

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ**



**Рабочая программа дисциплины**  
**Биологическая номенклатура в защите растений**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
**35.03.04 Агрономия**

Направленность  
**Защита растений**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**очная**

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа дисциплины «Биологическая номенклатура в защите растений» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26 июля 2017 г. № 699.

Автор:  
канд. биол. наук, профессор

Т. Е. Анцупова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры фитопатологии, энтомологии и защиты растений от 27.03.2021г., протокол №7.

Заведующий кафедрой  
доктор биол. наук, профессор

А. С. Замотайлова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений, протокол от 24.05.2021 г. № 9.

Председатель  
методической комиссии  
канд. биол. наук, доцент

Н. А. Москаleva

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. биол. наук, доцент

Е. Ю. Веретельник

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Биологическая номенклатура в защите растений» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах, вооружить студентов знаниями, умениями и навыками пользоваться латинской терминологией.

### **Задачи дисциплины**

- сформировать у студентов представление о современном состоянии латинского языка и его применении в естествознании;
- расширить кругозор студентов и содействовать выработке у них научного подхода к современным названиям животных и растительных организмов.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПКС-24 Способность к распознаванию видов вредных организмов при возделывании сельскохозяйственных культур и хранении продукции

В результате изучения дисциплины обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

**Прфессиональный стандарт** «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709).

**Трудовая функция:** Разработка системы мероприятий по повышению эффективности продукции растениеводства

### **Трудовые действия:**

Сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Биологическая номенклатура в защите растений» является дисциплиной вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 Агрономия направленность «Защита растений»

## **4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетных единиц)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная

<b>Контактная работа</b>	35	-
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	34	-
– лекции	2	-
– лабораторные	32	-
– внеаудиторная	-	-
– зачет	1	-
<b>Самостоятельная работа</b>		-
в том числе:		-
– прочие виды самостоятельной работы	37	-
<b>Итого по дисциплине</b>	72	-

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет  
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе практические занятия (лабораторные занятия)	Практические занятия (лабораторные занятия)	В том числе практические	Самостоятельная работа
1	История латинского языка. Латинский язык – важнейшее средство международного культурного и научного общения.	ПКС-24	4	2	-	-	-	6
2	Латинский алфавит, чтение латинских букв, принятое в русской	ПКС-24	4	-	-	2	-	2

	учебной практике. Чтение и произношение гласных (а, е, і, о, у; дифтонги ае, ое, ау, eu) и согласных (с, 2k, з, г, h; сочетаний gu, ti, tsi, xti, tti, ngu, rh, th, ch, ph).							
3	Общие сведения о склонении, прилагательные 1, 2, 3 склонения на примере распространенных названий растений, грибов, простейших, насекомых отряда. Бинарная номенклатура.	ПКС-24	4	-	-	2	-	2
4	Классификация насекомых. Образование латинских названий основных таксонов в систематике и классификации растений, простейших, нематод, клещей, насекомых.	ПКС-24	4	-	-	2	-	2
5	Долгота, краткость слогов, правила ударения. Важнейшие фонетические законы и ударение в	ПКС-24	4	-	-	2	-	2

6	латинском языке на примере латинских морфологических названий тела насекомых, деталей типов ротовых аппаратов и фаз их развития. Использование латинских названий растений в видовых названиях насекомых.	ПКС-24	4	-	-	2	-	2
7	Количественные числительные в латинских названиях насекомых семейств: божьи коровки, листоеды.	ПКС-24	4	-	-	2	-	2
8	Образование латинских названий отрядов насекомых и их представителей, надотрядов Odonatoidea, Ephemeroidea.	ПКС-24	4	-	-	2	-	2
9	Образование латинских названий семейств насекомых и их представителей надотряда Orthopteroid ea.	ПКС-24	4	-	-	2	-	2
10	Образование латинских названий отрядов, семейств и их представителей отряда Hemiptera.	ПКС-24	4	-	-	2	-	2

11	Образование латинских названий отрядов, подотрядов, семейств, и их представителей надотряда <i>Coleopteroidea</i> . Подготовка и сдача лекционного минимума.	ПКС-24	4	-	-	2	-	2
12	Образование латинских названий отрядов, семейств и их представителей надотряда <i>Neuropteroidea</i> . Подготовка и сдача лекционного минимума.	ПКС-24	4	-	-	2	-	2
13	Образование латинских названий подотрядов, групп, подгрупп, семейств отряда <i>Lepidoptera</i>	ПКС-24	4	-	-	2	-	2
14	Образование латинских названий подотрядов, семейств и их представителей отряда <i>Diptera</i> .	ПКС-24	4	-	-	2	-	2
15	Образование латинских названий подотрядов, семейств и их представителей отряда <i>Hymenoptera</i> .	ПКС-24	4	-	-	2	-	2
16	Образование латинских названий семейств и их представителей отряда: <i>Trichoptera</i> .	ПКС-24	4	-	-	2	-	2

17	Образование латинских названий семейств и их представителей отрядов: Mecoptera, Aphaniptera	ПКС-24	4	-	-	2	-	2
	Итого		2			32		37

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Анцупова Т. Е. Учебное пособие к практическим занятиям по курсу: «Основы латинизации в естествознании» Краснодар ,2017.-103с.
1. Городкова Ю.И. Латинский язык, 258с. – Москва, КноРус,2015г.
2. Кацман Н.Л., З. А. Покровская Латинский язык: — Москва, Владос-Пресс, КДУ, 2013 г.- 454 с. — Санкт-Петербург, 2012 г.- 224 с.
3. Мартыненко Л.М., Николаевский В.А., Сливкин А.И., Латинский язык и основы терминологии, 149с. – Воронеж, 2013г.
4. Митюкова Е.А., Грицук Л.Н. Латинский язык для биологов, 76 с. – Брест, 2013г.
5. Нечай М.Н. Латинский язык для педиатрических факультетов: — Москва, КноРус, 2013 г.- 344 с

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенции по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-24 - Способность к распознаванию видов вредных организмов при возделывании сельскохозяйственных культур и хранении продукции	
4	Общая энтомология
4	Общая фитопатология
3	Русский язык и культура речи
2	Профессиональный иностранный язык
4	Биологическая номенклатура в защите растений
9	Государственная итоговая аттестация
6,7	Растениеводство
7	Агротехнический метод в защите растений
3	Микробиология
3	Почвенная микология
2	Профессиональный иностранный язык
5	Генетика и селекция
5	Селекция и семеноводства

	<i>Учебная практика:</i>
2	по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков в научно-исследовательской деятельности (ботаника)
6	<i>Производственная практика:</i> по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6,7	Технологическая практика
9	Государственная итоговая аттестация

## **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения		Оценочное средство
	не зачленено	зачленено	
ПКС-24 - Способность к распознаванию видов вредных организмов при возделывании сельскохозяйственных культур и хранении продукции			

<p><b>Знать:</b></p> <p>Лексико-грамматический минимум по специальности в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности; Перечень вредителей, возбудителей болезней растений и сорняков, имеющих значение для сельскохозяйственных культур Российской Федерации</p>	<p>Отсутствие знаний лексико-грамматического минимума по специальности в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности; Перечня вредителей, возбудителей болезней растений и сорняков, имеющих значение для сельскохозяйственных культур Российской Федерации</p>	<p>Знания лексико-грамматического минимум по специальности в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности; Перечня вредителей, возбудителей болезней растений и сорняков, имеющих значение для сельскохозяйственных культур Российской Федерации</p>	
--	--	--	--

<b>Уметь:</b> Читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности	Отсутствие способности читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности	Умение читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности	Контрольные работы, написание рефератов, устный опрос
<b>Владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке</b>	Отсутствие владения необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке	Успешное и систематическое владение необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

«Биологическая номенклатура в защите растений».

№ п/п	Наименование темы реферата
1	Ботаническая и зоологическая номенклатура
2	Таксономическая классификация животных и растений
3	Биноминальные и униноминальные названия в ботанике и зоологии
4	Информативные и индифферентные названия животных и растений
5	Транслитерация
6	Долгота и краткость слогов
7	Количественные числительные
8	Происхождение латинских названий насекомых
9	Применение латинских названий в морфологии и биологии насекомых
10	Применение латинских названий в систематике и классификации животных и растительных организмов

## **Контрольные работы:**

### **ВАРИАНТ №1**

Как произносятся следующие буквы и их сочетания в латинском языке.

Написать транскрипцию и привести примеры слов:

A, a; E, e;

oe; eu.

### **ВАРИАНТ**

#### **№2**

Как произносятся следующие буквы и их сочетания в латинском языке, написать транскрипцию и привести примеры слов:

C, c; Z, z; S, s;

th. ВАРИАНТ

#### **№3**

Как произносятся следующие буквы и их сочетания в латинском языке, написать транскрипцию и привести примеры слов:

U, u; J, j;

oe; eu.

### **ВАРИАНТ**

#### **№4**

Как произносятся следующие буквы и их сочетания в латинском языке, написать транскрипцию и привести примеры слов:

O,

o;

J,

j;

oe

;

ae

### **ВАРИАНТ №5**

Как произносятся следующие буквы и их сочетания в латинском языке, написать транскрипцию и привести примеры слов:

rh; ph; Q,

q; L, l.

## ВАРИАНТ

№6

Как произносятся следующие буквы и их сочетания в латинском языке, написать транскрипцию и привести примеры слов:

X, x; ti; ch;

ngu.

## ВАРИАНТ

№7

Уча (мы) сами учимся ( написать по латыни). Долгота и краткость слогов.

Приставки: оба, из, внутри, полу, над, под, много ( по латыни). Числительные: 1, 2, 3, 4, 5, 11, 12, 13, 19, 30, 200, 1000 ( по латыни).

## ВАРИАНТ №8

Кто пишет, тот дважды читает ( написать по латыни ). Правила ударения.

Приставки: против, на, над, под, одно, один, из ( по латыни).

Числительные: 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 18, 90, 300, 2000 ( по латыни

### **Заключительный контроль**

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Биологическая номенклатура в защите растений».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Латинский алфавит, чтение латинских букв, принятые в русской учебной практике. Чтение и произношение гласных (a, e, i, o, u; дифтонги ae, oe, au, eu) и согласных (c, k, z, g, h; сочетаний gu, ti, tsi, xti, tti, ngu, rh, th, ch, ph).
2. Важнейшие фонетические законы и ударение в латинском языке на примере латинских морфологических названий тела насекомых, деталей типов ротовых аппаратов и фаз их развития. Использование латинских названий растений в видовых названиях насекомых.
3. Склонение, прилагательные 1, 2, 3 склонения на примере

распространенных названий растений, грибов, простейших, насекомых отряда полу- жестокрылых и равнокрылых.

4. Количественные числительные в латинских названиях насекомых семейств: божьи коровки, листвоеды.

5. Образование латинских названий основных таксонов в систематике классификации растений, простейших, нематод, клещей, насекомых.

6. Образование латинских названий отрядов насекомых и их представителей, надотрядов Odonatoidea, Ephemeroidea, Orthopteroidea.

7. Образование латинских названий отрядов, семейств и их представителей надотряда Hemipteroidea.

8. Образование латинских названий отрядов, подотрядов, семейств, и их представителей надотряда Coleopteroidea. Подготовка и сдача лексического минимума.

9. Образование латинских названий отрядов, семейств и их представителей надотряда Neuropteroidea. Подготовка и сдача лексического минимума.

10. Образование латинских названий подотрядов, групп, подгрупп, семейств и их представителей отряда Lepidoptera.

11. Образование латинских названий подотрядов, семейств и их представителей отрядов Diptera и Hymenoptera.

12. Образование латинских названий семейств и их представителей отрядов: Trichoptera, Mecoptera, Aphaniptera.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

### **Критерии оценки реферата**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Критерии оценки ответа зачете:**

**Зачет выставляется студенту**

– который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой;

– усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

**Зачет не выставляется студенту**

– не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Анцупова Т.Е. Учебное пособие к практическим занятиям по курсу: «Основы латинизации в естествознании» Краснодар ,2017.-103с.
2. Городкова Ю.И. Латинский язык, 258с. – Москва, КноРус,2015г.
3. Мартыненко Л.М., Николаевский В.А., Сливкин А.И., Латинский язык и основы терминологии, 149с. – Воронеж, 2013г.
4. Митюкова Е.А., Грицук Л.Н. Латинский язык для биологов, 76 с. – Брест, 2013г.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Нечай М.Н. Латинский язык для педиатрических факультетов: — Москва, КноРус, 2013 г.- 344 с.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

— ЭБС

## Электронно-библиотечные системы используемые в Кубанском ГАУ

№	Наименование ресурса	Уровень доступа	Ссылка
Электронно-библиотечные системы			
1	Издательство «Лань»	Интернет доступ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
2	IPRbook	Интернет доступ	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Znanius.com	Интернет доступ	<a href="https://e.dukubsau.com/">https://e.dukubsau.com/</a>
4	Образовательный портал КубГАУ	Интернет доступ	<a href="https://edukubsau.ru/">https://edukubsau.ru/</a>
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
5	Консультант Плюс	Интернет доступ	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6	Гарант	Интернет доступ	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
7	Научная электронная библиотека eLibrary	Интернет доступ	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>

— рекомендуемые интернет сайты

- 1.Официальный портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mcx.ru>.
- 2.<http://www.zin.ru/projects/zinsecta/rus/zinsecta.asp>
- 3.<http://www.floranimal.ru/classes/2703.html>
- 4.<http://www.zin.ru/Animalia/Coleoptera/rus/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Цель тестирования в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием изученного материала, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные этапы технологических процессов.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- 1.Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- 2.Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- 3.Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- 4.Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст

еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

5. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

6. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Методические рекомендации по написанию реферата

Выполнение реферата является одной из форм контроля в высшем учебном заведении.

Структура реферата:

Титульный лист.

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5- 2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается

реально использованная для написания реферата литература.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

### **Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Биологическая номенклатура в защите растений	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13,
	Биологическая номенклатура в защите растений	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13,

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия

информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li></ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств(альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li></ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами,

позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскоглядную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.)

на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.