

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ



Рабочая программа дисциплины
Территориальная организация населения
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность подготовки
«Государственное и муниципальное управление»
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Территориальная организация населения» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. №1567.

Автор:

канд. экон. наук, доцент



Л. А. Исаева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 07.06.2021 г., №14.

Заведующий кафедрой,
д-р тех. наук, профессор



Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления от 20.04.2021 г., протокол № 5.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



М. А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



Е. Н. Белкина

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Территориальная организация населения» является теоретическое изучение природных предпосылок социально-экономического развития России, особенностей этнонационального состава населения и современных демографических проблемам, пространственных особенностей развития расселения, особенностей размещения и территориальной организации производства в отдельных регионах.

Задачи освоения дисциплины:

- получение студентами знаний теории и практики по территориальной организации населения в Российской Федерации, позволяющих правильно понимать производственно-экономические задачи, стоящие перед современным предприятием;
- изучение принципов и методов разработки планов по территориальной организации населения в Российской Федерации;
- овладение приемами и навыками территориальной организации населения в России;
- овладение программными продуктами в области территориальной организации населения в России.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-3 - способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

ПК-27 - способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

3 Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

«Территориальная организация населения» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность «Государственное и муниципальное управление» (программа прикладного бакалавриата).

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	35	9
— аудиторная по видам учебных занятий	34	8
— лекции	18	4
— практические (лабораторные)	16	4
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	37	63
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоя- тельной работы	37	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на очной форме обучения 2 курсе, в 3 семестре;
на заочной форме обучения 3 курс, 6 семестр.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость(в часах)		
				Лекци и	Практиче- ские занятия (лаборатор- ные заня- тия)	Самостоя- тельная работа
1	Тема № 1. Предмет, методы и задачи дисциплины «Территориальная организация населения» 1.1 Предмет дисциплины «Территориальная организация населения» 1.2 Цель и задачи территориаль-	ОК-7, ОПК- 3 ПК- 27	3	2	2	4

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции и	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	ной организации населения 1.3 Экономические и правовые основы курса 1.4 Методологические основы курса					
2	Тема № 2. Территория и границы РФ как фактор развития Российского государства. 2.1 Административное устройство царской России. 2.2 Административно - территориальное деление России. 2.3 Основы федерализма России. Геополитическое положение современной России. 2.4 Особенности экономической ситуации в приграничных районах со странами СНГ и Балтии. 2.5 Особенности экономической ситуации в приграничных районах Азиатской зоны. Основные направления развития приграничных районов.	ОК-7, ОПК-3 ПК-27	3	2	2	4
3	Тема № 3. Природные предпосылки социально-экономического развития России 3.1 Роль природных условий в жизни людей и развитии хозяйства. 3.2 Россия страна с самым холодным в мире климатом. Понятия «Север», «Средняя полоса» и «Юг» России. Природа и социосреда. 3.3 Природа и материальное производство. Оценка комфортности природных условий.	ОК-7, ОПК-3 ПК-27	3	2	2	4
4	Тема № 4. Экономическая оценка природных условий и ресурсов 4.1 Природные ресурсы как первоисточник благосостояния	ОК-7, ОПК-3 ПК-27	3	2	2	4

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	<p>общества.</p> <p>4.2 Понятие «природные ресурсы».</p> <p>4.3 Полезные ископаемые, лесные ресурсы, водные ресурсы, ресурсы морских акваторий, рекреационные ресурсы.</p> <p>4.4 Экономическая оценка природных ресурсов.</p>					
	<p>Тема № 5. Территориальные особенности этнонационального состава населения России</p> <p>5.1 Национальный состав населения России.</p> <p>5.2 Народы Европейской части России.</p> <p>5.3 Народы Северного Кавказа.</p> <p>5.4 Народы Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>5.5 Принцип тождественности государственных и национальных границ.</p>	ОК-7, ОПК-3 ПК-27	3	2	2	4
	<p>Тема № 6. Территориальные факторы и особенности развития населения</p> <p>6.1 Основные понятия теории расселения.</p> <p>6.2 Локальные и региональные системы расселения. Основные типы населенных мест.</p> <p>6.3 Заселенность территории страны. «Главная полоса расселения». Расселение на Севере. Пути эффективного освоения Севера.</p>	ОК-7, ОПК-3 ПК-27	3	2	2	4
	<p>Тема № 7. Процессы урбанизации и развития городов и сети городских поселений</p> <p>7.1 Сущность и формы урбанизации. Классификация и типология городов.</p> <p>7.2 Основные этапы урбанизации. Уровень урбанизации современ-</p>	ОК-7, ОПК-3 ПК-27	3	2	2	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	<p>ной России.</p> <p>7.3 География урбанизации. Сельская местность.</p> <p>7.4 Концентрация населения в крупнейших городах. Развитие городских агломераций.</p>					
	<p>Тема № 8. Промышленность Российской Федерации, формы ее территориальной организации.</p> <p>8.1 Структурные особенности развития промышленности Российской Федерации. Первоочередная задача восстановления позиций российской промышленности.</p> <p>8.2 Специфика промышленности. Ее значение и функции в народном хозяйстве страны. Уровень развития промышленности региональные различия. Место России в мировом производстве важнейших видов промышленной продукции.</p> <p>8.3 Структура промышленности и ее особенности. Межотраслевые комплексы. Структурные изменения в связи с переходом к рынку и созданием социально-ориентированной экономики.</p> <p>8.4 Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование, их роль в развитии и территориальной организации промышленности России.</p> <p>8.5 Методы отраслевого обоснования размещения производства и производительных сил и изучения товарных рынков.</p>	ОК-7, ОПК-3 ПК-27	3	2	2	5
	<p>Тема № 9. Топливо - энергетический комплекс</p> <p>9.1 Количественная и качествен-</p>	ОК-7, ОПК-3	3	2		5

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции и	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа

	<p>ная оценка топливо – энергетических ресурсов страны. Региональные различия в степени обеспеченности и освоенности.</p> <p>9.2 Динамика и структура топлива - энергетического комплекса. Особенности территориальной организации, главные направления его развития. Энергетическая программа России.</p> <p>9.3 Нефтяная промышленность России. Нефтяные ресурсы, их размещения. Старые и новые районы добычи нефти. Особенности размещения нефтеперерабатывающей промышленности.</p> <p>9.4 Газовая промышленность России. Размещение ресурсов природного газа. Добыча, транспорт и потребление газа как звенья единого процесса. Единая система газоснабжения страны.</p> <p>9.5 Угольная промышленность. Территориальные пропорции между ресурсами, добычей и потреблением угля. Угольные бассейны, их характеристика.</p> <p>9.6 Территориальный аспект топливного баланса страны. Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в развитии и территориальной организации производительных сил. Структура электроэнергетики. Типы электростанций и факторы их размещения. Тепловая электроэнергетика, гидроэнергетика, атомная энергетика. Единая энергетическая система страны. Формирование рынков топлива и электроэнергетики.</p>	ПК-27				
--	---	-------	--	--	--	--

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	Подготовка к зачету					
Итого				18	16	37

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	<p>Тема № 1. Предмет, методы и задачи дисциплины «Территориальная организация населения»</p> <p>1.1 Предмет дисциплины «Территориальная организация населения»</p> <p>1.2 Цель и задачи территориальной организации населения</p> <p>1.3 Экономические и правовые основы курса</p> <p>1.4 Методологические основы курса</p>	ОК-7, ОПК-3 ПК-27	6	1	1	7
2	<p>Тема № 2. Территория и границы РФ как фактор развития Российского государства.</p> <p>2.1 Административное устройство царской России.</p> <p>2.2 Административно - территориальное деление России.</p> <p>2.3 Основы федерализма России. Геополитическое положение современной России.</p> <p>2.4 Особенности экономической ситуации в приграничных районах со странами СНГ и Балтии.</p> <p>2.5 Особенности экономической</p>	ОК-7, ОПК-3 ПК-27	6	-	-	7

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	ситуации в приграничных районах Азиатской зоны. Основные направления развития приграничных районов.					
3	Тема № 3. Природные предпосылки социально-экономического развития России 3.1 Роль природных условий в жизни людей и развитии хозяйства. 3.2 Россия страна с самым холодным в мире климатом. Понятия «Север», «Средняя полоса» и «Юг» России. Природа и социосреда. 3.3 Природа и материальное производство. Оценка комфортности природных условий.	ОК-7, ОПК-3 ПК-27	6	1	1	7
4	Тема № 4. Экономическая оценка природных условий и ресурсов 4.1 Природные ресурсы как первоисточник благосостояния общества. 4.2 Понятие «природные ресурсы». 4.3 Полезные ископаемые, лесные ресурсы, водные ресурсы, ресурсы морских акваторий, рекреационные ресурсы. 4.4 Экономическая оценка природных ресурсов.	ОК-7, ОПК-3 ПК-27	6	1	1	7
	Тема № 5. Территориальные особенности этнонационального состава населения России 5.1 Национальный состав населения России. 5.2 Народы Европейской части России. 5.3 Народы Северного Кавказа. 5.4 Народы Сибири и Дальнего Востока.	ОК-7, ОПК-3 ПК-27	6	-	-	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	5.5 Принцип тождественности государственных и национальных границ.					
	Тема № 6. Территориальные факторы и особенности развития населения 6.1 Основные понятия теории расселения. 6.2 Локальные и региональные системы расселения. Основные типы населенных мест. 6.3 Заселенность территории страны. «Главная полоса расселения». Расселение на Севере. Пути эффективного освоения Севера.	ОК-7, ОПК-3 ПК-27	6	-	-	7
	Тема № 7. Процессы урбанизации и развития городов и сети городских поселений 7.1 Сущность и формы урбанизации. Классификация и типология городов. 7.2 Основные этапы урбанизации. Уровень урбанизации современной России. 7.3 География урбанизации. Сельская местность. 7.4 Концентрация населения в крупнейших городах. Развитие городских агломераций.	ОК-7, ОПК-3 ПК-27	6	-	-	7
	Тема № 8. Промышленность Российской Федерации, формы ее территориальной организации. 8.1 Структурные особенности развития промышленности Российской Федерации. Первоочередная задача восстановления позиций российской промышленности. 8.2 Специфика промышленности. Ее значение и функции в народном хозяйстве страны. Уровень	ОК-7, ОПК-3 ПК-27	6	-	-	7

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции и	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	<p>развития промышленности региональные различия. Место России в мировом производстве важнейших видов промышленной продукции.</p> <p>8.3 Структура промышленности и ее особенности. Межотраслевые комплексы. Структурные изменения в связи с переходом к рынку и созданием социально- ориентированной экономики.</p> <p>8.4 Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование, их роль в развитии и территориальной организации промышленности России.</p> <p>8.5 Методы отраслевого обоснования размещения производства и производительных сил и изучения товарных рынков.</p>					
	<p>Тема № 9. Топливо - энергетический комплекс</p> <p>9.1 Количественная и качественная оценка топлива – энергетических ресурсов страны. Региональные различия в степени обеспеченности и освоенности.</p> <p>9.2 Динамика и структура топлива - энергетического комплекса. Особенности территориальной организации, главные направления его развития. Энергетическая программа России.</p> <p>9.3 Нефтяная промышленность России. Нефтяные ресурсы, их размещения. Старые и новые районы добычи нефти. Особенности размещения нефтеперерабатывающей промышленности.</p> <p>9.4 Газовая промышленность России. Размещение ресурсов при-</p>	ОК-7, ОПК-3 ПК-27	6	1	1	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	родного газа. Добыча, транспорт и потребление газа как звенья единого процесса. Единая система газоснабжения страны. 9.5 Угольная промышленность. Территориальные пропорции между ресурсами, добычей и потреблением угля. Угольные бассейны, их характеристика. 9.6 Территориальный аспект топливного баланса страны. Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в развитии и территориальной организации производительных сил. Структура электроэнергетики. Типы электростанций и факторы их размещения. Тепловая электроэнергетика, гидроэнергетика, атомная энергетика. Единая энергетическая система страны. Формирование рынков топлива и электроэнергетики.					
	Подготовка к зачету					
	Итого			4	4	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Территориальная организация населения: метод. указания к практическим занятиям и самостоятельной работе/ сост. Л. А. Исаева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 31 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Territorialnaja_organizacija_naselenija_prakticheskaja_i_samostojatel'naja_rabota_580997_v1_.PDF

2. Территориальная организация населения : метод. указания по подготовке контрольных работ / сост. Л. А. Исаева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 17 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Territorialnaja_organizacija_naselenija_dlja_kontr._rab._580996_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

1,2	Математика
1	Информатика
1	Введение в специальность
1	Основы технологии и управления отраслями в отрасли растениеводства
1	Управление отраслями агропромышленного комплекса (технические культуры)
2	Основы технологии и управления отраслями в отрасли животноводства
2	Государственное управление племенным животноводством
2	Философия
2	Основы экологии и экологического менеджмента
2	Экология
3	Статистика
3,4	Теория управления
3	<i>Территориальная организация населения</i>
3	Экономическая география
7	Бережливые технологии управления
8	Муниципальный менеджмент
8	Стратегический менеджмент
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

ОПК-3 - способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

3	Теория организации
3	<i>Территориальная организация населения</i>
3	Экономическая география
5	Планирование и проектирование организаций
7	Основы управления персоналом
8	Управление проектами
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

ПК-27 – способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

3	Государственные и муниципальные финансы
3	<i>Территориальная организация населения</i>

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Экономическая география
5	Экономика государственного и муниципального сектора
6	Государственное регулирование экономики
6	Маркетинг территорий
6	Система муниципального управления
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
8	Демография
8	Государственное управление и религия
8	Философия управления
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапам формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию					
<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); самостоятельно строить процесс овладения</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,</p>	<p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), доклады, тесты, вопросы и задания к зачету</p>

<p>информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации самообразования; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	
<p>ОПК-3 - способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>					
<p>Знать: типологию и способы проектирования организационных структур, стратегии управления человеческими ресурсами организаций, порядок и правила делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), доклады, тесты, вопросы и задания к зачету</p>
<p>Уметь: проектировать организационные структуры,</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, вы-</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществен-</p>	

<p>разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать мероприятия, распределять полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>	<p>ошибки</p>	<p>полнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>ними недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	
<p>Владеть: навыками проектирования организационных структур; навыками участия в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планирования и реализации мероприятий, распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	

осуществляемые мероприятия; навыками оценки эффективности проектируемой организационной структуры.					
ПК-27– способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления					
Знать: основы проектной деятельности в области государственного и муниципального управления; современные технологии и региональные особенности разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), доклады, тесты, вопросы и задания к зачету
Уметь: организовать процесс разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: методами разработки и реализации проектов в сфере государственного и муниципального управления.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы

Тема № 1. Предмет, методы и задачи дисциплины «Территориальная организация населения»

1. Составьте иерархию регионов Российской Федерации по уровням экономического развития, либо используя другую типологию. 2. Задача (сформулировать проблему если) :

Курс доллара в 1984 году составил $1\$ = 63$ копейки

Курс доллара на 2018 год — $1\$ = 63$ руб. 70 коп.

Курс кувейтского динара на 2018 год — $1 \text{ динар} = 1 \text{ KWD} = 209$ руб. 76 коп.

$1 \text{ KWD} = 3,314 \$ \text{ USD}$

3 Составьте график движения валют за три месяца текущего года. Выделите max и min точки взлета и падения. Определить причины данных показателей.

Тема № 2. Территория и границы РФ как фактор развития Российского государства.

Задания (практические задания, тесты для проведения зачета)

Данные, вносимые в таблицу, актуальны за период 2014-2019 гг.

1. Перечислить газовые месторождения России и заполнить таблицу.

Субъект РФ	Название месторождений	Запасы	Добыча в год// за 20__ год
<i>Газ (не менее 5 примеров)</i>			

2. Дать характеристику любому предприятию газовой промышленности (не менее 3 предприятий)

Предприятие	Отрасль промышленности	Дата ввода в эксплуатацию	Продукция	Проблемы промышленности

Тема № 3. Природные предпосылки социально-экономического развития России

1. Перечислить места размещений нефтяных месторождений России и заполнить таблицу.

Субъект РФ	Название месторождений	Запасы	Добыча в год// за 20 ____ год	
Нефть (не менее 5 примеров)				

1. Дать характеристику любому предприятию нефтяной промышленности (не менее 3 предприятий)

Предприятие	Отрасль промышленности	Дата ввода в эксплуатацию	Продукция	Проблемы промышленности

Тема № 4. Экономическая оценка природных условий и ресурсов

1. Современная оценка состояния чёрной металлургии России. Размещение важнейших железорудных месторождений России (заполнить таблицу).

Субъект РФ	Название месторождений	Запасы	Добыча в год// за 20 ____ год	
Железо (не менее 2 примеров)				
Хром (не менее 2 примеров)				
Марганец (не менее 2 примеров)				

2. Перечислить перспективные крупные предприятия черной металлургии в РФ

Субъект РФ	Название предприятия	Сырье	Дата ввода в эксплуатацию	Страна экспорта	Объем продаж за 20__ год	Продукция	Проблемы промышленности

3. Размещение месторождений руд благородных металлов в РФ (заполнить таблицу).

Субъект РФ	Название месторождений	Запасы	Добыча в год// за 20__ год	
Золото				
Серебро				
Платина				

4. Дать характеристику предприятий по обработке и добыче нерудных полезных ископаемых (металлургическое сырье).

Субъект РФ	Название предприятия	Сырье	Дата ввода в эксплуатацию	Страна экспорта	Объем продаж за 20__ год	Продукция	Проблемы промышленности
		асбест					
		кварц					
		огнеупорные глины					

Тема № 5. Территориальные особенности этнонационального состава населения России

1. Современная оценка состояния цветной металлургии России. Размещение месторождений руд цветных (тяжелых) металлов в РФ (заполнить таблицу).

Субъект РФ	Название месторождений	Запасы	Добыча в год// за 20__ год	
Медь				
Никель				
Олово				
Свинец				
Цинк				

2. Перечислить перспективные крупные предприятия цветной (тяжелой) металлургии в РФ.

Субъект РФ	Название предприятия	Сырье	Дата ввода в эксплуатацию	Страна экспорта	Объем продаж за 20__ год	Продукция	Проблемы промышленности

3. Перечислить крупные предприятия по добыче и обработке руд благородных металлов в РФ.

Субъект РФ	Название предприятия	Сырье	Дата ввода в эксплуатацию	Страна экспорта	Объем продаж за 20__ год	Продукция	Проблемы промышленности

Тема № 6. Территориальные факторы и особенности развития населения

1. Заполнить таблицу в соответствии с лекционным материалом:

Сельское хозяйство				
использует	обеспечивает	зависит	занято в	
			в РФ	в мире

2. Заполнить таблицу

Отрасли сельского хозяйства	особенности выращивания/ производства	экономические районы	предприятия	продукция
Растениеводство				
Зерновые культуры				
Зернобобовые культуры				
Крупяные				
Технические культуры				

Тема № 7. Процессы урбанизации и развития городов и сети городских поселений

1. Заполнить таблицу.

Отрасли сельского хозяйства	особенности выращивания/производства	экономические районы	предприятия	продукция
Животноводство				
молочное				
мясное				
овцеводство				
свиноводство				
птицеводство				
козоводство				
коневодство				
оленоводство				
пчеловодство				

Тема № 8. Промышленность Российской Федерации, формы ее территориальной организации.

1. Дать характеристику любому предприятию угольной и сланцевой промышленности (не менее 3 предприятий)

Предприятие	Отрасль промышленности	Дата ввода в эксплуатацию	Продукция	Проблемы промышленности

2. Современная оценка состояния нерудных полезных ископаемых. Размещение месторождений нерудных полезных ископаемых в РФ (заполнить таблицу).

Субъект РФ	Название месторождений	Сырье	Запасы	Добыча в год за 20__ год
Химическое сырье				
		соли		
		фосфориты		
		апатиты		
		сера		

Тема № 9. Топливо - энергетический комплекс

1. Перечислить крупные нефтепроводы, их протяженность, страны экспорта, дату введения в эксплуатацию

Субъект РФ	Страна экспорта	Дата введения в эксплуатацию	Объем продаж	Протяженность нефтепроводов в км
Нефть				

2. Перечислить угольные и сланцевые месторождения России и заполнить таблицу.

Субъект РФ	Название месторождений	Запасы	Добыча в год за 20__ год
Уголь (не менее 3 примеров)			
Сланцы			

Темы докладов

1. Цель и задачи региональных наук, их место в системе научных знаний, основные методы исследований.

2. История развития региональной науки, вклад отечественных уче-

ных в развитие мировой региональной науки.

3. Особенности географического положения России и их влияние на экономическое и социальное развитие страны.

4. Границы России, их контактная и барьерная роль, политические взаимоотношения со странами-соседями первого и второго порядка.

5. Формирование современной территории России, преобладающие векторы геополитики на разных этапах развития страны.

6. Экономико-географическое положение (ЭГП) современной России, изменение ЭГП по сравнению с началом 90-х годов XX в.

7. Административно-территориальное деление России, его изменение с течением времени. Проблемы и перспективы изменения деления страны.

8. Понятие природных ресурсов и природных условий, их классификация в отечественной и зарубежной науке.

9. Природные условия России: особенности, влияние на социально-экономическое развитие страны, отражение на менталитет населения.

10. Методы оценки обеспеченности природными ресурсами отдельных территорий, их применение для России и стран мира.

11. Земельные ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.

12. Водные и гидроэнергетические ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.

13. Лесные и другие биологические ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.

14. Ресурсы альтернативной энергетики России: абсолютные и относительные запасы, возможность использования в ближайшей и отдаленной перспективе.

15. Природные рекреационные ресурсы России: абсолютные масштабы, экономическая оценка, сравнение с другими странами мира.

16. Минеральные ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка, значение для современного развития страны.

17. Проблемы охраны природы и рационального природопользования в современной России.

18. Особо охраняемые природные территории в современной России. Цели их создания, значение, распределение по территории страны.

19. Территориальные сочетания природных ресурсов и их взаимосвязь с благоприятностью природных условий на территории России.

20. Взаимосвязь богатства природными ресурсами и уровня социально-экономического развития территории в регионах Российской Федерации.

21. Динамика численности населения России с доисторических времен до настоящего времени. Влияние разных составляющих на рост населения России. Периоды, в которые население на территории России росло в основном за счет естественного прироста и в основном за счет миграций.

22. Современные демографические процессы на территории России,

регионы с разными характеристиками естественного движения населения.

23. Современные миграционные процессы в России. Изменение миграционных потоков населения по сравнению с советским периодом. Типы демографической ситуации в регионах России. Прогнозы изменения численности населения страны с учетом соотношения регионов разных типов.

24. Половозрастной состав населения России. Его влияние на рынок труда страны. Проблема безработицы в современной России.

25. Этнический и конфессиональный состав населения России, Многонациональные и много конфессиональные районы страны.

26. Городское и сельское расселение в России. Процессы урбанизации. Значение и функции городов разных типов и размеров. Проявление общемировых закономерностей и национальных особенностей.

27. Факторы размещения промышленности и других отраслей хозяйства. Основные теории региональной экономики.

28. Изменение структуры экономики России в 90-е годы XX в. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства современной России.

29. Территориальная организация топливной промышленности в России.

30. Территориальная организация электроэнергетики в России.

31. Территориальная организация черной и цветной металлургии в России.

32. Территориальная организация промышленности строительных материалов в России.

33. Территориальная организация лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности в России.

34. Территориальная организация химической промышленности в России.

35. Территориальная организация машиностроения в России.

36. Территориальная организация легкой и пищевой промышленности в России.

37. Территориальная организация сельского хозяйства в России.

38. Территориальная организация транспорта в России.

39. Территориальная организация непроизводственной сферы в России. Особенности организации отдельных отраслей непроизводственной сферы.

40. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Центрального социально-экономического района России.

41. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Волго-Вятского социально-экономического района России.

42. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Центрально-Черноземного социально-экономического района России.

43. Социально-экономическая характеристика территориальной орга-

низации Северо-Западного социально-экономического района России.

44. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Северного социально-экономического района России.

45. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Северо-Кавказского социально-экономического района России.

46. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Поволжского социально-экономического района России.

47. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Уральского социально-экономического района России.

48. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Западно-Сибирского социально-экономического района России.

49. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Восточно-Сибирского социально-экономического района России.

50. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Дальневосточного социально-экономического района России.

Тесты

Тема № 1, 2

Территория и границы РФ как фактор развития Российского государства

1. *Что лежит в основе территориального разделения труда?*

- 1) хозяйственная специализация районов;
- 2) обмен продукцией или услугами с другими территориями;
- 3) характер производимой продукции.

2. *Под влиянием каких факторов складывается хозяйственная специализация района?*

- 1) исторические предпосылки;
- 2) географическое положение;
- 3) природные ресурсы;
- 4) климатические условия;
- 5) трудовые ресурсы.

3. *Верно ли утверждение, что хозяйственная специализация территории складывается исторически и по мере развития хозяйства может изменяться?*

- 1) да;
- 2) нет.

4. *В каком случае может складываться специализация территории на производстве какой-либо продукции или услуг?*

- 1) продукция выпускается в большем объеме, чем необходимо для местных потребностей;
- 2) себестоимость продукции ниже, чем в других районах;
- 3) выпуск продукции обеспечен ресурсами на длительное время;
- 4) имеется постоянный потребитель производимой продукции;
- 5) по решению местных властей.

5. *Какие признаки характеризуют территориальные регионы?*

- 1) наличие отраслей специализации;
- 2) граница экономического района всегда совпадает с административной границей области, района, края, республики;
- 3) наличие вспомогательных отраслей;
- 4) наличие отраслей обслуживания;
- 5) комплексное развитие хозяйства.

6. Почему ТПК может быть наиболее прогрессивной формой территориальной организации производства?

- 1) научно обоснованное сочетание производств;
- 2) их близкое расположение позволяет широко использовать комбинирование и кооперирование;
- 3) совместное использование транспортной, энергетической и строительной баз;
- 4) сокращаются капиталовложения, уменьшаются затраты сырья, топлива, энергии, труда, транспортные расходы и т.д.;
- 5) могут быть успешно решены экологические проблемы;
- 6) больше возможностей для решения социальных вопросов.

7. Верно ли утверждение, что в России можно выделить два макрорегиона - Западный и Восточный?

- 1) да
- 2) не

Тема № 3. Природные ресурсы и их оценка

1. *Природные ресурсы* -

- а) тела и силы природы не участвуют в материальном пространстве
- б) тела и силы природы, которые непосредственно используются в материальном производстве
- в) все, чем владеет человек - пища, одежда, жилье и т.д.

2. *Природные условия* -

- 1) тела и силы природы, которые непосредственно используются в материальном производстве
- 2) богатство средствами труда
- 3) тела и силы природы не участвующие в материальном производстве

3. *На особенности климата России влияет* -

- 1) наличие гор и равнин, низменности
- 2) географическим положением, размерами, протяженностью с Запада на Восток, с Севера на Юг, разнообразием форм рельефа местности и т.д.
- 3) удаленность океана и отсутствие лесопокрытой площади, наличие пустыни и пустынь

4. *Северная часть территории страны расположена* -

- а) в северной части России
- б) преимущественно в высоких и средних широтах
- в) далеко заходит за полярный круг

5. *Огромное влияние на климат оказывают* -

- а) океаны, горы, низменности, реки, озера, города, поселки

- б) хозяйственная деятельность местности, океаны, моря, горы, низменности, реки и озера
 - в) океаны, горы, низменности, реки, озера, поясность расположения, хозяйственная деятельность местности.
6. *Природные условия и ресурсы являются необходимым для -*
- а) оценки запасов и концентрацию их на единицу площади
 - б) показателей ресурсообеспеченности той или иной территории
 - в) развитие промышленного и сельскохозяйственного производства, для жизнедеятельности населения
7. *Степень использования ресурсов определяется -*
- а) социально-экономическими потребностями общества
 - б) необходимостью в сырьевых ресурсах
 - в) охранной природы
8. *Природные ресурсы по генезису, по принадлежности их к той или иной природной сфере выделяют -*
- а) литосферу (полезные ископаемые, земельные и почвенные)
 - б) ресурсы - литосферы (полезные ископаемые, земельные и почвенные)
 - гидросферы (ледники, вода, суша, мировой океан и энергия текущих вод)
 - биосферы (биологические ресурсы)
 - в) гидросферу (ледники, вода, суша, мировой океан и энергия текущих вод)
9. *Классификация ресурсов по направлениям их использования*
- а) топливно-энергетические
 - б) ресурсы черной и цветной металлургии
 - в) химической, лесной, деревообрабатывающей, пищевой промышленности, топливно-энергетической, ресурсы черной, цветной металлургии.
10. *Все природные ресурсы классифицируются по исправлениям их использования*
- 1) энергетические ресурсы
 - 2) топливно-энергетические, для черной и цветной металлургии, химической, лесной, деревообрабатывающей, пищевой и др.
 - 3) минеральные ресурсы

Тема № 4, 5 Население и трудовые ресурсы

1. *Численность населения России в настоящее время.*
- а. 30,5
 - б. 105,0
 - в. 145,2
 - г. 147,0
2. *В настоящее время естественное движение населения характеризуется*
- а. Естественным приростом
 - б. Естественной убылью
3. *Средняя плотность населения Российской Федерации составляет*
- а. 8,7

б. 5,3

в. 7,9

г. 3,5

4. В России преобладает население

а. мужское

б. женское

5. Расположение территории по мере возрастания плотности населения России

а. Европейская часть

б. Западная Сибирь

в. Урал

г. Дальний Восток

6. Особая пестрота национального состава свойственна

а. Уралу

б. Поволжью

в. Дальнему Востоку

7. Какой вид миграции доминируется в России

а. внешняя

б. внутренняя

8. Большинство россиян говорит на языках семьи

а. алтайской

б. индоевропейской

в. кавказской

г. уральской

9. В качестве критериев определения городских поселений положены:

а. численность населения

б. род занятий (% рабочих и служащих в общем составе) населения

в. национальность

г. возраст населения

10. Сельское население в России составило в % к общей численности

а. 22%

б. 47%

в. 52%

г. 27%

11. В ряду крупнейших стран по численности населения Россия занимает место

а. первое

б. четвертое

в. седьмое

г. шестое

12. К трудовым ресурсам относится население в трудоспособном возрасте для мужчин, женщин

а. от 16-40 лет

б. от 16- 59 лет

в. от 16- 54 лет

г. от 16 - 56 лет

Тема № 6. Топливо-энергетический комплекс

1. *Укажите экономические районы России, в которых топливная промышленность является отраслью специализации:*

- 1). Северный;
- 2). Северо-Западный;
- 3). Волго-Вятский;
- 4). Центрально-Черноземный;
- 5). Западно-Сибирский;
- 6). Уральский;
- 7). Восточно-Сибирский;
- 8). Дальневосточный;
- 9). Северо-Кавказский;
- 10). Поволжский.

2. *Укажите два вида топлива, обладающих наиболее высокой теплотворной способностью:*

- 1). Каменный уголь;
- 2). Сланцы;
- 3). Нефть;
- 4). Торф;
- 5). Природный газ;
- 6). Бурый уголь.

3. *Укажите факторы, имеющие решающее значение при размещении предприятий газовой промышленности:*

- 1). Сырьевой
- 2) Топливный
- 3) Электроэнергетический
- 4) Природных условий
- 5) Трудовой
- 6) Транспортный
- 7) Водный
- 8) Научный.

4. *Укажите примерную долю, которую составляет добыча газа в Западной Сибири от общероссийских объемов добычи газа (%):*

- | | |
|--------|--------|
| 1) 10; | 4) 40; |
| 2) 20; | 5) 50; |
| 3) 30; | 6) 90. |

5. *Укажите четыре региона России, в которых добывают особенно большой объем газа:*

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) респ. Коми; | 5) респ. Татарстан; |
| 2) Оренбургская обл.; | 6) Ставропольский кр.; |
| 3) Сахалинская обл.; | 7) респ. Калмыкия; |

- 4) Ямало-Ненецкий АО; 8) Ханты-Мансийский АО.
6. Укажите месторождения, в которых в России осуществляется добыча природного газа:
- 1) Оленегорское; 6) Ямбургское;
 - 2) Хибинское; 7) Таштагольское;
 - 3) Гуймазинское; 8) Мессояха;
 - 4) Василковское; 9) Перевальное;
 - 5) Астраханское; 10) Талон-Мастахское.
7. Укажите газовые месторождения Западной Сибири:
- 1) Астраханское; 6) Игрим;
 - 2) Вуктылское; 7) Талон-Мастахское;
 - 3) Бованенковское; 8) Мамонтовское;
 - 4) Мирное; 9) Заполярное;
 - 5) Медвежье; 10) Мессояха.
8. Укажите два самые крупные газовые месторождения России
- 1) Оренбургское; 4) Лугинецкое;
 - 2) Вуктылское; 5) Медвежье;
 - 3) Уренгойское; 6) Ямбургское.

Тема № 7. Металлургический комплекс

1. Укажите район, в котором добывается 40% железной руды в России:
- 1) Центральный; 4) Поволжский;
 - 2) Северо-Западный; 5) Северный;
 - 3) Западно-Сибирский; 6) Центрально-Черноземный.
2. Укажите экономические районы России, в которых ведется добыча железных руд:
- 1) Северный; 6) Уральский;
 - 2) Северо-Западный; 7) Западно-Сибирский;
 - 3) Центральный; 8) Восточно-Сибирский;
 - 4) Центрально-Черноземный; 9) Северо-Кавказский;
 - 5) Волго-Вятский; 10) Поволжский.
3. Укажите месторождения железных руд среди перечисленных месторождений:
- 1) Оленегорское; 6) Коршуновское;
 - 2) Хибинское; 7) Игрим;
 - 3) Гуймазинское; 8) Абаза;
 - 4) Качканарское; 9) Михайловское;
 - 5) Астраханское; 10) Заполярное.
4. Укажите месторождения железных руд Северного экономического района:
- 1) Костомукша; 4) Качканарское;
 - 2) Темиртау; 5) Ковдорское;
 - 3) Коршуновское; 6) Михайловское,

5. Укажите экономические районы России, в которых добываются и железная руда, и коксующийся уголь:

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1) Северный; | 5) Дальневосточный; |
| 2) Северо-Западный; | 6) Западно-Сибирский; |
| 3) Центральный; | 7) Поволжский; |
| 4) Центрально-Черноземный | 8) Северо-Кавказский |

6. Укажите города – центры черной металлургии Урала:

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. Нижний Тагил | 6. Уфа |
| 2. Пермь | 7. Оренбург |
| 3. Челябинск | 8. Новотроицк |
| 4. Первоуральск | 9. Курган |
| 5. Златоуст | 10. Орск. |

7. Укажите крупнейшую по выпуску проката металлургическую базу России:

1. Центральная
2. Уральская
3. Сибирская.

Тема № 8. Машиностроительный комплекс

1. Укажите верные утверждения:

1). Производство автомобилей, тракторов, станков, инструментов характеризуется средней металлоемкостью и средней трудоемкостью производимой продукции.

2). Для сельскохозяйственного машиностроения, производства оборудования для химической промышленности характерны средняя металлоемкость и низкая трудоемкость производимой продукции.

3). Для тяжелого машиностроения характерны высокая металлоемкость и высокая трудоемкость производимой продукции.

4). Для приборостроения, радиотехнического и электронного машиностроения, производства вычислительной техники характерны низкая металлоемкость и низкая трудоемкость производимой продукции.

5). Для машиностроения России характерен высокий уровень концентрации производства.

2. Укажите примерную долю экономических районов центра России (Центрального, Северо-Западного, Волго-Вятского, Центрально-Черноземного) в производстве продукции машиностроения (%)

- | | |
|------|------|
| 1)5; | 4)2; |
| 2)1; | 5)4; |
| 3)15 | 6)60 |

3. Укажите примерную долю азиатской части России в производстве продукции машиностроения (%):

- | | |
|--------|--------|
| 1) 5; | 4) 25; |
| 2) 10; | 5) 45; |

- 1) горная химия;
- 2) основная химия;
- 3) химия основного органического синтеза;
- 4) химия полимеров.

12. Укажите название подотрасли химической промышленности, которая обеспечивает производство органических кислот, спиртов:

- 1) основная химия;
- 2) химия основного органического синтеза;
- 3) химия полимеров;
- 4) переработка полимерных материалов.

13. Укажите производства основной химии:

- 1) солей;
- 2) пластмасс;
- 3) химических волокон;
- 4) щелочей;
- 5) синтетических смол;
- 6) химических волокон;
- 7) спиртов;
- 8) кислот.

14. Укажите производства химии переработки полимерных материалов:

- 1) пластмасс;
- 2) химических волокон;
- 3) синтетических смол;
- 4) пластмассовых изделий;
- 5) спиртов;
- 6) органических кислот;
- 7) синтетического каучука;
- 8) шин.

15. Укажите важнейшие производства химической промышленности, размещение которых определяется обеспечением сырьем, водными ресурсами и дешевой электроэнергией:

- 1) серной кислоты;
- 2) пластмасс;
- 3) изделий из пластмасс;
- 4) азотных удобрений;
- 5) полимеров;
- 6) химических волокон;
- 7) фосфорных удобрений;
- 8) калийных удобрений.

16. Укажите факторы, оказывающие большое влияние на размещение предприятий химии полимеров и органического синтеза:

- 1) сырьевой;
- 2) топливный;
- 3) природных условий;
- 4) водный;
- 5) трудовой;
- 6) транспортный;
- 7) потребительский;
- 8) электроэнергетический.

17. Укажите основной фактор, влияющий на размещение предприятий по производству серной кислоты, азотных удобрений, пластмассовых изделий:

- 1) сырьевой;
- 2) топливный;
- 3) транспортный;
- 4) водный;
- 5) трудовой;
- 6) потребительский.

18. Укажите основной фактор, влияющий на размещение предприятий по производству калийных удобрений:

- 1) сырьевой;
- 2) топливный;
- 3) электроэнергетический;
- 4) водный;
- 5) трудовой;
- 6) транспортный.

19. Укажите верные варианты размещения заводов по производству азотных удобрений:

- 1) в районах добычи нефти; 4) в районах добычи газа;
2) в районах добычи угля; 5) в центрах тяжелого машиностроения;
3) в центрах металлургии; 6) у магистральных газопроводов.
20. Укажите экономический район, дающий основную часть сырья для производства фосфорных удобрений в России:
- 1) Центральный; 4) Поволжский;
2) Северо-Западный; 5) Северный;
3) Западно-Сибирский; 6) Волго-Вятский.
21. Укажите экономический район, дающий основную часть сырья для производства калийных удобрений в России:
- 1) Волго-Вятский; 4) Поволжский;
2) Северо-Кавказский; 5) Северный;
3) Дальневосточный; 6) Уральский.
22. Укажите экономические районы России, в которых добывается фосфорное сырье:
- 1) Центральный; 5) Северный;
2) Северо-Западный; 6) Северо-Кавказский;
3) Дальневосточный; 7) Восточно-Сибирский;
4) Поволжский; 8) Волго-Вятский.
23. Укажите производства первого звена агропромышленного комплекса:
- 1) зерновое хозяйство; 4) производство молока; _
2) производство тканей; 5) производство сельхозтехники;
3) производство удобрений; 6) кондитерская промышленность.
24. Укажите земли, входящие в состав сельскохозяйственных угодий:
- 1) пахотные земли; 4) болота;
2) леса; 5) сенокосы;
3) многолетние насаждения; 6) пастбища.
25. Укажите примерную долю сельскохозяйственных угодий в площади России (% , без оленьих пастбищ):
- 1) 7; 4) 20;
2) 10; 5) 40;
3) 13; 6) 60.
26. Укажите примерную долю пашни в сельскохозяйственных угодьях России (%):
- 1) 5; 4) 60;
2) 10; 5) 80;
3) 30; 6) 100.
27. Укажите примерную долю пастбищ в сельскохозяйственных угодьях России (%):
- 1) 5; 4) 60;
2) 10; 5) 80;
3) 30; 6) 100.
28. Укажите в предложенном списке два региона России с максимальной долей пашни в сельскохозяйственных угодьях:

- 1) Архангельская обл.; 4) Курская обл.;
 2) Вологодская обл.; 5) Калмыкия;
 3) Ярославская обл.; 6) Дагестан.
29. Укажите зерновую культуру, имеющую самый северный ареал выращивания:
- 1) пшеница; 4) овес;
 2) ячмень; 5) кукуруза;
 3) рожь; 6) рис.
30. Укажите зерновую культуру, имеющую в России самую обширную посевную площадь:
- 1) пшеница; 4) овес;
 2) кукуруза; 5) ячмень;
 3) рис; 6) рожь.
31. Укажите зерновые культуры, имеющие в России преимущественно фуражный характер:
- 1) кукуруза; 4) рожь;
 2) рис; 5) пшеница;
 3) овес; 6) ячмень.
32. Укажите основную зерновую продовольственную культуру в лесной зоне:
- 1) пшеница; 4) рожь;
 2) ячмень; 5) кукуруза;
 3) овес; 6) рис.
33. Укажите экономические районы России, в которых выращивается преимущественно яровая пшеница:
- 1) Северо-Кавказский; 4) Дальневосточный;
 2) Центрально-Черноземный; 5) Западно-Сибирский;
 3) Уральский; 6) Восточно-Сибирский.

Тема № 9. Транспортный комплекс

1. Укажите вид транспорта, имеющий в России максимальное среднее расстояние перевозки грузов:
- 1) железнодорожный; 4) авиационный;
 2) автомобильный; 5) внутренний водный;
 3) морской; 6) трубопроводный.
2. Укажите вид транспорта, перевозящий в России максимальное количество пассажиров:
- 1) железнодорожный; 4) городской электрический (трамваи и троллейбусы);
 2) автомобильный (автобусный); 5) внутренний водный;
 3) морской; 6) воздушный.
3. Укажите примерную долю в грузообороте железнодорожного транспорта России (%):
- 1) 10; 4) 50;
 2) 20; 5) 65;

3) 40; 6) 75.

4. Укажите примерную протяженность российских железных дорог общего пользования (тыс. км):

1) 10; 4) 130;
2) 50; 5) 170;
3) 90; 6) 200.

5. Укажите города, через которые проходит Транссибирская магистраль:

1) Омск 5) Красноярск;
2) Новосибирск 6) Иркутск;
3) Томск 7) Благовещенск;
4) Новокузнецк 8) Хабаровск.

6. Укажите регионы России, через которые проходит БАМ:

1) Красноярский кр.; 5) Амурская обл.;
2) Иркутская обл.; 6) Еврейская АО;
3) Респ. Бурятия; 7) Хабаровский кр.;
4) Читинская обл.; 8) Приморский кр.

7. Укажите города, через которые проходит БАМ:

1) Хабаровск; 6) Ургал;
2) Комсомольск-на-Амуре; 7) Улан-Удэ;
3) Благовещенск; 8) Владивосток;
4) Чита 9) Усть-Кут;
5) Тында; 10) Нерюнгри.

8. Укажите регионы, в которых более 30% грузов перевозится внутренним водным транспортом:

1) Респ. Татарстан; 4) Магаданская обл.;
2) Московская обл.; 5) Чукотский АО;
3) Амурская обл.; 6) Новосибирская обл.

9. Укажите речные бассейны, соединенные судоходными каналами с Волжским бассейном:

1) Днепровский; 4) Северной Двины;
2) Дона; 5) Печеры;
3) Невы; 6) Урала.

10. Укажите два морских бассейна, лидирующие в России по грузообороту:

1) Дальневосточный (Тихоокеанский);
2) Северный;
3) Каспийский;
4) Балтийский;
5) Черноморско-Азовский.

11. Укажите два самых крупных по грузообороту порта России:

1) Санкт-Петербург; 5) Туапсе;
2) Мурманск; 6) Одесса;
3) Калининград; 7) Находка;
4) Новороссийск; 8) Владивосток.

12. Укажите незамерзающие морские порты России:

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) Санкт-Петербург; | 5) Туапсе; |
| 2) Мурманск; | 6) Одесса; |
| 3) Калининград; | 7) Холмск; |
| 4) Новороссийск; | 8) Владивосток. |

13. Укажите морские порты Российского сектора Арктики:

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1) Мурманск; | 5) Игарка; |
| 2) Санкт-Петербург; | 6) Хатанга; |
| 3) Нарьян-Мар; | 7) Якутск; |
| 4) Выборг; | 8) Норильск. |

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Перечисляются вопросы и задания в разрезе компетенций.

Компетенция способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Вопросы к зачету:

1. Территориальная организация населения, народ, народонаселение, постоянное и наличное население. Основные понятия территориальной организации населения.
2. Естественно-историческая концепция территориальной организации населения.
3. Понятие "поселение". Основной тип поселения. Понятие "расселение". Процесс современного расселения населения.
4. Типы современных территорий.
5. Национально-государственное устройство общества.
6. Административно-территориальное деление государства. Принципы и единицы административно-территориального устройства.
7. Понятие "урбанизация". Основные тенденции современной урбанизации. Проблемы современной урбанизации.
8. Стадиальная концепция урбанизации Д.Джиббса.
9. Кризис урбанизации и миграций между городом и селом.
10. Понятие "агломерация". Сущность агломерации.
11. Региональные различия на территории России.
12. Понятие территориальной организации общества.
13. Проблемы территориальной организации общества. Программы обустройства территорий: понятие, задачи, составные элементы.
14. Понятие "город". Облик современного города.
15. Проблемы современного города. Благоприятная жизненная городская среда и ее планирование.
16. Градообразующая и градообслуживающая сферы в системе города.
17. Городская политика: понятие и сущность.
18. "Открытый" город. Направление развития "открытого" города, его права и режим открытости. Субзон "открытого города".
19. Региональная политика: сущность, отличие от территориальной

политики. Основные методы, цели и задачи региональной политики.

20. Классификация видов региональной политики. Социальная, экономическая, экологическая региональная политика.

Задания (практические задания, тесты для проведения зачета)

Данные, вносимые в таблицу, актуальны за период 2014-2019 гг.

1. Перечислить газовые месторождения России и заполнить таблицу.

Субъект РФ	Название месторождений	Запасы	Добыча в год// за 20__ год
<i>Газ (не менее 5 примеров)</i>			

2. Перечислить перспективные крупные газопроводы, их протяженность, страны экспорта, дату введения в эксплуатацию

Субъект РФ	Страна экспорта	Дата введения в эксплуатацию	Объем продаж	Протяженность в км
Газ				

3. Дать характеристику любому предприятию газовой промышленности (не менее 3 предприятий)

Предприятие	Отрасль промышленности	Дата ввода в эксплуатацию	Продукция	Проблемы промышленности

Компетенция: способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3)

Вопросы к зачету:

1. Принципы современной региональной политики. Региональная политика современной России: проблемы, направления и перспективы развития.

2. Национальная региональная политика. Органы региональной политики: задачи и направления деятельности.

3. Современное пространство России. Приграничные районы России и их значение. Теории поведения личности: теории социального научения.

4. Территориальная организация управления в РФ. Федеральные округа, их положение в системе территориальной организации социально-экономической и политической жизни страны.

5. Теоретические основы курса «территориальной организации населения». Методы исследования территориальной организации населения.

6. Природные условия и ресурсы. Типы и методика оценки.

7. Размещение природных ресурсов по территории России. Влияние на территориальную организацию населения.

8. Динамика численности населения: факторы, практическое значение, прогнозы, территориальные различия.

9. Проблема стабилизации населения России.

10. Естественное движение населения: понятие, факторы, типы.

11. Влияние территориальной организации хозяйства на размещение населения Российской Федерации.

12. Основные особенности размещения промышленности по территории России.

13. Особенности размещения первичных отраслей промышленности, влияние на структуру и размещение городских поселений.

14. Особенности размещения вторичных отраслей промышленности и их влияние на городское расселение. Формы городского расселения.

15. География транспортной сети России, её влияние на географию расселения. Понятие об опорном каркасе расселения.

16. Сельское хозяйство и география основных отраслей. Продовольственная безопасность России.

17. Проблемы реформирования аграрного сектора экономики России и судьбы населения сельской местности.

18. Типы сельского расселения, изменение географии сельских населенных мест.

19. Города-миллионеры и их роль в расселении населения и экономике России.

20. Динамика населения и демографическая политика в Российской Федерации.

Задания (практические задания, тесты для проведения зачета)

1. Перечислить места размещений нефтяных месторождений России и заполнить таблицу.

Субъект РФ	Название месторождений	Запасы	Добыча в год// за 20 ____ год
Нефть (не менее 5 примеров)			

2. Перечислить крупные нефтепроводы, их протяженность, страны экспорта, дату введения в эксплуатацию

Субъект РФ	Страна экспорта	Дата введения в эксплуатацию	Объем продаж	Протяженность нефтепроводов в км
Нефть				

3. Дать характеристику любому предприятию нефтяной промышленности (не менее 3 предприятий)

Предприятие	Отрасль промышленности	Дата ввода в эксплуатацию	Продукция	Проблемы промышленности

Компетенция: способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27)

Вопросы к зачету:

1. Демографическая структура населения, её факторная обусловленность и практическое значение.

2. Особенности демографической структуры населения в РФ.

3. Гражданское состояние населения в России. Защита семьи и уязвимых слоев населения.

4. Факторы размещения населения, типы размещения и влияние на территориальную организацию населения.

5. Миграции как механизм перераспределения населения. Типы миграций, их социально-экономическая обусловленность.

6. Исторический обзор миграционной подвижности населения России в XX веке.

7. Современные миграции населения в РФ. Миграционная политика и её эффективность.

8. Типы расселения, их природная и социально-экономическая обусловленность.

9. Городское расселение, типы городов. Типология и размещение городов в Российской Федерации.

10. Городские агломерации и другие формы группового городского расселения в России, их влияние на территориальную организацию населения.

11. Социальный потенциал Российской Федерации, задачи его оптимизации. Социальная политика страны.

12. Понятие об этносе, этногенезе. Вклад Гумилева Л.Н.

13. учение об этногенезе.

14. Этнокультурные факторы регионализма и территориальной организации населения.

15. Этнические общности, их распространение в России. Влияние на территориальную организацию общества.

16. Конфессиональные общности, их влияние на экономическое и культурное развитие и безопасность России.

17. Теоретические проблемы районирования. Соотношение районирования и районирования.

18. Практика экономического районирования в дореволюционной России.

19. План ГОЭЛРО и районирование. Работы комиссии Госплана и ВЦИК по районированию.

20. Территориальная организация хозяйства и населения, проблемы и перспективы развития Центрального экономического района.

21. Территориальная организация хозяйства и населения, проблемы и перспективы развития Северо-западного экономич. района.

22. Территориальная организация хозяйства и населения, проблемы и перспективы развития Волго-Вятского экономич. района.

23. Территориальная организация хозяйства и населения, проблемы и перспективы развития ЦЧР.

24. Территориальная организация хозяйства и населения, проблемы и перспективы развития Поволжского экономич. района.

25. Территориальная организация хозяйства и населения, проблемы и перспективы развития Уральского экономического района.

26. Территориальная организация хозяйства и населения, проблемы и перспективы развития и геополитическая ситуация Северо-Кавказского экономического района.

27. Территориальная организация хозяйства и населения, проблемы и перспективы развития Северного экономического района.

28. Территориальная организация хозяйства и населения, проблемы и перспективы развития Западно-Сибирского района.

29. Территориальная организация хозяйства и населения, проблемы и перспективы развития Восточно-Сибирского экон. района.

30. Территориальная организация хозяйства и населения, проблемы и перспективы развития Дальневосточного экон. района.

31. Экономические, транспортные и геополитические проблемы Калининградской области.
32. Характеристика Европейского макрорегиона.
33. Характеристика Азиатского макрорегиона.
34. Межрегиональный комплекс Центральной России.
35. Принципы и значение образования федеральных округов.
36. Формы экономических отношений. Проблема интеграции России в мировое экономическое сообщество.
37. Внешняя торговля России.
38. Характеристика территориальной организации хозяйства и населения в Приволжском федеральном округе, Волго-Вятском экономическом районе или Нижегородской области (по выбору студента).

Задания (практические задания, тесты для проведения зачета)

1. Современная оценка состояния чёрной металлургии России. Размещение важнейших железорудных месторождений России (заполнить таблицу).

Субъект РФ	Название месторождений	Запасы	Добыча в год// за 20__ год	
<i>Железо (не менее 2 примеров)</i>				
<i>Хром (не менее 2 примеров)</i>				
<i>Марганец (не менее 2 примеров)</i>				

2. Перечислить перспективные крупные предприятия черной металлургии в РФ

Субъект РФ	Название предприятия	Сырье	Дата ввода в эксплуатацию	Страна экспорта	Объем продаж за 20__ год	Продукция	Проблемы промышленности

3. Перечислить угольные и сланцевые месторождения России и заполнить таблицу.

Субъект РФ	Название месторождений	Запасы	Добыча в год за 20__ год
Уголь (не менее 3 примеров)			
Сланцы			

4. Дать характеристику предприятий по обработке и добыче нерудных полезных ископаемых (металлургическое сырье).

Субъект РФ	Название предприятия	Сырье	Дата ввода в эксплуатацию	Страна экспорта	Объем продаж за 20__ год	Продукция	Проблемы промышленности
		асбест					
		кварц					
		огнеупорные глины					

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В соответствии с Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Контрольная работа - это самостоятельно выполненная работа по определенному заданию. Чаще всего она предоставляется для выполнения обучающимся на заочной форме. С позиции учебного процесса, контрольная работа осуществляет функцию текущего контроля знаний.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы:

Оценка «отлично» —выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Доклад—публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему.

Критерии оценки выступления с докладом

Показатели	Градация	Баллы
Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность-наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в со-	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1

общении	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на бóльшую часть вопросов	1
	не ответил на бóльшую часть вопросов	0
	вопросов	

Шкала оценки выступления с докладом:

Оценка «**отлично**» – более 15 баллов.

Оценка «**хорошо**» – 13-14 баллов.

Оценка «**удовлетворительно**» – 10-12 баллов.

Оценка «**неудовлетворительно**» – менее 9.

Тестовые задания

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями.

Основные принципы тестирования следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не до-

пускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта.

К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

– *коллегиальная подготовка тестовых заданий* – позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.

– *централизованное накопление тестовых заданий* – составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.

– *унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий* – образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

Методические аспекты контроля знаний включают:

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области и понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний.

– Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение.

– Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

– Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения и служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.

– Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

2. Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»).

Используются следующие формы тестовых заданий:

– цепные задания – задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;

– тематические задания – совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме. Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;

– текстовые задания – совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;

– ситуационные задания – разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся.

Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах–задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Территориальная организация населения»

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«не зачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотрен-

ные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1. Территориальная организация населения : учеб. пособие / под ред. проф. Е.Г. Чистякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник, 2019. — 252 с. - ISBN 978-5-9558-0117-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039254>

2. Мамедова, Н. А. Территориальная организация населения / Мамедова Н.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с. ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/612692>

3. Ермошина, Г. П. Региональная экономика: Учебное пособие / Ермошина Г.П.; Под ред. Позднякова В.Я. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 576 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011079-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/554623>

3. Дополнительная учебная литература:

1. Семенов, Е. А. Территориальная организация населения : учебник / Е. А. Семенов, А. М. Савина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 290 с. — ISBN 978-5-7410-1235-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52336.html>

2. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник / Попов Р. А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-005662-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/538105>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/

2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

- 1) Полпред - Режим доступа: www.polpred.com.
- 2) Научная электронная библиотек- Режим доступа: www.eLIBRARY.RU.
- 3) Журнал «ЭкспертЮГ»- Режим доступа: <http://expertsouth.ru/magazine>.
- 4) Журнал «Проблемы прогнозирования» - Режим доступа: <http://www.ecfor.ru/fp/index.php>.
- 5) Журнал «Экономика региона» - Режим доступа: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/.
- 6) Вестник Южно-Уральского Государственного университета - Режим доступа: <http://vestnik.susu.ru/cmi/index>.
- 7) Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ- Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Территориальная организация населения: метод. указания к практическим занятиям и самостоятельной работе/ сост. Л. А. Исаева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 31 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Territorialnaja_organizacija_naselenija_prakticheskaja_i_samostojatel'naja_rabota_580997_v1_.PDF
2. Территориальная организация населения : метод. указания по подготовке контрольных работ / сост. Л. А. Исаева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 17 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Territorialnaja_organizacija_naselenija_dlja_kontr_rab_580996_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации по-

средством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
Территориальная организация населения	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения -

	<p>графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастотную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты зара-

нее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.