

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
23 мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Государственное регулирование экономики
агропромышленного комплекса**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

**Уровень высшего образования
специалитет**

**Форма обучения
очная и заочная**

**Краснодар
2022**

Рабочая программа дисциплины «Государственное регулирование экономики агропромышленного комплекса» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20

Авторы:
д-р экон. наук, профессор



М.Х.Барчо

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 18.04.2022 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 18.04.2022 г. № 11

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики агропромышленного комплекса» является формирование у обучающихся навыков выявления, обоснования и разрешения основных производственных, экономических, организационно-управленческих вопросов развития агропромышленного комплекса, агропродовольственного рынка и сельских территорий, использования правового инструментария для разработки практических рекомендаций по разрешению поставленных задач.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических аспектов государственного регулирования экономического развития страны и овладение навыками анализа устойчивых долгосрочных тенденций в динамике национальной экономики;
- формирование представления о государстве как об одном из активных участников экономической жизни, о его многогранной роли в современной экономике;
- приобретение знаний в области анализа и прогнозирования тенденций изменения форм, методов и инструментов воздействия государства на экономику агропромышленного комплекса;
- формирование у обучающихся комплекса знаний о государственном воздействии на экономику агропромышленного комплекса;
- усвоение отечественного и мирового опыта государственного регулирования экономических процессов и реализации различных видов экономической политики государства в соответствии с целями долгосрочного развития социально-ориентированной экономики.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-31 – способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности;

ПСК-2 – способностью использовать инструменты финансово-экономического анализа и оценки возможных экономических рисков в составлении прогнозов основных угроз экономической безопасности субъектов хозяйствования, в том числе в АПК; применять технико-криминалистические средства и методы, формы организации и методiku раскрытия и расследования преступлений в сфере экономики.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Государственное регулирование экономики агропромышленного комплекса» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|---------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Контактная работа | 77 | 21 |
| в том числе: | | |
| – аудиторная по видам учебных занятий | 74 | 18 |
| – лекции | 30 | 6 |
| – практические | 44 | 12 |
| – внеаудиторная | 3 | 3 |
| – экзамен | 3 | 3 |
| Самостоятельная работа | 67 | 123 |
| Итого по дисциплине | 144 | 144 |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре очной формы обучения, на 5 курсе, в 9 семестре заочной формы обучения

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| 1 | 1 Роль государства в управлении экономикой 1 Государство как гарант социальных и экономиче- | ПК-31 ПСК-2 | 9 | 2 | - | 2 | - | 8 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|----------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | ских свобод, достаточной обороноспособности и безопасности. 2 Необходимость и возможность государственного регулирования экономики. 3 Функции государственного регулирования их направления. 4 Характеристика основных концепций и моделей государственного регулирования экономики, используемых в мировой практике. | | | | | | | |
| 2 | Система государственного регулирования экономики 1 Сущность, цели, объекты государственного регулирования экономики. 2 Государство как субъект экономической политики. 3. Глобальная цель, генеральные и прикладные цели государственного регулирования. 4 Формы, методы и инструменты государственного регулирования экономики. | ПК-31 ПСК-2 | 9 | 2 | - | 4 | - | 8 |
| 3 | Аграрная политика и модели аграрных реформ в России 1 Институциональные преобразования в аграрном секторе России. Земельная реформа и формирование хозяйственных структур. 2 Противоречия рыночного механизма и необходимость вмешательства государства в агроэкономику. 3 Оценка эффективности | ПК-31 ПСК-2 | 9 | 2 | - | 4 | - | 8 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | современного состояния и тенденций развития государственной поддержки экономики АПК. 4 Особенности государственного регулирования аграрного сектора в странах с развитой рыночной экономики. | | | | | | | |
| 4 | Прогнозирование, планирование и программирование в государственном регулировании экономики 1 Государственное прогнозирование как система научно обоснованных представлений о направлениях развития экономики. 2 Государственное экономическое программирование как инструмент регулирования. 3 Стратегическое планирование в системе государственного регулирования национальной экономики. | ПК-31 ПСК-2 | 9 | 4 | - | 4 | - | 6 |
| 5 | Государственное регулирование инновационной деятельности в АПК 1 Инновационная деятельность, инновационные процессы и инновационная политика в АПК. 2. Цифровизация сельского хозяйства: цели, задачи и этапы создания цифровой платформы. 3 Государственная поддержка инновационного развития АПК. | ПК-31 ПСК-2 | 9 | 2 | - | 4 | - | 6 |
| 6 | Инвестиционная полити- | ПК-31 | 9 | 4 | - | 4 | - | 6 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | ка – важное направление государственного регулирования экономики АПК 1 Инвестиции в агропромышленный комплекс: этапы развития. 2 Тенденции и особенности инвестиционной деятельности государства в АПК. 3 Оценка эффективности инвестиционных проектов в аграрном секторе. | ПСК-2 | | | | | | |
| 7 | Денежно-кредитное регулирование в агропромышленном комплексе 1 Денежно-кредитное регулирование и обоснование его необходимости. 2 Направления и цели денежно-кредитного регулирования. 3 Налоги как инструмент государственного регулирования аграрной экономики. 4 Основные направления налоговой политики Российской Федерации и странах ОЭСР: оценка и проблемы. | ПК-31 ПСК-2 | 9 | 2 | - | 4 | - | 6 |
| 8 | Бюджетно-налоговое регулирование АПК 1 Теоретические основы бюджетных и налоговых инструментов стимулирования развития экономики аграрного сектора. 2 Принципы и направления трансформации системы налогообложения сельскохозяйственных товаропроизводителей. | ПК-31 ПСК-2 | 9 | 2 | - | 4 | - | 3 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | 3 Земельный налог: динамика законодательных требований и анализ роли в структуре налогов в сельском хозяйстве. | | | | | | | |
| 9 | Государственное регулирование социально-экономического развития сельских территорий 1 Государственное регулирование рынка труда в сельских территориях. 2 Современные проблемы перераспределения доходов сельского населения. 3 Проблемы социально-экономического развития сельских территорий. 4 Отечественный и зарубежный опыт государственного регулирования сельских территорий. | ПК-31 ПСК-2 | 9 | 2 | - | 2 | - | 4 |
| 10 | Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды 1 Сущность государственного регулирования в области природопользования и охраны окружающей среды. 2 Функции и методы государственного регулирования природопользования и охраны окружающей среды. 3 Органы государственного управления охраной окружающей среды и природопользованием. | ПК-31 ПСК-2 | 9 | 2 | - | 6 | - | 4 |
| 11 | Государственное регулирование внешнеэкономиче- | ПК-31 ПСК-2 | 9 | 2 | - | 2 | - | 3 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|----------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | <p>ческой деятельности</p> <p>1 Внешне экономическая политика государства и ее составные элементы.</p> <p>2 Экспортно-импортная политика государства.</p> <p>3 Средства оценки и индикаторы эффективности реализации внешнеэкономической политики государства.</p> <p>4 Россия в условиях интеграции в мировое хозяйство. Членство в ВТО: преимущества и недостатки.</p> <p>5 Перспективы развития межгосударственных отношений России со странами СНГ и Европейского сообщества.</p> | | | | | | | |
| 12 | <p>Государственное регулирование экономики АПК: региональный аспект</p> <p>1 Концепции государственной региональной политики АПК.</p> <p>2 Цели и правовые условия реализации региональной политики и проблемы ее осуществления.</p> <p>3 Последовательность процедур определения характера и объема селективной поддержки территорий государством.</p> | ПК-31 ПСК-2 | 9 | 2 | - | 2 | - | 3 |
| 13 | <p>1 Роль государства в управлении экономикой</p> <p>1 Государство как гарант социальных и экономических свобод, достаточной обороноспособности и безопасности.</p> <p>2 Необходимость и воз-</p> | ПК-31 ПСК-2 | 9 | 2 | - | 2 | - | 2 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|----------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | <p>возможность государственного регулирования экономики.</p> <p>3 Функции государственного регулирования их направления.</p> <p>4 Характеристика основных концепций и моделей государственного регулирования экономики, используемых в мировой практике.</p> | | | | | | | |
| Итого | | | | 30 | - | 44 | - | 67 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|----------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| 1 | <p>1 Роль государства в управлении экономикой</p> <p>1 Государство как гарант социальных и экономических свобод, достаточной обороноспособности и безопасности.</p> <p>2 Необходимость и возможность государственного регулирования экономики.</p> <p>3 Функции государственного регулирования их направления.</p> <p>4 Характеристика основных концепций и моделей государственного регулирования экономики, используемых в</p> | ПК-31 ПСК-2 | 9 | 2 | - | 2 | - | 10 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | мировой практике. | | | | | | | |
| 2 | Система государственного регулирования экономики 1 Сущность, цели, объекты государственного регулирования экономики. 2 Государство как субъект экономической политики. 3. Глобальная цель, генеральные и прикладные цели государственного регулирования. 4 Формы, методы и инструменты государственного регулирования экономики. | ПК-31 ПСК-2 | 9 | - | - | 2 | - | 10 |
| 3 | Аграрная политика и модели аграрных реформ в России 1 Институциональные преобразования в аграрном секторе России. Земельная реформа и формирование хозяйственных структур. 2 Противоречия рыночного механизма и необходимость вмешательства государства в агроэкономику. 3 Оценка эффективности современного состояния и тенденций развития государственной поддержки экономики АПК. 4 Особенности государственного регулирования аграрного сектора в странах с развитой рыночной экономикой. | ПК-31 ПСК-2 | 9 | - | - | 2 | - | 10 |
| 4 | Прогнозирование, планирование и программирование в государственном регулировании экономики 1 Государственное прогно- | ПК-31 ПСК-2 | 9 | 2 | - | - | - | 10 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | <p>зирование как система научно обоснованных представлений о направлениях развития экономики.</p> <p>2 Государственное экономическое программирование как инструмент регулирования.</p> <p>3 Стратегическое планирование в системе государственного регулирования национальной экономики.</p> | | | | | | | |
| 5 | <p>Государственное регулирование инновационной деятельности в АПК</p> <p>1 Инновационная деятельность, инновационные процессы и инновационная политика в АПК.</p> <p>2. Цифровизация сельского хозяйства: цели, задачи и этапы создания цифровой платформы.</p> <p>3 Государственная поддержка инновационного развития АПК.</p> | ПК-31 ПСК-2 | 9 | - | - | - | - | 10 |
| 6 | <p>Инвестиционная политика – важное направление государственного регулирования экономики АПК</p> <p>1 Инвестиции в агропромышленный комплекс: этапы развития.</p> <p>2 Тенденции и особенности инвестиционной деятельности государства в АПК.</p> <p>3 Оценка эффективности инвестиционных проектов в аграрном секторе.</p> | ПК-31 ПСК-2 | 9 | - | - | 2 | - | 10 |
| 7 | <p>Денежно-кредитное регулирование в агропромышленном комплексе</p> | ПК-31 ПСК-2 | 9 | - | - | - | - | 10 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|----------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | <p>1 Денежно-кредитное регулирование и обоснование его необходимости.</p> <p>2 Направления и цели денежно-кредитного регулирования.</p> <p>3 Налоги как инструмент государственного регулирования аграрной экономики.</p> <p>4 Основные направления налоговой политики Российской Федерации и странах ОЭСР: оценка и проблемы.</p> | | | | | | | |
| 8 | <p>Бюджетно-налоговое регулирование АПК</p> <p>1 Теоретические основы бюджетных и налоговых инструментов стимулирования развития экономики аграрного сектора.</p> <p>2 Принципы и направления трансформации системы налогообложения сельскохозяйственных товаропроизводителей.</p> <p>3 Земельный налог: динамика законодательных требований и анализ роли в структуре налогов в сельском хозяйстве.</p> | ПК-31 ПСК-2 | 9 | - | - | - | - | 10 |
| 9 | <p>Государственное регулирование социально-экономического развития сельских территорий</p> <p>1 Государственное регулирование рынка труда в сельских территориях.</p> <p>2 Современные проблемы перераспределения доходов сельского населения.</p> <p>3 Проблемы социально-экономического развитие</p> | ПК-31 ПСК-2 | 9 | 2 | - | 2 | - | 10 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|----------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | сельских территорий. 4 Отечественный и зарубежный опыт государственного регулирования сельских территорий. | | | | | | | |
| 10 | Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды 1 Сущность государственного регулирования в области природопользования и охраны окружающей среды. 2 Функции и методы государственного регулирования природопользования и охраны окружающей среды. 3 Органы государственного управления охраной окружающей среды и природопользованием. | ПК-31 ПСК-2 | 9 | - | - | 2 | - | 10 |
| 11 | Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности 1 Внешне экономическая политика государства и ее составные элементы. 2 Экспортно-импортная политика государства. 3 Средства оценки и индикаторы эффективности реализации внешнеэкономической политики государства. 4 Россия в условиях интеграции в мировое хозяйство. Членство в ВТО: преимущества и недостатки. 5 Перспективы развития межгосударственных отношений России со странами СНГ и Европейского сообщества. | ПК-31 ПСК-2 | 9 | - | - | - | - | 10 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| 12 | Государственное регулирование экономики АПК: региональный аспект 1 Концепции государственной региональной политики АПК. 2 Цели и правовые условия реализации региональной политики и проблемы ее осуществления. 3 Последовательность процедур определения характера и объема селективной поддержки территорий государством. | ПК-31 ПСК-2 | 9 | - | - | - | - | 13 |
| Итого | | | | 6 | - | 12 | - | 123 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Государственное регулирование экономики агропромышленного комплекса :метод. указания для практических занятий и самостоятельной работы, обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»[Электронный ресурс] / сост. Карпенко Г.Г. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 59 с.– Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metod.ukaz.GREN_APK_547996_v1_PDF.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| ПК-31 способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности | |
| 9 | <i>Государственное регулирование экономики агропромышленного комплекса</i> |
| 9 | Аграрная политика и продовольственная безопасность |
| А | Производственная практика. Преддипломная практика |
| А | Государственная итоговая аттестация Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| ПСК-2 - способностью использовать инструменты финансово-экономического анализа и оценки возможных экономических рисков в составлении прогнозов основных угроз экономической безопасности субъектов хозяйствования, в том числе в АПК; применять технико-криминалистические средства и методы, формы организации и методику раскрытия и расследования преступлений в сфере экономики | |
| 7 | Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе |
| 7,8 | Экономическая безопасность |
| 8 | Криминалистика |
| 9 | Методика расследования преступлений в сфере экономики |
| 9 | <i>Государственное регулирование экономики агропромышленного комплекса</i> |
| 9 | Аграрная политика и продовольственная безопасность |
| А | Производственная практика Преддипломная практика |
| А | Государственная итоговая аттестация Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ПК-31 - способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности | | | | | |
| Знать: – отечественную и международную нормативную базу в соответствующей области знаний; | Не имеет представления об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний; об источ- | Фрагментарные представления об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний; | В целом сформированные представления об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области | Свободные и уверенные систематические представления об отечественной и международной нормативной базе в соответст- | Кейс-задание, доклад, устный опрос, реферат, эссе, контрольная работа, тест, во- |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <p>– источники статистической информации - данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры;</p> <p>– российские международные методологические положения и стандарты.</p> | <p>ники статистической информации - данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры; о российские международные методологические положения и стандарты.</p> | <p>об источники статистической информации - данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры; о российские международные методологические положения и стандарты..</p> | <p>знаний; об источники статистической информации - данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры; о российские международные методологические положения и стандарты.</p> | <p>вующей области знаний; об источники статистической информации - данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры; о российские международные методологические положения и стандарты..</p> | <p>просы и задания для проведения экзамена</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>– анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний;</p> <p>– работать с научно-технической литературой, в том числе на английском языке.</p> | <p>Не умеет анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний; работать с научно-технической литературой, в том числе на английском языке.</p> | <p>Фрагментарное умение анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний; работать с научно-технической литературой, в том числе на английском языке..</p> | <p>В целом успешное умение анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний; работать с научно-технической литературой, в том числе на английском языке.</p> | <p>Сформированное умение анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний; работать с научно-технической литературой, в том числе на английском языке.</p> | |
| <p>Владеть:</p> | <p>Не владеет со-</p> | <p>Фрагментарное</p> | <p>В целом успеш-</p> | <p>Успешное и</p> | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <p>– навыками обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний;</p> <p>– навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов.</p> | <p>временными навыками обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний; навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов.</p> | <p>владение навыками обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний; навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов.</p> | <p>хорошее владение навыками обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний; навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов.</p> | <p>систематическое владение навыками обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний; навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов.</p> | |
| <p>ПСК-2 - способностью использовать инструменты финансово-экономического анализа и оценки возможных экономических рисков в составлении прогнозов основных угроз экономической безопасности субъектов хозяйствования, в том числе в АПК; применять технико-криминалистические средства и методы, формы организации и методику раскрытия и расследования преступлений в сфере экономики</p> | | | | | |
| <p>Знать:</p> <p>– законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ;</p> <p>– методы финансового анализа;</p> <p>– источники информации для финансового анализа</p> | <p>Не обладает знаниями</p> <p>– законодательства Российской Федерации, международных актов и стандартах, регулирующих отношения в сфере ПОД/ФТ;</p> <p>– о методах финансового анализа;</p> <p>- источниках информации для финансового анализа</p> | <p>Имеет поверхностные знания законодательства Российской Федерации, международных актов и стандартах, регулирующих отношения в сфере ПОД/ФТ;</p> <p>– о методах финансового анализа;</p> <p>- источниках информации для финансового анализа</p> | <p>Обладает хорошими знаниями законодательства Российской Федерации, международных актов и стандартах, регулирующих отношения в сфере ПОД/ФТ;</p> <p>– о методах финансового анализа;</p> <p>- источниках информации для финансового анализа</p> | <p>Знает на высоком уровне законодательства Российской Федерации, международных актов и стандартах, регулирующих отношения в сфере ПОД/ФТ;</p> <p>– о методах финансового анализа;</p> <p>- источниках информации для финансового анализа</p> | <p>Кейс-задание, доклад, реферат, тест, контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>– обобщать,</p> | <p>Не умеет обобщать, ин-</p> | <p>Умеет на низком уровне</p> | <p>Умеет на достаточном уровне</p> | <p>Умеет на высоком уровне</p> | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|---|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| интерпретировать и систематизировать информацию; – анализировать и оценивать информацию; – формулировать выводы | терпретировать и систематизировать информацию; – анализировать и оценивать информацию; формулировать выводы | обобщать, интерпретировать и систематизировать информацию; – анализировать и оценивать информацию; формулировать выводы | обобщать, интерпретировать и систематизировать информацию; – анализировать и оценивать информацию; формулировать выводы | обобщать, интерпретировать и систематизировать информацию; – анализировать и оценивать информацию; формулировать выводы | |
| Владеть: – навыками финансового анализа информации об операциях (сделках) в совокупности с внешними информационными ресурсами с целью выявления типовых схем отмывания преступных доходов, действующих в различных регионах, отраслях и секторах экономики в целях ПОД/ФТ; – навыками мониторинга деятельности организаций, отдельных сегментов финансового рынка с целью выявления объектов, направлений и форм проявления повышенного риска для принятия мер по линии ПОД/ФТ; | Не владеет навыками финансового анализа информации об операциях (сделках) в совокупности с внешними информационными ресурсами с целью выявления типовых схем отмывания преступных доходов, действующих в различных регионах, отраслях и секторах экономики в целях ПОД/ФТ; – навыками мониторинга деятельности организаций, отдельных сегментов финансового рынка с целью выявления объектов, направлений и форм проявления повышенного риска для | Слабо владеет навыками финансового анализа информации об операциях (сделках) в совокупности с внешними информационными ресурсами с целью выявления типовых схем отмывания преступных доходов, действующих в различных регионах, отраслях и секторах экономики в целях ПОД/ФТ; – навыками мониторинга деятельности организаций, отдельных сегментов финансового рынка с целью выявления объектов, направлений и форм проявления повышенного риска для | Хорошо владеет навыками финансового анализа информации об операциях (сделках) в совокупности с внешними информационными ресурсами с целью выявления типовых схем отмывания преступных доходов, действующих в различных регионах, отраслях и секторах экономики в целях ПОД/ФТ; – навыками мониторинга деятельности организаций, отдельных сегментов финансового рынка с целью выявления объектов, направлений и форм проявления повышенного риска для принятия мер по линии ПОД/ФТ; | Отлично владеет навыками финансового анализа информации об операциях (сделках) в совокупности с внешними информационными ресурсами с целью выявления типовых схем отмывания преступных доходов, действующих в различных регионах, отраслях и секторах экономики в целях ПОД/ФТ; – навыками мониторинга деятельности организаций, отдельных сегментов финансового рынка с целью выявления объектов, направлений и форм проявления повышенного риска для | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|---|---|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| – навыками подготовки экспертно-оценочных материалов, содержащих информацию об участниках финансовых операций (сделок), признаках подозрительности и вопросах, подлежащих выяснению в ходе проведения проверок и финансовых расследований в целях ПОД/ФТ | принятия мер по линии ПОД/ФТ; навыками подготовки экспертно-оценочных материалов, содержащих информацию об участниках финансовых операций (сделок), признаках подозрительности и вопросах, подлежащих выяснению в ходе проведения проверок и финансовых расследований | принятия мер по линии ПОД/ФТ; навыками подготовки экспертно-оценочных материалов, содержащих информацию об участниках финансовых операций (сделок), признаках подозрительности и вопросах, подлежащих выяснению в ходе проведения проверок и финансовых расследований | навыками подготовки экспертно-оценочных материалов, содержащих информацию об участниках финансовых операций (сделок), признаках подозрительности и вопросах, подлежащих выяснению в ходе проведения проверок и финансовых расследований | принятия мер по линии ПОД/ФТ; навыками подготовки экспертно-оценочных материалов, содержащих информацию об участниках финансовых операций (сделок), признаках подозрительности и вопросах, подлежащих выяснению в ходе проведения проверок и финансовых расследований | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задания (приведены примеры)

Задание 1. Выделите специфические черты сложившейся в России экономической системы.

Российская национальная модель организации экономической жизни должна учитывать следующие объективные и субъективные факторы: территориальный фактор (территория современной России в 3,5 раза превышает территорию всех европейских государств); природно-географический фактор (две трети территории нашей страны расположены в холодном климатическом поясе, крайне неблагоприятном для сельскохозяйственного производст-

ва, и прежде всего для земледелия, на мировом рынке наши отечественные сельскохозяйственные и сырьевые товары оказываются в объективно невыгодных условиях); потенциальная самодостаточность экономики России (народнохозяйственный комплекс нашей страны веками формировался как самодостаточный, опирающийся главным образом на внутренний рынок и внутренние ресурсы, при этом самодостаточность экономики России никогда не означала ее самоизоляции: внешнеэкономические связи, и, прежде всего, экспорт, товаров, в России всегда поощрялся).

2. Какие модели экономики могут установиться в России в ходе дальнейшей трансформации экономики?

- 1) Капитализм олигархического типа;
- 2) Государственно-монополистический капитализм;
- 3) Социально-рыночная экономика.

3. Определите положительные и отрицательные последствия установления в России каждой модели.

| Положительные последствия | Отрицательные последствия |
|--|---|
| Капитализм олигархического типа | |
| <p>В России уже существует олигархический уклад, поэтому не требуется перестраивать экономическую систему.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствуют действенные стимулы для производственной, экономической, инновационной деятельности. Лишенный гарантий, зависимый, всегда думающий о необходимости дать взятку предприниматель скорее займется торговлей, спекуляцией, финансовой аферой или ростовщичеством, т.е. ликвидным, дающим быструю отдачу бизнесом, чем станет вкладывать средства в долговременное дело. Отсюда, 2. Застойная, постоянно воспроизводящаяся бедность. 3. Крупные переделы собственности становятся практически неизбежными вместе с политическими кризисами, сменами власти — ведь собственность в определенном смысле есть лишь атрибут власти. Именно «запах» собственности стимулирует политические катаклизмы. Отношения собственности становятся такими же нестабильными, как и политические. Политические кризисы превращаются в страшные разломы всей социально-имущественной структуры общества. 4. Само мощное государство на поверку изнутри оказывается слабым. 5. Ресурсно-сырьевая направленность экономики |
| Государственно-монополистический капитализм | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние государства на все области жизнедеятельности. 2. Бурное развитие НТП. Научно-технический прогресс требует больших капиталовложений при создании новых предприятий. При содействии государства процесс концентрации производства происходит путём слияния технологически родственных предприятий, создания финансовым капиталом многоотраслевых конгломератов. 3. Легче управлять небольшим количеством крупных монополий. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление милитаризма. 2. Развитие монополий. Соединение силы капиталистических монополий с силой государства. 3. Углубляет пропасть между трудом и капиталом, между большинством нации и монополиями. 4. Противоречие между общественным характером производства и частным способом присвоения. 5. Социальная дифференциация общества: монополисты и все остальные. |

| Социально-рыночная экономика | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Превращение инноваций в ведущий фактор экономического роста во всех секторах экономики, повышение производительности труда в секторах, определяющих национальную конкурентоспособность. 2. Формирование новой экономики - экономики знаний и высоких технологий, которая становится одним из ведущих секторов национальной экономики. При этом под экономикой знаний и высоких технологий понимаются сферы профессионального образования, высокотехнологичной медицинской помощи, науки и опытно-конструкторских разработок, связи и телекоммуникаций. 3. Улучшение условий жизни граждан и качества социальной среды. 4. Создание высококонкурентной, институциональной среды, стимулирующей предпринимательскую активность и привлечение капитала в экономику. 5. Переход от экспорта первичных сырьевых и энергетических ресурсов к экспорту продукции их глубокой переработки 6. Расширение и укрепление внешнеэкономических позиций, повышение эффективности ее участия в мировом разделении труда. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доходов населения, опережающее темпы роста валового внутреннего продукта, сопровождается усилением экономической дифференциации. |

4. Какая модель экономики, по вашему мнению, является наиболее эффективной?

По моему мнению, наиболее эффективной является модель социально-рыночной экономики. Потому что программа социально-экономического развития страны предполагает переход на инновационный путь развития. Этот путь должен обеспечить повышение эффективности российской экономики. Этот сценарий предполагает развитие высокотехнологичных отраслей экономики - авиа- и судостроения, транспортной системы, энергетики, а также финансовой системы. Именно эта модель экономики позволит России расширить и укрепить внешнеэкономические позиции; улучшит уровень жизни населения; позволит нашей стране перейти от экспорта сырья, к экспорту переработанной продукции; поспособствует снижению административных барьеров в экономике, превращение России в страну с низким уровнем коррупции.

Кейс-задание 2. Слишком много плохого кофе. Источник: Кутузова В. Слишком много плохого кофе // Эксперт. 2003. № 35. 22–28 сент.

В колумбийском городе Картахена производители и потребители кофе более чем из пятидесяти стран искали пути выхода из кризиса кофейного рынка. «Обе стороны наконец-то осознали, что кризис можно преодолеть только совместными усилиями, и готовы идти навстречу друг другу», — так оценил встречу исполнительный директор Международной организации кофе (ICO) Нестор Осорио.

Кризис в мировой кофейной торговле длится уже несколько лет. Истоки его следует искать в отказе от системы квот, которые регулировали спрос и предложение на рынке кофе. В 1989 году на этой мере настояли Всемир-

ный банк, МВФ, ВТО, которые стали продвигать идеи либерализации торговли и единой для всех экспортной политики. В результате темпы роста производства кофе значительно превысили темпы роста спроса. И доходы стран – экспортеров кофе снизились катастрофически.

Если в конце 1980-х годов они получали 10–12 млрд долл. в год, то сейчас лишь 5 млрд. Доходы от экспорта кофе составляют заметную долю в ВВП развивающихся стран– производителей кофе: в Колумбии–2%, в Сальвадоре – 2,5%, в Гватемале – 4,2%, в Никарагуа – 7,2%, в Гондурасе –

8,2%. От кризиса на кофейном рынке пострадала экономика многих стран- производителей, и прежде всего смежные с производством кофе отрасли –торговля, транспорт, финансовая система.

В ряде стран кофейный кризис вышел даже за «экономические» пределы: так, в Гватемале он вызвал политическую нестабильность, а в Эфиопии обернулся гуманитарным кризисом.

На встрече в Картахене делегаты как раз и пытались найти действенные способы выхода из кризиса. Однако договориться так и не удалось.

Евросоюз, на долю которого приходится 46% всего кофейного импорта, отказался поддержать предложение стран- экспортеров установить фиксированные минимальные цены на кофе. Разрешение конфликта, по словам президента Европейской федерации кофе ЙоппеВанхорика, связано«не с вопросами цены, а с вопросами качества». И искусственные ценовые механизмы при такой ситуации будут лишь способствовать перепроизводству.

Вопросы

1. Объясните, почему отмена квот привела к снижению доходов стран – экспортеров кофе, ведь, казалось бы, они могли беспрепятственно увеличивать поставки кофе на экспорт.

2. Какой вывод об эластичности спроса на кофе можно сделать, основываясь на данных, приведенных в статье?

3.Что такое фиксированная цена на товар? Всегда ли искусственные ценовые механизмы способствуют перепроизводству товара? Рассуждения проиллюстрируйте графически.

4. Почему, по вашему мнению, Евросоюз отказался поддержать предложение стран-экспортеров установить фиксированные минимальные цены на кофе?

5. Поясните понятия «выигрыш покупателей» и «выигрыш продавцов» и приведите графическую иллюстрацию. Проанализируйте, как изменились бы выигрыш покупателей и продавцов кофе, если бы были установлены минимальные фиксированные цены.

Задания для контрольной работы(приведены примеры)

Вариант 1

1. Понятие, цели и необходимость государственного регулирования экономики.

2. Государственные стратегические программы развития сельского хозяйства.

3. Продовольственный кризис конца 80-х – начала 90-х гг. XX века.
4. Реформа земельных отношений.

Вариант 2

1. Система мер государственного регулирования АПК, звенья и этапы аграрной политики.
2. Индикативное и директивное планирование.
3. Либерализация цен и отказ от продуктовых дотаций населению.

Вариант 3

1. Система мер государственного регулирования АПК, звенья и этапы аграрной политики.
2. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2025 годы - ее цели, задачи и направления.
3. Поддержание паритетного соотношения цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию.

Тесты (приведены примеры)

1 Укажите экономистов, считавших важным и необходимым государственное регулирование рыночной экономики:

- a) В. Леонтьев
- b) Дж. М. Кейнс
- c) Л. Эрхард
- d) Й. Шумпетер

2:Государственное регулирование агропромышленного производства это

- a) экономическое воздействие государства на производство, переработку и реализацию сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
- b) крупное сельскохозяйственное производство, применяющее все факторы производства более эффективно
- c) формирование устойчивого и эффективного сельского хозяйства и др.отраслей
- d) центральное звено аграрной реформы

3. К принципам государственного регулирования агропромышленного комплекса относят:

- a) протекционизм с.-х. производителей
- b) осуществление государственного регулирования преимущественно экономическими методами
- c) финансовая и материальная поддержка с.-х. производителей
- d) экспансия зарубежных поставщиков

4. Какой из методов государственной поддержки не направлен непосредственно на повышение доходности предприятий аграрного сектора:

- a) субсидии на развитие социальной сферы села
- b) дотации на закупку ГСМ
- c) субсидии для приобретения минеральных удобрений
- d) субсидирование цен производителей

5. Принцип аграрного протекционизма не включает:

- a) импортные пошлины на продукты
- b) прямые субсидии в с.-х.
- c) экспортные пошлины
- d) развитие аграрной науки

6. Начало аграрная реформа П.А. Столыпина:

- a) 1904 г.
- b) 1907 г.
- c) 1906 г.
- d) 1909 г.

7. Основополагающим актом аграрной реформы был:

- a) Манифест 17 октября 1905 г.
- b) Указ 9 Ноября 1906 г.
- c) Указ о военно-полевых судах
- d) Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка».

8. Целью переселенческой политики было:

- a) уменьшить плотность населения в центральных районах страны
- b) расширить посевные площади
- c) дальнейшее развитие общинного землепользования на окраинах страны
- d) решить проблему малоземелья крестьян.

9. В ходе проведения аграрной реформы из общины вышло крестьянских хозяйств:

- a) 50%
- b) около 40%
- c) около 25%
- d) 70%.

10. Одним из основных направлений аграрной реформы являлось:

- a) переселение крестьян за Урал
- b) национализация земли
- c) конфискация помещичьего землевладения
- d) сохранение крестьянской общины.

11. В чем причины неудачи столыпинской аграрной реформы?

- a) убийство Столыпина помешало довести реформу до конца
- b) отсутствовала государственная поддержка проведения реформы

- c) неграмотность и неумение самостоятельно работать российских крестьян;
- d) несоответствие навязываемой крестьянам западной модели фермерского хозяйства климатическим и социально-экономическим условиям России.

Темы эссе (приведены примеры)

1. Регулирование рынка ресурсов для сельского хозяйства России в современных условиях.
2. Регулирование рынка земли в сельском хозяйстве России.
3. Проблема купли-продажи и залога земель сельскохозяйственного назначения в Российской Федерации.
4. Регулирование экспортно-импортных операций в агропродовольственном секторе РФ.
5. Формирование Таможенного Союза России, Белоруссии и Казахстана: проблемы и достижения.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Экономическая политика государства: цели, принципы, основные направления.
2. Модели государственного регулирования АПК.
3. Особенности государственного регулирования экономики в условиях кризисных явлений.
4. Государство как субъект рынка труда и орган, регулирующий отношения на рынке труда.
5. Основные задачи государственного регулирования, их содержание.
6. Особенности государственного регулирования экономики в условиях кризисных явлений.
7. Прямые и косвенные методы регулирования экономики, их особенности.
8. Необходимость сочетания государственных и рыночных механизмов регулирования экономики; динамика пропорций их в зависимости от состояния национальной экономики.
9. Основные направления госрегулирования агропромышленного производства.
10. Основные направления государственной поддержки сельского хозяйства в развитых странах.
11. Регулирование рынка ресурсов для сельского хозяйства России в современных условиях.
12. Регулирование рынка земли в сельском хозяйстве России.
13. Проблема стабилизации и устойчивости АПК в Российской Федерации.
14. Современная экономика России и проблемы ее конкурентоспособности.
15. Необходимость антимонопольной политики в современных условиях и ее значение.
16. Трудности аграрных преобразований в российской экономике.
17. Стратегия и тактика аграрных преобразований в России.

18. Эволюция цифровизации агропромышленного комплекса России.
19. Цели и задачи создания цифровой платформы и экосистемы.
20. Цифровая экономика, цифровая платформа и экосистема.

Темы докладов с презентациями (приведены примеры)

1. Аграрный и продовольственный вопросы в истории России.
2. Характерные черты аграрной политики в советский период.
3. Аграрные этапы реформ в России (1991–2015 гг.): основные направления и приоритеты.
4. Аграрные реформы и развитие сельской экономики России.
5. Социально-экономические последствия аграрной реформы
6. Роль планирования в современных условиях
7. Реализация подпрограммы "Развитие отраслей агропромышленного комплекса, обеспечивающих ускоренное импортозамещение основных видов сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия".
8. Реализация подпрограммы "Стимулирование инвестиционной деятельности в агропромышленном комплексе".
9. Реализация подпрограммы "Техническая модернизация агропромышленного комплекса".
10. Реализация подпрограммы "Экспорт продукции агропромышленного комплекса".
11. Комплекс обеспечивающих мероприятий по решению проблем пищевой и перерабатывающей промышленности.
12. Сроки реализации и организационно-экономический механизм реализации Стратегии пищевой и перерабатывающей промышленности.
13. Научное обеспечение развития Стратегии пищевой и перерабатывающей промышленности.
14. Риски реализации Стратегии пищевой и перерабатывающей промышленности.
15. Состояние и тенденции регионального развития отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности.

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Аграрная политика как составная часть экономической политики государства.
2. Объекты и субъекты Аграрной политики.
3. Цели, задачи, направления аграрной политики.
4. Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности.
5. Охарактеризуйте основные теории о роли государства в экономике.
6. Назовите субъекты и объекты государственного регулирования экономики.
7. Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка.
8. Дайте определение прямым и косвенным методам регулирования.

9. Экономические инструменты государственного регулирования АПК.

10. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. №264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства»: его место и роль в системе государственного регулирования АПК.

11. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы»: цели, задачи, направления, инструменты реализации.

12. Что вы понимаете под понятием аграрный лоббизм? Приведите примеры. Какими нормативно-правовыми актами он регламентирован?

13. Столыпинская реформа и ее уроки для формирования современной продовольственной политики.

14. Вклад российских регионов в реализацию мероприятий Государственной программы (на примере Краснодарского края).

15. Какие уроки можно извлечь из формирования аграрной политики периода экономической трансформации?

16. Проблемы развития сельского хозяйства РФ на современном этапе.

17. Приоритеты, цели и задачи реализации «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы».

18. «Желтая» и «зеленая» корзины Государственной программы (2013-2020 гг.).

19. Методы выработки и реализации аграрной политики.

20. Доктрина продовольственной безопасности, ее цели, задачи и основные направления.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности(ПК-31)

Вопросы к экзамену

1. Понятия «регулирование экономики», управление экономикой и «государственное регулирование экономики». Необходимость государственного регулирования экономики.

2. Экономическая роль государства: исторический аспект.

3. Экономическая система как объект государственного регулирования.

4. Кейнсианство и монетаризм: основные положения, практика реализации.

5. Теории и типы государственного регулирования экономики.

6. Государство и государственное регулирование экономики в неинституциональной экономической теории.

7. Методы государственного регулирования.

8. Экономическая политика государства: цели, принципы, основные направления.
9. Субъекты и объекты государственного регулирования АПК.
10. Структура органов государственного управления, регулирующих экономическую сферу.
11. Государственный сектор экономики и государственная собственность как инструменты регулирования.
12. Правовое обеспечение функционирования экономического механизма.
13. Административные средства государственного регулирования АПК.
14. Экономические средства государственного регулирования АПК.
15. Методы прямого государственного воздействия.
16. Косвенные методы государственного регулирования экономики.
17. Понятие налоговой системы. Функции и классификация налогов.
18. Современная бюджетно-налоговая политика Российской Федерации.
19. Ценообразование и производство в общественном секторе.
20. Регулирование инфляции и антиинфляционная политика.
21. Современная антимонопольная политика. Правовые основы антимонопольного регулирования.
22. Современная государственная инвестиционная политика. Органы управления инвестиционными процессами на федеральном и региональном уровне (пример Краснодарского края).
23. Понятие и классификация функций государственного управления в области природоохраны и природопользования.
24. Необходимость сочетания государственных и рыночных механизмов регулирования АПК, динамика пропорций их в зависимости от состояния экономики.
25. Сущность устойчивого развития сельских территорий.
26. Основные направления социальной политики государства в сельских территориях, их оценка.
27. Характеристика социальной дифференциации российского общества.
28. Современное состояние рынка труда, абсолютные и относительные показатели. Занятость в сельском хозяйстве.
29. Государственное экономическое программирование: цели и задачи, субъекты и объекты.
30. Формирование федеральных целевых программ развития сельского хозяйства.

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1. Капитальные вложения на единицу продукции составляют 80 руб., а себестоимость единицы продукции – 160 руб. Предприятие установило оптовую цену величиной 200 руб. Годовой объем производства продукции 100 000 ед. Уровень рентабельности предприятия равен 0,2. Определить общую экономическую эффективность капитальных вложений для строительства нового цеха.

Задание 2. Сметная стоимость строительства нового промышленного предприятия составляет 45 млн руб. Капитальные вложения на создание оборотных средств равны 15 млн руб. Прибыль от реализации готовой продукции равна 120 млн руб. Известно, что расчетная рентабельность не менее 0,25. Определить экономическую эффективность капитальных вложений на строительство нового промышленного предприятия.

Задание 3. Рассчитать структуру товарной продукции сельскохозяйственного производства, коэффициент специализации, и на основе этого определить направление специализации сельскохозяйственного производства и уровень специализации при условии, что денежная выручка от реализации продукции растениеводства и животноводства составила 795,8 тыс.руб. В том числе от реализации зерновых – 320,4 тыс.руб., подсолнечника – 58,4 тыс.руб., овощей открытого грунта – 21,6 тыс.руб., плодов и ягод – 59,8 тыс.руб., других продуктов растениеводства – 8,2 тыс.руб., продукции скотоводства – 280,7 тыс.руб., продукции свиноводства – 35,1 тыс.руб., других продуктов животноводства – 11,600 тыс.руб.

Задание 4. Определить систему показателей экономической эффективности производства зерновых при условии, что уборочная площадь зерновых составила 1250 га, валовой сбор зерна в массе после доработки – 45150 ц, себестоимость всей произведенной продукции 2376,2 тыс.руб., количество реализованного зерна – 27600 ц, полная себестоимость реализованной продукции – 1697,9 тыс.руб., денежная выручка от реализации зерна – 2470,2 тыс.руб.

Задание 5. Определить систему показателей экономической эффективности производства подсолнечника при условии, что уборочная площадь подсолнечника составила 120 га, валовой сбор семян подсолнечника в массе после доработки – 1720 ц, себестоимость всей произведенной продукции – 205,7 тыс. руб., количество реализованной продукции – 1680 ц, полная себестоимость реализованной продукции 207,8 тыс. руб., денежная выручка от реализации подсолнечника – 277,4 тыс. руб.

Задание 6. Провести экономическую оценку применяемых сортов подсолнечника в аграрном предприятии

| Показатели | Наименование сортов | | | Итого в среднем |
|---|---------------------|--------|---------|-----------------|
| | Богдан | Антей | Одиссей | |
| Уборочная площадь, га | 85 | 24 | 24 | 133 |
| Валовой сбор в массе после доработки, ц | 1385 | 295 | 199 | 1879 |
| Производственные затраты на 1 га, руб. | | | | 1156,8 |
| Затраты на уборку, внутрихозяйственную транспортировку и товарную доработку 1 ц подсолнечника, тыс.руб. | 39,53 | 39,53 | 39,53 | 39,53 |
| Цена реализации 1 ц подсолнечника, руб. | 133,18 | 110,58 | 82,46 | 124,26 |

Компетенция: способностью использовать инструменты финансово-экономического анализа и оценки возможных экономических рисков в составлении прогнозов основных угроз экономической безопасности субъектов

хозяйствования, в том числе в АПК; применять технико-криминалистические средства и методы, формы организации и методiku раскрытия и расследования преступлений в сфере экономики (ПСК-2)

Вопросы к экзамену

1. Проблемы продовольственного обеспечения и продовольственной безопасности.
2. Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности.
3. Продовольственное обеспечение и аграрная политика.
4. Макроэкономическая стабилизация. Размещение ресурсов.
5. Основные направления экономической политики в современной России.
6. Государственное прогнозирование экономических процессов.
7. Государственное программирование, программно-целевой подход.
8. Государственное регулирование отношений собственности и предпринимательства.
9. Государственное регулирование инвестиционной деятельности, включая АПК.
10. Государственное регулирование инновационных процессов, включая АПК.
11. Государственная региональная политика.
12. Государственная политика занятости и методы ее реализации, включая АПК.
13. Основные направления стабилизации аграрного сектора экономики РФ.
14. Государственная политика по природопользованию охране окружающей среды.
15. Особенности земельных отношений в России.
16. Обеспеченность стран продовольствием и потребление продукции сельского хозяйства в разных странах.
17. Что понимается под термином «политика»?
18. Предмет, методы и объекты аграрной политики.
19. Цели аграрной политики на современном этапе.
20. Факторы, определяющие государственное регулирование агропромышленного производства в системе рыночных отношений.
21. Основные направления аграрной политики в сфере развития сельских территорий.
22. Перечислите меры государственного регулирования АПК.
23. Значение дотаций, компенсаций, льготного кредитования и других инструментов государственного регулирования для развития агропромышленного комплекса.
24. Эффективность аграрной политики и ее виды.
25. Критерий эффективности аграрной политики.
26. Показатели результатов государственного регулирования АПК.
27. Современные тенденции развития мирового рынка продовольствия.

28. Содержание аграрной политики и мер государственного регулирования аграрного сектора в США, странах ЕС, Китае.

29. Тенденции изменения спроса на продукцию сельского хозяйства и их влияние на доходность сельскохозяйственных товаропроизводителей.

30. Последствия для развития сельского хозяйства и аграрной политики внедрения достижений научно-технического прогресса?

Задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1. В результате внедрения новшества 80 % рабочих предприятия стали работать на 25 % производительнее. На сколько процентов возросла производительность труда на предприятии в целом?

Задание 2. Три работника внесли последовательно рационализаторские предложения по экономии ресурсов: первое предложение экономит 35 % ресурсов, второе – 50 %, третье - 15 %. Какова экономия от всех трех рационализаторских предложений?

Задание 3. Вы инвестировали свои средства в новый проект. Каков Ваш выбор – получение 5000 \$ через год или 12000 \$ через 6 лет, при цене капитала: а) 0 %, б) 12 %, в) 20 %. Рекомендации: следует сравнить настоящую стоимость ожидаемых в будущем сумм и выбирать большую величину при соответствующей цене капитала.

Задание 4. На рынке существует две модификации требуемого для внедрения новой технологической линии станка. М1 стоит 15000 \$, М2 стоит 21000 \$. Прогнозируемая прибыль на единицу продукции М1 – 20 \$, М2 – 24 \$. Спрос на продукцию складывается в объеме 1200 единиц с вероятностью 0,4 и 2000 единиц с вероятностью 0,6. Какой станок предпочтительнее выбрать?

Задание 5. Определить показатели уровня интенсивности использования земельных ресурсов, а также натуральные и стоимостные показатели экономической эффективности использования земли¹ при условии, что общая земельная площадь составила 4153 га, в том числе площадь сельскохозяйственных угодий – 3952 га, из них площадь пашни – 3892 га, площадь многолетних насаждений – 45 га. Производство зерна – 71522 ц, кормов – 16811 ц.к.ед., молока – 7150 ц, мяса КРС – 1525 ц, мяса свиней – 924 ц, яиц кур – 7152 тыс.шт., площадь зерновых и зернобобовых культур – 2157 га. Стоимость валовой продукции (в текущей оценке) – 1522,1 тыс.руб., материальные затраты и амортизация основных средств – 821,4 тыс.руб., оплата труда – 553,4 тыс.руб., денежная выручка от реализации продукции – 1242,6 тыс.руб., полная себестоимость реализованной продукции – 1156,7 тыс.руб.

Задание 6. Определить уровень производительных затрат по статьям на 1 га уборочной площади подсолнечника и структуру себестоимости продукции при условии, что себестоимость всей произведенной продукции составила 106,7 тыс.руб., в том числе прямые затраты на оплату труда – 6,5 тыс.руб. отчисления на социальные меры – 0,8 тыс.руб., семена – 9,5 тыс.руб., минеральные удобрения – 16,5 тыс.руб., нефтепродукты – 34,8 тыс.руб., оплата услуг и работ, выполненных другими организациями, - 5,2 тыс.руб., другие

материальные затраты – 14,1 тыс.руб., амортизация необоротных активом - 4,0 тыс.руб. другие прямые и общепроизводственные затраты – 15,3 тыс.руб., уборочная площадь подсолнечника составила 85 га, валовой сбор семян подсолнечника в массе после доработки – 1070 ц.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценки Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при проведении опроса

Оценка«отлично»выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка«хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка«удовлетворительно»выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка«неудовлетворительно»выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной

работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»**— выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»**— выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»**— выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестовых заданий

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценивания выполнения эссе

Оценка **«отлично»** - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стан-

дартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки доклада с оформлением презентации являются: новизна текста, новизна презентаций, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению текста доклада и презентаций.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; презентации выполнены в соответствии с установленной темой доклада и содержат достоверный иллюстрационный материал (возможно представление видео-ролика по теме доклада).

Оценка **«хорошо»** – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; презентации носят теоретическую направленность, недостаточно структурированы; имеются упущения в оформлении доклада и презентаций.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований доклада и презентациям. В частности: тема освещена лишь

частично; допущены фактические ошибки в докладе; отсутствуют презентации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад и презентации не представлены вовсе.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Государственное регулирование экономики: учебник / М. В. Зелинская; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. – Краснодар :КубГАУ, 2017. – 203 с.

2. Государственное регулирование экономики : учеб. пособие / М. В. Зелинская, Е. И. Артемова, Л. В. Коваленко; Куб. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2016. – 195 с.

3. Аграрная политика и продовольственная безопасность : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Б. Мельников, Г. Г. Карпенко, В. П. Герасимов, А. Б. Ярлыкапов. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 210 с. – Режим доступа :https://edu.kubsau.ru/file.php/123/8_Uch.posob_AP_i_PB_Karpenko.pdf.

Дополнительная учебная литература

1. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Наумов [и др.]. – Электрон. текстовые дан-

ные. – М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 554 с. – Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/57137.html>.

2. Государственное регулирование экономики : учебник / И. С. Цыпин, В. Р. Веснин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 296 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/11542. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/1020228>

3. Аграрная политика России: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / под редакцией В.В. Сидоренко, А.Ф. Инюкин, Н.И. Ковелин, Д.А. Баталов. – Краснодар: Мир Кубани, 2016.- 386 с. – Режим доступа :https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchenoe_posobie_Kovelin_N.I.458961_v1.PDF.

4. Современная продовольственная политика. Учебное пособие [Электронный ресурс] /А.Б.Мельников, Г.Г.Карпенко, А.Б. Ярлыкапов, В.П.Герасимов, ч. 1. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 142 с. –Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/123/3.CH.1_Uch.posob.Sovr.prod.politika_519954_v1.PDF.

5. Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : учебное пособие / Д.С. Петросян. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1073959>

6. Маслов Д.Г.

ГосударственноерегулированиевнешнейторговливусловияхТаможенногоСоюза (Россия, БелоруссияиКазахстан) [Электронныйресурс] :учебноепособие / МасловД.Г., ЕлисееваВ.Ю., ДуплинА.Е. –Электрон. текстовыеданные. –СПб. :Интермедия, 2014. – 272 с. –Режимдоступа :<http://www.iprbookshop.ru/27972>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

| № | Наименование | Тематика |
|---|-------------------------------|---------------|
| 1 | Znaniium.com | Универсальная |
| 2 | IPRbook | Универсальная |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Официальный сайт Режим доступа <http://mcx.ru/>

2. Федеральное государственное научное учреждение «Российский научно-исследовательский институт информации и технико-экономических исследований по инженерно-техническому обеспечению агропромышленно-

го комплекса». ФГНУ «Росинформагротех» Режим доступа <http://old.rosinformagrotech.ru/>

3. Агрономия.ру – портал о сельском хозяйстве в России Режим доступа <http://agronomy.ru/>

4. Агропортал. Сельское хозяйство в России Режим доступа <https://agroru.com/>

5. Портал Российской академии сельскохозяйственных наук (РАСХН) (Россельхозакадемии) Режим доступа <http://www.agroacadem.ru/>

6. Министерство экономического развития РФ – <http://www.economy.gov.ru/minec/main>.

7. Росстат. Основные социально-экономические показатели России. Электронные версии официальных публикаций Госкомстата России – <http://www.gks.ru>.

8. Торгово-промышленная палата РФ – <http://www.tpprf.ru>.

9. Федеральная таможенная служба РФ – <http://www.customs.ru>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Государственное регулирование экономики агропромышленного комплекса :метод. указания для практических занятий и самостоятельной работы, обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» [Электронный ресурс] / сост. Карпенко Г.Г. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 59 с.– Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Method.ukaz.GREN_APK_547996_v1_.PDF.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Систематестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика |
|---|--------------------------------------|---------------|
| 1 | НаучнаяэлектроннаябиблиотекаeLibrary | Универсальная |
| 2 | Гарант | Правовая |

| | | |
|---|-----------------|----------|
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая |
|---|-----------------|----------|

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|--|---|
| Государственное регулирование экономики агропромышленного комплекса | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | |
|--|--|--|
| | текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | |
|--|--|--|

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением</i> | – письменная проверка с использованием специальных техниче- |

| | |
|---|---|
| <p><i>опорно-двигательного аппарата</i></p> | <p>ских средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |
|---|---|

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

— наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.