

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета зоотехнии

профессор В. Х. Вороков
«23» мая 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ
ЖИВОТНОВОДСТВА ПРИ МАЛЫХ ФОРМАХ
ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ»**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
36.04.02 Зоотехния

Направленность
Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии производства продукции животноводства при малых формах хозяйствования» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 973, от 22 сентября 2017 г.

Автор:

кандидат сельскохозяйственных наук, профессор



Л. Ф Величко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры частной зоотехнии и свиноводства от 15.05.2023 г., протокол №10

Заведующий кафедрой
доктор сельскохозяйственных наук, профессор



В.И. Комлацкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 16.05.2023 г., протокол № 9

Председатель
методической комиссии
доктор сельскохозяйственных наук, профессор



И. Н. Тузов

Руководитель адаптированной
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент



О.Н. Ерёменко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии производства продукции животноводства при малых формах хозяйствования» является формирование у магистрантов по специальности 36.04.02. «Зоотехния» знаний по современным технологиям производства продукции животноводства при малых формах хозяйствования, крестьянских и личных подсобных хозяйствах.

Задачи дисциплины:

- обеспечение рационального содержания, кормления и разведения животных на базе углубленных знаний по направлению магистерской программы;
- организация работы коллектива;
- проведение самостоятельных научных исследований с использованием новейших методологий и анализ их результатов;
- разработка новых технологических решений по повышению эффективности животноводства;
- проведение учебных занятий по образовательным программам профессионального и высшего образования;
- разработка и реализация профессиональных учебных программ.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1 - способен осуществлять анализ состояния животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития

ПК-3 - способен использовать организацию обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации

ПК-4 - способен разрабатывать программы производственных испытаний новых технологий в области зоотехнии

В результате изучения дисциплины «Современные технологии производства продукции животноводства при малых формах хозяйствования» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 июля 2020г. № 423 н.

ОТФ: Управление производством животноводческой продукции

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: Разработка перспективного плана развития животноводства в организации

Трудовые действия

- Анализ состояния животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития

- Разработка перспективного плана развития животноводства: реконструкции (строительства) животноводческих помещений, механизации, автоматизации (роботизации) производственных процессов

- Разработка перспективного плана развития животноводства: определение видов и объёмов производства животноводческой продукции с учетом анализа потребностей рынка

- Выбор породы сельскохозяйственных животных в зависимости от направлений продуктивности, планируемого уровня интенсификации производственного процесса

- Выбор оптимальной системы и способов содержания сельскохозяйственных животных в зависимости от степени интенсификации производственного процесса и природных особенностей территории
- Планирование поголовья сельскохозяйственных животных, уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства.
- Планирование системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
- Планирование потребности в кормах и их производства с учетом запланированных объемов производства продукции животноводства
- Определение потребности в финансовых, материально-технических, трудовых ресурсах для реализации перспективного плана развития животноводства в организации
- Разработка текущих планов производственной деятельности в области животноводства на основе перспективного плана развития

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: Управление производственной деятельностью в организации в соответствии с перспективным и текущим планам развития животноводства

Трудовые действия

- Формирование алгоритма достижения плановых показателей с определением ресурсов, обоснованием набора заданий для каждого подразделения организации, участвующего в реализации перспективного и текущих планов развития животноводства
- Координация деятельности различных подразделений при реализации перспективных и текущих планов развития животноводства в организации
- Организация обеспечения кормами в соответствии с количеством и видовым составом сельскохозяйственных животных, с планируемой продуктивностью
- Организация обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации
- Организация материально-технического и кадрового обеспечения подразделения животноводства в соответствии с перспективным и текущим планом развития животноводства в организации
- Оценка эффективности реализации перспективного и текущего планов развития животноводства в организации
- Разработка корректирующих мероприятий по итогам оценки эффективности реализации перспективного и текущего планов развития животноводства в организации

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ Организация производственных испытаний новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности

Трудовые действия

- Информационный поиск в области перспективных научных и инновационных разработок, новых технологий в животноводстве
- Разработка программы производственных испытаний новых технологий в области зоотехнии
- Организация проведения научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области зоотехнии
- Выполнение анализа и обработки результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики
- Определение экономического эффекта от внедрения новой технологии, прошедшей производственное испытание
- Подготовка отчета о выполнении производственных испытаний новых технологий в области зоотехнии

- Принятие решения о целесообразности внедрения в производство новых технологий на основе результатов проведенных испытаний
- Разработка экспертных заключений в области зоотехнии

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Современные технологии производства продукции животноводства при малых формах хозяйствования» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.04.02 Зоотехния, направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства».

4 Объем дисциплины – (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа		
в том числе:	39	9
— аудиторная по видам учебных занятий	38	8
— лекции	20	2
— практические	18	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа		
в том числе:	33	63
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки	12	2

5 Содержание и структура дисциплины по очной и заочной форме обучения

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Малые формы хозяйствования в сельском хозяйстве: - классификация и роль в экономике региона; - перспективы развития МФХ в России, Краснодарском крае; - гос. Поддержка малых форм хозяйствования.	ПК-1	3	2	-	-	-	1
2	Современные технологии производства продукции животноводства в американских фермерских хозяйствах: - современная классификация американских ферм. Фермерство и государственное регулирование на основе сельскохозяйственных законов - используемые породы, особенности дорастивания и откорма: содержание, уход, кормление, поение, транспортировка, оценка животных при реализации на убой; - роль крупных и средних ферм в производстве и реализации продукции.	ПК-1 ПК-3	3	2	-	2	-	3
3	Свиноводство традиционно рентабельная отрасль отечественного животноводства: - организация семейных ферм (ЛПХ); - составление бизнес-плана фермерского хозяйства. Производственная часть. Сбыт продукции. - системы обогрева свиноводческой фермы, водоснабжение, канализация, санитарно-ветеринарные мероприятия, экология.	ПК-1 ПК-4	3	2	-	2	-	3
4	Производство свинины на мелких фермах и в личных подсобных хозяйствах: - производство свинины в личных подсобных хозяйствах населения; - требования предъявляемые к созданию фермы - комплектование мелких ферм и ЛПХ	ПК-1 ПК-3	3	2	-	2	4	3

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские зая- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- мо- стоя- тель- ная рабо- та
	поголовьем и рациональное его использование; - особенности оборудования и содержания свиней на небольших фермах; - выращивание и откорм свиней в личных подсобных хозяйствах.							
5	Перспективы развития малых форм хозяйствования в овцеводстве: - состояние и развитие МФХ в стране и Краснодарском крае; - особенности составления бизнес-плана при организации КФХ; - экономическая целесообразность использования мясошерстных овец на фермерских и индивидуальных хозяйствах; - инновационные и традиционные технологии в овцеводстве. Зоотехническая и экономическая их оценка.	ПК-1 ПК-3 ПК-4	3	2	-	2	4	3
6	Организация пасеки для предприятий малых форм собственности: - инвентарь и оборудование для вновь организуемой пасеки подбирается с учётом вида и количества планируемой продукции; - породы пчел, разводимые в Российской Федерации, регионе, их хозяйственно-биологическими особенности; ветеринарные мероприятия. - выбор породы позволит в полной мере использовать биологический потенциал медоносных пчёл и произвести экологически чистую продукцию пчеловодства.	ПК-1 ПК-3	3	2	-	2	-	3
7	Техническое оборудование, используемое в пчеловодстве: - применение энергосберегающих технологий при содержании пчел; - средства механизации значительно увеличивают производительность труда и снижают физическую нагрузку на обслуживающий персонал пасеки; - применение интенсивных технологий повышает производство продукции пчеловодства.	ПК-3 ПК-4	3	-	-	2	4	6
8	Развитие кролиководства и перепеловодства в личных подсобных хозяйствах: - содержание и выращивание перепе-	ПК-1 ПК-4	3	2	-	2	-	6

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие заян- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- сто- я- тель- ная рабо- та
	лов в условиях КФХ; - составление бизнес-плана для фермерских хозяйств; - решение технологических и организационных вопросов в КФХ.							
9	Производство и переработка продукции кролиководства: - влияние различных факторов на мясную продуктивность (порода, возраст, пол, кормление, содержание, здоровье). Убой и первичная переработка крольчатины; - биологическая полноценность и диетические свойства крольчатины; - передовой опыт производства крольчатины на промышленно основе.	ПК-1 ПК-3	3	-	-	2	-	4
10	Основные проблемы рыбного хозяйства в РФ - разведение осетровых пород в КФХ; - выбор эффективных методов выращивания рыб; - использование новых технологий при разведении и выращивании рыб; - технология разведение раков в КФХ.	ПК-1 ПК-3 ПК-4	3	2		2	-	1
Итого				20	-	18	12	33

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой под- готовки	Практи- ческие заян- тия	в том числе в форме практи- ческой под- готовки*	Само- сто- я- тель- ная работа
1	Малые формы хозяйствования в сельском хозяйстве: - классификация и роль в экономике региона; - перспективы развития МФХ в России, Краснодарском крае; - гос. Поддержка малых форм хозяйствования.	ПК-1 ПК-3 ПК-4	3	2	-	-	-	20
2	Производство свинины на мелких фермах и в личных подсобных хо-	ПК-1 ПК-3	3	-	-	2	-	20

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки*	Само- стоя- тельная работа
	зайствах: - производство свинины в личных подсобных хозяйствах населения; - требования предъявляемые к созданию фермы - комплектование мелких ферм и ЛПХ поголовьем и рациональное его использование; - особенности оборудования и содержания свиней на небольших фермах; - выращивание и откорм свиней в личных подсобных хозяйствах.	ПК-4						
3	Организация пасеки для предприятий малых форм собственности: - инвентарь и оборудование для вновь организуемой пасеки подбирается с учётом вида и количества планируемой продукции; - породы пчел, разводимые в Российской Федерации, регионе, их хозяйственно-биологическими особенности; ветеринарные мероприятия. - выбор породы позволит в полной мере использовать биологический потенциал медоносных пчёл и произвести экологически чистую продукцию пчеловодства.	ПК-1 ПК-3 ПК-4	3	-	-	2	-	10
4	Развитие кролиководства и перепеловодства в личных подсобных хозяйствах: - содержание и выращивание перепелов в условиях КФХ; - составление бизнес-плана для фермерских хозяйств; - решение технологических и организационных вопросов в КФХ.	ПК-1 ПК-3 ПК-4	3	-	-	2	-	13
Итого				2	-	6	2	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Комлацкий В.И. Современные технологии производства продукции животноводства для малых форм хозяйствования : рабочая тетрадь для обучающихся факультета зоотехнии / В. И. Комлацкий, Н. И. Куликова, Л. Ф. Величко, Е.И. Растоваров - Краснодар : КубГАУ, 2017. - 56 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>.

2. Комлацкий В.И. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Современные технологии производства продукции животноводства при малых формах хозяйствования» / В.И. Комлацкий, Н.И. Куликова, Л.Ф. Величко. - Краснодар, 2017 – 36 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>.

3. Величко Л.Ф. Современные технологии производства продукции животноводства при малых формах хозяйствования очного и заочного обучения : метод. Рекомендации для самостоятельной работы обучающихся 36.04.02 Зоотехния / Л. Ф. Величко, В. А. Величко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 22 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/114/03.06._metod_ukazaniya_dlya_samost_raboty_Sovremennye_tekhn_proizv_prod_zhivotnovodstva_pri_malykh_formakh_khoz-ja_562216_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
	ПК - 1 способен осуществлять анализ состояния животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития
2	Биологические основы повышения продуктивности в животноводстве
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3	Современные проблемы зоотехнии
3	Современные технологии производства продукции животноводства при малых формах хозяйствования
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ПК -3 способен использовать организацию обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации.
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3	Ресурсосберегающие технологии производства молока и говядины
3	Современные технологии производства продукции животноводства при малых формах хозяйствования
4	Технологические параметры при производстве продуктов животноводства
4	Методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивности сельскохозяйственных животных
4	Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ПК – 4 способен разрабатывать программы производственных испытаний новых технологий в области зоотехнии
2	Патентование и проблемы защиты интеллектуальной собственности в АПК
2	Технологическая практика
3	Современные технологии производства продукции животноводства при малых формах хозяйствования
3	Ресурсосберегающие технологии производства молока и говядины
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК - 1 способен осуществлять анализ состояния животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития					
<p><i>ПК-1.1</i> Разбирается в анализе фактической и прогнозной ситуации на внутреннем и внешнем рынках с точки зрения востребованности продукции</p> <p><i>ПК-1.2</i> Обладает умением определять формы и методы селекционно-племенной работы в зависимости от специфики организации</p> <p><i>ПК-1.3</i> Владеет инновационными технологиями и способами организации производства в животноводстве</p>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	<p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>
ПК -3 способен использовать организацию обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации					
<p><i>ПК-3.1</i> Разбирается в потребностях покупки племенного скота и генетического материала в соответствии с перспективным планом развития животноводства</p> <p><i>ПК-3.2</i> Умеет обосновывать выбор племенных организаций для закупки скота и генетического материала</p> <p><i>ПК-3.3</i> Имеет навыки выбора поставщиков оборудования и материалов, необходимых для</p>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	<p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>

реализации перспективного плана развития животноводства <i>ПК – 3.4.</i> Заклучает договоры на поставку оборудования и материалов, кормов, племенных животных в соответствии нормативными правовыми актами							
ПК -4 способен разрабатывать программы производственных испытаний новых технологий в области зоотехнии							
<i>ПК – 4.1</i> Разбирается в новых технологиях, инновационных перспективных для внедрения в производство <i>ПК – 4.2</i> Имеет навыки по разработке схем научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области зоотехнии <i>ПК- 4.3.</i> Определяет правила подготовки отчета о производственных испытаниях в области зоотехнии	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат	Тестирование	Зачет

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: способен осуществлять анализ состояния животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития (ПК – 1)

Примерные темы рефератов

1. Выбор оборудования, наличие персонала, приобретение кормов на малых фермах хозяйствования.
2. Современные способы выращивания телят мясных пород в условиях фермерских

- хозяйств.
3. Современные технологии повышения конкурентоспособности отрасли овцеводства в условиях фермерских и индивидуальных хозяйств.
 4. Какое значение для улучшения экономического состояния свиноводства имеют импортные породы.
 5. Характеристика и хозяйственная ценность плановых пород пчел, разводимых в России и Краснодарском крае.

Тестовые вопросы

1. Методы улучшения мясных качеств свиней:
 - а) метод разведения
 - б) селекция по откормочным качествам
 - в) селекция по материнским качествам
 - г) использование приборов
 - д) различные формы хозяйствования
2. Современные семейные фермы не только средства производства продовольствия, но и:
 - а) образ жизни, заповедникпрежних традиций
 - б) кладезь особой культуры, физического и нравственного здоровья нации
 - в) источник дохода фермеров, государства
 - г) средство разделения их по финансово-экономической деятельности
3. Владеть знаниями о том, как осуществляется управление технологическими процессами производства:
 - а) использование электронными информационно-аналитическими ресурсами
 - б) различными способами очистки и охлаждения молока
 - в) мероприятиями по повышению качества продукции
 - г) оборудованием для первичной переработки продукции

Компетенция: способен использовать организацию обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации (ПК – 3)

Примерные темы рефератов

1. Техническое оборудование, используемое в молочном и мясном скотоводстве при выращивании телят в малых фермах хозяйствования.
2. Основные способы увеличения числа семей пчел на пасеке.
3. Деятельность и экономическая оценка различных типов фермерских хозяйств.
4. Этапы проектирования современных фермерских хозяйств.
5. Экономическое значение производства свинины на семейных фермах.

Тестовые задания

1. Семейная ферма – это:
 - а) очень крупное по площади хозяйство
 - б) среднее по площади хозяйство
 - в) мелкое по площади хозяйство
 - г) хозяйство, включающее неудобные для с/х работ земли

2. Промышленная технология ведения свиноводства повышает:

- а) возникновение стрессовых ситуаций, пороков мяса
- б) каннибализм
- в) крепость конституции
- г) уровень кормления

3. Породы коров с наибольшим содержанием жира в молоке:

- а) голштинская
- б) ярославская
- в) симментальская
- г) айширская

3. В животноводстве применяются следующие виды скрещивания:

- а) вводное, поглотительное, воспроизводительное, промышленное;
- б) частичное, поверхностное
- в) товарное
- г) промышленное

4. Последовательность мероприятий по дальнейшему совершенствованию стада:

- а) методы племенной работы и направления селекции
- б) развитие кормовой и продуктивной базы
- в) содержание, выращивание ремонтного молодняка
- г) приобретение животных из других хозяйств

5. Биологическая сущность гетерозиса:

- а) повышение продуктивности
- б) жизнестойкости потомства
- в) увеличения разнообразия признаков
- г) связи с внешними условиями

Компетенция: способен разрабатывать программы производственных испытаний новых технологий в области зоотехнии ПК - 4

Примерные темы рефератов

1. Особенности технологии на ферме по производству бройлеров «OactaleFarm» и яичной ферме «BuckeyeEggFarmL. P».
2. Особенности технологии крупной молочной фермы «MasonDixsonfarmInc».
3. Энергосберегающие технологии в свиноводстве.
4. Современные способы получения продукции пчеловодства.
5. Составление бизнес-плана для фермерского хозяйства.

Тестовые задания

1. Технология научно-хозяйственных исследований предусматривает:

- а) организация работы с научной литературой
- б) технологическая карта научных исследований
- в) планирование, подготовка и поведение эксперимента конструирование

2. Цель исследования при организации научно-хозяйственной деятельности:

- а) совершенствование технологических производственных процессов в животноводстве
- б) способность использования в педагогической деятельности

- в) контроль и управление качеством продукции
 - г) проведение профилактических мероприятий
3. Предварительные мероприятия по постановке опыта:
- а) изучение научных положений отечественных и зарубежных авторов
 - б) использование общих методов научного познания
 - в) экспериментальные методы наблюдения, сравнения экспрессивно-оценочные моменты
4. Особенности производства свинины в личных подсобных хозяйствах:
- а) сезонное производство
 - б) отсутствие четкого технологического процесса
 - в) обеспеченность полноценными кормами
 - г) внедрение достижений научно-технического процесса
5. Владеть знаниями об инновационных технологиях в скотоводстве:
- а) применение датчиков и устройств для мониторинга
 - б) использование дронов-пастухов
 - в) трансплантация эмбрионов
 - г) интуиция
6. Инновационный способ осеменения свиноматок:
- а) экстракорпоральный
 - б) традиционный
 - в) внутриматочный
 - г) естественная случка
7. Цель исследования при организации научно-исследовательской деятельности:
- а) совершенствование технологических производственных процессов в животноводстве
 - б) способность использования в педагогической деятельности
 - в) контроль и управление качеством продукции
 - г) проведение профилактических мероприятий

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: способен осуществлять анализ состояния животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития ПК - 1

Вопросы к зачету

1. Состояние и перспективы развития ЛПХ на Кубани.
2. Энергосберегающие технологии в животноводстве.
3. Кочевое пчеловодство Кубани как фактор повышения медопродуктивности пчелосемей.
4. Инновационные технологии при выращивании осетровых рыб.
5. Современные технологии повышения конкурентоспособности отрасли овцеводства в условиях фермерских и индивидуальных хозяйств.
6. Понятие, экономический ущерб и профилактика бесплодия и яловости молочных и мясных коров.

7. Экономическое значение производства свинины на семейных фермах.
8. Современное состояние и перспективы развития овцеводства в России и на Кубани.
9. Экономическая эффективность производства молока в личном подсобном или фермерском хозяйстве.
10. Экономическая целесообразность производства продукции овцеводства.
11. Экономической эффективности производства и переработки молока
12. Состояние и перспективы развития ЛПХ на Кубани.
13. Роль создания семейных ферм в сельской местности.
14. Роль малых форм хозяйствования в экономике региона.
15. Роль господдержки в развитии КФХ.
16. Какая порода свиней дает наибольшую прибыль в КФХ
17. Достоинства и недостатки разведения страусов.
18. Экономическая эффективность производства говядины.
19. Основные проблемы рыбного хозяйства РФ.
20. Экономическая целесообразность производства и переработки свинины и говядины в фермерском хозяйстве.

Практические задания для проведения зачета

Задание 1. Рассчитать валовое производство продукции, производственные затраты, себестоимость одного ц живой массы, условный доход (на примере выращивания овец) в ЛПХ.

Задание 2. Рассчитать площадь (м²) станка для свиней на откорме; начертить план расположения кормушки, поилки, навозного прохода, двери, длины ширины и высоты станка, площадь логова (учитывая стороны света).

Задание 3. По индивидуальному заданию произвести расчет валового производства свинины в хозяйстве. Дополнительные показатели, , определить самостоятельно.

Компетенция: способен использовать организацию обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации ПК - 3

Вопросы к зачету

1. Расчет себестоимости, прибыли, и рентабельности производства овечьей шерсти.
2. Расчет себестоимости, прибыли и рентабельности производства баранины и ягнятины
3. Расчет себестоимости, прибыли и рентабельности производства мед.
4. Современные системы содержания в кролиководстве, преимущества и недостатки по сравнению с традиционными.
5. Кормовая база пчел - характеристика; - опыление сельскохозяйственных растений.
6. Расчет годовой потребности в кормах отдельной производственной группы кроликов.
7. Сельскохозяйственные законы государственного регулирования российских и зарубежных фермеров.
8. Этапы проектирования современных фермерских хозяйств.
9. Выбор оборудования, наличие персонала, приобретение кормов на малых фермах хозяйствования.
10. Современные способы выращивания телят молочных пород в условиях фермер-

ских хозяйств.

11. Техническое оборудование, используемое в молочном и мясном скотоводстве при выращивании телят в малых фермах хозяйствования.
12. Организация и значение перевозок пчел на медосбор, и опыление сельскохозяйственных растений. Техника подготовки семей к перевозке.
13. Варианты решения строительства дешевых помещений в ЛПХ.
14. Особенности проектирования современных свиноводческих предприятий - выполнение заданий.
15. . Вспомогательные приспособления для плодотворного осеменения – описать.
16. Современные системы охлаждения воздуха в свиноводческих помещениях - характеристика.
17. Использование самоплавной системы навозоудаления в свиноводстве
18. Окупаемость при создании фермы осетровых рыб.
19. Как решить проблемы по сбыту продукции.
20. Перечислить составляющие бизнес-плана.

Практические задания для проведения зачета

Задание 1. Обосновать выбор племенного предприятия для закупки свиней с учетом генетики.

Задание 2. Рассчитать экономическую эффективность производства и переработки говядины, если себестоимость выращивания, доращивания и откорма каждого бычка составляет ____ руб. Затраты на переработку мяса составляют 30% от затрат на его производство. При производстве колбас используется стандартная технология.

Задание 3. Сделать сравнительный анализ эффективности производства молока от разных пород(ваш выбор пород крупного рогатого скота или коз).

Компетенция: способен разрабатывать программы производственных испытаний новых технологий в области зоотехнии ПК - 4

Вопросы к зачету

1. Составление бизнес-плана для фермерского хозяйства.
2. Экономическое обоснование выращивания кроликов на малых фермах хозяйствования.
3. Значение объема улья для наращивания силы семьи и получения высоких сборов меда.
4. Возраст и сроки стрижки тонкорунных и грубошерстных пород. Обоснуйте, почему одних овец стригут один раз, а других два раза в год.
5. Образование шерсти, ее основные физико-технические свойства. Биологические особенности овец, позволяющие выгодно разводить их.
6. Этологические особенности и поведение свиней в сообществе на фермерском хозяйстве, исследование на ферме.
7. Энергосберегающие технологии в свиноводстве.
8. Опорос и родовспоможение.
9. Основные принципы прохолоста свиноматок и меры их предотвращения .
10. Ветеринарно-зоотехнические мероприятия, проводимые с поросятами-сосунами (кастрация, купирование хвостов, введение железосодержащих препаратов и т. д.)
11. Технология выращивания перепелов в КФЦ, методы и способы содержания и кормления.
12. Техника подготовки семей к перевозке. Расчет количества семей на вновь организуемой пасеке.

13. Использование новых технологий при разведении и выращивании рыб. Разведение осетровых пород в КФХ.
14. Инновационная технология разведения раков в КФХ.
15. Организация и значение перевозок пчел на медосбор и опыление
16. Определение медопродуктивности медоносных угодий пасеки.
17. Экономический ущерб в молочном скотоводстве от яловости коров.
18. Кочевое пчеловодство Кубани как фактор повышения медопродуктивности пчелосемей.
19. Ритмичность и поточность производства крольчатины на кролиководческих комплексах.
20. Экономическая значимость производства крольчатины.

Практические задания для проведения зачета

Задание 1. Определить фальсификацию меда по: признакам брожения, крахмальной патоки, сахарной патоки, примеси желатина.

Задание 2. Ознакомиться с методикой искусственного осеменения крольчих; нормы нагрузки на крола при естественном спаривании и искусственном осеменении.

Задание 3. Сделать расчет по переработке молока в готовую продукцию: сливки, творог, если в ЛПХ имеется 50 коров, с удоем 10000 л молока.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний, обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценка **«зачтено»** при выставлении зачета должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«незачтено»** — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Комлацкий В.И. Рыбоводство : учебник /В. И. Комлацкий, Г. В. Комлацкий, В. А. Величко. – Санкт-Петербург, Москва, Краснодар: Издательство «Лань», 2018. – 199 с.
2. Комлацкий В.И. Современные технологии производства продукции животноводства в условиях мылах форм хозяйств /В.И. Комлацкий, Л.Ф. Величко, В.А. Величко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 85 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>
3. Родионов, Г. В. Технология производства молока и говядины: учебник / Г. В. Родионов, Л. П. Табакова, В. И. Остроухова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 304 с. <https://e.lanbook.com/book/115505>.

Дополнительная литература

1. Иванов Д.В. Технологии и технические средства для производства молока и мяса крупного рогатого скота в личных подсобных и фермерских хозяйствах учебное пособие/ Иванов Д.В., Капустин И.В., Шматко Г.Г.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2016.— 180 с.— <http://www.iprbookshop.ru/76125.html>.
2. Калинина Е. А. Фермерское животноводство и птицеводство : учебное пособие / Е. А. Калинина, В. А. Злепкин, Н. Г. Чамурлиев [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 132 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/107844/#5>
3. Куликова Н.И. Разведение с основами частной зоотехнии : учеб.- метод. пособие / Куликова Н.И., Кузнецов В.А.; КубГАУ. - Краснодар, 2012. - 142 с. <https://edu.kubsau.ru/file.php/114/01>.
4. Нечитайлов А.С. Развитие рынка экологически безопасного молока и молочной продукции: монография /А.С. Нечитайло// Спб: Издательство «Лань», 2017 <https://e.lanbook.com/search?query>.
5. Родионов, Г. В. Технология производства молока и говядины: учебник / Г. В. Родионов, Л. П. Табакова, В. И. Остроухова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 304 с. <https://e.lanbook.com/book/115505>.
6. Комлацкий В.И. Основы разведения сельскохозяйственных животных и частная зоотехния : учеб. пособие / Н. И. Куликова, О. Н. Ерёмченко. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 247 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/114/osnovy_razvedeniya_2017.pdf.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. <https://msh.krasnodar.ru/> Министерство сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края
2. <https://mcx.gov.ru/> Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
3. <http://www.derev-grad.ru/pochvovedenie/pochvovedenie.html>- База данных «Агропром за рубежом»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4. Комлацкий В.И. Современные технологии производства продукции животноводства для малых форм хозяйствования : рабочая тетрадь для обучающихся факультета зоотехнии / В. И. Комлацкий, Н. И. Куликова, Л. Ф. Величко, Е.И. Растоваров - Краснодар : КубГАУ, 2017. - 56 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>.

5. Комлацкий В.И. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Современные технологии производства продукции животноводства при малых формах хозяйствования» / В.И. Комлацкий, Н.И. Куликова, Л.Ф. Величко. - Краснодар, 2017 – 36 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>.

6. Величко Л.Ф. Современные технологии производства продукции животноводства при малых формах хозяйствования очного и заочного обучения : метод. Рекомендации для самостоятельной работы обучающихся 36.04.02 Зоотехния / Л. Ф. Величко, В. А. Величко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 22 с.

<https://edu.kubsau.ru/file.php/114/03.06.metod.ukazanija.dlja.samost.raboty.Sovremennye.tekhn.proizv.prod.zhivotnovodstva.pri.malykh.formakh.khoz-ja.562216.v1.PDF>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз, данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана,

выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль

выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Приложение

к рабочей программе дисциплины «Современные технологии производства продукции животноводства при малых формах хозяйствования»

Практическая подготовка по дисциплине «Современные технологии производства продукции животноводства при малых формах хозяйствования»

Практические занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
<p>Тема «Производство свинины на мелких фермах и в личных подсобных хозяйствах»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Производство свинины в личных подсобных хозяйствах населения; 2. Требования предъявляемые к созданию фермы 3. Комплектование мелких ферм и ЛПХ поголовьем и рациональное его использование; 4. Особенности оборудования и содержания свиней на небольших фермах; 5. Выращивание и откорм свиней в личных подсобных хозяйствах. 	4	<p>Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) Выездное занятие</p>
<p>Тема «Перспективы развития малых форм хозяйствования в овцеводстве»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние и развитие МФХ в стране и Краснодарском крае; 2. Особенности составления бизнес-плана при организации КФХ; 3. Экономическая целесообразность использования мясошерстных овец на фермерских и индивидуальных хозяйствах; 	4	<p>Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) Выездное занятие</p>
<p>Тема «Техническое оборудование, используемое в пчеловодстве»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение энергосберегающих технологий при содержании пчел; 2. Средства механизации значительно увеличивают производительность труда и снижают физическую нагрузку на обслуживающий персонал пасеки; 3. Применение интенсивных технологий повышает производство продукции пчеловодства. 	4	<p>Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) Выездное занятие</p>
Итого	12	x