

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета зоотехнии



профессор В. Х. Вороков
«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

«Биологические основы повышения продуктивности в животноводстве»
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональ-
ным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
36.04.02 Зоотехния

Направленность
«Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Биологические основы повышения продуктивности в животноводстве» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 973, от 22 сентября 2017 г.

Автор:
доктор сельскохозяйствен-
ных наук, профессор



В.И. Комлацкий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры частной зоотехнии и свиноводства от 13 июня 2021 г, протокол № 11

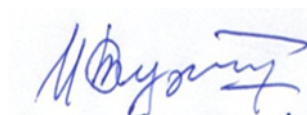
Заведующий кафедрой
доктор сельскохозяйствен-
ных наук, профессор



В.И. Комлацкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 15 июня 2021 г, протокол № 10

Председатель
методической комиссии
доктор сельскохозяйствен-
ных наук, профессор



И. Н. Тузов

Руководитель адаптирован-
ной
основной профессиональной
образовательной программы
доктор сельскохозяйствен-
ных наук, профессор



Н.И. Куликова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Биологические основы повышения продуктивности в животноводстве» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах биологических и хозяйственных особенностей животных при различных условиях их использования, с целью разработки методов создания для них адекватных приемов в биотехнологии, повышающих продуктивность и продолжительность жизни.

Задачи дисциплины:

- научиться обеспечению рационального содержания, кормления и разведения животных на базе углубленных знаний по направлению магистерской программы;
- проведение самостоятельных научных исследований с использованием новейших методологий и анализ их результатов;
- проведение учебных занятий по образовательным программам профессионального и высшего образования;
- оценка селекционно-племенной работы в животноводстве
- оценка селекционно-племенной работы в животноводстве
- разработка и реализация профессиональных учебных программ. Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-1- способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных.

ПКС-2 – способен осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий

В результате изучения дисциплины «Биологические основы повышения продуктивности в животноводстве» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015г. № 1034н).

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Оформление и представление отчетной документации по племенному животноводству».

Трудовые действия:

- Оформление отчетной документации о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в организации.
- Оформление отчетной документации о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животноводству и в органы управления отраслью сельского хозяйства.
- Представление результатов комплексной оценки (бонитировки) племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животноводству и в органы управления отраслью сельского хозяйства.
- Представление данных о назначении использования племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в организации и/или

реализации сельскохозяйственным производителям.

- Хранение документов по селекционно-племенной работе с животными.

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. № 608н.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации

Трудовые действия:

- Определение под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП

- Выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП

- Выполнение поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся

Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 июля 2020г. № 423 н.

ОТФ: УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВОМ ЖИВОТНОВОДЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: Разработка перспективного плана развития животноводства в организации

Трудовые действия

- Анализ состояния животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития

- Разработка перспективного плана развития животноводства: реконструкции (строительства)животноводческих помещений, механизации, автоматизации (роботизации) производственных процессов

- Разработка перспективного плана развития животноводства: определение видов и объемов производства животноводческой продукции с учетом анализа потребностей рынка

- Выбор породы сельскохозяйственных животных в зависимости от направлений продуктивности, планируемого уровня интенсификации производственного процесса

- Выбор оптимальной системы и способов содержания сельскохозяйственных животных в зависимости от степени интенсификации производственного процесса и природных особенностей территории

- Планирование поголовья сельскохозяйственных животных, уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства.

- Планирование системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных

- Планирование потребности в кормах и их производства с учетом запланированных объемов производства продукции животноводства

- Определение потребности в финансовых, материально- технических, трудовых ресурсах для реализации перспективного плана развития животноводства в организации

- Разработка текущих планов производственной деятельности в области животноводства на основе перспективного плана развития

ТУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: Управление производственной деятельностью в организации в соответствии с перспективным и текущим планам развития животноводства

Трудовые действия

- Формирование алгоритма достижения плановых показателей с определением ресурсов, обоснованием набора заданий для каждого подразделения организации, участвующего в реализации перспективного и текущих планов развития животноводства
- Координация деятельности различных подразделений при реализации перспективных и текущих планов развития животноводства в организации
- Организация обеспечения кормами в соответствии с количеством и видовым составом сельскохозяйственных животных, с планируемой продуктивностью
- Организация обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации
- Организация материально-технического и кадрового обеспечения подразделения животноводства в соответствии с перспективным и текущим планом развития животноводства в организации
- Оценка эффективности реализации перспективного и текущего планов развития животноводства в организации
- Разработка корректирующих мероприятий по итогам оценки эффективности реализации перспективного и текущего планов развития животноводства в организации

ТУДОВАЯ ФУНКЦИЯ *Организация производственных испытаний новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности*

Трудовые действия

- Информационный поиск в области перспективных научных и инновационных разработок, новых технологий в животноводстве
- Разработка программы производственных испытаний новых технологий в области зоотехнии
- Организация проведения научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области зоотехнии
- Выполнение анализа и обработки результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики
- Определение экономического эффекта от внедрения новой технологии, прошедшей производственное испытание
- Подготовка отчета о выполнении производственных испытаний новых технологий в области зоотехнии
- Принятие решения о целесообразности внедрения в производство новых технологий на основе результатов проведенных испытаний
- Разработка экспертных заключений в области зоотехнии

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Биологические основы повышения продуктивности в животноводстве» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.04.02 Зоотехния, направленность – «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

4 Объем дисциплины – 108 часов, 3 зачетные единицы

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	10
— лекции	14	4
— практические	22	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита контрольных работ	-	-
Самостоятельная работа	71	97
Итого по дисциплине	108	108
в том числе по практической подготовке	12	2

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается: на очной форме: на 1 курсе, во 2 семестре.

на заочной форме: на 1 курсе, во 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Биологические предпосылки и мясные качества свиней. 1.Влияние гено- и фенотипических факторов на интенсивность роста и мясные качества. 2.Требования к качеству свиней, тушь, мяса, шпика. 3.Формирование мышечной и жировой ткани. 4.Основные признаки харак-	ПК С – 1 ПК С-2	2	2		2		12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	теризующие мясность туши. 5.Методы оценки мясных ка- честв. 6.Обменный и возрастной фактор формирования тканей. Пути повышения мясной продуктивности.							
2	Биологические особенности молочного и мясного скота. 1.Морфологические особен- ности коров молочного и мясного типа. 2.Экстерьерные, интерьерные и конституциональные осо- бенности скота различного продуктивного типа. 3.Формирование и развитие пред-желудочно-кишечного тракта, дыхательной, крове- носной и нервной систем. 4.Физиологические особен- ности пищеварения, воспро- изводства, продуктивных и племенных качеств скота раз- личного пола, возраста, фи- зиологического состояния, уровня продуктивности. 5.Рекорды в молочном и мяс- ном скотоводстве – свиде- тельство биологических воз- можностей скота.	ПК С – 1 ПК С-2	2	2		4		12
3	Биологические особенности повышения продуктивно- сти в овцеводстве. 1.Хозяйственно-полезные биологические особенности овец различного продуктив- ного типа. 2.Морфология и гистология кожного покрова. 3.Особенности морфологии и физиологии пищеваритель-	ПК С - 1	2	2		4		12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	ной, дыхательной, выделительной, кровеносной, воспроизводительной систем. 4. Особенности развития кожного покрова, подкожной клетчатки и внутренних органов у овец различного продуктивного типа. 5. Характеристика экстерьера, интерьера конституции овец различных пород. 6. Связь биологических особенностей и продуктивных качеств овец шерстного, мясошерстного, шерстномолочного и мясного интенсивного типа.							
4	Биологические особенности повышения продуктивности в рыбоводстве. 1. Биологические основы и основные направления разведения рыбы индустриальными методами. 2. Влияние факторов внешней среды на продуктивность рыб выращиваемых в искусственных прудах. 3. Биологические особенности растительноядных рыб. 4. Биологические факторы повышения репродуктивности прудов. 5. Селекционная работа в рыбоводстве	ПК С - 1	2	2		4	6	12
5	Биологические особенности повышения продуктивности в пчеловодстве. 1. Биологические вопросы зимовки пчёл. 2. Современные методы искусственного вывода высоко-	ПК С - 1	2	2		4	6	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	качественных пчелиных маток для повышения продуктивности пчелиной семьи 3.Метод искусственного осеменения пчелиных маток. 4.Опыление энтомофильных культур.							
6	Биологические основы повышения продуктивности в кролиководстве. 1.Хозяйственно - биологические особенности кроликов различного продуктивного типа. 2.Структура волосяного покрова. 3.Морфо-физиологические особенности пищеварительной, дыхательной, выделительной, кровеносной, воспроизводительной систем. Экстерьерные, интерьерные и конституциональные особенности кроликов различного направления продуктивности.	ПК С – 1 ПК С-2	2	4		4		11
Итого				14		22	12	71

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
1	Биологические предпосылки и мясные качества сви-	ПК С –	2			2		16

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	ней. 1.Влияние гено- и фенотипи- ческих факторов на интен- сивность роста и мясные ка- чества. 2.Требования к качеству сви- ней, тушь, мяса, шпика. 3.Формирование мышечной и жировой ткани. 4.Основные признаки харак- теризующие мясность туши. 5.Методы оценки мясных ка- честв. 6.Обменный и возрастной фактор формирования тканей. Пути повышения мясной продуктивности.	1 ПК С-2						
2	Биологические особенности молочного и мясного скота. 1.Морфологические особен- ности коров молочного и мясного типа. 2.Экстерьерные, интерьерные и конституциональные осо- бенности скота различного продуктивного типа. 3.Формирование и развитие пред-желудочно-кишечного тракта, дыхательной, крове- носной и нервной систем. 4.Физиологические особен- ности пищеварения, воспро- изводства, продуктивных и племенных качеств скота раз- личного пола, возраста, фи- зиологического состояния, уровня продуктивности. 5.Рекорды в молочном и мяс- ном скотоводстве – свиде- тельство биологических воз- можностей скота.	ПК С – 1 ПК С-2	2			2		16
3	Биологические особенности	ПК	2	1		2		16

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	<p>повышения продуктивности в овцеводстве.</p> <p>1.Хозяйственно-полезные биологические особенности овец различного продуктивного типа.</p> <p>2.Морфология и гистология кожного покрова.</p> <p>3.Особенности морфологии и физиологии пищеварительной, дыхательной, выделительной, кровеносной, воспроизводительной систем.</p> <p>4.Особенности развития кожного покрова, подкожной клетчатки и внутренних органов у овец различного продуктивного типа.</p> <p>5.Характеристика экстерьера, интерьера конституции овец различных пород.</p> <p>6.Связь биологических особенностей и продуктивных качеств овец шерстного, мясошерстного, шерстномолочного и мясного интенсивного типа.</p>	С - 1						
4	<p>Биологические особенности повышения продуктивности в рыбоводстве.</p> <p>1.Биологические основы и основные направления разведения рыбы индустриальными методами.</p> <p>2.Влияние факторов внешней среды на продуктивность рыб выращиваемых в искусственных прудах.</p> <p>3.Биологические особенности растительноядных рыб.</p> <p>4.Биологические факторы повышения репродуктивности</p>	ПК С - 1	2	1				16

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	прудов. 5.Селекционная работа в ры- боводстве							
5	Биологические особенности повышения продуктивности в пчеловодстве. 1.Биологические вопросы зи- мовки пчёл. 2.Современные методы ис- кусственного вывода высоко- качественных пчелиных ма- ток для повышения продук- тивности пчелиной семьи 3.Метод искусственного осе- менения пчелиных маток. 4.Опыление энтомофильных культур.	ПК С - 1	2	1			2	16
6	Биологические основы по- вышения продуктивности в кролиководстве. 1.Хозяйственно - биологиче- ские особенности кроликов различного продуктивного типа. 2.Структура волосяного по- крова. 3.Морфо-физиологические особенности пищевариель- ной, дыхательной, выдели- тельной, кровеносной, вос- производительной систем. Экстерьерные, интерьерные и конституциональные особен- ности кроликов различного направления продуктивности.	ПК С – 1 ПК С-2	2	1				17
Итого				4		6	2	97

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для само-
стоятельной работы обучающихся по дисциплине**
Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Комлацкий В.И. Биологические основы повышения продуктивности в животноводстве Методические указания к самостоятельной работы / В.И. Комлацкий, В.А. Величко, Л.Ф. Величко. Краснодар: КубГАУ, 2019 .- 20 с.

Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/114/2020_Metodicheskie_ukaz_Biologicheskie_osnovy_povysheniya_produkтивности_v_zhivotnovodstve_544124_v1_.PDF

2. Комлацкий В.И. Биологические основы повышения продуктивности в животноводстве Рабочая тетрадь / В.И. Комлацкий. Краснодар: КубГАУ, 2021 .- (в печати)

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПКС 1- способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных.	
2	Технология производства и использования кормов в животноводстве
2	«Биологические основы повышения продуктивности в животноводстве»
2	Технологическая практика
3	«Современные проблемы зоотехнии»
3	«Современные технологии производства продукции животноводства при малых формах хозяйствования»
3	Ресурсосберегающие технологии производства молока и говядины
4	«Особенности кормления высокопродуктивных животных»
4	Преддипломная практика
4	«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»
ПКС – 2 способен осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий	
4	Контроль и управление качеством продукции животноводства
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (ин-	Уровень освоения				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство

дикаторы достижения компетенции)	(минимальный не достигнут)	(минимальный пороговый)			
<p>ПКС -1- способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных.</p>					
<p>Знать: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных</p> <p>Уметь: разрабатывать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных.</p> <p>Владеть: навыками разработки режимов содержания животных, рационов кормления, анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствования технологии выращивания и содержания животных</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Реферат Кейс-задания Тесты Зачет</p>
<p>ПКС – 2 способен осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий</p>					
<p>ИД-1_{ПКС-2}</p> <p>Знать: требования к организации и проведению санитарных и профилактических мероприятий</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	

		дартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач	нестандартных задач	
ИД-2 _{ПКс-2} Уметь: осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ИД-3 _{ПКс-2} Владеть: навыками проведения санитарных и профилактических мероприятий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Темы рефератов

1. Биологические изменения мясного скота и формирование полезно-хозяйственных признаков в процессе эволюции
2. Биологические основы повышения естественной рыбопродуктивности прудов раз-

личных категорий.

3. Биологические основы повышения продуктивности карпа
4. Биологические особенности осеннего наращивания пчёл к зимовке.
5. Биологическое обоснование выращивания крупного рогатого скота
6. Биологическое обоснование выращивания молочных телят.
7. Биология и техника размножения свиней
8. Воспроизводительные качества свиноматок в зависимости от их кондиций.
9. Воспроизводство стада кроликов как основной показатель повышения продуктивности.
10. Организация зимнего кормления и содержания овец с учетом их биологических. Особенности
11. Основные причины прохолоста свиноматок и меры их предотвращения
12. Оценка хряков и маток по генотипу и фенотипу.
13. Производство крольчатины на крупных фермах и в личных подсобных хозяйствах.
14. Сравнительная характеристика полутонкорунных и грубошерстных овец с их предками.
15. Основные болезни и ветеринарная защита кроликов
16. Научное обоснование кормления высокопродуктивных свиней
17. Селекция свиней по скороспелости и оплате корма
18. Биологическое обоснование повышения молочной продуктивности
19. Биологические изменения молочного скота и формирование полезно-хозяйственных признаков в процессе эволюции
20. Биологическое обоснование интенсивных технологий выращивания ягнят
21. Биологическое обоснование промышленного скрещивания овец.
22. Биологическое обоснование гибридизации в овцеводстве
23. Повышение рыбопродуктивности прудов за счет поликультуры.
24. Влияние летнего содержания пчел на их продуктивность.
25. Влияние условий внешней среды и конструкции улья на продуктивность пчелиной семьи.
26. Инновационные технологии содержания и разведения кроликов
27. Экономическая значимость кролиководства в мясном сегменте страны.

Кейс- задания

Задание 1. Каков выход чистой шерсти, если после промывки 200 г образца мериносовой шерсти вес отжатого образца составил 123 г.?

Задание 2. Какую прибыль (убыток) получит фермер, если он планировал продать 1200 кг тонкой шерсти с выходом чистого волокна 35%, а продал лишь 840 кг с выходом 39%? Цена 1 кг чистой шерсти _ 120 руб.

Задание 3. Рассчитать общую выручку от реализации настриженной от отары (800 маток) шерсти при настриге 4,8 кг, выходе чистой шерсти 55% и стоимости 1 кг чистой шерсти 120 руб.

Задание 4. Определить кондиционный вес партии тонкой и помесной шерсти, если в хозяйстве имеется 10 тыс. овец, из них 75% тонкорунных, 25% помесей. Средний настриг с тонкорунных – 5,5 кг, помесей – 4,8 кг. По предъявленной к продаже шерсти оказалось, что после мойки, отжатия и высушивания в сушильном шкафу, вес 200-граммового образца по тонкой шерсти составил 75,3 г, помесной – 110,2 г. Задание 5.. Что должен предпринять фермер во время стрижки и при продаже шерсти, если в фермерском хозяйстве имеется 3000 гол.овец, которым во время не были проведены профилактические мероприятия (купка овец и дезинфекция кошар, базов) и 20% овец заболели чесоткой.

Тестовые задания

V1: Биология домашних животных

I:

: Методы изучения эволюции крупного рогатого скота?

+: археологический и анатомический

-: физиологический и анатомический

-: археологический, гибридологический

-: сравнительно-анатомический, археологический, анатомический

-: археологический, сравнительно-анатомический, физиологический, гибридологический

I:

S: Продолжительность эволюции крупного рогатого скота?

+: 1-3 тыс. лет

-: 3-5 тыс. лет

-: 6-8 тыс. лет

-: 9-11 тыс. лет

-: 12-14 тыс. лет

S: Продуктивность коров в Краснодарском крае, кг

-: 2500-3000

-: 3500-4000

-: 4000-4500

-: 4500-5000

+: 5500-6000

I:

S: В какой стране самая высокая молочная продуктивность коров, в?

-: Америке

-: Канаде

-: Германии

+: Израиле

-: Японии

I:

S: Основные территории где были одомашнены животные?

-: Сибирь, Дальний восток

+: Юг России, Нижняя и Средняя Волга, Сибирь

-: Юг России, Урал, Сибирь

-: Дальний Восток, Урал

-: Юг России, Дальний Восток, Сибирь

I:

S: Первичный ареал распространения крупного рогатого скота в широком смысле слова ...

+: южная и средняя части Европы и Азии, Северная Африка, Северная часть Америки

-: Европа, Азия, Африка

-: Австрия, Европа, Африка

-: Америка, Африка, Австрия

-: Африка, Австрия, Азия

I:

S: Сколько пород скота насчитывается на земном шаре?

-: более 100

+: более 200

-: более 300

-: более 400

-: более 500

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция - способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных (ПКС -1)

Вопросы к зачету

1. Биологические основы повышения естественной рыбопродуктивности прудов различных категорий.
2. Биологические основы повышения продуктивности карпа
3. Хозяйственно-биологические особенности кроликов.
4. Биологические особенности коз.
5. Биологические особенности молочного скота.
6. Биологические особенности мясного скота.
7. Биологические особенности овец.
8. Биологические особенности осеннего наращивания пчёл к зимовке.
9. Биология воспроизводства молочного скота.
10. Биология воспроизводства мясного скота.
11. Влияние биологии овец на их продуктивность.
12. Влияние летнего содержания пчел на их продуктивность.
13. Влияние условий внешней среды и конструкции улья на продуктивность пчелиной семьи.
14. Стати кроликов, пороки и недостатки экстерьера.
15. Оценка экстерьера кроликов разных пород.
16. Характеристика волосяного покрова кроликов. Определение хода линьки.
17. Комбинированный и сухой типы кормления, используемые в кролиководстве.
18. Инновационная система содержания в кролиководстве, их преимущества и недостатки.
19. Воспроизводительные качества свиноматок в зависимости от их кондиций
20. Воспроизводство стада кроликов как основной показатель повышения продуктивности.
21. Изменение биологии крупного рогатого скота молочного типа в процессе эволюции.
22. Изменение биологии крупного рогатого скота мясного типа в процессе эволюции.
23. Морфологические особенности коров молочного и мясного типа.
24. Морфология желудочно-кишечного тракта овец.
25. Основные причины прохолоста свиноматок и меры их предотвращения.
26. Особенности интерьерных показателей низко- и высокопродуктивных молочных коров.
27. Особенности пищеварительного тракта овец молочного, мясного и шерстного типа.
28. Особенности развития кожного покрова и подкожной клетчатки у овец молочного, мясного и шёрстного типа.
29. Особенности развития мышечной и костной ткани овец молочного, мясного и шёрстного типа.
30. Оценка хряков и маток по генотипу и фенотипу.

Практические задания для проведения зачета

1. Пользуясь методикой расчёта выхода чистой шерсти, рассчитать выход чистой шерсти, полученной с одной овцы.
2. Пользуясь тремя методиками расчетов (Ф.Ф. Эйсер, В. Сидоров, В.И. Сельцов) определить показатели племенной ценности быков – производителей
3. При планировании валового производства молока рассчитать ожидаемый удой коровы-первотелки за лактацию

Компетенция: способен осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий (ПКС – 2)

Вопросы к зачету

1. Повышение рыбопродуктивности прудов за счет поликультуры.
4. Производство крольчатины на крупных фермах и в личных подсобных хозяйствах.
- 3.Рекорды молочной продуктивности скота и их значение в формировании биологических особенностей животных.
- 4.Рекорды мясной продуктивности скота и их значение в формировании биологических особенностей животных.
- 5.Связь биологических особенностей и продуктивных качеств овец мясного и молочных типов.
- 6.Связь биологических особенностей продуктивных качеств овец шерстного и мясо-шерстного типа.
- 7.Селекция свиней по скороспелости и оплате корма
- 8.Современные методы оценки экстерьера животных.
- 9.Формирование и характеристика кожного покрова молочного и мясного скота.
- 10.Формирование, строение, и функции желудочно-кишечного тракта крупного рогатого скота.
- 11.Характеристика волосяного покрова низко- и высокопродуктивных коров.
- 12.Экстерьер и конституция молочного скота.
- 13.Экстерьер и конституция мясного скота.
- 14.Технология производства говядины на фермах промышленного типа по доращиванию и откорму крупного рогатого скота (на примере конкретного хозяйства).
- 15.Длительность племенного использования коров и быков в племенных и товарных стадах и факторы, ее обуславливающие.
- 16.Прижизненная и послеубойная оценка крупного рогатого скота по мясной продуктивности. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
- 17.Характеристика разных способов выращивания поросят.
- 18.Процесс яйцеобразования, циклы, интервалы и ритмичность яйцекладки.
- 19.Яичная продуктивность птицы и ее зависимость от наследственности и факторов среды.
- 20.Оценка инкубационных и пищевых качеств яиц.
- 21.Подготовка и проведение случки овец и ягнения. Особенности организации случки и ягнения овец в условиях интенсивной технологии. Зоотехническая и ветеринарная оценка разных сроков ягнения.
- 22.Физико-технические свойства шерсти овец. Тонина шерсти и методы ее определения. Факторы, влияющие на тонину шерсти.
- 23.Биологические особенности лошадей. Типы конституции, пороки и недостатки экстерьера; масти, приметы, отметины; определение возраста по зубам.

24. Особенности экстерьера лошадей местных, верховых, верхово-упряжных, рысистых, упряжных и тяжеловозных пород.
25. Особенности физиологии размножения лошадей.
26. Особенности содержания, кормления и использования жеребых и подсосных кобыл. Особенности выращивания подсосных жеребят. Отъем жеребят.
27. Экстерьер крупного рогатого скота. Особенности экстерьера животных разного направления продуктивности.
28. Основные пороки и недостатки экстерьера крупного рогатого скота молочной и мясной продуктивности.
29. Кормление, содержание и подготовка к отелу стельных сухостойных коров. Правильное проведение отелов.
30. Бонитировка крупного рогатого скота молочного направления.

Практические задания для проведения зачета

1. На примере Учхоза «Кубань» КубГАУ (УПК «Пяточек») провести анализ эффективности развития отрасли свиноводства
2. Рассчитать стоимость недополученной продукции от молочной коровы при удлинении сервис - периода
3. Провести анализ отрасли птицеводства на примере Учхоза «Кубань» КубГАУ

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2017 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», утвержденным приказом ректора от 20.03.2017г. , протокол №177.

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Кейс-задания

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Отметка **«отлично»**: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»**: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»**: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценка **«зачтено»** при выставлении зачета должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«незачтено»** — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, реко-

мендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Волосухин В.А. Планирование научного эксперимента Учебник/ В.А. Волосухин . Москва: РИОР, 2016. – 176 с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=20889>
2. Стекольников А. А. Лабораторные животные : учебное пособие /А. А. Стекольников, Г. Г. Яшин, О. Г. Шараськина// Санкт- Петербург: Лань, 2017. – 316 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/96866/#1>
3. Плотников В.П. Современные технологии воспроизводства и содержания сельскохозяйственных животных Учебное пособие / В.П. Плотников. Волгоград, 2018. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=335787>

Дополнительная учебная литература

1. Комлацкий В.И. Биология и этология свиней Учебное пособие / В.И. комлацкий. Краснодар: КубГАУ, 2017. – 137 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/114/BIOLOGIJA_I_ENTOLOGIJA_SVINEI.pdf
2. Лещева М.Г. Особенности анализа в отдельных отраслях. Учебник / М.Г. Лещева . Ставрополь, 2014. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=48680>
3. Сидоренко Л.И. Биология кур. Учебное пособие / Л.И. Сидоренко, В.И. Щербатов. Краснодар: КубГАУ, 2016. – 253 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/114/01_Biologija_kur_-kniga_Petrenko.pdf
4. Тузов И.Н. Современные проблемы в скотоводстве . Учебное пособие / И.Н. тузов, М.Г. Григорьева. Краснодар: Кубгау, 2016. – 117 с.
Режим доступа https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Tuzov_Grigoreva_Sovremennye_problemy_v_skotovodstve_UCH_Posob.pdf
5. Щербатов В.И. Методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивности сельскохозяйственных животных Учебное пособие / В.И. Щербатов. Краснодар: КубГАУ, 2014. – 292 с. Режим доступа

[https://edu.kubsau.ru/file.php/114/01_Metody_kompleksnoi_ocenki_i_rannei_dagnostiki_produktivnosti_s.-kh._zhivotnykh - uchebnoe posobie dlja magistrov po specialnosti 111100.68 - Zootekhnija .pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/01_Metody_kompleksnoi_ocenki_i_rannei_dagnostiki_produktivnosti_s.-kh._zhivotnykh_-_uchebnoe_posobie_dlja_magistrov_po_sPECIALNOSTI_111100.68_-_Zootekhnija_.pdf)

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет - сайты

1. <https://msh.krasnodar.ru/> Министерство сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края
2. <https://mcx.gov.ru/> Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
3. <http://www.derev-grad.ru/pochvovedenie/pochvovedenie.html>- База данных «Агропром за рубежом»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Комлацкий В.И. Биологические основы повышения продуктивности в животноводстве Методические указания к самостоятельной работы / В.И. Комлацкий, В.А. Величко, Л.Ф. Величко. Краснодар: КубГАУ, 2019 .- 20 с.

Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/114/2020_Metodicheskie_ukaz_Biologicheskie_osnovy_povyshenija_produkтивности_v_zhivotnovodstve_544124_v1_.PDF

2. Комлацкий В.И. Биологические основы повышения продуктивности в животноводстве Рабочая тетрадь / В.И. Комлацкий. Краснодар: КубГАУ, 2021 .- (в печати)

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие

между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1. Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<i>Биологические основы повышения продуктивности в</i>	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	животноводстве	<p>аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	----------------	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет

	<p>острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необ-

ходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные

- виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.