

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ



17 июня 2021 г.

Программа
государственной итоговой аттестации по основной
профессиональной образовательной программе высшего
образования
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Бизнес-аналитика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар 2021

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. №954..

Авторы:
докт. экон. наук, профессор
канд. экон. наук, доцент

 Н.К. Васильева
 А.Н. Олейник

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 15 июня 2021 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой,
доктор экон. наук, профессор

 Н.К. Васильева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии
учетно-финансового факультета, протокол от 16 июня 2021 г. № 9.

Председатель
методической комиссии,
канд. экон. наук, доцент

 И.Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
доктор экон. наук, профессор

 Н.К. Васильева

1 Общие положения

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954;

5. Пл КубГАУ 2.5.6 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»;

6. Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;

7. Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;

8. Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета»;

9. Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии»;

10. Ми КубГАУ 2.5.33 «Регламент работы апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)»;

11. Локальные нормативные акты, регламентирующие в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение ГИА лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в универси-

тет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

2 Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

ГИА предназначена для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность – 4 недели, для очной формы обучения – на 4 курсе в 8 семестре, дляочно-заочной формы обучения – на 5 курсе в 9 семестре.

Таблица 1 – Виды учебной работы по ГИА

| Вид учебной работы | Всего часов |
|---|-------------|
| Общая трудоемкость | 216 |
| Подготовка к защите и защита ВКР: | 216 |
| Контактная работа, всего | 22 |
| руководство ВКР | 20 |
| консультации | 1 |
| процедура защиты ВКР | 1 |
| Самостоятельная работа, всего | 194 |
| в том числе: | |
| подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы | 194 |

3 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, заня-

тии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

1) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;

– по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен **обладать универсальными компетенциями (УК)** (таблица 2).

Таблица 2 – Универсальные компетенции, установленные ОПОП ВО

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника |
|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |

| Наименование категорий (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника |
|---|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач (ОПК-1);

- способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ОПК-2);
- способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне (ОПК-3);
- способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач (ОПК-5);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6).

Выпускник, освоивший ОПОП ВО должен обладать **профессиональными компетенциями (ПКС)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

расчетно-экономическая деятельность:

-способностью формировать документированную систематизированную информацию об учетных объектах и составлять на ее основе бухгалтерскую финансовую и налоговую отчетность (**ПКС-1**);

-способностью собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации (**ПКС-2**).

аналитическая деятельность:

-способностью проводить экономический анализ деятельности организации для обоснования управленческих решений (**ПКС-3**);

-способностью анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа, формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, планировать деятельность субъектов бизнеса (**ПКС-4**).

организационно-управленческая деятельность:

-способностью осуществлять контроль финансовой и нефинансовой информации, генерируемой экономическим субъектом, процессов ее формирования, и консультирование по вопросам повышения ее качественных характеристик (**ПКС-5**);

-способностью выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев (**ПКС-6**).

5 Требования к выполнению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа подлежит защите, которая является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации.

По своей структуре ВКР должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, которые включают:

- титульный лист,
- реферат,
- оглавление,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы,
- приложения.

Титульный лист является первой страницей ВКР и оформляется по единому образцу.

Оглавление включает перечисление частей ВКР, начиная с введения, названий глав и параграфов и заканчивая приложениями с указанием страниц.

Реферат должен содержать:

- сведения об объеме ВКР (количество страниц работы, включая список литературы, без приложений), количество иллюстраций, таблиц, использованных источников, приложений;
- перечень ключевых слов (от 5 до 15 слов и словосочетаний из текста ВКР, которые в наибольшей степени характеризуют его содержание);
- текст реферата, который включает:
 - а) объект исследования;
 - б) цель работы;
 - в) методы исследования;
 - г) основные результаты исследования.

Во введении к ВКР должны быть сформулированы:

- актуальность темы исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методы исследования.

В качестве объекта исследования в ВКР могут быть избраны любые области учетной, аналитической, контрольной и аудиторской деятельности в хозяйствующих субъектах.

Предмет исследования – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования и определяется темой ВКР.

Выбор хозяйствующих субъектов исследования осуществляется с учетом их отраслевой, территориальной принадлежности, ресурсного потенциала, результатов деятельности, особенностей организационно-управленческой структуры, применяемых режимов налогообложения и т. п.

Научные исследования рекомендуется осуществлять по материалам экономического субъекта, функционирующего на отчетную дату в течение периода не менее трех лет.

Обязательным элементом введения ВКР является указание на методы исследования, которые служат инструментом в сборе и обработке фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной цели.

В настоящее время в научной среде принято выделять следующие общие методы исследований:

- общелогические методы познания (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и моделирование);
- методы эмпирического исследования (наблюдение, описание, измерение и эксперимент);
- методы теоретического исследования (мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, математическая гипотеза, восхождение от абстрактного к конкретному);
- специальные методы исследования, применяемые в учете, анализе и аудите.

Теоретической, нормативной и эмпирической основой ВКР являются труды зарубежных и отечественных ученых, инструктивные и справочные материалы, нормативные документы, законодательные акты, данные научных экономических журналов и газет, статистика международных организаций и т. д.

Основная часть ВКР включает четыре главы, структурированные на параграфы, и соответствует задачам, поставленным во введении.

Формулировки названий глав и параграфов должны быть в меру краткими, четкими, точно отражать их основное содержание.

Первая глава ВКР, как правило, носит теоретический (методический) характер. Она должна содержать исследование современного уровня проработанности проблемы: на основе изучения и анализа законодательной и нормативной базы, отечественных и зарубежных библиографических источников, и статистических материалов, исследование методических подходов к решению проблемы, критический анализ различных точек зрения и формулировку авторской позиции по рассматриваемому вопросу. Высказывания

авторов (цитаты) следует приводить полностью, без сокращений, с соответствующими ссылками на литературный источник.

Во второй главе приводится организационно-экономическая характеристика организации, являющейся объектом исследования. Она должна включать информацию о ресурсах, результатах деятельности, эффективности производства, финансовом состоянии организации не менее чем за три года. Набор показателей для анализа и иллюстрирующих их таблиц, рисунков зависит от выбранной темы и раскрываемых в ней задач. В итоге должна быть представлена наиболее полная и целостная экономическая характеристика конкретной организации с ее особенностями и достигнутым уровнем экономического развития. В данной главе также целесообразно описать организацию бухгалтерского, налогового учета и внутреннего контроля, обеспечивающие формирование достоверной финансовой информации об объекте исследования.

Структура и содержание третьей и четвертой главы ВКР определяются избранной темой и содержанием решаемых профессиональных задач. Особое внимание следует уделить последствиям внедрения предложений в практику деятельности экономических субъектов исследования. Все выводы и рекомендации, предлагаемые в ВКР, должны быть обоснованы и убедительно аргументированы.

Стиль изложения ВКР должен быть литературным и научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены экономических терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость.

Заключение как самостоятельный раздел выпускной квалификационной работы содержит краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных в ходе него результатов.

В заключении должны быть представлены:

- общие выводы по результатам работы;
- предложения по использованию результатов работы, возможности внедрения разработанных предложений в практике.

Список литературы составляется в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников, использованных при написании ВКР.

Приложения к ВКР могут включать первичный исследовательский материал, статистические данные и таблицы, графический материал, расчеты и другие вспомогательные материалы, на которые есть ссылки в тексте работы. Приложения подлежат нумерации в той последовательности, в которой их данные используются в ВКР.

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы, разработанными на основании действующих ГОСТов.

Порядок оформления выпускной квалификационной работы определен Методическими рекомендациями «Оформление выпускных квалификационных, курсовых и научных работ», размещенными на образовательном портале университета:

<https://edu.kubsau.ru/file.php/120/14. UMP. Oformlenie vypusknkh kvalifikacionnykh kursovых i nauchnykh rabot. 2016.pdf>

Примерный объем выпускной квалификационной работы составляет 70-90 страниц. Выпускная квалификационная работа выполняется на белой нелинованной бумаге формата А4 (210×297 мм).

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ разработан выпускающими кафедрами и утвержден методической комиссией факультета, опубликован в методических указаниях:

Выпускная квалификационная работа : метод. рекомендации по выполнению и защите / сост. Н.К. Васильева и др. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 22 с. – Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/faa/faaa51e953e35e39dadd4e79a0dd92d5.pdf>

Список литературы, рекомендуемой для подготовки ВКР

1. Анализ финансовой отчетности: Учебник / Под ред. М.А. Вахрушиной, Н.С. Плаковой. - Москва : Вузовский учебник, 2019. – 367 с. – ISBN 978-5-16-102963-3. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1012372>. – ЭБС «Знаниум».

2. Анализ финансовой отчетности: Учебник / Под ред. М.А. Вахрушиной, Н.С. Плаковой. - Москва : Вузовский учебник, 2019. – 367 с. – ISBN 978-5-16-102963-3. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1012372>. – ЭБС «Знаниум».

3. Аудит : учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Экономистика», «Менеджмент» / Р. П. Булыга, А. К. Андронова, Н. Д. Бровкина [и др.] ; под редакцией Р. П. Булыги. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-02425-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81615.html>. – ЭБС «IPRbook».

4. Варзунов, А. В. Анализ и управление бизнес-процессами : учебное пособие / А. В. Варзунов, Е. К. Торосян, Л. П. Сажнева. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2016. — 114 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65772.html>

4. Бизнес-модели в управлении устойчивым развитием предприятий: учебник / А. Д. Бобришев, В. М. Тумин, К. М. Тарабрин [и др.] ; под общ. ред. А. Д. Бобришева, В. М. Тумина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/1167967>.

5. Бухгалтерская (финансовая) отчетность : учебник / Ю.И. Сигидов, Г.Н. Ясменко, Е.А. Оксанич [и др.] ; под ред. проф. Ю.И. Сигидова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. — 340 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование:Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/20852. – ISBN 978-5-16-104361-5. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1047157>. – ЭБС «Знаниум».

6. Бухгалтерский учет (финансовый и управленческий) : учебник / Н.П. Кондрakov. – 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. – 584 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1043832>. – ЭБС «Знаниум».

7. Бухгалтерский учет : учебник / под ред. проф. В.Г. Гетьмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 601 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/996140>. – ЭБС «Знаниум».

8. Гассман, О. Бизнес-модели: 55 лучших шаблонов: Учебное пособие/ Гассман О., Франкенбергер К., Шик М. - Москва :Альпина Пабл., 2016.- 432 с.: –Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/912217>.–ЭБС «Знаниум».

9. Герасимова Е. Б. Анализ деятельности экономических субъектов : учебник / Е.Б. Герасимова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 318 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/987505. – ISBN 978-5-16-107006-2. – Текст : электронный. – Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/987505>. – ЭБС «Знаниум».

10. Гобарева, Я. Л. Моделирование финансово-хозяйственной деятельности компании в ProjectExpert : учеб. пособие / Я.Л. Гобарева, О.Ю. Городецкая, А.В. Золотарюк. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 197 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c4059e9d940d9.50534167. - ISBN 978-5-16-014387-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/978856>

11. Гобарева, Я. Л. Бизнес-аналитика средствами Excel : учеб. пособие / Я.Л. Гобарева, О.Ю. Городецкая, А.В. Золотарюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 350 с. + Доп. материалы . Режим ступа: <https://znanium.com/catalog/product/854421>. – ЭБС «Знаниум»

12. Камысовская С. В. Бухгалтерская финансовая отчетность: формирование и анализ показателей : учеб. пособие / С.В. Камысовская, Т.В. Захарова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 432 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-107658-3. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1007995>. – ЭБС «Знаниум».

13. Кон, М. Agile. Оценка и планирование проектов: Практическое руководство / Кон М. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 418 с.: - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003486>.

14. Маслевич, Т. П. Управление бизнес-процессами: от теории к практике : учебное пособие / Т.П. Маслевич. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 206 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1037144. - ISBN 978-5-16-015484-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037144>

15. Парушина Н. В. Аудит: основы аудита, технология и методика проведения аудиторских проверок : учеб. пособие / Н.В. Парушина, Е.А. Кыштымова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 559 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-8199-0523-4. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1007973>. – ЭБС «Знаниум».

16. Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК : учебник / Г.В. Савицкая. – 8-е изд., испр. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 519 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1681. - ISBN 978-5-16-100035-9. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1063313>. – ЭБС «Знаниум».

17. Свод знаний по управлению бизнес-процессами. ВРМ СВОК 3.0: Учебное пособие / Под ред. Белайчук А.А. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 480 с. ISBN 978-5-9614-5455-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558829>

18. Форман, Д. Много цифр. Анализ больших данных при помощи Excel / Форман Д.; Пер. с англ. Соколовой А. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 461 с. : <https://znanium.com/catalog/product/551044>.

19. Хоружий, Л. И. Учет, отчетность и анализ в условиях антикризисного управления : учеб. пособие / Л.И. Хоружий, И.Н. Турчаева, Н.А. Коркорев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 308 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c1b32cf7b4841.26497257. - ISBN 978-5-16-014551-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989907>

20. Бизнес-модели в управлении устойчивым развитием предприятий : учебник / А. Д. Бобрышев, В. М. Тумин, К. М. Тарабрин [и др.] ; под общ. ред. А. Д. Бобрышева, В. М. Тумина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 289 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1167967>

6 Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите ВКР осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

– Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;

– Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;

– Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета».

Проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

Итоговое обсуждение результатов защиты выпускной квалификационной работы проводит председатель комиссии.

Обсуждение проводится на закрытом заседании. Итоговый результат выставляется на основании оценочных листов членов ГЭК по результатам аттестационных испытаний.

7 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

7.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|--|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной | Уровень знаний методов поиска, критического анализа и синтеза информации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстриро- | Минимально допустимый уровень знаний методов поиска, критического анализа и синтеза информации ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения применения си- | Уровень знаний методов поиска, критического анализа и синтеза информации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения применения си- | Уровень знаний методов поиска, критического анализа и синтеза информации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения применения си- | ВКР, доклад по результатам ВКР, вопросы членов ГЭК, рецензия на |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| задачи. УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. | ваны основные умения применения системного подхода для решения поставленных задач, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | истемного подхода для решения поставленных задач, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | новные умения применения системного подхода для решения поставленных задач, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | ния поставленных задач, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | ВКР |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечиваю- | Уровень знаний методов определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их | Минимально допустимый уровень знаний методов определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора | Уровень знаний методов поиска, методов определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных | Уровень знаний методов определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исхо- | ВКР, доклад по результатам ВКР, вопросы членов |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|---|--|----------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <p>щих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p> | <p>решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. Имеется минимальный набор навыков публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта с некоторыми недочетами</p> | <p>оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения решать типовые задачи проекта заявленного качества и за установленное время. Имеется минимальный набор навыков публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта с некоторыми недочетами</p> | <p>способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения решать конкретные типовые и нестандартные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. Продемонстрированы навыки публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта</p> | <p>дя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения решать конкретные типовые и нестандартные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. Продемонстрированы навыки публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта</p> | ГЭК, рецензия на ВКР |

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии со- | Уровень знаний принципов, форм и методов реализации стра- | Минимально допустимый уровень знаний принципов, форм и | Уровень знаний принципов, форм и методов реализации стра- | Уровень знаний принципов, форм и методов реализации стра- | ВКР, доклад по результатам |
|--|---|--|---|---|----------------------------|
| | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|--|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <p>трудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последователь-</p> | <p>тегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки эффективного взаимодействия с другими членами команды</p> | <p>методов реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Имеется минимальный набор навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом,</p> | <p>тегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> | <p>трудничества для достижения поставленной цели, особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Продемонстрированы навыки эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы</p> | <p>ВКР, вопросы членов ГЭК, рецензия на ВКР</p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ность шагов для достижения заданного результата. УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы | команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы | презентации результатов работы | знаниями и опытом, и презентации результатов работы | | |

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ниже мини- | Уровень знаний стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках в объеме, соот- | Минимально допустимый уровень знаний стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | Уровень знаний стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | Уровень знаний стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках в объеме, соответствующем про- | BKP, до-клад по ре-зуль-татам BKР, во-просы чле-нов ГЭК, ре-цен-зия на BKР |
|--|---|---|---|--|--|

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|---|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядам; ува- | мальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуника- | (-ых) языках, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно с негрубыми ошибками. Имеется минимальный набор навыков использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуника- | ветствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно. Продемонстрированы навыки использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным | грамме подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно. Продемонстрированы базовые навыки использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|--|---|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| жая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно. | трудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядам; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия, с некоторыми недочетами | ции общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядам; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядам; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | |

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| УК-5.1. Найдит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных | Продемонстрированы базовые умения поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных | Продемонстрированы основные умения поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных | Продемонстрированы все основные умения поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях | ВКР, доклад по результатам ВКР, вопросы членов |
|---|---|---|--|---|--|

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|--|----------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <p>различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет не дискримационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p>другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. Имеется минимальный набор навыков не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p>особенностях и традициях различных социальных групп, уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. Имеется минимальный набор навыков не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p>турных особенностях и традициях различных социальных групп, уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. Имеется минимальный набор навыков не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p>турных особенностях и традициях различных социальных групп, уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. Продемонстрированы навыки не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | ГЭК, рецензия на ВКР |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|--|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | | | | | |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Реали- | Не продемонстрированы основные умения управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. Не продемонстрированы базовые навыки оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | Продемонстрированы базовые умения управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. Имеется минимальный набор навыков оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | Продемонстрированы основные умения управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. Продемонстрированы базовые навыки оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | Продемонстрированы все основные умения управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. Продемонстрированы навыки оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | ВКР, до-клад по ре-зультатам ВКР, во-просы чле-нов ГЭК, ре-цен-зия на ВКР |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|---|---|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| зует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. | | | | | |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Уровень знаний о необходимости, принципах и | Минимально допустимый уровень знаний о необходимости, принципах и | Уровень знаний о необходимости, принципах и | Уровень знаний о необходимости, принципах и методах | Вопросы членов |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ской подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | методах обеспечения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | димости, принципах и методах обеспечения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок. | методах обеспечения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | обеспечения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | ГЭК |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | | | |
| УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. УК-8.2. Выяв- | Уровень знаний о необходимости, принципах и методах создания и поддержания безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при | Минимально допустимый уровень знаний о необходимости, принципах и методах создания и поддержания безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при | Уровень знаний о необходимости, принципах и методах создания и поддержания безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при | Уровень знаний о необходимости, принципах и методах создания и поддержания безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при | Вопросы членов ГЭК |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|---|---|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | возникновении чрезвычайных ситуаций ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | тельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, допущено много негрубых ошибок. | возникновении чрезвычайных ситуаций в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | чрезвычайных ситуаций в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | | | | |
| УК-9.1. Знает основы психофизического развития личности | Уровень знаний основ психофизического развития личности, | Минимально допустимый уровень знаний основ психофизического развития личности, | Уровень знаний основ психофизического развития личности, | Уровень знаний основ психофизического развития личности, этических и со- | Вопросы членов ГЭК |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.3. Использует этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности УК-9.4. Владеет навыками планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в про- | этических и социальных норм общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, о планировании и организации их социального и правового сопровождения в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки | ского развития личности, этических и социальных норм общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, о планировании и организации их социального и правового сопровождения в профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок. | этических и социальных норм общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, о планировании и организации их социального и правового сопровождения в профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | циальных норм общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, о планировании и организации их социального и правового сопровождения в профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| профессиональной сфере | | | | | |

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| УК-10.1. Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики УК-10.2. Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов УК-10.3. Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех | Уровень знаний основных экономических категорий, базовых принципов функционирования экономики, целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства, законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний основных экономических категорий, базовых принципов функционирования экономики, целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства, законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок. Прото- | Уровень знаний основных экономических категорий, базовых принципов функционирования экономики, целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства, законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения искать, анализировать | Уровень знаний основных экономических категорий, базовых принципов функционирования экономики, целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства, законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения искать, анализировать | ВКР, доказательствам ВКР, вопросы членов ГЭК, рецензия на ВКР |
|---|---|--|---|---|---|

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|---|---|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <p>этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)</p> <p>УК-10.4. Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов.</p> <p>УК-10.5. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также ре-</p> | <p>Не продемонстрированы основные умения искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки применения методов личного экономического и финансового планирования, а также решения задач в данной сфере, возникающих на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей</p> | <p>демонстрированы основные умения искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента. Имеется минимальный набор навыков применения методов личного экономического и финансового планирования, а также решения задач в данной сфере, возникающих на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей</p> | <p>сколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами.</p> | <p>и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами.</p> <p>Продемонстрированы навыки применения методов личного экономического и финансового планирования, а также решения задач в данной сфере, возникающих на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей</p> | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| шать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.) | | | ставленных целей | | |

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| УК-11.1. Анализирует действующее законодательство в области противодействия коррупции УК-11.2. Принимает самон | Не продемонстрированы умения анализа действующего законодательства в области противодействия коррупции, выявления | Продемонстрированы базовые умения анализа действующего законодательства в области противодействия коррупции, выявле | Продемонстрированы основные умения анализа действующего законодательства в области противодействия коррупции, | Продемонстрированы все основные умения анализа действующего законодательства в области противодействия коррупции, выявления при- | BKP, до-клад по ре-зуль-татам ВКР, во-просы |
|---|---|---|---|--|---|

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|--|---|-----------------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| стоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве УК-11.3. Выявляет признаки коррупционного поведения, оценивает и действует его пресечению УК-11.4. Придерживается антикоррупционной профессиональной этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе | признаков коррупционного поведения, принятия самостоятельных решений в области противодействия коррупции. Не продемонстрирована приверженность антикоррупционной профессиональной этике, развитию правосознания по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе | признаков коррупционного поведения, принятия самостоятельных решений в области противодействия коррупции. Продемонстрирована приверженность антикоррупционной профессиональной этике, развитию правосознания по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе | выявления признаков коррупционного поведения, принятия самостоятельных решений в области противодействия коррупции. Продемонстрирована приверженность антикоррупционной профессиональной этике, развитию правосознания по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе | знаков коррупционного поведения, принятия самостоятельных решений в области противодействия коррупции. Продемонстрирована приверженность антикоррупционной профессиональной этике, развитию правосознания по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе | членов ГЭК, рецензия на ВКР |

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| ОПК-1. Понимает принципы потребительского выбора и поведения производителя, закономерности развития национальной экономики, | Уровень знаний принципов потребительского выбора и поведения производителя, закономерностей развития национальной экономики | Минимально допустимый уровень знаний принципов потребительского выбора и поведения производителя, закономерностей развития национальной экономики | Уровень знаний принципов потребительского выбора и поведения производителя, закономерностей развития национальной экономики в | Уровень знаний принципов потребительского выбора и поведения производителя, закономерностей развития национальной экономики в объеме, соответствую- | ВКР, до-клад по ре-зуль-татам ВКР, во-просы чле- |
|---|---|---|---|---|--|

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|---|---|---------------------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <p>применяет на промежуточном уровне основные категории экономической теории при решении прикладных задач.</p> <p>ОПК-1.2. Использует инструментарий экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных экономических задач.</p> <p>ОПК-1.3. Применяет знания экономической теории для решения проблем воспроизведения экономических благ, использования ограниченных ресурсов, экономического развития и равновесия экономической системы в стратегии</p> | <p>ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять на промежуточном уровне основные категории экономической теории, использования инструментария экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных экономических задач, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки решения проблем воспроизведения экономических благ, использования ограниченных ресурсов, эко-</p> | <p>национальной экономики, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения применять на промежуточном уровне основные категории экономической теории, использования инструментария экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных экономических задач, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки решения проблем воспроизведения экономических благ, использования ограниченных ресурсов, эко-</p> | <p>объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения применять на промежуточном уровне основные категории экономической теории, использования инструментария экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных экономических задач, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами.</p> | <p>щем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения применять на промежуточном уровне основные категории экономической теории, использования инструментария экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных экономических задач, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки решения проблем воспроизведения экономических благ, использования ограниченных ресурсов, экономического развития и равновесия экономической си-</p> | <p>нов ГЭК, рецензия на ВКР</p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|--|---|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| поведения экономических агентов | ния ограниченных ресурсов, экономического развития и равновесия экономической системы в стратегии поведения экономических агентов | номического развития и равновесия экономической системы в стратегии поведения экономических агентов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | ческих благ, использования ограниченных ресурсов, экономического развития и равновесия экономической системы в стратегии поведения экономических агентов при решении стандартных задач | стемы в стратегии поведения экономических агентов при решении нестандартных задач | |

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-2.1. Проводит сбор и первичную обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач ОПК-2.2. Выбирает и использует методы математического анализа, статистической обработки данных, эконометрического моделирования и др., необходимых для решения поставленных экономических задач, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных | Уровень знаний методов сбора и первичной обработки данных: математического анализа, статистической обработки данных, эконометрического моделирования и др., необходимых для решения поставленных экономических задач, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных | Минимально допустимый уровень знаний методов сбора и первичной обработки данных: математического анализа, статистической обработки данных, эконометрического моделирования и др., необходимых для решения поставленных экономических задач, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы | Уровень знаний методов сбора и первичной обработки данных: математического анализа, статистической обработки данных, эконометрического моделирования и др., необходимых для решения поставленных экономических задач, в объеме, соответствующем | Уровень знаний методов сбора и первичной обработки данных: математического анализа, статистической обработки данных, эконометрического моделирования и др., необходимых для решения поставленных экономических задач, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения сбора данных и выбора метода | ВКР, до-клад по ре-зультатам ВКР, во-просы чле-нов ГЭК, ре-цен-зия на ВКР |
|---|---|---|---|---|---|

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|---|---|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ОПК-2.3. Анализирует результаты исследования данных и делает обоснованные выводы и рекомендации для решения поставленных экономических задач | задач не продемонстрированы основные умения сбора данных и выбора метода их первичной обработки, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки анализа результатов исследования данных и формирования обоснованных выводов и рекомендаций для решения поставленных стандартных экономических задач | основные умения сбора данных и выбора метода их первичной обработки, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков анализа результатов исследования данных и формирования обоснованных выводов и рекомендаций для решения поставленных стандартных экономических задач с некоторыми недочетами | бок. Продемонстрированы все основные умения сбора данных и выбора метода их первичной обработки, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки анализа результатов исследования данных и формирования обоснованных выводов и рекомендаций для решения поставленных стандартных экономических задач с некоторыми недочетами | их первичной обработки, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки анализа результатов исследования данных и формирования обоснованных выводов и рекомендаций для решения поставленных стандартных и нестандартных экономических задач | |

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| ОПК-3.1. Применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровнях в профессиона- | Уровень знаний основных принципов, методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровнях ниже минимальных тре- | Минимально допустимый уровень знаний основных принципов, методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровнях, | Уровень знаний основных принципов, методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровнях в объеме, соответствующем | Уровень знаний основных принципов, методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровнях в объеме, соответствующем | ВКР, доклад по результатам ВКР, вопросы членов ГЭК, |
|---|---|--|---|---|---|

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|--|---|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| нальной деятельности ОПК-3.2. Проводит расчет финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях. ОПК-3.3. Анализирует и раскрывает природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях | бований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать и раскрывать природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки расчета финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях | допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения анализировать и раскрывать природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков расчета финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения анализировать и раскрывать природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами | готовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения анализировать и раскрывать природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки расчета финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях при решении нестандартных задач | оценки на ВКР |

ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

| | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---|-------------|
| ОПК-4.1. Демонстрирует знания основ- | Уровень знаний основных категорий | Минимально допустимый уровень знаний | Уровень знаний основных категорий | Уровень знаний основных категорий экономики | ВКР, доклад |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---|-------------|

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений. ОПК-4.2. Собирает, обрабатывает, обобщает, анализирует и интерпретирует информацию о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. ОПК-4.3. Использует результаты исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. | экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения сбора, обработки, обобщения, анализа и интерпретации информации о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений, использования результатов исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений | ний основных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения сбора, обработки, обобщения, анализа и интерпретации информации о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений, использования результатов исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений | экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения сбора, обработки, обобщения, анализа и интерпретации информации о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений | экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения сбора, обработки, обобщения, анализа и интерпретации информации о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений, исполь-зования результатов исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в про-фессиональной деятельности, решены все ос- | по результатам ВКР, вопросы членов ГЭК, рецензия на ВКР |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|---|--|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| нальной деятельности | организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы соответствующие навыки | в профессиональной деятельности, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения соответствующих задач с некоторыми недочетами | ганизационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы соответствующие навыки при решении стандартных задач | новные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы соответствующие навыки при решении нестандартных задач | |

ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| ОПК-5.1. Понимает основные возможности современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-5.2. Выбирает информационные технологии и программные средства анализа экономических данных в соответствии | Уровень знаний возможностей современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения | Минимально допустимый уровень знаний возможностей современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения выбирать информационные технологии и | Уровень знаний возможностей современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения | Уровень знаний возможностей современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения выбирать информационные технологии и программные средства анали- | ВКР, доклад по результатам ВКР, вопросы членов ГЭК, рецензия на ВКР |
|---|---|--|--|---|---|

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| с поставленной задачей. ОПК-5.3. Использует современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач | выбирать информационные технологии и программные средства анализа экономических данных, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки использования современных информационных технологий и программных средств | гии и информационные технологии анализа экономических данных, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков использования современных информационных технологий и программных средств для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | выбирать информационные технологии и программные средства анализа экономических данных, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки использования современных информационных технологий и программных средств при решении стандартных задач | за экономических данных, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки использования современных информационных технологий и программных средств при решении нестандартных задач | |

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| ОПК-6.1. Понимает основные принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-6.2. Выбирает современный ин- | Уровень знаний основных принципов работы современных информационных технологий ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не | Минимально допустимый уровень знаний основных принципов работы современных информационных технологий, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные | Уровень знаний основных принципов работы современных информационных технологий в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения выбора со- | Уровень знаний основных принципов работы современных информационных технологий в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения выбора со- | ВКР, доклад по результатам ВКР, вопросы членов ГЭК, рецен- |
|--|---|---|--|--|--|

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| струментарий информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности. ОПК-6.3. Использует современный инструментарий информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | продемонстрированы основные умения выбора современного инструментария информационных технологий, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки использования современного инструментария информационных технологий | умения выбора современного инструментария информационных технологий, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков использования современного инструментария информационных технологий для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | демонстрированы все основные умения выбора современного инструментария информационных технологий, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки использования современного инструментария информационных технологий при решении стандартных задач | временного инструментария информационных технологий, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки использования современного инструментария информационных технологий при решении нестандартных задач | зия на ВКР |
| ПКС-1 Способность формировать документированную систематизированную информацию об учетных объектах и составлять на ее основе бухгалтерскую финансовую и налоговую отчетность | | | | | |
| ПКС-1.1 Формирует информацию о финансовом положении, финансовых результатах и денежных потоках организаций, составляет на ее основе бухгалтерскую финансовую отчетность | Фрагментарно знает источники информации о финансовом положении, финансовых результатах и денежных потоках организаций, а также порядок их формирования. Не умеет составлять бухгалтер- | С небольшими пробелами знает источники информации о финансовом положении, финансовых результатах и денежных потоках организаций, а также порядок их формирования. | Сформированы знания об источниках информации для оценки финансового положения, финансовых результатах и денежных потоках организаций, а также порядок их формирования. | Полностью сформированы знания об источниках информации для оценки финансового положения, финансовых результатах и денежных потоках организаций, а также порядок их формирования. Умеет свободно составлять бухгалтерскую фи- | ВКР, до-клад по ре-зультатам ВКР, во-просы чле-нов ГЭК, ре-цен-зия на ВКР, |
| ПКС-1.2 Фор- | | Фрагментарно умеет составлять | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|---|--|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| мирует информацию о налоговых базах, составляет налоговые расчеты и декларации, осуществляет налоговое планирование ПКС-1.3 Применяет компьютерные программы для обработки данных бухгалтерского и налогового учета, составления и представления отчетности | скую финансовую отчетность. Фрагментарно умеет формировать информацию о налоговых базах, составлять налоговые расчеты и декларации. Не умеет осуществлять налоговое планирование. Не владеет навыками применения компьютерных программ для обработки данных бухгалтерского и налогового учета, составления и представления отчетности. | лять бухгалтерскую финансовую отчетность. С небольшими ошибками умеет формировать информацию о налоговых базах, информацию о налоговых базах, составлять налоговые расчеты и декларации, осуществлять налоговое планирование. Фрагментарно владеет навыками применения компьютерных программ для обработки данных бухгалтерского и налогового учета, составления и представления отчетности. | бухгалтерскую финансовую отчетность; формировать информацию о налоговых базах, составлять налоговые расчеты и декларации, осуществлять налоговое планирование. С небольшими ошибками умеет составлять налоговые расчеты и декларации, осуществлять налоговое планирование. С небольшими пробелами владеет навыками применения компьютерных программ для обработки данных бухгалтерского и налогового учета, составления и представления отчетности. | финансовую отчетность; формировать информацию о налоговых базах, составлять налоговые расчеты и декларации, осуществлять налоговое планирование Успешно и систематически владеет навыками применения компьютерных программ для обработки данных бухгалтерского и налогового учета, составления и представления отчетности. | портфолио |

ПКС-2 Способность собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| ПКС-2.1. Собирает, систематизирует и оценивает исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующие деятельность организации | Фрагментарное знание источников информации и методики оценки финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций | Общие, но не структурированные знания источников информации и методики оценки финансово-экономических показателей | Общие, но не структурированные знания источников информации и методики оценки финансово-экономических показателей | Полностью сформированные знания об источниках информации и методике оценки финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций | ВКР, доклад по результатам ВКР, вопросы |
|---|--|---|---|--|---|

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|--|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ских показателей, характеризующих деятельность организаций. | теризующих деятельность организаций. | телей, характеризующих деятельность организаций. | телей, характеризующих деятельность организацию. | щих деятельность организаций. | членов ГЭК, рецензия на ВКР, портфолио |
| ПКС-2.2. Использует автоматизированные системы обработки экономической информации ПКС-2.3. Расчитывает финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организаций | Частично освоенное умение собрать, систематизировать и оценить исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций. Частичное владение навыками использования автоматизированных систем обработки экономической информации; С грубыми ошибками владеет навыками расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций. | . В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение собрать, систематизировать и оценить исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций. В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования автоматизированных систем обработки экономической информации; С небольшими ошибками владеет навыками расчета финансово-экономиче- | . Успешное, но с небольшими недочетами, сформированное умение собрать, систематизировать и оценить исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования автоматизированных систем обработки экономической информации; | Полностью сформированное умение собрать, систематизировать и оценить исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций. Успешное и систематическое владение навыками использования автоматизированных систем обработки экономической информации; Свободно и успешно владеет навыками расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций. | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|---|--|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | | ских показателей, характеризующих деятельность организаций. | нансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций. | | |

ПКС-3. Способность проводить экономический анализ деятельности организации для обоснования управленческих решений

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| ПКС-3.1 Анализирует внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на деятельность организации; фрагментарно знает методику анализа результатов хозяйственной деятельности. | Фрагментарные знания о внутренних и внешних факторах, оказывающих влияние на деятельность организации; фрагментарно знает методику анализа результатов хозяйственной деятельности. | Общие, но не структурированные знания о внутренних и внешних факторах, оказывающих влияние на деятельность организации; с пробелами, знания о методике анализа результатов хозяйственной деятельности. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о внутренних и внешних факторах, оказывающих влияние на деятельность организации. В целом знает методику анализа результатов хозяйственной деятельности. | Полностью сформированные знания о внутренних и внешних факторах, оказывающих влияние на деятельность организации, о порядке проведения и методике анализа хозяйственной деятельности. | BKP, доклад по результатам BKP, вопросы членов ГАК, рецензия на BKP, портфолио |
| ПКС-3.2 Применяет статистические и экономико-математические методы анализа дея- | Частично освоенное умение применять статистические и экономико- | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять | Полностью сформированы знания о порядке проведения и методике анализа хозяйственной | |

ПКС-4. Способность анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа, формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, планировать деятельность субъектов бизнеса

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|
| анализа | ности субъектов бизнеса. Не владеет навыками использования нормативно-правовой базы для формирования организационно-управленческих решений. | формирования управлеченческих решений и планирования деятельности субъектов бизнеса. Фрагментарно владеет навыками использования нормативно-правовой базы для формирования организационно-управленческих решений. | ками использования результатов анализа для формирования управлеченческих решений и планирования деятельности субъектов бизнеса. С небольшими пробелами владеет навыками использования нормативно-правовой базы для формирования организационно-управленческих решений. | управленческих решений и планирования деятельности субъектов бизнеса. Свободно владеет навыками использования нормативно-правовой базы для формирования организационно-управленческих решений. | |
|---------|---|---|--|--|--|

ПКС- 5. Способность осуществлять контроль финансовой и нефинансовой информации, генерируемой экономическим субъектом, процессов ее формирования, и консультирование по вопросам повышения ее качественных характеристик

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| ПКС-5.1 Осуществляет планирование, проводит контрольные процедуры и сбор аудиторских доказательств, использует полученные результаты для управления бизнес-процессами и проектами ПКС-5.2 Консультирует по вопросам построения контрольных процедур, повышению достоверности генерируемой | Фрагментарные знания о методике построения контрольных процедур, методике оценки достоверности генерируемой экономической субъектом финансовой и нефинансовой информации и ее соответствия требованиям нормативно-правовых актов. Частично освоенное умение осуществлять планирование, | Общие, но не структурированные знания о методике построения контрольных процедур, методике оценки достоверности генерируемой экономической субъектом финансовой и нефинансовой информации и ее соответствия требованиям нормативно-правовых актов. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методике построения контрольных процедур, методике оценки достоверности генерируемой экономической субъектом финансовой и нефинансовой информации и ее соответствия требованиям нормативно-правовых актов. | Полностью сформированные знания о методике построения контрольных процедур, методике оценки достоверности генерируемой экономической субъектом финансовой и нефинансовой информации и ее соответствия требованиям нормативно-правовых актов. | ВКР, доклад по результатам ВКР, вопросы членов ГАК, рецензия на ВКР |
|---|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | | | |
| экономиче- ским субъек- том финансово-й и нефи- нансовой ин- формации и ее соотв- етствия требо- ваниям нормативно- правовых ак- тов ПКС-5.3 Применяет информаци- онные техно- логии и ком- пьютерные программы для планиро- вания, прове- дения, доку- ментирования контроля и реализации его результа- тов в управ- лении бизнес- процессами и проектами | проводить контрольные процедуры и сбор аудитор- ских доказа- тельств; - не умеет осуществлять консультиро- вание по во- просам повы- шения каче- ственных ха- рактеристик финансовой и нефинансовой информации, генерируемой хозяйствую- щим субъек- том. Частичное владение навыками ис- пользования результатов аудиторской проверки для повышения эффективно- сти управле- ния бизнес-процессами. Не владеет навыками применения информаци- онных техно- логий и ком- пьютерных программ для планирования, проведения, документиро- вания кон- троля и реали- зации его ре- зультатов в управлении бизнес- процессами и проектами. | ществляемое умение осу- ществлять планирование, проводить контрольные процедуры и сбор аудитор- ских доказа- тельств. С небольшими ошибками осуществляет консультиро- вание по во- просам повы- шения каче- ственных ха- рактеристик финансовой и нефинансовой информации, генерируемой хозяйствую- щим субъек- том. В целом успешное, но не системати- ческое владение навыками ис- пользования результатов аудиторской проверки для повышения эффективно- сти управле- ния бизнес-процессами; Фрагментарно владеет навы- ками приме- нения информационных технологий и компьютер- ных программ для планиро- вания, прове- дения, доку- | содержащее отдельные пробелы, уме- ние осуществ- лять планиров- вание, прово- дить кон- трольные про- цедуры и сбор аудиторских доказательств. С небольшими пробелами умеет осу- ществлять консультиро- вание по во- просам повы- шения каче- ственных ха- рактеристик финансовой и нефинансовой информации, генерируемой хозяйствую- щим субъек- том. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы вла- дение навы- ками исполь- зования ре- зультатов аудиторской проверки для повышения эффективно- сти управле- ния бизнес-процессами. С небольшими погрешностя- ми владеет навыками применения информаци- онных техно- логий и ком- | планирование, проводить контрольные процедуры и сбор аудитор- ских доказа- тельств. Свободно и успешно умеет осуществлять консультиро- вание по во- просам повы- шения каче- ственных ха- рактеристик финансовой и нефинансовой информации, генерируемой хозяйствую- щим субъек- том. Успешное и систематиче- ское владение навыками ис- пользования результатов аудиторской проверки для повышения эффективно- сти управле- ния бизнес-процессами. Свободно и успешно вла- деет навыками применения информацион- ных техноло- гий и компью- терных про- грамм для планирования, проведения, документиро- вания кон- троля и реали- зации его ре- зультатов в |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | ментирования контроля и реализации его результатов в управлении бизнес-процессами и проектами. | пьютерных программ для планирования, проведения, документирования контроля и реализации его результатов в управлении бизнес-процессами и проектами. | управлении бизнес-процессами и проектами. | |
|--|--|--|---|---|--|

ПКС-6. Способность выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев (ПКС-6)

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| ПКС-6.1 Обосновывает решения по улучшению качественных характеристик финансовой и нефинансовой информации для целей бизнес-анализа ПКС-6.2 Выбирает и принимает обоснованные бизнес-решения. ПКС-6.3 Выявляет, регистрирует, анализирует и классифицирует риски и разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации ПКС-6.4 Критически оценивает последствия бизнес- | Фрагментарные знания об источниках финансовой и нефинансовой информации, используемой для целей бизнес-анализа; Фрагментарные знания о способах получения качественной информации, используемой для целей бизнес-анализа. Частично освоенное умение выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения; не умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски. | Общие, но не структурированные знания об источниках финансовой и нефинансовой информации, используемой для целей бизнес-анализа; Общие представления о способах получения качественной информации, используемой для целей бизнес-анализа. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения; фрагментарно умеет выявлять, регистрировать, | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об источниках финансовой и нефинансовой информации, используемой для целей бизнес-анализа; общие представления о способах получения качественной информации, используемой для целей бизнес-анализа.. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения; в целом сфор- | Полностью сформированные знания об источниках финансовой и нефинансовой информации, используемой для целей бизнес-анализа; о способах получения качественной информации, используемой для бизнес-анализа. Полностью сформированное умение выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения; полностью сформировано умение выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски. | BKR, доклад по результатам BKR, вопросы членов ГАК, рецензия на BKR BKR, доклад по результатам BKR, вопросы членов ГАК, рецензия на BKR, портфолио |
|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| решений с позиции достижения целевых критерий. | Частичное владение навыками разрабатывать комплекс мероприятий по минимизации рисков; не имеет навыков критической оценки последствий бизнес-решений с позиции достижения целевых критерий. | стрировать, анализировать и классифицировать риски. В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки комплекса мероприятий по минимизации рисков; имеет фрагментарные навыки критически оценивать последствия бизнес-решений с позиции достижения целевых критерий. | мировано умение выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки комплекса мероприятий по минимизации рисков; в целом сформированы навыки критической оценки последствий бизнес-решений с позиции достижения целевых критерий. | Успешное и систематическое владение навыками разработки комплекса мероприятий по минимизации рисков; полностью сформированы навыки критической оценки последствий бизнес-решений с позиции достижения целевых критерий. | ВКР, доклад по результатам ВКР, вопросы членов ГАК, рецензия на ВКР, портфолио |
|--|---|---|--|---|--|

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Примерное содержание выпускной квалификационной работы

Тема «Бизнес-анализ и управление ассортиментом продаж»

Рекомендуемый план

Введение

1 Теоретические аспекты анализа продаж

1.1 Информационное обеспечение, цель и задачи анализа

1.2 Методика анализа ассортимента продаж в коммерческой организации

2 Организационно-экономическая характеристика ... [экономического субъекта]

- 2.1 Анализ основных экономических показателей деятельности организации
 - 2.2 Моделирование бизнес-процессов организации (модель Остервальдера)
 - 2.3 Бухгалтерский учет и аудит продаж в организации
 - 3 Анализ ассортимента продаж в организации
 - 3.1 Анализ объемов продаж (с оценкой показателя LFL) и структуры ассортимента по сегментам
 - 3.2 Оценка ценовой политики и эффективности промоакций
 - 3.3 Анализ поставок и оборачиваемости товарного запаса (по виду и группе товаров)
 - 3.4 Анализ трафика и покупательских предпочтений
 - 3.5 Факторный анализ прибыли от продаж по отдельным видам и группе товаров
 - 4. Повышение эффективности управления ассортиментом продаж в организации
 - 4.1 Анализ потерь (по видам) и основные направления их снижения
 - 4.2 Совершенствование взаимоотношений с поставщиками и повышение оборачиваемости товарного запаса
 - 4.3 Оптимизация ассортимента товаров с целью роста прибыли от продаж
 - 4.4 Использование компьютерных программ с целью улучшения информационного обеспечения управления продажами
 - 4.5 Обобщение предложений по повышению эффективности управления ассортиментом продаж
- Заключение
Список литературы
Приложения

**Пример планирования реализации профессиональных компетенций в выпускной квалификационной работе
(тема «Бизнес-анализ и управление ассортиментом продаж»)**

| <i>Профессиональные задачи, соответствующие виду профессиональной деятельности согласно ОПОП ВО</i> | <i>Ожидаемый результат</i> | <i>Структура и содержание ВКР</i> |
|---|---|-----------------------------------|
| 1. Аналитическая деятельность (ПКС-3, ПКС-4) | | |
| Анализ и интерпретация экономических показателей, характеризующих деятельность организаций | Обзор литературных, нормативно-правовых и научно-методических источников по теме исследования | Глава 1, параграфы 1.1-1.2 |

| <i>Профессиональные задачи, соответствующие виду профессиональной деятельности согласно ОПОП ВО</i> | <i>Ожидаемый результат</i> | <i>Структура и содержание ВКР</i> |
|--|--|-----------------------------------|
| заций, для обоснования управленческих решений (к ПКС-3) | Анализ состояния учета и контроля в организации (согласно теме исследования) | Глава 2, параграф 2.3 |
| | Анализ объемов продаж и структуры ассортимента по сегментам с оценкой показателя lake for laik | Глава 3, параграф 3.1 |
| | Анализ изменения средних цен в динамике, в сравнении с конкурентами, анализ число промоакций и их влияние на рост объемов продаж и изменение товарооборота | Глава 3, параграф 3.2 |
| | Анализ оборачиваемости товарного запаса, своевременности и условий поставки, «разрывов» товарного запаса на РЦ | Глава 3, параграф 3.3 |
| | Анализ влияния структуры и объемов продаж, изменения розничных цен и себестоимости (закупочных цен) на прибыль от продаж | Глава 3, параграф 3.5 |
| Аналитическое обеспечение формирования возможных бизнес-решений на основе разработанных для них целевых показателей, планирования деятельности субъектов бизнеса (к ПКС-4) | Построение стандартной эконометрической (регрессионной) модели влияния изменения средних цен на объем товарооборота (по данным органов статистики и организаций аналогичной специализации) | Глава 2, параграф 2.1 |
| | Исследование «узких мест» и разработка предложений по улучшению бизнес-процессов организации на основе модели Остервальдера | Глава 2, параграф 2.2 |
| | Анализ трафика и предпочтений покупателей, структуры месячного оборота по чекам (доли чеков с рассматриваемой группой товаров в общем их числе, динамики средней стоимости чека и среднего удельного веса анализируемой группы товаров в средней стоимости чека). | Глава 3, параграф 3.4 |
| | Обоснование рекомендаций руководству и лицам, отвечающим за корпоративное управление, по совершенствованию системы учета и внутреннего контроля финансовых результатов от продаж. | Параграф 4.2 |

2. Расчетно-экономическая деятельность (ПКС-1, ПКС-2)

| <i>Профессиональные задачи, соответствующие виду профессиональной деятельности согласно ОПОП ВО</i> | <i>Ожидаемый результат</i> | <i>Структура и содержание ВКР</i> |
|--|--|-----------------------------------|
| Расчетно-экономическое сопровождение процесса составления бухгалтерской финансовой отчетности (к ПКС-1) | Оценка учетной политики, состояния бухгалтерского, налогового учета и контроля в организации (согласно теме исследования). Анкетирование (вопросник аудитора) о состоянии системы учета и внутреннего контроля товаров в экономическом субъекте. | Глава 2 параграф 2.3 |
| Подготовка исходных данных и проведение расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность организаций (к ПКС-2) | Формирование аналитических таблиц о ресурсах и результатах деятельности организации, эффективности использования экономического потенциала, финансовом состоянии и деловой активности. | Глава 2 параграф 2.1 |
| 3. Организационно-управленческая деятельность (ПКС-5, ПКС-6) | | |
| Организация и осуществление контроля бизнес-процессов, достоверности информации, используемой для формирования управленческих решений (к ПКС-5) | Обоснование предложений по улучшению организации внутреннего контроля за движением товарных групп | Глава 2, параграф 2.3 |
| | Анализ периодичности заказов на товарные группы, создание реестра поставщиков по качеству поставок (своевременная и несвоевременная поставка продукции или продукция ненадлежащего качества) | Глава 4 параграф 4.1-4.2 |
| | Обоснование рекомендаций по использованию информационных технологий для обеспечения контроля и повышения эффективности управления продажами | Параграф 4.4 |
| Обоснование и выбор вариантов бизнес-решений на основе критериев достижения целевых показателей с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений (к ПКС-6) | Обоснование рекомендаций руководству и лицам, отвечающим за корпоративное управление, по снижению потерь (от брака, истечения срока годности, потеря из-за краж и т. д.). | Глава 4, параграф 4.1 |
| | Обоснование основных направлений повышения оборачиваемости товарного запаса | Глава 4, параграф 4.2 |
| | Обоснование рекомендаций повышения эффективности управления ассортиментом товаров и прибылью от продаж | Глава 4, параграфы 4.3 и 4.5 |

Примерные вопросы для подготовки к защите ВКР

| Проверяемая компетенция | Вопрос |
|--|--|
| УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>1. Какие данные необходимы для определения коэффициентов эластичности спроса и предложения?</p> <p>2. Каковы основные источники бухгалтерской отчетности для анализа финансового состояния предприятия-заемщика?</p> <p>3. Дайте характеристику системе показателей оценки эффективности основных и оборотных средств организации</p> <p>4. Каковы основные принципы организации и информационного обеспечения анализа хозяйственной деятельности на предприятии?</p> <p>5. Что относится к нормативно-плановой, учетной и внеучетной информации?</p> <p>6. Какие источники информации используют для анализа эффективности использования основных средств?</p> |
| УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать опимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>1.Что представляет собой линейное программирование и в каких случаях используется?</p> <p>2.Какие методы оптимальных решений вы знаете?</p> <p>3.Перечислите основные типовые конфигурации и отраслевые решения на базе платформы 1С: Предприятие.</p> <p>4.Какие технические средства (программные продукты) используются для решения аналитических и исследовательских задач?</p> <p>5.Какие процедуры анализа данных реализованы в базовом или дополнительных модулях современных прикладных статистических пакетов?</p> |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>1.Что такое групповая коммуникация?</p> <p>2.Какие техники делового общения вы знаете?</p> <p>3.Назовите особенности невербальной коммуникации.</p> <p>4.Какие правила успешного межличностного взаимодействия в команде вам знакомы?</p> <p>5. Перечислите информационно-финансовые инструменты проектной группы при постановке и внедрении системы бюджетирования в организации.</p> <p>6.Как определяется трудоемкость аудиторских процедур исходя из предварительной оценки рисков существенного искажения?</p> <p>7. Какие программные продукты могут быть использованы аудитором для повышения коммуникативности аудиторской группы?</p> |
| УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>1.What is the difference between bookkeeping and accounting?</p> <p>2. What are the most important kinds of financial statements?</p> <p>3. What does the accounting equation mean?</p> <p>4. What methods do bookkeepers use in their work?</p> <p>5. What does a bookkeeper have to do if the trial balance does not balance?</p> <p>6. What are the major steps of an accounting cycle?</p> |

| Проверяемая компетенция | Вопрос |
|---|--|
| | <p>7. Как влияет владение деловым русским языком на профессиональную деятельность и профессиональный рост бизнес-аналитика?</p> <p>8. Какие коммуникативные навыки должен иметь бизнес-аналитик?</p> |
| УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>1. Что такое этно-культурная социализация?</p> <p>2. Какие социокультурные факторы необходимо учитывать при построении стратегии развития бизнеса?</p> <p>3. Какие социокультурные факторы необходимо учитывать при оценке рисков бизнеса?</p> <p>4. Каким образом конфликты интересов оказывают влияние на профессиональную деятельность бизнес-аналитика?</p> <p>5. Каким образом конфликты интересов оказывают влияние на профессиональную деятельность аудитора?</p> |
| УК-6 –Способен управлять своим временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>1.Какие основные положения должен содержать план индивидуального развития?</p> <p>2.Как правильно выбрать основные цели для достижения (по У. Баффетту) ?</p> <p>3. Что такое парадигма «хьютагогики» ?</p> <p>4.Какие типичные ошибки могут встречаться при реализации личного плана саморазвития?</p> |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>1. Каковы особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности профессиональной деятельности?</p> <p>2. Назовите научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.</p> <p>3. Почему физическое самовоспитание и самосовершенствование являются необходимыми условиями реализации мероприятий здорового образа жизни?</p> <p>4. Перечислите средства повышения общей и профессиональной работоспособности на основе принципов укрепления и сохранения здоровья.</p> <p>5. Каковы направления профессионально-личностного развития с использованием средств и методов физического воспитания?</p> |
| УК-8 . Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>1.Какие требования предъявляются к рабочему месту бизнес-аналитика?</p> <p>2.Каковы основные условия труда и отдыха бизнес-аналитика?</p> <p>3. К какому классу профессионального риска относится аудиторская деятельность?</p> <p>4.Какие меры защиты в чрезвычайной ситуации техногенного характера должен обеспечить работодатель в целях обеспечения безопасности жизни и здоровья работников?</p> <p>5.Какие меры защиты в чрезвычайной ситуации эпидемиологического характера должен обеспечить работодатель в целях обеспечения безопасности жизни и здо-</p> |

| Проверяемая компетенция | Вопрос |
|--|---|
| УК -9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ровья работников? 1.Какие специальные условия труда предоставляются работникам с нарушением зрения? 2.Какие специальные условия труда предоставляются работникам с нарушением слуха? 3.Какие требования предъявляются к помещениям, в которых работают сотрудники с нарушением опорно-двигательного аппарата? 4.Какие льготы по трудовому законодательству предоставляются сотрудникам, имеющим инвалидность? |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | 1. Какие требования предъявляются к управленческим решениям? 2. Какова технология принятия управленческих решений? 3. Охарактеризуйте сущность релевантного подхода при обосновании и принятии управленческих решений. 4. Каковы факторы принятия управленческих решений о концентрации производителей? 5. Каковы стимулы слияния и поглощения экономических субъектов? 6. Как влияет на риски принятия неадекватного управленческого решения недостоверная финансовая информация? |
| УК – 11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | 1.Назовите основные принципы противодействия коррупции. 2.Какие могут быть приняты меры по профилактике коррупции? 3.Какая ответственность предусмотрена для физических лиц за коррупционные правонарушения? 4.Что такое конфликт интересов? 5.Каким категориям граждан запрещено иметь банковские счета и вклады за пределами территории РФ? |
| ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | 1.Что понимают под факторами производства? 2.Что понимают под «ценой спроса»? 3.Какие показатели характеризуют эффективность использования основных производственных фондов? 4.Что понимают под производительностью труда? 5.Как определить рентабельность капитала 6.В чем разница между постоянными и переменными расходами организаций? |
| ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | 1. Какие параметры используются для построения эконометрической модели множественной регрессии? 2. Какие компоненты характеризуют аддитивную модель временного ряда? 3. Как определить наличие или отсутствие мультиколлинеарности между факторами при построении эконометрических моделей с применением инструмента анализа данных «Корреляции»? 4. Какие существуют проблемы практического использования метода главных компонент и факторного анализа при анализе и интерпретировании экономических |

| Проверяемая компетенция | Вопрос |
|---|---|
| | <p>процессов и явлений?</p> <p>5. Какие задачи решаются методами кластерного и дискриминантного анализа при построении стандартных теоретических и эконометрических моделей?</p> <p>6. Как сгруппировать дискретные и непрерывные количественные переменные при изучении экономических процессов и явлений?</p> <p>7. Дайте содержательную интерпретацию коэффициента регрессии в простейшем линейном уравнении регрессии.</p> <p>8. В чем отличие подходов к оцениванию сезонной составляющей в эконометрических моделях?</p> |
| ОПК-3 – Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макро уровне | <p>1.Что означает понятие «валовой национальный продукт?</p> <p>2.Как рассчитать уровень безработицы в регионе?</p> <p>3.Какие показатели характеризуют эффективности использования оборотных средств?</p> <p>4.От каких факторов зависит цена земли?</p> <p>5.Организация британской фирмой производства кроссовок в России увеличит ВНП России или Великобритании?</p> <p>6.Если уровень банковской процентной ставки по вкладам растет, то как это повлияет на уровень инвестиций?</p> <p>7.Что означает термин «учетная ставка»?</p> |
| ОПК-4 – способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | <p>1. Назовите математические методы, используемые для обоснования оптимальных организационно-управленческих решений.</p> <p>2. Что является продуктом управленческого труда?</p> <p>3. Перечислите методы и модели принятия управленческих решений.</p> <p>4. Опишите процесс принятия управленческого решения.</p> <p>5. Охарактеризуйте сущность и виды ответственности руководителя при принятии управленческих решений.</p> <p>6. Какие методы применяются для определения точки безубыточности?</p> <p>7. Из каких источников можно получить информацию пригодную для обоснования управленческого решения о формировании цены?</p> <p>8. В чем заключается анализ издержек контроля за соблюдением контракта и предупреждения оппортунистического поведения партнеров? Каковы способы их минимизации?</p> |
| ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | <p>1. Назовите модели искусственного интеллекта, применимые в учетно-контрольной деятельности</p> <p>2. Назовите основные виды компьютерных угроз.</p> <p>3. Дайте определение «экономической информационной системы».</p> <p>4. Какова структура и состав экономической информации как учетного объекта?</p> <p>5. Какие поисковые инструменты и базы данных наибо-</p> |

| Проверяемая компетенция | Вопрос |
|--|--|
| | лее актуальны для учетно-контрольной и аналитической деятельности? |
| ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p>1. Какой инструмент анализа предназначен для решения задачи регрессионного анализа в MS Excel?</p> <p>2. Перечислите специализированные пакеты анализа эконометрического программного обеспечения.</p> <p>3. Какие критерии являются основными при выборе аналитической компьютерной программы?</p> <p>4. Перечислите основные типовые конфигурации и отраслевые решения на базе платформы 1С: Предприятие.</p> <p>5. Какие технические средства (программные продукты) используются для решения аналитических и исследовательских задач?</p> <p>6. Какие процедуры анализа данных реализованы в базовом или дополнительных модулях современных прикладных статистических пакетов?</p> |
| ПКС-1 Способность формировать документированную систематизированную информацию об учетных объектах и составлять на ее основе бухгалтерскую финансовую и налоговую отчетность | <p>1. Охарактеризуйте роль учетной политики при формировании показателей финансовой отчетности</p> <p>2. В чем особенность составления бухгалтерской отчетности в условиях реорганизации и ликвидации организаций?</p> <p>3. Назовите виды искажений бухгалтерской отчетности.</p> <p>4. В чем заключается сущность вуалирования и фальсификации бухгалтерской отчетности</p> <p>5. Назовите способы выявления ошибок при подготовке бухгалтерской отчетности</p> <p>6. Назовите адресатов годовой бухгалтерской отчетности экономических субъектов и способы ее предоставления.</p> <p>7. В каких целях налогоплательщики обязаны применять налоговый учет?</p> <p>8. Охарактеризуйте модели организации налогового учета и инструменты их воплощения, а также роль налоговой учетной политике в этом процессе.</p> <p>9. Назовите способы законного уменьшения налоговой нагрузки.</p> <p>10. Каковы методы налоговой оптимизации?</p> |
| ПКС-2 Способность собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации | <p>1. Каковы основные источники бухгалтерской отчетности для анализа финансового состояния предприятия-заемщика?</p> <p>2. Дайте характеристику системе показателей оценки эффективности использования основных и оборотных средств организации</p> <p>3. Каковы основные принципы организации и информационного обеспечения анализа хозяйственной деятельности на предприятии?</p> <p>4. Что относится к нормативно-плановой, учетной и внеучетной информации?</p> <p>5. Какие источники информации используют для анализа эффективности использования основных средств?</p> <p>6. Какие показатели характеризуют эффективность</p> |

| Проверяемая компетенция | Вопрос |
|---|--|
| | <p>использования трудовых ресурсов?</p> <p>7. Назовите методы стратегического управленческого анализа.</p> <p>8. Как определяется производительность труда, эффективность использования капитала, цена земли в условиях рыночной экономики?</p> <p>9. Назовите показатели обеспеченности, воспроизводства и использования основных фондов.</p> <p>10. По каким основным показателям оценивается кредитоспособность заемщика банка?</p> <p>11. Опишите особенности анализа финансовой устойчивости организации с использованием компьютерных программ.</p> |
| ПКС-3 Способность проводить экономический анализ деятельности организации для обоснования управленческих решений | <p>1. Какие методы комплексной оценки используют в финансовом анализе для обоснованной интерпретации полученных результатов?</p> <p>2. Как определить коэффициент рентабельности положительного денежного потока?</p> <p>3. Назовите основную цель анализа денежных потоков косвенным методом.</p> <p>4. Назовите основные разделы генерального бюджета при планировании финансовых ресурсов организации.</p> <p>5. Определите значение и роль анализа при организации внутрифирменного планирования.</p> <p>6. Назовите состав и порядок расчета показателей рентабельности организации</p> <p>7. Каковы сущность маржинального анализа, его возможности, основные этапы и условия применения?</p> <p>8. Приведите пример выбора способа калькулирования себестоимости продукции и его влияние на финансовый результат хозяйствующего субъекта</p> <p>9. Какие показатели характеризуют эффективность использования трудовых ресурсов?</p> <p>10. Назовите методы стратегического управленческого анализа.</p> <p>11. Какие основные этапы должны соблюдаться для качественного проведения управленческого анализа?</p> |
| ПКС-4 Способность анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа, формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, планировать деятельность субъектов бизнеса | <p>1. Назовите математические методы, используемые для обоснования оптимальных организационно-управленческих решений.</p> <p>2. Что является продуктом управленческого труда?</p> <p>3. Перечислите методы и модели принятия управленческих решений.</p> <p>4. Опишите процесс принятия управленческого решения.</p> <p>5. Охарактеризуйте сущность и виды ответственности руководителя при принятии управленческих решений.</p> <p>7. Из каких источников можно получить информацию пригодную для обоснования управленческого решения о формировании цены?</p> <p>8. Охарактеризуйте основной и оборотный капитал</p> |

| Проверяемая компетенция | Вопрос |
|---|---|
| | <p>коммерческой организаций и принципы их планирования</p> <p>9. Перечислите методы планирования финансовых результатов организаций</p> <p>10. Назовите ключевые резервы снижения затрат на производство и реализацию продукции</p> <p>11. Назовите приоритетные направления моделирования основных бизнес-процессов экономического субъекта.</p> <p>12. Назовите основные виды бюджетов экономических субъектов и опишите их назначение.</p> |
| ПКС-5 Способность осуществлять контроль финансовой и нефинансовой информации, генерируемой экономическим субъектом, процессов ее формирования, и консультирование по вопросам повышения ее качественных характеристик | <p>1. Каким документом оформляются выводы и результаты деятельности служб внутреннего контроля, и кто является их основными пользователями?</p> <p>2. Каким образом формируется мнение аудитора о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности в аудиторском заключении?</p> <p>3. Каким образом оформляется акт ревизии, если выявлены значительные нарушения законодательно-нормативных актов?</p> <p>4. Назовите этапы проведения налогового аудита</p> <p>5. Какие факторы оказывают влияние на формирование общей стратегии и плана аудиторской проверки?</p> <p>6. Какие риски существенного искажения отчетности присущи исследуемому экономическому субъекту?</p> <p>7. Какие методы фактического контроля может использовать эксперт-бухгалтер в ходе бухгалтерской экспертизы?</p> <p>8. Какую роль играют результаты инвентаризации при проведении бухгалтерской экспертизы?</p> <p>9. При помощи каких методических приемов можно произвести оценку системы внутреннего контроля экономического субъекта?</p> <p>10. Как взаимосвязана стратегия внутреннего аудита с бизнес-рискаами организации?</p> <p>11. Какие информационные технологии могут быть использованы в аудиторской деятельности при осуществлении аудиторских процедур?</p> |
| ПКС-6 Способность выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев | <p>1. Теорема принятия решений в группе, сформулированная К. Эрроу.</p> <p>2. Охарактеризуйте основные аспекты стратегии маркетинга.</p> <p>3. Чем различаются статические и динамические методы оценки экономической эффективности бизнес-проектов.</p> <p>4. Назовите виды и факторы производственных рисков.</p> <p>5. Как определяется точка безубыточности и запас финансовой прочности?</p> <p>6. Какие вы знаете методы снижения риска ?</p> <p>7. Как проводится организация системы управления изменениями в ходе подготовки и реализации бизнес-</p> |

| Проверяемая компетенция | Вопрос |
|-------------------------|--|
| | <p>планов?</p> <p>8. Какие вы знаете инструменты рыночной аналитики ?</p> <p>9.Какие вы знаете инструменты клиентской аналитики?</p> <p>10.Как определяется оптимальность управленческих решений с помощью множества оптимальности по Парето?</p> <p>11.Какие методы определения оптимальной стратегии развития предприятия в условиях неопределенности вы знаете?</p> |

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Анализ и совершенствование бизнес-модели организации
2. Контрольно-аналитическое обеспечение финансовых показателей конкурентоспособности бизнеса
3. Анализ и направления повышения эффективности бизнес-процессов «экономическое управление» организаций.
4. Анализ и направления повышения эффективности бизнес-процессов «организационное управление» организаций.
5. Анализ и направления повышения эффективности бизнес-процессов «стратегическое управление» организаций.
6. Анализ и направления повышения эффективности бизнес-процессов «управленческий учет» организаций.
7. Анализ и повышение эффективности бизнес-процессов «управление персоналом» организаций
8. Анализ и повышение эффективности бизнес-процессов «логистическое управление» организаций
9. Анализ и повышение эффективности бизнес-процессов «управление маркетингом» в организаций
- 10.Анализ и повышение эффективности бизнес-процессов «управление финансами» организаций
- 11.Бизнес-анализ и пути улучшения кадровой политики организаций
- 12.Анализ и пути повышения клиентской эффективности бизнеса организаций
- 13.Анализ и пути повышения операционной эффективности бизнеса организаций
- 14.Анализ и пути повышения рыночной стоимости бизнеса организаций
- 15.Анализ и пути повышения финансовой эффективности бизнеса организаций
- 16.Анализ источников финансирования бизнеса организаций в долгосрочной перспективе на основе построения «карты роста».

- 17.Бизнес-анализ и разработка ключевых показателей эффективности структурного подразделения организации
- 18.Анализ и разработка ключевых показателей эффективности бизнеса организации
- 19.Бизнес-анализ потенциальности банкротства и разработка антикризисной стратегии организации
- 20.Анализ продаж и управление клиентской базой на основе внедрения CRM-систем
- 21.Анализ источников финансирования бизнеса и повышение эффективности инвестиционной политики организации.
- 22.Анализ факторов внешней и внутренней среды и обоснование стратегических альтернатив развития субъекта бизнеса.
- 23.Бизнес-анализ финансовых показателей и пути укрепления конкурентоспособности организации
- 24.Анализ эффективности бизнеса организации и построение модели «лестница роста»
- 25.Анализ эффективности будущего бизнеса организации
- 26.Анализ и обоснование бизнес-проекта повышения эффективности производства продукции организации
27. Бизнес-анализ и управление ассортиментом продаж
- 28.Бизнес-анализ загрузки производственных мощностей организации и разработка мероприятий по повышению эффективности их использования;
- 29.Бизнес-анализ затрат и обоснование параметров безубыточности деятельности организации.
- 30.Бизнес-анализ и обоснование основных параметров кадровой политики организации.
- 31.Бизнес-анализ и обоснование основных параметров клиентской базы (покупателей продукции) организации.
- 32.Бизнес-анализ и обоснование основных параметров маркетинговой политики организации.
- 33.Бизнес-анализ и обоснование основных параметров ценовой политики организации.
- 34.Бизнес-анализ и обоснование основных показателей сбытовой политики организации.
- 35.Бизнес-анализ и разработка мероприятий по оптимизации денежных потоков от текущей (финансовой/инвестиционной) деятельности организации.
- 36.Бизнес-анализ конкурентной среды организации (анализ конкурентов) и обоснования целевых показателей её конкурентоспособности.
- 37.Бизнес-анализ и разработка мероприятий по повышению эффективности использования материальных ресурсов
- 38.Бизнес-анализ и разработка мероприятий по повышению эффективности использования трудовых ресурсов

- 39.Бизнес-анализ и разработка мероприятий по повышению эффективности использования земельных ресурсов
- 40.Бизнес-анализ и разработка мероприятий по повышению эффективности использования основных средств
- 41.Бизнес-анализ текущей деятельности организации и обоснование основных параметров бережливого производства.
- 42.Анализ текущей деятельности и обоснование основных параметров стратегических перспектив бизнеса организации.
- 43.Бизнес-анализ и направления повышения продуктовой рентабельности организации.
- 44.Анализ, аудит и разработка бюджета денежных потоков от операционной деятельности организации
- 45.Бюджетирование денежных потоков организации и обоснование мероприятий по обеспечению их сбалансированности
- 46.Бухгалтерский учет, анализ и аудит в планировании налоговой политики компании
- 47.Оценка эффективности бизнес-процесса «учет готовой продукции» и направления его совершенствования в организации
- 48.Оценка эффективности бизнес-процесса «учет основных средств и МБП» и направления его совершенствования в организации
- 49.Оценка эффективности бизнес-процесса «Организация и координация учета» и направления его совершенствования в организации
- 50.Анализ и контроль эффективности бизнес-процесса «учет основных средств и МБП» в организации
- 51.Анализ и контроль эффективности бизнес-процесса «учет готовой продукции» в организации
- 52.Анализ и контроль эффективности бизнес-процесса «организация и координация учета» в организации
53. Аналisis и контроль эффективности бизнес-процесса «управление себестоимостью продукции» в организации
- 54.Оценка эффективности бизнес-процесса «управление себестоимостью продукции» и направления его совершенствования в организации
- 55.Бухгалтерский учет, аудит затрат и обоснование параметров безубыточности бизнеса организации.
- 56.Контрольно-аналитические процедуры экспресс-оценки финансового состояния и диагностики бизнеса.
- 57.Маркетинговый анализ и обоснование управленческих решений по увеличению объемов продаж организации
- 58.Анализ и моделирование типового бизнес-процесса в системе управления организации
- 59.Анализ и разработка ключевых показателей эффективности внутренних бизнес-процессов организации.
- 60.Анализ и разработка ключевых показателей эффективности финансовой составляющей бизнеса организации.

- 61.Анализ и разработка ключевых показателей эффективности кадровой составляющей бизнеса организации.
- 62.Анализ и разработка ключевых показателей эффективности клиентской составляющей бизнеса организации.
- 63.Анализ и разработка системы сбалансированных ключевых показателей эффективности бизнеса
- 64.Учетно-аналитические процедуры экспресс-оценки финансового состояния и диагностики бизнеса
- 65.Учетно-аналитическое обеспечение бюджетирования и прогнозирования эффективности бизнеса организации
- 66.Учетно-аналитическое обеспечение снижения риска банкротства бизнеса
- 67.Учетно-аналитическое обеспечение эффективности бизнеса организации
- 68.Учетно-аналитическое обеспечение реинжиниринга бизнес-процессов организации
- 69.Учетно-контрольное обеспечение эффективности кадровой составляющей бизнеса организации
- 70.Учетно-контрольное обеспечение эффективности клиентской составляющей бизнеса организации
- 71.Учетно-контрольное обеспечение эффективности операционной составляющей бизнеса организации
- 72.Учетно-контрольное обеспечение эффективности финансовой составляющей бизнеса организации
- 73.Учетно-контрольное обеспечение эффективности типового бизнес-процесса в системе управления организации
- 74.Анализ и экономическое обоснование стратегии развития бизнеса организации.
- 75.Учет, анализ, аудит финансовых результатов и пути укрепления конкурентоспособности бизнеса

Доклад по результатам ВКР

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

Портфолио

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

- образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ (проектов), темы курсовых работ (проектов);
- научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности;
- общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Оценивание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия (компетенции УК-1, УК-2; УК-3; УК-4, УК-5, УК-6, УК-7; УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6).

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах студента-выпускника в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают выпускные квалификационные работы исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка «отлично» - выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «неудовлетворительно» – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценивание доклада по результатам выпускной квалификационной работы

Важной составляющей защиты ВКР является доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Доклад по результатам ВКР как правило сопровождается мультимедийной презентацией результатов исследования.

Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам ВКР

| Уровни освоения компетенций | | | |
|---|---|--|--|
| неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| Доклад не соответствует содержанию ВКР. Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией. | Доклад соответствует содержанию ВКР. Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией. | Доклад соответствует содержанию ВКР. Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией. | Доклад соответствует содержанию ВКР. Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией. |

Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и по результатам защиты ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

Оценивание портфолио

Портфолио - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

| неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
|--------------------------------------|--|---|---|
| Портфолио не представлено. | Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио. | В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио | Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. |

Оценивание ВКР рецензентом

Рецензирование ВКР осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ».

Таблица – Критерии оценки ВКР рецензентом

| Компоненты деятельности по уровням освоения компетенций | Критерии оценки выпускной квалификационной работы | Уровни оценки | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| Эмоционально-психологический | Понимает сущность и социальную значимость выбранной профессии, что находит отражение в формулировке целей и задач исследования | Не понимает сущности будущей профессии и ее социальной значимости | Фрагментарно понимает сущность профессии, не отрицает ее социальную значимость | В достаточной степени осознает значимость профессии | Полностью осознает значимость профессии и ее сущность |
| Регулятивный | Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями. Решает профессиональную проблему в соответ- | ВКР не соответствует требованиям. Проблема не обозначена в работе, от- | ВКР по ключевым позициям соответствует требованиям. Проблема обозначена в работе, | ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и в основном решена | ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и решена профессио- |

| Компоненты деятельности по уровням освоения компетенций | Критерии оценки выпускной квалификационной работы | Уровни оценки | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | неудовле-творительно (минимальный) | удовлетво-рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| | <p>ствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.</p> <p>Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Защищает собственную профессиональную позицию</p> | <p>существуют навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач.</p> <p>Профессиональная позиция отсутствует</p> | <p>фрагментарно, в работе, частично подтверждены навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач.</p> <p>Профессиональная позиция слабая</p> | <p>профессиональная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования. Происледживаются твердая профессиональная позиция</p> | <p>нальная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования. Происледживаются твердая профессиональная позиция</p> |
| Аналитический | <p>Обосновывает новизну проекта, его практическую значимость.</p> <p>Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.</p> <p>Устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.</p> <p>Умеет структурировать знания, решать сложные технические задачи.</p> <p>Умеет проводить исследование научных и производственных задач, в том числе</p> | <p>Новизна и практическая значимость отсутствуют. Не представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме.</p> <p>Связь между теоретическими и практическими результатами слабая.</p> <p>Способность проводить исследования и обобщать результаты прослеживается</p> | <p>Новизна и практическая значимость слабые. Представлен поверхностный сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме.</p> <p>Связь между теоретическими и практическими результатами слабая.</p> <p>Способность проводить исследования и обобщать результаты прослеживается</p> | <p>Обоснованы новизна и практическая значимость.</p> <p>Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме.</p> <p>Связь между теоретическими и практическими результатами существует.</p> <p>Способность проводить исследования и обобщать результаты прослеживается</p> | <p>Обоснованы новизна и практическая значимость.</p> <p>Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме.</p> <p>Тесная связь между целью, задачами и гипотезой исследования, и практическими результатами. Знания структурированы для</p> |

| Компоненты деятельности по уровням освоения компетенций | Критерии оценки выпускной квалификационной работы | Уровни оценки | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | неудовле-творительно (минимальный) | удовлетво-рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| | путем проектирования экспериментов, анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов. Конструирует теоретические модели. Обобщает результаты исследования, делает выводы | обобщать результаты | не четко | результаты прослеживаются | решения прикладной задачи. Способность проводить исследования и обобщать результаты посредством экспериментальных исследований |
| Творческий | Обосновывает оригинальность и новизну полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений. Использует различные технологии, в том числе инновационные в процессе исследования. Представляет и интерпретирует результаты исследования | Отсутствует обоснование полученных результатов и их интерпретация | Результаты обоснованы фрагментарно. Инновационные технологии исследования не использованы | Результаты и новизна обоснованы. Использованы традиционные технологии исследования. Результаты представлены и интерпретированы верно | Результаты и новизна обоснованы. Использованы как традиционные, так и инновационные технологии исследования. Результаты представлены и интерпретированы верно |
| Уровень самосовершенствования | Представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию. Осуществляет самооценку деятельности и результатов (осознание и обобщение собственного уровня профессионального развития) | Собственная позиция отсутствует. Не способен дать самооценку профессионального уровня развития. | Собственная позиция не четкая. Низкая самооценка профессионального уровня развития. | Представлена собственная теоретическая позиция. Достаточная самооценка деятельности и результатов исследований | Представлена и обоснована собственную теоретическую позицию. Высокий уровень самооценки деятельности |

| Компоненты деятельности по уровням освоения компетенций | Критерии оценки выпускной квалификационной работы | Уровни оценки | | | |
|---|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|
| | | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| | онального развития | | | дования | и результатов |

Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность «Бизнес-аналитика»

Член ГЭК _____

Ф.И.О.

Дата _____

| № | Ф.И.О. обучающегося | Оценочное средство | | | |
|---|------------------------|---|---|--|---|
| | | ВКР (компетенции УК-1, УК-2; УК-3; УК-4, УК-5, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6 | Доклад по результатам ВКР (компетенции УК-1, УК-2; УК-3; УК-4, УК-5, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6 | Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции УК-1, УК-2; УК-3; УК-4, УК-5, УК-6, УК-7; УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6 | Портфолио (компетенции ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6 |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |

Член государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность «Бизнес-аналитика»

Ф.И.О. обучающегося

Дата _____

| Вид оценочного средства (Ос) | Члены ГЭК | | | | | Итоговая оценка уровня освоения компетенций |
|--|-----------|--------|--------|--------|---------------------|---|
| | Ф.И.О. | Ф.И.О. | Ф.И.О. | Ф.И.О. | Председатель Ф.И.О. | |
| ВКР (компетенции УК-1, УК-2; УК-3; УК-4, УК-5, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6) | | | | | | Рассчитывается по формуле 1 |
| Доклад по результатам ВКР (компетенции УК-1, УК-2; УК-3; УК-4, УК-5, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6) | | | | | | Рассчитывается по формуле 1 |
| Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции УК-1, УК-2; УК-3; УК-4, УК-5, УК-6, УК-7; УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6) | | | | | | Рассчитывается по формуле 1 |
| Портфолио (компетенции ПКС-1, ПКС- | | | | | | Рассчитывается по формуле 1 |

| Вид оценочного средства (Ос) | Члены ГЭК | | | | | Итоговая оценка уровня освоения компетенций |
|--|-----------|--------|--------|--------|---------------------|--|
| | Ф.И.О. | Ф.И.О. | Ф.И.О. | Ф.И.О. | Председатель Ф.И.О. | |
| 2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6) | | | | | | |
| Рецензия (компетенции УК-1, УК-2; УК-3; УК-4, УК-5, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6 | X | | | | | Оценка из рецензии, выставленная рецензентом |
| Итоговая оценка | X | | | | | Рассчитывается по формуле 2 |

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.
Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства (Ос n) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР.

$$Ос\ n = \frac{\sum_{i=1}^k O_i}{k}, \quad (1)$$

где О – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

К – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$ВКР = \frac{\sum_{i=1}^n Ос\ n}{5}, \quad (2)$$

где Ос n – среднее значение баллов по отдельному оценочному средству;

количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень

освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания (защита ВКР) и уровню освоенности компетенций

| Оценка (расчетный показатель) | Результат защиты ВКР | Уровень освоения компетенций, % |
|----------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| 2,5 – 3,4 | «Удовлетворительно» | $50 \leq Y < 70$ (пороговый) |
| 3,5 – 4,4 | «Хорошо» | $70 \leq Y < 90$ (средний) |
| 4,5 – 5,0 | «Отлично» | $90 \leq Y < 100$ (высокий) |