

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

21. 03. 02 Землеустройство и кадастры

Направленность

Землеустройство и кадастры

(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Формы обучения

Очная и заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «**Психология и педагогика**» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.10.2015г. № 1084 и зарегистрированного в Минюсте РФ 21.10.2015 г. рег. № 39407.

Автор:
канд. психол.наук, профессор
кафедры педагогики и психологии

Л.И. Красноплахтова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 01 июня 2021 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой педагогики
и психологии, д. ист. н., профессор

В.А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землеустроительного факультета 14.06.2021 года, протокол № 10

Председатель методической
комиссии канд. с.-х. наук,
доцент ВАК, доцент

С.К. Пшидаток

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. с.-х. наук, доцент ВАК, доцент

С.К. Пшидаток

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – включение в целостную отрасль научных знаний – психологии и педагогику, ознакомление с психолого-педагогическими основами функционирования и развития учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- оказать практическую помощь в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимыми для направления подготовки 21.03.02 – «Землеустройство и кадастры»
- наметить пути дальнейшего профессионального и духовно-нравственного совершенствования студента
- развить способность к поддержанию конструктивного взаимодействия в процессе межличностного и делового общения, анализировать и адекватно оценивать свою и чужую деятельность
- совершенствовать способность к обучению в новых областях знаний, в том числе непосредственно не связанных со сферой деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-6 – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

3 Место дисциплины в структуре АПОП ВО

Дисциплина **«Психология и педагогика»** является дисциплиной базовой части АПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность «Землеустройство и кадастры»

4 Объем дисциплины (72 часа часов, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	29	9
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	28	8
– лекции	14	4
– практические (лабораторные)	14	4
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
– экзамен	–	–
– защита курсовых работ (проектов)	–	–
Самостоятельная работа	43	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.
Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Само- стоя- тель- ная работа	Итого
1	Необходимость изучения психологии и педагогики: в поисках смысла Многообразие форм человеческого знания. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Соотношение объективной и субъективной реальности. Мировоззренческие картины мира. Источники гуманитарного знания и способы работы с ним. Разделы педагогики: теоретико-методологические основы педагогики, теоретические и методологические основы воспитания, основы организации целостного учебно-воспитательного процесса. Взаимосвязь педагогики с психологией и другими науками о человеке.	ОК-1 ОК-6	6	2			2
2	Способы приобретения психологических и педагогических знаний Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Структура субъективной реальности. Методы психологических исследований – приемы, средства, способы получения информации с целью установления закономерностей, отношений, зависимостей и построения научной теории. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.	ОК-1 ОК-6	6	2	2	6	10
3	Чувственные формы освоения действительности	ОК-1 ОК-6	6	2	2	6	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Само- стои- тель- ная работа	Итого
	Общее представление о познавательной деятельности личности: познавательные процессы. Ощущения – первичная форма отражения действительности. Происхождение ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Явление адаптации. Взаимодействие и совершенствование ощущений в процессе упражнений. Восприятие и представление. Виды и свойства. Отличие восприятия от ощущений. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Воображение. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Роль воображения в жизни человека						
4	Рациональное познание окружающей действительности. Определение понятия «память». Виды памяти. Словесно-логическая, моторная, эмоциональная, образная, произвольная, непроизвольная, оперативная, кратковременная и долговременная память. Понятие о мышлении. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действительное. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные формы и мышления: понятие, суждение, умозаключение.	ОК-1 ОК-6	6	2	2	6	10
5	Развитие личности в процессе обучения и воспитания Научное определение понятия «личность» в психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность – понятия, при помощи которых человек			2	2	6	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Само- стоя- тель- ная работа	Итого
	характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Различие в содержании и объеме этих понятий. Основные исторические периоды в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный. Теории личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские. Социализация личности как процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации. Стадии социализации. Первичная социализация. Стадия интерпретации. Трудовая стадия. Последрудовая стадия социализации. Институты социализации.						
6	Психологические особенности личности и их учет в процессе обучения Активность личности, потребности и мотивы. Эмоционально-волевая характеристика личности. Способности как проявление индивидуального в психике человека. Темперамент, личность и индивидуальный стиль деятельности Характер как совокупность устойчивых черт личности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	ОК-1 ОК-6	6	2	2	6	10
7	Теоретические основы воспитания в педагогическом процессе Воспитание как целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности. Деятельностно-отношенческая концепция воспитания. Закономерность воспитания и общие периоды к организации воспитания. Формирование отношений как задачи воспитания. Нравственно-психологические и идеиные взаимоотношения поколений.	ОК-1 ОК-6	6	2	2	6	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу stu- дентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Само- стоя- тель- ная работа	Итого
	Семейное воспитание и семейная педагогика. Методы и средства воспитания – способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых.						
8	Общение в системе межличностных отношений. Межличностные отношения в коллективе Общение – основа межличностных отношений. Общение и деятельность. Функции общения. Структура общения. Речь и общение. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Понятие и структура «взаимодействия». Понятие «межличностной перцепции». Механизмы взаимопонимания: идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция. Стереотипизация. Эффект первичности. Эффект новизны. Межличностная аттракция. Понятие малой группы и коллектива. Большая и малая группа. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Феноменология малых групп. Структура малых групп. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Руководство и лидерство в группе.	ОК-1 ОК-6	6	-	2	7	9
Итого				14	14	43	71
Внеаудиторная контактная работа							1
Всего							72

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тель- ная работа	Итого
1	Необходимость изучения психологии и педагогики: в поисках смысла Многообразие форм человеческого знания. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Соотношение объективной и субъективной реальности. Мировоззренческие картины мира. Источники гуманитарного знания и способы работы с ним. Разделы педагогики: теоретико-методологические основы педагогики, теоретические и методологические основы воспитания, основы организации целостного учебно-воспитательного процесса. Взаимосвязь педагогики с психологией и другими науками о человеке.	OK-1 OK-6	6	2	1	15	18
2	Способы приобретения психологических и педагогических знаний Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Структура субъективной реальности. Методы психологических исследований – приемы, средства, способы получения информации с целью установления закономерностей, отношений, зависимостей и построения научной теории. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.	OK-1 OK-6	6	-	1	15	16
3	Чувственные формы освоения действительности Общее представление о познавательной деятельности личности: познавательные процессы. Ощущения – первичная форма отражения действительности. Происхождение ощущений. Классификация ощущений. Об-	OK-1 OK-6	6	2	1	15	18

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тель- ная работа	Итого
	щие свойства ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Явление адаптации. Взаимодействие и совершенствование ощущений в процессе упражнений. Восприятие и представление. Виды и свойства. Отличие восприятия от ощущений. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Воображение. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Роль воображения в жизни человека						
4	Рациональное познание окружающей действительности. Определение понятия «память». Виды памяти. Словесно-логическая, моторная, эмоциональная, образная, произвольная, непроизвольная, оперативная, кратковременная и долговременная память. Понятие о мышлении. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действительное. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные формы и мышления: понятие, суждение, умозаключение.	OK-1 OK-6	6	-	1	18	19
Итого				4	4	63	71
Внеаудиторная контактная работа							1
Всего							72

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Психология и педагогика : учеб.-метод. пособие / С. П. Сенющенков. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 99 с.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/384/3843016d6cb4f07db70e00f680ef2db0.pdf>

2.Психология и педагогика. Рабочая тетрадь/ Г.Г. Блоховцова. - Краснодар, 2013 <https://kubsau.ru/upload/iblock/3c8/3c87acff199e8e6c43088a9cf049ac76.pdf>

3.Психология и педагогика. Практикум/ Ю.Н. Попова, В.А. Луговский. - Краснодар,2015

<https://kubsau.ru/upload/iblock/e0a/e0ad1d59e2cd7483cf10520b6341359e.pdf>

4.Личность и межличностные отношения в группах и коллективах. Учебное пособие. / Л.И. Красноплахтова - Краснодар: КубГАУ, 2015 г.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/736/736077ccd80f78ca371df0b3c5e5b5d9.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения АПОП ВО
-----------------	---

ОК-1 – Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

2	Социология и культурология
3	История земельно-имущественных отношений
3	История землеустройства
4	Философия
6	<i>Психология и педагогика</i>
7	Теория управления (менеджмент)
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая под-готовку к защите и процедуру защиты

ОК-6 – Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

1,2,3	Иностранный язык
2	Социология и культурология
2	Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности
6	<i>Психология и педагогика</i>
7	Управление земельными ресурсами
7	Безопасность жизнедеятельности
7	Теория управления (менеджмент)
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая под-готовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения		Оценочное средство
	не зачтено	зачтено	
ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы философских знаний – технологии проведения социологических и маркетинговых исследований – основы социологии, психологии <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции 	<p>Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет</p>	<p>Выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал, правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров, показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов, без ошибок выполнил практическое задание</p>	Устный опрос, кейс-задания, Рефераты, контрольная работа, тестирование
ОК-6 – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия			
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила работы в коллективе – основы психологии общения – основы эффективных межличностных коммуникаций <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – отстаивать свою позицию <p>Владеть навыками работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет</p>	<p>Выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал, правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров, показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов, без ошибок выполнил практическое задание</p>	Устный опрос рефераты тестирование, доклад, вопросы к зачету

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АПОП ВО

Кейс-задания

Закономерности запоминания сложны и многообразны. По данным психологической литературы и собственным наблюдениям определите:

1. Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности учащихся?

2. Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и т.д.)?

3. Чем объяснить, что примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше?

4. Какие ошибки часто допускаются при повторении материала и как надо правильно его организовывать?

5. Как предупреждать забывание важного материала?

Задания для контрольной работы

Вариант 1.

1. Категории психологии

2. Основные отрасли педагогики

3. Связь педагогики и психологии с другими науками.

Тесты

Познание – это:

Творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире

Накопление знаний во всех областях науки и техники

Результат деятельности учёных, позволяющий дополнять современные знания

Темы рефератов

№ п/п	Наименование темы реферата
1	Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке
2	Субъективный мир человека как объективная реальность
3	Ощущение и восприятие как процессы чувственного познания мира
4	Память как процесс рационального познания
5	Мышление как психологический феномен
6	Личность как социокультурная реальность
7	Психологические особенности личности (мотивационно-потребностная сфера, темперамент и характер)
8	Перспективы развития и проблемы управления образовательными

	системами
9	Психолого-педагогические основы саморазвития, самовоспитания
10	Структура диалога, дискуссии и полилога

Темы докладов

- 1.Психика и строение мозга
- 2.Уровни, правила, способы построения психологических характеристик
- 3.Ощущение и восприятие в учебной деятельности
- 4.Память в учебной деятельности
- 5.Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала
- 6.Половозрастные особенности человека
- 7.Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- 8.Типы и виды обучения
- 7.Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений
- 8.Роль общения в психологическом развитии человека

Для контроля по компетенциям:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-6 – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

Вопросы к зачету

- 1.Многообразие форм человеческого знания. Уровни научного познания
- 2.Психология как наука и как практическая деятельность
- 3.Основные категории и отрасли психологии и педагогики
- 4.Мозг и психика
- 5.Научные школы в западной и отечественной психологии
- 6.Роль психологических знаний в современной педагогической практике
- 7.Структура психологического знания
- 8.Методы психологического исследования
- 9.Периодизация психического развития человека
- 10.Ощущение, его психофизиологические основы
- 11.Восприятие, его основные качества и виды
- 12.Эмоции и чувства. Снятие эмоционального напряжения
- 13.Внимание, его виды и свойства
- 14.Память, ее психологические закономерности
- 15.Мышление, его формы и виды
- 16.Основные виды и формы воображения
- 17.Речь, ее функции, формы и виды

18. Волевые психические процессы
19. Личность как социокультурная реальность
20. Темперамент, его основные свойства и проявления в жизнедеятельности
21. Характер, его акцентуации
22. Способности и задатки. Виды, уровни, структура способностей
23. Направленность и структура личности. Потребности и мотивы
24. Общение, его функции и виды
25. Педагогика в системе наук о человеке
26. Методы педагогических исследований
27. Процесс обучения, его функции, принципы и закономерности
28. Формы и методы обучения
29. Воспитание, его принципы и закономерности
30. Методы и формы воспитания

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Психология и педагогика» проводится в соответствии с положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине «Психология и педагогика» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся при написании контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

Оценка реферата производится в соответствии с критериями, изложенными на бланке листа оценки реферата (см. ниже)

Лист оценки реферата

(Ф.И.О. студента)

Критерий	«Не зачтено»	«Зачтено»	Отметка преподавател
----------	--------------	-----------	----------------------

Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта не полностью. Проведен анализ проблемы без использования дополнительной литературы. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с использованием дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана	
Оформление	Частично использованы информационные технологии. 3-4 ошибки в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляющей информации	
Ответы на вопросы	Ответы только на элементарные вопросы	Полные ответы на вопросы с приведением примеров и пояснение	
Итоговая отметка			

Заключительный контроль

Заключительный контроль подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся,, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет

«Зачтено» выставляется обучающемуся,, который прочно усвоил предусмотренный программный материал, правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров, показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов, без ошибок выполнил практическое задание

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Психология в профессиональной деятельности : курс лекций для студентов всех направлений / составители Л. В. Смольникова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 203 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — [URL: http://www.iprbookshop.ru/72170.html](http://www.iprbookshop.ru/72170.html)
2. Вундт, В. Введение в психологию / В. Вундт. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 165 с. — ISBN 978-5-507-37915-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/46366](https://e.lanbook.com/book/46366)
3. Теория и методология психологии : постнеклассическая перспектива / В. М. Аллахвердов, В. А. Барабанщиков, И. Е. Гарбер [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0093-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — [URL: http://www.iprbookshop.ru/47576.html](http://www.iprbookshop.ru/47576.html)

Дополнительная учебная литература

1. Сергеева, С. В. Рабочая тетрадь по курсу «Психология и педагогика» : учебное пособие / С. В. Сергеева, О. А. Воскрекасенко, О. А. Вагаева. — Пенза : ПензГТУ, [б. г.]. — Часть 2 : Педагогика — 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-98903-201-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/62541](https://e.lanbook.com/book/62541)
2. Сергеева, С. В. Рабочая тетрадь по курсу «Психология и педагогика» : учебное пособие / С. В. Сергеева, О. А. Воскрекасенко, О. А. Вагаева, И. В. Михалец. — Пенза : ПензГТУ, [б. г.]. — Часть 1 : Психология — 2014. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/62525](https://e.lanbook.com/book/62525)
3. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — [URL: http://www.iprbookshop.ru/92836.html](http://www.iprbookshop.ru/92836.html)

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
----------	---------------------	-----------------

1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Издательство «Лань»	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2.Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

3.[«Российское образование» – Федеральный портал](#) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4.Портал психологический изданий [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

5.Пси-фактор. Психологический портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psyfactor.org/partners.htm>

6.Электронный Каталог библиотеки КубГАУ (доступ с ПК библиотеки)

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Психология и педагогика : учеб.-метод. пособие / С. П. Сенющенков. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 99 с.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/384/3843016d6cb4f07db70e00f680ef2db0.pdf>

2.Психология и педагогика. Рабочая тетрадь/ Г.Г. Блоховцова. - Краснодар, 2013 <https://kubsau.ru/upload/iblock/3c8/3c87acff199e8e6c43088a9cf049ac76.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зоотехнического факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Психология педагогика	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание главного учебного корпуса
	Психология педагогика	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса зоотехнического факультета

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства,

позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскотипную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной

и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.