

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»
ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ



Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский)

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
14.06.01 Ядерная, тепловая и возобновляемая энергетика
и сопутствующие технологии

Направленность подготовки
Энергоустановки на основе возобновляемых видов энергии

Присваиваемая квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык разработана на основе ФГОС ВО 14. 06. 01 «Ядерная, тепловая и возобновляемая энергетика и сопутствующие технологии» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 879

Автор
д. фил. наук, профессор



Т. С. Непшекуева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 16.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
д. фил. наук, профессор



Т. С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетике, протокол № 8 от 22.04.2020 г.

Председатель
методической комиссии
д.т.н., профессор



И. Г. Стрижков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
д.т.н., профессор



О. В. Григораш

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» овладение иностранным языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием иностранных источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в иноязычной среде.

Данный курс обучения иностранному языку аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

Задачи

- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности, полученных обучаемыми во время учебы в вузе
- участие в работе российских и международных конференций
- использование современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке
- планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-3-готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4-готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-6-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Иностранный язык» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 14. 06. 01 «Ядерная, тепловая и возобновляемая энергетика и сопутствующие технологии», направленность «Энергоустановки на основе возобновляемых видов энергии»

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	58	42
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	54	38
— лекции	2	2
— практические (семинарские)	52	36
— внеаудиторная	4	4
— зачет	1	1
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	52	66
в том числе:		
— курсовая работа (проект)		
— прочие виды самостоятельной работы	50	66
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой и экзамен
Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (семинарские)	Самостоятельная работа
1	Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Категории залога. Временные формы глагола Active and	УК-3, УК-4, УК-6	1	2	*	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (семинарские)	Самостоятель ная работа

	Passive Voice. Сложноподчиненное предложение. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные инфинитивные конструкции. Инфинитивные обороты (союзные и бессоюзные). Особенности перевода предложений с участием инфинитивных оборотов.					
2	You are a postgraduate now!	УК-3, УК-4, УК-6	1		(13)	10
3	The growing inaccessibility of science.	УК-3, УК-4, УК-6	1		(13)	10
4	Writing research papers.	УК-3, УК-4, УК-6	2		(13)	10
5	Sustainable agriculture.	УК-3, УК-4, УК-6	2		(13)	10

Итого				2	(52)	50
-------	--	--	--	---	------	----

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Самостоятельная работа
1	Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Категории залога. Временные формы глагола Active and Passive Voice. Сложноподчиненное предложение. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные инфинитивные конструкции. Инфинитивные обороты (союзные и бессоюзные). Особенности перевода предложений с участием инфинитивных оборотов.	УК-3, УК-4, УК-6	1	2	*	14
2	You are a postgraduate now!	УК-3, УК-4, УК-6	1		(9)	13
3	The growing inaccessibility of science.	УК-3, УК-4, УК-6	1		(9)	13
4	Writing research papers.	УК-3, УК-4, УК-6	2		(9)	13
5	Sustainable agriculture.	УК-3,	2		(9)	13

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Самостоятель ная работа
		УК-4, УК-6				
Итого				2	(36)	66

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Непшекуева Т.С. Лексико-грамматический минимум по английскому языку: учебное пособие / Т.С.Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 127 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Angliiskii_dlja_aspirantov_gotovo_.PDF
2. Подготовка реферата к экзамену кандидатского минимума по английскому языку: методические рекомендации / сост. Т.С.Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 55 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metodich_rekomendacii_Podgotovka_D_388055_v1_.PDF
3. Василько, В.П., Загоруйко, А.В., Найденов, А.С., Непшекуева, Т.С., Бровкина, Т.Я. Глоссарий терминов агрономических научных школ Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2014.
<https://edu.kubsau.ru/file.php/117/25.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Энергоустановки на основе возобновляемых видов энергии
4	Научные основы энергоустановок на основе возобновляемых видов энергии
4	Моделирование энергоустановок на основе возобновляемых видов

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	энергии
4	Совершенствование и разработка энергоустановок на основе возобновляемых видов энергии
4	Информационное обеспечение эксплуатации энергоустановок на основе возобновляемых видов энергии
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Энергоустановки на основе возобновляемых видов энергии
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
2	Философия науки
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Энергоустановки на основе возобновляемых видов энергии
4	Научные основы энергоустановок на основе возобновляемых видов энергии
4	Моделирование энергоустановок на основе возобновляемых видов энергии
4	Совершенствование и разработка энергоустановок на основе возобновляемых видов энергии
4	Информационное обеспечение эксплуатации энергоустановок на основе возобновляемых видов энергии
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: Правила построения текста статьи и краткого устного доклада-презентации, представляющих этапы/результаты научного исследования и разработок; основные источники и методы поиска информации, необходимый для работы с оригинальным иноязычным научным текстом; электронные образовательные и информационные ресурсы для реализации навыка международного общения;	Не знает Правила построения текста статьи и краткого устного доклада-презентации, представляющих этапы/результаты научного исследования и разработок; основные источники и методы поиска информации, необходимый для работы с оригинальным иноязычным научным текстом; электронные образовательные и информационные ресурсы для реализации навыка международного общения;	Фрагментарно знает Правила построения текста статьи и краткого устного доклада-презентации, представляющих этапы/результаты научного исследования и разработок; основные источники и методы поиска информации, необходимый для работы с оригинальным иноязычным научным текстом; электронные образовательные и информационные ресурсы для реализации навыка международного общения;	Знает Правила построения текста статьи и краткого устного доклада-презентации, представляющих этапы/результаты научного исследования и разработок; основные источники и методы поиска информации, необходимый для работы с оригинальным иноязычным научным текстом; электронные образовательные и информационные ресурсы для реализации навыка международного общения;	Отлично и всесторонне знает Правила построения текста статьи и краткого устного доклада-презентации, представляющих этапы/результаты научного исследования и разработок; основные источники и методы поиска информации, необходимый для работы с оригинальным иноязычным научным текстом; электронные образовательные и информационные ресурсы для реализации навыка международного общения;	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
возможности использования информационно-коммуникационных технологий для участия в работе международных исследовательских коллективах и для решения научно-образовательных задач; основы деловой межкультурной коммуникации этики, эффективные приемы общения.	возможности использования информационно-коммуникационных технологий для участия в работе международных исследовательских коллективах и для решения научно-образовательных задач; основы деловой межкультурной коммуникации этики, эффективные приемы общения.	общения; возможности использования информационно-коммуникационных технологий для участия в работе международных исследовательских коллективах и для решения научно-образовательных задач; основы деловой межкультурной коммуникации этики, эффективные приемы общения	возможности использования информационно-коммуникационных технологий для участия в работе международных исследовательских коллективах и для решения научно-образовательных задач; основы деловой межкультурной коммуникации этики, эффективные приемы общения	ного общения; возможности использования информационно-коммуникационных технологий для участия в работе международных исследовательских коллективах и для решения научно-образовательных задач; основы деловой межкультурной коммуникации этики, эффективные приемы общения	
Уметь: написать статью, сделать устный доклад-презентацию о своих научных достижениях ; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной	Не умеет написать статью, сделать устный доклад-презентацию о своих научных достижениях ; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной	Слабо умеет написать статью, сделать устный доклад-презентацию о своих научных достижениях ; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной	Умеет написать статью, сделать устный доклад-презентацию о своих научных достижениях ; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной	Отлично умеет написать статью, сделать устный доклад-презентацию о своих научных достижениях ; задавать и отвечать на вопросы в рамках	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
дискуссии; понимать тематику проводимых научных иноязычных дискуссий; вести деловую корреспонденцию на иностранном языке; формулировать и обсуждать на иностранном языке актуальные научные идеи по соответствующей направленности; выполнять деятельность или демонстрировать межкультурную деловую коммуникацию в рамках научного исследования.	дискуссии; понимать тематику проводимых научных иноязычных дискуссий; вести деловую корреспонденцию на иностранном языке; формулировать и обсуждать на иностранном языке актуальные научные идеи по соответствующей направленности; выполнять деятельность или демонстрировать межкультурную деловую коммуникацию в рамках научного исследования.	дискуссии; понимать тематику проводимых научных иноязычных дискуссий; вести деловую корреспонденцию на иностранном языке; формулировать и обсуждать на иностранном языке актуальные научные идеи по соответствующей направленности; выполнять деятельность или демонстрировать межкультурную деловую коммуникацию в рамках научного исследования.	дискуссии; понимать тематику проводимых научных иноязычных дискуссий; вести деловую корреспонденцию на иностранном языке; формулировать и обсуждать на иностранном языке актуальные научные идеи по соответствующей направленности; выполнять деятельность или демонстрировать межкультурную деловую коммуникацию в рамках научного исследования.	научной дискуссии; понимать тематику проводимых научных иноязычных дискуссий; вести деловую корреспонденцию на иностранном языке; формулировать и обсуждать на иностранном языке актуальные научные идеи по соответствующей направленности; выполнять деятельность или демонстрировать межкультурную деловую коммуникацию в рамках научного исследования.	
Владеть: навыками написания статей, создания устного	Не владеет навыками написания статей, создания устного	Фрагментарно владеет навыками написания статей, создания	Владеет навыками написания статей, создания устного	Отлично владеет навыками написания статей, создания	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

доклада-презентации о своих научных достижениях ; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; навыками понимания тематики проводимых научных иноязычных дискуссий; ведения деловой корреспонденции на иностранном языке; навыками формулирования и обсуждения на иностранном языке актуальных научных идей по соответствующей направленности; выполнения деятельности и или демонстрирование межкультурной деловой коммуникац	доклада-презентации о своих научных достижениях ; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; навыками понимания тематики проводимых научных иноязычных дискуссий; ведения деловой корреспонденции на иностранном языке; навыками формулирования и обсуждения на иностранном языке актуальных научных идей по соответствующей направленности; выполнения деятельности и или демонстрирование межкультурной деловой коммуникац	устного доклада-презентации о своих научных достижениях ; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; навыками понимания тематики проводимых научных иноязычных дискуссий; ведения деловой корреспонденции на иностранном языке; навыками формулирования и обсуждения на иностранном языке актуальных научных идей по соответствующей направленности; выполнения деятельности и или демонстрирование межкультурной деловой	доклада-презентации о своих научных достижениях ; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; навыками понимания тематики проводимых научных иноязычных дискуссий; ведения деловой корреспонденции на иностранном языке; навыками формулирования и обсуждения на иностранном языке актуальных научных идей по соответствующей направленности; выполнения деятельности и или демонстрирование межкультурной деловой коммуникац	устного доклада-презентации о своих научных достижениях ; задавать и отвечать на вопросы в рамках научной дискуссии; навыками понимания тематики проводимых научных иноязычных дискуссий; ведения деловой корреспонденции на иностранном языке; навыками формулирования и обсуждения на иностранном языке актуальных научных идей по соответствующей направленности; выполнения деятельности и или демонстрирование межкультурной деловой	реферат.
--	--	---	--	---	----------

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ии в рамках научного исследования.	ии в рамках научного исследования.	коммуникации в рамках научного исследования.	ии в рамках научного исследования.	коммуникации в рамках научного исследования.	
------------------------------------	------------------------------------	--	------------------------------------	--	--

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Знать: электронные образовательные и информационные ресурсы, электронные базы данных; основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальным научным текстом; методы работы с ними для восприятия оригинального иноязычного научного текста; виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмотренные программой учебного предмета; информацио	Не знает электронные образовательные и информационные ресурсы, электронные базы данных; основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальным научным текстом; методы работы с ними для восприятия оригинального иноязычного научного текста; виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмотренные программой учебного предмета; информацио	Фрагментарно знает электронные образовательные и информационные ресурсы, электронные базы данных; основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальным научным текстом; методы работы с ними для восприятия оригинального иноязычного научного текста; виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмотренные программой учебного предмета;	Знает электронные образовательные и информационные ресурсы, электронные базы данных; основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальным научным текстом; методы работы с ними для восприятия оригинального иноязычного научного текста; виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмотренные программой учебного предмета; информацио	Отлично и всесторонне знает электронные образовательные и информационные ресурсы, электронные базы данных; основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальным научным текстом; методы работы с ними для восприятия оригинального иноязычного научного текста; виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмотренные программой учебного предмета;	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа реферат.
--	--	---	---	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

нно-коммуникационные технологии в международной научной коммуникации; требования охраны труда.	нно-коммуникационные технологии в международной научной коммуникации; требования охраны труда.	информационно-коммуникационные технологии в международной научной коммуникации; требования охраны труда.	нно-коммуникационные технологии в международной научной коммуникации; требования охраны труда.	предмета; информационно-коммуникационные технологии в международной научной коммуникации; требования охраны труда.	
Уметь: использовать электронные образовательные и информационные ресурсы, электронные базы данных; основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальным научным текстом; применять методы работы с ними для восприятия оригинального иноязычного научного текста; применять виды	Не умеет использовать электронные образовательные и информационные ресурсы, электронные базы данных; использовать основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальным научным текстом; применять методы работы с ними для восприятия оригинального иноязычного научного текста; применять	Слабо умеет использовать электронные образовательные и информационные ресурсы, электронные базы данных; использовать основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальным научным текстом; применять методы работы с ними для восприятия оригинального иноязычного научного текста; применять	Умеет использовать электронные образовательные и информационные ресурсы, электронные базы данных; использовать основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальным научным текстом; применять методы работы с ними для восприятия оригинального иноязычного научного текста; применять	Отлично умеет использовать электронные образовательные и информационные ресурсы, электронные базы данных; использовать основные источники и методы поиска информации для работы с оригинальным научным текстом; применять методы работы с ними для восприятия оригинального иноязычного научного текста;	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмотренные программой учебного предмета; использовать информационные технологии в международной научной коммуникации; реализовывать требования охраны труда.	виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмотренные программой учебного предмета; использовать информационные технологии в международной научной коммуникации; реализовывать требования охраны труда.	виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмотренные программой учебного предмета; использовать информационные технологии в международной научной коммуникации; реализовывать требования охраны труда.	виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмотренные программой учебного предмета; использовать информационные технологии в международной научной коммуникации; реализовывать требования охраны труда.	применять виды деятельности, осваиваемые на занятиях, предусмотренные программой учебного предмета; использовать информационные технологии в международной научной коммуникации; реализовывать требования охраны труда.	
Владеть: использован ия электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных баз данных; основных источников и навыками поиска информации для работы с оригинальными	Не владеет использован ия электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных баз данных; основных источников и навыками поиска информации для работы с оригинальными	Фрагментарно владеет всеми навыками использован ия электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных баз данных; основных источников и навыками поиска	Владеет всеми навыками использован ия электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных баз данных; основных источников и навыками поиска информации	Отлично владеет всеми навыками использован ия электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных баз данных; основных источников и навыками поиска	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

м научным текстом; навыками применения методов работы с ними для восприятия оригинального иноязычного научного текста; навыками применения видов деятельности, осваиваемых на занятиях, предусмотренных программой учебного предмета; навыками использования информационно-коммуникационных технологий в международной научной коммуникации; навыкам реализации требований охраны труда.	м научным текстом; навыками применения методов работы с ними для восприятия оригинального иноязычного научного текста; навыками применения видов деятельности, осваиваемых на занятиях, предусмотренных программой учебного предмета; навыками использования информационно-коммуникационных технологий в международной научной коммуникации; навыкам реализации требований охраны труда.	информации для работы с оригинальным научным текстом; навыками применения методов работы с ними для восприятия оригинального иноязычного научного текста; навыками применения видов деятельности, осваиваемых на занятиях, предусмотренных программой учебного предмета; навыками использования информационно-коммуникационных технологий в международной научной коммуникации; навыкам реализации требований охраны труда.	для работы с оригинальным научным текстом; навыками применения методов работы с ними для восприятия оригинального иноязычного научного текста; навыками применения видов деятельности, осваиваемых на занятиях, предусмотренных программой учебного предмета; навыками использования информационно-коммуникационных технологий в международной научной коммуникации; навыкам реализации требований охраны труда.	информации для работы с оригинальным научным текстом; навыками применения методов работы с ними для восприятия оригинального иноязычного научного текста; навыками применения видов деятельности, осваиваемых на занятиях, предусмотренных программой учебного предмета; навыками использования информационно-коммуникационных технологий в международной научной коммуникации; навыкам реализации требований охраны труда.	
--	--	---	--	---	--

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

личностного развития					
Знать:	Не знает	Фрагментарно знает	Знает	Отлично и всесторонне знает	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа реферат.
Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников и учебных пособий изучаемого учебного предмета; о роли преподаваемого учебного предмета в основной образовательной программе профессионального обучения; законодательство РФ и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации; современное состояние области знаний и профессиональной	Требований ФГОС СПО, содержания примерных или типовых образовательных программ, учебников и учебных пособий изучаемого учебного предмета; о роли преподаваемого учебного предмета в основной образовательной программе профессионального обучения; законодательство РФ и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации; не знает о современном состоянии области знаний и профессиональной	Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников и учебных пособий изучаемого учебного предмета; о роли преподаваемого учебного предмета в основной образовательной программе профессионального обучения; законодательство РФ и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации; современное состояние области знаний и профессиональной	Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников и учебных пособий изучаемого учебного предмета; о роли преподаваемого учебного предмета в основной образовательной программе профессионального обучения; законодательство РФ и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации; современное состояние области знаний и профессиональной деятельность	Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников и учебных пособий изучаемого учебного предмета; о роли преподаваемого учебного предмета в основной образовательной программе профессионального обучения; законодательство РФ и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации; современное состояние области знаний и профессиональной	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету; возможности использования информации коммуникационных технологий для ведения документации; основы законодательства РФ об образовании; о персональных данных и их обработке (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных).	льной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету; Не знает возможности использования информации коммуникационных технологий для ведения документации; не знает основы законодательства РФ об образовании и о персональных данных и их обработке (понятии, порядке работы, мерах защиты персональных данных, об ответственности за нарушение закона о персональных данных).	деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету; возможности использования информации коммуникационных технологий для ведения документации; основы законодательства РФ об образовании; о персональных данных и их обработке (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных).	и, соответствующей преподаваемому учебному предмету; возможности использования информации коммуникационных технологий для ведения документации; основы законодательства РФ об образовании; о персональных данных и их обработке (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных).	льной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету; возможности использования информации коммуникационных технологий для ведения документации; основы законодательства РФ об образовании; о персональных данных и их обработке (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных).	
Уметь: Работать в	Не умеет Работать в	Фрагментарно умеет	Умеет Работать в	Отлично умеет	Устная беседа, письменный

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
проблемно-ориентированной образовательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательными стандартами, установленными образовательной организацией; решать задачи собственного профессионального и личностного роста; тенденции развития соответствующей области научного знания, отраженные в иноязычных источниках; эффективные приемы общения и	проблемно-ориентированной образовательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательными стандартами, установленными образовательной организацией; решать задачи собственного профессионального и личностного роста; тенденции развития соответствующей области научного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные приемы	Работать в проблемно-ориентированной образовательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательными стандартами, установленными образовательной организацией; решать задачи собственного профессионального и личностного роста; тенденции развития соответствующей области научного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные	проблемно-ориентированной образовательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательными стандартами, установленными образовательной организацией; решать задачи собственного профессионального и личностного роста; тенденции развития соответствующей области научного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные приемы	Работать в проблемно-ориентированной образовательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательными стандартами, установленными образовательной организацией; решать задачи собственного профессионального и личностного роста; тенденции развития соответствующей области научного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные	перевод, дискуссия, контрольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	общения и деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	е приемы общения и деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	общения и деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	е приемы общения и деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	
Владеть: Навыками работы в проблемно-ориентированной образовательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, а также	Не владеет Навыками работы в проблемно-ориентированной образовательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, а также	Фрагментарно владеет Навыками работы в проблемно-ориентированной образовательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательными стандартами, установленными образовательной организацией	Владеет Навыками работы в проблемно-ориентированной образовательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, а также	Отлично владеет Навыками работы в проблемно-ориентированной образовательной среде, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательными стандартами, установленными образовательной организацией	Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>навыками решения задач собственного профессионального и личностного роста;</p> <p>навыками изучения тенденций и развития соответствующей области научного знания, отраженных в иноязычных источниках;</p> <p>навыками применения эффективных приемов общения и организации деятельности, ориентированных на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.</p>	<p>навыками решения задач собственного профессионального и личностного роста;</p> <p>навыками изучения тенденций и развития соответствующей области научного знания, отраженных в иноязычных источниках;</p> <p>навыками применения эффективных приемов общения и организации деятельности, ориентированных на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.</p>	<p>й, а также навыками решения задач собственного профессионального и личностного роста;</p> <p>навыками изучения тенденций и развития соответствующей области научного знания, отраженных в иноязычных источниках;</p> <p>навыками применения эффективных приемов общения и организации деятельности, ориентированных на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.</p>	<p>навыками решения задач собственного профессионального и личностного роста;</p> <p>навыками изучения тенденций и развития соответствующей области научного знания, отраженных в иноязычных источниках;</p> <p>навыками применения эффективных приемов общения и организации деятельности, ориентированных на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.</p>	<p>й, а также навыками решения задач собственного профессионального и личностного роста;</p> <p>навыками изучения тенденций и развития соответствующей области научного знания, отраженных в иноязычных источниках;</p> <p>навыками применения эффективных приемов общения и организации деятельности, ориентированных на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.</p>	
--	--	---	--	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Control Work (Past Perfect, Past indefinite or Past Continuous)

I. Раскройте скобки и употребите глагол в **Past Perfect, Past indefinite or Past Continuous**.

1. She (not/to learn) the material well enough and (to get) a bad mark at the exam.
2. She(to get) a bad mark at the exam because she.....
(not/to learn) the material well enough.
3. I..... (to know) Sam for about two years when he
(to get) married.
4. I(already/to know) Sam and Rachel when they
(to get) married.
5. By 8 o'clock yesterday I.....(to do) nearly all my homework and
(to listen) to music.
6. When I(to leave) the building it(to get) completely dark. I(to see)Absolutely nothing.
7. Hardly.....(she/to shut) the door when the door bell
(to ring) again.
8. When the stranger(to enter)Mrs. Harper.....(to drop) the book.....(to take)out of the case.
9. He(to apologize) because he.....(to speak) rudely to her.
10. The report(to be) extremely boring. I(to listen) to the speaker another ten minutes and(to leave) the hall.

II. Исправьте возможные ошибки.

1. It was the first time they travelled by ship.
2. Hardly I had turned around when the man disappeared.....
3. Though the sun came out it was still snowing.....
4. When I came all the documents were ready.....
5. She was interested in nothing else but her success. She was constantly speaking about it.
.....

III. Переведите.

1. Не успели мы пообедать, как хозяйка предложила нам чай.
2. Он чувствовал, что за ним кто-то идет, но не оборачивался.
3. Я опоздал. Учитель уже объяснил новое правило, и все делали упражнение.
4. Она все еще работала в саду в это время? – Не знаю. Я ее не видела.
5. Вы что-то обсудили к тому времени, как пришла Катя?
6. К 5 часам она все приготовила и накрыла на стол.
7. К тому времени как ей исполнилось 30, она станцевала все классические партии и была

уже известной балериной.

Темы рефератов

1. Sustainable agriculture. Agroforestry.
2. Mixed farming.
3. Multiple cropping.
4. Sustainable agriculture. Criticism
5. Crop rotation and its benefits.

Темы научных дискуссий

1. Making sustainability sustainable.
2. Farming of future.
3. The lessons of the past farming practices.
4. Food security – solutions.
5. Science and technology in agriculture.
6. New approaches to agriculture.
7. Why water matters.
8. Perspectives of biofuels.
9. The problems of the “throwaway society”.
10. Protecting crops to boost yields.

Вопросы для проведения зачета, экзамена

Компетенция: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

Вопросы к зачету:

1. Are you a post-graduate (a research student)?
2. Are you a full time post-graduate?
3. When did you take up your post-graduate course?
4. What Institute have you graduated from?
5. When did you graduate from the Institute?
6. What department were you in?
7. Where do you work now and as what?
8. What Institute did you come to work at after the graduation?
9. What did you do after graduation from the Institute (University)?
10. What subjects were you interested in while at the Institute?

Вопросы к экзамену:

1. Are you a research student?
2. Are you a full time research student?
3. When did you take up your research course?
4. What University have you graduated from?
5. When did you graduate from the University?
6. What department were you in?
7. Where do you work now and as what?
8. Did you come to work to a research institution after graduation? What kind of?
9. What did you do after graduation from the University?

10. What subjects were you especially interested in while at the University?
11. Do you combine research work with teaching?
12. When did you decide to take up biology (economy, agriculture, biology, engineering, law) as your field?
13. Which do you prefer to be a researcher or a science organizer?
14. In what field must you be trained to do your research well?
15. Who is your scientific adviser (supervisor)?
16. What are the research interests of your supervisor? What field is he an expert in?
17. Is your scientific adviser a prominent scientist? Is he a theoretician or an experimentalist? What is his field?
18. Do you often consult your supervisor on the subject of your work?
19. What activities is your adviser engaged in?
20. Have you already started to work at your thesis?
21. When are you supposed (going) to read (to prove) your thesis?
22. Is there much material published on the subject of your investigation?
23. What are you going to prove in the course of your research?
24. Are you doing theoretical or experimental work?
25. What is the subject of your research?
26. What is the object of your investigation?
27. Is your research associated with experimenting? (What kind of work is it: experimental or theoretical)?
28. Are you engaged in fundamental or applied research? Is your research pure fundamental (applied, practical)?
29. Are there many unsolved problems in your field of science?
30. What problems are you especially interested in?

Компетенция: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

Вопросы к зачету:

1. Do you combine research work with teaching?
2. When did you decide to take up biology (economy, chemistry, mechanization) as your field?
3. Which do you prefer to be a researcher or a science organizer?
4. In what field must you be trained to do your research well?
5. Who is your scientific adviser (supervisor)?
6. What are the research interests of your supervisor? What field is he an expert in?
7. Is your scientific adviser a prominent scientist? Is he a theoretician or an experimentalist? What is his field?
8. Do you often consult your supervisor on the subject of your work?
9. What activities is your adviser engaged in?
10. Have you already started to work at your thesis?
11. When are you supposed (going) to read (to prove) your thesis?

Вопросы к экзамену:

1. What problems does your work concentrate on?
2. What is the objective of your experiment?
3. Is the scope of your research wide?
4. How long does an experiment usually last?
5. What factors ensure good progress in your research?
6. What problems does your current research include?
7. Have you got all the necessary facilities for your research?

8. What are research facilities like in your laboratory? Are they modern and excellent or just adequate?
9. What problems deserve theoretical and experimental investigation in your field of science?
10. Any scientist is aimed at practical results in his research work. How do you see the application of the results of your research work?
11. What is the subject of your thesis?
12. What problems do you deal with in your thesis?
13. What structure do you plan to have in your thesis? Which part of your thesis presents a detailed account of the experimental results?
14. In what way do you check (process) your experimental data?
15. What methods do you apply in your research? Do you use any new technologies?
16. Do the results of your work always show agreement with the theory?
17. How long have you been working at the problem?
18. Have you already collected and arranged necessary experimental data?
19. How long will it take you to get through with your experiment?
20. Do you use conventional or new methods (approach) in your experiments?
21. Have all the experiments been a success? (Are the results of your experiments always satisfactory)?
22. Are you fully satisfied with the results obtained?
23. Will the results obtained be of practical importance?
24. What is your personal contribution to the development of your field of science?
25. Are you through with your research?
26. How much time do you spend on computer doing your research work (reading, sending and answering emails, working on your research material, processing data, writing articles)?
27. What websites do you use for research work?
28. How many stages does your experiment consist of? What are they?
29. Have you any publications on the subject you study? Any in e-journals? Any foreign publications?
30. Where do you carry out your experiments?
31. What problems do you deal with in your published papers?

Компетенция: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

Вопросы к зачету:

1. Is there much material published on the subject of your investigation?
2. What are you going to prove in the course of your research?
3. Are you doing theoretical or experimental work?
4. What is the subject of your research?
5. What is the object of your investigation?
6. Is your research associated with experimenting? (What kind of work is it: experimental or theoretical)?
7. Are you engaged in fundamental or applied research?
8. Are there many unsolved problems in your field of science?
9. What problems are you especially interested in?

Вопросы к экзамену:

1. Where and when was your article published?
2. Did you summarize all the data obtained in your paper?
3. What are your scientific plans for the nearest future?
4. What course of studies and lectures did you attend while a post-graduate?

5. What are the most important professional journals science students strive to apply for publication?
6. Have you done any interesting research worthy of publication?
7. Do you agree that the knowledge of foreign languages is absolutely necessary for a contemporary scientist? Why?
8. What do you think about the future of your own branch of science?
9. What journals have you read to prepare for your exams?
10. Have you passed all your candidate exams?
11. What is the subject of your summary (abstract)?
12. What is the main orientation of the laboratory you work at?
13. How do you prove the obtained results at each stage of your work? Publishing the results in articles? Attending conferences with presentation of the obtained results? Discussing them with your supervisor and other experts?
14. What is the key problem your laboratory is solving at present?
15. Who do you think has advanced the most fundamental ideas of your field of science?
16. What does the reliability of the experimental results depend on?
17. What is the role of the up-to-date lab equipment in the research work?
18. Is your individual research correlated with group studies?
19. How do you get familiar with the theoretical grounds of the problem?
20. What is the interrelation between theory and experiment?
21. What is the difference between experimental and theoretical researches and what is their interrelation?
22. Do you feel a call for science?
23. Does research course give science students all the possibilities for research work?
24. What are you specializing in?
25. Experiments in your field of science in future. What will they be?
26. Before starting the experiments is it expedient to formulate possible solution of the problem? What is your opinion?
27. Are you inclined to question theories or do you take all of them for granted?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов», утвержденным приказом ректора от 22.03.2016 г. № 59.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы

Оценка *«отлично»* – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка *«хорошо»* – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного

материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка *«неудовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка *«отлично»* — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка *«хорошо»* — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка *«удовлетворительно»* — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка *«неудовлетворительно»* — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки письменного перевода

При оценке **письменного перевода** каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

Оценка «отлично»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.

Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

Оценка «хорошо»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.

Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.

Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.

Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.

Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «удовлетворительно»

Перевод содержит фактические ошибки.

Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором.

При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.

В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «неудовлетворительно»

Перевод содержит много фактических ошибок.

Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.

В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Коммуникативное задание не выполнено.

Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Примерное задание для письменного перевода.

Критерии оценки устных ответов обучающихся

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникация фактически отсутствует, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь не воспринимается из-за большого количества грубых фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и лексических ошибок.

Научная дискуссия

Форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным

вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрены зачет и экзамен. Вопросы, выносимые на зачет и экзамен, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи зачета и экзамена.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему

фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Непшекуева Т.С. Лексико-грамматический минимум по английскому языку: учеб. пособие / Т.С. Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 126 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Angliiskii_dlja_aspirantov_gotovo_PDF
2. Непшекуева Т.С. Подготовка реферата к экзамену кандидатского минимума по английскому языку: метод. указания / Т.С. Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – с. 54. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metodich_rekomendacii_Podgotovka_D_388055_v1_PDF
3. Глоссарий терминов агрономических научных школ Кубанского государственного аграрного университета / В.П.Василько, А.В.Загорулько, А.С.Найденов, Т.С. Непшекуева, Т.Я. Бровкина. – Краснодар: КубГАУ, 2014ю – 48 с. <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/25.pdf>
4. Белякова Елена Ивановна. Английский для аспирантов [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 188 с. - ISBN 978-5-9558-0306-7 (Ссылка на ресурс: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403683>)

Дополнительная учебная литература

1. Пособие по английскому языку для аспирантов и соискателей, изучающих английский язык (гуманитарные специальности) : учебное пособие / составители О. С. Дворжец, В. В. Томкив. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 132 с. — ISBN 978-5-7779-1776-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59640.html> (дата обращения: 10.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=59640>
2. Лычко, Л. Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students : учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л. Я. Лычко, Н. А. Новоградская-Морская. — Донецк : Донецкий государственный университет управления, 2016. — 158 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62358.html> (дата обращения: 10.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=62358>
3. Минакова, Т. В. Английский язык для аспирантов и соискателей : учебное пособие / Т. В. Минакова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 105 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50028.html> (дата обращения: 10.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=50028>

4. Шевелёва С.А. Деловой английский: Учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 382 с. - ISBN 978-5-238-01128-8. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1028717>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа
1	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета
3	Znanium.com	Универсальная	Интернет доступ

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Словари «Мультитран» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.multitran.ru/>
2. Словари «АВВУ Lingvo» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процесс обучения представляет совместные действия преподавателя и обучаемого для достижения поставленных целей и задач. Для этого важно эффективно организовать усвоение учебного материала для самостоятельной работы обучаемых. Прежде всего, необходимо с помощью языковых упражнений обеспечить их специально отработанным и методически организованным материалом. Этот порядок выполнения заданий самостоятельно основывается на усвоении языка, его грамматической и лексической системе.

При отборе и организации самостоятельной работы в рамках интерактивного обучения важно показать, как устроен язык, но еще более важно показать, как он употребляется для формирования языковой и коммуникативной компетенции. Порядок выполнения самостоятельных заданий осуществляется с помощью поэтапной лингвистической информации (грамматическая структура, лексика по специальности, которые соответствуют определенному уровню на первом курсе и на втором).

Самостоятельное освоение лексики помогает закрепить ассоциативные связи между русскими и немецкими эквивалентами и способствует развитию умения участвовать в профессиональной речевой деятельности. Списки слов и словосочетаний на двух языках позволяют самостоятельно проверить степень запоминания лексики пройденных тем и самостоятельно готовиться к творческим заданиям типа: «прокомментируйте, найдите материалы в разных газетах на одинаковую тему, сопоставьте, сравните источники, точки зрения».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен

			договор)
1	Иностранный язык	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение,

акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов

и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.