

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета  
профессор

*К.Э. Тюпаков*

21 июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Размещение производительных сил**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

**38.03.01 Экономика**

**Направленность**

**Экономика предприятий и организаций**

**Уровень высшего образования**

**бакалавриат**

**Форма обучения**


**очная и очно-заочная**

**Краснодар**

**2021**

Рабочая программа дисциплины «Размещение производительных сил» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 12 августа 2020 г. № 954.

Автор:  
старший преподаватель

  
И. А. Котляр

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 07.06.2021 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой  
д-р техн. наук,  
канд. экон. наук, профессор

  
Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 14.06.2021 г. № 12.

Председатель  
методической комиссии,  
д-р экон. наук, профессор

  
А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, доцент

  
С. А. Калитко

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Размещение производительных сил» является изучение социально-экономического размещения производительных сил России и планирования развития отраслей ее экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей.

### **Задачи**

- дать теоретические знания по планированию размещения и развития производительных сил России;
- научить анализировать отраслевую и территориальную структуру экономики;
- сформировать знания и навыки по применению картографических, экономико-математических, историко-сравнительных методов в экономико-географических исследованиях.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

**В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:**

- ПК-5. Способность руководить выполнением типовых задач тактического планирования производства.

В результате изучения дисциплины «Планирование на предприятии (организации)» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

**Профессиональный стандарт «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства»**

**ОТФ-3.1:** Тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)

**ТФ 3.1.1:** Руководство выполнением типовых задач тактического планирования производства

### **Трудовые действия:**

- Организация работы по тактическому планированию деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, направленному на определение пропорций развития производства, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, выявление и использование резервов производства

### 3 Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

«Размещение производительных сил» является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций» (программа академического бакалавриата).

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
<b>Контактная работа</b>	51	23
в том числе:		
- аудиторная по видам учебных занятий	50	22
- лекции	32	10
- практические (лабораторные)	18	12
<b>- внеаудиторная</b>	1	1
- зачет	1	1
- экзамен		
- защита курсовых работ (проектов)		
<b>Самостоятельная работа</b>	57	85
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108
в том числе в форме практической подготовки	2	2

### 5 Содержание дисциплины

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины: лекции и самостоятельная работа по формам обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Теоретико-методологические основы размещения произво-	ПК-5	3	2		2		6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	дительных сил 1. Предмет и задачи курса раз- мещение производительных сил 2. Методы изучения размеще- ния производительных сил 3. Закономерности, принципы и факторы РПС							
2	Природные ресурсы и их оцен- ка 1. Понятие природных ресур- сов 2. Классификация природных ресурсов 3. Оценка природных ресур- сов	ПК-5	3	4		2		6
3	Население и трудовые ресурсы 1. Численность населения страны и ее динамика 2. Городское и сельское насе- ление. Урбанизация 3. Национальный и религиоз- ный состав населения России 4. Миграции 5. Трудовые ресурсы, их со- став и воспроизводство	ПК-5	3	4		2		6
4	Топливо-энергетический комплекс России 1. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его структура и значение 2. Топливная промышлен- ность 3. Нефтяная промышленность России 4. Газовая промышленность России 5. Угольная промышленность России 6. Электроэнергетика в Рос- сии	ПК-5	3	4		2		7
5	Металлургический комплекс России 1. Металлургический ком- плекс России	ПК-5	3	2		2		6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	2. Черная металлургия 3. Цветная металлургия							
6	Машиностроительный комплекс России 1. Состав и особенности машиностроительного комплекса 2. Тяжелое машиностроение 3. Общее машиностроение 4. Среднее машиностроение	ПК-5	3	4		2		6
7	Размещение отраслей химического комплекса 1. Химическая промышленность 2. Лесная промышленность	ПК-5	3	4		2		6
8	Территориальная организация и размещение отраслей агропромышленного комплекса Российской Федерации 1. Состав и значение АПК 2. Природные и экономические условия развития сельского хозяйства 3. Особенности и факторы размещения отраслей сельского хозяйства 4. Размещение отраслей, обеспечивающих АПК основными средствами производства 5. Размещение отраслей, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье	ПК-5	3	4		2	2	7
9	Территориальная организация и размещение транспортного комплекса 1. Понятие и состав транспортного комплекса 2. Железнодорожный транспорт 3. Морской транспорт 4. Речной транспорт 5. Автомобильный транспорт 6. Трубопроводный транспорт 7. Воздушный транспорт	ПК-5	3	4		2		7
<b>Итого</b>				<b>32</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	<b>57</b>

## Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек-ции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Теоретико-методологические основы размещения производительных сил 1. Предмет и задачи курса размещения производительных сил 2. Методы изучения размещения производительных сил 3. Закономерности, принципы и факторы РПС	ПК-5	4	1		1		8
2	Природные ресурсы и их оценка 1. Понятие природных ресурсов 2. Классификация природных ресурсов 3. Оценка природных ресурсов	ПК-5	4	1		1		8
3	Население и трудовые ресурсы 1. Численность населения страны и ее динамика 2. Городское и сельское население. Урбанизация 3. Национальный и религиозный состав населения России 4. Миграции 5. Трудовые ресурсы, их состав и воспроизводство	ПК-5	4	1		2		10
4	Топливно-энергетический комплекс России 1. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК), его структура и значение 2. Топливная промышленность 3. Нефтяная промышленность России 4. Газовая промышленность России 5. Угольная промышленность России 6. Электроэнергетика в России	ПК-5	4	2		2		10
5	Металлургический комплекс России 1. Металлургический комплекс	ПК-5	4	1		1		9

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	России 2. Черная металлургия 3. Цветная металлургия							
6	Машиностроительный комплекс России 1. Состав и особенности маши- ностроительного комплекса 2. Тяжелое машиностроение 3. Общее машиностроение 4. Среднее машиностроение	ПК-5	4	1		1		10
7	Размещение отраслей химико- лесного комплекса 1. Химическая промышлен- ность 2. Лесная промышленность	ПК-5	4	1		1		10
8	Территориальная организация и размещение отраслей агропро- мышленного комплекса Россий- ской Федерации 1. Состав и значение АПК 2. Природные и экономические условия развития сельского хо- зяйства 3. Особенности и факторы раз- мещения отраслей сельского хозяйства 4. Размещение отраслей, обес- печивающих АПК основными средствами производства 5. Размещение отраслей, пере- рабатывающих сельскохозяй- ственное сырье	ПК-5	4	1		1	2	10
9	Территориальная организация и размещение транспортного ком- плекса 1. Понятие и состав транспорт- ного комплекса 2. Железнодорожный транспорт 3. Морской транспорт 4. Речной транспорт 5. Автомобильный транспорт 6. Трубопроводный транспорт 7. Воздушный транспорт	ПК-5	4	1		2		10
<b>Итого</b>				<b>4</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>85</b>



## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Размещение производительных сил :: метод. указания / сост. И. А. Котляр. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 44 с. – образовательный портал.

2. Учебно-методическое пособие «Размещение производительных сил» для студентов экономического факультета направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий, организаций» / Л.А. Исаева, Т.Л. Худовердова, 2017 г. – образовательный портал. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodichka\\_RPS\\_2016\\_Isaeva\\_LA.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodichka_RPS_2016_Isaeva_LA.pdf)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПК-5 – способность руководить выполнением типовых задач тактического планирования производства	
1	Основы прогрессивных технологий
1	Концепции бережливого производства
3	Технологии в растениеводстве
3	Технологии в животноводстве
3	<i>Размещение производительных сил</i>
5	Производственный менеджмент
5	Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса
6	Планирование на предприятии (организации)
6	Технологии в хранении и переработке продукции животноводства
6	Технологии в хранении и переработке продукции животноводства
6	Цифровая экономика
8	Организация инновационной деятельности предприятия (организации)
8	Реинжиниринг бизнес-процессов
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-5 – способность руководить выполнением типовых задач тактического планирования производства					
Индикаторы достижения компетенций: ПКС-5.4 Обосновывает количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, реферат, тест, вопросы и задания для проведения зачета

## 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

*Компетенция: Способность руководить выполнением типовых задач тактического планирования производства (ПК-5)*

### Устный опрос

План опроса по теме: «Теоретико-методологические основы размещения производительных сил»

1. Предмет и задачи курса размещение производительных сил
2. Методы изучения размещения производительных сил

3. Закономерности размещения производительных сил
4. Принципы размещения производительных сил
5. Факторы размещения производительных сил

План опроса по теме: «Природные ресурсы и их оценка»

1. Понятие природных ресурсов
2. Классификация природных ресурсов
3. Оценка природных ресурсов

План опроса по теме: «Размещение населения по территории России»

1. Численность населения страны и ее динамика
2. Процессы урбанизации регионов городов разных типов и размеров
3. Национальный и религиозный состав населения России
4. Внутренняя и внешняя миграции
5. Понятие, состав и воспроизводство трудовых ресурсов

План опроса по теме: «Топливо-энергетический комплекс России»

1. Топливо-энергетический комплекс, его структура и значение
2. Топливно-промышленность
3. Нефтяная промышленность России
4. Газовая промышленность России
5. Угольная промышленность России
6. Электроэнергетика в России

План опроса по теме: «Металлургический комплекс России»

1. Металлургический комплекс России
2. Черная металлургия
3. Цветная металлургия

План опроса по теме: «Машиностроительный комплекс России»

1. Состав и особенности машиностроительного комплекса
2. Тяжелое машиностроение
3. Общее машиностроение
4. Среднее машиностроение

План опроса по теме: «Размещение отраслей химико-лесного комплекса»

1. Химическая промышленность
2. Лесная промышленность

План опроса по теме: «Территориальная организация и размещение отраслей агропромышленного комплекса Российской Федерации»

1. Состав и значение АПК
2. Природные и экономические условия развития сельского хозяйства
3. Особенности и факторы размещения отраслей сельского хозяйства

4. Размещение отраслей, обеспечивающих АПК основными средствами производства
5. Размещение отраслей, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье

План опроса по теме: «Территориальная организация и размещение транспортного комплекса»

1. Понятие и состав транспортного комплекса
2. Железнодорожный транспорт
3. Морской транспорт
4. Речной транспорт
5. Автомобильный транспорт
6. Трубопроводный транспорт
7. Воздушный транспорт

### **Темы рефератов**

1. Экономико-географическое положение (ЭГП) современной России, изменение ЭГП по сравнению с началом 90-х годов XX в.
2. Административно-территориальное деление России, его изменение с течением времени. Проблемы и перспективы изменения деления страны.
3. Особенности географического положения России и их влияние на экономическое и социальное развитие страны.
4. Границы России, их контактная и барьерная роль, политические взаимоотношения со странами-соседями первого и второго порядка.
5. Формирование современной территории России, преобладающие векторы геополитики на разных этапах развития страны.
6. Биологические ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.
7. Ресурсы альтернативной энергетики России: абсолютные и относительные запасы, возможность использования в ближайшей и отдаленной перспективе.
8. Природные рекреационные ресурсы России: абсолютные масштабы, экономическая оценка, сравнение с другими странами мира.
9. Минеральные ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка, значение для современного развития страны.
10. Проблемы охраны природы и рационального природопользования в современной России.
11. Особо охраняемые природные территории в современной России. Цели их создания, значение, распределение по территории страны.
12. Современные демографические процессы на территории России, географическое расселение населения по регионам России.

13. Современные миграционные процессы в России. Прогнозы изменения численности населения страны с учетом географического соотношения регионов разных типов.
14. Половозрастной состав населения России. Его влияние на рынок труда страны.
15. Проблема безработицы в современной России.
16. География городского и сельского расселения в России.
17. Процессы урбанизации регионов городов разных типов и размеров. Проявление общемировых закономерностей и национальных особенностей.
18. Трудовые ресурсы. Экономически активное население и рынок труда.
19. Национальный состав населения. Религия в России.
20. Экономико-географическое размещение отраслей топливно-энергетического комплекса.
21. Особенности размещения нефтяной промышленности в России. Проблемы и перспективы развития.
22. Особенности размещения газовой промышленности в России. Проблемы и перспективы развития.
23. Особенности размещения угольной промышленности в России. Проблемы и перспективы развития.
24. Экономико-географическая организация электроэнергетики. Проблемы и перспективы развития.
25. Особенности размещения альтернативных источников энергии. Проблемы и перспективы развития.
26. Экономико-географическое размещение отраслей металлургического комплекса.
27. Особенности размещения отраслей черной металлургии. Перспективы развития.
28. Особенности размещения отраслей цветной металлургии. Перспективы развития.
29. Роль черной металлургии в народном хозяйстве.
30. Алюминиевая промышленность России. Проблемы развития и размещения.
31. Медная промышленность России. Проблемы развития и размещения.
32. Свинцово-цинковая промышленность России. Проблемы развития и размещения.
33. Никель-кобальтовая промышленность России. Проблемы развития и размещения.
34. Титано-магниева промышленность России. Проблемы развития и размещения.
35. Значение машиностроительного комплекса РФ в народном хозяйстве.

36. Тяжелое машиностроение, отраслевая структура, особенности размещения основных пунктов машиностроительного комплекса. Проблемы и перспективы развития.

37. Общее машиностроение, отраслевая структура и особенности размещения основных пунктов машиностроения. Проблемы и перспективы развития.

38. Среднее машиностроение, отраслевая структура и особенности размещения основных пунктов машиностроительного комплекса. Проблемы и перспективы развития.

39. Химико-лесной комплекс России. Проблемы и перспективы развития.

40. Особенности размещения лесной промышленности в России. Проблемы и перспективы развития.

41. Особенности размещения деревообрабатывающей промышленности. Проблемы и перспективы развития.

42. Особенности размещения целлюлозно-бумажной промышленности. Проблемы и перспективы развития.

43. Особенности размещения химической промышленности в России. Проблемы и перспективы развития.

44. Агропромышленный комплекс. Проблемы развития комплекса на современном этапе.

45. Сельское хозяйство. Территориальная дифференциация в специализации сельского хозяйства.

46. Экономико-географическая организация сельского хозяйства в России.

47. Особенности размещения отраслей, обеспечивающих АПК основными средствами производства. Проблемы и перспективы развития.

48. Особенности размещения отраслей, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье. Проблемы и перспективы развития.

49. Экономико-географическое размещение отраслей транспортного комплекса России.

50. Особенности размещения железнодорожного транспорта. Проблемы и перспективы развития

51. Особенности размещения морского транспорта. Проблемы и перспективы развития

52. Особенности размещения речного транспорта. Проблемы и перспективы развития

53. Особенности размещения автомобильного транспорта. Проблемы и перспективы развития

54. Особенности размещения трубопроводного транспорта. Проблемы и перспективы развития

55. Особенности размещения воздушного транспорта. Проблемы и перспективы развития

56. Структура внешнеэкономических связей. Связи с ближним и дальним зарубежьем и перспективы их развития.

57. Экономическое районирование России.

58. *Северный экономический район.* Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

59. *Центральный экономический район.* Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

60. *Северо-Западный экономический район.* Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

61. *Калининградская область.* Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

62. *Центрально-Черноземный экономический район.* Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

63. *Волго-Вятский экономический район.* Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

64. *Поволжский экономический район.* Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

65. *Северо-Кавказский экономический район.* Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

66. *Уральский экономический район.* Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

67. *Западно-Сибирский экономический район.* Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

68. *Восточно-Сибирский экономический район.* Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

69. *Дальневосточный экономический район.* Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

### **Тесты (приведены примеры)**

1. Предметом дисциплины «Размещение производительных сил» является изучение:

- а) наличия природных ресурсов

- б) источников добычи сырья
  - в) размещения производительных сил
  - г) трудовых ресурсов
2. Одним из основных методов исследования, который позволяет выбрать наиболее рациональные соотношения между отраслями, определяющими профиль хозяйства экономического района, и отраслями, дополняющими данный территориальный комплекс является:
- а) картографический
  - б) вариантный
  - в) статистический
  - г) балансовый
3. Размещение производительных сил любой страны должно осуществляться в рамках:
- а) экологического законодательства
  - б) территориального разделения труда
  - в) международного разделения труда
  - г) источников сырья
4. Явления и факторы природы, используемые человеком в процессе трудовой деятельности, также относятся к производительным силам и называются:
- а) природными ресурсами
  - б) полезными ископаемыми
  - в) минеральными ресурсами
  - г) сырьевой базой
5. Размещение производительных сил формируется в результате:
- а) наличия сырьевой базы
  - б) наличия и размещения электроэнергетики
  - в) территориального разделения труда
  - г) размещения топливных ресурсов
6. Метод, который основывается на отчетной статистической информации, отраслевых и региональных банках данных называется:
- а) программно-целевой
  - б) картографический
  - в) индексный
  - г) статистический
7. Конкретные проявления пространственного распределения производства в определенный период экономического развития страны представляют собой:



- а) условия размещения
- б) методы размещения
- в) принципы размещения
- г) факторы размещения

8. Главными объектами изучения дисциплины размещения производительных сил являются:

- а) пространственные аспекты проявления экономических законов
- б) концентрация и специализация производства в регионах
- в) специализация и размещение отраслей
- г) размещение и качество природных ресурсов

9. Наряду с закономерностями и принципами размещения производительных сил в теоретическом обосновании размещения производства важную роль играют:

- а) факторы размещения
- б) методы размещения
- в) способы размещения
- г) условия размещения

10. Метод, позволяющий наглядно представить как временной срез процессов и явлений, так и их динамику называется:

- а) балансовый
- б) статистический
- в) экспертный
- г) картографический

11. Численность населения в стране или отдельном регионе оказывает значительное влияние на:

- а) на развитие производительных сил общества
- б) политическую ситуацию в стране
- в) на концентрацию производства
- г) использование природных ресурсов

12. Процесс повышения роли городов в развитии общества называется:

- а) концентрация
- б) урбанизация
- в) индустриализация
- г) специализация

13. Сложная совокупность людей, проживающих в пределах определенных территорий и действующих в существующих исторических условиях представляет собой:

- а) трудовые ресурсы

- б) население
- в) трудоспособное население
- г) кадры

14. К городам-миллионерам относится:

- а) Ставрополь
- б) Пермь
- в) Новороссийск
- г) Липецк

15. Перемещения населения в пределах одной страны по критерию долговременности из района в район безвозвратно называется:

- а) внешняя миграция
- б) межрайонная миграция
- в) постоянная миграция
- г) эмиграция

16. Укажите приблизительную численность населения России:

- а) 95 млн. чел.
- б) 120 млн. чел.
- в) 150 млн. чел.
- г) 220 млн. чел.

17. Часть населения, которая в силу совокупности физических способностей, специальных знаний и опыта может участвовать в создании материальных благ или трудиться в сфере услуг называется

- а) молодежь
- б) кадры
- в) трудовые ресурсы
- г) трудоспособное население

18. Перемещения населения в пределах одной страны по критерию долговременности к местам временной учебы или работы с проживанием с сохранением возможности возвращения в места постоянного жительства называется:

- а) временная миграция
- б) трудовая миграция
- в) вынужденная миграция
- г) сезонная миграция

19. Укажите регион России с наиболее высокой рождаемостью:

- а) Псковская область
- б) республика. Дагестан

- в) город Санкт-Петербург
- г) Новгородская область

20. Основой формирования трудовых ресурсов является:

- а) концентрация производства
- б) специализация производства
- в) численность населения
- г) воспроизводство населения

21. Работу трубопроводного транспорта осуществляет компания:

- а) Газпром
- б) Лукойл
- в) Татнефть
- г) Транснефть

22. В состав газовой промышленности входят:

- а) добыча сланца
- б) переработка нефти
- в) добыча природного газа
- г) обогащение железных руд

23. В состав топливной промышленности входят:

- а) химическая и лесная отрасли
- б) угольная и нефтяная отрасли
- в) угольная, газовая и нефтяная отрасли
- г) газовая и химическая отрасли

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

#### ***Вопросы к зачету***

1. Предмет и задачи курса размещение производительных сил.
2. Методы изучения размещения производительных сил.
3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
4. Понятие и классификация природных ресурсов.
5. Оценка природных ресурсов.
6. Административно-территориальное деление России и его изменение с течением времени.
7. Границы России, их контактная и барьерная роль, политические взаимоотношения со странами-соседями первого и второго порядка.
8. Биологические ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.

9. Ресурсы альтернативной энергетики России: абсолютные и относительные запасы, возможность использования в ближайшей и отдаленной перспективе.
10. Природные рекреационные ресурсы России: абсолютные масштабы, экономическая оценка.
11. Минеральные ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.
12. Проблемы охраны природы и рационального природопользования в современной России.
13. Особо охраняемые природные территории в современной России. Цели их создания, значение, распределение по территории страны.
14. Экономическое районирование России.
15. Современные демографические процессы на территории России, географическое расселение населения по регионам России.
16. Численность населения страны и ее динамика.
17. География городского и сельского расселения в России.
18. Процессы урбанизации регионов городов разных типов и размеров.
19. Национальный состав населения России.
20. Религия в России.
21. Внутренняя и внешняя миграции.
22. Понятие, состав и воспроизводство трудовых ресурсов.
23. Половозрастной состав населения России. Его влияние на рынок труда страны.
24. Проблема безработицы в современной России.
25. Топливо-энергетический комплекс, его структура и значение.
26. Экономико-географическая организация нефтяной промышленности в России.
27. Экономико-географическая организация газовой промышленности в России.
28. Экономико-географическая организация угольной промышленности в России.
29. Экономико-географическая организация электроэнергетики в России.
30. Альтернативные источники электроэнергии.
31. Понятие, состав и значение металлургического комплекса России.
32. Особенности размещения черной металлургии.
33. Развитие и размещение цветной металлургии в России.
34. Производство алюминия в России.
35. Особенности размещения медной промышленности.
36. Металлургические базы России.
37. Машиностроительный комплекс России. Понятие и значение.
38. Тяжелое машиностроение, отраслевая структура и особенности размещения основных пунктов машиностроительного комплекса.

39. Общее машиностроение, отраслевая структура и особенности размещения основных пунктов машиностроения.

40. Среднее машиностроение, отраслевая структура и особенности размещения основных пунктов машиностроительного комплекса.

41. Понятие, состав и значение химико-лесного комплекса.

42. Особенности размещения отраслей химической промышленности.

43. Особенности размещения отраслей лесной промышленности.

44. Экономико-географическая организация деревообрабатывающей промышленности в России.

45. Экономико-географическая организация целлюлозно-бумажной промышленности в России.

46. Понятие, структура и значение АПК.

47. Природные и экономические условия развития сельского хозяйства.

48. Особенности и факторы размещения отраслей сельского хозяйства.

49. Размещение отраслей, обеспечивающих АПК основными средствами производства.

50. Размещение отраслей, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье.

51. Пищевая промышленность, особенности размещение ее отраслей в условиях рынка.

52. Легкая промышленность и особенности ее размещения.

53. Понятие и состав транспортного комплекса РФ.

54. Железнодорожный транспорт и особенности его размещения.

55. Морской транспорт и особенности его размещения.

56. Речной транспорт и особенности его размещения.

57. Автомобильный транспорт в России и особенности его размещения.

58. Трубопроводный транспорт и особенности его размещения.

59. Воздушный транспорт и особенности его размещения.

60. Экономическое районирование России.

### ***Практические задания для зачета (приведены примеры)***

#### ***Задание 1.***

Назовите и охарактеризуйте основные закономерности размещения производства в условиях рынка.

#### ***Задание 2.***

Назовите и охарактеризуйте основные факторы размещения производительных сил в современных условиях.

#### ***Задание 3.***

Назовите экономико-географические достоинства и недостатки основных видов электростанций, действующих на территории России.

***Задание 4.***

Назовите страны, с которыми Россия имеет границы по воде и суше. Назовите страну, с которой у России самая большая граница по протяженности.

***Задание 5.***

Население региона 300 тыс. человек, из них 80 тыс. чел – пенсионеры, инвалиды, дети, 20 тыс. чел. – не хотят работать вообще, рабочая сила – 188 тыс. чел. Определите уровень безработицы.

***Задание 6.***

Определите объем перевозки каменного угля железнодорожным транспортом, если его доля составляет 29% в общем объеме перевозок грузов 1292 млн. т.

***Задание 7.***

Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти в России, если запасы составляют 6,7 млрд. тонн, а добыча – 304 млн. тонн.

***Задание 8.***

Общая численность населения России на 1 января 2020 года составляет 146 745 098 человек по данным Городское население Российской Федерации на 1 января 2020 года составляет 109 548 440 человек, сельское – 37 196 658 человек. Рассчитайте долю городского и сельского населения.

***Задание 9.***

Определите темп роста добычи угля в России, если в 2017 г. было добыто 411,2 т, а в 2018 г. – 439,3 т.

***Задание 10.***

Определите естественный прирост населения, если общая численность 146880 тыс. чел., родившихся – 1821 тыс. чел., умерших – 2030 тыс. чел.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка **«отлично»** ставится, если: студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критериями оценки реферата** являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Оценка **«зачтено»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«не зачтено»** – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов - М.: Дашков и К, 2016. - 376 с.: 60x88 1/16. - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-01244-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/342027>

2. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н., - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 319 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006838-1. - – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1002704>

3. Экономическая география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / под ред.



Т.Г. Морозовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01162-2. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028898>

### Дополнительная учебная литература

1. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В.А. Горбанёв. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: 2018. - 567 с. - ISBN 978-5-238-03119-4. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028672>

2. Ермошина, Г. П. Региональная экономика / Ермошина Г.П.; Под ред. Поздняков В.Я. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 576 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011079-0. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1001114>

3. Паикидзе А. А. География мирового хозяйства : учеб. пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>].— (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773460>

4. Территориальная организация населения : учеб. пособие / под ред. проф. Е.Г. Чистякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник, 2019. — 252 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039254>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/652/49652>;

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

3. Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://publ.lib.ru/publib.html>;

4. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>;
5. Электронная библиотека Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (методическая и учебная литература, создаваемая в электронном виде авторами СПбГТУ по профилю образовательной и научной деятельности университета) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elib.spbstu.ru>;
6. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> Заглавная\_страница .
7. Журнал «Экономика региона» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.uiec.ru/zhurnal\\_yekonomika\\_regiona/](http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/);
8. Журнал «ЭкспертЮГ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://expertsouth.ru/magazine/>;
9. Журнал «Экономика труда» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://creativeconomy.ru/journals/et>
10. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
11. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru>
12. Официальный сайт КонсультантПлюс – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Размещение производительных сил : : метод. указания / сост. И. А. Котляр. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 44 с.– образовательный портал.
2. Учебно-методическое пособие «Размещение производительных сил» для студентов экономического факультета направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий, организаций» / Л.А. Исаева, Т.Л. Худовердова, 2017 г. – образовательный портал. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodichka\\_RPS\\_2016\\_Isaeva\\_LA.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodichka_RPS_2016_Isaeva_LA.pdf)

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая пе-**

## речень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Размещение производственных сил	Помещение №402 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 60,8 м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения учебных занятий.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №301 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 40,1 м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3м<sup>2</sup>; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>сплит-система — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; технические средства обучения (мфу — 1 шт.; проектор — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.); программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO.</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1 м<sup>2</sup>;</p>	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>помещение для самостоятельной работы обучающихся.  кондиционер — 2 шт.;  технические средства обучения (принтер — 2 шт.;  экран — 1 шт.;  проектор — 1 шт.;  сетевое оборудование — 1 шт.;  ибп — 1 шт.;  компьютер персональный — 6 шт.);  доступ к сети «Интернет»;  доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;  специализированная мебель (учебная мебель);  Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	

**Практическая подготовка по дисциплине  
«Размещение производительных сил»**

Практические занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоем- кость, час.	Используемые оборудо- вание и программ- ное обеспечение
<p>Территориальная организация и размещение отраслей агропромышленного комплекса Российской Федерации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав и значение АПК</li> <li>2. Природные и экономические условия развития сельского хозяйства</li> <li>3. Особенности и факторы размещения отраслей сельского хозяйства</li> <li>4. Размещение отраслей, обеспечивающих АПК основными средствами производства</li> <li>5. Размещение отраслей, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье</li> </ol>	2	<p>Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)</p>
Итого	2	х

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>— устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>— с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>— письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>— с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>

<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<p>— письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>— устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу ин-



формации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоми-

нения и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспе-

чение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее

подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.