

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.45.07 УРБАНИСТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ  
РАЗВИТИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА ВЫСОТНЫХ И  
БОЛЬШЕПРОЛЕТНЫХ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Специальность**  
**08.05.01 Строительство уникальных  
зданий и сооружений**

**Специализация**  
**Строительство высотных и большепролетных  
зданий и сооружений**

**Уровень высшего образования**  
**Специалитет**

**Форма обучения**  
**Очная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Урбанистические тенденции развития строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений» разработана на основе ФГОС ВО 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11.08.2016 г. № 1030 (ред. от 13.07.2017).

Автор:  
кандидат технических  
наук, профессор

 В. В. Братошевская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры «Архитектуры» от 20.04.2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
кандидат технических  
наук, доцент

 В. Д. Таратуга

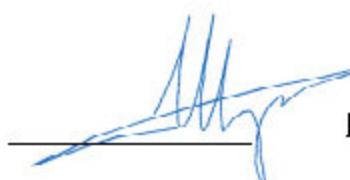
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета от 21.04.2020 г., протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии  
кандидат технических  
наук, доцент



А. М. Благоз

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
кандидат технических наук,  
профессор, декан АСФ



В. Д. Таратуга

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины «Урбанистические тенденции развития строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений» специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений специализация №1 «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений» является понимание основ дисциплины как современной комплексной науки о тенденциях и закономерностях формирования и развития урбанизированных территорий; получение профессиональных знаний в области градостроительной деятельности – деятельности по развитию территорий, в том числе городов и иных поселений, осуществляющей в виде территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, строительства, капитального ремонта, реконструкции объектов капитального строительства, эксплуатации зданий, сооружений.**

### **Задачи**

- изучение и анализ научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по функциональной организации территории города для размещения уникальных зданий и сооружений;
- ознакомление с особенностями функционально-планировочной организации уникальных зданий и сооружений;
- изучение основ, закономерностей, особенностей развития урбанизированных пространств и комплексов.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений.

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК-10 знание научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности

ПСК-1.2 владение знаниями нормативной базы проектирования и мониторинга высотных и большепролетных зданий и сооружений

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Урбанистические тенденции развития строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений» является дисциплиной Блока 1 базовой части ОП подготовки обучающихся по направлению специальности «Строительство уникальных зданий и сооружений» специализация №1 «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений».

### **4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	54	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	51	-
— лекции	16	-
— практические	32	-
— лабораторные	-	
— внеаудиторная	3	-
— зачет	-	-
— экзамен	3	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	93	-
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	27	-
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	-

### **5 Содержание дисциплины**

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен в 7 семестре.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

#### **Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения**

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа

1	ПОНЯТИЕ «ГОРОД». Сущность градостроительной и территориально-	ОК-3 ПК-10 ПСК-1.2	7	6		10	26
---	---	--------------------------	---	---	--	----	----

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Лабораторные занятия	Практиче ские занятия	Самосто тельная работа
	планировочной деятельности. Общие понятия об урбанизации. Тенденции развития урбанизации. Стадии урбанизации. Особенности урбанизации в России.						
2	СТРАТЕГИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПОСЕЛЕНИЙ И ТЕРРИТОРИЙ. Взаимосвязанное развитие поселение и прилегающих территорий. Планировочная структура города. Планировочная структура сельских населенных мест.	ОК-3 ПК-10 ПСК-1.2	7	4		8	16
3	ГРАДОСТРОИТЕЛЬНЫЕ ЖИЛЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ. Общественные центры и системы обслуживания. Производственные территории. Рекреационные территории. Транспортная инфраструктура.	ОК-3 ПК-10 ПСК-1.2	7	4		8	14
4	ПРОЕКТНО- ПЛАНИРОВОЧНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ. Градостроительные регламенты и режимы использования территории. Градостроительная политика.	ОК-3 ПК-10 ПСК-1.2	7	2		6	12
	Контроль	ОК-3 ПК-10 ПСК-1.2	7	x	x	x	27

Итого	16	32	93
-------	----	----	----

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Урбанистические тенденции развития строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений : метод. указания по дисциплине и для самостоятельной работы / сост. О. С. Субботин, А. М. Блягоз. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 40 с.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/946/9461e7a0ea78b43a8ebc63aea94755e9.pdf>

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК-10 знание научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности

ПСК-1.2 владение знаниями нормативной базы проектирования и мониторинга высотных и большепролетных зданий и сооружений

Указанные компетенции формируются поэтапно в соответствии с учебным планом (Приложение В к ОПОП ВО) и матрицей компетенций (Приложение А к ОПОП ВО).

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Знать: —Основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной самообразования,	Незнание основных правил и приемов самоорганизации и самообразования,	Недостаточное знание основных правил и приемов самоорганизации и самообразования	Знает с некоторыми пробелами основные правила и приемы самоорганизации и самообразования	Показывает хорошие знания основных правил и приемов самоорганизации и
---	--	---	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

ой реализации, путях использования творческого потенциала Уметь: —Выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности Владеть: —Основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала	Неумение разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; Не владение правилами и приемами самообразования, навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свою деятельность	ания, Слабо разбирается в том, как разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; Недостаточно владеет правилами и приемами самообразования, навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свою деятельность	самообразования, Умеет хорошо разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; Хорошо владеет правилами и приемами самообразования, навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свою деятельность	самообразования, Умеет самостоятельно разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; Свободно владеет правилами и приемами самообразования, навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свою деятельность	
---	--	---	--	--	--

ПК-10 - знание научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности

Знать: Единая система технологической подготовки производства;	Незнание основных современных отечественных	Затруднительные ответы о современных	Знает с некоторыми пробелами о современных	Показывает хорошие знания современных	Тест. Вопросы к экзамену.
---	---	--------------------------------------	--	---------------------------------------	------------------------------

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

<p>технические условия и другие нормативные материалы по разработке и оформлению технологической документации</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать и использовать нормативно-техническую и проектную документацию в процессе организационно-технического и технологического сопровождения строительного производства</p> <p>Применять современные информационные технологии при проектировании технологических процессов</p> <p>Владеть, трудовые действия:</p> <p>Контроль соблюдения технологической последовательности и сроков выполнения работ субподрядными организациями</p>	<p>ых и зарубежных научно-технических достижений в области урбанистических тенденций развития строительства.</p> <p>Не понимает значимость прогресса в профессиональной деятельности.</p>	<p>отечественных и зарубежных научно-технических достижениях в области урбанистических тенденций развития строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений.</p> <p>Применяет информацию на практике с существенными недостатками.</p>	<p>отечественных и зарубежных научно-технических достижениях в области урбанистических тенденций развития строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений.</p> <p>Применяет информацию на практике с незначительными недостатками.</p>	<p>отечественных и зарубежных научно-технических достижениях в области урбанистических тенденций развития строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений.</p> <p>Понимает значимость прогресса в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет применять знания информации на практике при проектировании высотных и большепролетных зданий и сооружений.</p>	
---	---	---	---	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

Контроль подготовки исполнительной документации					
<b>ПСК-1.2 - владение знаний нормативной базы проектирования высотных и большепролетных зданий и сооружений</b>					
Знать: Основные положения, нормативные акты, регулирующие строительную деятельность, технические условия, строительные нормы и правила и другие нормативные документы по проектированию, технологии, организации строительного производства Основы проектирования, конструктивные особенности несущих и ограждающих конструкций Организация и управление процессами по реализации строительных проектов от стадии проектирования до сдачи объектов в эксплуатацию Уметь:	<p>Незнание общих понятий о нормативной базе проектирования высотных и большепролетных зданий и сооружений.</p> <p>Отсутствие знаний о Градостроительном кодексе РФ, СНКК, Еврокодах и др. нормативных документах.</p> <p>Неспособность ориентироваться в нормативных правовых актах и применять их в рамках поставленных задач.</p>	<p>Неполные знания об изучаемой нормативной базе проектирования высотных и большепролетных зданий и сооружений.</p> <p>Значительные затруднения в использовании и анализе нормативно-технической и проектной документации.</p>	<p>Сформированы глубокие знания нормативной базы проектирования, но содержатся отдельные недочеты.</p> <p>Свободное владение нормативно-технической документацией при наличии несущественных недостатков.</p>	<p>Понимание цели изучаемой дисциплины. Демонстрация знаний и умений в области нормативной базы проектирования высотных и большепролетных зданий и сооружений.</p> <p>Свободное владение нормативно-технической документацией, необходимо для проектирования и расчета высотных и большепролетных зданий и сооружений.</p> <p>Выполнение заданий, решение поставленных задач.</p>	<p>Тест. Вопросы к экзамену.</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

Рассчитывать экономическую эффективность проектируемых технологических процессов для разработки линейных и сетевых графиков Анализировать и использовать нормативно-техническую и проектную документацию в процессе организационно-технического и технологического сопровождения строительного производства Применять современные информационные технологии при проектировании технологических процессов Владеть: Контроль соблюдения технологической последовательности и сроков выполнения работ субподрядными организациями Руководство организационно-технологическо					
---	--	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
й подготовкой к строительному производству в соответствии с проектом производства работ Контроль подготовки исполнительной документации Разработка организационно-технических мероприятий по подготовке к производству строительно-монтажных работ в условиях отрицательных температур наружного воздуха Обеспечение внедрения рационализаторских предложений.					

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**Вариант тестового задания для контроля знаний студентов по дисциплине «Урбанистические тенденции развития строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений»**

Для проверки степени усвоения материала студентами очной формы обучения, периодически проводится письменный опрос по разработанным тестовым заданиям

№ теста	Тест	Вариант ответов	Выбранный ответ

1	2	3	4
1	Градоведение...	1) комплекс дисциплин, изучающих города и системы расселения; 2) материал по жилым образованиям; 3) документация по генеральным планам	+
2	Объектами градостроительной деятельности являются ...	1) градостроительные образования – поселения, их планировочно-целостные части, пригородные зоны; 2) территориальные образования – страны, регионы, их планировочно-целостные части; 3) расселение, тесно связанное с поддерживающим жизнь человека внешним пространством	+
3	Какие понятия не относятся к средствам архитектурной композиции ...	1) асимметрия; 2) ритм; 3) уравновешенность	+
4	Санитарно-защитная зона...	1) расстояние до населенного пункта; 2) до водоема; 3) до дорог	+
5	Урбанизация ...	1) процесс социально-экономического развития, выражющийся в росте городов ...; 2) современный уровень городского управления; 3) совершенная инженерная подготовка территории	+
6	ТERRITORIALНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ...	1) планирование развития территорий; 2) изучение природных условий; 3) строительство зданий, строений, сооружений	+
7	Функциональная зона...	1) территория, отводимая для размещения зданий и сооружений определенного назначения;	+

		2) территория жилого фонда, общественных зданий и сооружений	
8	Градостроительный ансамбль ...	1) стратегический план;	
		2) градостроительное образование;	+
		3) опорный план	
9	Объектами территориальной планировки являются ...	1) территориальные образования;	+
		2) градостроительные образования;	
		3) урбанизированные территории	
10	Ландшафтно-рекреационная зона ...	1) территория для размещения жилого фонда;	
		2) территория для отдыха;	+
		3) территория для размещения производственных зданий	
11	Определение площади застройки жилого здания ...	1) площадь застройки здания определяется как площадь горизонтального сечения по внешнему обводу здания на уровне цоколя;	+
		2) площадь застройки определяется, как сумма площадей квартир здания;	
		3) площадь застройки определяется как сумма площадей этажей жилого дома	
13	Жилой квартал ...	1) межуличное пространство;	+
		2) магистральная территория;	
		3) общественное пространство	
14	Графическое изображение режима ветра ...	1) роза ветров;	+
		2) система координат;	
		3) уклон поверхности	
15	Унификация ...	1) многообразие объемно-планировочных решений;	

		2) ограничение типоразмеров в строительстве; 3) использование индивидуальных проектов в строительстве	+
16	Генеральный план ...	1) типология поселений;	
		2) градостроительный документ;	+
		3) типология систем расселения	
17	Градостроительный кадастр ...	1) геоинформационная система;	+
		2) единая система расселения;	
		3) пособие к нормам	
18	Планировочный каркас ...	1) структуроформирующий элемент поселения;	+
		2) местный нормативный документ	
19	Планировочная структура ...	1) схематизированная модель	+
		2) агломерационный процесс;	
		3) единица управления	
20	Строительная конструкция ...	часть здания или другого строительного сооружения, выполняющая определенные несущие, ограждающие и (или) эстетические функции;	+
		вещество, предмет, которые применяются для изготовления чего-либо;	
		совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением	
21	Схема планировки территории ...	1) строительный чертеж;	
		2) градостроительная документация;	+
		3) географическая карта	
22	Плоскостные конструкции покрытия ...	1) балки;	+
		2) складки;	
		3) оболочки	
23	Пространственные конструкции покрытий ...	1) фермы;	
		2) вантовые покрытия;	+
		3) плиты покрытия	
24	Архитектура ...	1) деятельность аппарата управления, охватывающая вопросы документирования;	
		2) искусство и наука строить, проектировать здания и	+

		сооружения;	
		3) совокупность официально признанных документов, составленных по определенной форме	
25	К объемно-планировочным элементам относят ...	1) перекрытия;	
		2) этаж и отдельные помещения;	+
		3) стены	
26	Город с населением 500 тыс. человек ...	1) крупнейший;	
		2) большой;	
		3) крупный	+
27	Разбивочная основа для строительства ...	1) котлован;	
		2) вынесенные в натуру оси, линии построения плана сооружения;	+
		3) граница земельного участка	
28	База градообразующая ...	1) совокупность объектов, определяющих экономический профиль города, его величину и место в экономической структуре района;	+
		2) градостроительная документация на определенный объект строительства в муниципальном образовании	
29	Город с населением 70 тыс. человек ...	1) средний город;	+
		2) малый город;	
		3) моногород	
30	Сельские поселения подразделяются на ...	1) крупные, средние, малые;	+
		2) мобильные;	
		3) окраинные	
31	Система озеленения включает в себя ...	1) только санитарно-защитную зону;	
		2) санитарно-защитную зону и зону рекреации;	+
		3) только зону рекреации	
32	Беспереплетные оконные заполнения выполняются ...	1) из витринного стекла;	
		2) стеклопрофилита;	+
		3) из стеклопакетов	
33	Город Сочи относится к типу ...	1) моногород;	
		2) город-курорт;	+
		3) город, расположенный в узлах пересечения транспортных путей от характера	

		производства	
34	Количество воронок внутреннего водоотвода зависит ...	1) от площади покрытия;	+
		2) от материала кровли;	
		3) высоты здания	
35	Баланс территории ...	1) система показателей, характеризующих соотношение территорий и акваторий различного функционального назначения	+
		2) сметная стоимость построенного объекта на территории, предназначенный для жилищного строительства	
36	Продольный деформационный шов в каркасных зданиях решается ...	1) на одной оси;	
		2) на двух осях	+
37	Единый модуль в строительстве равен...	1) M=10мм;	
		2) M=100мм;	+
		3) M=1000мм	
38	Название зоны для размещения жилой застройки ...	1) санитарно-защитная;	
		2) рекреационная;	
		3) селитебная	+
39	Принцип проектирования транспортной системы ...	1) доступность, оптимальность;	+
		2) чем больше, тем лучше	
40	Предпроектные проработки ...	1) форэскизы, эскизы, клаузуры, рисунки, предшествующие проектным работам;	+
		2) рабочая документация;	
		3) рабочий проект	

По результатам письменного тестового контроля выставляется оценка по пятибалльной системе. Оценки выставляются с учетом количества правильных ответов.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 65 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 50 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие – градостроительство (градостроительная деятельность).
2. Объекты градостроительной деятельности.
3. Сущность градостроительной деятельности.
4. Сущность территориально-планировочной деятельности.
5. Общие понятия об урбанизации.
6. Стадии урбанизации.
7. Особенности урбанизации в России.
8. Урбанизация – расселение – агломерация.
9. Взаимосвязанное развитие поселение и прилегающих территорий.
- 10.Основные понятия о муниципальном образовании.
- 11.Планировочная структура населенных мест.
- 12.Факторы, влияющие на формирование планировочной структуры населенных мест.
- 13.Типы планировочной структуры города.
- 14.Типы планировочных систем города.
- 15.Планировочная структура сельских населенных мест.
- 16.Схемы расположения основных зон сельского населенного места по отношению к транзитной дороге.
- 17.Планировочная структура пригородных и зеленых зон.
- 18.Порядок разработки, согласования и утверждения градостроительной документации.
- 19.Стратегия устойчивого развития поселений и территорий.
- 20.Основные положения концепции генерального плана.
- 21.Строительство, реконструкция и капитальный ремонт объектов капитального строительства.
- 22.Обязанность лиц, осуществляющих строительство, реконструкцию и капитальный ремонт объектов капитального строительства.
- 23.Правовое регулирование порядка оформления и получения разрешительной документации.
- 24.Какими законами и подзаконными актами регламентируется градостроительная деятельность.
- 25.Правила застройки и землепользования.
- 26.Пространственная композиция градостроительных объектов.
- 27.Средства градостроительной композиции.
- 28.Художественный образ градостроительного объекта.
- 29.Типология градостроительных жилых образований.
- 30.Пространственная организация жилых территорий.
- 31.Регулирование порядка оформления и получения разрешительной документации.
- 32.Какими подзаконными актами регламентируется градостроительная деятельность.

- 33.Пространственная композиция градостроительных объектов.
- 34.Градостроительной композиции.
- 35.Образ градостроительного объекта.
- 36.Типология градостроительных образований.
- 37.Пространственная организация территорий.
- 38.Конструкционные материалы несущих и ограждающих конструкций высотных зданий
- 39.Конструкционные материалы несущих и ограждающих конструкций большепролетных зданий
- 40.Конструктивные решения отдельных элементов конструкций большепролетного здания
- 41.Конструктивные решения отдельных элементов конструкций высотного здания
- 42.Функциональная структура высотных зданий и ее отражение в объемно-планировочной композиции.
- 43.Функциональная структура большепролетных зданий и ее отражение в объемно-планировочной композиции.
44. Конструктивные и технологические решения многофункциональных высотных зданий и комплексов.
45. Конструктивные решения большепролетных зданий и комплексов.
46. Конструктивные элементы и схемы высотных зданий.
47. Конструктивные элементы и схемы большепролетных зданий.
48. Типологические, архитектурно-планировочные и объемные решения многофункциональных высотных зданий и комплексов
- 49.Классификация общественных зданий по высоте и их функциональное назначение. Привести примеры малоэтажных и многоэтажных общественных зданий.
- 50.Градостроительные факторы, определяющие комплексное развитие территорий.
- 51.Объединение объектов торгово-развлекательной, офисной и жилой инфраструктуры.
- 52.Привести примеры многофункциональных комплексов.
- 53.Конструктивные схемы малоэтажных общественных зданий. Привести примеры и дать пояснения.
54. Конструктивные схемы многоэтажных общественных зданий. Привести примеры и дать пояснения.
55. Зальные помещения универсального назначения в многоэтажных общественных зданиях.
- 56.Привести примеры и дать пояснения.
57. Общие положения проектирования театров и концертных залов. Привести примеры и дать пояснения.
58. Общие положения проектирования цирков. Привести примеры и дать пояснения.
59. Общие положения проектирования музеев. Привести примеры и дать пояснения.

60. Общие положения проектирования выставок. Привести примеры и дать пояснения.
61. Общие положения проектирования специализированных магазинов. Привести примеры и дать пояснения.
62. Общие положения проектирования крытых рынков. Привести примеры и дать пояснения.
63. Общие положения проектирования крытых спортивных залов. Привести примеры и дать пояснения.
64. Большепролетные плоскостные конструкции: балки и фермы. Привести примеры и дать пояснения.
65. Большепролетные перекрестно-ребристые покрытия. Привести примеры и дать пояснения.
66. Большепролетные рамы, арки и своды. Привести примеры и дать пояснения.
67. Большепролетные пространственные покрытия: оболочки, складки, шатры.
68. Большепролетные висячие и пневматические покрытия. Привести примеры и дать пояснения.
69. Устройство верхнего света в зальных помещениях общественных зданий. Привести примеры и дать пояснения.
70. Конструкции подвесных потолков в зальных помещениях общественных зданий. Привести примеры и дать пояснения.

*Критерии оценки, шкала оценивания проведения экзамена*

Оценка «**отлично**» выставляется при условии, что студент справился с заданиями 7 семестра в полном объеме без ошибок или с минимальным количеством ошибок. Понимает цель изучаемого материала, демонстрирует знания. Лабораторные работы и курсовой проект были выполнены в установленные сроки. Отвечает на дополнительные вопросы правильно.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии, что студент справился с заданиями 7 семестра в полном объеме с самостоятельным исправлением ошибок. Лабораторные работы и курсовой проект были выполнены в установленные сроки. Отвечает на дополнительные вопросы правильно.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии, что студент справился с заданиями 7 семестра в полном объеме в не установленные сроки, с исправлением грубых ошибок. Ответы на дополнительные вопросы вызывают небольшие затруднения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии не выполнения задания 4 семестра. Низкое качество лабораторных работ и курсового проекта. Не знание большей части программного материала.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Урбанистические тенденции

**развития строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений»** проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.

### **Требования к проведению процедуры тестирования**

Контрольное тестирование (на бумажном носителе) включает в себя задания по всем темам раздела рабочей программы дисциплины. Тестирование проводится на лабораторном занятии в течение 5-10 минут. Вариант контрольного тестирования выдается непосредственно на занятии. Студенты информированы, что тесты могут иметь один, несколько правильных ответов или все предлагаемые варианты ответов не будут правильными. Результаты тестирования озвучиваются на следующем занятии.

#### *Критерии оценки, шкала оценивания при проведении тестирования*

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 65 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 50 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Требования к обучающимся при проведении экзамена**

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет целью проверить и оценить уровень усвоения теоретического материала и умение выполнения практического задания.

К экзамену по дисциплине «Урбанистические тенденции развития строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений» допускаются студенты, выполнившие практические и лабораторные работы, а также курсовой проект по дисциплине в 7 семестре.

В процессе оценивания рассматриваются знания и умения студента по выполненным заданиям. Оценивается: качество выполненных работ, наличие всех заданий и полнота их выполнения.

Экзамен проводится преподавателями, ведущими занятия в данной учебной группе.

#### *Критерии оценки, шкала оценивания проведения экзамена*

Оценка «**отлично**» выставляется при условии, что студент справился с заданиями 7 семестра в полном объеме без ошибок или с минимальным количеством ошибок. Понимает цель изучаемого материала, демонстрирует знания. Практические, лабораторные работы и курсовой проект были

выполнены в установленные сроки. Отвечает на дополнительные вопросы правильно.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии, что студент справился с заданиями 7 семестра в полном объеме с самостоятельным исправлением ошибок. Практические, лабораторные работы и курсовой проект были выполнены в установленные сроки. Отвечает на большинство дополнительных вопросов правильно.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии, что студент справился с заданиями 7 семестра в полном объеме в не установленные сроки, с исправлением грубых ошибок. Ответы на дополнительные вопросы вызывают небольшие затруднения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии не выполнения задания 7 семестра. Низкое качество практических, лабораторных работ и курсовой проект не были выполнены в установленные сроки. Не знание большей части программного материала.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная**

1. Справочник современного архитектора / Ю. В. Гончарова, А. А. Жмакин, Н. С. Касабова [и др.] ; под редакцией Л. Р. Маилян. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 634 с. — ISBN 978-5-222-16806-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59012.html> .

2. Груздев, В. М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории : учебное пособие для вузов / В. М. Груздев. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 147 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30827.html>

3. Теодоронский, В. С. Ландшафтная архитектура с основами проектирования : учебное пособие / В. С. Теодоронский, И. О. Боговая. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-579-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1179539>

### **Дополнительная**

1. Скobelева, Е. А. Биосферосовместимые технологии в строительстве, архитектуре и градостроительстве: расчет уровня реализации функций города : учебное пособие / Е. А. Скobelева, И. В. Черняева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-4487-0696-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93064.html>

2. Чесноков, Г. А. Архитектура. Градостроительство. Реставрация. Дизайн : учебный русско-украинско-англо-немецко-французский терминологический словарь-справочник / Г. А. Чесноков, Н. Н. Лапынина, Л. В. Ковалева ; составители Г. А. Чесноков [и др.] ; под редакцией Г. А. Чесноков, Н. Н. Лапынина. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 304 с. — ISBN 978-5-89040-475-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22649.html>

3. Сафин, Р. Р. Градостроительство с основами архитектуры / Р. Р. Сафин, Е. А. Белякова, П. А. Кайнов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009. — 119 с. — ISBN 978-5-7882-0815-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61840.html>

4. УП «Градостроительная экология». Братошевская В.В., Мирсоянов Р.В.документ PDF 05.11.2015 г.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/108/01\\_Grad\\_ekologija.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/108/01_Grad_ekologija.pdf)

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ссылка</b>
	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

– рекомендуемые интернет сайты:

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – <http://ru.wikipedia.org>
2. Каталог Государственных стандартов – <http://stroyinf.ru/cgi-bin/mck/gost.cgi>
3. Научная электронная библиотека – <https://eLIBRARY.ru>
4. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» – <http://edu.ru>
6. Черчение. Каталог. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>
7. Специализированный портал для инженеров – <http://dwg.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Урбанистические тенденции развития строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений : метод. указания по дисциплине и для самостоятельной работы / сост. О. С. Субботин, А. М. Блягоз. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 40 с.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/946/9461e7a0ea78b43a8e6c63aea94755e9.pdf>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного ПО

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
4	Autodesk Autocad	САПР
5	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	DWG.ru	Универсальная	<a href="http://dwg.ru">http://dwg.ru</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Урбанистические тенденции развития строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	Урбанистические тенденции развития строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений	114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь —	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--	--

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными</li> </ul>

	образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы</p> <p>предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное

обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.