

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
агрохимии и защиты растений
И. А. Лебедевский
20.04.2020 г.



Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки
06.06. 01 «Биологические науки»

Направленность
Энтомология

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и психологии» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 06. 06. 01 «Биологические науки» (Уровень высшего образования «Подготовка кадров высшей квалификации»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.07.2014 г. №821

Автор:
зав.кафедрой педагогики и
психологии, профессор



В.А. Луговский

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 30.03.2020 г., протокол № 7.



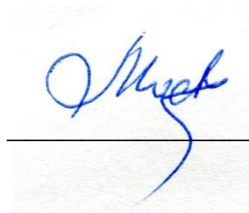
Заведующий кафедрой

В.А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений от 18.04.2020 г., протокол № 8.


Председатель

Методической комиссии



Н.А. Москалева

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
профессор



А. С. Замотайлов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» является повышение общей и педагогической культуры обучающихся, формирование у них целостного представления о взрослом человеке как субъекте учения, освоение обучающимися теоретических основ и практических навыков преподавания в высших учебных заведениях.

Задачи

— формирование системы знаний об основных принципах, фактах, закономерностях педагогики и психологии высшей школы, методики преподавания в высшей школе;

— приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

— приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей взрослых людей в процессе обучения, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

– ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

– УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

– ПК-9 – способность преподавать дисциплину энтомология и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы педагогики и психологии» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению Об. 06. 01 «Биологические науки», направленность «Энтомология» (Уровень высшего образования «Подготовка кадров высшей квалификации»).

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	31	21
— аудиторная по видам учебных занятий	30	20
— лекции	16	8
— практические	14	12
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	—	—
— защита курсовых работ (проектов)	—	—
Самостоятельная работа в том числе:	41	51
— курсовая работа (проект)	—	—
— прочие виды самостоятельной работы	41	51
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России 1. История высшего образования в России. 2. Основные тенденции развития высшего образования в России. 3. Компетентностный подход в образовании.	ОПК-2; УК-5; ПК-9	3	2	2	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
2	Нормативно-правовое обеспечение обра- зования 1. Общие требования к организации учеб- ного процесса. 2. Государственный образовательный стандарт. 3. Учебные планы. Профессиональные об- разовательные программы.	ОПК-2; УК-5; ПК-9	3	2	2	5
3	Основы дидактики высшей школы 1. Общее понятие о дидактике. 2. Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения. 3. Методы обучения в высшей школе.	ОПК-2; УК-5; ПК-9	3	2	2	5
4	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе 1. Учение как деятельность. 2. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе. 3. Проблема формирования научных по- нятий.	ОПК-2; УК-5; ПК-9	3	2	2	5
5	Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе 1. Вузовская лекция: требования, струк- тура. 2. Семинары и просеминары. Семинар- ские занятия: типы и формы семинаров. 3. Практические и лабораторные занятия. 4. Управление самостоятельной работой студентов.	ОПК-2; УК-5; ПК-9	3	2	2	5
6	Педагогический контроль в высшей школе 1. Принципы организации педагогиче- ского контроля. 2. Цели и функции педагогического кон- троля. 3. Характеристика различных видов и форм контроля.	ОПК-2; УК-5; ПК-9	3	2	2	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
7	Структура педагогической деятельности 1. Педагогическая деятельность – сложно-организованная система ряда деятельностей. 2. Структура педагогических способностей. 3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. 4. Педагогическая направленность личности.	ОПК-2; УК-5; ПК-9	3	2	1	5
8	Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе 1. Познавательное развитие в юношеском возрасте. 2. Развитие личности. 3. Межличностные отношения в ранней юности. 4. Воспитание в юношеском возрасте.	ОПК-2; УК-5; ПК-9	3	2	1	6
Итого				16	14	41

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
1	Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России 1. История высшего образования в России. 2. Основные тенденции развития высшего образования в России. 3. Компетентностный подход в образовании.	ОПК-2; УК-5; ПК-9	3	1	2	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
2	Нормативно-правовое обеспечение обра- зования 1. Общие требования к организации учеб- ного процесса. 2. Государственный образовательный стандарт. 3. Учебные планы. Профессиональные об- разовательные программы.	ОПК-2; УК-5; ПК-9	3	1	2	6
3	Основы дидактики высшей школы 1. Общее понятие о дидактике. 2. Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения. 3. Методы обучения в высшей школе.	ОПК-2; УК-5; ПК-9	3	1	2	6
4	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе 1. Учение как деятельность. 2. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе. 3. Проблема формирования научных по- нятий.	ОПК-2; УК-5; ПК-9	3	1	2	6
5	Формы организации учебного процесса в высшей школе 1. Вузовская лекция: требования, струк- тура. 2. Семинары и просеминары. Семинар- ские занятия: типы и формы семинаров. 3. Практические и лабораторные занятия. 4. Управление самостоятельной работой студентов.	ОПК-2; УК-5; ПК-9	3	1	1	7
6	Педагогический контроль в высшей школе 1. Принципы организации педагогиче- ского контроля. 2. Цели и функции педагогического кон- троля. 3. Характеристика различных видов и форм контроля.	ОПК-2; УК-5; ПК-9	3	1	1	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
7	Структура педагогической деятельности 1. Педагогическая деятельность – сложно-организованная система ряда деятельностей. 2. Структура педагогических способностей. 3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. 4. Педагогическая направленность личности.	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-8	3	1	1	7
8	Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе 1. Познавательное развитие в юношеском возрасте. 2. Развитие личности. 3. Межличностные отношения в ранней юности. 4. Воспитание в юношеском возрасте.	ОПК-2; УК-5; ПК-6	3	1	1	7
Итого				8	12	51

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация педагогической деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе: метод. указания по самостоятельной работе обучающихся в аспирантуре / Ю. П. Федулов, С. П. Сеньющенков. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 20 с.

<https://www.kubsau.ru/upload/iblock/fc6/fc6743e8dbc578d0171ffe17f8e35d1e.pdf>

2. Луговский В. А. Основы педагогики и психологии : метод. указания для проведения семинарских и практических занятий в аспирантуре / В. А. Луговский. – Краснодар : КубГАУ, 2019. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_Lugovskii.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ААОПОП ВО
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
1, 2	Иностранный язык
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Энтомология
4	Экология насекомых в агроландшафтах
4	Региональные аспекты охраны энтомофауны
4	Актуальные проблемы интегрированной экологизированной и биологической защиты растений от вредителей
2, 4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Научно-исследовательская деятельность
ПК-9 способностью преподавать дисциплину энтомология и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ААОПОП ВО
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Энтомология
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным про- граммам высшего образования					
Знать: – основы за- конодатель- ства Россий- ской Феде- рации об об- разовании и локальные норматив- ные акты, регламенти- рующие ор- ганизацию образова- тельного процесса, проведение промежу- точной и итоговой (итоговой государ- ственной) аттестации обучаю- щихся по программам	Не знает ос- нов законо- дательства Российской Федерации об образова- нии и ло- кальные норматив- ные акты, регламенти- рующие ор- ганизацию образова- тельного процесса, проведение промежу- точной и итоговой (итоговой государ- ственной) аттестации обучаю- щихся по программам	Имеет фраг- ментарные знания зако- нодательства Российской Федерации об образова- нии и локаль- ных норма- тивных ак- тов, регла- ментирую- щих органи- зацию обра- зовательного процесса, проведение промежуточ- ной и итого- вой ат-теста- ции обучаю- щихся; недо- статочно знает осо- бенности ор- ганизации	Хорошо знает в целом ос- новы зако- нода-тельства Российской Федерации об образовании и ло-кальные нормативные акты, регла- ментирую- щие органи- зацию образо- вательного процесса, проведение промежуточ- ной и итого- вой аттеста- ции обучаю- щихся по про- граммам ба- калавриата, специалитета, маги-стра- туры, ведение	Отлично знает основы законо- дательства Рос- сийской Феде- рации об обра- зовании и ло- кальные нор- мативные акты, регла- ментирующие организацию образователь- ного процесса, проведение промежуточ- ной и итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, ведение и поря- док доступа к учебной и иной документации, в	Реферат, до- клады, ответы на во- просы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
бакалаври- ата, специа- литета, магистрату- ры и (или) ДПП, веде- ние и по-ря- док доступа к учебной и иной до-ку- ментации, в том числе документа- ции, содер- жащей пер- сональные данные – особенно- сти органи- зации обра- зователь- ного про- цесса по программам бакалаври- ата, специа- литета, ма- гистратуры и ДПП	бакалаври- ата, специа- литета, ма- гистратуры; не знает особенно- стей органи- зации обра- зователь- ного про- цесса по программам бакалаври- ата, специа- литета, ма- гистратуры; не знает по- рядка веде- ния и до- ступа к учебной и иной доку- ментации	образова- тельного процесса по программам бакалаври- ата, специа- литета, маги- стратуры; не- достаточно знает веде- ние и по-ря- док доступа к учебной и иной доку- ментации	и порядок до- ступа к учеб- ной и иной документа- ции, особен- ности органи- зации образо- вательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	том числе до- кументации, содер-жащей персональные данные; осо- бенности орга- низации обра- зовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	
Уметь: – вносить коррективы в рабочую программу, план изуче- ния учеб- ного курса, дисциплины (модуля), в образова- тельные тех- нологии, собствен- ную профес- сиональную деятель- ность на ос- но-вании	Не умеет вносить кор- рективы в рабочую про-грамму, план изуче- ния учеб- ного курса, дисциплины (модуля), образова- тель-ные технологии, собствен- ную профес- сиональную деятель- ность на ос-	Частично умеет вно- сить коррек- тивы в рабо- чую про- грамму, план изучения учебного курса, дисци- плины (мо- дуля), в обра- зовательные технологии, собственную профессио- нальную дея- тельность; недоста- точно умело	Умеет вно- сить коррек- тивы в рабо- чую про- грамму, план изуче- ния учебно-го курса, дисци- плины (мо- дуля), в обра- зова-тельные технологии, собственную профессио- нальную дея- тельность; до- статочно умело прово- дит учебные	Отлично умеет корректиро- вать рабочую программу, план изуче- ния учебно-го курса, дисци- плины (мо- дуля), обра- зова-тельные технологии, собственную профессио- нальную дея- тельность; уве- ренно и умело про-водит учеб-ные заня-	Дискус-сия, реферат, до- клады, кейс- задания, от- веты на во- просы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
анализа образовательного процесса и его результатов – проводить учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП – организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	новании анализа образовательного процесса и его результатов; не умеет проводить учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	тия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	
Владеть: – современными образовательными технологиями профессионального образования и методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата,	Не владеет современными образовательными технологиями профессионального образования и методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата, специалитета, магистратуры	Частично владеет современными образовательными технологиями профессионального образования и методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата, специалитета, магистратуры	Хорошо владеет современными образовательными технологиями профессионального образования и методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата, специалитета, магистратуры	Отлично и всесторонне владеет современными образовательными технологиями профессионального образования и методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата, специалитета, магистратуры	Дискуссия, доклады, кейс-задания, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
специали- тета, маги- стратуры					
УК-5- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личност- ного развития					
Знать: основные правила по- ведения на производ- стве, в обра- зовательных учрежде- ниях и обще- ственных местах.	Не знает ос- новные пра- вила поведе- ния на про- изводстве, в образова- тельных учрежде- ниях и обще- ственных местах.	Имеет фраг- ментарные знания об ос- новных пра- вилах поведе- ния на про- изводстве, в образова- тельных учреждениях и обществен- ных местах.	Хорошо знает основные правила пове- дения на про- изводстве, в образователь- ных учрежде- ниях и обще- ственных ме- стах.	Отлично знает основные пра- вила поведения на производ- стве, в образо- вательных учреждениях и общественных местах.	Дискуссия на семинаре,
Уметь: выразить свою мысль в доступном виде для подчинен- ных и руко- водителей; проводить занятия на высоком уровне.	Не умеет вы- разить свою мысль в до- ступном виде для подчинен- ных и руко- водителей; проводить занятия на высоком уровне.	Недоста- точно уве- ренно выра- жает свою мысль в до- ступном виде для подчи- ненных и ру- ководителей; проводить занятия на высоком уровне.	Хорошо вы- ражает свою мысль в до- ступном виде для подчи- ненных и ру- ководителей; проводить за- нятия на вы- соком уровне.	Уверенно вы- ражает свою мысль в до- ступном виде для подчинен- ных и руково- дителей; про- водить занятия на высоком уровне.	Дискуссия на семинаре,
Владеть: культурной речью и спо- собностью донести ин- формацию до обучаю- щихся.	Не владеет культурной речью и спо- собностью донести ин- формацию до обучаю- щихся.	Недоста- точно вла- деет культур- ной речью и способно- стью донести информацию до обучаю- щихся.	В целом вла- деет культур- ной речью и способно- стью донести информацию до обучаю- щихся.	Отлично вла- деет культур- ной речью и способностью донести ин- формацию до обучающихся.	Дискуссия на семинаре,
ПК-9 – способность преподавать дисциплину энтомология и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, до- полнительного профессионального образования, профессиональных образовательных орга- низациях					
Знать: современ- ные концеп- ции препода- ваемой	Не знает со- временных концепции преподавае- мой области	Имеет лишь общие пред- ставления о современных концепциях	Имеет доста- точно полное представле- ния о совре-	Отлично знает современные концепции преподаваемой	Дискуссия на семинаре,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
области научного (научно-тех- нического) знания и его практиче- ского прило- жения; тре- бования охраны труда при проведении учебных за- нятий в ор- ганизации, осуществля- ющей обра- зовательную деятель- ность, и вне организа- ции, а также меры ответ- ственности за жизнь и здоровье обучаю- щихся, нахо- дящихся под руковод- ством педа- гогического работника; основные формы, ме- тоды и тех- нологии обучения.	научного знания и его практиче- ского прило- жения; не знает требо- ваний охраны труда при проведении учебных за- нятий в ор- ганизации, осуществля- ющей обра- зовательную деятель- ность, а также меры ответствен- ности за жизнь и здо- ровье обуча- ющихся, находя- щихся под руковод- ством педа- гогического работника; имеет фраг- ментарные представле- ния об ос- новных фор- мах, методах и техноло- гиях обуче- ния.	преподавае- мой области научного знания и его практиче- ского прило- жения; фраг- ментарно знает требо- вания охраны труда при проведе- нии учебных занятий в вузе, а также меры ответ- ственности за жизнь и здоровье обучаю- щихся, нахо- дящихся под руковод- ством педа- гогического работника; имеет непол- ные пред- ставления об основных формах, ме- тодах и тех- нологиях обучения.	менных кон- цепциях пре- подаваемой области науч- ного знания и его практиче- ского прило- жения; знает основные тре- бования охраны труда при про-веде- нии учебных занятий в вузе, а также меры ответ- ственности за жизнь и здо- ровье обуча- ющихся, находящихся под руковод- ством педаго- гического ра- ботника; имеет сфор- мированные, но содержа- щие отдель- ные пробелы представле- ния об основ- ных формах, методах и технологиях обучения.	области науч- ного знания и его практиче- ского приложе- ния, а также требования охраны труда при про-веде- нии учебных занятий в вузе и меры ответ- ственности за жизнь и здоро- вье обучаю- щихся, находя- щихся под ру- ководством пе- дагогического работника; имеет сформи- рованные си- стематизиро- ванные пред- ставления об основных фор- мах, методах и технологиях обучения.	
Уметь: использо- вать педаго- гически обоснован- ные формы, методы и приемы ор- ганизации	Не умеет ис- пользовать педагогиче- ски обосно- ванные формы, ме- тоды и при- емы органи-	Обладает фрагментар- ными умени- ями использо- вать педа- гогически обоснован- ные формы, методы и	В целом умеет использо- вать педа- гогически обоснован- ные формы, методы и при- емы органи-	Уверенно ис- пользует педа- гогически обоснованные формы, методы и приемы орга- низации дея- тельности обу-	Дискуссия на семинаре,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
деятельно- сти обучаю- щихся, при- менять со- временные технические средства обучения и образова- тельные тех- нологии с учетом осо- бенностей преподавае- мого учеб- ного курса, дисциплины (модуля); создавать на занятиях проблемно- ориентиро- ванную об- разователь- ную среду, обеспечива- ющую форми- рование у обучаю- щихся ком- петенций, предусмот- ренных ФГОС и (или) обра- зователь- ными стан- дартами, установлен- ными обра- зовательной организа- цией и (или) образова- тельной про- граммой; разрабаты- вать учебно-	зации дея- тельности обучаю- щихся, при- менять со- временные технические средства обучения и образова- тельные тех- нологии с учетом осо- бенностей преподавае- мого учеб- ного курса, дисциплины (модуля); не умеет созда- вать на заня- тиях про- блемно-ори- ентирован- ную образо- вательную среду, обес- печиваю- щую форми- рование у обучаю- щихся ком- петенций, предусмот- ренных ФГОС и об- разователь- ной про- граммой; имеет фраг- ментарные умения раз- рабатывать учебно-ме- тодические материалы в образова-	приемы орга- низации дея- тельности обучаю- щихся, при- менять со- временные технические средства обу- чения и обра- зовательные технологии с учетом осо- бенностей преподавае- мого учеб- ного курса, дисциплины (модуля); ис- пытывает сложности с созданием на занятиях проблемно- ориентиро- ванной обра- зовательной среды для формирова- ния у обуча- ющихся ком- петенций, предусмот- ренных ФГОС и об- разователь- ной програм- мой; имеет не в полной мере разви- тые умения разрабаты- вать учебно- методиче- ские матери- алы в образо- вательных	зации дея- тельности обучаю- щихся, при- менять совре- менные тех- нические средства обу- чения и обра- зовательные технологии с учетом осо- бенностей преподавае- мого учеб- ного курса, дисциплины (модуля); умеет созда- вать на заня- тиях про- блемно-ори- ентирован- ную образо- вательную среду для формирова- ния у обучаю- щихся компе- тенций, предусмот- ренных ФГОС и обра- зовательной программой; имеет сформ- мированные, но содержа- щие отдель- ные недо- статки уме- ния разраба- тывать учебно-мето- дические ма- териалы в об- разователь-	чающихся, ши- роко приме- няет современ- ные техниче- ские средства обучения и об- разовательные технологии с учетом особен- ностей препода- ваемого учебного курса, дисци- плины (мо- дуля); отлично умеет созда- вать на заня- тиях про- блемно-ориен- тированную образователь- ную среду, обеспечиваю- щую формиро- вание у обуча- ющихся компе- тенций, преду- смотренных ФГОС и обра- зовательной программой; имеет сформир- ованные уме- ния разрабаты- вать учебно- методические материалы в образователь- ных организа- циях высшего образования, дополнитель- ного професси- онального об- разования, про- фессиональ-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
методиче- ские матери- алы в обра- зовательных организа- циях выс- шего образо- вания, до- полнитель- ного профес- сионального образо- вания, профес- сиональных образо- вательных организа- циях.	тельных ор- ганизациях высшего об- разования, дополни- тельного профес- сионального об- разования, профессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях.	организа- циях выс- шего образо- вания, допол- нительного профес- сионального об- разования, профессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях.	ных организа- циях высшего образования, дополнитель- ного профес- сионального образования, профессио- нальных об- разователь- ных организа- циях.	ных образова- тельных орга- низациях.	
Владеть: методиками раз-работки и приме- нения кон- трольно-из- меритель- ных и кон- трольно- оценочных средств усвоения преподавае- мых дисци- плин, интер- претации ре- зультатов контроля и оценивания; способно- стью к педа- гогической деятельно- сти.	Не владеет методиками разработки и применения контрольно- измеритель- ных и кон- трольно- оценочных средств усвоения преподавае- мых дисци- плин, интер- претации ре- зультатов контроля и оценивания; имеет низ- кий уровень способности к педагогиче- ской дея- тельности.	Нет уверен- ного владе- ния методи- ками разра- ботки и при- менения кон- трольно-из- мерительных и кон- трольно-оце- ночных средств усво- ения препода- ваемых дисциплин, интерпрета- ции резуль- татов кон- троля и оце- нивания; не в полной мере владеет спо- собностью к педагогиче- ской деятель- ности.	Уверенно владеет ря- дом методик разработки и применения контрольно- измеритель- ных и кон- трольно-оце- ночных средств усво- ения препода- ваемых дис- циплин, ин- терпретации результатов контроля и оценивания; имеет в целом успешное, но содержащие отдельные не- достатки вла- дение способ- ностью к пе- дагогической деятельности.	Отлично вла- деет большин- ством методик разработки и применения контрольно-из- мерительных и контрольно- оценочных средств усвое- ния преподава- емых дисци- плин, интер- претации ре- зультатов кон- троля и оцени- вания; имеет успешное вла- дение способ- ностью к педа- гогической де- ятельности.	Дискуссия на семинаре, те- стирование

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Материалы для оценки знаний, умений, навыков подготовлены в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»

Темы докладов

1. Понятие высшего образования.
2. Всемирная история высшего образования.
3. История высшего образования в России до XX века.
4. Высшее образование в СССР.
5. Современные тенденции развития высшего образования.
6. Реформы высшего образования в современной России.
7. Человек юношеского возраста как субъект учения.
8. Взрослый как субъект учения.
9. Педагогическая система И. Ф. Гербарта.
10. Идеи Ж. Ж. Руссо о воспитании.
11. Прогрессивная дидактика Дж. Дьюи.
12. Компетентностный подход в образовании.
13. Гуманистическая педагогика.
14. Виды и функции лекций.
15. Виды и функции семинаров.
16. Виды и функции практик и лабораторных занятий.
17. Самостоятельная работа студентов, ее виды и функции.
18. Виды и функции педагогического контроля.
19. Педагогические функции оценивания. Оценка и отметка.
20. Теоретическое и эмпирическое мышление по В. В. Давыдову.
21. Проблемное обучение.
22. Теория решения изобретательских задач и обучение.
23. Общеучебные умения студентов и проблема их формирования.
24. Роль самоорганизации студентов в высшем образовании.
25. Основы педагогической теории воспитания.
26. Принципы воспитания в работах А. С. Макаренко.
27. Профессия и профессионально значимые качества личности.
28. Профессиональные ценности и высшее образование.
29. Профессионально значимые качества преподавателя вуза.
30. Понятие педагогического мастерства, его составляющие.
31. Стили преподавательской деятельности.
32. Эмоциональное выгорание преподавателя и его профилактика.

Темы рефератов

1. Становление высшего профессионального образования.
2. Принципы и методы обучения в высшей школе.
3. Конфликт: студент – педагог.
2. Активные методы обучения в высшей школе.
3. Система контроля в высшей школе.
4. Научно-педагогическое творчество преподавателя вуза.
5. Педагогические технологии.
6. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке в становлении и развитии профессиональной деятельности.
7. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
8. Свобода воли и личная ответственность.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
11. Влияние самосознания и самооценки на профессиональную деятельность.
12. Инновационные технологии и возможности их применения в вузе.
13. Готовность магистранта к профессиональной педагогической деятельности в вузе.
14. Самодиагностика, план самосовершенствования.
15. Технология активного обучения в вузе.
16. Технология модульного обучения в вузе.
17. Технология дистанционного обучения в вузе.
18. Технология проблемного обучения в вузе.
19. Педагогическое общение в высшей школе.
20. Повышение педагогического мастерства преподавателя.
21. Направления воспитательной работы в высшей школе.
22. Организация работы кураторов студенческих групп.

Темы групповых дискуссий

1. Раскройте сущность технологии оценки качества профессионального образования, включающей следующие структурные компоненты: объекты оценки, базы оценки, методы оценки, субъекты оценки, средства оценки.
2. Докажите, что нормирование отдельных параметров образовательного процесса является неотъемлемой частью управления качеством профессионального образования и основой мониторинговых исследований.
3. Раскройте сущность и определите место в структуре управления педагогической системой таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.
4. Перечислите требования, которым должен удовлетворять материал, предлагаемый обучающимся для выполнения индивидуальных заданий.
5. Определите критерии качества профессиональной подготовленности в рамках преподаваемой дисциплины и выделите критериальные показатели.

6. Сформулируйте требования к междисциплинарной комплексной задаче, по которым можно судить о качестве ее составляющих.
7. Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе.
8. Законы риторики и проблемность семинарского (практического) занятия в вузе.
9. Категоричность/некатегоричность речи вузовского преподавателя.
10. Поучение как риторико-педагогический жанр.
11. Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.
12. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе.

Тесты

(приведено несколько заданий)

1. Упорядоченная совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями – это определение понятия науки:
 - психология
 - + педагогика
 - андрагогика
 - социология
2. Слово «Педагогика» - имеет происхождение:
 - чешское
 - французское
 - +греческое
 - немецкое
3. Понятие «педагогика» появилось в России:
 - + одновременно с принятием христианства
 - после отмены крепостного права
 - одновременно с возникновением первых учебных заведений
 - с появлением первых университетов
4. Предмет педагогики:
 - образование
 - + воспитание
 - обучение
 - дидактика
5. Познание сущности педагогических явлений и процессов, раскрытие закономерностей, структуры, механизмов, специфики протекания педагогических процессов - это функция педагогики:
 - + научно-теоретическая
 - конструктивно-техническая
 - прогностическая
 - дидактическая
6. Планирование, совершенствование методики педагогического процесса -это функция педагогики:

- научно-теоретическая
- + конструктивно-техническая
- прогностическая
- дидактическая

7. Определение тенденций развития педагогических проблем и явлений, перспектив развития педагогической теории и образовательных учреждений разного типа и вида это функция педагогики:

- научно-теоретическая
- конструктивно-техническая
- + прогностическая
- дидактическая

8. Сравнительно-исторический анализ, методы моделирования, анализ литературы, архивных материалов и документов; анализ базовых понятий исследования, методы причинно-следственного анализа изучаемых явлений, методы прогнозирования - относятся к группе методов педагогики:

- эмпирические
- + теоретические
- сравнительные
- лонгитюдные

9. Наблюдение, опросы рейтинг, педагогический консилиум, педагогический эксперимент, шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе методов педагогики:

- + эмпирические
- теоретические
- сравнительные
- лонгитюдные

10. Наблюдение, опросы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью), анализ документов и продуктов деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта - относятся к группе эмпирических методов:

- + методы сбора и накопления данных
- методы оценивания
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

11. Самооценка, рейтинг, педагогический консилиум относятся к группе эмпирических методов:

- методы сбора и накопления данных
- + методы оценивания
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

12. Педагогический эксперимент (естественный, лабораторный, пилотный, констатирующий, формирующий); опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы - относятся к группе эмпирических методов педагогики:

- методы сбора и накопления данных

+ методы изучения педагогического процесса в измененных и точно учитываемых условиях

- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

13. Шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе эмпирических методов педагогики:

- методы сбора и накопления данных
- + методы оценивания
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

14. Математические, статические, графические, табличные относятся к группе эмпирических методов педагогики:

- методы сбора и накопления данных
- методы оценивания
- методы контроля и измерения
- + методы обработки данных

15. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования - это образование:

- + общее образование
- профессиональное образование
- профессиональное обучение
- дополнительное образование

16. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности - это образование:

- общее образование
- + профессиональное образование
- профессиональное обучение
- дополнительное образование

17. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий - это образование:

- общее образование
- + профессиональное образование
- профессиональное обучение
- дополнительное образование

18. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение

образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования - это образование:

- общее образование
- профессиональное образование
- профессиональное обучение
- + дополнительное образование

19. Общее образование и профессиональное образование в России реализуются по:

- стадиям образования
- параллелям образования
- + уровням образования
- этапам образования

20. В Российской Федерации дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование – это уровни:

- + общего образования:
- профессионального образования:
- дополнительного образования
- непрерывного образования

21. В Российской Федерации среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - это уровни:

- общего образования
- + профессионального образования
- дополнительного образования
- непрерывного образования

22. Последний закон «Об Образовании» принят в Российской Федерации:

- в 2011 году
- + в 2012 году
- в 2013 году
- в 2015 году

23. Профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения:

- воспитательная деятельность
- руководящая деятельность
- + педагогическая деятельность
- организационная деятельность

24. Истоки народной педагогики на Руси:

- древнегреческая литература
- древнеримская литература
- педагогическое наследие Византии

+ устное народное творчество

Вопросы к зачету

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
4. Компетентностный подход в образовании.
5. Понятия «компетентность», «компетенция».
6. Проблема качества образования.
7. Рабочая документация преподавателя.
8. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
9. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.
10. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
11. Дидактика высшей школы.
12. Виды обучения.
13. Дистанционное обучение.
14. Проблемно-развивающее обучение.
15. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятие «инновация» в образовании.
16. Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
17. Понятие «Фонд оценочных средств».
18. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
19. Практические и лабораторные занятия.
20. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
21. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
22. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
23. Виды и формы проверки знаний.
24. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
25. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
26. Формирование логического и теоретического мышления.
27. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
28. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
29. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
30. Особенности педагогического общения в вузе.
31. Стилль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.

32. Цели и принципы обучения в высшей школе.
33. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
34. Требования к лекции.
35. Управление самостоятельной работой студентов.
36. Внутрипредметные и межпредметные связи.
37. Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов.
38. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп.
39. Педагогические способности и педагогическое мастерство.
40. Педагогическая деятельность.
41. Психологические особенности юношеского возраста.
42. Формирование логического мышления в юношеском возрасте.
43. Воспитательная работа в вузе.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» проводится в соответствии Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценивания доклада

Критериями оценивания доклада являются: соответствие содержания доклада заданной теме; степень раскрытия темы в содержании доклада; качество подобранного материала и уровень освоения этого материала докладчиком; качество представления материала (выразительность, наличие иллюстраций).

Оценка «отлично» – выполнены все требования к представлению доклада: подобран релевантный теме материал; тема достаточно полно раскрыта, материал интересный и достоверный (из авторитетных источников); текст доклада хорошо структурирован, соблюден временной регламент; доклад представлен выразительно, сопровождается демонстрацией иллюстраций; докладчик ориентируется в теме, может ответить на вопросы по теме доклада.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты: нечеткая структура доклада; отсутствие иллюстраций (в случае, когда их было целесообразно использовать); незначительное нарушение временного регламента.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные нарушения требований к докладу: тема раскрыта недостаточно; допущены фактические ошибки, нарушена терминология; доклад представлен невыразительно, неясно.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта или подобранный материал не соответствует заданной теме; докладчик не ориентируется в теме доклада, не может ответить на вопросы; устное выступление не подготовлено (попытки зачитывать незнакомый текст с листа или веб-страницы).

Критерии оценивания реферата

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки за участие в дискуссии

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвое-

нии учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценивания знаний при проведении зачета

Критериями оценивания ответа на зачете являются: ответ на вопрос из списка вопросов к зачету в соответствии с содержанием программы курса; ответ на дополнительный вопрос (краткий вопрос по лекционному материалу); владение основными понятиями психологии и педагогики, входящими в содержание курса; владение фактическим материалом, представленным в программе.

Оценка «отлично» – на основной вопрос (из списка вопросов к зачету) дается полный и правильный ответ в соответствии с программой; дается правильный ответ на дополнительный вопрос; обучающийся демонстрирует владение основными понятиями психологии и педагогики.

Оценка «хорошо» – в ответах на основной и дополнительный вопросы и при определении понятий допускаются отдельные фактические ошибки и неточности.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся дает неполные и неточные ответы на основной и дополнительные вопросы; дает неточные определения ключевых понятий курса; не может ответить на дополнительный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено») – обучающийся не может дать ответ ни на один вопрос из списка вопросов к зачету, в том числе по собственному выбору, а также на дополнительные вопросы; не освоил содержание основных понятий психологии и педагогики (не может дать определений или своими словами пояснить содержание терминов).

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. М. : Логос, 2016. 448 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>. - ЭБС «IPRbook».

2. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. М. : Когито-Центр, 2000. 350 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15578.html>. - ЭБС «IPRbook».

3. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М. : Юрайт, 2015. 315 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23698734> - Научная электронная библиотека «eLibrary».

Дополнительная учебная литература

1. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования. М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. 268 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72517.html>. - ЭБС «IPRbook».

2. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. М. : Логос, 2014. 335 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51634.html>. - ЭБС «IPRbook».

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. М. : Юнити-Дана, 2015. 446 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>. - ЭБС «IPRbook».

4. Дружинин В.Н. Психология способностей: избранные труды. М. : Институт психологии РАН, 2007. 541 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15609.html>. - ЭБС «IPRbook».

5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М. : Когито-Центр, 2002. 396 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3867.html>. - ЭБС «IPRbook».

6. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе. М. : Логос, 2013. 448 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70707.html>. - ЭБС «IPRbook».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml#journals
4. Архив научного журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
5. Сайт научного журнала «Психологический журнал» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html
6. Психологический журнал Международного университета «Дубна» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.psyanima.ru/archive/index.php>
7. «Психология. Журнал Высшей школы экономики» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psy-journal.hse.ru/archive.html>
8. Журнал «Психология обучения» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm
9. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>
10. Журнал «Современная педагогика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/>
11. Журнал «Педагогический журнал» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Организация педагогической деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : метод. указания по самостоятельной работе обучающихся в аспирантуре / Ю. П. Федулов, С. П. Сенющенко. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 20 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Fedulov_JUP_Senjushchenkov_SP_Metodicheskie_ukazaniya_SR_515185_v1_PDF

2. Луговский В. А. Основы педагогики и психологии : метод. указания для проведения семинарских и практических занятий в аспирантуре / В. А. Луговский. – Краснодар : КубГАУ, 2019. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_Lugovskii.pdf

Локальные нормативные акты, используемые для организации учебного процесса:

1. Положение системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.18 – 2016 версия 1.1 «Организация образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата». Утверждено 26.09.2016. №7 Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/9.pdf?0.001>

2. Положение системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1. – 2017 версия 2.2 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся». Утверждено 20.03.2017. №4
https://kubsau.ru/upload/quality/Pl_2_5_1.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Основы педагогики и психологии	<p>Помещение №012 ЭЛ, посадочных мест — 50; площадь — 66,7 кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №008 ЭЛ, посадочных мест — 25; площадь — 62,1 кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №404 ЭК, посадочных мест — 38; площадь — 62,1 кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации..</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	
2.	Основы педагогики и психологии	Помещение №304 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 61,8 кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе; специализированная мебель (учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13