

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования


**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
гидромелиорации, профессор

 В.Т. Ткаченко

27 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Исследование объектов природообустройства и водопользования

Направление подготовки

35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность

Мелиорация, рекультивация и охрана земель

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная, заочная

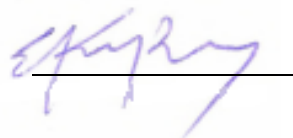
Краснодар

2020

Рабочая программа дисциплины «Исследование объектов природообустройства и водопользования» разработана на основе ФГОС ВО 35.06.01 Сельское хозяйство утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 18.08.2014 г. № 1017

Автор:

Д.т.н., профессор

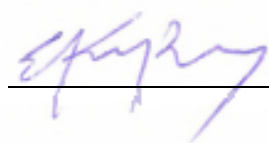


Е.В. Кузнецов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гидравлики и с.-х. водоснабжения от 06 апреля 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Д.т.н., профессор



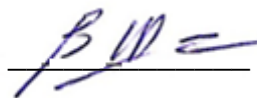
Е.В. Кузнецов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации, протокол от 20 апреля 2020 г. № 8

Председатель

методической комиссии

д.э.н., профессор

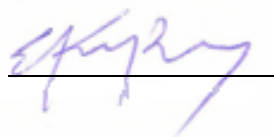


В.О. Шишкин

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

д.т.н., профессор



Е.В. Кузнецов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Исследование объектов природообустройства и водопользования» является формирование комплекса знаний в области исследования производства природообустройства

Задачи дисциплины

- уметь разрабатывать методику исследований производства природообустройства;
- уметь использовать современные подходы науки в методике исследований производства природообустройства;
- уметь использовать законы природы и общества в разработке методики исследований производства природообустройства.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) Универсальные (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) Общепрофессиональные (ОПК):

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии,

ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-1);

– владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2).

в) Профессиональные компетенции (ПК):

– способность принимать компетентные решения при исследовании процессов строительства и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования (ПК-3);

– способностью принять профессиональные решения на основе знания технологических процессов природообустройства и водопользования при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования (ПК-4).

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Исследование объектов природообустройства и водопользования» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	33	17
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	32	16
– лекции	12	8
– практические	20	8
– лабораторные	–	–
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
– экзамен	–	–
– защита курсовых работ (проектов)	–	–
Самостоятельная работа	75	91
в том числе:		
– курсовая работа (проект)*	–	–
– прочие виды самостоятельной работы	–	–
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2-ом курсе, в 4-м семестре очной и заочной форм обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
1	Понятие о мето- дах исследования в области мелио- рации и водохо- зяйственного строительства. Эмпирические ме- тоды исследова- ния мелиоратив- ных и водохозяй- ственных объек- тов.	ОПК-1,ОПК-2, ПК-3, ПК-4,УК-1 – УК-3, УК-5,УК-6	4	2	2	–	10
2	Полевые исследо- вания для разра- ботки проектов восстановления водных объектов. Климатические, топографические, геологические и гидрогеологиче- ские изыскания, гидрологические, почвенные, эколо- гические изыска- ния.	ОПК-1,ОПК-2, ПК-3, ПК-4,УК-1 – УК-3, УК-5,УК-6	4	2	4	–	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
3	Оросительная сеть, назначение, типы сети. Характеристика открытой, трубчатой, комбинированной сети. Организация орошаемой территории и расположение постоянной сети. Поливная сеть на поле при различных способах полива. Конструкции элементов оросительной сети.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1 – УК-3, УК-5, УК-6	4	2	4	–	10
4	Исследования качества поверхностных вод для обоснования выбора способа полива культур на мелиоративных системах. Исследование осушительных систем. Методика рисков для обоснования применения адаптированных ресурсосберегающих технологий восстановления земельных и водных объектов.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1 – УК-3, УК-5, УК-6	4	2	2	–	20

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
5	Методы обработки результатов исследований. Научная гипотеза, объект, предмет исследования, научная новизна, практическая значимость, методы исследований.	ОПК-1,ОПК-2, ПК-3, ПК-4,УК-1 – УК-3, УК- 5,УК-6	4	2	4	–	10
6	Исследования в области мелиорации и охраны земель, разработка мероприятий по сохранению биоресурсов. Имитационное моделирование.	ОПК-1,ОПК-2, ПК-3, ПК-4,УК-1 – УК-3, УК-5,УК-6	4	2	4	–	15
Итого				12	20	–	75

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
1	Понятие о методах исследования в области мелиорации и водохозяйственного строительства. Эмпирические методы исследования мелиоративных и водохозяйственных объектов.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1 – УК-3, УК-5, УК-6	4	2	2	–	10
2	Полевые исследования для разработки проектов восстановления водных объектов. Климатические, топографические, геологические и гидрогеологические изыскания, гидрологические, почвенные, экологические изыскания.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1 – УК-3, УК-5, УК-6	4	2	2	–	24

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
3	Оросительная сеть, назначение, типы сети. Характеристика открытой, трубчатой, комбинированной сети. Организация орошаемой территории и расположение постоянной сети. Поливная сеть на поле при различных способах полива. Конструкции элементов оросительной сети.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1 – УК-3, УК-5, УК-6	4	2	2	–	23
4	Исследования качества поверхностных вод для обоснования выбора способа полива культур на мелиоративных системах. Исследование осушительных систем. Методика рисков для обоснования применения адаптированных ресурсосберегающих технологий восстановления земельных и водных объектов.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1 – УК-3, УК-5, УК-6	4	2	2	–	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
5	Методы обработки результатов исследований. Научная гипотеза, объект, предмет исследования, научная новизна, практическая значимость, методы исследований.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1 – УК-3, УК-5, УК-6	4	-	-	-	12
6	Исследования в области мелиорации и охраны земель, разработка мероприятий по сохранению биоресурсов. Имитационное моделирование.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1 – УК-3, УК-5, УК-6	4	-	-	-	12
Итого				8	8	–	91

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Русанов, А. М. Современные проблемы экологии и природопользования : учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов / А. М. Русанов, М. А. Булгакова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 133 с. — ISBN 978-5-7410-1979-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78838.html> .

2. Савичев О.Г. Эксплуатация и мониторинг систем и сооружений природообустройства и водопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савичев О.Г., Попов В.К., Кузеванов К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2014.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34737.html> .— ЭБС «IPRbooks»

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<i>ОПК-1 – владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции</i>	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Мелиорация, рекультивация и охрана земель
4	Планирование и управление природопользованием
4	Исследование объектов природообустройства и водопользования
4	Математическое моделирование процессов мелиораций
4	Исследование производства природообустройства
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
<i>ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</i>	
2	Философия науки
4	Мелиорация, рекультивация и охрана земель
2,3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Планирование и управление природопользованием
4	Исследование объектов природообустройства и водопользования
4	Математическое моделирование процессов мелиораций
4	Исследование производства природообустройства
2,4	Практика по получению профессиональных умений и

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
<i>ПК-3 – способность принимать компетентные решения при исследовании процессов строительства и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования</i>	
4	Планирование и управление природопользованием
4	Исследование объектов природообустройства и водопользования
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<i>ПК-4 – способность оперировать техническими средствами и способами при исследовании земельных и водных ресурсов для разработки проектов мелиорации, рекультивации и охраны земель при сельскохозяйственном производстве</i>	
4	Мелиорация, рекультивация и охрана земель
4	Планирование и управление природопользованием
4	Исследование объектов природообустройства и водопользования
4	Сельскохозяйственный мелиоративный комплекс
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<i>УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	
1	История науки
4	Мелиорация, рекультивация и охрана земель
2,3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Планирование и управление природопользованием
4	Исследование объектов природообустройства и водопользования
4	Математическое моделирование процессов мелиораций
4	Исследование производства природообустройства
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
<i>УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i>	
1	История науки
2	Философия науки
4	Мелиорация, рекультивация и охрана земель
4	Планирование и управление природопользованием
4	Исследование объектов природообустройства и водопользования
4	Математическое моделирование процессов мелиораций
4	Исследование производства природообустройства
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
<i>УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i>	
1,2	Иностранный язык
1	История науки
4	Мелиорация, рекультивация и охрана земель
2,3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Планирование и управление природопользованием
4	Исследование объектов природообустройства и водопользования
4	Математическое моделирование процессов мелиораций
4	Исследование производства природообустройства
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
<i>УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</i>	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	История науки
2	Философия науки
4	Мелиорация, рекультивация и охрана земель
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Планирование и управление природопользованием
4	Исследование объектов природообустройства и водопользования
4	Математическое моделирование процессов мелиораций
4	Исследование производства природообустройства
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
<i>УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>	
1,2	Иностранный язык
2	Философия науки
4	Мелиорация, рекультивация и охрана земель
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
4	Планирование и управление природопользованием
4	Исследование объектов природообустройства и водопользования
4	Математическое моделирование процессов мелиораций
4	Исследование производства природообустройства
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	сертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 – владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции					
Знать: основные расчетные инженерные формулы гид- равлики, ос- новные физи- ческие зако- ны, инженер- ные методики измерений в области	Не знает ос- новные рас- четные инже- нерные фор- мулы гидрав- лики, основ- ные физиче- ские законы, инженерные методики из- мерений в области	Частично зна- ет основные расчетные инженерные формулы гид- равлики, ос- новные физи- ческие зако- ны, инженер- ные методики измерений в области	Знает на среднем уровне ос- новные рас- четные инже- нерные фор- мулы гидрав- лики, основ- ные физиче- ские законы, инженерные методики из- мерений в области	Знает на вы- соком уровне основные расчетные инженерные формулы гид- равлики, ос- новные физи- ческие зако- ны, инженер- ные методики измерений в области	Реферат (зна- ния, умения) контрольная работа (знания, умения, навы- ки) дискуссия (знания, уме- ния, навыки)
Уметь: подбирать измеритель- ное оборудо- вание к раз- личным тех- ническим объектам и считывать полученную информацию, разрабатывать схемы охраны земель, вы- полнять мел- кие мелиора- тивные рабо- ты, работать на ПЭВМ с прикладным	Не умеет подбирать измеритель- ное оборудо- вание к раз- личным тех- ническим объектам и считывать полученную информацию, разрабатывать схемы охраны земель, вы- полнять мел- кие мелиора- тивные рабо- ты, работать на ПЭВМ с прикладным программным обеспечени- ем, рассчиты-	Умеет на низ- ком уровне подбирать измеритель- ное оборудо- вание к раз- личным тех- ническим объектам и считывать полученную информацию, разрабатывать схемы охраны земель, вы- полнять мел- кие мелиора- тивные рабо- ты, работать на ПЭВМ с прикладным программным обеспечени-	Умеет подбирать измеритель- ное оборудо- вание к раз- личным тех- ническим объектам и считывать полученную информацию, разрабатывать схемы охраны земель, вы- полнять мел- кие мелиора- тивные рабо- ты, работать на ПЭВМ с прикладным программным обеспечени-	На высоком уровне умеет подбирать измеритель- ное оборудо- вание к раз- личным тех- ническим объектам и считывать полученную информацию, разрабатывать схемы охраны земель, вы- полнять мел- кие мелиора- тивные рабо- ты, работать на ПЭВМ с прикладным программным обеспечени-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
программным обеспечением, рассчитывать режимы орошения и выполнять другие инженерные расчеты.	вать режимы орошения и выполнять другие инженерные расчеты.	ем, рассчитывать режимы орошения и выполнять другие инженерные расчеты.	вать режимы орошения и выполнять другие инженерные расчеты.	ем, рассчитывать режимы орошения и выполнять другие инженерные расчеты.	
Владеть: ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками методами измерений, навыками мелиоративных работ, навыками работы на ПЭВМ с использованием общедоступного программного обеспечения.	Не владеет ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками методами измерений, навыками мелиоративных работ, навыками работы на ПЭВМ с использованием общедоступного программного обеспечения.	Владеет на низком уровне подбирать ориентацию в источниках информации и научной литературе, навыками методами измерений, навыками мелиоративных работ, навыками работы на ПЭВМ с использованием общедоступного программного обеспечения.	Владеет ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками методами измерений, навыками мелиоративных работ, навыками работы на ПЭВМ с использованием общедоступного программного обеспечения.	Владеет на высоком уровне ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками методами измерений, навыками мелиоративных работ, навыками работы на ПЭВМ с использованием общедоступного программного обеспечения.	
ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
Знать: терминологический аппарат научного исследования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требования к правилам по-	Не владеет терминологическим аппаратом научного исследования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требования к	Частично владеет терминологическим аппаратом научного исследования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании, требования к	Владеет на среднем уровне владеет терминологическим аппаратом научного исследования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в	Владеет на высоком уровне владеет терминологическим аппаратом научного исследования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в	Реферат (знания, умения) контрольная работа (знания, умения, навыки) дискуссия (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
строения научных ста- тей, основные научные жур- налы по дан- ной научной специально- сти	правилам по- строения научных ста- тей, основные научные жур- налы по дан- ной научной специально- сти	правилам по- строения научных ста- тей, основные научные жур- налы по дан- ной научной специально- сти	исследовании, требования к правилам по- строения научных ста- тей, основные научные жур- налы по дан- ной научной специально- сти	исследовании, требования к правилам по- строения научных ста- тей, основные научные жур- налы по дан- ной научной специально- сти	
Уметь: обос- новать акту- альность, но- визну, теоре- тическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализиро- вать собран- ный эмпири- ческий мате- риал и делать достоверные выводы, пи- сать и оформ- лять научные статьи	Не умеет обосновать актуальность, новизну, тео- ретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, не умеет анали- зировать со- бранный эм- пирический материал и делать досто- верные выво- ды, писать и оформлять научные ста- тьи	Умеет обосновать актуальность, новизну, тео- ретическую и практическую значимость собственного исследования	Умеет обосновать актуальность, новизну, тео- ретическую и практическую значимость собственного исследования, умеет делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, умеет анализиро- вать собран- ный эмпири- ческий мате- риал и делать достоверные выводы, пи- сать и оформ- лять научные статьи	Умеет обосновать актуальность, новизну, тео- ретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, умеет анализиро- вать собран- ный эмпири- ческий мате- риал и делать достоверные выводы, пи- сать и оформ- лять научные статьи	
Владеть: научным сти- лем изложе- ния собствен- ной концеп- ции	Не владеет научным сти- лем изложе- ния собствен- ной концеп- ции	Обладает научным сти- лем изложе- ния собствен- ной концеп- ции	Владеет научным сти- лем изложе- ния собствен- ной концеп- ции	Великолепно владеет научным сти- лем изложе- ния собствен- ной концеп- ции	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-3 – способность принимать компетентные решения при исследовании процессов строи- тельства и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования					
Знать: техно- логический процесс при- родообу- стройства и водопользо- вания при строительстве и эксплуата- ции объектов природообу- стройства и водопользо- вания.	Не знает тех- нологический процесс при- родообу- стройства и водопользо- вания при строительстве и эксплуата- ции объектов природообу- стройства и водопользо- вания.	Знает частич- но технологи- ческий про- цесс приро- дообустрой- ства и водо- пользования при строи- тельстве и эксплуатации объектов природообу- стройства и водопользо- вания.	Знает на среднем уровне техно- логический процесс при- родообу- стройства и водопользо- вания при строительстве и эксплуата- ции объектов природообу- стройства и водопользо- вания.	Знает на вы- соком уровне технологиче- ский процесс природообу- стройства и водопользо- вания при строительстве и эксплуата- ции объектов природообу- стройства и водопользо- вания.	Реферат (зна- ния, умения) контрольная работа (знания, умения, навы- ки) дискуссия (знания, уме- ния, навыки)
Уметь: при- нимать про- фессиональ- ные решения при строи- тельстве объ- ектов приро- дообустрой- ства и водо- пользования.	Не умеет принимать профессио- нальные ре- шения при строительстве объектов природообу- стройства и водопользо- вания	Умеет на низ- ком уровне принимать профессио- нальные ре- шения при строительстве объектов природообу- стройства и водопользо- вания	Умеет при- нимать про- фессиональ- ные решения при строи- тельстве объ- ектов приро- дообустрой- ства и водо- пользования	Умеет на вы- соком уровне принимать профессио- нальные ре- шения при строительстве объектов природообу- стройства и водопользо- вания	
Владеть: спо- собностью принять про- фессиональ- ные решения на основе знания техно- логических процессов природообу- стройства и водопользо- вания	Не владеет способностью принять про- фессиональ- ные решения на основе знания техно- логических процессов природообу- стройства и водопользо- вания	Владеет на низком уровне спо- собностью принять про- фессиональ- ные решения на основе знания техно- логических процессов природообу- стройства и водопользо- вания	Владеет спо- собностью принять про- фессиональ- ные решения на основе знания техно- логических процессов природообу- стройства и водопользо- вания	Владеет на высоком уровне спо- собностью принять про- фессиональ- ные решения на основе знания техно- логических процессов природообу- стройства и водопользо- вания	
ПК-4 – способность оперировать техническими средствами и способами при исследовании					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
земельных и водных ресурсов для разработки проектов мелиорации, рекультивации и охра- ны земель при сельскохозяйственном производстве					
<u>Знать:</u> ос- новные пара- метры и нор- мы экологи- ческой ситуа- ции в сель- ском хозяй- стве, принци- пы снижения отходов сель- ского произ- водства и направления использова- ния или даль- нейшей пере- работки отхо- дов.	Не знает ос- новные пара- метры и нор- мы экологи- ческой ситуа- ции в сель- ском хозяй- стве, принци- пы снижения отходов сель- ского произ- водства и направления использова- ния или даль- нейшей пере- работки отхо- дов.	Знает частич- но основные параметры и нормы экологической си- туации в сельском хо- зяйстве, принципы снижения от- ходов сель- ского произ- водства и направления использова- ния или даль- нейшей пере- работки отхо- дов.	Знает на среднем уровне ос- новные пара- метры и нор- мы экологи- ческой ситуа- ции в сель- ском хозяй- стве, принци- пы снижения отходов сель- ского произ- водства и направления использова- ния или даль- нейшей пере- работки отхо- дов.	Знает на вы- соком уровне основные па- раметры и нормы экологи- ческой ситуа- ции в сельском хо- зяйстве, принципы снижения от- ходов сель- ского произ- водства и направления использова- ния или даль- нейшей пере- работки отхо- дов.	Реферат (зна- ния, умения) контрольная работа (знания, умения, навы- ки) дискуссия (знания, уме- ния, навыки)
<u>Уметь:</u> под- ключать из- мерительные приборы и считывать информацию, производить расчеты па- раметров объ- ектов мелио- рации для ма- лоотходных, безотходных и экологиче- ски чистых технологиче- ских процес- сов сельско- хозяйственно- го производ- ства.	Не умеет подключать измеритель- ные приборы и считывать информацию, производить расчеты па- раметров объ- ектов мелио- рации для ма- лоотходных, безотходных и экологиче- ски чистых технологиче- ских процес- сов сельско- хозяйственно- го производ- ства.	Умеет на низ- ком уровне подключать измеритель- ные приборы и считывать информацию, производить расчеты па- раметров объ- ектов мелио- рации для ма- лоотходных, безотходных и экологиче- ски чистых технологиче- ских процес- сов сельско- хозяйственно- го производ- ства.	Умеет под- ключать из- мерительные приборы и считывать информацию, производить расчеты па- раметров объ- ектов мелио- рации для ма- лоотходных, безотходных и экологиче- ски чистых технологиче- ских процес- сов сельско- хозяйственно- го производ- ства.	Умеет на со- вершенном уровне под- ключать из- мерительные приборы и считывать информацию, производить расчеты па- раметров объ- ектов мелио- рации для ма- лоотходных, безотходных и экологиче- ски чистых технологиче- ских процес- сов сельско- хозяйственно- го производ- ства.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<i>Владеть:</i> навыками расчетов па- раметров объ- ектов мелио- рации для малоотход- ных, безот- ходных и эко- логически чистых тех- нологических процессов сельскохозяй- ственного производства, навыками проводить основной комплекс из- мерений раз- личных пара- метров уста- новок	Не владеет навыками расчетов па- раметров объ- ектов мелио- рации для малоотход- ных, безот- ходных и эко- логически чистых тех- нологических процессов сельскохозяй- ственного производства, навыками проводить основной комплекс из- мерений раз- личных пара- метров уста- новок	Владеет на низком уровне навы- ками расчетов параметров объектов ме- лиорации для малоотход- ных, безот- ходных и эко- логически чистых тех- нологических процессов сельскохозяй- ственного производства, навыками проводить основной комплекс из- мерений раз- личных пара- метров уста- новок	Владеет навыками расчетов па- раметров объ- ектов мелио- рации для малоотход- ных, безот- ходных и эко- логически чистых тех- нологических процессов сельскохозяй- ственного производства, навыками проводить основной комплекс из- мерений раз- личных пара- метров уста- новок	Владеет на высоком уровне навы- ками расчетов параметров объектов ме- лиорации для малоотход- ных, безот- ходных и эко- логически чистых тех- нологических процессов сельскохозяй- ственного производства, навыками проводить основной комплекс из- мерений раз- личных пара- метров уста- новок	
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных до- стижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практиче- ских задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: основ- ные расчет- ные инженер- ные формулы гидравлики и физические законы, пра- вила проведе- ния экспери- ментальных исследований.	Не знает ос- новные рас- четные инже- нерные фор- мулы гидрав- лики и физи- ческие зако- ны, правила проведения эксперимен- тальных ис- следований.	Частично зна- ет основные расчетные инженерные формулы гид- равлики и фи- зические за- коны, правила проведения эксперимен- тальных ис- следований.	Знает на среднем уровне ос- новные рас- четные инже- нерные фор- мулы гидрав- лики и физи- ческие зако- ны, правила проведения эксперимен- тальных ис- следований.	Знает на вы- соком уровне основные расчетные инженерные формулы гид- равлики и фи- зические за- коны, правила проведения эксперимен- тальных ис- следований.	Реферат (зна- ния, умения) контрольная работа (знания, умения, навы- ки) дискуссия (знания, уме- ния, навыки)
Уметь: ана- лизировать опубликован-	Не умеет анализиро- вать опубли- кованные	Умеет на низ- ком уровне анализиро- вать опубли-	Умеет на до- статочном уровне анализиро-	Умеет на вы- соком уровне анализиро- вать опубли-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ные научные работы, обна- руживать при конструиро- вании про- блемные ме- ста и предла- гать свои спо- собы решения	научные ра- боты, обна- руживать при конструиро- вании про- блемные ме- ста и предла- гать свои спо- собы решения	кованные научные ра- боты, обна- руживать при конструиро- вании про- блемные ме- ста и предла- гать свои спо- собы решения	вать опубли- кованные научные ра- боты, обна- руживать при конструиро- вании про- блемные ме- ста и предла- гать свои спо- собы решения	кованные научные ра- боты, обна- руживать при конструиро- вании про- блемные ме- ста и предла- гать свои спо- собы решения	
Владеть: спо- собностью открыто вы- сказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах	Не владеет способностью открыто вы- сказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах	Владеет на низком уровне способностью открыто вы- сказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах	Владеет на достаточном уровне способностью открыто вы- сказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах	Владеет на высоком уровне способностью открыто вы- сказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах	
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: совре- менные про- блемы сель- скохозий- ственного производства России и за ее пределами, основные этапы исто- рии науки, в частности сельского хо- зяйства; уче- ных, вносив- ших значи- тельный вклад в разви- тие электро- технической науки; о ло- гике предика- тов и логиче- ских выска- зываниях.	Не знает со- временные проблемы сельскохозий- ственного производства России и за ее пределами, основные этапы исто- рии науки, в частности сельского хо- зяйства; уче- ных, вносив- ших значи- тельный вклад в разви- тие электро- технической науки; о ло- гике предика- тов и логиче- ских выска- зываниях.	Знает частич- но современ- ные пробле- мы сельско- хозяйственно- го производ- ства России и за ее преде- лами, основ- ные этапы истории науки, в част- ности сель- ского хозяй- ства; ученых, вносивших значительный вклад в разви- тие электро- технической науки; о ло- гике предика- тов и логиче- ских выска- зываниях.	Знает на среднем уровне со- временные проблемы сельскохозий- ственного производства России и за ее пределами, основные этапы исто- рии науки, в частности сельского хо- зяйства; уче- ных, вносив- ших значи- тельный вклад в разви- тие электро- технической науки; о ло- гике предика- тов и логиче- ских выска- зываниях.	Знает на вы- соком уровне современные проблемы сельскохозий- ственного производства России и за ее пределами, основные этапы исто- рии науки, в частности сельского хо- зяйства; уче- ных, вносив- ших значи- тельный вклад в разви- тие электро- технической науки; о ло- гике предика- тов и логиче- ских выска- зываниях.	Реферат (зна- ния, умения) контрольная работа (знания, умения, навы- ки) дискуссия (знания, уме- ния, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<i>Уметь:</i> предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе	Не способен предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе	Умеет про- дуктивно предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе	Умеет предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе	Умеет предлагать на высоком уровне комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе	
<i>Владеть:</i> широтой взглядов на комплексные проблемы	Не владеет широтой взглядов на комплексные проблемы	Способен на низком уровне владеть широтой взглядов на комплексные проблемы	На достаточном уровне владеет широтой взглядов на комплексные проблемы	В полной мере владеет широтой взглядов на комплексные проблемы	
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: современные образовательные технологии; современные технологии орошения, осушения сельскохозяйственных культур; существующие законы, касающиеся науки и образования	Не знает современные образовательные технологии; современные технологии орошения, осушения сельскохозяйственных культур; существующие законы, касающиеся науки и образования	Знает частично современные образовательные технологии; современные технологии орошения, осушения сельскохозяйственных культур; существующие законы, касающиеся науки и образования	Знает на среднем уровне современные образовательные технологии; современные технологии орошения, осушения сельскохозяйственных культур; существующие законы, касающиеся науки и образования	Знает на высоком уровне современные образовательные технологии; современные технологии орошения, осушения сельскохозяйственных культур; существующие законы, касающиеся науки и образования	Реферат (знания, умения) контрольная работа (знания, умения, навыки) дискуссия (знания, умения, навыки)
Уметь: принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дис-	Не принимает участие в международных конференциях, участвовать в научных дис-	Редко принимает участие в международных конференциях, участвовать в научных дис-	Принимает участие в международных конференциях, участвовать в научных дис-	Постоянно принимает участие в международных конференциях, участвовать в научных дис-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ных дискус- сиях и быть модератором.	быть модера- тором	быть модера- тором	быть модера- тором	куссиях и быть модера- тором	
Владеть: пра- вильной рус- ской речью, электротех- нической, аг- роинженер- ной и образо- вательной терминологи- ями.	Не владеет правильной русской ре- чью, электро- технической, агроинженер- ной и образо- вательной терминологи- ями	Владеет на низком уровне правильной русской ре- чью, электро- технической, агроинженер- ной и образо- вательной терминологи- ями	Владеет на достаточном уровне правильной русской ре- чью, электро- технической, агроинженер- ной и образо- вательной терминологи- ями	Владеет на высоком уровне правильной русской ре- чью, электро- технической, агроинженер- ной и образо- вательной терминологи- ями	
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: основ- ные правила поведения на производстве, в образова- тельных учреждениях и обществен- ных местах.	Не знает ос- новные пра- вила поведе- ния на произ- водстве, в об- разователь- ных учрежде- ниях и обще- ственных ме- стах.	Частично зна- ет основные правила пове- дения на про- изводстве, в образователь- ных учрежде- ниях и обще- ственных ме- стах.	Знает на среднем уровне ос- новные пра- вила поведе- ния на произ- водстве, в об- разователь- ных учрежде- ниях и обще- ственных ме- стах.	Знает на вы- соком уровне основные правила пове- дения на про- изводстве, в образователь- ных учрежде- ниях и обще- ственных ме- стах.	Реферат (зна- ния, умения) контрольная работа (знания, умения, навы- ки) дискуссия (знания, уме- ния, навыки)
Уметь: выра- зить свою мысль в до- ступном виде для подчи- ненных и ру- ководителей; проводить занятия на высоком уровне.	Не умеет выразить свою мысль в доступном виде для под- чиненных и руководите- лей; прово- дить занятия на высоком уровне	Частично умеет выразить свою мысль в доступном виде для под- чиненных и руководите- лей; прово- дить занятия на высоком уровне	Умеет выразить свою мысль в доступном виде для под- чиненных и руководите- лей; прово- дить занятия на высоком уровне	Умеет на вы- соком уровне выразить свою мысль в доступном виде для под- чиненных и руководите- лей; прово- дить занятия на высоком уровне	
Владеть: культурной речью и спо- собностью донести ин- формацию до обучающихся	Не владеет культурной речью и спо- собностью донести ин- формацию до обучающихся	Частично владеет культурной речью и спо- собностью донести ин- формацию до обучающихся	Владеет культурной речью и спо- собностью донести ин- формацию до обучающихся	Отлично вла- деет культур- ной речью и способностью донести ин- формацию до обучающихся	
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать:	Не знает	Фрагментар-	Знает	Отлично и	Реферат (зна-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образователь- ных про- грамм, учеб- ников и учеб- ных пособий изучаемого учебного предмета; о роли препода- ваемого учебного предмета в основной об- разовательной программе профессио- нального обу- чения; зако- нодательство РФ и локаль- ные норма- тивные акты, регламенти- рующие про- ведение про- межуточной и итоговой ат- тестации; со- временное состояние области зна- ний и профес- сиональной деятельности, соответству- ющей препода- ваемому учебному предмету; возможности использова- ния информа- ционно- коммуника- ционных тех- нологий для ведения до-	Требований ФГОС СПО, содержания примерных или типовых образователь- ных про- грамм, учеб- ников и учеб- ных пособий изучаемого учебного предмета; о роли препода- ваемого учебного предмета в основной об- разовательной программе профессио- нального обу- чения; зако- нодательство РФ и локаль- ные норма- тивные акты, регламенти- рующие про- ведение про- межуточной и итоговой ат- тестации; не знает о со- временном состоянии области зна- ний и профес- сиональной деятельности, соответству- ющей препода- ваемому учебному предмету; Не знает воз- можностей использова- ния информа- ционно- коммуника- ционных тех-	но знает Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образователь- ных про- грамм, учеб- ников и учеб- ных пособий изучаемого учебного предмета; о роли препода- ваемого учебного предмета в основной об- разовательной программе профессио- нального обу- чения; зако- нодательство РФ и локаль- ные норма- тивные акты, регламенти- рующие про- ведение про- межуточной и итоговой ат- тестации; со- временное состояние области зна- ний и профес- сиональной деятельности, соответству- ющей препода- ваемому учебному предмету; возможности использова- ния информа- ционно- коммуника- ционных тех- нологий для	Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образователь- ных про- грамм, учеб- ников и учеб- ных пособий изучаемого учебного предмета; о роли препода- ваемого учебного предмета в основной об- разовательной программе профессио- нального обу- чения; зако- нодательство РФ и локаль- ные норма- тивные акты, регламенти- рующие про- ведение про- межуточной и итоговой ат- тестации; со- временное состояние области зна- ний и профес- сиональной деятельности, соответству- ющей препода- ваемому учебному предмету; возможности использова- ния информа- ционно- коммуника- ционных тех- нологий для ведения до-	всесторонне знает Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образователь- ных про- грамм, учеб- ников и учеб- ных пособий изучаемого учебного предмета; о роли препода- ваемого учебного предмета в основной об- разовательной программе профессио- нального обу- чения; зако- нодательство РФ и локаль- ные норма- тивные акты, регламенти- рующие про- ведение про- межуточной и итоговой ат- тестации; со- временное состояние области зна- ний и профес- сиональной деятельности, соответству- ющей препода- ваемому учебному предмету; возможности использова- ния информа- ционно- коммуника- ционных тех-	ния, умения) контрольная работа (знания, умения, навы- ки) дискуссия (знания, уме- ния, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
кументации; основы зако- нодательства РФ об обра- зовании; о персональных данных и их обработке (понятие, по- рядок работы, меры защиты персональных данных, от- ветственность за нарушение закона о пер- сональных данных).	нологов для ведения до- кументации; не знает ос- новы законо- дательства РФ об обра- зовании и о персональных данных и их обработке (понятии, по- рядке работы, мерах защи- ты персо- нальных дан- ных, об от- ветственности за нарушение закона о пер- сональных данных).	ведения до- кументации; основы зако- нодательства РФ об обра- зовании; о персональных данных и их обработке (понятие, по- рядок работы, меры защиты персональных данных, от- ветственность за нарушение закона о пер- сональных данных).	кументации; основы зако- нодательства РФ об обра- зовании; о персональных данных и их обработке (понятие, по- рядок работы, меры защиты персональных данных, от- ветственность за нарушение закона о пер- сональных данных).	нологов для ведения до- кументации; основы зако- нодательства РФ об образо- вании; о пер- сональных данных и их обработке (понятие, по- рядок работы, меры защиты персональных данных, от- ветственность за нарушение закона о пер- сональных данных).	
Уметь: Работать в проблемно- ориентиро- ванной обра- зовательной среде, обес- печивающей формирова- ние у обуча- ющихся ком- петенций, предусмот- ренных ФГОС и обра- зовательными стандартами, установлен- ными образо- вательной организацией; решать задачи собственного профессио- нального и личностного роста; тен- денции разви- тия соответ- ствующей	Не умеет работать в проблемно- ориентиро- ванной обра- зовательной среде, обес- печивающей формирова- ние у обуча- ющихся ком- петенций, предусмот- ренных ФГОС и обра- зовательными стандартами, установлен- ными образо- вательной организацией; решать задачи собственного профессио- нального и личностного	Фрагментар- но умеет работать в проблемно- ориентиро- ванной обра- зовательной среде, обес- печивающей формирова- ние у обуча- ющихся ком- петенций, предусмот- ренных ФГОС и обра- зовательными стандартами, установлен- ными образо- вательной организацией; решать задачи собственного профессио- нального и	Умеет работать в проблемно- ориентиро- ванной обра- зовательной среде, обес- печивающей формирова- ние у обуча- ющихся ком- петенций, предусмот- ренных ФГОС и обра- зовательными стандартами, установлен- ными образо- вательной организацией; решать задачи собственного профессио- нального и личностного	Отлично уме- ет работать в проблемно- ориентиро- ванной обра- зовательной среде, обес- печивающей формирова- ние у обуча- ющихся ком- петенций, предусмот- ренных ФГОС и обра- зовательными стандартами, установлен- ными образо- вательной организацией; решать задачи собственного профессио- нального и личностного	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
области науч- ного знания, отраженные в иноязычных источниках; эффективные приемы об- щения и орга- низации дея- тельности, ориентиро- ванные на поддержку профессио- нального са- моопределе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития.	роста; тен- денции разви- тия соответ- ствующей области науч- ного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные приемы об- щения и ор- ганизации деятельности, ориентиро- ванные на поддержку профессио- нального са- моопределе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития.	личностного роста; тен- денции разви- тия соответ- ствующей области науч- ного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные приемы об- щения и ор- ганизации деятельности, ориентиро- ванные на поддержку профессио- нального са- моопределе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития.	роста; тен- денции разви- тия соответ- ствующей области науч- ного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные приемы об- щения и ор- ганизации деятельности, ориентиро- ванные на поддержку профессио- нального са- моопределе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития.	роста; тен- денции разви- тия соответ- ствующей области науч- ного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные приемы об- щения и ор- ганизации деятельности, ориентиро- ванные на поддержку профессио- нального са- моопределе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития.	
Владеть: Навыками работы в про- блемно- ориентиро- ванной обра- зовательной среде, обес- печивающей формирова- ние у обуча- ющихся ком- петенций, предусмот- ренных ФГОС и обра- зовательными стандартами, установлен- ными образо-	Не владеет навыками ра- боты в про- блемно- ориентиро- ванной обра- зовательной среде, обес- печивающей формирова- ние у обуча- ющихся ком- петенций, предусмот- ренных ФГОС и обра- зовательными	Фрагментар- но владеет навыками ра- боты в про- блемно- ориентиро- ванной обра- зовательной среде, обес- печивающей формирова- ние у обуча- ющихся ком- петенций, предусмот- ренных ФГОС и обра-	Владеет навыками ра- боты в про- блемно- ориентиро- ванной обра- зовательной среде, обес- печивающей формирова- ние у обуча- ющихся ком- петенций, предусмот- ренных ФГОС и обра- зовательными	Отлично вла- деет навыка- ми работы в проблемно- ориентиро- ванной обра- зовательной среде, обес- печивающей формирова- ние у обуча- ющихся ком- петенций, предусмот- ренных ФГОС и обра- зовательными	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
вательной организацией, а также навыками решения задач собственного профессионального и личностного роста; навыками изучения тенденций и развития соответствующей области научного знания, отраженных в иноязычных источниках; навыками применения эффективных приемов общения и организации деятельности, ориентированных на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	стандартами, установленными образовательной организацией, а также навыками решения задач собственного профессионального и личностного роста; навыками изучения тенденций и развития соответствующей области научного знания, отраженных в иноязычных источниках; навыками применения эффективных приемов общения и организации деятельности, ориентированных на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	зовательными стандартами, установленными образовательной организацией, а также навыками решения задач собственного профессионального и личностного роста; навыками изучения тенденций и развития соответствующей области научного знания, отраженных в иноязычных источниках; навыками применения эффективных приемов общения и организации деятельности, ориентированных на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	стандартами, установленными образовательной организацией, а также навыками решения задач собственного профессионального и личностного роста; навыками изучения тенденций и развития соответствующей области научного знания, отраженных в иноязычных источниках; навыками применения эффективных приемов общения и организации деятельности, ориентированных на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	стандартами, установленными образовательной организацией, а также навыками решения задач собственного профессионального и личностного роста; навыками изучения тенденций и развития соответствующей области научного знания, отраженных в иноязычных источниках; навыками применения эффективных приемов общения и организации деятельности, ориентированных на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Задания для контрольной работы

1. Борьба с водной эрозией земель и оврагами.
2. Содержание и восстановление малых рек на обустраиваемых территориях.
3. Борьба с затоплением земель и наводнениями.
4. Реки и речные бассейны как объекты природообустройства.
5. Борьба с размывами берегов рек, водохранилищ и морей.
6. Влияние водохранилищ на речные бассейны.
7. Борьба с оползнями и селями.
8. Природно-техногенный комплекс: водохранилище – речной бассейн.
9. Цели и программы обустройства водосборов.
10. Водные объекты и их использование.
11. Регулирование речного стока водохранилищами.
12. Стадии жизненного цикла систем сооружений природообустройства и водопользования.
13. Целевое назначение и требования по эксплуатации систем сооружений природообустройства и водопользования.
14. Типовые правила эксплуатации водохранилища.
15. Классификация, категории и требования к водозаборным сооружениям из поверхностных источников.
16. Очистные сооружения и поля орошения.
17. Системы инженерной защиты территорий от опасных гидрологических и геологических процессов.
18. Требования по обеспечению надежности и безопасности систем и сооружений природообустройства и водопользования.
19. Роль собственника ГТС или эксплуатирующей организации в обеспечении безопасности ГТС.
20. Мониторинг и обследование систем и сооружений природообустройства и водопользования.
21. Методология установки контрольно-измерительной аппаратуры в грунтовых плотинах и основаниях.
22. Методика натурных наблюдений и оценка состояния ГТС.
23. Научная гипотеза, объект, предмет исследования, научная новизна, практическая значимость, методы исследований.
24. Исследования в области мелиорации и охраны земель, разработка мероприятий по сохранению биоресурсов.

25. Методика рисков для обоснования применения адаптированных ресурсосберегающих технологий восстановления земельных и водных ресурсов.
26. Исследования водосливов для безнапорных потоков.
27. Исследования уравнения Бернулли для потоков в напорных трубопроводах.
28. Климатические, топографические, геологические и гидрогеологические изыскания, гидрологические, почвенные, экологические изыскания.
29. Методы исследования в области мелиорации и водохозяйственного строительства.

Темы рефератов

1. Эмпирические методы исследования мелиоративных и водохозяйственных систем.
2. Полевые исследования для разработки проектов восстановления водных объектов.
3. Теоретические методы исследования элементов мелиоративных систем.
4. Исследования качества поверхностных вод для обоснования выбора способа полива культур на мелиоративных системах.
5. Исследование осушительных систем.
6. Методы обработки результатов исследований.
7. Имитационное моделирование.
8. Природообустройство и природопользование как отношения человека и природы.
9. Геосистемы (ландшафты) как объекты природообустройства.
10. Системный подход в природообустройстве.
11. Объекты природообустройства и природопользования.
12. Принципы рационального природопользования и природообустройства.
13. Природно-техногенные комплексы природообустройства.
14. Прогнозирование процессов в ПТК природообустройства.
15. Функциональный состав техногенного блока ПТК природообустройства.
16. Свойства геосистем. Устойчивость геосистем.
17. Свойства компонентов геосистем.
18. Система источников экологического права.
19. Анализ формы и содержания подзаконных актов.
20. Сравнительная характеристика общих принципов, договоров и обычаев в экологическом праве.

- 21.Размежевание компетенции между Российской Федерацией и ее субъектами как фактор заключения договоров между ними.
- 22.Место правовых актов субъектов Федерации в системе экологического права.
- 23.Значение федеративного устройства страны для организации право творческой деятельности субъектов Федерации по вопросам охраны окружающей среды.
- 24.Предпосылки право творчества субъектов Федерации в сфере экологических отношений.
- 25.Система экологических прав граждан.
- 26.Правовая основа реализации экологических прав.
27. Порядок проведения референдумов по экологическим вопросам.

Темы научных дискуссий

1. Круговорот веществ и энергии в природе.
2. Моделирование природных процессов.
3. Движение воздушных масс атмосферы и загрязняющих веществ.
4. Энергетические потоки в геосистемах.
5. Круговорот воды в природе, движение почвенной влаги и подземных вод.
6. Продуктивность сельскохозяйственных растений.
7. Расскажите о геосферах Земли и компонентах геосистем.
8. Системный подход в природообустройстве.
9. Техногенные воздействия на геосистемы. Культурные ландшафты.
- 10.Природно-техногенные комплексы природообустройства.
- 11.Природоохранное обустройство территорий.
- 12.Обустройство водных ресурсов.
- 13.Проектирование объектов природообустройства и водопользования. Технологические операции.
- 14.Эксплуатация и мониторинг объектов природообустройства.
- 15.Этапы создания и функционирования ПТК природообустройства.
- 16.Функциональный состав техногенного блока ПТК природообустройства.
- 17.Прогнозирование процессов в ПТК природообустройства.

Для промежуточного контроля по компетенции «УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»;

Вопросы к зачету с оценкой

1. Поясните теорию систем, системном анализе, роли подхода в природообустройстве.
2. Обоснуйте проводимость, емкость и барьерность как о свойствах компонентов природы.
3. Перечислите биогеохимические барьеры.
4. Опишите круговорот веществ и энергии. Какова роль в природе?
5. Какие основные феноменологические законы природы вы знаете?
6. Каковы сходства и отличия физического и аналогового моделирования?

Для промежуточного контроля по компетенции «УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»;

Вопросы к зачету с оценкой

1. Оценка эффективности мероприятий по осушению сельскохозяйственных земель на примере предгорной зоны Краснодарского края.
2. Оценка эффективности использования водных ресурсов реки Кубань
3. Анализ причин потери воды при эксплуатации оросительных каналов.
4. Анализ конструкций рыбозащитных сооружений типа «Запань».
5. Исследование мелиоративных систем Краснодарского края.
6. Исследование рисовых мелиоративных систем Краснодарского края.
7. Обоснование геометрических элементов рыбозащитного сооружения.
8. Анализ эксплуатационных характеристик оросительных каналов мелиоративных систем.
9. Эффективность использования земельных и водных ресурсов оросительной системы на примере Краснодарского края.
10. Повышение водообеспеченности рисовой оросительной системы путем рационального использования водных ресурсов.
11. Исследование мелиоративных систем с обратным водоснабжением.
12. Исследование методов повышения глубины очистки воды и снижения содержания в ней биохимических элементов для использования на сельскохозяйственных полях орошения.

Для промежуточного контроля по компетенции «УК - 3 - готовно-

стью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач».

Вопросы к зачету с оценкой

1. В чем причины современного экологического кризиса?
2. Каковы формы отношений человека и природы?
3. Оценка эффективности мероприятий по осушению сельскохозяйственных земель на примере предгорной зоны Краснодарского края.
4. Оценка эффективности использования водных ресурсов реки Кубань
5. Анализ причин потери воды при эксплуатации оросительных каналов.
6. Анализ конструкций рыбозащитных сооружений типа «Запань».
7. Исследование мелиоративных систем Краснодарского края.
8. Исследование рисовых мелиоративных систем Краснодарского края.
9. Обоснование геометрических элементов рыбозащитного сооружения.
10. Анализ эксплуатационных характеристик оросительных каналов мелиоративных систем.

Для промежуточного контроля по компетенции «УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»;

Вопросы к зачету с оценкой

1. Зарубежные и отечественные методики исследования осушительных систем для водохозяйственного комплекса.
2. Использование израильских методик исследования систем капельного орошения.
3. Анализ внедрения оросительных систем дождеванием в Северной Америке.
4. Назначение и методика исследования оросительных систем двойного регулирования.
5. Анализ исследования оросительных систем сельскохозяйственных полей орошения в России и за рубежом.
6. Методика исследования природоохранных систем для водохозяйственного комплекса
7. Законы природы и общества в науке при разработке методики исследований водохозяйственного комплекса.
8. Анализ развития мелиоративной отрасли в России и за рубежом.
9. Исследование водохозяйственной отрасли стран Африки.
10. Исследование водохозяйственной отрасли стран Европы.

Для промежуточного контроля по компетенции «УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»;

Вопросы к зачету с оценкой

1. Лабораторный метод исследований процессов в мелиоративных и водохозяйственных системах.
2. Анализ опытов по определению коэффициентов расхода и скорости на водосливе с широким порогом.
3. Анализ эмпирического коэффициента подтопления водослива с тонкой стенкой.
4. Разработка схемы опытов по определению влажности агроландшафтов.
5. Анализ статистической информации и результатов исследований влажности почвы деградированных агроландшафтов.
6. Метод математического моделирования процесса влагопереноса в различных слоях почвы.
7. Обоснование гидравлических исследований мелиоративных водозаборов Нижней Кубани
8. Анализ пространственно-временного распределения и динамика ската молоди рыб в низовьях реки Кубани.
9. Формулирование выводов по работе водослива на основании полученных экспериментальных данных и их статистической обработки.

Для промежуточного контроля по компетенции «ПК-3 - способностью принимать компетентные решения при исследовании процессов строительства и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования».

Вопросы к зачету с оценкой

1. Принципы создания и ведения мониторинга мелиорируемых земель.
2. Концепция локального мониторинга орошаемых сельскохозяйственных угодий.
3. Информационная модель как основа мониторинга.
4. Состав цифровой карты мониторинга мелиоративной системы.
5. Тематические карты (картограммы) локального мониторинга орошаемых сельхозугодий.
6. Понятие и назначение тематической карты (картограммы).
7. Создание тематических карт (картограмм) мелиоративного и агрохимического состояния орошаемых земель.
8. Понятие метаданных электронных (цифровых) карт.
9. Моделирование влагосолепереноса в мелиорации, рекультивации и охране земель.

10. Прогнозирование водно-солевого режима земель при контроле состояния мелиорируемых и рекультивируемых земель.

Для промежуточного контроля по компетенции «ПК-4 - способностью принять профессиональные решения на основе знания технологических процессов природообустройства и водопользования при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования»;

Вопросы к зачету с оценкой

1. Как выполняется анализ схемы опыта по оценке грунтовой воды на влажность агроландшафта?
2. Какова роль математического моделирования процесса влагопереноса?
3. Перечислите факторы, интервалы и уровни варьирования, моделируемые на песчаных почвах, испытывающие переувлажнение.
4. Как выполняется исследование форм кривых свободной поверхности в лотке быстротока?
5. Как выполняется отбор имитаторов молоди рыбы в группы?
6. Как выполняется эксперимент по определению пропускной способности призматического русла?
7. Исследование дальности отлета струи на лотке быстротоке.
8. Из каких частей состоит быстроток?
9. Как определяется концентрация загрязняющих веществ при поступлении в водоемы?

Для промежуточного контроля по компетенции «ОПК-1 - владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции»;

Вопросы к зачету с оценкой

1. Тематические карты (картограммы) локального мониторинга орошаемых сельхозугодий.
2. Понятие и назначение тематической карты (картограммы).
3. Моделирование влагосолепереноса в мелиорации, рекультивации и охране земель.
4. Прогнозирование водно-солевого режима земель при контроле состояния мелиорируемых и рекультивируемых земель.
5. Основные методы прогнозирования водно-солевого режима.
6. Математические модели влагопереноса.

7. Подбор эмпирических параметров уравнений Муалема-Ван Генухтена – аналитических представлений функций водоудерживания и влагопроводности с помощью MS Excel.

8. Моделирование влагопереноса в условиях орошения в условиях Краснодарского края и анализ его результатов.

9. Моделирование солепереноса в условиях Краснодарского края и анализ его результатов.

10. Методы прогнозирования продуктивности полевых культур.

11. Понятие и средства геоинформационного анализа.

Для промежуточного контроля по компетенции «ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий».

Вопросы к зачету

1. Методы исследования гидротехнических сооружений в России и за рубежом.

2. Прогнозы изменения качества природной среды России.

3. Методика исследования мероприятий природообустройства по гидротехническим мелиорациям.

4. Использование зарубежного опыта при разработке проектов по природообустройства.

5. Методика исследования по охране сельскохозяйственных земель от деградации при антропогенных воздействиях.

6. Анализ внедрения оросительных систем дождеванием

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний, умений и навыков обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет

регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Научные дискуссии

Критерии оценки за участие в дискуссии

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«отлично»** ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными

примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Контрольная работа

Критерии оценки контрольной работы

Балл	Уровень освоения	Критерии оценки
Шкала для оценивания знаний		
5	Высокий	Обучающийся правильно выполнил контрольную работу. Показал отличные умения и навыки решения профессиональных задач в рамках учебного материала.
4	Средний	Обучающийся выполнил контрольную работу с небольшими неточностями. Показал хорошие умения и навыки решения профессиональных задач в рамках учебного материала.
3	Минимальный (пороговый)	Обучающийся выполнил контрольную работу с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения и навыки решения простейших профессиональных задач в рамках учебного материала.
2	Минимальный	Обучающийся не выполнил контрольную работу. Умения и навыки решения профессиональных задач

	не достигнут	отсутствуют.
--	--------------	--------------

Критерии оценки качества ответа обучающегося на зачете с оценкой

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», включает учет пропусков занятий, самостоятельную работу обучающихся, тесты. Данные о пропусках предоставляются в деканат в течение всего процесса обучения.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Правила эксплуатации мелиоративных систем и отдельно расположенных гидротехнических сооружений / В. Н. Щедрин, С. М. Васильев, В. В. Слабунов [и др.]. — Новочеркасск : Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации, 2014. — 171 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58877.html>

2. Исследование водохозяйственных систем : учеб. пособие / А. Е. Хаджиди, Е. В. Кузнецов, И. Н. Папенко – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 228 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/109/Uchebnoe_posobie_Issledovanie_vodokhozjaistvennykh_sistem_410536_v1.PDF

3. Эксплуатация рыбозащитных сооружений головных водозаборов магистральных каналов мелиоративных систем : научный обзор / Ю. М. Косиченко, Е. Д. Хецуриани, С. А. Селицкий, С. Г. Балакай. — Новочеркасск : Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации, 2014. — 40 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58888.html>

Дополнительная учебная литература

1. Пути совершенствования планового водопользования на оросительных системах : научный обзор / В. Н. Щедрин, А. С. Штанько, О. В. Воеводин [и др.]. — Новочеркасск : Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации, 2014. — 36 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58879.html>

2. Управление процессами водораспределения на оросительных системах : научный обзор / А. А. Чураев, Л. В. Юченко, М. В. Вайнберг [и др.]. — Новочеркасск : Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации, 2014. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58884.html>

3. Голованов, А. И. Рекультивация нарушенных земель : учебник / А. И. Голованов, Ф. М. Зимин, В. И. Сметанин ; под редакцией Голованова А.И. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-1808-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60650>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы задействованные в Кубанском ГАУ

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов	https://e.lanbook.com/
3	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Научная библиотека КубГАУ – <http://kubsau.ru/science/library/>
 Всероссийский институт научно-технической информации – <http://www2.viniti.ru/>
 Электронная картотека книгообеспеченности МегаПРО – <http://www.data-express.ru/aibc-megapro/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Кузнецов Е.В., Хаджиди А.Е. Сельскохозяйственный мелиоративный комплекс для устойчивого развития агроландшафтов. Краснодар: изд – во ЭДВИ, 2014. – 200 с. <https://e.lanbook.com/book/104862>
2. Савичев О.Г. Эксплуатация и мониторинг систем и сооружений природообустройства и водопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савичев О.Г., Попов В.К., Кузеванов К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2014.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34737.html> .— ЭБС «IPRbooks»

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине,

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная библиотека eLibrary	Правовая	https://www.elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных пред- метов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной про- граммы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе по- мещения для самостоятельной ра- боты, с указанием перечня основ- ного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализа- ции образовательной программы в сетевой форме дополнительно ука- зывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Исследование объектов природообустройства и во- допользования	<p>Помещение №217 ГД, поса- дочных мест — 50; площадь — 69,1м²; учебная аудитория для про- ведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсо- вого проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и ин- дивидуальных консультаций, те- кущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная ме- бель(учебная доска, учебная ме- бель);</p> <p>технические средства обуче- ния, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №15 ГД, поса- дочных мест — 30; площадь — 65,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (вы- полнения курсовых работ), груп- повых и индивидуальных кон- сультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная ме- бель(учебная доска, учебная ме- бель);</p> <p>технические средства обуче- ния, наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №420 ГД, поса- дочных мест — 25; площадь — 53,7м²; помещение для самостоя-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>тельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель).</p> <p>Помещение №8а ГД, площадь — 4,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оборудование включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лаборатория ПЛИАВ-1 - Вертушка ГР-99 - Вертушка ГР-99 - Вертушка ГР-99 - Прибор КУПРИНА - Рейка мерная - Расходомер электронный 4PHM-50-1 - Эхолот 400 FF DF - Устройство Рейнальда - Фасонина ХПВХ - Испаритель ЛД-60112 - Прибор рН-метр - Влагомер зондовый ВИМС -Влагомер CONDROL HYDRO-Тес - Лазерный дальномер ADA Robot 40 	
--	--	---	--