

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА**



**Рабочая программа дисциплины**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ)**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)**

Направление подготовки  
**35.06.01 Сельское хозяйство**

Направленность  
**Плодоводство, виноградарство**

Уровень высшего образования  
**Аспирантура**

Форма обучения  
**Очная и заочная**

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе ФГОС ВО 35. 06. 01 «Сельское хозяйство», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2014 г. № 1017.

Автор  
Профессор



Т. С. Непшекуева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от \_23.03.2021 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой  
Профессор



Т. С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодовоовощеводства и виноградарства, протокол от 02.04.2021г. № 8

Председатель методической комиссии  
факультета плодовоовощеводства и виноградарства  
профессор



С. С. Чумаков

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
профессор



С. С. Чумаков

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» овладение иностранным языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием иностранных источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в иноязычной среде.

Данный курс обучения иностранному языку аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

### **Задачи:**

- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности, полученных обучаемыми во время учебы в вузе;
- участие в работе российских и международных конференций;
- использование современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке;
- планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-3 –готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 –готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-6 –способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Иностранный язык» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.06.01 «Сельское хозяйство»,направленность«Плодоводство, виноградарство».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

| Виды учебной работы                           | Объем, часов |         |
|---|--------------|---------|
|   | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b><br>в том числе:      | 58           | 42      |
| — аудиторная по видам учебных занятий         | 54           | 38      |
| — лекции                                      | 2            | 2       |
| — практические (лабораторные)                 | 52           | 36      |
| — внеаудиторная                               | 4            | 4       |
| — зачет                                       | 1            | 1       |
| — экзамен                                     | 3            | 3       |
| — защита курсовых работ (проектов)            | —            | —       |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>в том числе: | 50           | 66      |
| — курсовая работа (проект)                    | —            | —       |
| — прочие виды самостоятельной работы          | 50           | 66      |
| <b>Итого по дисциплине</b>                    | 108          | 108     |

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет, экзамен.  
Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы.   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                        |
|----------|--|-------------------------|---------|--|---|------------------------|
|          |  |                         |         | Лекции   | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |
| 1        | <b>Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных.</b> | УК-3, УК-4, УК-6        | 1       | 2  | *   |                        |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы. | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |  |                               |
|----------|----------------------------|----------------------------|---------|--|--|-------------------------------|
|          |                            |                            |         | Лекции   | Практические<br>занятия<br>(лабораторные<br>занятия) | Самостоятель<br>ная<br>работа |

|   |  |                        |   |  |    |    |
|---|--|------------------------|---|--|----|----|
|   | Склонение существительных.<br>Типы склонения существительных.<br>Категории залога.<br>Временные формы глагола Active and Passive Voice.<br>Сложноподчиненное предложение.<br>Распространенное определение.<br>Обособленный причастный оборот.<br>Модальные инфинитивные конструкции.<br>Инфинитивные обороты (союзные и бессоюзные).<br>Особенности перевода предложений с участием инфинитивных оборотов. |                        |   |  |    |    |
| 2 | <b>You are a postgraduate now!</b>   | УК-3,<br>УК-4,<br>УК-6 | 1 |  | 13 | 12 |
| 3 | <b>The growing of inaccessibility of science.</b>  | УК-3,<br>УК-4,<br>УК-6 | 1 |  | 13 | 12 |
| 4 | <b>Writing research papers.</b>  | УК-3,<br>УК-4,<br>УК-6 | 2 |  | 13 | 12 |
| 5 | <b>Sustainable agriculture.</b>  | УК-3,<br>УК-4,<br>УК-6 | 2 |  | 13 | 14 |

|       |  |  |  |   |    |    |
|-------|--|--|--|---|----|----|
| Итого |  |  |  | 2 | 52 | 50 |
|-------|--|--|--|---|----|----|

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы.   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |  |                               |
|----------|--|----------------------------|---------|--|--|-------------------------------|
|          |  |                            |         | Лекции   | Практические<br>занятия<br>(лабораторные<br>занятия) | Самостоятель<br>ная<br>работа |
| 1        | <p><b>Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных.</b></p> <p>Склонение существительных.<br/>Типы склонения существительных.<br/>Категории залога.<br/>Временные формы глагола Active and Passive Voice.<br/>Сложноподчиненное предложение.<br/>Распространенное определение.<br/>Обособленный причастный оборот.<br/>Модальные инфинитивные конструкции.<br/>Инфинитивные обороты (союзные и бессоюзные).<br/>Особенности перевода предложений с участием инфинитивных оборотов.</p> | УК-3,<br>УК-4,<br>УК-6     | 1       | 2  | *  | *                             |
| 2        | <b>You are a postgraduate now!</b>   | УК-3,<br>УК-4,<br>УК-6     | 1       |  | 9  | 16                            |
| 3        | <b>The growing of inaccessibility of science.</b>  | УК-3,<br>УК-4,<br>УК-6     | 1       |  | 9  | 16                            |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы. | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |  |                               |
|----------|----------------------------|----------------------------|---------|--|--|-------------------------------|
|          |                            |                            |         | Лекции   | Практические<br>занятия<br>(лабораторные<br>занятия) | Самостоятель<br>ная<br>работа |
| 4        | Writing research papers.   | УК-3,<br>УК-4,<br>УК-6     | 2       |  | 9  | 16                            |
| 5        | Sustainable agriculture.   | УК-3,<br>УК-4,<br>УК-6     | 2       |  | 9  | 18                            |
| Итого    |                            |                            |         | 2  | 36   | 66                            |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Непшекуева Т.С. Лексико-грамматический минимум по английскому языку: учебное пособие / Т.С. Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 127 с.  
<https://kubsau.ru/upload/iblock/16e/16e96f47898c936f6a70dce52d72c662.PDF>

2. Подготовка реферата к экзамену кандидатского минимума по английскому языку: методические рекомендации / сост. Т.С. Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 55 с.  
<https://kubsau.ru/upload/iblock/3bb/3bb4c1dee38556160be70b38514a8fc9.PDF>

3. Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка «Грамматика английского языка» Windows CD-ROM. <https://www.labirint.ru/software/90440/>

4. Василько, В.П., Загорулько, А.В., Найденов, А.С., Непшекуева, Т.С., Бровкина, Т.Я. Глоссарий терминов агрономических научных школ Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2014.  
<https://kubsau.ru/upload/iblock/27f/27fa9f55ceead8c0ac4aa58e4930c97e.doc>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-----------------|---|
|-----------------|---|

УК-3– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

| <i>Указываются номер семестра по возрастанию</i> | <i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>  |
|--|--|
| 1  | История науки  |
| 1  | Основы научно-исследовательской деятельности   |
| 2,3  | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании        |
| 8  | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)  |
| 8  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |
| 8  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

|     |  |
|-----|--|
| 1   | Основы научно-исследовательской деятельности   |
| 2,3 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании        |
| 8   | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)  |
| 8   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |
| 8   | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |

УК-6– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

|   |  |
|---|--|
| 2 | Философия науки  |
| 3 | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе |
| 3 | Основы педагогики и психологии   |
| 3 | Планирование развития карьеры и личности                                       |
| 3 | Самоменеджмент. Управление временем  |
| 8 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)                        |
| 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                           |
| 8 | Представление научного доклада об основных результатах                         |



|                 |   |                         |        |
|-----------------|---|-------------------------|--------|
| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |                         |        |
|                 | подготовленной (диссертации)  | научно-квалификационной | работы |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения                     |                                  |                     |                      | Оценочное средство |
|---|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------|----------------------|--------------------|
|   | неудовлетворительно<br>(минимальный) | удовлетворительно<br>(пороговый) | хорошо<br>(средний) | отлично<br>(высокий) |                    |

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
| <b>Знать:</b><br>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Не знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Фрагментарно знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Отлично и всесторонне знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Устная беседа (знания, умения, навыки), письменный перевод (знания, умения), дискуссия (знания, умения, навыки), контрольная работа (знания, умения) реферат, (знания, умения). |
| <b>Уметь:</b><br>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью                                   | Не умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью                                   | Слабо умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью  | Умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью                                   | Отлично умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью   | Устная беседа (знания, умения, навыки), письменный перевод (знания, умения), дискуссия (знания, умения, навыки),  |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции   | Уровень освоения   |  |  |  | Оценочное<br>средство  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | неудовлетвори-<br>тельно<br>(минимальный<br>)  | удовлетвори-<br>тельно<br>(пороговый)  | хорошо<br>(средний)  | отлично<br>(высокий)   |  |
| решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | контрольная работа (знания, умения)<br>реферат, (знания, умения).  |
| <b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных  | Не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных   | Фрагментарно владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-  | Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных  | Отлично владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-   | Устная беседа (знания, умения, навыки), письменный перевод (знания, умения), дискуссия (знания, умения, навыки), контрольная работа (знания, умения) реферат, (знания, |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции | Уровень освоения                              |                                       |                     |                      | Оценочное<br>средство |
|--|---|---------------------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|
|  | неудовлетвори-<br>тельно<br>(минимальный<br>) | удовлетвори-<br>тельно<br>(пороговый) | хорошо<br>(средний) | отлично<br>(высокий) |                       |

|   |   |   |   |   |          |
|---|---|---|---|---|----------|
| ых задач в<br>российских<br>или<br>международн<br>ых<br>исследователь<br>ских<br>коллективах;<br>технологиями<br>оценки<br>результатов<br>коллективной<br>деятельности<br>по решению<br>научных и<br>научно-<br>образовательн<br>ых задач, в<br>том числе<br>ведущейся на<br>иностранном<br>языке;<br>технологиями<br>планирования<br>деятельности<br>в рамках<br>работы в<br>российских и<br>международн<br>ых<br>коллективах<br>по решению<br>научных и<br>научно-<br>образовательн<br>ых задач;<br>различными<br>типами<br>коммуникаци<br>й при<br>осуществлени<br>и работы в<br>российских и<br>международн<br>ых<br>коллективах<br>по решению<br>научных и<br>научно-<br>образовательн | ых задач в<br>российских<br>или<br>международн<br>ых<br>исследователь<br>ских<br>коллективах;<br>технологиями<br>оценки<br>результатов<br>коллективной<br>деятельности<br>по решению<br>научных и<br>научно-<br>образовательн<br>ых задач, в<br>том числе<br>ведущейся на<br>иностранном<br>языке;<br>технологиями<br>планирования<br>деятельности<br>в рамках<br>работы в<br>российских и<br>международн<br>ых<br>коллективах<br>по решению<br>научных и<br>научно-<br>образовательн<br>ых задач;<br>различными<br>типами<br>коммуникаци<br>й при<br>осуществлени<br>и работы в<br>российских и<br>международн<br>ых<br>коллективах<br>по решению<br>научных и<br>научно-<br>образовательн | образовательн<br>ых задач в<br>российских<br>или<br>международн<br>ых<br>исследователь<br>ских<br>коллективах;<br>технологиями<br>оценки<br>результатов<br>коллективной<br>деятельности<br>по решению<br>научных и<br>научно-<br>образовательн<br>ых задач, в<br>том числе<br>ведущейся на<br>иностранном<br>языке;<br>технологиями<br>планирования<br>деятельности<br>в рамках<br>работы в<br>российских и<br>международн<br>ых<br>коллективах<br>по решению<br>научных и<br>научно-<br>образовательн<br>ых задач;<br>различными<br>типами<br>коммуникаци<br>й при<br>осуществлени<br>и работы в<br>российских и<br>международн<br>ых<br>коллективах<br>по решению<br>научных и<br>научно- | ых задач в<br>российских<br>или<br>международн<br>ых<br>исследователь<br>ских<br>коллективах;<br>технологиями<br>оценки<br>результатов<br>коллективной<br>деятельности<br>по решению<br>научных и<br>научно-<br>образовательн<br>ых задач, в<br>том числе<br>ведущейся на<br>иностранном<br>языке;<br>технологиями<br>планирования<br>деятельности<br>в рамках<br>работы в<br>российских и<br>международн<br>ых<br>коллективах<br>по решению<br>научных и<br>научно-<br>образовательн<br>ых задач;<br>различными<br>типами<br>коммуникаци<br>й при<br>осуществлени<br>и работы в<br>российских и<br>международн<br>ых<br>коллективах<br>по решению<br>научных и<br>научно-<br>образовательн | образовательн<br>ых задач в<br>российских<br>или<br>международн<br>ых<br>исследователь<br>ских<br>коллективах;<br>технологиями<br>оценки<br>результатов<br>коллективной<br>деятельности<br>по решению<br>научных и<br>научно-<br>образовательн<br>ых задач, в<br>том числе<br>ведущейся на<br>иностранном<br>языке;<br>технологиями<br>планирования<br>деятельности<br>в рамках<br>работы в<br>российских и<br>международн<br>ых<br>коллективах<br>по решению<br>научных и<br>научно-<br>образовательн<br>ых задач;<br>различными<br>типами<br>коммуникаци<br>й при<br>осуществлени<br>и работы в<br>российских и<br>международн<br>ых<br>коллективах<br>по решению<br>научных и<br>научно- | умения). |
|---|---|---|---|---|----------|

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции | Уровень освоения                              |                                       |                     |                      | Оценочное<br>средство |
|--|---|---------------------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|
|  | неудовлетвори-<br>тельно<br>(минимальный<br>) | удовлетвори-<br>тельно<br>(пороговый) | хорошо<br>(средний) | отлично<br>(высокий) |                       |

|          |          |                           |          |                           |  |
|----------|----------|---------------------------|----------|---------------------------|--|
| ых задач | ых задач | образовательн<br>ых задач | ых задач | образовательн<br>ых задач |  |
|----------|----------|---------------------------|----------|---------------------------|--|

УК-4 –Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| <b>Знать</b><br>методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистическое представление результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Не знает<br>методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистическое представление результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Фрагментарно знает<br>методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистическое представление результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | <b>Знает</b><br>методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистическое представление результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Отлично и всесторонне знает<br>методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистическое представление результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Устная беседа (знания, умения, навыки), письменный перевод (знания, умения), дискуссия (знания, умения, навыки), контрольная работа (знания, умения) реферат, (знания, умения). |
| <b>Уметь</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках  | Не умеет<br>следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках   | Слабо умеет<br>следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках  | Умеет<br>следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках  | Отлично умеет<br>следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках   | Устная беседа (знания, умения, навыки), письменный перевод (знания, умения), дискуссия (знания, умения, навыки), контрольная работа (знания, умения)реферат                     |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции | Уровень освоения                              |                                       |                     |                      | Оценочное<br>средство |
|--|---|---------------------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|
|  | неудовлетвори-<br>тельно<br>(минимальный<br>) | удовлетвори-<br>тельно<br>(пороговый) | хорошо<br>(средний) | отлично<br>(высокий) |                       |

|  |  |  |   |   | (знания,<br>умения).   |
|--|--|--|---|---|--|
| <b>Иметь<br/>навык и<br/>(или)<br/>владеть</b><br>навыками<br>анализа<br>научных<br>текстов на<br>государствен-<br>ном и<br>иностранном<br>языках;<br>навыками<br>критической<br>оценки<br>эффективност<br>и различных<br>методов и<br>технологий<br>научной<br>коммуникаци<br>и на<br>государствен-<br>ном и<br>иностранном<br>языках;различ<br>ными<br>методами,<br>технологиями<br>и типами<br>коммуникаци<br>й при<br>осуществлени<br>и<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности<br>на<br>государствен-<br>ном и<br>иностранном<br>языках | Не владеет<br>навыками<br>анализа<br>научных<br>текстов на<br>государствен-<br>ном и<br>иностранном<br>языках;<br>навыками<br>критической<br>оценки<br>эффективност<br>и различных<br>методов и<br>технологий<br>научной<br>коммуникаци<br>и на<br>государствен-<br>ном и<br>иностранном<br>языках;различ<br>ными<br>методами,<br>технологиями<br>и типами<br>коммуникаци<br>й при<br>осуществлени<br>и<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности<br>на<br>государствен-<br>ном и<br>иностранном<br>языках | Фрагментар<br>но владеет<br>навыками<br>анализа<br>научных<br>текстов на<br>государствен-<br>ном и<br>иностранном<br>языках;<br>навыками<br>критической<br>оценки<br>эффективност<br>и различных<br>методов и<br>технологий<br>научной<br>коммуникаци<br>и на<br>государствен-<br>ном и<br>иностранном<br>языках;различ<br>ными<br>методами,<br>технологиями<br>и типами<br>коммуникаци<br>й при<br>осуществлени<br>и<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности<br>на<br>государствен-<br>ном и<br>иностранном<br>языках | Владеет<br>навыками<br>анализа<br>научных<br>текстов на<br>государствен-<br>ном и<br>иностранном<br>языках;<br>навыками<br>критической<br>оценки<br>эффективност<br>и различных<br>методов и<br>технологий<br>научной<br>коммуникаци<br>и на<br>государствен-<br>ном и<br>иностранном<br>языках;различ<br>ными<br>методами,<br>технологиями<br>и типами<br>коммуникаци<br>й при<br>осуществлени<br>и<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности<br>на<br>государствен-<br>ном и<br>иностранном<br>языках | Отлично<br>владеет<br>навыками<br>анализа<br>научных<br>текстов на<br>государственн<br>ом и<br>иностранном<br>языках;<br>навыками<br>критической<br>оценки<br>эффективност<br>и различных<br>методов и<br>технологий<br>научной<br>коммуникаци<br>и на<br>государственн<br>ом и<br>иностранном<br>языках;различ<br>ными<br>методами,<br>технологиями<br>и типами<br>коммуникаци<br>й при<br>осуществлени<br>и<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности<br>на<br>государственн<br>ом и<br>иностранном<br>языках | Устная беседа<br>(знания,<br>умения,<br>навыки),<br>письменный<br>перевод<br>(знания,<br>умения),<br>дискуссия<br>(знания,<br>умения,<br>навыки),<br>контрольная<br>работа (знания,<br>умения)<br>реферат,<br>(знания,<br>умения). |

УК-6 –способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции | Уровень освоения                              |                                       |                     |                      | Оценочное<br>средство |
|--|---|---------------------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|
|  | неудовлетвори-<br>тельно<br>(минимальный<br>) | удовлетвори-<br>тельно<br>(пороговый) | хорошо<br>(средний) | отлично<br>(высокий) |                       |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| <b>Знать</b><br>содержание<br>процесса<br>целеполагани<br>я<br>профессионал<br>ьного и<br>личностного<br>развития, его<br>особенности и<br>способы<br>реализации<br>при решении<br>профессионал<br>ьных задач,<br>исходя из<br>этапов<br>карьерного<br>роста и<br>требований<br>рынка труда.                        | Не знает<br>содержание<br>процесса<br>целеполагани<br>я<br>профессионал<br>ьного и<br>личностного<br>развития, его<br>особенности и<br>способы<br>реализации<br>при решении<br>профессионал<br>ьных задач,<br>исходя из<br>этапов<br>карьерного<br>роста и<br>требований<br>рынка труда.                        | Фрагментар<br>но знает<br>содержание<br>процесса<br>целеполагани<br>я<br>профессионал<br>ьного и<br>личностного<br>развития, его<br>особенности и<br>способы<br>реализации<br>при решении<br>профессионал<br>ьных задач,<br>исходя из<br>этапов<br>карьерного<br>роста и<br>требований<br>рынка труда.             | Знает<br>содержание<br>процесса<br>целеполагани<br>я<br>профессионал<br>ьного и<br>личностного<br>развития, его<br>особенности и<br>способы<br>реализации<br>при решении<br>профессионал<br>ьных задач,<br>исходя из<br>этапов<br>карьерного<br>роста и<br>требований<br>рынка труда.                        | Отлично и<br>всесторонне<br>знает<br>содержание<br>процесса<br>целеполагани<br>я<br>профессионал<br>ьного и<br>личностного<br>развития, его<br>особенности и<br>способы<br>реализации<br>при решении<br>профессионал<br>ьных задач,<br>исходя из<br>этапов<br>карьерного<br>роста и<br>требований<br>рынка труда. | Устная беседа<br>(знания,<br>умения,<br>навыки),<br>письменный<br>перевод<br>(знания,<br>умения),<br>дискуссия<br>(знания,<br>умения,<br>навыки),<br>контрольная<br>работа (знания,<br>умения)<br>реферат,<br>(знания,<br>умения). |
| <b>Уметь</b><br>формулироват<br>ь цели<br>личностного<br>и<br>профессионал<br>ьного<br>развития и<br>условия их<br>достижения,<br>исходя из<br>тенденций<br>развития<br>области<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности,<br>этапов<br>профессионал<br>ьного роста,<br>индивидуальн<br>о-личностных<br>особенностей; | Не умеет<br>формулироват<br>ь цели<br>личностного<br>и<br>профессионал<br>ьного<br>развития и<br>условия их<br>достижения,<br>исходя из<br>тенденций<br>развития<br>области<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности,<br>этапов<br>профессионал<br>ьного роста,<br>индивидуальн<br>о-личностных<br>особенностей; | Слабо умеет<br>формулироват<br>ь цели<br>личностного<br>и<br>профессионал<br>ьного<br>развития и<br>условия их<br>достижения,<br>исходя из<br>тенденций<br>развития<br>области<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности,<br>этапов<br>профессионал<br>ьного роста,<br>индивидуальн<br>о-личностных<br>особенностей; | Умеет<br>формулироват<br>ь цели<br>личностного<br>и<br>профессионал<br>ьного<br>развития и<br>условия их<br>достижения,<br>исходя из<br>тенденций<br>развития<br>области<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности,<br>этапов<br>профессионал<br>ьного роста,<br>индивидуальн<br>о-личностных<br>особенностей; | Отлично<br>умеет<br>формулироват<br>ь цели<br>личностного<br>и<br>профессионал<br>ьного<br>развития и<br>условия их<br>достижения,<br>исходя из<br>тенденций<br>развития<br>области<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности,<br>этапов<br>профессионал<br>ьного роста,<br>индивидуальн<br>о-личностных            | Устная беседа<br>(знания,<br>умения,<br>навыки),<br>письменный<br>перевод<br>(знания,<br>умения),<br>дискуссия<br>(знания,<br>умения,<br>навыки),<br>контрольная<br>работа (знания,<br>умения)<br>реферат,<br>(знания,<br>умения). |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции | Уровень освоения                              |                                       |                     |                      | Оценочное<br>средство |
|--|---|---------------------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|
|  | неудовлетвори-<br>тельно<br>(минимальный<br>) | удовлетвори-<br>тельно<br>(пороговый) | хорошо<br>(средний) | отлично<br>(высокий) |                       |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| осуществлять<br>личностный<br>выбор в<br>различных<br>профессионал<br>ьных и<br>морально-<br>ценностных<br>ситуациях,<br>оценивать<br>последствия<br>принятого<br>решения и<br>нести за него<br>ответственнос<br>ть перед<br>собой и<br>обществом.  | осуществлять<br>личностный<br>выбор в<br>различных<br>профессионал<br>ьных и<br>морально-<br>ценностных<br>ситуациях,<br>оценивать<br>последствия<br>принятого<br>решения и<br>нести за него<br>ответственнос<br>ть перед<br>собой и<br>обществом.   | осуществлять<br>личностный<br>выбор в<br>различных<br>профессионал<br>ьных и<br>морально-<br>ценностных<br>ситуациях,<br>оценивать<br>последствия<br>принятого<br>решения и<br>нести за него<br>ответственнос<br>ть перед<br>собой и<br>обществом.   | осуществлять<br>личностный<br>выбор в<br>различных<br>профессионал<br>ьных и<br>морально-<br>ценностных<br>ситуациях,<br>оценивать<br>последствия<br>принятого<br>решения и<br>нести за него<br>ответственнос<br>ть перед<br>собой и<br>обществом.   | особенностей;<br>осуществлять<br>личностный<br>выбор в<br>различных<br>профессионал<br>ьных и<br>морально-<br>ценностных<br>ситуациях,<br>оценивать<br>последствия<br>принятого<br>решения и<br>нести за него<br>ответственнос<br>ть перед<br>собой и<br>обществом.   |  |
| <b>Владеть</b><br>приемами и<br>технологиями<br>целеполагани<br>я,<br>целереализац<br>ии и оценки<br>результатов<br>деятельности<br>по решению<br>профессионал<br>ьных задач;<br>способами<br>выявления и<br>оценки<br>индивидуальн<br>о-<br>личностных,<br>профессионал<br>ьно-значимых<br>качеств и<br>путями<br>достижения<br>более<br>высокого<br>уровня их | Не владеет<br>приемами и<br>технологиями<br>целеполагани<br>я,<br>целереализац<br>ии и оценки<br>результатов<br>деятельности<br>по решению<br>профессионал<br>ьных задач;<br>способами<br>выявления и<br>оценки<br>индивидуальн<br>о-<br>личностных,<br>профессионал<br>ьно-значимых<br>качеств и<br>путями<br>достижения<br>более<br>высокого<br>уровня их<br>развития. | Фрагментар<br>но владеет<br>приемами и<br>технологиями<br>целеполагани<br>я,<br>целереализац<br>ии и оценки<br>результатов<br>деятельности<br>по решению<br>профессионал<br>ьных задач;<br>способами<br>выявления и<br>оценки<br>индивидуальн<br>о-<br>личностных,<br>профессионал<br>ьно-значимых<br>качеств и<br>путями<br>достижения<br>более<br>высокого | <b>Владеет</b><br>приемами и<br>технологиями<br>целеполагани<br>я,<br>целереализац<br>ии и оценки<br>результатов<br>деятельности<br>по решению<br>профессионал<br>ьных задач;<br>способами<br>выявления и<br>оценки<br>индивидуальн<br>о-<br>личностных,<br>профессионал<br>ьно-значимых<br>качеств и<br>путями<br>достижения<br>более<br>высокого<br>уровня их<br>развития. | Отлично<br>владеет<br>приемами и<br>технологиями<br>целеполагани<br>я,<br>целереализац<br>ии и оценки<br>результатов<br>деятельности<br>по решению<br>профессионал<br>ьных задач;<br>способами<br>выявления и<br>оценки<br>индивидуальн<br>о-<br>личностных,<br>профессионал<br>ьно-значимых<br>качеств и<br>путями<br>достижения<br>более<br>высокого<br>уровня их | Устная беседа<br>(знания,<br>умения,<br>навыки),<br>письменный<br>перевод<br>(знания,<br>умения),<br>дискуссия<br>(знания,<br>умения,<br>навыки),<br>контрольная<br>работа (знания,<br>умения)<br>реферат,<br>(знания,<br>умения). |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции | Уровень освоения                              |                                       |                     |                      | Оценочное<br>средство |
|--|---|---------------------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|
|  | неудовлетвори<br>-тельно<br>(минимальный<br>) | удовлетвори<br>-тельно<br>(пороговый) | хорошо<br>(средний) | отлично<br>(высокий) |                       |
| развития.  |   | уровня их<br>развития.                |                     | развития.            |                       |

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Темы для устной беседы:***

- 1) How do you plan to arrange your scientific work?
- 2) Why postgraduate study?
- 3) „Prestige science is done in English“. Is this statement chauvinistic, elastic or simply an observation that English has become a standard for communication?
- 4) Mixed farming and its perspectives.
- 5) Can sustainable development be sustainable?

#### ***Задание для письменного перевода.***

Our food security and variety of diet are dependent on global supply and international patterns of production and consumption which are experiencing seismic changes. This planet currently supports more than 6.5 billion people and that's projected to grow to around 9.2 billion by 2050. The growing middle class in the emerging economies have increasing disposable income with which to buy a wider range of foods, including more animal protein and more imported foodstuffs.

Planning for our future food security requires much more sophisticated thinking from governments and the food industry alike. There are a number of causes of food insecurity and they require a range of solutions, based on sound evidence.

The food price spike of recent years provides a case in point. While it was originally blamed on bio-fuel production and market speculation, as price levels have fallen back it is now clear that low stocks, poor harvest, high oil prices and export restrictions were the main culprits. As wheat prices fluctuate again such insights remain important.

There is a lesson here for governments about letting price signals reach producers by avoiding the use of export restrictions, as well as improving reporting of stocks data to allow investors and producers to make better informed decisions.

Where governments held food prices down there was no incentive to invest in greater production — which did nothing for either food supply or, in reality, food prices.



With the right approach from markets and governments alike we can reduce volatility and help secure a more sustainable global food system. It's worth remembering it is in sub-Saharan Africa, with yields currently as low as one tenth of those in the developed world, where production can be most increased.

To achieve this will take investment in the infrastructure needed to get food from producers to markets, sustainable management of natural resources like water, development of the right skills, new science and technology to help adapt to climate change, and improvement in land rights that open access to credit.

It will also take a level-playing field. We need to strengthen our international trading system to help people trade more freely and better compete in world markets.

Food security does not just involve increasing productive capacity and responsiveness in agricultural sector; it's also about wasting less. The UN estimates global harvests and food chain losses –before even reaching the shop shelves – at around 1,400 calories per person, per day. Ironically, that's broadly equivalent to the 70% increase in available food it's estimated we'll need by 2050.

All this is more than a wish-list; it's a recipe for increasing productivity that can be applied successfully to many developing economies across the globe.

### ***Темы научных дискуссий***

1. Making sustainability sustainable.
2. Farming of future.
3. The lessons of the past farming practices.
4. Food security – solutions.
5. Science and technology in agriculture.
6. New approaches to agriculture.
7. Why water matters.
8. Perspectives of biofuels.
9. The problems of the “throwaway society”.
10. Protecting crops to boost yields.

### ***Контрольная работа (Past Perfect, Past indefinite or Past Continuous )***

I. Раскройте скобки и употребите глаголы **Past Perfect, Past indefinite or Past Continuous**.

1. She ..... (not/to learn) the material well enough and ..... (to get) a bad mark at the exam.
2. She .....(to get) a bad mark at the exam because she.....  
(not/to learn) the material well enough.
3. I..... (to know) Sam for about two years when he .....  
(to get) married.
4. I .....(already/to know) Sam and Rachel when they .....  
(to get) married.
5. By 8 o'clock yesterday I.....(to do) nearly all my homework and  
(to listen) to music.
6. When I .....(to leave) the building it .....(to get) completely dark. I

.....(to see) Absolutely nothing.

7. Hardly.....(she/to shut) the door when the door bell .....  
(to ring) again.

8. When the stranger .....(to enter) Mrs. Harper.....(to drop) the book.....(to take) out of the case.

9. He .....( to apologize) because he.....(to speak) rudely to her.

10. The report .....(to be) extremely boring. I .....(to listen) to the speaker another ten minutes and .....(to leave) the hall.

## II. Исправьте возможные ошибки.

1. It was the first time they travelled by ship. ....

2. Hardly I had turned around when the man disappeared.....

3. Though the sun came out it was still snowing.....

4. When I came all the documents were ready.....

5. She was interested in nothing else but her success. She was constantly speaking about it. ....

## III. Переведите.

1. Не успели мы пообедать, как хозяйка предложила нам чай.

2. Он чувствовал, что за ним кто-то идет, но не оборачивался.

3. Я опоздал. Учитель уже объяснил новое правило, и все делали упражнение.

4. Она все еще работала в саду в это время? – Не знаю. Я ее не видела.

5. Вы что-то обсудили к тому времени, как пришла Катя?

6. К 5 часам она все приготовила и накрыла на стол.

7. К тому времени как ей исполнилось 30, она станцевала все классические партии и была уже известной балериной.

**Задачи по контрольной работе носят мультипликативный характер и позволяют освоить следующие компетенции: УК-3, УК-4, УК-6.**

### ***Темы рефератов***

1. Sustainable agriculture. Agroforestry.

2. Mixed farming.

3. Multiple cropping.

4. Sustainable agriculture. Criticism

5. Crop rotation and its benefits.

### ***Вопросы для проведения зачета:***

1. Have all the experiments been a success? (Are the results of your experiments always satisfactory)?

2. Are you fully satisfied with the results obtained?

3. Will the results obtained be of practical importance?

4. What is your personal contribution to the development of your field of science?
5. Are you through with your research?
6. How much time do you spend on computer doing your research work (reading, sending and answering emails, working on your research material, processing data, writing articles?)
7. What websites do you use for research work?
8. How many stages does your experiment consist of? What are they?
9. Have you any publications on the subject you study? Any in e-journals? Any foreign publications?
10. Where do you carry out your experiments?
11. What problems do you deal with in your published papers?
12. Where and when was your article published?
13. Did you summarize all the data obtained in your paper?
14. What are your scientific plans for the nearest future?
15. What course of studies and lectures did you attend while a post-graduate?
16. What are the most important professional journals science students strive to apply for publication?
17. Have you done any interesting research worthy of publication?
18. Do you agree that the knowledge of foreign languages is absolutely necessary for a contemporary scientist? Why?
19. What do you think about the future of your own branch of science?
20. What journals have you read to prepare for your exams?
21. Have you passed all your candidate exams?
22. What is the subject of your summary (abstract)?
23. What is the main orientation of the laboratory you work at?
24. How do you prove the obtained results at each stage of your work? Publishing the results in articles? Attending conferences with presentation of the obtained results? Discussing them with your supervisor and other experts?
25. What is the key problem your laboratory is solving at present?
26. Who do you think has advanced the most fundamental ideas of your field of science?
27. What does the reliability of the experimental results depend on?
28. What is the role of the up-to-date lab equipment in the research work?
29. Is your individual research correlated with group studies?
30. How do you get familiar with the theoretical grounds of the problem?
31. What is the interrelation between theory and experiment?
32. What is the difference between experimental and theoretical researches and what is their interrelation?
33. Do you feel a call for science?
34. Does research course give science students all the possibilities for research work?
35. What are you specializing in?
36. Experiments in your field of science in future. What will they be?

37. Before starting the experiments is it expedient to formulate possible solution of the problem? What is your opinion?

38. Are you inclined to question theories or do you take all of them for granted?

**Задания для проведения зачета носят мультипликативный характер и позволяют освоить следующие компетенции: УК-3, УК-4, УК-6.**

***Вопросы для проведения экзамена:***

1. Are you a research student?
2. Are you a full time research student?
3. When did you take up your research course?
4. What University have you graduated from?
5. When did you graduate from the University?
6. What department were you in?
7. Where do you work now and as what?
8. Did you come to work to a research institution after graduation? What kind of?
9. What did you do after graduation from the University?
10. What subjects were you especially interested in while at the University?
11. Do you combine research work with teaching?
12. When did you decide to take up biology (economy, agriculture, biology, engineering, law) as your field?
13. Which do you prefer to be a researcher or a science organizer?
14. In what field must you be trained to do your research well?
15. Who is your scientific adviser (supervisor)?
16. What are the research interests of your supervisor? What field is he an expert in?
17. Is your scientific adviser a prominent scientist? Is he a theoretician or an experimentalist? What is his field?
18. Do you often consult your supervisor on the subject of your work?
19. What activities is your adviser engaged in?
20. Have you already started to work at your thesis?
21. When are you supposed (going) to read (to prove) your thesis?
22. Is there much material published on the subject of your investigation?
23. What are you going to prove in the course of your research?
24. Are you doing theoretical or experimental work?
25. What is the subject of your research?
26. What is the object of your investigation?
27. Is your research associated with experimenting? (What kind of work is it: experimental or theoretical)?
28. Are you engaged in fundamental or applied research? Is your research pure fundamental (applied, practical)?
29. Are there many unsolved problems in your field of science?
30. What problems are you especially interested in?

31. What problems does your work concentrate on?
32. What is the objective of your experiment?
33. Is the scope of your research wide?
34. How long does an experiment usually last?
35. What factors ensure good progress in your research?
36. What problems does your current research include?
37. Have you got all the necessary facilities for your research?
38. What are research facilities like in your laboratory? Are they modern and excellent or just adequate?
39. What problems deserve theoretical and experimental investigation in your field of science?
40. Any scientist is aimed at practical results in his research work. How do you see the application of the results of your research work?
41. What is the subject of your thesis?
42. What problems do you deal with in your thesis?
43. What structure do you plan to have in your thesis? Which part of your thesis presents a detailed account of the experimental results?
44. In what way do you check (process) your experimental data?
45. What methods do you apply in your research? Do you use any new technologies?
46. Do the results of your work always show agreement with the theory?
47. How long have you been working at the problem?
48. Have you already collected and arranged necessary experimental data?
49. How long will it take you to get through with your experiment?
50. Do you use conventional or new methods (approach) in your experiments?

**Задания для проведения экзамена носят мультипликативный характер и позволяют освоить следующие компетенции: УК-3, УК-4, УК-6.**

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### Оценочные средства:

**1. Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

#### Критерии оценки устных ответов обучающихся

| Оценки | Коммуникативное взаимодействие   | Произношение  | Лексико-грамматическая правильность речи  |
|--------|--|---|---|
| «5»    | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок.   | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.        |
| «4»    | Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована  | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося. |
| «3»    | Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.  | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.   | Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.   |
| «2»    | Коммуникация фактически отсутствует, обучающийся не проявляет речевой инициативы.  | Речь не воспринимается из-за большого количества грубых фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.  | Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и лексических ошибок.       |

**2. Письменный перевод** – вид перевода, при котором восприятие текста осуществляется зрительно, а оформление текста письменно.

#### Критерии оценки письменного перевода

При оценке письменного перевода каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению

восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

*Оценка «отлично»*

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.

Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

*Оценка «хорошо»*

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.

Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.

Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.

Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.

Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

*Оценка «удовлетворительно»*

Перевод содержит фактические ошибки.

Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором.

При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.

В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

*Оценка «неудовлетворительно»*

Перевод содержит много фактических ошибок.

Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.

В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Коммуникативное задание не выполнено.

Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

**3. Научная дискуссия** – форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критериями оценки дискуссии (деловой игры) являются степень раскрытия сущности обсуждаемого вопроса.

Оценка «отлично» ставится, если обоснована актуальность обсуждаемого вопроса; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция.

Оценка «хорошо» — если отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Оценка «удовлетворительно» — вопрос освещен лишь частично; допущены ошибки в определениях.

Оценка «неудовлетворительно» — тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание поставленного вопроса.

**4. Контрольная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме, разделу или модулю учебной дисциплины.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**5. Реферат** – письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ



различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**6. Зачет** — форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, производственной практике.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

**7. Экзамен** — форма заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Критерии оценки на экзамене:

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему

всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Непшекуева Т.С. Лексико-грамматический минимум по английскому языку: учеб. пособие / Т.С. Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 126 с.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/16e/16e96f47898c936f6a70dce52d72c662.PDF>

2. Непшекуева Т.С. Подготовка реферата к экзамену кандидатского минимума по английскому языку: метод. указания / Т.С. Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – с. 54.

<https://kubsau.ru/education/chairs/languages/doc/>

3. Глоссарий терминов агрономических научных школ Кубанского государственного аграрного университета / В.П.Василько, А.В.Загорулько, А.С.Найденов, Т.С. Непшекуева, Т.Я. Бровкина. – Краснодар: КубГАУ, 2014 – 48 с.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/27f/27fa9f55ceed8c0ac4aa58e4930c97e.doc>

4. Белякова Елена Ивановна. Английский для аспирантов [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 188 с. - ISBN 978-5-9558-0306-7

<https://www.kubsau.ru/upload/iblock/103/103c205227035b0bfd7a0d8ffcd7b6cf.pdf>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ю.Кузнецова. – 2-ое изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 152с. – ISBN 978-5-9765-1366-2

<https://kubsau.ru/upload/iblock/f01/f01cd59b58d068b1fa2df2b657f65392.pdf>

2. Кушникова, Г.К. Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.К.Кушникова. – 2-ое изд., стеретип. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 95 с. – ISBN 978- 5-9765-0170-6 (Флинта), ISBN 978- 5-02-034793-9 9Наука)

<https://kubsau.ru/upload/iblock/da9/da94e8f2f087b16b0dad925be6adba7b.pdf>

3. Сиполс, О.В. Develop your reading skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В.Сиполс. 2-ое изд., стереотип. – М.:Флинта: Наука, 2011. – 376 с. – ISBN 978- 5-89349-9532-7 (Флинта), ISBN 978- 5-02-034696-3 (Наука)

<https://kubsau.ru/upload/iblock/da9/da94e8f2f087b16b0dad925be6adba7b.pdf>

4.. Шевелева, С.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / С.А.Шевелева. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2012. – 423 с. – ISBN 978- 5-238-01755-6

<https://kubsau.ru/upload/iblock/8c9/8c92ca6f5f339fa0fd6b9300ca6eee6b.pdf>

5. Alexander L.G. Longman English Grammar Practice for intermediate students / L.G. Alexander – Longman, 1990. P.296.

[https://www.academia.edu/35722851/Alexander\\_l\\_g\\_english\\_grammar\\_practice\\_for\\_inte](https://www.academia.edu/35722851/Alexander_l_g_english_grammar_practice_for_inte)

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

## Перечень ЭБС

| № | Наименование                  | Тематика   |
|---|-------------------------------|--|
| 1 | Znanium.com                   | Универсальная  |
| 2 | Издательство «Лань»           | Ветеринария Сельск. хоз-во Технологии хранения и переработки пищевых продуктов |
| 3 | IPRbook                       | Универсальная  |
| 4 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная  |

## Перечень Интернет-сайтов:

–Ресурс Полпред [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[www.polpred.com](http://www.polpred.com), свободный. – Загл. с экрана;

–Юрайт[Электронный ресурс]. – Режим доступа:[www.urait.ru](http://www.urait.ru), свободный. – Загл. с экрана;

–Словари «Мультитран» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.multitrans.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;

–Словари «ABBY Lingvo» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru/>, свободный – Загл. с экрана.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Иностранный язык : методические указания по проведению лекционных и практических занятий / Сост. Т. С. Непшекуева. – Краснодар, 2015.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/11c/11c7a702c657a538f094624d4e47cdb3.pdf>

2. Иностранный язык : методические указания для самостоятельной работы / Сост. Т. С. Непшекуева. – Краснодар, 2015.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/f7e/f7e423d4f4cb737733b3086f87a155a6.pdf>

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных-фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                 | <b>Краткое описание</b>  |
|----------|---|--------------------------|
| 1        | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2        | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3        | Система тестирования INDIGO                         | Тестирование             |
| 4        | Dr. Web Серийный номер MXQ7-7E97                    | Антивирусное ПО          |

### **справочных систем**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                     | <b>Тематика</b> | <b>Электронный адрес</b>  |
|----------|---|-----------------|---|
| 1        | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная   | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>             |
| 2        | Гарант                                  | Правовая        | <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>         |
| 3        | КонсультантПлюс                         | Правовая        | <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> |

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

**Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности**

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1     | 2  | 3  | 4  |
| 1     | Иностранный язык   | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13   |

**13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных

занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью  | Форма контроля и оценки результатов обучения  |
|--|---|
| С нарушением зрения                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>   |
| С нарушением слуха                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>   |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul> |

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания,



апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологии верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

#### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

