

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
гидромелиорации
доцент М. А. Бандурин
26 апреля 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Машины и оборудование для природообустройства и
водопользования

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)**

Направление подготовки
20.03.02 Природообустройство и водопользование
шифр и наименование направления подготовки

Направленность
«Мелиорация, рекультивация и охрана земель»
наименование направленности подготовки

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Машины и оборудование для природообустройства» и водопользования разработана на основе ФГОС ВО 20.03.02 Природообустройство и водопользование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 06.03.2015 г. № 160

Автор:

к.т.н., доцент

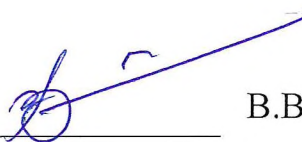


А.К. Семерджян

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры комплексных систем водоснабжения от 19.04.2021 г., протокол № 19.

Заведующий кафедрой

к.т.н., доцент



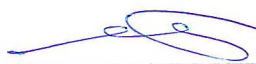
В.В. Ванжа

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации, протокол от 26.04.2021 № 8.

Председатель

методической комиссии

д.т.н., доцент



М.А. Бандурин

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

к.с.-х.н., профессор



С.А. Владимиров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *«Машины и оборудование для природообустройства и водопользования»* является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах, сведений, базовых понятий, знаний о средствах механизации работ и их использовании при достижении наибольшей эффективности и необходимого качества работ.

Задачи:

- сформировать теоретические знания о машинах и оборудовании для природообустройства и водопользования;
- сформировать прикладные знания в области машин и оборудования для природообустройства и водопользования;
- сформировать навыки самостоятельного творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-3 – способностью обеспечивать требуемое качество выполняемых работ и рациональное использование ресурсов;

ПК-1 – способностью принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования;

ПК-3 – способностью соблюдать установленную технологическую дисциплину при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Машины и оборудование для природообустройства и водопользования» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 20.03.02 «Природообустройство водопользования», направленность «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	59
в том числе:	
аудиторная по видам учебных занятий	56
лекции	20
практические	36
внеаудиторная	3
зачет	-
экзамен	3
защита курсовых работ (проектов)	27
Самостоятельная работа	58
в том числе:	
курсовая работа (проект)	-
прочие виды самостоятельной работы	58
Итого по дисциплине	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Базовые и подъемно-транспортные машины. Основные типы и параметры базовых машин. Область применения.	ОПК-3 ПК-1 ПК-3	6	2	4		6
2	Грузовые автомобили, тракторы тягачи.	ОПК-3 ПК-1 ПК-3	6	2	4		6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Само- стоя- тельная работа
3	Самоходные строитель- ные краны.	ОПК- 3 ПК-1 ПК-3	6	2	2		6
4	Машины и оборудование для земляных работ. Клас- сификация машин. Общие сведения.	ОПК- 3 ПК-1 ПК-3	6	2	4		6
5	Землеройно-транспорт- ные машины.	ОПК- 3 ПК-1 ПК-3	6	2	4		6
6	Одноковшовые экскава- торы. Многоковшовые экскава- торы.	ОПК- 3 ПК-1 ПК-3	6	2	4		6
7	Машины для рыхления и уплотнения грунтов.	ОПК- 3 ПК-1 ПК-3	6	2	4		6
8	Машины для бетонных ра- бот.	ОПК- 3 ПК-1 ПК-3	6	2	4		6
9	Сваебойное оборудова- ние.	ОПК- 3 ПК-1 ПК-3	6	2	4		6
10	Ручные машины.	ОПК- 3 ПК-1 ПК-3	6	2	2		4
Итого				20	36		58

6 Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Белецкий, Б. Ф. Строительные машины и оборудование : учебное пособие / Б. Ф. Белецкий, И. Г. Булгакова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петер-

бург : Лань, 2012. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-1282-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2781>

2. Машины и оборудование для выполнения работ по природообустройству и водопользованию : метод. указания / сост А.К. Семерджян, К.И. Самойлова. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 58 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/109/Metod.ukazaniya_dlja_samostojatelnoi_rabote_po_o_discipline_mashiny_i_oborudovnie_581317_v1_.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-3 – способностью обеспечивать требуемое качество выполняемых работ и рациональное использование ресурсов;	
2	Гидрология
4	Гидравлика
4	Теоретическая механика
4	Электротехника, электроника и автоматика
4	Метрология, сертификация и стандартизация
5	Материаловедение и технологии конструкционных материалов
5	Сопротивление материалов
6	Инженерные конструкции
6	Машины и оборудование для природообустройства и водопользования
6	Механика грунтов, основания и фундаменты
7	Организация и технология работ по природообустройству и водопользованию
8	Производственная практика
8	Преддипломная практика
8	Государственная итоговая аттестация
ПК-1 – способностью принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования	
1	Основы сельскохозяйственного производства
1	Введение в специальность
2	Гидрология
3	Почвоведение
3	Климатология и метеорология
3	Ландшафтоведение
3	Основы инженерных изысканий

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Гидрометрия
3	Регулирование стока
4	Теоретическая механика
4	Природопользование
4	Мелиоративное земледелие
4	Орошаемое земледелие
4	Экологическое нормирование
4	Экологическое нормирование сельскохозяйственных земель
5	Сопротивление материалов
5	Гидравлика каналов
6	Водохозяйственные системы и водопользование
6	Машины и оборудование для природообустройства и водопользования
6	Мелиоративные гидротехнические сооружения
6	Насосы и насосные станции
6, 7, 8	Мелиорация земель
7	Организация и технология работ по природообустройству и водопользованию
7	Сельскохозяйственное водоснабжение и буровое дело
7	Сельскохозяйственное водоснабжение предприятий агропромышленного комплекса
7	Гидротехнические сооружения
7	Диагностика технического состояния водохозяйственных систем
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
8	Государственная итоговая аттестация
ПК-3 – способность соблюдать установленную технологическую дисциплину при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования.	
6	Машины и оборудование для природообустройства и водопользования
6	Механика грунтов, основания и фундаменты
7	Сельскохозяйственное водоснабжение и буровое дело
7	Сельскохозяйственное водоснабжение предприятий агропромышленного комплекса
8	Технология и организация строительства и реконструкции мелиоративных систем
2, 4, 8	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-3 – способностью обеспечивать требуемое качество выполняемых работ и рациональное использование ресурсов;					
<p>Знать: - способы и мероприятия по регулированию водного режима; основные задачи службы эксплуатации мелиоративных систем.</p> <p>Уметь: - проверять соответствие функционирования мелиоративных объектов требованиям технической документации; - оценивать и анализировать эффективность использования водных ресурсов.</p> <p>Владеть: — Разработка графиков забора воды из водных объектов на основании оперативных прогнозов; — Организация измерения и учета</p>	<p>Не владеет знаниями в области способов и мероприятий по регулированию водного режима; не знает основных задач службы эксплуатации мелиоративных систем.</p> <p>Не умеет проверять соответствие функционирования мелиоративных объектов требованиям технической документации; оценивать и анализировать эффективность использования водных ресурсов</p> <p>Не владеет: — Разработкой графиков забора воды из водных объектов на основании оперативных прогнозов;</p>	<p>Имеет поверхностные знания о способах и мероприятиях по регулированию водного режима; об основных задачах службы эксплуатации мелиоративных систем.</p> <p>Умеет на низком уровне проверять соответствие функционирования мелиоративных объектов требованиям технической документации; оценивает и анализировать эффективность использования водных ресурсов</p> <p>Владеет на низком уровне: — Разработкой графиков забора воды из водных объектов на основании</p>	<p>Знает способы и мероприятия по регулированию водного режима; основные задачи службы эксплуатации мелиоративных систем.</p> <p>Умеет на достаточном уровне проверять соответствие функционирования мелиоративных объектов требованиям технической документации; оценивать и анализировать эффективность использования водных ресурсов</p> <p>Владеет на достаточном уровне: — Разработкой графиков забора воды из водных объектов на основании оперативных прогнозов;</p>	<p>Знает на высоком уровне способы и мероприятия по регулированию водного режима; основные задачи службы эксплуатации мелиоративных систем.</p> <p>На высоком уровне проверяет соответствие функционирования мелиоративных объектов требованиям технической документации; оценивает и анализировать эффективность использования водных ресурсов</p> <p>Владеет на высоком уровне: — Разработкой графиков забора воды из водных объектов на основании</p>	Темы докладов, темы рефератов, вопросы на экзаменах.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>воды, изыма- емой из вод- ных объек- тов, исполь- зуемых и сбрасывае- мых вод; — Составле- ние водного баланса оро- сительной си- стемы, опре- деление ко- эффициентов использова- ния воды и полезного действия си- стемы</p>	<p>— Организа- цией измере- ния и учета воды, изыма- емой из вод- ных объектов, используе- мых и сбра- сываемых вод; — Составле- нием водного баланса оро- сительной си- стемы, опре- деление коэф- фициентов использова- ния воды и полезного действия си- стемы</p>	<p>оперативных прогнозов; — Организа- цией измере- ния и учета воды, изыма- емой из вод- ных объек- тов, исполь- зуемых и сбрасывае- мых вод; — Составле- нием водного баланса оро- сительной си- стемы, опре- деление ко- эффициентов использова- ния воды и полезного действия си- стемы</p>	<p>— Организа- цией измере- ния и учета воды, изыма- емой из вод- ных объек- тов, исполь- зуемых и сбрасывае- мых вод; — Составле- нием водного баланса оро- сительной си- стемы, опре- деление ко- эффициентов использова- ния воды и полезного действия си- стемы</p>	<p>оперативных прогнозов; — Организа- цией измере- ния и учета воды, изыма- емой из вод- ных объек- тов, исполь- зуемых и сбрасывае- мых вод; — Составле- нием водного баланса оро- сительной си- стемы, опре- деление ко- эффициентов использова- ния воды и полезного действия си- стемы</p>	
ПК-1 - способность принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуа- тации объектов природообустройства и водопользования					
<p>Знать: – Конструк- тивные осо- бенности ме- лиоративных систем их техниче- ские характе- ристики. – Режимы орошения и осушения. – Методики определения уровней, рас- ходов и объе- мов воды. – Мероприя- тия по умень- шению по- терь воды из оросительной сети. – Правила об- следования</p>	<p>Не владеет знаниями в областях: конструктив- ных особен- ностей мелио- ративных си- стем и их тех- нических ха- рактеристик; режимов оро- шения и осу- шения; мето- дик определе- ния уровней, расходов и объемов воды. Не умеет ви- зуально и ин- струмен- тально оцени- вать каче-</p>	<p>Имеет по- верхностные знания о конструктив- ных особен- ностях мелио- ратив- ных систем и их техниче- ских характе- ристик; о ре- жимах оро- шения и осу- шения; о ме- тодиках опре- деления уров- ней, расходов и объемов воды. Умеет на низ- ком уровне визуально и инструмен-</p>	<p>Знает кон- структивные особенности мелиоратив- ных систем и их техниче- ские характе- ристики; ре- жимы ороше- ния и осуше- ния; методики определения уровней, рас- ходов и объе- мов воды Умеет на до- статочном уровне визу- ально и ин- струмен- тально оце- нивать каче- ство выпол-</p>	<p>Знает на вы- соком уровне конструктив- ные особен- ности мелио- ративных си- стем и их тех- нические ха- рактери- стики; ре- жимы ороше- ния и осуше- ния; мето- дики определе- ния уров- ней, расходов и объемов воды. На высоком уровне визу- ально и ин- струмен- тально оце-</p>	<p>Темы докла- дов, темы ре- фератов, во- просы на эк- замен.</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>мелиоратив- ных систем и оценки их износа;</p> <p>Уметь: – Визуально и инструмен- тально оцени- вать качество выполненных работ. – Определять причины и размеры по- терь воды из оросительной сети. – Планиро- вать соб- ственную ра- боту и работу подчинен- ных. – Осущест- влять поиск информации, необходимой для профессио- нальной дея- тельности, в информаци- онно телекоммуни- кационной сети «Интер- нет». – Составлять отчетную до- кументацию по результа- там измере- ний.</p>	<p>ство выпол- ненных ра- бот; опреде- лять причины и размеры по- терь воды из оросительной сети; плани- ровать соб- ственную ра- боту и работу подчиненных; осуществлять поиск инфор- мации, необ- ходимой для профессио- нальной дея- тельности, в информаци- онно телекоммуни- кационной сети «Интер- нет»; состав- лять отчет- ную докумен- тацию по ре- зультатам из- мерений.</p>	<p>тельно оце- нивать каче- ство выпол- ненных ра- бот; опреде- лять причины и размеры по- терь воды из оро- сительной сети; плани- ровать соб- ственную ра- боту и работу подчинен- ных; осу- ществлять поиск инфор- мации, необ- ходимой для профессио- нальной дея- тельности, в информаци- онно теле- коммуника- ционной сети «Интернет»; составлять отчетную до- кументацию по результа- там измере- ний.</p>	<p>ненных ра- бот; опреде- лять причины и размеры по- терь воды из оро- сительной сети; плани- ровать соб- ственную ра- боту и работу подчинен- ных; осу- ществлять поиск инфор- мации, необ- ходимой для профессио- нальной дея- тельности, в информаци- онно теле- коммуника- ционной сети «Интернет»; составлять отчетную до- кументацию по результа- там измере- ний.</p>	<p>нивает каче- ство выпол- ненных ра- бот; опреде- ляет причины и размеры по- терь воды из оросительной сети; плани- рует соб- ственную ра- боту и работу подчинен- ных; осу- ществляет поиск инфор- мации, необ- ходимой для профессио- нальной дея- тельности, в информаци- онно теле- коммуника- ционной сети «Интер- нет»; состав- ляет отчет- ную докумен- тацию по ре- зультатам из- мерений.</p>	
ПК-3 «способностью соблюдать установленную технологическую дисциплину при строи- тельстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования»					
<p>Знать: – Техниче- ские средства эксплуата- ции;</p>	<p>Не владеет знаниями тех- нических средств экс- плуатации;</p>	<p>Имеет по- верхностные знания тех- нических средств экс- плуатации;</p>	<p>Знает техни- ческие сред- ства эксплуа- тации; состав проектной</p>	<p>Знает на вы- соком уровне тех- нические средства экс- плуатации;</p>	<p>Темы докла- дов, темы ре- фератов, во- просы на эк- замен.</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>– Состав проектной документации на ремонт и реконструкцию систем;</p> <p>– Правила эксплуатации мелиоративных систем;</p> <p>– Единая система планово-предупредительного ремонта;</p> <p>– Конструктивные особенности и эксплуатационные данные мелиоративной сети;</p> <p>– Методики определения параметров, характеризующих техническое состояние мелиоративных систем;</p> <p>Уметь:</p> <p>– Определять состав и очередность работ по реконструкции мелиоративных систем;</p> <p>– Осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для профессиональной деятельности, в информационно</p>	<p>состава проектной документации на ремонта и реконструкцию систем;</p> <p>правил эксплуатации мелиоративных систем;</p> <p>единой системы планово-предупредительного ремонта; конструктивных особенностей и эксплуатационных данных мелиоративной сети;</p> <p>методик определения параметров, характеризующих техническое состояние мелиоративных систем.</p> <p>Не умеет определять состав и очередность работ по реконструкции мелиоративных систем; осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для профессиональной деятельности, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p>	<p>состав проектной документации на ремонт и реконструкцию систем;</p> <p>правила эксплуатации мелиоративных систем;</p> <p>единой системы планово-предупредительного ремонта; конструктивных особенностей и эксплуатационных данных мелиоративной сети;</p> <p>методик определения параметров, характеризующих техническое состояние мелиоративных систем.</p> <p>Умеет на низком уровне определять состав и очередность работ по реконструкции мелиоративных систем; осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для профессиональной деятельности, в информаци-</p>	<p>документации на ремонт и реконструкцию систем; правила эксплуатации мелиоративных систем;</p> <p>единую систему планово-предупредительного ремонта; конструктивные особенности и эксплуатационные данные мелиоративной сети;</p> <p>методики определения параметров, характеризующих техническое состояние мелиоративных систем.</p> <p>Умеет на достаточном уровне определять состав и очередность работ по реконструкции мелиоративных систем; осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для профессиональной деятельности, в информаци-</p>	<p>состав проектной документации на ремонт и реконструкцию систем;</p> <p>правила эксплуатации мелиоративных систем;</p> <p>единую систему планово-предупредительного ремонта; конструктивных особенностей и эксплуатационные данные мелиоративной сети;</p> <p>методики определения параметров, характеризующих техническое состояние мелиоративных систем.</p> <p>Умеет на высоком уровне определять состав и очередность работ по реконструкции мелиоративных систем; осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для профессиональной деятельности, в информаци-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>телекоммуни- кационной сети «Интер- нет»; – Использо- вать необхо- димые мето- дики расчета планов водопользо- вания на оро- сительных системах и планов регулирова- ния водного режима осу- шаемых зе- мель; — Опреде- лять потреб- ность в необ- ходимых ма- териалах, специализи- рованной тех- нике и оборудо- вании.</p> <p>Владеть: — Анализом отчетной доку- ментации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту ме- лиоративных объектов — Подготов- кой отчетных, производ- ственных до- кументов, ука- заний, проек- тов приказов, распоряжений, договоров по вопросам, вхо- дящим в компетенцию;</p>	<p>использовать необходимые методики рас- чета пла- нов водополь- зования на оросительных системах и планов регулирова- ния водного режима осу- шаемых зе- мель; определять потребность в необходимых материалах, специализи- рованной тех- нике и оборудо- вании; Не владеет навыками: — Анализа от- четной доку- ментации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту ме- лиоративных объектов — Подготовки отчетных, про- изводственных документов, указаний, про- ектов прика- зов, распоря- жений, догово- ров по вопро- сам, входящим в компетенцию; — Подготовки заключения о мелиоратив- ном состоянии земель</p>	<p>онно-теле- коммуника- ционной сети «Интернет»; использовать необходимые методики расчета пла- нов водопользо- вания на оро- сительных системах и планов регулирова- ния водного режима осу- шаемых зе- мель; определять потребность в необходи- мых материа- лах, специа- лизированной технике и оборудова- нии.</p> <p>Владеет на низком уровне навыками: — Анализа от- четной доку- ментации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту ме- лиоративных объектов — Подготовки отчетных, про- изводственных документов, указаний, про- ектов прика- зов, распоря- жений, догово- ров по вопро- сам, входящим</p>	<p>онно-теле- коммуника- ционной сети «Интернет»; использовать необходимые методики расчета пла- нов водопользо- вания на оро- сительных системах и планов регулирова- ния водного режима осу- шаемых зе- мель; определять потребность в необходи- мых материа- лах, специа- лизированной технике и оборудова- нии.</p> <p>Владеет на до- статочном уровне навы- ками: — Анализа от- четной доку- ментации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту ме- лиоративных объектов — Подготовки отчетных, про- изводственных документов, указаний, про- ектов прика- зов, распоря- жений, догово- ров по вопро- сам, входящим</p>	<p>онно-теле- коммуника- ционной сети «Интернет»; использовать необходимые методики расчета пла- нов водопользо- вания на оро- сительных системах и планов регулирова- ния водного режима осу- шаемых зе- мель; определять потребность в необходи- мых материа- лах, специа- лизированной технике и оборудова- нии.</p> <p>Владеет на вы- соком уровне: — Анализа от- четной доку- ментации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту ме- лиоративных объектов — Подготовки отчетных, про- изводственных документов, указаний, про- ектов прика- зов, распоря- жений, догово- ров по вопро- сам, входящим в компетенцию; — Подготовки</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>— Подготовка заключе- ния о мелиора- тивном состоя- нии земель</p> <p>— Анализом отчетной доку- ментации по реализации природоохран- ных мероприя- тий;</p> <p>— Составле- нием кален- дарных графи- ков по техни- ческому обследо- ванию мелио- ративных си- стем;</p> <p>— Составле- нием и коррек- тировка пла- нов откачки воды с обвало- ванных терри- торий;</p> <p>— Разработ- кой планов ре- монтно-экс- плуатацион- ных работ и ра- бот по уходу за мелиоратив- ными систе- мами;</p> <p>— Составле- нием актов приемки экс- плуатацион- ных работ на мелиоратив- ных системах.</p>	<p>— Анализа от- четной доку- ментации по реализации природоохран- ных мероприя- тий;</p> <p>— Составле- ния календар- ных графиков по техниче- скому обследо- ванию мелио- ративных си- стем;</p> <p>— Составления и корректи- ровка планов откачки воды с обвалованных территорий;</p> <p>— Разработки планов ре- монтно-экс- плуатацион- ных работ и ра- бот по уходу за мелиоратив- ными систе- мами;</p> <p>— Составле- ния актов при- емки эксплуа- тационных ра- бот на мелио- ративных си- стемах.</p>	<p>в компетен- цию;</p> <p>— Подготовки заключения о мелиоратив- ном состоянии земель</p> <p>— Анализа от- четной доку- ментации по реализации природоохран- ных мероприя- тий;</p> <p>— Составле- ния календар- ных графиков по техниче- скому обследо- ванию мелио- ративных си- стем;</p> <p>— Составле- ния и коррек- тировка пла- нов откачки воды с обвало- ванных терри- торий;</p> <p>— Разработки планов ре- монтно-экс- плуатацион- ных работ и ра- бот по уходу за мелиоратив- ными систе- мами;</p> <p>— Составле- ния актов при- емки эксплуа- тационных ра- бот на мелио- ративных си- стемах.</p>	<p>в компетен- цию;</p> <p>— Подготовки заключения о мелиоратив- ном состоянии земель</p> <p>— Анализа от- четной доку- ментации по реализации природоохран- ных мероприя- тий;</p> <p>— Составле- ния календар- ных графиков по техниче- скому обследо- ванию мелио- ративных си- стем;</p> <p>— Составле- ния и коррек- тировка пла- нов откачки воды с обвало- ванных терри- торий;</p> <p>— Разработки планов ре- монтно-экс- плуатацион- ных работ и ра- бот по уходу за мелиоратив- ными систе- мами;</p> <p>— Составле- ния актов при- емки эксплуа- тационных ра- бот на мелио- ративных си- стемах.</p>	<p>заключения о мелиоратив- ном состоянии земель</p> <p>— Анализа от- четной доку- ментации по реализации природоохран- ных мероприя- тий;</p> <p>— Составле- ния календар- ных графиков по техниче- скому обследо- ванию мелио- ративных си- стем;</p> <p>— Составле- ния и коррек- тировка пла- нов откачки воды с обвало- ванных терри- торий;</p> <p>— Разработки планов ре- монтно-экс- плуатацион- ных работ и ра- бот по уходу за мелиоратив- ными систе- мами;</p> <p>— Составле- ния актов при- емки эксплуа- тационных ра- бот на мелио- ративных си- стемах.</p>	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Текущий контроль

Темы рефератов

1. Исходные данные при проектировании объектов водоснабжения и водоотведения.
2. Проектирование строительных конструкций.
3. Типовое проектирование - основа увеличения экологической эффективности строительства при проектировании.
4. Исходные данные при разработке проектной документации.
5. Классификация сооружений систем водоснабжения и водоотведения.
6. Унификация строительных параметров и конструкций.
7. Проектирование конструкций емкостных сооружений.
8. Учёт гидротехнических, гидрогеологических и геологических условий.
9. Материалы для емкостных сооружений.
10. Конструктивные элементы емкостных сооружений.
11. Системы прямоугольных сооружений.
12. Системы цилиндрических сооружений.
13. Днища.
14. Покрытия распорные конструкции.
15. Обеспечение герметизации ограждающих конструкций.
16. Антикоррозийная защита строительных конструкций.
17. Гидроизоляция.
18. 19. Виды емкостных сооружений:
 - а) резервуары, канализационные отстойники
 - б) сооружения для биологической очистки
 - в) фильтры сточных вод
 - г) канализационные колодцы
20. Понятие о монтаже.
21. Строительные процессы, входящие в монтажные работы.
22. Понятие о временном усилении, укрупнительной сборке.
23. Классификация методов монтажа зданий сооружений.
24. Основные схемы монтажа заглублённых сооружений.
25. Подготовка стеновых панелей к установке.

Темы докладов

1. Базовые и подъемно-транспортные машины.
2. Основные типы и параметры базовых машин. Область применения.

3. Самоходные строительные краны.
4. Одноковшовые экскаваторы.
5. Многоковшовые экскаваторы.
6. Землеройно-транспортные машины.
7. Машины для рыхления и уплотнения грунтов.
8. Сваебойное оборудование.

Для промежуточного контроля по компетенциям: ОПК-3 – способностью обеспечивать требуемое качество выполняемых работ и рациональное использование ресурсов; ПК-1 - способность принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования; ПК-3 «способностью соблюдать установленную технологическую дисциплину при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования»

Вопросы к экзамену

1. Автогрейдеры.
2. Автомашины специального назначения. Цементовоз.
3. Автомобили. Кинематические схемы грузовых автомобилей.
4. Автомобильные краны. Кривая грузоподъёмности.
5. Башенные краны.
6. Бетономесители, растворосмесители.
7. Бульдозеры. Сменное рабочее оборудование.
8. Гидромониторы. Гидромониторные забои.
9. Грейдеры прицепные.
10. Грейдеры. Назначение и область применения.
11. Грохоты.
12. Грузозахватные приспособления, лебедки, подъёмники.
13. Землеройно-транспортные машины. Классификация, область применения, основные параметры.
14. Землесосные установки. Папильонаж.
15. Землесосные установки. Типы рыхлителей.
16. Зубчатые передачи.
17. Каналокопатели с пассивными рабочими органами.
18. Каналоочистители с комбинированными рабочими органами.
19. Классификация машин для земляных работ.
20. Классификация ручных машин.
21. Машины для бетонных и железобетонных работ.

- 22.Машины для бетонных и железобетонных работ. Бетоносмесители, растворосмесители.
- 23.Машины для бетонных и железобетонных работ. Грохоты.
- 24.Машины для бетонных и железобетонных работ. Дробилки ударного действия.
- 25.Машины для бетонных и железобетонных работ. Конусные дробилки.
- 26.Машины для бетонных и железобетонных работ. Щековые дробилки.
- 27.Машины для бетонных работ. Камнедробилки.
- 28.Машины для планировки дна и откосов канала.
- 29.Машины для уплотнения грунта.
- 30.Многоковшовые роторные экскаваторы.
- 31.Многоковшовые цепные экскаваторы.
- 32.Одноковшовый универсальный экскаватор. Ковши универсальные и специальные.
- 33.Одноковшовый универсальный экскаватор. Область применения. Основные параметры.
- 34.Одноковшовый универсальный экскаватор. Ходовоеоборудование. Системы управления.
- 35.Особенности конструкций ручных машин. Виды приводов.
- 36.Особенности эксплуатации машин в зимнее время.
- 37.Полиспасты, домкраты, тали.
- 38.Портальные и козловые краны. Рельсовое ходовое оборудование.
- 39.Принцип работы ручных машин при выполнении технологических операций.
- 40.Резьбовые соединения.
- 41.Сварные соединения.
- 42.Система питания дизельного двигателя.
- 43.Система питания карбюраторного двигателя.
- 44.Системы питания двигателей внутреннего сгорания.
- 45.Системы смазки и охлаждения двигателя внутреннего сгорания.
- 46.Скреперы. Методы разгрузки, системы привода, емкости ковшей. Пути повышения производительности.
- 47.Сменное рабочее оборудование одноковшового экскаватора. Прямая лопата.
- 48.Сменное рабочее оборудование одноковшового экскаватора. Драглайн.

49. Сменное рабочее оборудование одноковшового экскаватора. Обратная лопата.
50. Способы производства работ средствами гидромеханизации.
51. Тракторы. Классификация, область применения.
52. Тягачи, прицепы, полуприцепы.
53. Устройство и работа гусеничного трактора.
54. Устройство и работа дизельного двигателя.
55. Устройство и работа колесного трактора.
56. Устройство ковшовых элеваторов, ленточных, шнековых, скребковых транспортеров.
57. Фрикционные передачи, вариаторы.
58. Цепные передачи.
59. Шахтные, стоечные и передвижные подъёмники.
60. Шлицевые, шпоночные, прессовые соединения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины Б1.Б.21 «Машины и оборудование для природообустройства и водопользования» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к подготовке доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования, ответы подробны, приведены поясняющие схемы, обозначена методика расчета; логично изложена концепция вопроса; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.

Оценка **«хорошо»** — выполнены все требования, ответы не достаточно подробны, приведены поясняющие схемы, обозначена методика расчета; сформулированы выводы, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований. В частности: вопросы освещены лишь частично; допущены фактические ошибки в изложении ответа; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема ответа не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или ответ отсутствует

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Савичев, О. Г. Эксплуатация и мониторинг систем и сооружений природообустройства и водопользования : учебное пособие / О. Г. Савичев, В. К. Попов, К. И. Кузеванов. — Томск : Томский политехнический университет,

2014. — 216 с. — ISBN 978-5-4387-0357-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/34737.html>

2. Жулай, В. А. Строительные, дорожные машины и оборудование : справочное пособие / В. А. Жулай, Н. П. Куприн. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 99 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55030.html>

3. Технический регламент о безопасности машин и оборудования / . — Москва : Издательский дом ЭНЕРГИЯ, 2013. — 56 с. — ISBN 978-5-98908-168-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22752.html>

Дополнительная учебная литература

1. Электрические машины. Часть 1 : методические указания к лабораторным работам по электротехнике / составители Н. М. Плотников, Н. Л. Александрова, Д. Я. Воденисов. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 77 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16078.html>

2. Абдразаков, Ф. К. Оптимизация парка землеройных машин для проведения строительных и эксплуатационных работ на мелиоративных системах [Электронный ресурс] / Ф. К. Абдразаков, Д. Г. Горюнов. - ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ». - Саратов 2005. - 144 с. - ISBN 5-7011-0281-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/431954>

3. Водно-энергетические расчеты и подбор основного оборудования гидроэлектростанции : методические указания к курсовой работе для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки 08.03.01 Строительство и 20.03.02 Природообустройство и водопользование / составители И. Е. Михайлов, А. В. Голубев. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 64 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62613.html>

9 Электронно-библиотечные системы используемые в Кубанском ГАУ 2021- 2022 учебный год

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znaniy.com	Универсальная	17.07.2019 16.07.2020 17.07.2020 16.01.2021 17.01.21	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19 Договор 4517 ЭБС от 03.07.20 Договор 4943 ЭБС от 23.12.20

			16.07.21	
			17.07.21 16.01.22	Договор 5291 ЭБС от 02.07.21
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	13.01.2020 12.01.2021 13.01.21 12.01.22	ООО «Изд-во Лань» Контракт №940 от 12.12.19 Контракт № 814 от 23.12.20 (с 2021 года отд. контракты на ветеринарию и технологию перераб.) Контракт № 512 от 23.12.20.
3	IPRbook	Универсальная	12.11.2019- 11.05.2020 12.05.2020 11.11.2020 12.11.2020 11.05.2021 12.05.2021 11.10.2021	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №7239/20 от 27.10.20 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №7937/21П от 12.05.21
	Юрайт	Раздел «Легендарные книги» Гуманитарные, естественные науки, биологические, технические, сельское хозяйство	08.10.2019 08.10.2020 , продлен на год до 08.10.2021	От 08.10.2019 № 4239 Безвозмездный, с правом ежегодного продления Раздел «Легендарные книги»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекций используется графический, плакатный материал, демонстрация слайдов, диафильмов и киноматериалов, иллюстрирующих конструктивные особенности машин и оборудования, схемы производства работ, особенности применения различных рабочих органов.

При проведении практических работ используются методические указания, раскрывающие конструкцию машин и узлов, способы расчета технических характеристик и параметров оборудования. Имеющееся на факультете материально-техническое оборудование обеспечивает возможность проведения занятий с использованием мультимедийных технологий.

1. Ванжа, В.В. Организация и технология работ по природообустройству и водопользованию: учеб. пособие / В. В. Ванжа, А. К. Семерджян, А. С. Шишкин. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 97

[https://edu.kubsau.ru/file.php/109/uch._posobie Organizacija i tehnologij a_rabot_po_prirodoobustroistvo_i_vodopolzovanie_polnaja_versija_479213_v1_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/109/uch._posobie_Organizacija_i_tekhnologii_a_rabot_po_prirodoobustroistvo_i_vodopolzovanie_polnaja_versija_479213_v1_.PDF)

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

12. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления

<i>опорно-двигательного аппарата</i>	компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--------------------------------------	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и

передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения

информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

13. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<i>Машины и оборудование для природообустройства и водопользования</i>	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук,	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

		проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
	<i>Машины и оборудование для природообустройства и водопользования</i>	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</p>