

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета зоотехнии

  
профессор В.Х. Вороков  
24 мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ИНФОРМАТИКА»**

**Направление подготовки**  
**36.03.02 Зоотехния**

**Направленность**  
**«Технология производства продуктов животноводства»**

**Уровень высшего образования**  
**бакалавриат**

**Форма обучения**  
**очная и заочная**

Краснодар  
2019

Рабочая программа дисциплины «Информатика» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 972, от 22 сентября 2017 г.

Автор:

ст. преподаватель кафедры

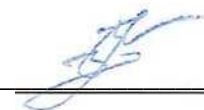
компьютерных технологий и систем



/ Е.К. Печурина/

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры компьютерных технологий и систем от «20» мая 2019г., протокол № 9.

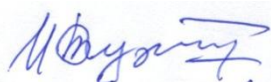
Заведующий кафедрой, профессор



/ В.И. Лойко /

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, от «21» мая 2019г., протокол № 9.

Председатель методической комиссии  
факультета зоотехнии, профессор



/И.Н. Тузов/

Руководитель основной  
профессиональной образовательной  
программы, доцент



/И.В. Сердюченко/

# 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Информатика» является освоение теоретических основ информатики и приобретение практических математических навыков переработки информации при решении задач профессиональной деятельности. Изучение базовых положений информатики, технических и программных средств информатики, основ сетевых технологий, средств защиты информации.

## **Задачи дисциплины**

- знать современное состояние уровня и направлений развития аппаратных и программных средств вычислительной техники;
- знать основы работы в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- знать основы современных технологий обработки и анализа информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности;
- уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера, самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между компьютерами, создавать резервные копии и архивы данных и программ;
- работать с программными средствами общего назначения;
- владеть приёмами антивирусной защиты;
- использовать в профессиональной деятельности средства поиска и обмена информацией.

# 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**УК-1** – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**ПКС-13** – способен оформлять, предоставлять и вести документацию по результатам производственной деятельности предприятия.

В результате изучения дисциплины «Информатика» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

**Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству»** (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015г. № 1034н).

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** «Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных».

## ***Трудовые действия:***

- Организация работы работников по ведению первичного зоотехнического и племенного учета.
- Представление результатов генетической экспертизы в системы информационного обеспечения по племенному животноводству для генетического мониторинга.

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** «Проведение комплексной оценки (бонитировки) племенных животных».

## ***Трудовые действия:***

- Организация подготовки документации и оборудования для ежегодной комплексной оценки (бонитировки) племенных животных разных пород, типов, линий.

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** «Оформление и представление отчетной документации по племенному животноводству».

**Трудовые действия:**

- Оформление отчетной документации о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в организации.
- Оформление отчетной документации о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животноводству и в органы управления отраслью сельского хозяйства.
- Представление результатов комплексной оценки (бонитировки) племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животноводству и в органы управления отраслью сельского хозяйства.
- Представление данных о назначении использования племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в организации и/или реализации сельскохозяйственным производителям.

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** «Составление и представление заявочной документации для выдачи патентов и авторских свидетельств на селекционные достижения в животноводстве».

**Трудовые действия:**

- Оформление заявочных документов на выдачу патентов и авторских свидетельств на выведенные породы, типы, линии животных.
- Представление заявочных документов установленной формы на выдачу патентов и авторских свидетельств на выведенные породы, типы, линии животных.

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** «Реализация (приобретение, обмен) племенной продукции».

**Трудовые действия:**

- Оформление документов установленной формы для реализации (приобретения, обмена) племенных животных и материалов.

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** «Публичное представление племенных животных выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линии».

**Трудовые действия:**

- Оформление сопровождающих документов, выставочных материалов и оборудования для публичного представления племенных животных на мероприятиях.

### 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Информатика» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность «Технология производства продуктов животноводства».

### 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (108 ЧАСОВ, 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ)

| Виды учебной работы                    | Объем, часов |         |
|--|--------------|---------|
|  | очная        | заочная |
| <b>Контактная работа</b>               | 33           | 11      |
| в том числе                            |              |         |
| - аудиторная по видам учебным занятиям | 32           | 10      |
| - лекции                               | 16           | 4       |
| - практические                         | 16           | 6       |

|                                      |            |            |
|--------------------------------------|------------|------------|
| - лабораторные                       | -          | -          |
| - внеаудиторная                      | 1          | 1          |
| - зачет                              | 1          | 1          |
| - экзамен                            | -          | -          |
| - защита курсовых работ (проектов)   | -          | -          |
| <b>Самостоятельная работа</b>        | <b>75</b>  | <b>97</b>  |
| в том числе:                         |            |            |
| - курсовая работа (проект)           | -          | -          |
| - прочие виды самостоятельной работы | 75         | 97         |
| <b>Итого по дисциплине</b>           | <b>108</b> | <b>108</b> |

## 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре – очная форма обучения.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре – заочная форма обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятель-<br>ную работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |   |  |  |
|----------|---|----------------------------|---------|---|---|--|--|
|          |   |                            |         | Лек-<br>ции   | Пра-<br>кти-<br>чес-<br>кие<br>заня-<br>тия | Ла-<br>бора-<br>ра-<br>тор-<br>ные<br>заня-<br>тия | Са-<br>мос-<br>тоя-<br>тель-<br>ная<br>ра-<br>бота |
| 1.       | <b>Информация и информатика.</b><br>Понятие информации. Информационные процессы и системы. Информационные ресурсы и технологии. Информатика - предмет и задачи. История развития информатики. Структура информатики и ее связь с другими науками. | УК-1                       | 2       | 2   | -   | -  | 6  |
| 2.       | <b>Количество и качество информации. Виды и формы представления информации в ИС.</b><br>Уровни проблем передачи информации. Меры информации. Качество информации. Виды и формы представления информации в информационных системах.                | УК-1                       | 2       | 2   | -   | -  | 4  |
| 3.       | <b>Технические средства реализации информационных процессов.</b><br>Назначение и области применения ЭВМ. Классификация ЭВМ. Основные функции ЭВМ. Принципы построения ЭВМ.  | УК-1<br>ПКС-13             | 2       | 2   | -   | -  | 6  |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятель-<br>ную работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |   |   |  |
|----------|---|----------------------------|---------|---|---|---|--|
|          |   |                            |         | Лек-<br>ции   | Пра-<br>кти-<br>чес-<br>кие<br>заня-<br>тия | Ла-<br>бора-<br>тор-<br>ные<br>заня-<br>тия | Са-<br>мос-<br>тоя-<br>тель-<br>ная<br>ра-<br>бота |
|          | Персональные компьютеры. Состав, назна-<br>чение, взаимодействие основных устройств<br>ПК.  |                            |         |   |   |   |  |
| 4.       | <b>Программные средства реализации ин-<br/>формационных процессов.</b><br>Определение и классификация программ-<br>ного обеспечения.<br>Состав системного программного обеспе-<br>чения.<br>Прикладное программное обеспечение<br>Служебные программы.  | ПКС-13                     | 2       | 2   | -   | -   | 4  |
| 5.       | <b>Модели решения функциональных и<br/>вычислительных задач.</b><br>Моделирование как метод познания. Поня-<br>тие модели.<br>Классификация и формы представления<br>моделей.   | УК-1                       | 2       | 2   | -   | -   | 5  |
| 6.       | <b>Основы алгоритмизации. Основы про-<br/>граммирования. Языки программиро-<br/>вания высокого уровня.</b><br>Понятие алгоритма.<br>Способы записи алгоритмов.<br>Свойства алгоритмов.<br>Запись алгоритмов в виде блок-схем.<br>Базовые структуры алгоритмов.<br>ЭВМ как исполнитель алгоритмов.<br>Средства разработки программ.<br>Классификация ЯП. | УК-1                       | 2       | 2   | -   | -   | 2  |
| 7.       | <b>Базы данных.</b><br>Базы данных в структуре информационных<br>сетей.<br>Классификация баз данных и виды моделей<br>данных.<br>Проектирование баз данных.<br><i>СУБД Microsoft Access</i>   | УК-1<br>ПКС-13             | 2       | 2   | -   | -   | 2  |
| 8.       | <b>Локальные и глобальные сети ЭВМ.<br/>Защита информации.</b><br>Назначение и классификация.<br>Сетевые возможности Windows.<br>Глобальная сеть Internet. Угрозы безопас-  | УК-1<br>ПКС-13             | 2       | 2   | -   | -   | 2  |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятель-<br>ную работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |   |   |  |
|----------|--|----------------------------|---------|---|---|---|--|
|          |  |                            |         | Лек-<br>ции   | Пра-<br>кти-<br>чес-<br>кие<br>заня-<br>тия | Ла-<br>бора-<br>тор-<br>ные<br>заня-<br>тия | Са-<br>мос-<br>тоя-<br>тель-<br>ная<br>ра-<br>бота |
|          | ности информации в автоматизированных системах.  |                            |         |   |   |   |  |
| 9.       | <b>Системы счисления. Алгебра логики. Содержательный и алфавитный подход к измерению информации. Формула Шеннона.</b><br>Позиционные и непозиционные СС. Двоичная, десятичная, восьмеричная, шестнадцатеричная система счисления. Перевод из одной СС в другую. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Основные логические операции. Таблицы истинности. Информация и измерение информации.         | УК-1                       | 2       | -   | 2   | -   | 6  |
| 10.      | <b>Текстовый редактор MS WORD</b><br>MSWord. Создание, организация и основные способы преобразования текста. Ввод и форматирование таблиц. Редактирование таблиц. Вычисления в таблицах. Редактор формул в Word.<br>Комплексное использование возможностей MSWord для создания документов.   | УК-1<br>ПКС-13             | 2       | -   | 4   | -   | 7  |
| 11.      | <b>Табличный процессор MS Excel.</b><br>MS Excel. Возможности динамических (электронных) таблиц. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Решение задач в MS Excel, построение диаграмм. Использование функций для решения финансовых задач.<br>Списки в Excel. Сортировка и фильтрация данных. Структурирование таблиц в Excel. Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов. | УК-1<br>ПКС-13             | 2       | -   | 2   | -   | 7  |
| 12.      | <b>Табличный процессор MS Excel.</b><br>Моделирование средствами табличного процессора MS Excel  | УК-1<br>ПКС-13             | 2       | -   | 2   | -   | 6  |
| 13.      | <b>Основы алгоритмизации.</b><br>Характерные приемы алгоритмизации. Построение блок-схем.  | УК-1                       | 2       | -   | 2   | -   | 6  |

| №<br>п/п     | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |   |   |  |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|---|---|--|
|              |  |                            |         | Лек<br>ции   | Пра<br>кти-<br>чес-<br>кие<br>заня<br>тия | Ла-<br>бора<br>тор-<br>ные<br>заня<br>тия | Са-<br>мос-<br>тоя-<br>тель<br>ная<br>рабо<br>та |
| 14.          | <b>СУБД Microsoft Access</b><br>Создание и редактирование таблицы БД.<br>Формы Запросы и отчеты.<br>Создание реляционной базы данных<br>Создание сложных запросов, форм и отчетов  | УК-1<br>ПКС-13             | 2       | -  | 2   | -   | 6  |
| 15.          | <b>Локальные и глобальные сети ЭВМ.<br/>Защита информации.</b><br>Основные услуги компьютерных сетей:<br>электронная почта, телеконференция.<br>Поиск информации по профилю специаль-<br>ности на образовательных порталах Ин-<br>тернет.<br>Создание web-страниц с помощью языка<br>разметки HTML | УК-1<br>ПКС-13             | 2       | -  | 2   | -   | 6  |
| <b>Итого</b> |  |                            |         | <b>16</b>  | <b>16</b>                                 | <b>-</b>                                  | <b>75</b>  |

#### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и трудо-<br>емкость (в часах) |  |   |   |
|----------|--|----------------------------|---------|---|--|---|---|
|          |  |                            |         | Лек<br>ции  | Пра<br>кти-<br>чес-<br>кие<br>заня<br>ния<br>тия | Ла-<br>бора<br>ра-<br>тор-<br>ные<br>заня<br>ния<br>тия | Само-<br>стоя-<br>тель-<br>ная<br>рабо-<br>та |
| 1        | <b>Информация и информатика.</b><br>Понятие информации. Информационные<br>процессы и системы. Информационные<br>ресурсы и технологии. Информатика -<br>предмет и задачи. История развития ин-<br>форматики. Структура информатики и ее<br>связь с другими науками. | УК-1                       | 3       | 2   | -  | -   | 8   |
| 2        | <b>Количество и качество информации.<br/>Виды и формы представления инфор-<br/>мации в ИС.</b>   | УК-1<br>ПКС-<br>13         | 3       | 2   | -  | -   | 8   |



| №<br>п/п     | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и трудо-<br>емкость (в часах) |   |   |   |
|--------------|---|----------------------------|---------|---|---|---|---|
|              |   |                            |         | Лек-<br>ции   | Пра-<br>кти-<br>чес-<br>кие<br>заня-<br>тия | Ла-<br>бора-<br>тор-<br>ные<br>заня-<br>тия | Само-<br>стоя-<br>тель-<br>ная<br>рабо-<br>та |
|              | Уровни проблем передачи информации. Меры информации. Качество информации. Виды и формы представления информации в информационных системах.  |                            |         |   |   |   |   |
| 3            | <b>Текстовый редактор MS WORD</b><br>MSWord. Создание, организация и основные способы преобразования текста. Ввод и форматирование таблиц. Редактирование таблиц. Вычисления в таблицах. Редактор формул в Word.<br>Комплексное использование возможностей MSWord для создания документов.  | УК-1<br>ПКС-13             | 3       | -   | 2   | -   | 30  |
| 4            | <b>Табличный процессор MS Excel.</b><br>MS Excel. Возможности динамических (электронных) таблиц. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Решение задач в MS Excel, построение диаграмм. Использование функций для решения финансовых задач.<br>Списки в Excel. Сортировка и фильтрация данных. Структурирование таблиц в Excel.<br>Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов. | УК-1<br>ПКС-13             | 3       | -   | 2   | -   | 30  |
| 5            | <b>СУБД Microsoft Access</b><br>Создание и редактирование таблицы БД. Формы Запросы и отчеты.<br>Создание реляционной базы данных<br>Создание сложных запросов, форм и отчетов  | УК-1<br>ПКС-13             | 3       | -   | 2   | -   | 21  |
| <b>ИТОГО</b> |   |                            |         | <b>4</b>  | <b>6</b>                                    |   | <b>97</b>                                     |

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы):

1. Информатика: методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния / сост. Е. К. Печурина, К. С. Галиев. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 76 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Informatika\\_Rekomend\\_po\\_SRS\\_Pechurina\\_Galiev\\_24.12.19\\_521976\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Informatika_Rekomend_po_SRS_Pechurina_Galiev_24.12.19_521976_v1_.PDF)

2. Информатика: методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся направления подготовки 36.03.02 Зоотехния / сост. Е. К. Печурина, К. С. Галиев. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 133 с.

3. Информатика: Компьютерный практикум для студентов агрономических, инженерных, юридических и экономических специальностей/ Анищик Т.А., Аршинов Г.А., Галиев К.С., Лаптев В.Н., Лаптев С.В., Параскевов А.В., Ткаченко В.В., Печурина Е.К., Че-марина А.В. под редакцией Лойко В.И. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 121 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/118/01\\_Informatika\\_Kompjut\\_praktikum\\_KTS.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/01_Informatika_Kompjut_praktikum_KTS.pdf)

4. Основы алгоритмизации и программирования: Учебно-методическое пособие / К.С. Галиев, Е.К. Печурина. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 94 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36348261>

5. Работа в Microsoft Access 2010: лабораторный практикум / К. С. Галиев, Е.К.Печурина. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 51 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36410654>

## 7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра*  | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| <b>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> |   |
| 1  | Математика  |
| 2  | Информатика   |
| 2  | Физика  |
| 4  | Учебная практика / Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)        |
| 8  | Производственная практика / Научно-исследовательская работа   |
| 8  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |
| <b>ПКС-13 – способен оформлять, предоставлять и вести документацию по результатам производственной деятельности предприятия</b>              |   |
| 2  | Информатика   |
| 4  | Молочное дело   |
| 8  | Производственная практика / Преддипломная практика  |
| 8  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |

\*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения   |   |  |  | Оценочное средство  |
|--|--|---|--|--|---|
|  | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)   | удовлетворительно (минимальный пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |   |
| <b>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> |  |   |  |  |   |
| <b>ИД-1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи  | Фрагментарное использование умений анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи | Несистематическое использование умений анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи         | Сформированное умение анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи                                | Опрос устный<br><br>Кейс-задание<br><br>Реферат<br><br>Практические контрольные задания (ПКЗ) |
| <b>ИД-2</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи   | Отсутствие способности находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи         | Фрагментарное владение способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи | В целом успешное, но несистематическое владение способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Успешное и систематическое владение способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Презентация<br><br>Тест<br><br>Зачет  |
| <b>ИД-3</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки  | Фрагментарное использование умений рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки   | Несистематическое использование умений рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки    | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки           | Сформированное умение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки                                  |   |
| <b>ИД-4</b> Грамотно, ло-  | Отсутствие способности   | Фрагментарное владение  | В целом успешное, но   | Успешное и систематическое   |   |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| гично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности          | способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | несистематическое владение способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | владение способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |  |
| <b>ИД-5</b> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи  | Отсутствие способности определять и оценивать последствия возможных решений задачи  | Фрагментарное владение способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи   | В целом успешное, но несистематическое владение способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи   | Успешное и систематическое владение способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи   |  |
| <b>ПКС-13 – способен оформлять, предоставлять и вести документацию по результатам производственной деятельности предприятия</b>                                      |   |   |  |  |  |
| <b>ИД-1</b> Использует существующие документы по вопросам производственной деятельности предприятия, нормы и регламенты проведения работ в области животноводства.   | Фрагментарное использование умений использовать существующие документы по вопросам производственной деятельности предприятия, нормы и регламенты проведения работ в области животноводства. | Несистематическое использование умений использовать существующие документы по вопросам производственной деятельности предприятия, нормы и регламенты проведения работ в области животноводства. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать существующие документы по вопросам производственной деятельности предприятия, нормы и регламенты проведения работ в области животноводства.                 | Сформированное умение использовать существующие документы по вопросам производственной деятельности предприятия, нормы и регламенты проведения работ в области животноводства.                           | Опрос устный<br><br>Кейс-задание<br><br>Реферат<br><br>Практические контрольные задания (ПКЗ)<br><br>Презентация |
| <b>ИД-2</b><br>Владеет ме-   | Фрагментарные представ-   | Неполные представле-  | Сформированные, но   | Сформированные системати-  | Тест   |

|  |   |  |  |  |       |
|--|---|--|--|--|-------|
| тодами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства. | ления о методах поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства.           | ния о методах поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства.          | содержащие отдельные пробелы представления о методах поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства. | ческие представления о методах поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства. | Зачет |
| <b>ИД-3</b> Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации для осуществления производственной деятельности предприятия.     | Фрагментарное использование умений соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации для осуществления производственной деятельности предприятия. | Несистематическое использование соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации для осуществления производственной деятельности предприятия. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации для осуществления производственной деятельности предприятия.             | Сформированное умение соблюдать природоохранного законодательства Российской Федерации для осуществления производственной деятельности предприятия.                              |       |

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Темы и вопросы для устного опроса

##### *Информация и информатика.*

Понятие информации. Информационные процессы и системы. Информационные ресурсы и технологии. Информатика - предмет и задачи. История развития информатики. Структура информатики и ее связь с другими науками.

##### *Количество и качество информации. Виды и формы представления информации в ИС.*

Уровни проблем передачи информации. Меры информации. Качество информации. Виды и формы представления информации в информационных системах.

##### *Технические средства реализации информационных процессов.*

Назначение и области применения ЭВМ. Классификация ЭВМ.

Основные функции ЭВМ. Принципы построения ЭВМ.  
 Персональные компьютеры. Состав, назначение, взаимодействие основных устройств ПК.  
*Программные средства реализации информационных процессов.*  
 Определение и классификация программного обеспечения.  
 Состав системного программного обеспечения.  
 Прикладное программное обеспечение  
 Служебные программы.  
*Модели решения функциональных и вычислительных задач.*  
 Моделирование как метод познания. Понятие модели.  
 Классификация и формы представления моделей.

## Кейс-задания

### Задание 1

#### Задание № 1

Олимпиада по программированию оценивается по сумме очков, полученных за каждую из трех задач, плюс 10 % от набранной суммы для учащихся младше 10-го класса. Участники, набравшие 27 баллов и более, получают диплом 1 степени, 25–26 баллов – диплом 2 степени, 23–24 балла – диплом 3 степени. Участники, набравшие меньше 23 баллов, получают поощрительные грамоты.

Введите в электронную таблицу исходные данные (слова можно сокращать).

|    | A                                   | B                   | C     | D          | E          | F          | G            | H      |
|----|-------------------------------------|---------------------|-------|------------|------------|------------|--------------|--------|
| 1  | Итоги олимпиады по программированию |                     |       |            |            |            |              |        |
| 2  | Код участника                       | ФИО                 | Класс | Баллы      |            |            | Сумма баллов | Диплом |
| 3  |                                     |                     |       | Задача № 1 | Задача № 2 | Задача № 3 |              |        |
| 4  | 102                                 | Скворцова И.М.      | 9     | 8          | 8          | 7          |              |        |
| 5  | 113                                 | Тихонов В.Л.        | 11    | 6          | 8          | 11         |              |        |
| 6  | 117                                 | Яковлев С.В.        | 11    | 8          | 7          | 12         |              |        |
| 7  | 109                                 | Зайцева О.С.        | 10    | 6          | 7          | 9          |              |        |
| 8  | 101                                 | Максимов И.А.       | 8     | 5          | 5          | 5          |              |        |
| 9  | 122                                 | Семенов Д.А.        | 9     | 7          | 6          | 5          |              |        |
| 10 | 107                                 | Чернов А.П.         | 9     | 8          | 8          | 10         |              |        |
| 11 | 110                                 | Смирнов В.А.        | 11    | 10         | 7          | 12         |              |        |
| 12 | 123                                 | Лебедев М.Ю.        | 11    | 10         | 8          | 5          |              |        |
| 13 | 105                                 | Сергеев А.Н.        | 11    | 8          | 8          | 9          |              |        |
| 14 |                                     |                     |       |            |            |            |              |        |
| 15 |                                     | Средние значения    |       |            |            |            |              |        |
| 16 |                                     | Суммарный результат |       |            |            |            |              |        |

Введите в электронную таблицу формулы для расчета:

– значений в столбцах G и H (в обоих случаях используйте логическую функцию «ЕСЛИ»);

– средних значений в ячейках D15, E15, F15;

– общей суммы баллов по всем участникам в ячейке G16.

По полученным расчетам установите соответствие между наградами олимпиады и участниками, их получившими:

диплом 1-й степени

диплом 2-й степени

диплом 3-й степени

Варианты ответов:

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

Скворцова И. М

Зайцева О. С.

Яковлев С. В.

Лебедев М. Ю

### Задание 1

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.

На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

Для размещения графических изображений на Web-страницах в Интернете часто используется растровый формат ...

Варианты ответа:

JPEG

CDR

BMP

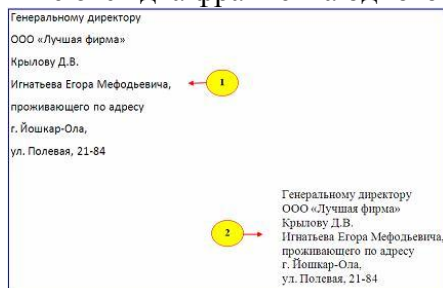
HTML

### Задание 2

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.

На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

Имеются два фрагмента одного и того же текста.



Для первого и второго фрагментов текста различаются следующие параметры символов и абзацев ...

Варианты ответа:

Укажите **не менее двух** вариантов ответа

отступ первой строки

отступ слева

междустрочный интервал

начертание шрифта

### Задание 3

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.

На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

Доступ к текстовому документу **wok**, который находится на сервере **fftp**, относящемся к системе образования (образовательный ресурс) и расположенном на территории Российской Федерации, осуществляется по протоколу **http**. Запишите адрес указанного файла

(универсальный указатель ресурса) в сети Интернет.

Элементы URL-адреса:

|     |     |      |       |      |      |    |
|-----|-----|------|-------|------|------|----|
| .ru | edu | /wok | http: | .doc | ftp. | // |
|-----|-----|------|-------|------|------|----|

Варианты ответа:

Введите ответ:

Задание № 1

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.

На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

Для кодирования цвета пикселя в 24-битной RGB-модели используют шестнадцатеричные значения интенсивности цветовых компонент формата RRGGBB, где RR – код красного цвета, GG – код зеленого цвета, BB – код синего цвета. Пиксель с кодом FFFFFFFF будет соответствовать \_\_\_\_\_ цвету.

Варианты ответа:

черному

светло-зеленому

белому

темно-красному

### Темы рефератов

1. Роль информации, информатики и компьютерных технологий в развитии общества.
2. Информационный подход как фундаментальный метод научного познания. Информация и познание.
3. Надежность эксплуатации информационных систем.
4. Компьютерная грамотность и информационная культура.
5. Информационные ресурсы общества. Информационное общество и технологии информационного общества.
6. Проблема эффективности ресурсов информационных систем.
7. Применения современных информационных технологий в маркетинге, менеджменте, бизнесе.
8. Направление развития и эволюции программных средств.
9. Современные операционные системы.
10. Внешняя память ПК и тенденции ее развития.
11. Развитие устройств вывода ПК.
12. Тенденции и перспективы развития персональных компьютеров.
13. Тенденции развития прикладного программного обеспечения ПК.
14. Мультимедийное аппаратно-программное обеспечение.
15. Особенности представления информации в интеллектуальных ИС.
16. Системы поддержки принятия решений как новый класс ИС.
17. История развития и основные понятия языков программирования.
18. Правовое регулирование в области информационных ресурсов общества. Компьютерная преступность. Компьютерный шпионаж, компьютерное пиратство, хакеры.
19. Проблема комплексной защищенности информационных ресурсов.



20. Основные виды защищаемой информации.
21. WWW. История создания и современность.
22. Организация поиска информации в Интернет (проблемы, перспективы). Web-индексы, Web-каталоги.
23. Современные средства общения в Сети, ориентированные на использование web-технологий.
24. Передача, преобразование, хранение и использование информации в технике.
25. Язык как способ представления информации, двоичная форма представления информации, ее особенности и преимущества.

### **Практические контрольные задания (ПКЗ)**

*Задание 1.* Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

Варианты:

- 1) 948;
- 2) 763;
- 3) 994,125;
- 4) 523,25;
- 5) 203,82.
- 6) 563;
- 7) 264;
- 8) 234,25;
- 9) 53,125;
- 10) 286,16.

*Задание 2.* Переведите числа в десятичную систему счисления.

Варианты:

- 1)  $111000111_2$ ;
- 2)  $100011011_2$ ;
- 3)  $1001100101,1001_2$ ;
- 4)  $1001001,011_2$ ;
- 5)  $335,7_8$ ;
- 6)  $14C, A_{16}$ .
- 7)  $1100010010_2$ ;
- 8)  $10011011_2$ ;
- 9)  $1111000001,01_2$ ;
- 10)  $10110111,01_2$ ;
- 11)  $416,1_8$ ;
- 12)  $215,7_{16}$ .

*Задание 3.* Выполните сложение чисел.

Варианты:

- 1)  $10111111_2 + 110010000_2$ ;
- 2)  $110010100_2 + 1011100001_2$ ;
- 3)  $1000000101,0101_2 + 1010000110,01_2$ ;
- 4)  $1512,4_8 + 1015,2_8$ ;
- 5)  $274,5_{16} + DD,4_{16}$ .
- 6)  $1000100001_2 + 1011100110_2$ ;
- 7)  $1101110011_2 + 111000101_2$ ;
- 8)  $1011011,01_2 + 1000101110,1001_2$ ;
- 9)  $665,1_8 + 1217,2_8$ ;
- 10)  $30C,7_{16} + 2A1,8_{16}$ .

*Задание 4.* Выполните вычитание чисел.

Варианты:

- 1)  $1000000100_2 - 101010001_2$ ;
- 2)  $1010111101_2 - 111000010_2$ ;
- 3)  $110100000,01_2 - 1001011010,011_2$ ;
- 4)  $2023,5_8 - 527,4_8$ ;
- 5)  $25E,6_{16} - 1B1,5_{16}$ .
- 6)  $1000001001_2 - 111110100_2$ ;
- 7)  $1111000101_2 - 1100110101_2$ ;
- 8)  $1100110101,1_2 - 1011100011,01_2$ ;
- 9)  $1501,34_8 - 1374,5_8$ ;
- 10)  $12D,3_{16} - 39,6_{16}$ .

Задание 5. Выполните умножение чисел.

Варианты:

- 1)  $1001011_2 * 1010110_2$ ;
- 2)  $1650,2_8 * 4_8$ ;
- 3)  $19,4_{16} * 2_{16}$ .
- 4)  $111101_2 * 1010111_2$ ;
- 5)  $1252,14_8 * 5_8$ ;
- 6)  $66,68_{16} * 9_{16}$ .
- 7)  $1011011_2 * 1011110_2$ ;
- 8)  $2642,5_8 * 7_8$ ;
- 9)  $27,3_{16} * A_{16}$ .
- 10)  $48,1_{16} * C_{16}$ .

### Темы презентаций

1. История развития информатики как науки».
2. История появления информационных технологий.
3. Основные этапы информатизации общества.
4. Особенности функционирования первых ЭВМ.
5. Информационный язык как средство представления информации.
6. Основные способы представления информации и команд в компьютере.
7. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них. Основные антивирусные программы.
8. Основные подходы к процессу программирования: объектный, структурный и модульный.
9. Современные мультимедийные технологии.
10. Кейс-технологии как основные средства разработки программных систем.
11. Современные технологии и их возможности.
12. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов.
13. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
14. Основные принципы функционирования сети Интернет.
15. Разновидности поисковых систем в Интернете.
16. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
17. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
18. Система защиты информации в Интернете.
19. Современные программы переводчики.
20. Особенности работы с графическими компьютерными программами: PhotoShop и CorelDraw.
21. Информатизация общества: основные проблемы на пути к ликвидации компьютерной безграмотности.
22. Правонарушения в области информационных технологий.

23. Этические нормы поведения в информационной сети.
24. Принтеры и особенности их функционирования.
25. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
26. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.

## Тесты

### №1 (Балл 1)

Основной элемент, на котором базировались счетно-механические машины- это:

- 1 ☒ зубчатое колесо с нанесенными на него цифрами
- 2 ☐ микропроцессор
- 3 ☐ электромеханический переключатель - реле
- 4 ☐ электронная лампа
- 5 ☐ транзистор

### №2 (1)

Первый программист в истории человечества – это:

- 1 ☐ Галуа
- 2 ☒ Лавлейс
- 3 ☐ фон Нейман
- 4 ☐ Лейбниц
- 5 ☐ Паскаль

### №3 (1)

Управление процессом вычислений в аналитической машине Бэббиджа происходило с помощью:

- 1 ☐ микропроцессора
- 2 ☒ механизма, аналогичного ткацкому станку Жаккара
- 3 ☐ устройства на основе электронных ламп
- 4 ☐ устройства на основе транзисторов
- 5 ☐ зубчатого колеса

### №4 (1)

Благодаря какому событию стало возможно появление ЭВМ:

- 1 ☐ изобретению реле
- 2 ☐ введению двоичной системы счисления
- 3 ☒ изобретению триггерной схемы на основе лампового триода
- 4 ☐ изобретению полупроводниковых диода и триода
- 5 ☐ изобретению транзисторов

### №5 (1)

Основным конструктивным элементом ЭВМ первого поколения являлись:

- 1 ☒ элементная база
- 2 ☒ электронные лампы
- 3 ☐ транзисторы
- 4 ☐ интегральные схемы
- 5 ☐ сверхбольшие интегральные схемы
- 6 ☐ быстродействие

### №7 (1)

Событие, которое сделало возможным появление ПЭВМ:

- 1 ☐ изобретение лампового триода
- 2 ☐ появление цветных графических видеодисплеев
- 3 ☒ изобретение микропроцессора
- 4 ☐ создание операционной системы MS-DOS

### №8 (1)

Для связи с пользователем в первых ПЭВМ использовались

- 1 ☐ перфокарты
- 2 ☐ устройство голосовой связи
- 3 ☐ цветной графический дисплей и клавиатура

- 4 ☒ монохроматический алфавитно-цифровой дисплей и клавиатура

№9 (1)

Название первой персональной ЭВМ было

- 1 ☒ Альтаир  
2 ☐ IBM PC  
3 ☐ Macintosh  
4 ☐ Электроника

№10 (1)

Устройство, предназначенное для хранения информации в аналитической машине Бэббиджа, ее создатель называл ...

- 1 ☐ ОЗУ  
2 ☒ Склад  
3 ☐ Шестеренка  
4 ☐ Память

№11 (1)

Первой отечественной ЭВМ была:

- 1 ☒ МЭСМ  
2 ☐ Энигма  
3 ☐ Эниак  
4 ☐ Сетун

№12 (1)

Название фирмы, выпустившей первый микропроцессор:

- 1 ☐ Advanced Micro Devices  
2 ☐ Qualcomm  
3 ☒ Intel  
4 ☐ VIA Tehnologies

№13 (1)

Основные принципы построения вычислительных машин были разработаны ...:

- 1 ☐ Адой Лавлейс  
2 ☐ Американским ученым Дж. фон Нейманом  
3 ☐ Российским ученым академиком С.А.Лебедевым  
4 ☒ Ч.Бэббиджем в Англии

№14 (1)

Изобретателем счетно-механической машины был:

- 1 ☐ Джон фон Нейман  
2 ☒ Блез Паскаль  
3 ☐ Чарльз Бэббидж  
4 ☐ С.А.Лебедев

№15 (1)

Первое приспособление для вычислений

- 1 ☒ Счетные палочки  
2 ☐ Калькулятор  
3 ☐ Компьютер  
4 ☐ Счеты

№16 (1)

Информатика изучает -

- 1 ☐ Системы счисления  
2 ☐ Преобразование информации  
3 ☐ ЭВМ  
4 ☐ Программное обеспечение  
5 ☒ Формы и методы сбора, обработки и хранения информации

№18 (1)

В информатике не изучаются \_\_\_\_\_ средства:

- 1 ☐ Алгоритмические

- 2 ☐ Технические
- 3 ☒ Физические
- 4 ☐ Программные

№43 (1)

Для хранения в оперативной памяти символы преобразуются в:

- 1 ☒ числовые коды в двоичной системе счисления
- 2 ☐ графические образы
- 3 ☐ числовые коды в шестнадцатиричной форме
- 4 ☐ числовые коды в десятичной системе счисления

№44 (1)

Для информационной техники предпочтительнее \_ вид сигнала:

- 1 ☒ цифровой
- 2 ☐ синхронизированный
- 3 ☐ зашумленный
- 4 ☐ непрерывный

### Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

**Компетенция:** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

### Вопросы к зачету

1. Понятие информации.
2. Информационные процессы и системы.
3. Информационные ресурсы и технологии.
4. Сигнал. Данные. Методы обработки данных.
5. Информатика - предмет и задачи.
6. Структура информатики и ее связь с другими науками.
7. Уровни передачи информации.
8. Меры информации синтаксического уровня.
9. Структурный подход Хартли к измерению количества информации.
10. Статистический подход Шеннона к измерению количества информации.
11. Энтропия и информация. Формула Шеннона.
12. Семантическая мера информации. Тезаурус.
13. Прагматическая мера информации.
14. Качество информации.
15. Виды и формы представления информации в информационных системах.
16. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Базис и основание СС.
17. Перевод чисел из десятичной системы счисления в недесятичную. Пример.
18. Перевод чисел из недесятичной системы счисления в десятичную. Пример.
19. Представление числовой информации в цифровых автоматах. Пример.
20. Таблицы истинности. Составление таблиц истинности по логическим выражениям и логических выражений по таблицам истинности. Правила упрощения.
21. Представление символьной информации в ЭВМ.
22. Представление графической информации в ЭВМ.
23. Кодирование звуковой информации.
24. Классификация ЭВМ по этапам создания
25. Классификация ЭВМ по принципу действия.
26. Классификация ЭВМ по назначению.
27. Классификация ЭВМ по размерам и функциональным возможностям.

28. Понятие архитектуры ЭВМ.
29. Понятие структуры ЭВМ.
30. Базовая аппаратная конфигурация ЭВМ.
31. Виды памяти ПК.
32. Инструментарий технологии программирования.
33. Моделирование как метод познания. Понятие модели.
34. Классификация и формы представления моделей.
35. Информационная модель объекта.
36. Интеллектуальные системы решения вычислительных задач и моделирования.
37. Понятие алгоритма.
38. Способы записи алгоритмов.
39. Свойства алгоритмов.
40. Запись алгоритмов в виде блок-схем.
41. Базовые структуры алгоритмов.
42. ЭВМ как исполнитель алгоритмов.
43. Понятие о структурном программировании.
44. Процедурное программирование.
45. Объектно-ориентированное программирование.
46. Средства разработки программ.
47. Классификация языков программирования.
48. Основные этапы решения задач на ЭВМ.
49. Цели и задачи разработки программного обеспечения.
50. Понятие Базы данных и системы управления базами данных.
51. Классификация БД. Виды моделей СУБД.
52. Назначение и классификация компьютерных сетей.
53. Основные топологии ЛВС.
54. Организационные и технические средства защиты информации.

### **Практические задания для зачета**

#### *Задание 1*

Сравнить числа в  $D_{10}$ :  $46_8 + 52_8$  и  $11011_2 * 111_2$

#### *Задание 2*

Расположить числа в порядке возрастания в  $D_{10}$ :  $100_8$ ;  $1101001_2$ ;  $142_{10}$ ;  $6E_{16}$

#### *Задание 3*

Разложите число по степеням восьмерки и запишите в  $D_8$ :  $300_{10} =$

#### *Задание 4*

Переведите  $D_{10} = 128,35_{10}$  в  $D_2$ ,  $D_8$ ,  $D_{16}$

#### *Задание 52*

Переведите  $D_{16} \rightarrow D_{10}$  (без вычислений)  $ABCD_{16} =$

#### *Задание 6*

Вычислите значение выражения  $11011_2 * 1011_2 - 111_2$ , результат представьте в  $D_{10}$

#### *Задание 7*

Вычислите значение выражения:  $46_8 * 6_8 - 23_8$ , результат представьте в  $D_{10}$

#### *Задание 8*

Перемножьте числа:  $4E_{16}$  и  $A5_{16}$ , результат представьте в  $D_{10}$

#### *Задание 9*

Переведите  $D_{10} = 205,6_{10}$  в  $D_2$ ,  $D_8$ ,  $D_{16}$

#### *Задание 10*

Переведите  $D_{10} = 184,2_{10}$  в  $D_2$ ,  $D_8$ ,  $D_{16}$

#### *Задание 11*

Составить блок-схему к задаче:  $K = 3b + 6a$

#### *Задание 12*

Составить блок-схему к задаче: Даны два одномерных массива чисел. Найти среднее арифметическое значение в каждом массиве.

#### *Задание 13*

Составить блок-схему к задаче: Задан одномерный массив целых чисел, содержащий несколько нулей. Найти количество нулей, номера первого и последнего нуля в массиве.

#### *Задание 14*

Составить блок-схему к задаче: Задан одномерный массив целых чисел, содержащий несколько нулей. Удалить из массива нулевые элементы без нарушения порядка их следования.

#### *Задание 15*

Составить блок-схему к задаче: Задан одномерный массив чисел. Расположить числа в обратном порядке.

#### *Задание 16*

Составить блок-схему к задаче: Даны два действительных числа  $a$  и  $b$ . Определить, какое из чисел больше или они равны

#### *Задание 17*

Составить блок-схему к задаче: При заданном номере месяца  $n$ , указать время года. Времена года это весна, лето, осень, зима. При неправильно заданном месяце, указать на ошибку

#### *Задание 18*

Составить блок-схему к задаче: Поиск  $\max$  из трех чисел

#### *Задание 19*

Использовать словесный способ описания алгоритма сложения двух чисел ( $a$  и  $b$ ).

#### *Задание 20*

Использовать словесный способ описания алгоритма: Даны два действительных числа  $a$  и  $b$ . Определить, какое из чисел больше или они равны.

**Компетенция:** способен оформлять, предоставлять и вести документацию по результатам производственной деятельности предприятия (ПК-13)

#### **Вопросы к зачету**

1. Периферийные устройства ввода информации.
2. Периферийные устройства вывода информации.
3. Периферийные устройства ввода/вывода информации.
4. Определение и классификация программного обеспечения.
5. Системное программное обеспечение: базовое и сервисное ПО.
6. Операционные системы. Назначение и функции ОС. Классификация ОС.
7. Прикладное программное обеспечение Понятие пакета.
8. Понятие файла, каталога, папки. Правила образования имен файлов.
9. Microsoft Word. Запуск программы; вид окна после запуска. Строка меню, панели инструментов. Сохранение документа на винчестере; на внешнем носителе.
10. Microsoft Word. Работа с фрагментами текста. Меню Формат. Работа с линейкой. Внедрение в текст рисунков и таблиц. Автоматическое создание оглавления.
11. Microsoft Word. Режим Автозамены. Абзац, его характеристики и действия над ним. В чем смысл разбиения текстового документа на страницы и на разделы? Как реализовать эту операцию в Word?
12. Microsoft Word. Списки в Word. Виды списков. Способы создания. Алгоритм создания многоуровневого списка. Создание и форматирование таблиц, вычисления в таблицах. Редактор формул.

13. Электронные таблицы: назначение и области применения.
14. MicrosoftExcel. Запуск программы; вид окна после запуска. Строка меню, панели инструментов. Имена ячеек, диапазон ячеек; типы данных в ячейках.
15. MicrosoftExcel. Построение графиков и диаграмм.
16. MicrosoftExcel. Правила построения формул. Абсолютные и относительные ссылки. Мастер функций и использование стандартных функций.

### **Практические задания для зачета**

#### *Задание 1*

Каждый символ алфавита записывается с помощью 4 цифр двоичного кода. Сколько символов в этом алфавите?

#### *Задание 2*

Алфавит для записи сообщений состоит из 32 символов, каков информационный вес одного символа? Не забудьте указать единицу измерения.

#### *Задание 3*

Информационный объем текста, набранного на компьютере с использованием кодировки Unicode (каждый символ кодируется 16 битами), — 4 Кб. Определить количество символов в тексте.

#### *Задание 4*

Объем информационного сообщения составляет 8192 бита. Выразить его в килобайтах.

#### *Задание 5*

Сколько бит информации содержит сообщение объемом 4 Мб? Ответ дать в степенях 2.

#### *Задание 6*

Сообщение, записанное буквами из 256-символьного алфавита, содержит 256 символов. Какой объем информации оно несет в килобайтах?

#### *Задание 7*

Какое количество информации в сообщении из 10 символов, записанном буквами из 32-символьного алфавита?

#### *Задание 8*

Статья, созданная с помощью ПК, содержит 30 страниц, на каждой странице - 40 строк, в каждой строке 50 символов. Какой объем информации содержит статья?

#### *Задание 9*

Для хранения текста требуется 84000 бит. Сколько страниц займёт этот текст, если на странице размещается 30 строк по 70 символов в строке?

#### *Задание 10*

Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 16-символьного алфавита, если его объем составил 1/16 часть мегабайта?

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Устный опрос**

##### ***Критерии оценки знаний при проведении опроса***

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме



лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Кейс-задания**

#### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Отметка **«отлично»**: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»**: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»**: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

### **Реферат**

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе

### **Практические контрольные задания (ПКЗ)**

#### **Критерии оценки практических контрольных заданий:**

Оценка **«отлично»** «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможен один недочёт, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка **«хорошо»** ставится в следующих случаях: работа выполнена полностью, но допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках решения.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если: допущены две-три ошибки в вычислениях, при этом должно быть выполнено не менее 60% всей работы.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере, при этом выполнено менее 60%.

### **Контрольная работа**

#### **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

Оценка «**отлично**» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Компьютерная презентация** — мультимедийный продукт, представляющий собой последовательность выдержанных в одном графическом стиле слайдов, содержащих текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звуковой ряд.

Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Рекомендуется для оценки **знаний и умений** обучающихся.

| <b>Структура презентации</b>  | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|---|---------------------------------------|
| <b>Содержание</b>   |                                       |
| Сформулирована цель работы  | 0,5                                   |
| Понятны задачи и ход работы   | 0,5                                   |
| Информация изложена полно и четко   | 0,5                                   |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации                            | 0,5                                   |
| Сделаны выводы  | 0,5                                   |
| <b>Оформление презентации</b>   |                                       |
| Единый стиль оформления   | 0,5                                   |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой                                     | 0,5                                   |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 0,5                                   |
| Ключевые слова в тексте выделены  | 0,5                                   |
| <b>Эффект презентации</b>   |                                       |
| Общее впечатление от просмотра презентации  | 0,5                                   |
| <b>Итого количество баллов</b>  | <b>5</b>                              |

**Тестовые задания****Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Зачет****Критерии оценки на зачете**

Оценки **«зачтено»** и **«незачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), а **«незачтено»** — параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка **«неудовлетвори-**

тельно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная учебная литература**

1. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2012. — 189 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/6276.html>
2. Галиев К.С. Информатика: логические основы, компоненты компьютера, машинные носители информации: учеб. пособие/ К.С. Галиев, Е.К. Печурина. — Краснодар: КубГАУ, 2019. — 88 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Informatika\\_chast2\\_467369\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Informatika_chast2_467369_v1_.PDF)
3. Галиев К.С. Информатика: основные определения, двоичная система, представление информации: учеб. пособие/ К.С. Галиев, Е.К. Печурина. — Краснодар: Экоинвест, 2018. — 135 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Informatika\\_422955\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Informatika_422955_v1_.PDF)

### **Дополнительная учебная литература**

1. Базы данных и СУБД: учеб.-метод. пособие / К. С. Галиев, Е.К. Печурина. — Краснодар: КубГАУ, 2016. — 76 с. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36410637>
2. Станевко, Г. И. Информатика. Основы процедурного программирования на Паскале : учебное пособие / Г. И. Станевко, Т. Г. Колесникова, В. А. Давыденко. — Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2012. — 117 с. — ISBN 978-5-89289-728-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14366.html>
3. Двоичная система и представление информации в компьютере: учеб.-метод. пособие/ К.С. Галиев, Е.К. Печурина; под ред. д-ра техн.наук, проф. В.И.Лойко. Краснодар: КубГАУ, 2014. — 107 с. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36299647>
1. Жилко, Е. П. Информатика и программирование. Часть 1 : учебное пособие / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 195 с. — ISBN 978-5-4497-0567-9 (ч. 1), 978-5-4497-0566-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95153.html>
2. Информатика: учебное пособие / составители И. П. Хвостова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66024.html>
3. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов первого курса очной и заочной форм обучения/ – Электрон. текстовые данные. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. – 158 с. – 978-5-8265-1490-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64094.html>

## **9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

## Электронно-библиотечные системы

| №  | Наименование                  | Тематика   | Электронный адрес   |
|----|-------------------------------|--|---|
| 1. | Znanium.com                   | Универсальная  | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>             |
| 2. | IPRbook                       | Универсальная  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 3. | Издательство «Лань»           | Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>           |
| 4. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная  | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>         |

### Рекомендуемые интернет-сайты

<http://yaklass.ru/> - Информатика: уроки, тесты, задания.

<http://academic.ru/> - Информатика — Wikimedia Foundation

## 10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Информатика: методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния / сост. Е. К. Печурина, К. С. Галиев. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 76 с. – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Informatika\\_Rekomend\\_po\\_SRS\\_Pechurina\\_Galiev\\_24.12.19\\_521976\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Informatika_Rekomend_po_SRS_Pechurina_Galiev_24.12.19_521976_v1_.PDF)

2. Информатика: методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся направления подготовки 36.03.02 Зоотехния / сост. Е. К. Печурина, К. С. Галиев. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 133 с.

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1. Перечень программного лицензионного обеспечения

| № | Наименование      | Тематика             |
|---|-------------------|----------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |

|   |   |                          |
|---|---|--------------------------|
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
|---|---|--------------------------|

## 11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование                            | Тематика      | Электронный адрес   |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>             |
| 2 | Гарант                                  | Правовая      | <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>         |
| 3 | Консультант                             | Правовая      | <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> |

## 11.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

# 12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1     | 2  | 3  | 4  |
| 1     | Информатика  | <p>Помещение №205 ЭК, посадочных мест — 20; площадь — 41,9м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>технические средства обучения (сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office. специализированная мебель</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13   |

| №<br>п/<br>п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--------------|--|--|--|
| 1            | 2  | 3  | 4  |
|              |  | <p>(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №403 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 83,5м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>сплит-система — 2 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №208 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 59,2м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>кондиционер — 1 шт.; технические средства обучения (сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №303 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 63,1м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>кондиционер — 1 шт.; технические</p> |  |

| №<br>п/<br>п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--------------|--|--|--|
| 1            | 2  | 3  | 4  |
|              |  | <p>средства обучения<br/>(компьютер персональный — 15 шт.);<br/>доступ к сети «Интернет»;<br/>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;<br/>программное обеспечение: Windows, Office.<br/>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №206 ЭК, посадочных мест — 20; площадь — 41м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>технические средства обучения<br/>(компьютер персональный — 9 шт.);<br/>доступ к сети «Интернет»;<br/>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;<br/>программное обеспечение: Windows, Office.<br/>специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе;<br/>специализированная мебель (учебная мебель).</p> |  |