

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета



профессор К.Э. Тюпаков
«23» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

РАЗМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность подготовки

Экономика предприятий и организаций
(программа академического бакалавриата)

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная и заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Размещение производительных сил» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

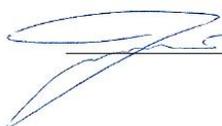
Автор:
старший преподаватель



И.А. Котляр

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 10 марта 2020 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой
д-р техн. наук, профессор



Ю.И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от 23 марта 2020 г., протокол № 17.

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент



Е.А. Шибанихин

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Размещение производительных сил» является изучение социально-экономического размещения производительных сил России и развития отраслей ее экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей.

Задачи дисциплины:

- дать теоретические знания по размещению и развитию производительных сил России;
- научить анализировать отраслевую и территориальную структуру экономики;
- сформировать знания и навыки по применению картографических, экономико-математических, историко-сравнительных методов в экономико-географических исследованиях.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

- ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- ДПК-5 - способность анализировать поведение потребителей экономических благ, конкурентную среду, исследовать рынки, основы современных технологий, процесс движения товаров и услуг.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Размещение производительных сил» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций» (уровень бакалавриата).

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	53	11
в том числе:		
- аудиторная по видам учебных занятий	52	10
- лекции	34	4
- практические (лабораторные)	18	6
- внеаудиторная	1	1
- зачет	1	1
- экзамен		
- защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа	55	97
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: в очной форме на 1 курсе, в 1 семестре;
в заочной форме на 2 курсе, в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины: лекции и самостоятельная работа по формам обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Теоретико-методологические основы размещения производительных сил 1. Предмет и задачи курса размещение производительных сил 2. Методы изучения размещения производительных сил 3. Закономерности, принципы и факторы РПС 4. Состав Российской Федерации	ПК-6 ДПК-5	1	2	2	6
2	Природные ресурсы и их оценка 1. Понятие природных ресурсов 2. Классификация природных ресурсов 3. Оценка природных ресурсов	ПК-6 ДПК-5	1	4	2	6
3	Население и трудовые ресурсы 1. Численность населения страны и ее дина-	ПК-6 ДПК-5	1	4	2	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
	мика 2. Городское и сельское население. Урбанизация 3. Национальный и религиозный состав населения России 4. Миграции 5. Трудовые ресурсы, их состав и воспроизводство					
4	Топливо-энергетический комплекс России 1. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его структура и значение 2. Топливная промышленность 3. Нефтяная промышленность России 4. Газовая промышленность России 5. Угольная промышленность России 6. Электроэнергетика в России	ПК-6 ДПК-5	1	4	2	6
5	Металлургический комплекс России 1. Metallургический комплекс России 2. Черная металлургия 3. Цветная металлургия	ПК-6 ДПК-5	1	4	2	6
6	Машиностроительный комплекс России 1. Состав и особенности машиностроительного комплекса 2. Тяжелое машиностроение 3. Общее машиностроение 4. Среднее машиностроение	ПК-6 ДПК-5	1	4	2	6
7	Размещение отраслей химико-лесного комплекса 1. Химическая промышленность 2. Лесная промышленность	ПК-6 ДПК-5	1	4	2	6
8	Территориальная организация и размещение отраслей агропромышленного комплекса Российской Федерации 1. Состав и значение АПК 2. Природные и экономические условия развития сельского хозяйства 3. Особенности и факторы размещения отраслей сельского хозяйства 4. Размещение отраслей, обеспечивающих АПК основными средствами производства 5. Размещение отраслей, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье	ПК-6 ДПК-5	1	4	2	6
9	Территориальная организация и размещение транспортного комплекса 1. Понятие и состав транспортного комплекса 2. Железнодорожный транспорт 3. Морской транспорт	ПК-6 ДПК-5	1	4	22	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
	4. Речной транспорт 5. Автомобильный транспорт 6. Трубопроводный транспорт 7. Воздушный транспорт					
Итого				34	18	55

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
1	Теоретико-методологические основы размещения производительных сил 1. Предмет и задачи курса размещение производительных сил 2. Методы изучения размещения производительных сил 3. Закономерности, принципы и факторы РПС 4. Состав Российской Федерации	ПК-6 ДПК-5	3	1		10
2	Природные ресурсы и их оценка 1. Понятие природных ресурсов 2. Классификация природных ресурсов 3. Оценка природных ресурсов	ПК-6 ДПК-5	3	1		10
3	Население и трудовые ресурсы 1. Численность населения страны и ее динамика 2. Городское и сельское население. Урбанизация 3. Национальный и религиозный состав населения России 4. Миграции 5. Трудовые ресурсы, их состав и воспроизводство	ПК-6 ДПК-5	3		1	11
4	Топливо-энергетический комплекс России 1. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его структура и значение 2. Топливная промышленность 3. Нефтяная промышленность России 4. Газовая промышленность России 5. Угольная промышленность России	ПК-6 ДПК-5	3		1	11

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
	6. Электроэнергетика в России					
5	Металлургический комплекс России 1. Metallургический комплекс России 2. Черная металлургия 3. Цветная металлургия	ПК-6 ДПК-5	3		1	11
6	Машиностроительный комплекс России 1. Состав и особенности машиностроитель- ного комплекса 2. Тяжелое машиностроение 3. Общее машиностроение 4. Среднее машиностроение	ПК-6 ДПК-5	3		1	11
7	Размещение отраслей химико-лесного ком- плекса 1. Химическая промышленность 2. Лесная промышленность	ПК-6 ДПК-5	3		1	11
8	Территориальная организация и размещение отраслей агропромышленного комплекса Российской Федерации 1. Состав и значение АПК 2. Природные и экономические условия раз- вития сельского хозяйства 3. Особенности и факторы размещения от- раслей сельского хозяйства 4. Размещение отраслей, обеспечивающих АПК основными средствами производства 5. Размещение отраслей, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье	ПК-6 ДПК-5	3	1	1	11
9	Территориальная организация и размещение транспортного комплекса 1. Понятие и состав транспортного комплек- са 2. Железнодорожный транспорт 3. Морской транспорт 4. Речной транспорт 5. Автомобильный транспорт 6. Трубопроводный транспорт 7. Воздушный транспорт	ПК-6 ДПК-5	3	1		11
Итого				4	6	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Размещение производительных сил :: метод. указания / сост. И. А. Котляр. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 44 с.– Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_RPS_563756_v1_.PDF

2. Учебно-методическое пособие «Размещение производительных сил» для студентов экономического факультета направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий, организаций» / Л.А. Исаева, Т.Л. Худовердова, 2017 г. – образовательный портал. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Methodichka_RPS_2016_Isaeva_LA.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра *	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
<i>1</i>	<i>Размещение производительных сил</i>
1	Регионалистика
2	Аграрная политика и продовольственная безопасность
2	Современные товарные рынки
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
6	Научно-исследовательская работа
8	Управление персоналом
8	Стратегический менеджмент
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-5 - способность анализировать поведение потребителей экономических благ, конкурентную среду, исследовать рынки, основы современных технологий, процесс движения товаров и услуг	
<i>1</i>	<i>Размещение производительных сил</i>
1	Регионалистика
2	Современные товарные рынки
2	Аграрная политика и продовольственная безопасность
2	Основы прогрессивных технологий
2	Организация информационно-консультационной службы в АПК
3	Концепция бережливого производства
4	Экономика труда и материальное стимулирование
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
	исследовательской деятельности
5	Коммерческая деятельность предприятия
6	Логистика
6	Производственная стратегия предприятия агропромышленного комплекса
6	Реинжиниринг бизнес-процессов
6	Научно-исследовательская работа
8	Маркетинг
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей					
Знать: – основные факторы и закономерности размещения производительных сил в России; – методы исследования территориальной организации производства; – статистические приемы сбора, обработки и анализа экономической информации; в региональном разрезе	Фрагментарное представление об основных факторах и закономерностях размещения производительных сил в России; методах исследования территориальной организации производства; статистических приемах сбора, обработки и анализа экономической информации; в региональном разрезе	Неполные представления об основных факторах и закономерностях размещения производительных сил в России; методах исследования территориальной организации производства; статистических приемах сбора, обработки и анализа экономической информации; в региональном разрезе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных факторах и закономерностях размещения производительных сил в России; методах исследования территориальной организации производства; статистических приемах сбора, обработки и анализа экономической информации; в региональном разрезе	Сформированные систематические представления об основных факторах и закономерностях размещения производительных сил в России; методах исследования территориальной организации производства; статистических приемах сбора, обработки и анализа экономической информации; в региональном разрезе	Устный опрос, реферат, тест, сдача зачета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать фактически сложившиеся тенденции размещения производительных сил в отраслевом и территориальном разрезе, в том числе в АПК России и ее регионов; – применять инструменты статистики для обобщения информации о региональном и отраслевом состоянии экономики с позиции географического положения и доступности отрасли к источникам сырья; – выявлять основные тенденции развития отраслевой экономики на основе обобщения статистических наблюдений 	<p>Фрагментарное умение анализировать фактически сложившиеся тенденции размещения производительных сил в отраслевом и территориальном разрезе, в том числе в АПК России и ее регионов; применять инструменты статистики для обобщения информации о региональном и отраслевом состоянии экономики с позиции географического положения и доступности отрасли к источникам сырья; выявлять основные тенденции развития отраслевой экономики на основе обобщения статистических наблюдений</p>	<p>Несистематическое применение умений анализировать фактически сложившиеся тенденции размещения производительных сил в отраслевом и территориальном разрезе, в том числе в АПК России и ее регионов; применять инструменты статистики для обобщения информации о региональном и отраслевом состоянии экономики с позиции географического положения и доступности отрасли к источникам сырья; выявлять основные тенденции развития отраслевой экономики на основе обобщения статистических наблюдений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать фактически сложившиеся тенденции размещения производительных сил в отраслевом и территориальном разрезе, в том числе в АПК России и ее регионов; применять инструменты статистики для обобщения информации о региональном и отраслевом состоянии экономики с позиции географического положения и доступности отрасли к источникам сырья; выявлять основные тенденции развития отраслевой экономики на основе обобщения статистических наблюдений</p>	<p>Сформированное умение анализировать фактически сложившиеся тенденции размещения производительных сил в отраслевом и территориальном разрезе, в том числе в АПК России и ее регионов; применять инструменты статистики для обобщения информации о региональном и отраслевом состоянии экономики с позиции географического положения и доступности отрасли к источникам сырья; выявлять основные тенденции развития отраслевой экономики на основе обобщения статистических наблюдений</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами обоснования рационального размещения производительных сил, в том 	<p>Отсутствие навыков владения основными методами обоснования рационального раз-</p>	<p>Фрагментарное владение основными методами обоснования рационального размеще-</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение основными методами обоснования</p>	<p>Успешное и систематическое владение основными методами обоснования рационально-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>числе в агропромышленном комплексе;</p> <p>– приемами анализа и оценки статистических наблюдений за социально-экономическими процессами в экономической географии и регионалистики о размещении производительных сил;</p> <p>– навыками выбора инструментария для аналитической работы состояния экономики региона;</p> <p>– навыками обобщения статистического материала о социально-экономических процессах и явлениях в масштабе региона и страны</p>	<p>мещения производительных сил, в том числе в агропромышленном комплексе; приемами анализа и оценки статистических наблюдений за социально-экономическими процессами в экономической географии и регионалистики о размещении производительных сил; навыками выбора инструментария для аналитической работы состояния экономики региона; навыками обобщения статистического материала о социально-экономических процессах и явлениях в масштабе региона и страны</p>	<p>ния производительных сил, в том числе в агропромышленном комплексе; приемами анализа и оценки статистических наблюдений за социально-экономическими процессами в экономической географии и регионалистики о размещении производительных сил; навыками выбора инструментария для аналитической работы состояния экономики региона; навыками обобщения статистического материала о социально-экономических процессах и явлениях в масштабе региона и страны</p>	<p>рационального размещения производительных сил, в том числе в агропромышленном комплексе; приемами анализа и оценки статистических наблюдений за социально-экономическими процессами в экономической географии и регионалистики о размещении производительных сил; навыками выбора инструментария для аналитической работы состояния экономики региона; навыками обобщения статистического материала о социально-экономических процессах и явлениях в масштабе региона и страны</p>	<p>го размещения производительных сил, в том числе в агропромышленном комплексе; приемами анализа и оценки статистических наблюдений за социально-экономическими процессами в экономической географии и регионалистики о размещении производительных сил; навыками выбора инструментария для аналитической работы состояния экономики региона; навыками обобщения статистического материала о социально-экономических процессах и явлениях в масштабе региона и страны</p>	
<p>ДПК-5 - способность анализировать поведение потребителей экономических благ, конкурентную среду, исследовать рынки, основы современных технологий, процесс движения товаров и услуг</p>					
<p>Знать:</p> <p>– основные тенденции и факторы размещения производительных сил в националь-</p>	<p>Фрагментарное представление об основных тенденциях и факторах</p>	<p>Неполные представления об основных тенденциях и факторах размеще-</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представле-</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных тенден-</p>	<p>Устный опрос, реферат, тест, сдача зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ной экономике; – современную структуру народного хозяйства и новейшие факторы размещения его отраслей;	размещения производительных сил в национальной экономике; современной структуре народного хозяйства и новейших факторах размещения его отраслей	ния производительных сил в национальной экономике; современной структуре народного хозяйства и новейших факторах размещения его отраслей	ния об основных тенденциях и факторах размещения производительных сил в национальной экономике; современной структуре народного хозяйства и новейших факторах размещения его отраслей	циях и факторах размещения производительных сил в национальной экономике; современной структуре народного хозяйства и новейших факторах размещения его отраслей	
Уметь: – ориентироваться в основных тенденциях и сдвигах, происходящих в экономике отдельных отраслей народного хозяйства; – проводить сопоставительный анализ экономико-географического положения отраслей национальной экономики	Фрагментарное умение ориентироваться в основных тенденциях и сдвигах, происходящих в экономике отдельных отраслей народного хозяйства; проводить сопоставительный анализ экономико-географического положения отраслей национальной экономики	Несистематическое применение умений ориентироваться в основных тенденциях и сдвигах, происходящих в экономике отдельных отраслей народного хозяйства; проводить сопоставительный анализ экономико-географического положения отраслей национальной экономики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в основных тенденциях и сдвигах, происходящих в экономике отдельных отраслей народного хозяйства; проводить сопоставительный анализ экономико-географического положения отраслей национальной экономики	Сформированное умение ориентироваться в основных тенденциях и сдвигах, происходящих в экономике отдельных отраслей народного хозяйства; проводить сопоставительный анализ экономико-географического положения отраслей национальной экономики	
Владеть: – методикой статистического анализа развития отдельных отраслей национальной экономики; – инструментарием анализа основных секторов	Отсутствие навыков владения методикой статистического анализа развития отдельных отраслей национальной экономики;	Фрагментарное владение методикой статистического анализа развития отдельных отраслей национальной экономики;	В целом успешное, но несистематическое владение методикой статистического анализа развития отдельных отраслей на-	Успешное и систематическое владение методикой статистического анализа развития отдельных отраслей национальной	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
национальной экономики	инструментарием анализа основных секторов национальной экономики	инструментарием анализа основных секторов национальной экономики	национальной экономики; инструментарием анализа основных секторов национальной экономики	экономики; инструментарием анализа основных секторов национальной экономики	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос

План опроса по теме: «Теоретико-методологические основы размещения производительных сил»

1. Предмет и задачи курса размещение производительных сил
2. Методы изучения размещения производительных сил
3. Закономерности размещения производительных сил
4. Принципы размещения производительных сил
5. Факторы размещения производительных сил

План опроса по теме: «Природные ресурсы и их оценка»

1. Понятие природных ресурсов
2. Классификация природных ресурсов
3. Оценка природных ресурсов

План опроса по теме: «Размещение населения по территории России»

1. Численность населения страны и ее динамика
2. Процессы урбанизации регионов городов разных типов и размеров
3. Национальный и религиозный состав населения России
4. Внутренняя и внешняя миграции
5. Понятие, состав и воспроизводство трудовых ресурсов

План опроса по теме: «Топливо-энергетический комплекс России»

1. Топливо-энергетический комплекс, его структура и значение
2. Топливная промышленность
3. Нефтяная промышленность России
4. Газовая промышленность России
5. Угольная промышленность России
6. Электроэнергетика в России

План опроса по теме: «Металлургический комплекс России»

1. Metallургический комплекс России
2. Черная металлургия
3. Цветная металлургия

План опроса по теме: «Машиностроительный комплекс России»

1. Состав и особенности машиностроительного комплекса
2. Тяжелое машиностроение
3. Общее машиностроение
4. Среднее машиностроение

План опроса по теме: «Размещение отраслей химико-лесного комплекса»

1. Химическая промышленность
2. Лесная промышленность

План опроса по теме: «Территориальная организация и размещение отраслей агропромышленного комплекса Российской Федерации»

1. Состав и значение АПК
2. Природные и экономические условия развития сельского хозяйства
3. Особенности и факторы размещения отраслей сельского хозяйства
4. Размещение отраслей, обеспечивающих АПК основными средствами производства
5. Размещение отраслей, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье

План опроса по теме: «Территориальная организация и размещение транспортного комплекса»

1. Понятие и состав транспортного комплекса
2. Железнодорожный транспорт
3. Морской транспорт
4. Речной транспорт
5. Автомобильный транспорт
6. Трубопроводный транспорт
7. Воздушный транспорт

Темы рефератов

1. Экономико-географическое положение (ЭГП) современной России, изменение ЭГП по сравнению с началом 90-х годов XX в.
2. Административно-территориальное деление России, его изменение с течением времени. Проблемы и перспективы изменения деления страны.
3. Особенности географического положения России и их влияние на экономическое и социальное развитие страны.

4. Границы России, их контактная и барьерная роль, политические взаимоотношения со странами-соседями первого и второго порядка.
5. Формирование современной территории России, преобладающие векторы геополитики на разных этапах развития страны.
6. Биологические ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.
7. Ресурсы альтернативной энергетики России: абсолютные и относительные запасы, возможность использования в ближайшей и отдаленной перспективе.
8. Природные рекреационные ресурсы России: абсолютные масштабы, экономическая оценка, сравнение с другими странами мира.
9. Минеральные ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка, значение для современного развития страны.
10. Проблемы охраны природы и рационального природопользования в современной России.
11. Особо охраняемые природные территории в современной России. Цели их создания, значение, распределение по территории страны.
12. Современные демографические процессы на территории России, географическое расселение населения по регионам России.
13. Современные миграционные процессы в России. Прогнозы изменения численности населения страны с учетом географического соотношения регионов разных типов.
14. Половозрастной состав населения России. Его влияние на рынок труда страны.
15. Проблема безработицы в современной России.
16. География городского и сельского расселения в России.
17. Процессы урбанизации регионов городов разных типов и размеров. Проявление общемировых закономерностей и национальных особенностей.
18. Трудовые ресурсы. Экономически активное население и рынок труда.
19. Национальный состав населения. Религия в России.
20. Экономико-географическое размещение отраслей топливно-энергетического комплекса.
21. Особенности размещения нефтяной промышленности в России. Проблемы и перспективы развития.
22. Особенности размещения газовой промышленности в России. Проблемы и перспективы развития.
23. Особенности размещения угольной промышленности в России. Проблемы и перспективы развития.
24. Экономико-географическая организация электроэнергетики. Проблемы и перспективы развития.
25. Особенности размещения альтернативных источников энергии. Проблемы и перспективы развития.

26. Экономико-географическое размещение отраслей металлургического комплекса.
27. Особенности размещения отраслей черной металлургии. Перспективы развития.
28. Особенности размещения отраслей цветной металлургии. Перспективы развития.
29. Роль черной металлургии в народном хозяйстве.
30. Алюминиевая промышленность России. Проблемы развития и размещения.
31. Медная промышленность России. Проблемы развития и размещения.
32. Свинцово-цинковая промышленность России. Проблемы развития и размещения.
33. Никель-кобальтовая промышленность России. Проблемы развития и размещения.
34. Титано-магниева промышленность России. Проблемы развития и размещения.
35. Значение машиностроительного комплекса РФ в народном хозяйстве.
36. Тяжелое машиностроение, отраслевая структура, особенности размещения основных пунктов машиностроительного комплекса. Проблемы и перспективы развития.
37. Общее машиностроение, отраслевая структура и особенности размещения основных пунктов машиностроения. Проблемы и перспективы развития.
38. Среднее машиностроение, отраслевая структура и особенности размещения основных пунктов машиностроительного комплекса. Проблемы и перспективы развития.
39. Химико-лесной комплекс России. Проблемы и перспективы развития.
40. Особенности размещения лесной промышленности в России. Проблемы и перспективы развития.
41. Особенности размещения деревообрабатывающей промышленности. Проблемы и перспективы развития.
42. Особенности размещения целлюлозно-бумажной промышленности. Проблемы и перспективы развития.
43. Особенности размещения химической промышленности в России. Проблемы и перспективы развития.
44. Агропромышленный комплекс. Проблемы развития комплекса на современном этапе.
45. Сельское хозяйство. Территориальная дифференциация в специализации сельского хозяйства.
46. Экономико-географическая организация сельского хозяйства в России.

47. Особенности размещения отраслей, обеспечивающих АПК основными средствами производства. Проблемы и перспективы развития.

48. Особенности размещения отраслей, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье. Проблемы и перспективы развития.

49. Экономико-географическое размещение отраслей транспортного комплекса России.

50. Особенности размещения железнодорожного транспорта. Проблемы и перспективы развития

51. Особенности размещения морского транспорта. Проблемы и перспективы развития

52. Особенности размещения речного транспорта. Проблемы и перспективы развития

53. Особенности размещения автомобильного транспорта. Проблемы и перспективы развития

54. Особенности размещения трубопроводного транспорта. Проблемы и перспективы развития

55. Особенности размещения воздушного транспорта. Проблемы и перспективы развития

56. Структура внешнеэкономических связей. Связи с ближним и дальним зарубежьем и перспективы их развития.

57. Экономическое районирование России.

58. *Северный экономический район.* Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

59. *Центральный экономический район.* Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

60. *Северо-Западный экономический район.* Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

61. *Калининградская область.* Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

62. *Центрально-Черноземный экономический район.* Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

63. *Волго-Вятский экономический район.* Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

64. *Поволжский экономический район.* Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

65. *Северо-Кавказский экономический район.* Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

66. *Уральский экономический район.* Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

67. *Западно-Сибирский экономический район.* Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

68. *Восточно-Сибирский экономический район.* Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

69. *Дальневосточный экономический район.* Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

Тесты (приведены примеры)

1. Предметом дисциплины «Размещение производительных сил» является изучение:

- а) наличия природных ресурсов
- б) источников добычи сырья
- в) размещения производительных сил
- г) трудовых ресурсов

2. Одним из основных методов исследования, который позволяет выбрать наиболее рациональные соотношения между отраслями, определяющими профиль хозяйства экономического района, и отраслями, дополняющими данный территориальный комплекс является:

- а) картографический
- б) вариантный
- в) статистический
- г) балансовый

3. Размещение производительных сил любой страны должно осуществляться в рамках:

- а) экологического законодательства
- б) территориального разделения труда
- в) международного разделения труда
- г) источников сырья

4. Явления и факторы природы, используемые человеком в процессе трудовой деятельности, также относятся к производительным силам и называются:

- а) природными ресурсами

- б) полезными ископаемыми
 - в) минеральными ресурсами
 - г) сырьевой базой
5. Размещение производительных сил формируется в результате:
- а) наличия сырьевой базы
 - б) наличия и размещения электроэнергетики
 - в) территориального разделения труда
 - г) размещения топливных ресурсов
6. Метод, который основывается на отчетной статистической информации, отраслевых и региональных банках данных называется:
- а) программно-целевой
 - б) картографический
 - в) индексный
 - г) статистический
7. Конкретные проявления пространственного распределения производства в определенный период экономического развития страны представляют собой:
- а) условия размещения
 - б) методы размещения
 - в) принципы размещения
 - г) факторы размещения
8. Главными объектами изучения дисциплины размещения производительных сил являются:
- а) пространственные аспекты проявления экономических законов
 - б) концентрация и специализация производства в регионах
 - в) специализация и размещение отраслей
 - г) размещение и качество природных ресурсов
9. Наряду с закономерностями и принципами размещения производительных сил в теоретическом обосновании размещения производства важную роль играют:
- а) факторы размещения
 - б) методы размещения
 - в) способы размещения
 - г) условия размещения
10. Метод, позволяющий наглядно представить как временной срез процессов и явлений, так и их динамику называется:
- а) балансовый
 - б) статистический
 - в) экспертный

г) картографический

11. Численность населения в стране или отдельном регионе оказывает значительное влияние на:

- а) на развитие производительных сил общества
- б) политическую ситуацию в стране
- в) на концентрацию производства
- г) использование природных ресурсов

12. Процесс повышения роли городов в развитии общества называется:

- а) концентрация
- б) урбанизация
- в) индустриализация
- г) специализация

13. Сложная совокупность людей, проживающих в пределах определенных территорий и действующих в существующих исторических условиях представляет собой:

- а) трудовые ресурсы
- б) население
- в) трудоспособное население
- г) кадры

14. К городам-миллионерам относится:

- а) Ставрополь
- б) Пермь
- в) Новороссийск
- г) Липецк

15. Перемещения населения в пределах одной страны по критерию долговременности из района в район безвозвратно называется:

- а) внешняя миграция
- б) межрайонная миграция
- в) постоянная миграция
- г) эмиграция

16. Укажите приблизительную численность населения России:

- а) 95 млн. чел.
- б) 120 млн. чел.
- в) 150 млн. чел.
- г) 220 млн. чел.

17. Часть населения, которая в силу совокупности физических способностей, специальных знаний и опыта может участвовать в создании материальных благ или трудиться в сфере услуг называется

- а) молодежь
- б) кадры
- в) трудовые ресурсы
- г) трудоспособное население

18. Перемещения населения в пределах одной страны по критерию долговременности к местам временной учебы или работы с проживанием с сохранением возможности возвращения в места постоянного жительства называется:

- а) временная миграция
- б) трудовая миграция
- в) вынужденная миграция
- г) сезонная миграция

19. Укажите регион России с наиболее высокой рождаемостью:

- а) Псковская область
- б) республика. Дагестан
- в) город Санкт-Петербург
- г) Новгородская область

20. Основой формирования трудовых ресурсов является:

- а) концентрация производства
- б) специализация производства
- в) численность населения
- г) воспроизводство населения

21. Работу трубопроводного транспорта осуществляет компания:

- а) Газпром
- б) Лукойл
- в) Татнефть
- г) Транснефть

22. В состав газовой промышленности входят:

- а) добыча сланца
- б) переработка нефти
- в) добыча природного газа
- г) обогащение железных руд

23. В состав топливной промышленности входят:

- а) химическая и лесная отрасли

- б) угольная и нефтяная отрасли
- в) угольная, газовая и нефтяная отрасли
- г) газовая и химическая отрасли

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса размещение производительных сил.
2. Методы изучения размещения производительных сил.
3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
4. Понятие и классификация природных ресурсов.
5. Оценка природных ресурсов.
6. Административно-территориальное деление России и его изменение с течением времени.
7. Границы России, их контактная и барьерная роль, политические взаимоотношения со странами-соседями первого и второго порядка.
8. Биологические ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.
9. Ресурсы альтернативной энергетики России: абсолютные и относительные запасы, возможность использования в ближайшей и отдаленной перспективе.
10. Природные рекреационные ресурсы России: абсолютные масштабы, экономическая оценка.
11. Минеральные ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.
12. Проблемы охраны природы и рационального природопользования в современной России.
13. Особо охраняемые природные территории в современной России. Цели их создания, значение, распределение по территории страны.
14. Экономическое районирование России.
15. Современные демографические процессы на территории России, географическое расселение населения по регионам России.
16. Численность населения страны и ее динамика.
17. География городского и сельского расселения в России.
18. Процессы урбанизации регионов городов разных типов и размеров.
19. Национальный состав населения России.
20. Религия в России.
21. Внутренняя и внешняя миграции.

22. Понятие, состав и воспроизводство трудовых ресурсов.
23. Половозрастной состав населения России. Его влияние на рынок труда страны.
24. Проблема безработицы в современной России.
25. Топливо-энергетический комплекс, его структура и значение.
26. Экономико-географическая организация нефтяной промышленности в России.
27. Экономико-географическая организация газовой промышленности в России.
28. Экономико-географическая организация угольной промышленности в России.
29. Экономико-географическая организация электроэнергетики в России.
30. Альтернативные источники электроэнергии.

Практические задания для зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Назовите и охарактеризуйте основные закономерности размещения производства в условиях рынка.

Задание 2.

Назовите и охарактеризуйте основные факторы размещения производительных сил в современных условиях.

Задание 3.

Назовите экономико-географические достоинства и недостатки основных видов электростанций, действующих на территории России.

Задание 4.

Назовите страны, с которыми Россия имеет границы по воде и суше. Назовите страну, с которой у России самая большая граница по протяженности.

Задание 5.

Население региона 300 тыс. человек, из них 80 тыс. чел – пенсионеры, инвалиды, дети, 20 тыс. чел. – не хотят работать вообще, рабочая сила – 188 тыс. чел. Определите уровень безработицы.

Задание 6.

Определите объем перевозки каменного угля железнодорожным транспортом, если его доля составляет 29% в общем объеме перевозок грузов 1292 млн. т.

Задание 7.

Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти в России, если запасы составляют 6,7 млрд. тонн, а добыча – 304 млн. тонн.

Компетенция: способность анализировать поведение потребителей экономических благ, конкурентную среду, исследовать рынки, основы современных технологий, процесс движения товаров и услуг (ДПК-5)

Вопросы к зачету

1. Понятие, состав и значение металлургического комплекса России.
2. Особенности размещения черной металлургии.
3. Развитие и размещение цветной металлургии в России.
4. Производство алюминия в России.
5. Особенности размещения медной промышленности.
6. Металлургические базы России.
7. Машиностроительный комплекс России. Понятие и значение.
8. Тяжелое машиностроение, отраслевая структура и особенности размещения основных пунктов машиностроительного комплекса.
9. Общее машиностроение, отраслевая структура и особенности размещения основных пунктов машиностроения.
10. Среднее машиностроение, отраслевая структура и особенности размещения основных пунктов машиностроительного комплекса.
11. Понятие, состав и значение химико-лесного комплекса.
12. Особенности размещения отраслей химической промышленности.
13. Особенности размещения отраслей лесной промышленности.
14. Экономико-географическая организация деревообрабатывающей промышленности в России.
15. Экономико-географическая организация целлюлозно-бумажной промышленности в России.
16. Понятие, структура и значение АПК.
17. Природные и экономические условия развития сельского хозяйства.
18. Особенности и факторы размещения отраслей сельского хозяйства.
19. Размещение отраслей, обеспечивающих АПК основными средствами производства.
20. Размещение отраслей, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье.
21. Пищевая промышленность, особенности размещение ее отраслей в условиях рынка.
22. Легкая промышленность и особенности ее размещения.
23. Понятие и состав транспортного комплекса РФ.
24. Железнодорожный транспорт и особенности его размещения.
25. Морской транспорт и особенности его размещения.
26. Речной транспорт и особенности его размещения.
27. Автомобильный транспорт в России и особенности его размещения.

28. Трубопроводный транспорт и особенности его размещения.
29. Воздушный транспорт и особенности его размещения.
30. Экономическое районирование России.

Практические задания для зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Назовите и охарактеризуйте основные принципы размещения производительных сил в условиях рынка.

Задание 2.

Дайте классификацию природных ресурсов, которые используются в настоящее время или могут быть использованы в будущем для удовлетворения потребностей человека и общества.

Задание 3.

Общая численность населения России на 1 января 2020 года составляет 146 745 098 человек по данным Городское население Российской Федерации на 1 января 2020 года составляет 109 548 440 человек, сельское – 37 196 658 человек. Рассчитайте долю городского и сельского населения.

Задание 4.

Назовите экономико-географические достоинства и недостатки основных альтернативных источников энергии, используемых на территории России.

Задание 5.

Какую роль выполняют границы Российской Федерации? Назовите страны-соседей первого и второго порядка.

Задание 6.

Определите темп роста добычи угля в России, если в 2017 г. было добыто 411,2 т, а в 2018 г. – 439,3 т.

Задание 7.

Определите естественный прирост населения, если общая численность 146880 тыс. чел., родившихся – 1821 тыс. чел., умерших – 2030 тыс. чел.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** ставится, если: студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критериями оценки реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в

изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «**зачтено**» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «**незачтено**» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов - М.: Дашков и К, 2016. - 376 с.: 60x88 1/16. - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-01244-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/342027>

2. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 319 с. (Высшее образование: Бакалавриат)ISBN 978-5-16-006838-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002704> – Режим доступа: по подписке.

3. Экономическая география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / под ред. Т.Г. Морозовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01162-2. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028898>

Дополнительная учебная литература

1. Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. - Москва :Дашков и К, 2016. - 376 с. (Учебные издания для бакалавров)ISBN 978-5-394-01244-0. - Текст : электронный. - URL:<https://new.znanium.com/read?id=132302>

2. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В.А. Горбанёв. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Ю НИТИ-ДАНА: 2018. - 567 с. - ISBN 978-5-238-03119-4. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028672>

3. Паикидзе А. А. География мирового хозяйства : учеб. пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>].— (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773460>

4. Экономическая география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / под ред. Т.Г. Морозовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01162-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028898> – Режим доступа: по подписке.

5. Территориальная организация населения : учеб. пособие / под ред. проф. Е.Г. Чистякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник, 2019. — 252 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039254>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный пор-	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

тал КубГАУ		
------------	--	--

Перечень Интернет сайтов:

1. Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/652/49652>;
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://publ.lib.ru/publib.html>;
4. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>;
5. Электронная библиотека Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (методическая и учебная литература, создаваемая в электронном виде авторами СПбГТУ по профилю образовательной и научной деятельности университета) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elib.spbstu.ru>;
6. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница .
7. Журнал «Экономика региона» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/;
8. Журнал «ЭкспертЮГ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://expertsouth.ru/magazine/>;
9. Журнал «Экономика труда» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://creativeconomy.ru/journals/et>
10. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
11. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru>
12. Официальный сайт КонсультантПлюс – www.consultant.ru.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Размещение производительных сил :: метод. указания / сост. И. А. Котляр. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 44 с.– Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_RPS_563756_v1_PDF
2. Учебно-методическое пособие «Размещение производительных сил» для студентов экономического факультета направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий, организаций» / Л.А. Исаева, Т.Л. Худовердова, 2017 г. – образовательный портал. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Methodichka_RPS_2016_Isaeva_LA.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус оборудована пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Размещение производительных сил	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;– при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль

выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.