

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета энергетики

А.В. Винников

«28» мая 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01 Иностранный язык (английский)

наименование дисциплины

Направление подготовки

**35.06.04 - Технологии, средства механизации и энергетическое
оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве**

шифр и наименование направления подготовки

Направленность подготовки

**Электротехнологии и электрооборудование
в сельском хозяйстве**

наименование направленности подготовки

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

бакалавриат, специалите, магистратура

Форма обучения

очная, заочная

очная или заочная

Краснодар

2018

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 «Иностранный язык (английский)» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2014г. № 1018.

Автор:

д.ф.н., доцент

_____ Т.С. Непшекуева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры _____ от _____ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой

_____ Т.С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики, протокол № 8 от 22.04.2018

Председатель

методической комиссии

_____ И.Г. Стрижков

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

_____ С.В. Оськин

1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является достижение практического владения языком, позволяющим использовать его в научной деятельности, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в иноязычной среде.

Задачи:

- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности, которые были получены аспирантами и соискателями во время учебы в вузе.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы аспирантуры обучающийся готовится к следующим видам деятельности, готов решать соответствующие профессиональные задачи:

- научно-исследовательская в области технологии, механизации, энергетики в сельском, рыбном и лесном хозяйстве;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Иностранный язык (русский)» является дисциплиной базовой части
ОПОП ВО

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 58 | 42 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 54 | 38 |
| — лекции | 2 | 2 |
| — практические (лабораторные) | 52 | 36 |
| — внеаудиторная | | |
| — зачет | 1 | 1 |
| — экзамен | 3 | 3 |
| — защита курсовых работ (проектов) | | |
| Самостоятельная работа | 50 | 66 |
| в том числе: | | |
| — курсовая работа (проект) | - | - |
| — прочие виды самостоятельной работы | | |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспиран- тов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|---|--|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче- ские занятия (лаборатор- ные занятия) | Самостоя- тельная работа |
| 1 | Особенности иностранного языка в сфере научной коммуникации | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | 2 | | 2 |
| 2 | Имя существительное. Особенности образования мн. числа существительных. Сущ. в функции определения. | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | 2 |
| 3 | Порядок слов английского | УК-3, | 1 | | 2 | 2 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспиран- тов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|----------------------------|---------|---|--|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче- ские занятия (лаборатор- ные занятия) | Самостоя- тельная работа |
| | предложения (особенности научного текста). | УК-4, УК-6 | | | | |
| 4 | Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Вычитка оригиналь- ной литературы по специаль- ности (10 т.зн.) | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | 2 |
| 5 | Особенности перевода сравни- тельных конструкций. | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | 2 |
| 6 | Категория залога. Временные формы глагола в Active. Вы- читка литературы по специ- альности.(10 т. знаков) | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | 5 |
| 7 | Особенности употребления и перевода глагола во временных формах Активного залога. | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | 2 |
| 8 | Категории залога. Временные формы глагола в Passive. | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | 2 |
| 9 | Особенности перевода пассив- ных конструкций | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | 2 |
| 10 | Неличные формы глагола. Причастие I,II, его образование и функции в предложении. | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | 2 |
| 11 | Вычитка литературы по специ- альности (10 т. зн.) | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | 5 |
| 12 | Независимый причастный оборот. Особенности перевода предложений с независимым причастным оборотом. Вычит- ка научных статей. (20 т.зн) | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | 2 |
| 13 | Инфинитив. Инфинитивные обороты. Особенности перево- да инфинитивных оборотов. Вычитка оригинальной литера- туры (10 т. зн.) | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | 2 |
| 14 | Особенности перевода инфи- нитивных конструкций. | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | 2 |
| 15 | Модальные глаголы. Модаль- ные инфинитивные конструк- ции. Особенности употребле- ния и перевода. | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | 2 | 2 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспиран- тов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|---|--|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче- ские занятия (лаборатор- ные занятия) | Самостоя- тельная работа |
| 16 | Реферирование статей на ан- глийском языке. Работа над газетным материалом. Вычит- ка оригинальной литературы (10 т. зн.) | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | 2 | 5 |
| 17 | Вычитка оригинальной литера- туры (10 т.зн.) | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | 2 | 1 |
| 18 | Сложноподчиненные предло- жения. Типы придаточных предложений. Подготовка ре- зюме. | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | 2 | |
| 19 | Подготовка сообщения о науч- ной работе. | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | 2 | |
| 20 | Неличные формы глагола. Ге- рундий. Особенности перевода. | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | 2 | |
| 21 | Вычитка оригинальной литера- туры (10 т. зн.) | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | 2 | 5 |
| 22 | Работа над газетным материа- лом. Вычитка оригинальной литературы (10 т. зн.) | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | 2 | |
| 23 | Работа над газетным материа- лом. Подготовка пересказов. | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | 2 | |
| 24 | Подготовка сообщения о науч- но-исследовательской работе. | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | | |
| 25 | Вычитка оригинальной науч- ной литературы (10 т.зн.) | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | 2 | 3 |
| 26 | Работ над экзаменационными вопросами | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | 2 | |
| 27 | Итоговое занятие | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | 2 | |
| Итого | | | | 2 | 52 | 50 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспиран- тов и трудоемкость (в часах) |
|----------|----------------------------|----------------------------|---------|---|
|----------|----------------------------|----------------------------|---------|---|

| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |
|----|--|------------------------|---|--------|--|------------------------|
| 1 | Особенности иностранного языка в сфере научной коммуникации | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | 2 | | 2 |
| 2 | Имя существительное. Особенности образования мн. числа существительных. Сущ. в функции определения. | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | 2 |
| 3 | Порядок слов английского предложения (особенности научного текста). | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | 2 |
| 4 | Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Вычитка оригинальной литературы по специальности (10 т.зн.) | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | 5 |
| 5 | Особенности перевода сравнительных конструкций. | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | 2 |
| 6 | Категория залога. Временные формы глагола в Active. Вычитка литературы по специальности.(10 т. знаков) | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | 5 |
| 7 | Особенности употребления и перевода глагола во временных формах Активного залога. | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | 2 |
| 8 | Категории залога. Временные формы глагола в Passive. | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | 2 |
| 9 | Особенности перевода пассивных конструкций | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | 2 |
| 10 | Неличные формы глагола. Причастие I,II, его образование и функции в предложении. | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | 2 |
| 11 | Вычитка литературы по специальности (10 т. зн.) | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | 2 |
| 12 | Независимый причастный оборот. Особенности перевода предложений с независимым причастным оборотом. Вычитка научных статей. (20 т.зн) | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | 5 |
| 13 | Инфинитив. Инфинитивные обороты. Особенности перевода инфинитивных оборотов. Вычитка оригинальной литературы (10 т. зн.) | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | 2 |
| 14 | Особенности перевода инфинитивных конструкций. | УК-3, УК-4 | 1 | | 2 | 2 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспиран- тов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|---|--|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче- ские занятия (лаборатор- ные занятия) | Самостоя- тельная работа |
| 15 | Модальные глаголы. Модаль- ные инфинитивные конструк- ции. Особенности употребле- ния и перевода. | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | 2 | 2 |
| 16 | Реферирование статей на ан- глийском языке. Работа над газетным материалом. Вычит- ка оригинальной литературы (10 т. зн.) | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | 2 | 5 |
| 17 | Вычитка оригинальной литера- туры (10 т.зн.) | УК-3, УК-4 | 2 | | 2 | 5 |
| 18 | Сложноподчиненные предло- жения. Типы придаточных предложений. Подготовка ре- зюме. | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | 2 | 2 |
| 19 | Подготовка сообщения о науч- ной работе. | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | 2 | 1 |
| 20 | Неличные формы глагола. Ге- рундий. Особенности перевода. | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | - | |
| 21 | Вычитка оригинальной литера- туры (10 т. зн.) | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | - | 5 |
| 22 | Работа над газетным материа- лом. Вычитка оригинальной литературы (10 т. зн.) | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | - | 5 |
| 23 | Работа над газетным материа- лом. Подготовка пересказов. | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | - | |
| 24 | Подготовка сообщения о науч- но-исследовательской работе. | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | - | |
| 25 | Вычитка оригинальной науч- ной литературы (10 т.зн.) | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | - | 4 |
| 26 | Работ над экзаменационными вопросами | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | - | |
| 27 | Итоговое занятие | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | - | |
| Итого | | | | 2 | 36 | 66 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Непшекуева Т.С. Методические указания для аспирантов, соискателей и научных сотрудников по теме: «Положение в научном мире». Краснодар 2009. 25 стр.
2. Непшекуева Т.С. Методические указания для аспирантов, соискателей и научных работников по теме: «Общение в рамках научных конференций». Краснодар 2009. 20 стр.
3. Лексико-грамматический минимум по английскому языку : учеб. пособие / Т. С. Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 127 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| <i>УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i> | |
| 1,2 | Иностранный язык |
| 1,2 | История и философия науки |
| 1 | История науки |
| 2,3 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 2,4 | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 1,2,3,4 | Научно-исследовательская деятельность |
| 5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |
| <i>УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</i> | |
| 1,2 | Иностранный язык |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 2,3 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| 2,4 | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 1,2,3,4 | Научно-исследовательская деятельность |
| 5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |
| <i>УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i> | |
| 1,2 | Иностранный язык |
| 1,2 | История и философия науки |
| 2 | Философия науки |
| 3 | Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе |
| 3 | Основы педагогики и психологии |
| 3 | Планирование развития карьеры и личности |
| 3 | Самоменеджмент: управление временем. |
| 2,4 | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 3 | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) |
| 1,2,3,4 | Научно-исследовательская деятельность |
| 5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |
| 4 | Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав |
| 2 | Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|---|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | | | | | |
| Знать: современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования Уметь: принимать | Фрагментарные представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных | Неполные представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращи- | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания | Сформированные систематические представления о современных образовательных технологиях; современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и выращи- | <i>Устный опрос, круглый стол, реферат</i> |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|---|-------------------------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором. Владеть: правильной русской речью, технической, агроинженерной и образовательной терминологиями. | культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования | вания животных; существующих законах, касающихся науки и образования | сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующих законах, касающихся науки и образования | существующих законах, касающихся науки и образования | |
| УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | | | | | |
| Знать: основные требования к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ Уметь: изложить на иностранном языке свое научное направление и ответить на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о результатах решения задач, выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях на тематических форумах, в том числе в режиме он-лайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ. Владеть: работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктах | Фрагментарные представления об основных требованиях к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ | Неполные представления об основных требованиях к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных требованиях к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ | Сформированные систематические представления об основных требованиях к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ | Устный опрос, круглый стол, реферат |
| УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | | | | | |
| Знать: основные пра- | Фрагментар- | Неполные пред- | Сформирован- | Сформированные | Устный |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|--|---|-------------------------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| вила планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | ные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | ставления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | ные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | систематические представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | <i>опрос, круглый стол, реферат</i> |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Рекомендуемая тематика рефератов:

- 1 Dielectrics
- 2 Future of Energetics
- 3 Climatic and weather conditions
- 4 Communication systems

Задания для контрольной работы (очная форма)

Контрольная работа 1

Формы Инфинитива

1. Переведите на русский язык различные формы инфинитива.
2. Вставьте вместо точек «to», где необходимо для обозначения инфинитива.
3. Определите функцию инфинитива.
4. Переведите на русский язык предложения с ComplexObject и ComplexSubject.
5. Вставьте «to», где необходимо.
6. Вставьте необходимое по смыслу местоимение в ComplexObject.
7. Переведите предложения с русского на английский, используя формы инфинитива, сложное дополнение и сложное подлежащее.

Контрольная работа 2

Определительные придаточные предложения (Relativeclause)

1. Переведите предложения на русский язык с придаточным определительным.
2. Выберите правильный вариант.
3. Закончите предложение, используя определительное придаточное.

4. Составьте из двух предложений одно с придаточным определительным.
5. Расставьте слова в нужном порядке, чтобы получилось правильное предложение
6. Соотнесите главные предложения с придаточными.
7. Вставьте вместо точек правильные относительные местоимения.
8. Прочтите текст и ответьте на вопрос.
9. Поставьте предложения в нужном порядке, чтобы получился связный рассказ

Контрольная работа 3

- I. Вставьте вместо пропусков глагол «to have» в соответствующей форме.
- II. Употребите стоящие в скобках существительные.
- III. Употребите стоящие в скобках существительные во множественном числе.
- IV. Ответьте на следующие вопросы отрицательно.
- V. Задайте вопросы к выделенным словам.
- VI. Найдите эквиваленты.

Контрольная работа 4

- I. Употребите стоящие в скобках глаголы в соответствующей форме Präsens.
- II. Вставьте подходящие по смыслу предлоги.
- III. Замените русские слова их английскими эквивалентами.
- IV. Употребите глаголы в указанной форме Perfect
- V. Переведите предложения на английский язык.
- VI. Найдите эквиваленты.

Контрольная работа 5

- I. Выберите под чертой недостающие окончания и добавьте в следующие предложения.
- II. Замените выделенные словосочетания личными местоимениями.
- III. Укажите, какой модальный глагол в какой форме Вы употребите в следующих предложениях.
- IV. Вставьте в предложения необходимые по смыслу предлоги.
- V. Подберите русские эквиваленты английских слов.

Контрольная работа 6

- I. Укажите глаголы с отделяемыми приставками.
- II. Поставьте перед выделенными существительными артикли в правильном падеже.
- III. Дополните предложения подходящим по смыслу словом или словосочетанием из данных в скобках.
- IV. Ответьте кратко на вопросы.
- V. Подберите русские эквиваленты немецких слов.

Задания для контрольной работы (заочная форма)

Контрольная работа для студентов инженерных специальностей ФЗО

- I. Прочтите и переведите текст.
- II. Задайте 5 вопросов к тексту.
- III. Из каждой пары составьте сложное существительное. Запишите их с артиклем и переведите.
- IV. Переведите предложения. Обратите внимание на употребление модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением «man».
- V. Употребите прилагательные и наречия в соответствующей степени сравнения. Переведите предложения.
- VI. Употребите глаголы в указанной форме. Переведите предложения.
- VII. Переведите предложения. Подчеркните в них сказуемое и определите его форму.

VIII. Составьте сложноподчиненные предложения и переведите их.

Control Work (Past Perfect, Past indefinite or Past Continuous)

I. Раскройте скобки и употребите глагол в **Past Perfect, Past indefinite or Past Continuous**.

1. She (not/to learn) the material well enough and (to get) a bad mark at the exam.
2. She(to get) a bad mark at the exam because she..... (not/to learn) the material well enough.
3. I..... (to know) Sam for about two years when he (to get) married.
4. I(already/to know) Sam and Rachel when they (to get) married.
5. By 8 o'clock yesterday I.....(to do) nearly all my homework and (to listen) to music.
6. When I(to leave) the building it(to get) completely dark. I(to see) Absolutely nothing.
7. Hardly.....(she/to shut) the door when the door bell (to ring) again.
8. When the stranger(to enter)Mrs. Harper.....(to drop) the book.....(to take)out of the case.
9. He(to apologize) because he.....(to speak) rudely to her.
10. The report(to be) extremely boring. I(to listen) to the speaker another ten minutes and(to leave) the hall.

II. Исправьте возможные ошибки.

1. It was the first time they travelled by ship.
2. Hardly I had turned around when the man disappeared.....
.....
3. Though the sun came out it was still snowing.....
4. When I came all the documents were ready.....
5. She was interested in nothing else but her success. She was constantly speaking about it. Переведите.
1. Не успели мы пообедать, как хозяйка предложила нам чай.
2. Он чувствовал, что за ним кто-то идет, но не оборачивался.
3. Я опоздал. Учитель уже объяснил новое правило, и все делали упражнение.
4. Она все еще работала в саду в это время? – Не знаю. Я ее не видела.

5. Вы что-то обсудили к тому времени, как пришла Катя?
6. К 5 часам она все приготовила и накрыла на стол.
7. К тому времени как ей исполнилось 30, она станцевала все классические партии и была уже известной балериной.

Аннотация

Аннотация должна содержать ключевые слова, отражать основное содержание научной статьи и соответствовать требуемому объему статьи издания из перечня ВАК РФ.

Письменный перевод

Письменный перевод научного текста выполняется по тематике научного исследования аспиранта (объем 15 000 печатных знаков = 8 стр.), оформляется в виде реферата и сдается на кафедру. Перевод включает словарь терминов из прочитанных источников в объеме 200 слов и словосочетаний научной сферы аспиранта (Словарь терминов).

Требования к написанию письменного перевода научного текста:

Выполнение письменного перевода осуществляется по следующим этапам:

1. Выбор темы и согласование ее с научным руководителем и заведующим кафедрой иностранных языков.
2. Изучение литературы по специальности аспиранта.
3. Оформление письменного перевода.
4. Составление потенциального словаря, включающего 200 терминов профилирующей специальности.
5. Предоставление работы на проверку за 1 месяц до начала экзамена.

Подбор литературы осуществляется по каталогам в библиотеке университета, на кафедре иностранных языков и в залах иностранной литературы публичных библиотек.

Тестовые задания

ТЕСТ ИСХОДНОГО УРОВНЯ ЗНАНИЙ АСПИРАНТОВ

1. Переведите следующие предложения и определите функцию глагола *to have*.

- a) Our scientists have numerous instruments and various laboratories for their research.
- b) The students of our University have achieved important results in their experiments.
- c) You have to follow the achievements of science.

2. Переведите следующие предложения и определите функцию глагола *to be*.

- a) Length is measured in inches, feet, yards and miles.
- b) The mile is equal to 1.609 metres.
- c) Very heavy objects are to weight in tons.

3 . Переведите следующие предложения и обратите внимание на перевод глагола *to go*.

- a) Go on reading this text and be attentive.
- b) Every morning when we go to the University, we meet your teachers.
- c) I am going to tell you something interesting about my future work.
- d) The motor is out of order, it doesn't

12. Замените выделенные слова синонимами: *streets, struggle, destroyed, to restore, commenced*.

- a) Volgograd stands as a monument to the great fight for freedom.
- b) The Nazis ruined the city.
- c) The builders began to make plans of the plant.
- d) It was very difficult to rebuild the city.
- e) New wide avenues appear in the city.

13. Составьте 3 предложения из следующих слов.

- a) Am, English, going, to study, I, language, the
- b) Your, a, has, collection, been, brother, give, of, beautiful, postcards
- c) His, some, a friend, came, for, holidays, days, of mine, to Moscow, ago

14. Задайте 4 вопроса к предложению.

The student studies English in this room.

- a) К подлежащему
- b) К дополнению
- c) К обстоятельству
- d) К сказуемому

15. Поставьте данные в скобках прилагательные в нужную степень сравнения.

- a) This book is (long) and (fine) than the other book.
- b) It is (fine) of all these books, but I want something (easy).
- c) Give me (easy) book in the library.
- d) He is my (good) friend.
- e) I have even (little) time than you, but I study (much).
- f) This river is (narrow) than the Thames.

16. Выпишите грамматически правильно оформленные предложения и переведите их.

- a) He may be in hospital.
- b) I must to read this book.
- c) They can go by railway, but will must go by air.
- d) Big Ben is a big clock which strikes the hours, and we can see it from Westminster Bridge.

17. Определите значение модального глагола *would*: 1) передает оттенок совета; 2) выражает несогласие; 3) вежливость; 4) повторное действие в прошлом.

- a) **Переведите предложения.** Would you like a cup of coffee?
- b) We asked them to go, but they wouldn't.
- c) It would be better for you to study French.
- d) He would often helped me.

18. Замените русские слова английскими.

A (спящий) child. The man (смотрящий) at me. The bridge (соединяющий) the two sides of the river.

Workers (начинающие)their work.

19. Найдите предложения с Participle II и определите его функцию.

- a) All the buildings in new cities planned by our architects are beautiful and convenient.
- b) While living abroad, the scientist dreamed of returning home.
- c) They have sent us several telegrams lately.
- d) My brother likes reading books about exploration of cosmic space.

20. Переведите следующие предложения. Объясните, почему в 1-м предложении глагол стоит в утвердительной форме, а во 2-м в отрицательной.

- a) I feel nothing.
- b) I do not feel anything.

21. Исправьте ошибки в каждом из предложений.

- a) We might to go out.
- b) We don't can wait for it.
- c) Who did tell you then?
- d) Hardly we sat down when rise again.

22. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect или Past Indefinite.

- a) He (become) great specialist in chemistry.
- b) My friend (spend) a few weeks on the Volga.
- c) Some years ago our scientists (create) the accelerator which helps to study the atom.
- d) A group of foreign scientists (visit) the Dubna Institute last week.

23. Образуйте сложные предложения, поставив нужное по смыслу время в придаточном предложении.

- a) We shall discuss it with him. He will come to see us.
- b) She will put the tea-set. The guests will come.
- c) She'll go to the baker's. They'll be short of bread.

24. Выпишите предложения в страдательном залоге и переведите их.

- a) The text is translated from English.
- b) The work will complete in time.
- c) The work will be completed in time.
- d) We are not invited.
- e) The foreign visitors wanted to see our farm.

25. В каком предложении необходимо согласование времен.

- a) He knows that Peter (to be) in Kiev in 1990.
- b) He said that he (like) the city.
- c) I'll tell you who is going to do this work.
- d) I think I shall see them before they leave Krasnodar.

26. Составьте краткий рассказ на одну из тем.

- a) My friend visited England last summer.
- b) I study at the University.

с) My hobby.

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Иностранный язык».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен - зачет, экзамен

Вопросы на зачет

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

1. What types of electricity do you know?
2. What is the difference between electricity at rest and electricity in motion?
3. What kinds of charges do you know?
4. What is a unit?
5. What electrical units provide standards for comparison?
6. What three main systems of measurement are there in use today?
7. What is kinematics?
8. What materials do conductors embrace?
9. What materials do insulators include?
10. What is polarization?
11. What is polarization of a dielectric?
12. What properties of dielectrics are important in electrical engineering?
13. What is insulating material?
14. What are insulating varnishes?
15. What do natural resins and gums include?
16. What do mineral waxes include?
17. What is difference between natural and synthetic waxes?
18. What is resistance?
19. What is resistor? What is resistor used for?
20. What factors affect the resistance of conductors?
21. What is electrolyte?
22. Where is electrolysis carried?
23. What are nonmagnetic materials and where can we use them?
24. What is relay?
25. What are hard magnetic materials and soft magnetic materials?
26. What is a DC generator?
27. What does an electrical measuring instrument consists of ?
28. What are the principal considerations that govern the choice of an

instrument?

29. What are the principal parts of transformer?

30. How can we express a hysteresis loop?

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

1. What are you specializing in?
2. What is the difference between experimental and theoretical researches and what is their interrelation?
3. Experiments in your field of science in future. What will they be?
4. Many scientists state that it is important to formulate possible solution of the problem before starting the experiments. What is your opinion?
5. Are you inclined to question theories or do you take all of them for granted?
6. Do you often consult your supervisor on the subject of your work?
7. What activities is your adviser engaged in?
8. Have you already started to work at your thesis?
9. When are you supposed (going) to read (to prove) your thesis?
10. Is there much material published on the subject of your investigation?
11. What are you going to prove in the course of your research?
12. Are you doing theoretical or experimental work?
13. What is the subject of your research?
14. What is the object of your investigation?
15. Is your research associated with experimenting? (What kind of work is it: experimental or theoretical)?
16. Are you engaged in fundamental or applied research?
17. Are there many unsolved problems in your field of science?
18. What problems are you especially interested in?
19. What methods do you apply in your research?
20. Do the results of your work show good agreement with the theory?
21. How is your work progressing?
22. How long have you been working at the problem?
23. Have you already collected and arranged necessary experimental data?
24. How long will it take you to get through with your experiment?
25. Do you use conventional or new methods (approach) in your experiments?
26. Have all the experiments been a success? (Are the results of an experiment always satisfactory)?
27. Are you fully satisfied with the results obtained?
28. Will the results obtained be of practical importance?
29. What crop (insect) do you work with?
30. Are you through with your research?

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессио-

нального и личностного развития.

1. Порядок слов в предложении.
2. Модальные глаголы и их эквиваленты..
3. Действительный и страдательный залоги глаголов.
4. Видовременные формы.
5. Инфинитив. Функции в предложении.
6. Герундий.
7. Повелительное наклонение.
8. Местоимения.
9. Союзы
10. Степени сравнения прилагательных и наречий.
11. Числительные.
12. Предлоги.
13. Причастие 1.
14. Причастие.2
15. Причастные обороты.
16. What is engineering?
17. What different shapes do engineers use?
18. What kinds of material do engineers use?
19. What jobs do different tools do? Give some examples.
20. What types of energy do you know? How do they work?
21. Употребление причастных оборотов с простым причастием I.
22. Complex Object и Complex Subject.
23. Сослагательное наклонение после "I wish".
24. Условные предложения.
25. Конструкция сложное дополнение после глагола to make
26. Согласование времён. Косвенная речь.
27. Безличные предложения типа it is difficult (for me) to understand
28. Придаточные предложения следствия
29. Слова заместители.
30. Сопоставление системы времён в английском и русском языках.

Вопросы на экзамен

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

1. Are you a post-graduate (a research student)?
2. Are you a full time post-graduate?
3. When did you take up your post-graduate course?
4. What Institute have you graduated from?
5. When did you graduate from the Institute?
6. What department were you in?
7. Where do you work now and as what?

8. What Institute did you come to work at after the graduation?
9. What did you do after graduation from the Institute (University)?
10. What subjects were you interested in while at the Institute?
11. Do you combine research work with teaching?
12. When did you decide to take up biology (economy, chemistry, mechanization) as your field?
13. Which do you prefer to be a researcher or a science organizer?
14. In what field must you be trained to do your research well?
15. Who is your scientific adviser (supervisor)?
16. What are the research interests of your supervisor? What field is he an expert in?
17. Is your scientific adviser a prominent scientist? Is he a theoretician or an experimentalist? What is his field?
18. Do you often consult your supervisor on the subject of your work?
19. What activities is your adviser engaged in?
20. Have you already started to work at your thesis?
21. When are you supposed (going) to read (to prove) your thesis?
22. Is there much material published on the subject of your investigation?
23. What are you going to prove in the course of your research?
24. Are you doing theoretical or experimental work?
25. What is the subject of your research?
26. What is the object of your investigation?
27. Is your research associated with experimenting? (What kind of work is it: experimental or theoretical)?
28. Are you engaged in fundamental or applied research?
29. Are there many unsolved problems in your field of science?
30. What problems are you especially interested in?

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

31. What problems does your work concentrate on?
32. What can you say about the experiment you are going to start?
33. What is the objective of your experiment?
34. Is the scope of your research wide?
35. How long does an experiment usually last?
36. What factors ensure good progress in your research?
37. What problems does your current research include?
38. Is your research pure fundamental (applied, practical)?
39. Have you got all the necessary facilities for your research?
40. What are research facilities like in your laboratory? Are they excellent or just adequate?
41. What problems deserve theoretical and experimental investigation in your field of science?

42. The practical application of the results of research is the task of every scientist. How do you see the problem?
43. What is the subject of your thesis?
44. What problems do you deal with in your thesis?
45. How many parts do you plan to have in your thesis?
46. Is there an introductory part in your thesis?
47. Which part of your thesis presents a detailed account of the experimental results?
48. In what way do you check (process) your experimental data?
49. What methods do you apply in your research?
50. Do the results of your work show good agreement with the theory?
51. How is your work progressing?
52. How long have you been working at the problem?
53. Have you already collected and arranged necessary experimental data?
54. How long will it take you to get through with your experiment?
55. Do you use conventional or new methods (approach) in your experiments?
56. Have all the experiments been a success? (Are the results of an experiment always satisfactory)?
57. Are you fully satisfied with the results obtained?
58. Will the results obtained be of practical importance?
59. What crop (insect) do you work with?
60. Are you through with your research?

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

61. What crop (pest, animal, etc.) have you chosen for study?
62. Is it difficult to analyze the results? Do you use computers for this purpose?
63. Can you say that the problem you studied is solved?
64. How many stages does your experiment consist of? What are they?
65. Have you any publications on the subject you study?
66. Where do you carry out your experiments?
67. What problems do you deal with in your published papers?
68. Where and when was your article published?
69. Did you summarize all the data obtained in your paper?
70. What are your scientific plans for the nearest future?
71. Do you study all the literature in your field before writing your thesis?
72. What course of studies and lectures did you attend while a post-graduate?
73. Can science students publish their research papers in professional journals?
74. Have you done any interesting research worthy of publication?
75. Do you agree that the knowledge of foreign languages is absolutely necessary for a contemporary scientist? Why?
76. What do you think about the future of your own branch of science?
77. What journals have you read to prepare for your exams?

78. Have you passed all your candidate exams?
79. What is the subject of your summary (abstract)?
80. What is the main orientation of the laboratory you work at?
81. Have you ever attended a scientific conference? Have you made a report?
82. What is the key problem your laboratory is solving at present?
83. Who do you think has advanced the most fundamental ideas of your field of science?
84. What does the reliability of the experimental results depend on?
85. What is the role of the up-to-date lab equipment in the research work?
86. Is your individual research correlated with group studies?
87. Are you familiar with the theoretical grounds of the problem?
88. What is the interrelation between theory and experiment?
89. Do you feel a call for science?
90. Does post-graduate course give science students all the possibilities for research work?

Практические задания для зачета

Переведите предложения с русского на английский, используя формы инфинитива, сложное дополнение и сложное подлежащее.

1. Карточка № 1

2. Карточка № 2

3. Карточка № 3

1. *They studies APA rules for many hours.*
2. *He (subject) obtained (verb) his degree (object).*
3. *The tall, dark stranger was singing.*
4. *The fact that he likes skiing doesn't interest me at all.*
5. *That Jane failed her exam is a great disappointment.*
6. *Whatever I hear about him surprises me.*
7. *We **will be seeing** each other next week.*
8. *The wallet **might have been lost** at the party.*

Определительные придаточные предложения (Relative clause)

1. Переведите предложения на русский язык с придаточным определительным.
 2. Выберите правильный вариант.
 3. Закончите предложение, используя определительное придаточное.
 4. Составьте из двух предложений одно с придаточным определительным.
 5. Расставьте слова в нужном порядке, чтобы получилось правильное предложение
 6. Соотнесите главные предложения с придаточными.
 7. Вставьте вместо точек правильные относительные местоимения.
 8. Прочтите текст и ответьте на вопрос.
 9. Поставьте предложения в нужном порядке, чтобы получился связный рассказ.
1. Карточка № 4
 2. Карточка № 5
 3. Карточка № 6

Вопросы к экзамену

Практические задания для экзамена

49. According to Ohm's law ... equals voltage divided by current, and ... equals current times resistance.
capacity
voltage
resistance
current
50. The ... serves to measure the value of current in the circuit.
voltmeter
wattmeter
ammeter
conductor
51. The insulation resistance of any installation should be regularly checked ... measuring devices.
in case
in spite of
according to
by means of
52. Transformers are widely used to ... power.
receive
replace
reduce
result
53. Generators change ... energy into electricity.
chemical
heat
mechanical
atomic
54. Free electrons move through the metal under the action of
DC
e.m.f.
AC
unlike charges
55. An alternating current can be transformed into a ... current for practical application.
secondary
direct
pulsating
induced
56. Ohm discovered a dependence between electric
theories
effects
quantities
notions
57. The law about the force of interaction between motionless electrical ... was established by Coulomb.
process
charges
circuits
phases
58. The electric currents is a number of ... which flow in a circuit per unit of time.
protons

electrons

neutrons

atoms

59. Transistors have many ... over vacuum tubes.

patterns

scales

advantages

forms

60. They ... very little power

consume

generate

embrace

convert

61. An integrated circuit is a group of elements connected together by some circuit ... technique.

processing

integration

assembly

manipulation

62. The transistor consists of a small piece of a ... with three electrodes.

diode

anode

conductor

semiconductor

63. Modern ... began in the early 20th century with the invention of electronic tubes.

miniaturization

electronics

microelectronics

engineering

64. John Fleming was the ... of the first two-electrode vacuum tube.

generator

receiver

inventor

designer

65. One of the transistor advantages was low power ... in comparison with vacuum tubes.

c

reception

transmission

generation

66. Microelectronics greatly extended man's intellectual

subsystems

achievements

capabilities

dimensions

67. The calculation of rockets trajectories became possible ... electronics.

because of

due to

in spite of

in addition to

68. ... contributed greatly to the discovery of integrated circuits.

W.Shockly

W.Brattain

J.Kilby

J.Bardeen

69. We suppose automation has become ... of technological progress.

a mechanical wonder

by moving force

an electromotive force

a self-checking process

70. James Watt is known to invent

a load-type controller

self-initiating device

centrifugal speed governor

weaving loom

71. Automatic control is sure to have made the ...of information rapid and accurately .

collecting

processing

storing

perfecting

72. It is known that automatic control system is formed by connecting automatic machines with

...

self-feeding process

control engineering

automatic assembly

automatic controls

73. Many special devices make highly precise calculations ... automation.

due to

according to

because of

in spite of

74. Increasing the strength of current power ... are widely used in voltage dividers.

detectors

potentiometers

transducers

amplifiers

75. Automatic control systems ... people of many monotonous activities.

require

relieve

revise

relax

76. Without knowing the basic elements of the ACS it is impossible to regulate ... their components.

completely

independently

properly

mechanically

77. ... are said to be electromagnetic devices controlling the action of other devices. They can also operate as switches.

Capacitors

Conductors

Resistors

Relays

78. ... the stability of a feedback path an engineer could perfect the stability of the whole system.

Being improved

Having been improved

Having improved
To improve
80. A capacitor is used ...
to produce electric charges
to store electric charges
to produce electric energy
to connect the circuit elements
81. The main parts of capacitor are ...
insulators
metal plates and insulators
the plates
the cables and insulators

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Иностранный язык» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по следующим темам.

Критерии оценивания дискуссии:

Отметка «отлично»: ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Отметка «хорошо»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «удовлетворительно»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «неудовлетворительно»: ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Реферат – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Критериями оценки реферата являются:

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Тест — это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой

Заключительный контроль проводится в виде зачета по дисциплине «Иностранный язык» в 1 семестре. На зачете знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «зачтено» или «не зачтено».

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Экзамен - форма заключительного контроля по дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Экзамен проводится в устной и письменной форме.

Все вопросы и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки ответа на экзамене

Заключительный контроль проводится в виде экзамена по дисциплине «Иностранный язык» во 2 семестре. На экзамене знания, умения, навыки студентов оцениваются

оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Английский язык [Электронный ресурс]: учебный англо-русский словарь по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) для студентов 1, 2-го курсов. Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. — 44 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42872.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Английский в научных и инженерных целях. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2014.— 88 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42872.html>. ЭБС «IPRbooks»

3. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 99 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30100>. – ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная учебная литература

4. Инновационные Технологии в Энергетике - Издательство "Наука" (РАН) Год: 2016, Страниц: 142 страниц, Уровень образования: Магистратура, Аспирантура 36 с. — Электрон. дан. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69763>. — Загл. с экрана. Авторы - Дополнение: Под ред. академика РАН Костюка В.В. и академика РАН Каторгина Б.И.

5. Николаенко С.А. Автоматизация технологических процессов: учебное пособие / С.А. Николаенко, Д.С. Цокур, Д.П. Харченко, А.П. Волошин. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 218 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/124/Uchebnое_posobie_ATP_2016.pdf. – Образовательный портал.

6. Николаенко С.А. Автоматизация технологических процессов: учебное пособие / С.А. Николаенко, Д.С. Цокур. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 109 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/124/ATP_2017_g-ilovepdf-compressed_1_.pdf

Образовательный портал.Constable, George; Somerville, Bob (2003). A Century of Innovation: Twenty Engineering Achievements That Transformed Our Lives, Chapter 7, Agricultural Mechanization. Washington, DC: Joseph Henry Press. ISBN 0309089085.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационный порталDeutschalsFremdsprache[электронный ресурс]:

Режим доступа:

www.goethe.de/ru

www.dw-world.de

www.hueber.de

www.euronews.com/de

www.tatsachen-ueber-deutschland.de

www.zeitung.de

www.glist.com/medienstart.html

www.passwort-deutsch.de/index.htm

www.germ-mania.narod.ru/Bibliotheken/Landeskunde/Wirtschaft

www.spiegel.de/Wirtschaft

www.focus.de/Wirtschaft

10 Методические указания для обучающихся по освоению

ДИСЦИПЛИНЫ

1. Непшекуева Т.С. Методические указания для аспирантов, соискателей и научных сотрудников по теме: «Положение в научном мире». Краснодар 2009. 25 стр.
2. Непшекуева Т.С. Методические указания для аспирантов, соискателей и научных работников по теме: «Общение в рамках научных конференций». Краснодар 2009. 20 стр.
3. Лексико-грамматический минимум по английскому языку : учеб. пособие / Т. С. Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 127 с. - <https://kubsau.ru/upload/iblock/16e/16e96f47898c936f6a70dce52d72c662.PDF>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ им. И.Т. ТРУБИЛИНА

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

| № | Наименование ресурса | Тематика | Уровень доступа |
|---|--|---|--------------------------|
| 1 | Znanium.com | Универсальная | Интернет доступ |
| 2 | Издательство «Лань» | Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов | Интернет доступ |
| 3 | IPRbook | Универсальная | Интернет доступ |
| 4 | Консультант Плюс | Правовая система | Доступ с ПК университета |
| 5 | Научная электронная библиотека eLibrary (ринц) | Универсальная | Интернет доступ |
| 6 | Образовательный портал | Универсальная | Доступ с ПК университета |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---------------|------------------------|
| | КубГАУ | | |
| 7 | Электронный Каталог библиотeki КубГАУ | Универсальная | Доступ с ПК библиотеки |

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Иностранный язык | <p>Помещение №310 ЗОО, посадочных мест - 24; площадь - 41,6 кв.м; Лаборатория Специальной иноязычной коммуникации.</p> <p>лабораторное оборудование (интерактивная доска SMART SBM 680 A5 — 1 шт.;</p> <p>Ноутбук Dell Inspiron 3558 Core i3-5005U 2/0GHz, 15,6" HD Cam, 4GB DDR3(1), 500GB 5.4krpm, DVDRW, Intel HD 4400, BT, 4C, 2,3kg, 1 y, Win10Pro, Black — 1 шт.)</p> <p>Доступ к сети «Интернет»;</p> <p>Доступ в электронную образовательную среду университета;</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>специализированная мебель (доска маркерная PREMIUM LEGAMASTER 100x150, учебная мебель).</p> <p>Помещение №349 ЗОО, площадь — 19,1 кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.</p> <p>звуковое оборудование — 9 шт.;</p> <p>лабораторное оборудование (плеер — 21 шт.);.</p> <p>Помещение №205 ЭЛ, посадочных мест — 28; площадь — 87,3кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.;</p> <p>экран — 1 шт.;</p> <p>сетевое оборудование — 1 шт.;</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>компьютер персональный — 14 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> | |
|--|--|--|--|