

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**
ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
Гидромелиорации
профессор

М. А. Бандурин

«16» _____ 2021 г.



**Рабочая программа специализированной адаптационной
дисциплины**

Управление проектами в природообустройстве

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

20.04.02 Природообустройство и водопользование

Направленность

«Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

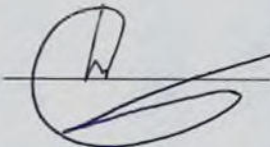
Очная, заочная

Краснодар

2021

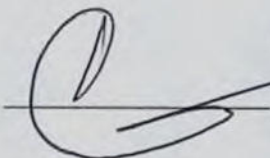
Рабочая программа дисциплины «Управление проектами в природо-обустройстве» разработана на основе ФГОС ВО 20.04.02 Природообустройство и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2020 г. № 686.

Автор:
д-р экон. наук, профессор

 В.И. Гайдук

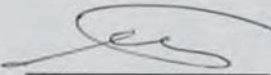
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 29.03.2021 г., протокол № 31.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор

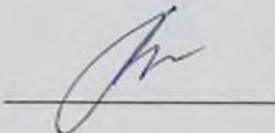
 В.И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации, протокол от 26 апреля 2021 г. № 8

Председатель
методической комиссии
д-р тех. наук, заведующий
кафедрой сопротивления ма-
териалов

 М. А. Бандурин

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р тех. наук, профессор

 А. Е. Хаджиди

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Управление проектами в природообустройстве» состоит в углубленном изучении теоретических знаний и инструментария проектного управления в области мелиорации, рекультивации и охраны земель, овладении обучающимися методикой экономических расчетов при оценке эффективности реализации проектов.

Задачи дисциплины:

- уточнить сущность проекта и управления проектами в области мелиорации, рекультивации и охраны земель;
- изучить категории проектного управления, а именно функции, основные процессы, подсистемы; характеризовать жизненный цикл и фазы проектного управления;
- проанализировать структуры проектного менеджмента и уточнить специфику менеджмента проектов в природообустройстве;
- изучить особенности эффективного управления инновационными проектами в области мелиорации, рекультивации и охраны земель;
- проанализировать стратегические аспекты управления проектами в природообустройстве;
- изучить специфику инициации, планирования, организации, выполнения, контроля и завершения проекта в природообустройстве;
- уточнить особенности риск-менеджмента и аспекты управления материальными, трудовыми и информационными ресурсами проекта в области мелиорации, рекультивации и охраны земель.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ИД-1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

ИД-2 Способен видеть образ результата и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.

ИД-3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.

ИД-4 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.

ИД-5 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

ИД-6 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

ПКС-1. Способен к руководству планированием и реализацией мелиоративных мероприятий и эксплуатацией мелиоративных систем

ИД-4 Умеет осуществлять общий контроль выполнения работ по проведению мелиоративных мероприятий, строительству и реконструкции мелиоративных систем в соответствии с разработанными проектами

В результате изучения дисциплины «Управление проектами в природообустройстве» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт 13.005 Специалист по агромелиорации:

Трудовая функция ТФ С/01.7 «Руководство планированием и реализацией мелиоративных мероприятий, эксплуатацией мелиоративных систем».

Трудовые действия: общий контроль выполнения работ по проведению мелиоративных мероприятий, строительству и реконструкции мелиоративных систем в соответствии с разработанными проектами.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Управление проектами в природообустройстве» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 20.04.02 Природообустройство и водопользование, направленность «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
Контактная работа	45	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	44	10
— лекции	16	4
— практические	28	6
— внеаудиторная	1	5
— зачет	1	5
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	63	93
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	63	93

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе во 2 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p>Сущность и содержание проектного управления в области мелиорации, рекультивации и охраны земель. Понятия, принципы, функции и подсистемы управления проектами.</p> <p>1. Сущность проекта и управления проектами в природообустройстве.</p> <p>2. Управление проектами и традиционный менеджмент: сходства и различия</p> <p>3. Международные стандарты и сертификация в области управления проектами.</p> <p>4. Проект как объект управления в природообустройстве.</p> <p>5. Подсистемы и функции управления проектами в области мелиорации, рекультивации и охраны земель.</p> <p>6. Классификация проектов</p> <p>7. Внешняя и внутренняя среда проекта</p> <p>8. Система взаимоотношений участников проекта в области мелиорации, рекультивации и охраны земель.</p> <p>9. Методы управления</p>	УК-2, ПКС-1	2	4	-	6	-	12

	проектами в природообустройстве.							
2	Жизненный цикл и фазы проекта в области мелиорации, рекультивации и охраны земель. Структуры управления проектной деятельностью. Проектно-ориентированная система управления 1. Фазы жизненного цикла в природообустройстве. Предынвестиционная фаза 2. Разработка проектной, рабочей и сметной документации 3. Подготовка бизнес-плана и инвестиционного меморандума проекта 4. Характеристика структур управления проектами в природообустройстве. 5. Проектно-ориентированная система управления	УК-2, ПКС-1	2	4	-	4	-	12
3	Специфика управления инвестиционными проектами в области мелиорации, рекультивации и охраны земель 1. Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности в природообустройстве. 2. Классификация и структура инвестиций. 3. Понятие и классификация инвестиционных проектов. Источники финансирования инвестиционных проектов 4. Методические аспекты оценки эффективности инвестиционных проектов. 5. Разработка и внедрение инновационных проектов в природообустройстве 6. Приоритеты государства в сфере инновационного проектирования в области мелиорации, рекультивации и охраны земель	УК-2, ПКС-1	2	4	-	10	4	15
4	Планирование как процесс проектного управления. Стратегические аспекты управления проектами в области мелиорации, рекультивации и охраны земель. 1. Уровни планирования проекта в природообустройстве и виды планов. Методы планирования. 2. Стратегия как центральное звено проектного управле-	УК-2, ПКС-1	2	2	-	4	-	12

	ния 3. Формирование инвестиционной стратегии. Стратегические процессы управления инвестиционной деятельностью организации							
5	Контроль и исполнение проекта в природообустройстве, управление стоимостью. 1. Цели и содержание контроля проекта в природообустройстве. 2. Мониторинг работ и анализ результатов 3. Управление изменениями проекта. 4. Основные принципы управления стоимостью в природообустройстве. 5. Методы контроля стоимости проекта.	УК-2, ПКС-1	2	2	-	4	-	12
Итого -108 час.				Итого лекционных 16 часов	В т.ч. в форме практической подготовки 0 час.	Итого Практических занятий 28 час.	В т.ч. в форме практической подготовки 4 час.	Итого самостоятельной работы 63 час.

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Сущность и содержание проектного управления в области мелиорации, рекультивации и охраны земель. Понятия, принципы, функции и подсистемы управления проектами. 1. Сущность проекта и управления проектами в природообустройстве. 2. Управление проектами и традиционный менеджмент: сходства и различия 3. Международные стандарты и сертификация в области управления проектами. 4. Проект как объект управления в природообустройстве. 5. Подсистемы и функции управления проектами в области мелиорации, рекультивации и охраны земель.	УК-2, ПКС-1	2	2	-	2	-	18

	6. Классификация проектов 7. Внешняя и внутренняя среда проекта 8. Система взаимоотношений участников проекта в области мелиорации, рекультивации и охраны земель. 9. Методы управления проектами в природообустройстве.							
2	Жизненный цикл и фазы проекта в области мелиорации, рекультивации и охраны земель. Структуры управления проектной деятельностью. Проектно-ориентированная система управления 1. Фазы жизненного цикла в природообустройстве. Предынвестиционная фаза 2. Разработка проектной, рабочей и сметной документации 3. Подготовка бизнес-плана и инвестиционного меморандума проекта 4. Характеристика структур управления проектами в природообустройстве. 5. Проектно-ориентированная система управления	УК-2, ПКС-1	2	2	-	2	-	18
3	Специфика управления инвестиционными проектами в области мелиорации, рекультивации и охраны земель 1. Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности в природообустройстве. 2. Классификация и структура инвестиций. 3. Понятие и классификация инвестиционных проектов. Источники финансирования инвестиционных проектов 4. Методические аспекты оценки эффективности инвестиционных проектов. 5. Разработка и внедрение инновационных проектов в природообустройстве 6. Приоритеты государства в сфере инновационного проектирования в области мелиорации, рекультивации и охраны земель	УК-2, ПКС-1	2	-	-	2	-	21
4	Планирование как процесс проектного управления. Стратегические аспекты управления проектами в области мелиорации, рекультивации и охраны земель. 1. Уровни планирования проекта в природообустройстве и виды планов. Методы планирования. 2. Стратегия как центральное	УК-2, ПКС-1	2	-	-	-	-	18

	звено проектного управления 3. Формирование инвестиционной стратегии. Стратегические процессы управления инвестиционной деятельностью организации							
5	Контроль и исполнение проекта в природообустройстве, управление стоимостью. 1. Цели и содержание контроля проекта в природообустройстве. 2. Мониторинг работ и анализ результатов 3. Управление изменениями проекта. 4. Основные принципы управления стоимостью в природообустройстве. 5. Методы контроля стоимости проекта.	УК-2, ПКС-1	2	-	-	-	-	18
Итого -108 час.				Итого лекционных 4 часов	В т.ч. в форме практической подготовки 0 час.	Итого Практических занятий 6 час.	В т.ч. в форме практической подготовки 0 час.	Итого самостоятельной работы 93 час.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Управление проектами: метод. указания / В. И. Гайдук, Ю. Г. Лесных, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 69 с. – Электронный ресурс. – [Режим доступа]. –

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metod._ukaz._po_upravleniju_proektami.pdf

2. Управление проектами: метод. рекомендации / А. В. Кондрашова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 60 с. – Электронный ресурс. – [Режим доступа]. – <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9630>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
1	Учебная практика Ознакомительная практика
2	<i>Управление проектами в природообустройстве</i>
2,3	Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ПКС-1. Способен к руководству планированием и реализацией мелиоративных мероприятий и эксплуатацией мелиоративных систем	

1	Инновационные технологии проектирования, строительства и реконструкции природно-техногенных комплексов.
2	<i>Управление проектами в природообустройстве</i>
2	Управление качеством окружающей среды.
2	Эксплуатация мелиоративных систем
3	Организация процессов в мелиорации и рекультивации земель
4	Производственная практика Эксплуатационная практика

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
ИД-1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. ИД-2 Способен видеть образ результата и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. ИД-3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. ИД-4 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. ИД-5 Представляет публично результа-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	вопросы для проведения зачета задания для проведения зачета устный опрос, реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. ИД-6 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).					
ПКС-1. Способен к руководству планированием и реализацией мелиоративных мероприятий и эксплуатацией мелиоративных систем					
ИД-4 Умеет осуществлять общий контроль выполнения работ по проведению мелиоративных мероприятий, строительству и реконструкции мелиоративных систем в соответствии в разработанными проектами	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	вопросы для проведения зачета задания для проведения зачета устный опрос, реферат, контрольная работа, тест

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

Вопросы к зачету

1. Фазы жизненного цикла проекта в области мелиорации, рекультивации и охраны земель. Прединвестиционная фаза.
2. Фазы жизненного цикла проекта в области мелиорации, рекультивации и охраны земель. Инвестиционная фаза.

3. Фазы жизненного цикла проекта в области мелиорации, рекультивации и охраны земель. Эксплуатационная фаза.
4. Разработка проектной, рабочей и сметной документации.
5. Подготовка бизнес-плана.
6. Подготовка инвестиционного меморандума проекта.
7. Экономическая сущность инвестиций.
8. Инвестиционная деятельность в природообустройстве.
9. Классификация инвестиций.
10. Структура инвестиций.
11. Понятие и классификация инвестиционных проектов в природообустройстве.
12. Источники финансирования инвестиционных проектов.
13. Проектное финансирование.
14. Маркетинг проекта в природообустройстве.
15. Анализ эффективности инвестиционного проекта в природообустройстве.
16. Методические аспекты оценки эффективности инвестиционных проектов в области мелиорации, рекультивации и охраны земель.
17. Разработка и внедрение инновационных проектов в области мелиорации, рекультивации и охраны земель.
18. Специфика управления инновационными проектами в области мелиорации, рекультивации и охраны земель.
19. Приоритеты государства в сфере инновационного проектирования в области мелиорации, рекультивации и охраны земель.
20. Механизмы государственной поддержки инновационных проектов в области мелиорации, рекультивации и охраны земель.
21. Формы государственной поддержки инновационных проектов в области мелиорации, рекультивации и охраны земель.
22. Методы и формы государственного регулирования венчурных проектов.
23. Управление временем проекта.
24. Управление качеством проекта.
25. Управление командой проекта.
26. Управление рисками проекта в области мелиорации, рекультивации и охраны земель.
27. Анализ проектных рисков. Количественный анализ рисков проекта в области мелиорации, рекультивации и охраны земель.
28. Анализ чувствительности проекта.
29. Анализ проектных рисков. Качественный анализ рисков проекта в области мелиорации, рекультивации и охраны земель.
30. Методы снижения рисков по проекту в области мелиорации, рекультивации и охраны земель.
31. Управление коммуникациями проекта в области мелиорации, рекультивации и охраны земель.

Задания

Задание 1. Предприятие рассматривает инвестиционный проект защиты окружающей среды, который предполагает единовременные капитальные вложения в сумме 45 млн руб. Денежные поступления предусматриваются в течение четырех лет в следующих размерах: 12 млн руб., 15 млн руб., 18 млн руб., 18 млн руб. Нижняя граница ставки дисконтирования – 10 %, верхняя граница – 15 %. Найти значение внутренней нормы доходности.

Задание 2. На основе бизнес-плана установлено, что для реализации проекта снижения негативного воздействия производственных процессов на окружающую среду требуются инвестиции (капиталовложения) в размере 80 млн руб.

Чистые денежные притоки (чистая прибыль плюс амортизационные отчисления) по годам составили (млн руб.) 1-й год – 40, 2-й год – 45, 3-й год – 50, 4-й год – 45. Ставка дисконта составляет 3 %. На основе расчета общепринятых показателей (чистого дисконтированного дохода, индекса доходности, срока окупаемости) сделайте вывод об экономической целесообразности реализации данного проекта.

Задание 3. Руководство предприятия собирается внедрить новую машину, которая выполняет операции, производимые в настоящее время вручную. Машина вместе с установкой стоит 5 тыс. долл. со сроком эксплуатации 5 лет и нулевой ликвидационной стоимостью. По оценкам финансового отдела предприятия, внедрение машины позволит обеспечить дополнительный входной поток денег 1800 долл. На четвертом году эксплуатации машине потребуется ремонт стоимостью 300 долл. Определить стоимость капитала предприятия.

Задание 4. Для реализации бизнес-плана по реконструкции очистных сооружений в сельскохозяйственной организации требуются 50 млн руб. Источником их финансирования является долгосрочный кредит, годовая процентная ставка по которому составляет 25 %. После реализации бизнес-плана денежные потоки по годам (чистая прибыль плюс амортизационные отчисления) составили: 2-й год – 20 млн руб.; 2-й год – 25 млн руб.; 3-й год – 23 млн руб.; 4-й год – 21 млн руб. Требуется определить целесообразность реализации бизнес-плана на основе расчета внутренней нормы рентабельности (доходности) ВНД. В расчетах принять ставку дисконтирования в размере 15 %.

Задача 5. Инвестор анализирует целесообразность реализации двух проектов «А» и «Б», которые характеризуются следующими данными (табл.).

Таблица – Данные для реализации инвестиционных проектов, тыс. руб.

	Проект «А»	Проект «Б»
Инвестиции	980	1372
Чистые выгоды по годам:		
1-й	290	230
2-й	335	410
3-й	350	556

4-й	370	560
-----	-----	-----

Оценить проекты с помощью показателей чистой приведенной стоимости, индекса доходности инвестиций, дисконтированного срока окупаемости при ставке банковского процента 12%.

Задание 6. Предприятию для реализации проекта ресурсосбережения требуются инвестиции в размере 355 млн руб. Предприятие имеет возможность привлечь следующие источники для финансирования инвестиций: собственные средства – 70 млн руб.; долгосрочные кредиты банка – до 210 млн руб.; налоговый инвестиционный кредит – 100 млн руб. Цена капитала составляет 20 %, долгосрочного кредита банка – 30 %. Ставка рефинансирования ЦБ РФ – 10 %. Определить наиболее рациональную структуру источников финансирования объекта и средневзвешенную цену капитала.

Задание 7. АО «Риф» имеет возможность профинансировать инвестиционный проект снижения негативного воздействия производственных процессов на окружающую среду на 75 % за счет заемного капитала и на 25 % за счет собственных средств. Средняя процентная ставка за кредит составляет 10 %, цена собственного капитала – 15 %. Доходность проекта планируется на уровне 15 %.

Задание 8. Найти чистый доход и чистый дисконтированный доход инвестиционного проекта снижения негативного воздействия производственных процессов на окружающую среду, если первоначальные капитальные вложения в 1-й год составят 20000 руб., чистая прибыль на 2-й год составит 24000 руб., 3-й – 6000 руб., 4-й – 10000 руб., 5-й – 12000 руб., 6-й – 2000 руб. Норма дисконта – 10 %.

Задание 9. Известны следующие данные бюджета денежной наличности инвестиционного проекта в области мелиорации, рекультивации и охраны земель:

поступление денежных средств за период составит 86,0 млн руб., отток денежных средств 78,0 млн руб., остаток денежных средств на начало планируемого периода 3,0 млн руб., чрезвычайные расходы (дополнительный отток денежных средств) планируются в размере 12,5 % от величины чистого денежного потока за период, требуемый остаток денежных средств на конец планируемого периода 15 млн руб.

Будет ли испытывать организация дефицит денежной наличности, если к концу периода дополнительно получит краткосрочный кредит в размере 4,0 млн руб.?

Задание 10. На проект в области мелиорации, рекультивации и охраны земель потребовались капитальные вложения в сумме 1 млн руб. Проектная производственная мощность предприятия составляет 100 тыс. усл. ед. продукции в год. В первый год эксплуатации предприятия объем выпуска продукции составил 90 тыс. усл. ед., себестоимость продукции – 900 тыс. руб.

(переменные затраты составляют 60 %), объем реализации продукции – 1200 тыс. руб. Во второй год фактическая производственная мощность составила 80 тыс. условных единиц, а объем реализации $80 \cdot (1200/90) = 1066$ тыс. руб. Определить эффективность проекта.

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Прединвестиционные исследования и финансовая реализуемость проекта.
2. Бизнес-план в области мелиорации, рекультивации и охраны земель.
3. Организация проектного финансирования.
4. Маркетинг проекта в области мелиорации, рекультивации и охраны земель.
5. Разработка проектной документации.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Практика применения проектного управления в области мелиорации, рекультивации и охраны земель.
2. Практика применения проектного управления на предприятиях АПК.
3. Особенности системы проектного финансирования в развитых странах.
4. Обзор программных средств для управления инвестиционными проектами.

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Что такое проектное финансирование? Какие существуют способы проектного финансирования?
2. Что понимается под организационными формами проектного финансирования в области мелиорации, рекультивации и охраны земель? Назвать основные формы проектного финансирования.
3. Перечислить основные черты западного проектного финансирования.
4. В чем заключаются преимущества проектного финансирования? В чем заключаются недостатки проектного финансирования?

Кейс-задания (приведены примеры)

Кейс-задание 1. Финансовая реализуемость проекта в области мелиорации, рекультивации и охраны земель. Организация проектного финансирования.

Поток приростов чистых выгод (–785 тыс. руб.; +157 тыс. руб.; +628 тыс. руб.; +628 тыс. руб.) образуется за счет капитальных затрат в размере 785 тыс. руб., которые к концу жизненного цикла частично сохраняют свою стоимость (остаточная стоимость 157 тыс. руб.). В ситуации «без проекта» капитальные затраты отсутствуют. Ставка дисконта – 10%.

Определить индекс доходности инвестиций «до финансирования» в таблице. Сделать выводы.

Таблица – Расчет индекса доходности инвестиций «до финансирования» проекта, тыс. руб.

Показатель	Шаги расчетного периода				Итого
	0	1	2	3	
Капитальные затраты					
Остаточная стоимость					
Инвестиционная деятельность (прирост затрат)					
Инвестиционная деятельность с учетом дисконтирования					
Прирост текущих затрат					
Прирост выручки					
Прирост чистых выгод от операционной деятельности					
Дисконтированный прирост чистых выгод от операционной деятельности					
Прирост чистых выгод (все виды деятельности)					
PI =					

Предположим, что данный поток приростов чистых выгод образовался за счет потоков от инвестиционной, операционной и финансовой деятельности. Капитальные затраты в размере 942 тыс. руб. финансируются за счет кредита на сумму 157 тыс. руб. и за счет собственных средств в размере 785 тыс. руб. Остаточная стоимость составляет к концу 3-го шага 157 тыс. руб. Ставка дисконта – 10%. Срок возврата кредита – 1 год.

Определить индекс доходности инвестиций «после финансирования» в таблице . Сделать выводы.

Таблица – Расчет индекса доходности инвестиций «до финансирования» и «после финансирования» проекта, тыс. руб.

Показатели	Шаги расчетного периода				Итого
	0	1	2	3	
Капитальные затраты					
Остаточная стоимость					
Инвестиционная деятельность (прирост затрат)					
То же, с учетом дисконтирования					
Прирост текущих затрат					

Прирост выручки					
Прирост чистых выгод от операционной деятельности					
Дисконтированный прирост чистых выгод от операционной деятельности					
PI «до финансирования» =					
Получение кредита					
Возврат кредита с процентами					
Сальдо по финансовой деятельности					
Прирост чистых выгод (сальдо) от операционной и финансовой деятельности					
Дисконтированный прирост чистых выгод от операционной и финансовой деятельности					
Прирост чистых выгод (все виды деятельности)					
PI «после финансирования» =					

Тесты (приведены примеры)

1. Особенность социальных проектов заключается в ... :
 - а) Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена;
 - б) целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы;
 - в) сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации;
 - г) основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей.

2. Инновационные проекты отличаются ...:
 - а) целью проекта является получение прибыли на вложенные средства;
 - б) необходимостью использовать функциональные организационные структуры;
 - в) высокой степенью неопределенности и рисков;
 - г) большим объемом проектной документации.

3. Понятие инвестиционного проекта наиболее полно соответствует определению:

- а) система технико-технологических, организационных, расчетно-финансовых и правовых материалов;
- б) проектно-техническая документация по объему предпринимательской деятельности;
- в) план вложения капитала в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли.

4. Основная цель разработки инвестиционного проекта состоит в:

- а) получении прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности;
- б) обосновании технической возможности и экономической целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности;
- в) выборе оптимального варианта технического перевооружения предприятия.

5. Независимые инвестиционные проекты – это проекты:

- а) не допускающие одновременной реализации;
- б) предполагающие совместную реализацию проектов;
- в) допускающие одновременное и раздельное осуществление.

6. Альтернативные инвестиционные проекты – это проекты:

- а) не допускающие одновременной реализации
- б) предполагающие совместную реализацию проектов
- в) допускающие одновременное и раздельное осуществление

7. Взаимодополняющие инвестиционные проекты – это проекты:

- а) не допускающие одновременной реализации;
- б) предполагающие совместную реализацию проектов;
- в) допускающие одновременное и раздельное осуществление.

8. Среднесрочными называют инвестиционные проекты со сроком реализации:

- а) до 3 лет; б) 3-5 лет; в) свыше 5 лет.

9. Краткосрочными называют инвестиционные проекты со сроком реализации:

- а) до 3 лет; б) 3-5 лет; в) свыше 5 лет.

10. Долгосрочными называют инвестиционные проекты со сроком реализации:

- а) до 3 лет; б) 3-5 лет; в) свыше 5 лет.

11. Глобальными называют инвестиционные проекты, масштабы которых затрагивают интересы:

- а) нескольких стран-участниц;
- б) нескольких отраслей или регионов страны;
- в) страны в целом;
- г) отдельных предприятий, реализующих проект.

12. Народнохозяйственными называют инвестиционные проекты, масштабы которых затрагивают интересы:

- а) нескольких стран-участниц;
- б) страны в целом;
- в) отдельных предприятий, реализующих проект;
- г) отрасли или региона страны.

13. Крупномасштабными называют инвестиционные проекты, масштабы которых затрагивают интересы как минимум:

- а) нескольких стран-участниц;
- б) нескольких отраслей или регионов страны;
- в) страны в целом;
- г) отдельных предприятий, реализующих проект.

14. Локальными называют инвестиционные проекты, масштабы которых затрагивают интересы:

- а) нескольких стран-участниц;
- б) нескольких отраслей или регионов страны;
- в) страны в целом;
- г) отдельных предприятий, реализующих проект.

15. Инвестиционный проект – это:

- а) система организационно-правовых и финансовых документов;
- б) комплекс мероприятий, обеспечивающий достижение поставленных целей;
- в) документ, снижающий риск инвестиционной деятельности.

16. Концепция проекта ...:

- а) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта;
- б) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
- в) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами;
- г) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров;
- д) утверждается в завершении фазы инициации проекта;
- е) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ.

17. Стратегия проекта – это ...

- а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;
- б) направления и основные принципы осуществления проекта;
- в) получение прибыли;
- г) причина существования проекта.

18. Окружение проекта – это ...:

- а) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта;
- б) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;
- в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;
- г) местоположение реализации проекта и близлежащие районы.

19.. Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения:

- а) экономические и инновационные;
- б) социальные и инвестиционные;
- в) организационные и экономические.

22. Наибольшее влияние на проект оказывают ...:

- а) экономические и правовые факторы;
- б) экологические факторы и инфраструктура;
- в) культурно-социальные факторы;
- г) политические и экономические факторы.

23. Экономическое окружение инвестиционного проекта характеризуется:

- а) стоимостью проекта;
- б) производственной мощностью предприятия;
- в) сведениями о конъюнктуре рынка и основными конкурентами;

24. Продолжите высказывание: «Промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации, набор последовательных фаз проекта, название и число которых определяется потребностями контроля организаций, участвующих в проекте – это ... ».

Компетенция: способен к руководству планированием и реализацией мелиоративных мероприятий и эксплуатацией мелиоративных систем (ПКС-1)

Вопросы к зачету

1. Сущность проекта и управления проектами в области мелиорации, рекультивации и охраны земель.
2. Управление проектами и традиционный менеджмент: сходства и различия.

3. Международные стандарты и сертификация в области управления проектами в области управления проектами. Проект как объект управления в природообустройстве.
4. Подсистемы управления проектами в области мелиорации, рекультивации и охраны земель.
5. Функции управления проектами.
6. Классификация проектов.
7. Цель и стратегия проекта.
8. Внешняя среда проекта в области мелиорации, рекультивации и охраны земель.
9. Внутренняя среда проекта в области мелиорации, рекультивации и охраны земель.
10. Система взаимоотношений участников проекта в области мелиорации, рекультивации и охраны земель.
11. Методы управления проектами в природообустройстве.
12. Проектно-ориентированная система управления.
13. Характеристика структур управления проектами в природообустройстве. Функциональная структура.
14. Дивизиональная структура управления проектами в природообустройстве.
15. Проектная структура в природообустройстве.
16. Матричная структура управления проектами в природообустройстве.
17. Уровни планирования проекта
18. Виды планов.
19. Методы планирования в области мелиорации, рекультивации и охраны земель.
20. Ресурсы проекта в области мелиорации, рекультивации и охраны земель.
21. Планирование поставок проекта в области мелиорации, рекультивации и охраны земель.
22. Стратегия как центральное звено проектного управления.
23. Формирование инвестиционной стратегии в области мелиорации, рекультивации и охраны земель.
24. Стратегические процессы управления инвестиционной деятельностью организации.
25. Цели и содержание контроля проекта.
26. Мониторинг работ и анализ результатов.
27. Управление изменениями проекта.
28. Основные принципы управления стоимостью в природообустройстве.
29. Методы контроля стоимости проекта в области мелиорации, рекультивации и охраны земель.

Задания

Задание 1. *Подсистемы управления проектом.*

Поскольку управление проектом является практическим воплощением системного подхода, то различные направления управления проектом можно назвать подсистемами управления проектом. К ним относятся: управление содержанием; управлением продолжительностью; управление стоимостью; управление качеством; управление персоналом; управление материально-техническими ресурсами; управление коммуникациями; управление рисками.

Какие базовые элементы затрагиваются при функционировании каждой подсистемы управления проектом и какие управляющие модели при этом используются. Результаты анализа отразить в таблице 1.

Таблица 1 – Взаимосвязи подсистем управления проектом, базовых элементов и управляющих моделей

Подсистемы управления проектом	Базовые элементы, затрагиваемые при функционировании каждой подсистемы управления проектом	Управляющие модели
Управление содержанием	Работы, ресурсы, результаты, риски	Дерево целей, структура работ, жизненный цикл проекта, технический проект
Управлением продолжительностью		
Управление стоимостью		
Управление качеством		
Управление персоналом		
Управление материально-техническими ресурсами		
Управление коммуникациями		
Управление рисками		

Задание 2. Провести сравнительный анализ традиционного менеджмента и проектного управления. Результаты отразить в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ традиционного менеджмента и проектного управления

Критерии сравнения	Проектный менеджмент	Традиционный менеджмент
Ориентир на результаты		
Участники		
Характер деятельности		
Деятельность в рамках организационной структуры		
Анализ результатов		

Задание 3. Методы контроля стоимости проекта. Структура источников финансирования проекта

Предприятию требуются инвестиции в размере 355 млн. руб. Имеется возможность привлечь следующие источники финансирования: собственные средства – 70 млн. руб.; долгосрочные кредиты банка – 210 млн. руб.; налоговый инвестиционный кредит – 100 млн. руб. Цена капитала составляет 20%, цена долгосрочного кредита банка – 30%. Ставка рефинансирования ЦБ РФ – 10%.

Рассчитать цену капитала налогового инвестиционного кредита. Определить наиболее рациональную структуру источников финансирования объекта и средневзвешенную цену капитала.

Задание 4. Методы контроля стоимости проекта. Управление изменениями и стоимостью проекта.

Малое предприятие планирует на условиях договора лизинга приобрести оборудование стоимостью 136 тыс. руб. с полной его амортизацией. Нормативный срок службы оборудования – 5 лет, амортизация начисляется линейным методом (норма амортизации составит 20% в год) с применением механизма ускоренной амортизации.

Коэффициент ускоренной амортизации равен 2. Кредит, привлекаемый лизингодателем для приобретения оборудования, – 136 тыс. руб., процентная ставка по кредиту – 50% в год. Вознаграждение лизингодателю установлено в размере 10% годовых. Дополнительные услуги лизингодателя составляют 50 тыс. руб.

Определить срок договора лизинга, если договор был заключен до полного износа оборудования с ежегодными лизинговыми выплатами. Рассчитать ежегодные выплаты по лизингу при равномерной, убывающей и возрастающей стратегии начисления лизинговых платежей (табл). Сделать выводы.

Таблица – Расчет величины амортизационных отчислений и среднегодовой стоимости имущества, тыс. руб.

Годы	Стоимость имущества на начало года	Сумма амортизации	Стоимость имущества на конец года	Средняя стоимость имущества
1				
2				
3				

Таблица – Стратегии выплат лизинговых платежей

Годы	Стратегия выплат				
	Равномерная тыс. руб.	Убывающая тыс. руб.	%	Возрастающая тыс. руб.	%
1					
2					
3					
Итого					

Задание 5. Характеризовать преимущества и недостатки основных типов организационных структур управления проектами на российских предприятиях. результаты анализа представить в таблице.

Таблица – Преимущества и недостатки основных типов организационных структур управления проектами

Основные показатели для сравнения	Функциональная	Матричная	Проектная
Система планирования и отчетности			
Контроль за выполнением проекта			
Эффективность использования рабочего времени участниками проекта			
Возможности по внесению изменений в проект			
Требования к руководителю проекта (координатору)			
Влияние неформальных связей в организации на реализацию проекта			
Влияние проекта на существующую структуру			
Качество выполняемых по проекту работ			

Задание 6. Выбрать организационную структуру, наиболее отвечающую целям и условиям осуществления проекта? Результаты анализа отразить в таблице.

Таблица – Выбор структуры управления для проекта

Критерии выбора	Функциональная	Матричная	Проектная
Степень неопределенности условий реализации проекта			
Технология проекта			
Сложность проекта			
Сложность проекта			
Масштаб проекта			
Важность проекта			
Взаимозависимость между отдельными частями проекта			
Критичность фактора времени (обязательства по срокам завершения работ)			
Взаимосвязь и взаимозависимость проекта от организаций более высокого уровня			

Задание 7. Определить организационную структуру и принципы управления проектами на примере конкретной организации (предприятия) Краснодарского края и других регионов РФ. При выполнении задания следует использовать материалы прохождения ознакомительно-производственных практик в организациях (предприятиях) региона.

Есть ли в компании проекты, для реализации которых стоит применять проектную организацию работ?

Какие принципы управления стоит применять для остальных проектов:

- функциональная структура;
- слабая матричная структура;
- сбалансированная матричная структура;
- сильная матричная структура.

В связи с этим как должны измениться полномочия функциональных руководителей и руководителей проектов?

Задание 8. *Контроль проекта. Мониторинг работ и анализ результатов по проекту.*

Разработать корпоративную систему управления проектами (КСУП) на примере конкретной организации (предприятия) Краснодарского края и других регионов РФ. При выполнении задания следует использовать материалы прохождения ознакомительно-производственных практик в организациях (предприятиях) региона.

План работ по разработке корпоративной системы управления проектами на примере конкретного предприятия:

I. Изучить деятельность организации и определить степень готовности компании к постановке корпоративной системы управления проектами. При выполнении данного этапа следует ответить на следующие вопросы:

- Что следует называть проектом применительно к компании?
- Какие виды проектов существуют и каков типичный жизненный цикл проекта?
- Какие проблемы существуют в текущей проектной деятельности компании и каковы возможные пути их решения?
- Кто является участниками проектной деятельности и какие функции выполняет?
- Какое время потребуется на построение КСУП?

II. Разработать методологию корпоративной системы управления проектами на примере конкретной организации (предприятия).

Разрабатываемая методическая база КСУП фиксируется в соответствующих документах (положениях, стандартах, процедурах, регламентах). Следует определить типовые проектные роли в компании, полномочия и ответственность каждого участника, сформировать ролевые инструкции. Разработать методики выполнения типовых задач, выполняемых в проектах (например, формирование расписания и бюджета проекта, контроля их исполнения). Разработать шаблоны документов и отчетов.

III. Получение практического опыта функционирования системы на проведенном «пилотном» проекте и выводы о возможности внедрения КСУП в компании в целом.

Задание 9. Методы управления проектами. Отбор проектов методом взвешивания.

Метод взвешивания учитывает влияющие на проект факторы, которые не всегда можно представить в числовом виде. Различие между факторами отражается в начислении баллов.

В компании происходит отбор между проектами «А», «В» и «С». Исходная информация по критериям отбора представлена в таблице 2.

Выбрать наилучший проект методом взвешивания.

Таблица 2 – Исходная информация по критериям отбора проектов «А», «В» и «С»

Фактор	Вес	Проект «А»	Проект «В»	Проект «С»
Соответствие требованиям рынка	0,3	9	6	8
Прибыльность	0,5	8	10	7
Технологии	0,2	7	8	6

Задание 10. Методы управления проектами. Анализ точки безубыточности проекта. Проанализировать критические объемы продаж по двум инвестиционным проектам (табл. 3). По проекту «А» выручка составляет 500 тыс. руб., переменные издержки – 350 тыс. руб., постоянные издержки – 50 тыс. руб. По проекту «Б» выручка равна 500 тыс. руб., переменные издержки – 100 тыс. руб., постоянные издержки – 300 тыс. руб.

Таблица 3 – Анализ критического объема продаж в организации

Показатель	Проект «А»	Проект «Б»
Выручка, тыс. руб.	500	500
Переменные издержки на весь объем, тыс. руб.	350	100
Маржинальный доход, тыс. руб.		
Коэффициент маржинальной прибыли		
Постоянные издержки на весь объем, тыс. руб.	50	300
Прибыль до налогообложения, тыс. руб.		
Чистая прибыль, тыс. руб.		
Точка безубыточности, тыс. руб.		
Запас безопасности, тыс. руб.		
Запас безопасности, %		
Операционный рычаг		

Исходя из определения операционного рычага получаем, что 10%-ное увеличение объема продаж приводит в случае реализации проекта «А» к увеличению прибыли на 15%, а в случае реализации проекта Б – на 40%. Проверим это утверждение при помощи следующих расчетов. Увеличим выручку на 10%, сохранив прежнюю структуру затрат (табл. 4).

Таблица 4 – Анализ критического объема продаж при росте выручки на 10%

Показатель	Проект «А»		Проект «Б»	
	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%
Выручка				
Переменные издержки				
Маржинальный доход				
Постоянные издержки				
Чистая прибыль				

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Управление проектами в природообустройстве: сущность и задачи.
2. Взаимосвязь управления проектами с функциональным менеджментом.
3. Система управления проектами в природообустройстве.
4. Классификация понятий и типов проектов.
5. Цели, стратегия, результаты и параметры проектов.
6. Окружение проектов, проектный цикл и структуризация проектов.
7. Методы управления проектами.

8. Организация процесса планирования.
9. Детальное планирование и документирование плана проекта в области мелиорации, рекультивации и охраны земель.
10. Экспертиза строительных проектов.
11. Экологическая экспертиза проектов.

Темы рефератов (приведены примеры)

5. Виды и классификация проектов
6. Место и роль проектов в природообустройстве
7. Проектно ориентированное управление.
8. Управление государственными целевыми программами в природообустройстве.
9. Управление проектами в государственно-частном партнерстве в природообустройстве.
10. Жизненный цикл проекта в природообустройстве
11. Организационная структура проекта
12. Правовое обеспечение управления проектами в области природообустройства.
13. Особенности управления инновационными проектами.
14. Применимость стандартов проектного управления в российских условиях.
15. Краткая история проектного управления за рубежом.
16. Краткая история проектного управления в России.
17. Проблемы вхождения России в мировое сообщество управления проектом.

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Дать определение категориям «проект», «управление проектами» в области мелиорации, рекультивации и охраны земель.
2. Характеризовать классификацию проектов. Для каждого вида проектов привести пример из окружающей жизни.
3. Перечислить и характеризовать подсистемы управления проектом.
4. Какие схемы управления проектами в области мелиорации, рекультивации и охраны земель существуют и в чем заключаются их особенности?
5. Перечислить управляемые параметры проекта. В чем состоит суть структуризации (декомпозиции) проекта?
6. Перечислить основные функции управления проектом.
7. Что такое миссия проекта? Как соотносятся миссия и стратегия проекта? С какой точки зрения формулируется миссия проекта?
8. Все ли фазы проекта являются обязательными (необходимыми)?
9. Что входит в прединвестиционные исследования в области мелиорации, рекультивации и охраны земель? Какова цель подготовки обоснования инвестиций?

10. Каким образом выбирается участок под строительство объектов? В чем заключается процедура выбора места для размещения объекта в ходе начальной фазы проекта?

11. В какой момент инвестор принимает предварительное инвестиционное решение? Какие специалисты принимают участие в разработке проекта?

12. Обозначьте структуру проектного анализа.

13. В чем заключается предназначение ТЭО? Перечислить основные принципы составления ТЭО.

14. Назвать основные технико-экономические показатели, рассчитываемые в ходе составления ТЭО.

Тестовые задания

1. Проект – это ... :

а) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия;

б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией;

в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;

г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели.

2. Предметная область проекта – это ... :

а) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;

б) результаты проекта;

в) местоположение проектного офиса;

г) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей.

3. Управление инвестиционным проектом – это ... :

а) выполнение заданий по вводу в действие мощностей и объектов и по освоению денежных средств (инвестиций);

б) процесс управления людскими, финансовыми и материальными ресурсами на протяжении всего цикла осуществления (реализации) проекта;

в) применение современных методов реализации проекта.

4. Ключевое преимущество управления проектами заключается в ...:

а) возможности с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта:

- б) экономии времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления;
- в) возможности осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта;
- г) формировании эффективной команды по реализации поставленной цели.

6. Что такое управление проектами?

- а) процесс мониторинга статуса проекта и содержания продукта, а также внесение изменений в базовый план по содержанию
- б) процесс отслеживания деятельности членов команды, обеспечение обратной связи, решения;
- в) отдельная область менеджмента, предназначенная специально для управления временной деятельностью с уникальными результатами;
- г) проблем и управления изменениями с целью оптимизации исполнения проекта.

7. Полный перечень подсистем управления проектом включает в себя:

- а) управление содержанием, управление продолжительностью, управление стоимостью, управление качеством, управление ресурсами, управление рисками, интеграцию проекта;
- б) управление содержанием, управление продолжительностью, управление стоимостью, управление качеством, управление персоналом, управление материально-техническим обеспечением, управление коммуникациями, управление рисками;
- в) планирование, организацию, координацию, активизацию, контроль;
- г) анализ, учет, организацию осуществления, администрирование, экспертизу, бухгалтерский и управленческий учет, торги и контракты, отчетность, оценку;
- д) концептуальное проектирование, проектный анализ, реализацию проекта, мониторинг и контроль, завершение проекта.

8. К какой группе процессов относится сбор требований, определение содержания и создание иерархической структуры работы?

- а) группа процессов планирования;
- б) группа процессов исполнения;
- в) группа процессов инициации;
- г) группа процессов мониторинга и управления;
- д) группа процессов завершения.

9. К какой группе процессов относится набор команды проекта, развитие команды проекта, управление командой проекта?

- а) группа процессов инициации;
- б) группа процессов планирования;
- в) группа процессов исполнения;

- г) группа процессов мониторинга и управления;
- д) группа процессов завершения.

10. Какой процесс не является процессом управления сроками проекта?

- а) управление расписанием;
- б) определение операций;
- в) определение последовательности операций;
- г) создание иерархической структуры работ;
- д) оценка ресурсов операций.

11. Каково основное назначение группы процессов мониторинга и управления?

- а) выявление отклонений от плана управления проектом;
- б) выявление отклонений сроков выполнения проекта;
- в) выявление отклонений в качестве производимого товара или услуги;
- г) выявление отклонений в бюджете проекта.

12. Непосредственное инициирование проекта включает в себя:

- а) принятие решения о начале проекта;
- б) определение и назначение управляющего проектом;
- в) принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта;
- г) анализ проблемы и потребности в проекте;
- д) сбор исходных данных;
- е) организация и контроль выполнения работ;
- ж) утверждение окончательного сводного плана управления проектом.

13. Проектный цикл включает:

- а) анализ проектных предложений;
- б) детальную разработку элементов реализуемого проектного предложения;
- в) оценку эффективности избранного варианта инвестиционного проекта;
- г) все вышеизложенное.

14. Технический анализ инвестиционного проекта предполагает:

- а) определение рационального масштаба проекта;
- б) определение технологии;
- в) определение местоположения инвестируемого предприятия;
- г) определение сроков технической реализации проекта.

15. Институциональный анализ инвестиционного проекта предполагает:

- а) изучение взаимодействия участников проекта;
- б) управление расходами по инвестиционному проекту;
- в) изучение временных ограничений;

г) изучение отношений собственности по инвестиционному проекту.

16. Социальный анализ инвестиционного проекта предполагает:

- а) изучение социального окружения инвестиционного проекта;
- б) изучение кадрового обеспечения инвестиционного проекта;
- в) изучение менталитета местного населения;
- г) изучение экологических последствий инвестиционного проекта.

17. Финансовый анализ инвестиционного проекта предполагает:

- а) изучение финансового состояния партнеров по проекту;
- б) изучение эффективности проекта в целом;
- в) изучение возможности применения заемных средств;
- г) анализ финансовых рисков инвестиционного проекта.

18. Экономический анализ инвестиционного проекта предполагает:

- а) выявление и оценку общественного эффекта по инвестиционному проекту;
- б) оценку затрат и выгод от инвестиционного проекта для инвестора;
- в) оценку затрат и выгод от инвестиционного проекта для региона;
- г) выявление интересов населения и будущих поколений, которые удовлетворяются в ходе реализации инвестиционного проекта.

19. Субъектом инвестиционной деятельности, выполняющим работы по договору или контракту, является ... :

- а) исполнитель работ;
- б) заказчик;
- в) инвестор;
- г) пользователь результатов инвестиций.

20. Субъектом инвестиционной деятельности, осуществляющим реализацию инвестиционного проекта, является:

- а) исполнитель работ;
- б) заказчик;
- в) инвестор;
- г) пользователь результатов инвестиций.

21. Особенность социальных проектов заключается в ... :

- а) Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена;
- б) целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы;
- в) сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации;
- г) основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей.

22. Инновационные проекты отличаются ...:
- а) целью проекта является получение прибыли на вложенные средства;
 - б) необходимостью использовать функциональные организационные структуры;
 - в) высокой степенью неопределенности и рисков;
 - г) большим объемом проектной документации.

23. Понятие инвестиционного проекта наиболее полно соответствует определению:

- а) система технико-технологических, организационных, расчетно-финансовых и правовых материалов;
- б) проектно-техническая документация по объему предпринимательской деятельности;
- в) план вложения капитала в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли.

24. Основная цель разработки инвестиционного проекта состоит в:

- а) получении прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности;
- б) обосновании технической возможности и экономической целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности;
- в) выборе оптимального варианта технического перевооружения предприятия.

25. Установите соответствие между видом проекта и его характеристикой:

- | | |
|--|---|
| 1. глобальные инвестиционные проекты | а) реализация которых существенно влияет на экономическую, социальную или экологическую ситуацию в стране, при их оценке можно ограничиться учетом только этого влияния; |
| 2. народнохозяйственные инвестиционные проекты | б) реализация которых существенно влияет на экономическую, социальную или экологическую ситуацию в мире; |
| 3. крупномасштабные инвестиционные проекты | в) реализация которых не оказывает существенного влияния на экономическую, социальную или экологическую ситуацию в регионе и не изменяет уровень и структуру цен на товарных рынках; |
| 4. локальные инвестиционные проекты | г) реализация которых существенно влияет на экономическую, социальную или экологическую ситуацию в регионах или отраслях страны, при их оценке можно не учитывать влияние этих проектов на ситуацию в других регионах или отраслях. |

26. Независимые инвестиционные проекты – это проекты:
- а) не допускающие одновременной реализации;
 - б) предполагающие совместную реализацию проектов;
 - в) допускающие одновременное и раздельное осуществление.
27. Альтернативные инвестиционные проекты – это проекты:
- а) не допускающие одновременной реализации
 - б) предполагающие совместную реализацию проектов
 - в) допускающие одновременное и раздельное осуществление
28. Взаимодополняющие инвестиционные проекты – это проекты:
- а) не допускающие одновременной реализации;
 - б) предполагающие совместную реализацию проектов;
 - в) допускающие одновременное и раздельное осуществление.
29. Среднесрочными называют инвестиционные проекты со сроком реализации:
- а) до 3 лет; б) 3-5 лет; в) свыше 5 лет.
30. Краткосрочными называют инвестиционные проекты со сроком реализации:
- а) до 3 лет; б) 3-5 лет; в) свыше 5 лет.
31. Долгосрочными называют инвестиционные проекты со сроком реализации:
- а) до 3 лет; б) 3-5 лет; в) свыше 5 лет.
32. Глобальными называют инвестиционные проекты, масштабы которых затрагивают интересы:
- а) нескольких стран-участниц;
 - б) нескольких отраслей или регионов страны;
 - в) страны в целом;
 - г) отдельных предприятий, реализующих проект.
33. Народнохозяйственными называют инвестиционные проекты, масштабы которых затрагивают интересы:
- а) нескольких стран-участниц;
 - б) страны в целом;
 - в) отдельных предприятий, реализующих проект;
 - г) отрасли или региона страны.
34. Крупномасштабными называют инвестиционные проекты, масштабы которых затрагивают интересы как минимум:
- а) нескольких стран-участниц;

- б) нескольких отраслей или регионов страны;
- в) страны в целом;
- г) отдельных предприятий, реализующих проект.

35. Локальными называют инвестиционные проекты, масштабы которых затрагивают интересы:

- а) нескольких стран-участниц;
- б) нескольких отраслей или регионов страны;
- в) страны в целом;
- г) отдельных предприятий, реализующих проект.

36. Инвестиционный проект – это:

- а) система организационно-правовых и финансовых документов;
- б) комплекс мероприятий, обеспечивающий достижение поставленных целей;
- в) документ, снижающий риск инвестиционной деятельности.

37. Концепция проекта ...:

- а) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта;
- б) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
- в) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами;
- г) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров;
- д) утверждается в завершении фазы инициации проекта;
- е) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ.

38. Стратегия проекта – это ...

- а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;
- б) направления и основные принципы осуществления проекта;
- в) получение прибыли;
- г) причина существования проекта.

39. Окружение проекта – это ...:

- а) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта;
- б) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;
- в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;
- г) местоположение реализации проекта и близлежащие районы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии, что обучающийся ответил правильно на теоретические вопросы, на дополнительные вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии, что обучающийся ответил на теоретические вопросы с небольшими неточностями, на большинство дополнительных вопросов. Показал хорошие знания в рамках учебного материала

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии, что обучающийся ответил на теоретические вопросы с существенными неточностями. Показал минимальные удовлетворительные знания в рамках учебного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии, что обучающийся не ответил на теоретические вопросы. Показал недостаточный уровень знаний в рамках учебного материала.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению реферата. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат.

Оценочный лист реферата

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Задание для контрольной работы состоит из теоретических вопросов, в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую теоретико-аналитическую работы.

Критерии оценки знаний при выполнении заданий по контрольной работе

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, выработать способы решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплине, формой заключительного контроля которых является зачет.

При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), а **«незачтено»** — параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Попов, Ю. И. Управление проектами : учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1153780>

2. Воробьева Т. В. Управление инвестиционным проектом / Т. В. Воробьева. — 3-е изд. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79731.html>.

3. Трубилин А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86340.html>.

4. Трубилин А. И. Управление проектами : учеб. пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Краснодар : КубГАУ, 2017. — 153 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_upr_proektami_.pdf

Дополнительная учебная литература

1. Бойкова, М. В. Управление проектами : учебник / М. В. Бойкова, И. Н. Колобова, С. С. Кузнецов. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 216 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/93227.html>

2. Загеева, Л. А. Управление проектами : учебное пособие / Л. А. Загеева, Е. С. Маркова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 86 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/101461.html>
3. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие / В. Б. Клаверов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/69295.html>
4. Преображенская, Т. В. Управление проектами : учебное пособие / Т. В. Преображенская, М. Ш. Муртазина, А. А. Алетдинова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 123 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/91463.html>
5. Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 147 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/89480.html>
6. Инвестиционное проектирование: Учебник / Голов Р.С., Балдин К.В., Передеряев И.И., - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 368 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/415324>
7. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие / В. Б. Клаверов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69295.html>
8. Никонова И. А. Стоимостная оценка в проектном анализе и проектном финансировании : учебник / И. А. Никонова. — М. : Прометей, 2019. - 374 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94540.html>
9. Смирнов, В. Б. Проектный анализ : учебное пособие / В. Б. Смирнов, С. Е. Кирюхина. — М. : Российский университет дружбы народов, 2017. — 128 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91054.html>
10. Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 147 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89480.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2.	Znaniy.com	Универсальная	https://znaniy.com/
3	Издательство «Лань»	Универсальная	https://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт инвестиционного портала Краснодарского края.
– Режим доступа: <http://www.investkuban.ru>
2. Журнал «ЭкспертЮГ» <https://expertsouth.ru>
3. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
4. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Управление проектами: метод. указания / В. И. Гайдук, Ю. Г. Лесных, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 69 с. – Электронный ресурс. – [Режим доступа].
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metod_ukaz_po_upravljeniju_proektami.pdf
2. Управление проектами: метод. рекомендации / А. В. Кондрашова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 60 с. – Электронный ресурс. – [Режим доступа].
–<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9630>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

12 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, те-

	<p>стирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифло-технических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе

обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<i>Управление проектами в природообустройстве</i>	<p><i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	<i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</i>
	<i>Управление проектами в природообустройстве</i>	<p><i>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,</i></p>	<i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</i>

		<p><i>в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	
--	--	---	--