

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан учетно-финансового

факультета, профессор

С. В. Бондаренко

17 июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным  
основным профессиональным образовательным программам высшего  
образования)

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика**

**Направленность  
Бизнес-аналитика**

**Уровень высшего образования  
Бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная**

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Экономический анализ» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954.

Авторы:

доктор экон. наук, профессор

канд. экон. наук, доцент



Н.К. Васильева

Е.В. Сидорчукова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 15.06.2021 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой,

доктор экон. наук, профессор



Н.К. Васильева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол от 16.06.2021 г. № 9.

Председатель

методической комиссии,

канд. экон. наук, доцент



И.Н. Хромова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы,

доктор экон. наук, профессор



Н.К. Васильева

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Экономический анализ» является формирование теоретических знаний и практических навыков в области экономического анализа для обоснования управленческих решений по аспектам деятельности организаций различных форм собственности.

**Задачи** дисциплины:

- формирование комплекса теоретических знаний о сущности и сфере применения экономического анализа как инструмента для обоснования управленческих решений;
- формирование практических навыков в выборе метода, приема, способа сбора и обработки информации в зависимости от поставленных задач;
- формирование практических умений и навыков на основе типовых методик рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;
- формирование практических умений и навыков проведения горизонтального, вертикального, коэффициентного и факторного анализа;
- формирование навыков аналитического мышления, позволяющих интерпретировать информацию, полученную в результате проведенных исследований, и на ее основе обосновывать оптимальные управленческие решения.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПКС-2 – способность собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организаций;

ПКС-3 – Способность проводить экономический анализ деятельности организаций для обоснования управленческих решений.

В результате изучения дисциплины «Экономический анализ» обучающийся готовится к освоению трудовых функций:

Профессиональный стандарт: «Экономист предприятия»

Трудовая функция: «Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации»

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Экономический анализ» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бизнес-аналитика».

### **4 Объем дисциплины (360 часов, 10 зачетных единиц)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма
<b>Контактная работа</b>	182	68
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	176	62
– лекции	74	28
– лабораторные занятия	68	18
– практические занятия	34	16
– внеаудиторная	6	6
– экзамен	6	6
<b>Самостоятельная работа</b>	178	292
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>360</b>	<b>360</b>

### **5 Содержание дисциплины**

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 и 3 курсах в 4 и 5 семестрах по учебному плану очной формы обучения, на 3 курсе в 5 и 6 семестрах по учебному плану очно-заочной формы обучения.

#### **Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения**

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	Самос- тоя- тельная работа
1	<b>Экономический анализ и его роль в управлении организацией</b> 1. Сущность, предмет, объект, принципы и задачи экономического анализа. 2. История развития экономического анализа.	ПКС-2	4	4	6	-	11

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	Самос- тоя- тельная работа
	3. Экономический анализ как основа принятия управленческих решений. 4. Типология видов экономического анализа 5. Организация проведения экономического анализа на предприятии						
2	<b>Информационное обеспечение экономического анализа</b> 1. Статистическая, производственная и бухгалтерская (финансовая) отчетность как основа информационного обеспечения. 2. Пользователи информации о деятельности коммерческой организации. 3. Требования к качеству информационного обеспечения.	ПКС-2 ПКС-3	4	2	4	-	10
3	<b>Теоретико-методологические основы экономического анализа</b> 1. Метод и методика экономического анализа. 2. Система показателей экономического анализа как основа принятия управленческих решений. 3. Основные типы детерминированных факторных моделей в экономическом анализе. 4. Способы моделирования факторных моделей в экономическом анализе. 5. Традиционные методы и приемы, применяемые в аналитической практике. 6. Классификация и систематизация факторов в анализе хозяйственной деятельности 7. Сущность хозяйственных резервов и их классификация. 8. Способы определения (и расчета) резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности.	ПКС-2 ПКС-3	4	8	16	-	21
4	<b>Анализ объемом производства и продаж продукции</b> 1. Задачи, информационное обеспечение и направления анализа производства и реализации продукции. 2. Анализ, объема, динамики производства и реализации продукции. 3. Анализ ассортимента и структуры про-	ПКС-2 ПКС-3	4	6	12	-	20

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек-ции	Лабора-торные занятия	Практические занятия	Самос-тоя-тельная работа
	дукции. 4. Анализ объема продаж и факторов роста выручки от продаж. 5. Анализ качества выпускаемой продукции. 6. Анализ ритмичности выпуска продукции. 7. Анализ резервов роста выпуска продукции и продаж						
5	<b>Анализ обеспеченности и использования трудовых ресурсов организации</b> 1. Задачи, информационное обеспечение и направления анализа трудовых ресурсов. 2. Анализ потребности и обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. 3. Анализ движения рабочей силы. 4. Анализ использования фонда заработной платы. 5. Анализ производительности труда и трудоемкости продукции. 6. Анализ влияния факторов труда на изменение объема выпуска продукции. 7. Обоснование резервов повышения производительности труда.	ПКС-2 ПКС-3	4	6	10	-	15
6	<b>Анализ обеспеченности и использования основных средств организации</b> 1. Задачи, информационное обеспечение и направления анализа основных средств. 2. Анализ обеспеченности предприятия основными средствами. 3. Анализ состояния основных средств (количественный и качественный анализ). 4. Анализ использования основных средств. 5. Факторный анализ фондоотдачи, фондопроизводительности и оценка их влияния на выпуск продукции. 6. Обоснование резервов роста выпуска продукции за счет более полного использования основных средств.	ПКС-2 ПКС-3	4	6	10	-	15
7	<b>Анализ состояния и использования материальных ресурсов организации</b> 1. Задачи, информационное обеспечение и направления анализа материальных ресурсов. 2. Анализ потребности в материально-	ПКС-2 ПКС-3	4	6	10	-	15

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	Самос- тоя- тельная работа
	производственных ресурсах и оценка состояния производственных запасов. 3. Анализ обеспеченности предприятия материально-производственными запасами. 4. Анализ и оценка эффективности использования материальных ресурсов. 5. Анализ и оценка факторов изменения материалоемкости продукции. 6. Анализ и оценка факторов изменения прибыли на рубль материальных затрат. 7. Анализ и оценка влияние использования материальных ресурсов на объем выпуска продукции.						
<b>Итого 4 семестр</b>				<b>38</b>	<b>68</b>	-	<b>107</b>
8	<b>Анализ затрат и себестоимости продукции организации</b> 1. Затраты на производство и реализацию продукции как объект анализа. 2. Методика анализа затрат на рубль товарной продукции. 3. Анализ себестоимости по статьям и элементам затрат. 4. Анализ прямых материальных, трудовых и косвенных затрат. 5. Резервы снижения себестоимости продукции.	ПКС-2 ПКС-3	5	8	-	10	20
9	<b>Маркетинговый анализ в системе управления предприятием</b> 1. Задачи маркетингового анализа и обоснование максимально возможного объема продаж. 2. Анализ конкурентоспособности продукции (работ и услуг) организации. 3. Оптимизация ассортимента продукции, структуры продаж и производства. 4. Аналитические инструменты формирования ценовой политики.	ПКС-2 ПКС-3	5	8	-	6	15
10	<b>Анализ финансовых результатов деятельности организации</b> 1. Анализ формирования финансовых результатов, их динамики и структуры. 2. Факторный анализ прибыли от реализации продукции. 3 . Анализ показателей рентабельности и факторов, их определяющих.	ПКС-2 ПКС-3	5	6	-	8	11

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	Самос- тольная работа
	4. Анализ распределения и использования прибыли.						
11	<b>Анализ финансового положения организации</b> 1. Понятие финансового состояния организации и задачи его анализа. 2. Информационная основа анализа финансового положения организации. 3. Методы анализа финансового положения организаций. 4. Этапы и процедуры анализа финансового положения организации. 5. Система показателей, характеризующих финансового положения организации и их анализ.	ПКС-2 ПКС-3	5	6	-	4	10
12	<b>Комплексная оценка эффективности функционирования коммерческой организации</b> 1. Комплексная оценка эффективности хозяйственной деятельности организации (отечественный и зарубежный опыт). 2. Комплексная оценка эффективности бизнеса на базе показателей стоимости организации. 3. Сравнительная рейтинговая оценка эффективности хозяйственной деятельности организации на основе бенчмаркетинга.	ПКС-2 ПКС-3	5	8	-	6	15
<b>Итого 5 семестр</b>				<b>36</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>71</b>
<b>Итого</b>				<b>74</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>178</b>

### Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	Самос- тольная работа
1	<b>Экономический анализ и его роль в управлении организацией</b> 1. Сущность, предмет, объект, принципы и задачи экономического анализа. 2. История развития экономического анализа.	ПКС-2	5	0,5	0,5	-	16

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	Самос- тоя- тельная работа
	3. Экономический анализ как основа принятия управленческих решений. 4. Типология видов экономического анализа 5. Организация проведения экономического анализа на предприятии						
2	<b>Информационное обеспечение экономического анализа</b> 1. Статистическая, производственная и бухгалтерская (финансовая) отчетность как основа информационного обеспечения. 2. Пользователи информации о деятельности коммерческой организации. 3. Требования к качеству информационного обеспечения.			5	0,5	0,5	- 18
3	<b>Теоретико-методологические основы экономического анализа</b> 1. Метод и методика экономического анализа. 2. Система показателей экономического анализа как основа принятия управленческих решений. 3. Основные типы детерминированных факторных моделей в экономическом анализе. 4. Способы моделирования факторных моделей в экономическом анализе. 5. Традиционные методы и приемы, применяемые в аналитической практике. 6. Классификация и систематизация факторов в анализе хозяйственной деятельности 7. Сущность хозяйственных резервов и их классификация. 8. Способы определения (и расчета) резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности.	ПКС-2 ПКС-3		5	4	5	- 30
4	<b>Анализ объемом производства и продаж продукции</b> 1. Задачи, информационное обеспечение и направления анализа производства и реализации продукции. 2. Анализ, объема, динамики производства и реализации продукции. 3. Анализ ассортимента и структуры про-	ПКС-2 ПКС-3		5	3	4	- 30

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек-ции	Лабора-торные занятия	Практические занятия	Самос-тоя-тельная работа
	дукции. 4. Анализ объема продаж и факторов роста выручки от продаж. 5. Анализ качества выпускаемой продукции. 6. Анализ ритмичности выпуска продукции. 7. Анализ резервов роста выпуска продукции и продаж						
5	<b>Анализ обеспеченности и использования трудовых ресурсов организации</b> 1. Задачи, информационное обеспечение и направления анализа трудовых ресурсов. 2. Анализ потребности и обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. 3. Анализ движения рабочей силы. 4. Анализ использования фонда заработной платы. 5. Анализ производительности труда и трудоемкости продукции. 6. Анализ влияния факторов труда на изменение объема выпуска продукции. 7. Обоснование резервов повышения производительности труда.	ПКС-2 ПКС-3	5	3	3	-	30
6	<b>Анализ обеспеченности и использования основных средств организации</b> 1. Задачи, информационное обеспечение и направления анализа основных средств. 2. Анализ обеспеченности предприятия основными средствами. 3. Анализ состояния основных средств (количественный и качественный анализ). 4. Анализ использования основных средств. 5. Факторный анализ фондоотдачи, фондопроизводительности и оценка их влияния на выпуск продукции. 6. Обоснование резервов роста выпуска продукции за счет более полного использования основных средств.	ПКС-2 ПКС-3	5	3	3	-	30
7	<b>Анализ состояния и использования материальных ресурсов организации</b> 1. Задачи, информационное обеспечение и направления анализа материальных ресурсов. 2. Анализ потребности в материально-	ПКС-2 ПКС-3	5	2	2	-	25

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	Самос- тоя- тельная работа
	производственных ресурсах и оценка состояния производственных запасов. 3. Анализ обеспеченности предприятия материально-производственными запасами. 4. Анализ и оценка эффективности использования материальных ресурсов. 5. Анализ и оценка факторов изменения материалоемкости продукции. 6. Анализ и оценка факторов изменения прибыли на рубль материальных затрат. 7. Анализ и оценка влияние использования материальных ресурсов на объем выпуска продукции.						
<b>Итого 5 семестр</b>				<b>16</b>	<b>18</b>	-	<b>179</b>
8	<b>Анализ затрат и себестоимости продукции организации</b> 1. Затраты на производство и реализацию продукции как объект анализа. 2. Методика анализа затрат на рубль товарной продукции. 3. Анализ себестоимости по статьям и элементам затрат. 4. Анализ прямых материальных, трудовых и косвенных затрат. 5. Резервы снижения себестоимости продукции.	ПКС-2 ПКС-3	6	3	-	4	25
9	<b>Маркетинговый анализ в системе управления предприятием</b> 1. Задачи маркетингового анализа и обоснование максимально возможного объема продаж. 2. Анализ конкурентоспособности продукции (работ и услуг) организации. 3. Оптимизация ассортимента продукции, структуры продаж и производства. 4. Аналитические инструменты формирования ценовой политики.	ПКС-2 ПКС-3	6	3	-	3	20
10	<b>Анализ финансовых результатов деятельности организации</b> 1. Анализ формирования финансовых результатов, их динамики и структуры. 2. Факторный анализ прибыли от реализации продукции. 3 . Анализ показателей рентабельности и факторов, их определяющих.	ПКС-2 ПКС-3	6	2	-	4	25

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	Самос- тоя- тельная работа
	4. Анализ распределения и использования прибыли.						
11	<b>Анализ финансового положения организации</b> 1. Понятие финансового состояния организации и задачи его анализа. 2. Информационная основа анализа финансового положения организации. 3. Методы анализа финансового положения организаций. 4. Этапы и процедуры анализа финансового положения организации. 5. Система показателей, характеризующих финансового положения организации и их анализ.	ПКС-2 ПКС-3	6	2	-	2	23
12	<b>Комплексная оценка эффективности использования финансового положения организации</b> 1. Комплексная оценка эффективности хозяйственной деятельности организации (отечественный и зарубежный опыт). 2. Комплексная оценка эффективности бизнеса на базе показателей стоимости организации. 3. Сравнительная рейтинговая оценка эффективности хозяйственной деятельности организации на основе бенчмаркинга.	ПКС-2 ПКС-3	6	2	-	3	20
<b>Итого 6 семестр</b>				<b>12</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>113</b>
<b>Итого</b>				<b>28</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>292</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Экономический анализ [Электронный ресурс]: для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность «Бизнес-аналитика» / сост. Н. К. Васильева, Е. В. Сидорчукова.— Краснодар: КубГАУ, 2021. — 42 с. — Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/72c/72c3ba13720e46bef0aa75691256e67e.pdf>

2. Экономический анализ [Электронный ресурс] : метод. указания по выполнению контрольной работы для обучающихся очно-заочной формы обучения по направлению 38.03.01 Экономика направленность «Бизнес-аналитика» / сост. Н.К. Васильева, Е.В. Сидорчукова – Краснодар, 2021. – 48с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/education/chairs/analysis/doc/> – Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/ee0/ee0c3e418a635615809a8bf532736e2.pdf>

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-2 – способность собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации	
1	Основы финансовых вычислений
2	Основы анализа и визуализации данных
3	Основы анализа и визуализации данных
4	Анализ данных на SQL
4	Экономический анализ
4	Практика по получению навыков профессиональной деятельности
5	Управленческий учет
5	Экономический анализ
6	Основы анализа данных на Python
7	Аудит
7	Анализ финансовой отчетности
7	Анализ предпринимательских рисков
7	Анализ и прогнозирование банкротства
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Внутренний аудит
8	Управленческий анализ
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-3 – способность проводить экономический анализ деятельности организации для обоснования управленческих решений	
2	Основы анализа и визуализации данных
3	Основы анализа и визуализации данных
4	Экономический анализ
4	Практика по получению навыков профессиональной деятельности
5	Экономический анализ
5	Прикладная статистика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
7	Анализ финансовой отчетности
7	Анализ предпринимательских рисков
7	Анализ и прогнозирование банкротства
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-2 – способность собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации					
ПКС-2.3 – рассчитывает финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации	Уровень <b>знаний</b> ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> проводить расчет экономических показателей, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые <b>навыки</b> расчета финансово-экономических показателей, характеризующие деятельность организаций с некоторыми недочетами	Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные <b>умения</b> проводить расчет экономических показателей, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор <b>навыков</b> расчета финансово-экономических показателей, характеризующие деятельность организаций с некоторыми недочетами	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> проводить расчет экономических показателей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые <b>навыки</b> расчета финансово-экономических показателей, характеризующие деятельность организаций при решении стандартных задач	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> проводить расчет экономических показателей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы <b>навыки</b> расчета финансово-экономических показателей, характеризующие деятельность организаций при решении нестандартных задач	Реферат (знания, умений)  Тест (знания, умения, навыки)  Задача (знания, умения, навыки)  Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)  Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)
ПК-3 – способность проводить экономический анализ финансовой, бухгалтерской, управлеченческой, налоговой и иной информации, для формирования и обоснования управлеченческих решений					
ПКС-3.1 – анализирует	Уровень <b>знаний</b> ниже минимально допустимый	Минимально допустимый	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответ-	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответ-	Реферат

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на деятельность организации	ных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> проведения анализа условий и факторов среды окружения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые <b>навыки</b> анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации	уровень <b>знаний</b> , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные <b>умения</b> проведения анализа условий и факторов среды окружения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор <b>навыков</b> анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> проведения анализа условий и факторов среды окружения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые <b>навыки</b> анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации при решении стандартных задач	ствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> проведения анализа условий и факторов среды окружения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы <b>навыки</b> анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации при решении нестандартных задач	(знания, умений)  Тест (знания, умения, навыки)  Задача (знания, умения, навыки)  Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)  Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)
ПКС-3.3 – проводит экономический анализ и определяет резервы повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации	Уровень <b>знаний</b> ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> проводить экономический анализ и рассчитывать резервы повышения эффективности, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые <b>навыки</b> проводить экономический анализ и рассчитывать резервы повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации для решения стан-	Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные <b>умения</b> проводить экономический анализ и рассчитывать резервы повышения эффективности, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор <b>навыков</b> проводить экономический анализ и рассчитывать резервы повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации для решения стан-	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> проводить экономический анализ и рассчитывать резервы повышения эффективности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые <b>навыки</b> проводить экономический анализ и рассчитывать резервы повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации для решения стан-	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> проводить экономический анализ и рассчитывать резервы повышения эффективности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы <b>навыки</b> проводить экономический анализ и рассчитывать резервы повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации для решения стан-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	деятельности организации	дартных задач с некоторыми недочетами	решении стандартных задач	решении нестандартных задач	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Текущий контроль**

##### **Тематика рефератов**

1. Методика комплексного экономического анализа.
2. Классификация методов и приемов экономического анализа.
3. Общая характеристика математических методов экономического анализа.
4. Математическое моделирование как способ изучения хозяйственной деятельности.
5. Методы комплексной оценки хозяйственно-финансовой деятельности.
6. Информационное, программное и методическое обеспечение экономического анализа.
7. Способы детерминированного факторного анализа при определении величины резервов: цепной подстановки, абсолютных разниц, относительных разниц.
8. Анализ себестоимости выпускаемой продукции.
9. Анализ расходов по организации производства и управления.
10. Оценка эффективности управленческих и коммерческих расходов коммерческой организации.
11. Анализ производства и реализации продукции животноводства.
12. Информационное обеспечение экономического анализа.
13. Анализ использования амортизируемого имущества.
14. Анализ использования трудовых ресурсов коммерческой организации.
15. Анализ использования материальных ресурсов коммерческой организации
16. Анализ производства и реализации продукции растениеводства.
17. Специализация коммерческой организации и критерии ее оценки.

18. Методы анализа количественного влияния факторов на изменение результативного показателя при стохастических (вероятностных) и детерминированных зависимостях (факторный анализ).

19. Основные правила, организация и исполнители экономического анализа деятельности предприятия.

20. Подготовка исходных данных, их обработка при проведении аналитических процедур и документальное оформление результатов анализа.

21. Роль анализа в разработке основных показателей планов предприятий, анализ и контроль за их выполнением.

22. Особенности организации и методики текущего, оперативного и перспективного экономического анализа.

23. Особенности организации и методики анализа деятельности предприятия, внутрихозяйственного и отраслевого анализа.

24. Особенности организации и методики межхозяйственного сравнительного анализа.

25. Классификация факторов и резервов повышения эффективности производства.

26. Принципы и методика организации поиска и подсчета резервов, прямой счет, сравнения.

### **Задача**

#### *Примеры задач*

##### *Задача 1*

Представленные ниже показатели распределите по таким группам как количественные, качественные и структурные: фондооруженность, рентабельность продукции, число рабочих дней в году, доля активной части основных средств, производительность труда, средняя цена единицы установленного оборудования, среднегодовая стоимость основных средств, потери рабочего времени, себестоимость единицы продукции, среднедневная выработка рабочего, продолжительность рабочего дня, расход материалов на единицу продукции, удельный вес рабочих в общей численности персонала.

##### *Задача 2*

Рассчитайте и дайте оценку реальному приросту объема производства валовой продукции.

Про- дукция										Измене- ния,%
	Кол-во	Цена	Выручка	Кол-во	Цена	Выручка	Кол-во	Цена	Выручка	
А	12	3		10	2					
Б	15	8		20	7					
В	25	7		30	5					
Итог		x			x			x		

### *Задача 3*

На основании традиционных приемов финансово-экономическом анализа (методов удлинения, расширения и сокращения) составьте следующие факторные модели зависимости:

- а) капиталоемкости от фондоемкости и коэффициента закрепления оборотных активов;
- б) капиталоемкости от рентабельности продаж по чистой прибыли и рентабельности активов;
- в) рентабельности активов от рентабельности продаж по чистой прибыли, фондоемкости и коэффициента закрепления оборотных активов.

### *Задача 4*

Определить влияние факторов (величины основных средств, удельного веса активной части основных средств и фондотдачи активных фондов ) на изменение стоимости валовой продукции, если известно:

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Стоимость валовой продукции, тыс. руб.	1604300	1858600
Стоимость основных средств, тыс. руб.	452600	382000
в т. ч. активная часть, %	70	80

### *Задача 5*

Проанализируйте ассортимент и структуру выпуска продукции мясоперерабатывающего завода. Определите фактический коэффициент ассортиментности и сформулируйте соответствующие выводы, если в прошлом аналогичном периоде данный показатель составлял 0,873.

Продукция	Объем выпуска, тыс. руб.				Выполнение плана, %	Зачтено в выполнение плана
	план	до-ля, %	факт	до-ля, %		
Сардельки	250		287,4			
Колбасы вареные	190		196,2			
Колбасы сыропеченные	150		120			
Колбасы ливерные	320		428,6			
Колбасы полукопченые	120		132,4			
Паштеты	450		484,8			
Копчености	180		228			
Итого						

### *Задача 6*

По данным таблицы определить материалоёмкость продукции, коэффициенты роста и прироста материалоёмкости и сумму перерасхода (-) или экономии (+) затрат на материалы:

Показатель	Базисный год	Отчётный год
Стоимость материальных затрат, тыс. руб.	294240	420600
Стоимость валовой продукции, тыс. руб.	1471200	1682400

### *Задача 7*

Определить влияние факторов (затрат на 1 голову и производительности животных) на себестоимость 1 ц молока, если известно:

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Затраты на 1 корову, руб.	186000	214500
Производительность 1 коровы в среднем, ц	64	67

### *Задача 8*

На основании представленной в таблице информации определите влияние качества на выпуск продукции, а именно:

- выполнение плана по сортам и укажите возможные причины перевыполнения плана по объему производства;
- средневзвешенную цену продукции по плану и фактическому ассортименту.

Сорт продукции	План			Факт		
	Кол-во, т.	Цена, руб.	Стоимость, тыс. руб.	Кол-во, т.	Цена, руб.	Стоимость, тыс. руб.
Высший	100000	10		120000	10	
Первый	1000	8		4000	8	
Второй	5000	6		1000	6	
Итого		x			x	

### *Задача 9*

Определить влияние 4-х факторов (среднегодовой численности работников, количества отработанных дней, продолжительности рабочего дня и часовой производительности труда) на изменение валовой продукции приемом исчисления разниц, если известно:

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Среднегодовая численность работников, чел.	214	186
Отработано 1 работником за год в среднем, дней	232	238
Продолжительность рабочего дня, час	8,2	7,8
Часовая производительность труда 1 работника ,руб.	2980	3240

### *Задача 10*

На основании представленной информации проведите факторный анализ среднегодовой выработка одного работающего и дайте оценку резервам роста производительности труда.

Показатели	Базисный период	Отчетный период	Отклонение	Темп роста, %
Удельный вес рабочих в общей численности, %	85	80		
Отработано дней одним рабочим	248	250		
Продолжительность рабочего дня, ч.	7,5	7,0		
Среднечасовая выработка рабочим, руб./ч.	8,0	5,0		
Среднегодовая выработка одного работающего, тыс. руб.				

## **Тесты**

*Примеры тестовых заданий:*

1. К традиционным методам обработки экономической информации относят:

- а) сравнение
- б) прогнозирование
- в) дисконтирование
- г) линейное программирование

2. Укажите метод (способ) расчета факторных влияний, применяемый ко всем типам детерминированных моделей:

- а) цепных подстановок
- б) абсолютных разниц
- в) относительных разниц
- г) индексный

3. Аддитивная детерминированная модель представляет собой:

- а) частное от деления делимого и делителя
- б) алгебраическую сумму
- в) произведение сомножителей
- г) смешанные математические действия

4. Алгоритм проведения экономического анализа в коммерческой организации, как правило, осуществляется в следующей последовательности:

1 – Анализ организационно-технического уровня, социальных и природных условий деятельности

2 – Анализ производства и продаж и прочих доходов

3 – Анализ обеспечения и эффективности использования ресурсов (основных средств, трудовых, материальных)

4 – Анализ показателей прибыли и рентабельности

5 – Анализ финансового состояния

6 – Анализ расходов и себестоимости продукции

Ответ: 1, 3, 2, 6, 4, 5

5. Определить фактическую продолжительность рабочего дня в часах, если численность работников 68 чел., отработано за месяц всего по предприятию 12716 чел.-часов или 1496 чел.-дней:

- а) 8,2
- б) 8,5
- в) 9,0
- г) 7,5

6. Определить стоимость недополученной продукции в тыс. рублях, если производство продукции за 1 чел.- час. составляет 3,5 тыс. руб., а общие потери рабочего времени 200 чел.-час.

- а) 350
- б) 700
- в) 200
- г) 100

7. Определить величину влияния изменения площади посева на объём производства зерна, если площадь посева в базисном году 3000га, в отчётом 4000га, а урожайность в базисном году 50 ц/га, в отчётом 60 ц/га.

- а) 60000
- б) 50000
- в) 40000
- г) 30000

8. Определить влияние изменения численности работников на изменение объёма производства продукции, если численность работников в прошлом году 340 человек, в отчётом 320 человек. Годовая производительность 1 работника в прошлом году 2400 тыс. руб., 2600 тыс. руб.

- а) - 48000 тыс. руб.
- б) 32000 тыс. руб.
- в) 64000 тыс. руб.
- г) -30000 тыс. руб.

9. Затраты на 1000 руб. валовой продукции в базисном году 760 руб. в отчетном 720 руб. Определить на сколько % снизились затраты по сравнению с прошлым годом:

- а) 3,7 %
- б) 94,7 %
- в) 3,1 %
- г) 5,3 %

10. К показателям эффективности использования основных средств относятся показатели:

- а) годности, износа
- б) коэффициент сменности оборудования
- в) фондоотдачи, фондоёмкости
- г) технического состояния основных средств

12. К обобщающим показателям производительности труда относят:

- а) среднечасовую производительность одного рабочего в стоимостном выражении
- б) трудоёмкость продукции
- в) среднегодовую производительность одного рабочего в натуральном выражении
- г) затраты труда на 1 га сельхозугодий

13. Движение рабочей силы характеризует ...
- а) наличие персонала предприятия;
  - б) оборот по приему;
  - в) относительное отклонение по численности производственного персонала;
  - г) среднее число дней отработанных одним рабочим
14. Между производительностью труда, фондоотдачей и фондооооруженностью существует зависимость .....
- а) прямая;
  - б) обратная;
  - в) корреляционная;
  - г) нет зависимости.
15. Уровень окупаемости затрат определяется отношением...
- а) прибыли от продаж к выручке от продаж;
  - б) прибыли от продаж к себестоимости;
  - в) выручки от продаж к полной себестоимости продукции

### **Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения)**

*Примеры теоретических заданий:*

1. Система показателей, применяемых в экономическом анализе.
2. Анализ и оценка уровня организации производства и управления.
3. Анализ технической оснащенности производства, возрастного состава основных фондов.
4. Анализ ассортимента и структуры выпуска и реализации продукции.
5. Анализ качества и конкурентоспособности продукции.
6. Анализ ритмичности и равномерности производства продукции.
7. Анализ специализации и интенсификации производства
8. Алгоритмы расчета резервов производства и реализации продукции по технико-экономическим факторам.
9. Анализ и оценка влияния на объем продукции показателей, характеризующих уровень использования производственных ресурсов.
10. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.

Полный комплект контрольных теоретических и практических заданий приведен в методических указаниях Экономический анализ [Электронный ресурс] : метод. указания по выполнению контрольной работы для обучающихся очно-заочной формы обучения по направлению 38.03.01 Экономика направленность «Бизнес-аналитика» / сост. Н.К. Васильева, Е.В. Сидорчукова – Краснодар, 2021. – 48с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/education/chairs/analysis/doc/> – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/ee0/ee00c3e418a635615809a8bf532736e2.pdf>

## **Промежуточная аттестация**

**Компетенция:** способность собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации (ПКС-2)

### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Система показателей, применяемых в экономическом анализе.
2. Анализ и оценка уровня организации производства и управления.
3. Анализ технической оснащенности производства, возрастного состава основных фондов.
4. Анализ ассортимента и структуры выпуска и реализации продукции.
5. Анализ качества и конкурентоспособности продукции.
6. Анализ ритмичности и равномерности производства продукции.
7. Анализ специализации и интенсификации производства
8. Алгоритмы расчета резервов производств и реализации продукции по технико-экономическим факторам.
9. Анализ и оценка влияния на объем продукции показателей, характеризующих уровень использования производственных ресурсов.
10. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
11. Анализ использования фонда рабочего времени.
12. Анализ производительности труда.
13. Анализ использования трудовых ресурсов.
14. Анализ использования фонда заработной платы.
15. Анализ состава, структуры, движения и технического состояния основных фондов.
16. Анализ использования основных фондов.
17. Экстенсивные и интенсивные показатели использования оборудования коммерческой организации.
18. Анализ состояния и оснащенности предприятия основными средствами и энергетическими ресурсами.
19. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.
20. Оценка состава, структуры и динамики материальных ресурсов предприятия.
21. Анализ использования материальных ресурсов.
22. Анализ выручки от продаж и окупаемости затрат.
23. Анализ эффективности использования земельных ресурсов.
24. Анализ влияния трудовых факторов на изменение стоимости валовой продукции организации.
25. Анализ обеспеченности организации рабочей силой и ее движения
26. Анализ материалоёмкости продукции.
27. Резервы и основные направления роста прибыли от продаж.
28. Резервы роста объёмов производства сельскохозяйственной продукции.
29. Анализ и выявление резервов снижения себестоимости продукции

30. Анализ себестоимости продукции по статьям и элементам затрат.
31. Факторный анализ себестоимости отдельных видов продукции.
32. Система показателей рентабельности.
33. Анализ динамики, состава и структуры прибыли.
34. Показатели затрат на производство и методика их расчета.
35. Анализ трудоемкости производства продукции.
36. Анализ факторов, влияющих на уровень затрат на рубль продукции.
37. Задачи маркетингового анализа и обоснование максимально возможного объема продаж.
38. Анализ конкурентоспособности продукции (работ и услуг) организаций.
39. Оптимизация ассортимента продукции, структуры продаж и производства.
40. Аналитические инструменты формирования ценовой политики.
41. Аналитические задачи маркетинговой службы предприятия.
42. Аналитический инструментарий оценки сравнительной доходности отдельных видов деятельности коммерческой организации.
43. Интегральные методы оценки конкурентоспособности производимой продукции.
44. Понятие финансового состояния коммерческой организации и задачи его анализа.
45. Информационная база анализа финансового состояния.

### **Примеры практических заданий для проведения экзамена**

#### **Задание 1**

В таблице представлены данные по сельскохозяйственной организации.

Сельскохозяйственная культура	Посевная площадь, га		Урожайность, ц/га	
	базисный год	отчетный год	базисный год	отчетный год
Пшеница озимая	300	250	33,2	30,9
Пшеница яровая	200	250	28,4	33,0

Требуется:

- определить динамику валового сбора зерновых;
- рассчитать влияние факторов на изменение валового сбора зерна, сделать вывод.

#### **Задание 2**

Проанализировать влияние изменения прибыли на рубль реализованной продукции, фондоотдачи и количества оборотов нормируемых оборотных средств на отклонение коэффициента общей рентабельности в отчетном году по сравнению с базисным по приведенным данным:

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Выручка от продажи продукции, тыс. руб.	10060	11020
Прибыль от продажи продукции, тыс. руб.	2250	2400

Среднегодовая сумма нормируемых оборотных средств, тыс. руб.	1970	2080
Среднегодовая стоимость промышленно-производственных основных фондов, тыс. руб.	4710	4790
Коэффициент общей рентабельности, %	?	?

### **Задание 3**

Рассчитать:

1) показатели, характеризующие техническое состояние, воспроизводство и движение основных средств в базисном и отчетном годах; 2) изменение рассчитанных показателей за анализируемый период. Сделать выводы, если известно:

Показатель, тыс. руб.	Базисный год	Отчетный год
Наличие основных средств по первоначальной стоимости, на начало года	23400	?
Поступило за год	3600	4100
Выбыло за год	1200	1600
Наличие основных средств по первоначальной стоимости, на конец года	?	?
Износ основных средств:		
- на начало года	8300	8600
- на конец года	8600	7900

**Компетенция:** способность проводить экономический анализ деятельности организации для обоснования управленческих решений (ПКС-3)

### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Системный подход в проведении экономических исследований.
2. Этапы проведения экономического анализа.
3. Понятие и классификация факторов производства.
4. Метод и приемы экономического анализа.
5. Методика комплексного экономического анализа.
6. Информационное обеспечение финансово-экономического анализа.
7. Методика факторного анализа прибыли от реализации продукции отдельных видов продукции.
8. Традиционные способы обработки информации экономического анализа.
9. Способы изучения стохастических взаимосвязей в экономическом анализе.
10. Методика расчета, оценка и анализ показателей произведенной и реализованной продукции.
11. Процесс формирования и методика анализа динамики, выручки и оценки факторов, влияющих на ее уровень.
12. Методика факторного анализа выручки от продаж.
13. Методика анализа использования материальных ресурсов.

14. Анализ использования материальных ресурсов и их влияния на себестоимость продукции.
15. Анализ оплаты труда и её взаимосвязь с производительностью.
16. Анализ ритмичности выпускаемой продукции.
17. Обоснование резервов повышения производительности труда.
18. Значение и задачи экономического анализа в условиях рыночной экономики.
19. Классификация показателей в экономическом анализе.
20. Классификация факторов в экономическом анализе.
21. Классификация резервов в экономическом анализе.
22. Порядок организации экономического анализа на предприятии.
23. Анализ влияния трудовых показателей на объем производимой продукции.
24. Общая характеристика ресурсов сельскохозяйственной организации
25. Прибыль как показатель эффективности хозяйственной деятельности коммерческой организации.
26. Факторы, определяющие величину валовой прибыли.
27. Порядок формирования и анализа прибыли от продаж.
28. Анализ распределения прибыли.
29. Факторы, определяющие уровень рентабельности от продаж.
30. Факторы, определяющие уровень рентабельности коммерческой организации.
31. Методы анализа финансового состояния организации.
32. Этапы и процедуры анализа финансового состояния организации.
33. Система показателей, характеризующих финансовое состояние организации.
34. Комплексная оценка эффективности хозяйственной деятельности организаций.
35. Комплексная оценка эффективности бизнеса на базе показателей стоимости организации.
36. Сравнительная рейтинговая оценка эффективности хозяйственной деятельности организации
37. Индикаторы оценки эффективности бизнеса.
38. Понятие «экономический потенциал» коммерческой организации и анализ его составляющих элементов.
39. Универсальная система показателей эффективности деятельности коммерческой организации.
40. Особенности анализа финансово-экономической, организационно-технологической, социально-экономической и экологической эффективности бизнеса.
41. Требования к процессу формирования информационно-аналитических баз данных для оценки комплексной эффективности управления бизнесом.
42. Методы и способы, применяемые в маркетинговом анализе.

43. Маркетинговый анализ рынков сбыта и товарной политики организации.

44. Анализ и оценка факторов изменения прибыли на рубль материальных затрат.

45. Анализ и оценка влияния использования материально-производственных запасов на объем выпускаемой продукции.

### **Примеры практических заданий для проведения экзамена**

#### **Задание 1**

Используя данные ниже приведенной таблицы, рассчитайте влияние следующих факторов на изменение валовой прибыли: а) изменения объема реализованной продукции; б) изменения структуры реализованной продукции; в) изменения себестоимости реализованной продукции; г) изменения цен на продукцию. Сделать выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год	При объеме продаж отчетного года и базисных себестоимости и ценах
Выручка от продажи продукции, тыс. руб.	17200	18500	17900
Себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	10500	11000	11800

#### **Задание 2**

1. Дайте оценку изменению производительности труда работников предприятия в отчетном году по сравнению с базисным.

2. Рассчитайте методом абсолютных разниц влияние факторов на изменение производительности труда работников предприятия: а) изменения доли рабочих в общей численности работающих; б) изменения выработки одного рабочего.

3. По результатам решения сделайте соответствующие выводы.

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Производство продукции, тыс. руб.	6500	6700
Среднесписочная численность работников предприятия, чел.	120	130
в том числе рабочих	85	100

#### **Задание 3**

1. Определить эффективность использования предметов труда в отчетном году.

2. Проанализировать влияние использования предметов труда на объем продукции.

3. Сделать выводы, оформить результаты анализа.

Показатели	Бизнес-план	Факт	Отклонения	
			±	%
Реализованная продукция, тыс. руб.	12250	13530		
Затраты предметов труда на производство продукции, тыс. руб.	4900	4510		
Материлоотдача, руб.				

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Оценочные средства:**

**1. Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.п.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание студентом проблемы или реферат не представлен вовсе.

**2. Задача** – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценивания выполнения задачи.

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему все-

сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**3. Тест** – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обуляемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

**4. Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения)** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниить с помощью дополнительных вопросов

преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**5. Экзамен** – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушаю-

щему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, незнающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Акуленко, Н. Б. Экономический анализ : учебное пособие / Н. Б. Акуленко, В. Ю. Гарнова, В. А. Колоколов ; под ред. Н. Б. Акуленко, В. Ю. Гарновой. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 157 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006202-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010107>

2. Александров, О. А. Экономический анализ: Учебное пособие / Александров О.А., Егоров Ю.Н. - М.:ИНФРА-М Издательский Дом, 2019. - 288 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-003936-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002235>

3. Пласкова, Н. С. Экономический анализ : учебник / Н.С. Пласкова, Н.А. Проданова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 324 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1069047. - ISBN 978-5-16-015915-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069047>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Богомолова, Е. В. Экономический анализ : учебное пособие / Е. В. Богомолова, А. Е. Кисова, Е. В. Рыжкова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 89 с. — ISBN 978-5-88247-781-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64875.html>

2. Земцова, Л. В. Экономический анализ : учебное пособие / Л. В. Земцова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013. — 234 с. — ISBN 978-5-4332-0089-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/72226.html>

3. Беллендир, М. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : практикум / М. В. Беллендир, С. Ю. Платошечкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-7014-0864-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: <http://www.iprbookshop.ru/87120.html>

4. Экономический анализ : учеб. пособие / Н.Б. Клишевич, Н.В. Непомнящая, И.С. Ферова, О.Н. Харченко. — М.: ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 192 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/407. - ISBN 978-5-16-006370-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959965>

5. Экономический анализ: Учебник / Под ред. Позднякова В.Я. - М.:ИНФРА-М Издательский Дом, 2019. - 491 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004474-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007042>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Перечень Интернет сайтов:**

- Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej\\_standart\\_fo/docs](http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs), свободный. – Загл. с экрана
- Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.forecast.ru>, свободный. – Загл. с экрана
- Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. – Загл. с экрана

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Экономический анализ [Электронный ресурс]: для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность «Бизнес-аналитика» / сост. Н. К. Васильева, Е. В. Сидорчукова.– Краснодар: КубГАУ, 2021. – 42 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/72c/72c3ba13720e46ebf0aa7569125e67e.pdf>

2. Экономический анализ [Электронный ресурс]: метод. указания для практических занятий обучающихся по направлению подготовки 38.03.01

Экономика направленность «Бизнес-аналитика»/ сост. Н.К. Васильева, Е. В. Сидорчукова, Е.А. Болотнова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 43 с. – Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/66d/66dbc698eab0552ed17a4f9e7617f408.pdf>

3. Экономический анализ [Электронный ресурс] : метод. указания по выполнению контрольной работы для обучающихся очно-заочной формы обучения по направлению 38.03.01 Экономика направленность «Бизнес-аналитика» / сост. Н.К. Васильева, Е.В. Сидорчукова – Краснодар, 2021. – 48с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/education/chairs/analysis/doc/> – Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/ee0/ee00c3e418a635615809a8bf532736e2.pdf>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант Плюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## **Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зоотехнического факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Экономический анализ	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Экономический анализ	Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

## **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li></ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными</li></ul>

	образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование

наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.