

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
энергетики

доцент А.А. Шевченко

«17» июня 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

«Введение в специальность»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность

Электроснабжение

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» разработана на основе ФГОС ВО 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 28.02.2018г. № 144.

Автор:

Д-р техн. наук, профессор



В.В.Тропин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры применения электрической энергии от 07.06.2021 г., протокол №36

Заведующий кафедрой

д-р техн. наук, профессор



С.В. Оськин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики, протокол от 15.06.2021 г. №10

Председатель

методической комиссии

д-р техн. наук, профессор



И.Г. Стрижков

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

канд. техн. наук, доцент



А.Г. Кудряков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.1.23 «Введение в специальность» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах науки об электричестве и его применении в электроэнергетике, а также, - формирование у бакалавров навыков, способствующих изучению особенностей организации учебного процесса в университете и пониманию проблем и задач электроснабжения. Облегчить и ускорить адаптацию студентов первого курса к новым условиям обучения и проживания в университете, ознакомить студентов с основными положениями энергетической политики государства, местом и значением энергетики в развитии и жизнедеятельности страны, разъяснить студентам роль и место бакалавра-электрика и бакалавра-энергетика в системе энергообеспечения АПК, ознакомить с рациональными методами и приемами изучения и запоминания изучаемого материала

Задачи:

- изучить систему организации учебного процесса в университете, порядок работы на практических и лабораторных занятиях, методику выполнения контрольных и самостоятельных работ;
- получить чёткое представление о будущей профессии, об основных элементах и устройствах энергетического оборудования; о назначении и месте будущей специальности в рыночной экономике государства
- научиться слушать и рационально конспектировать лекции;
- научиться пользоваться библиотекой и необходимой литературой;
- понять значение своей профессии в системе АПК;
- овладеть навыками общения с преподавателями и руководителями.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-2 - Способен участвовать в ведении работы технологического электрооборудования объектов электросетевого хозяйства.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Б1.В.1.23 «Введение в специальность» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» профиль Электроснабжение в соответствии с ФГОС ВО 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника».

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по основным дисциплинам средней школы: математике, физике, химии, истории.

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	51	
— аудиторная по видам учебных занятий	50	-
— лекции	18	-
— практические (лабораторные)	32	-
— внеаудиторная		-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	57	-
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	57	-
Итого по дисциплине	108	-
в том числе в форме практической подготовки		

5 Содержание дисциплины

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компет	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
-----	---------------------------	--------------------	---------	--

/ П				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Государственный образовательный стандарт и учебный план. Особенность занятий и учёбы в вузе. Самостоятельная работа под руководством преподавателя. Объект и предмет изучения. Опыт поколений.	ПК С-2	1	2		2		-	-	4
2	Энергия, ее роль и место в жизни общества. Технологии получения электроэнергии. Основные соотношения по солнечной энергии.	ПК С-2	1	2		4		-	-	7
3	Электроэнергетическая система и её элементы. Структура, функции, параметры. Проблемы электроэнергетики и их возможные разрешения.	ПК С-2	1	2		4		-	-	4
4	Преобразователи видов энергии и форм сигналов. Электромеханические преобразователи. (Синхронные и асинхронные машины) Электротепловые, электросветовые и электро-химические. Проводники электрического тока.	ПК С-2	1	2		4		-	-	4
5	Электротехнологии и соответствующее им электрооборудование в электрохозяйстве АПК. (историко-логический	ПК С-2	1	2		2		-	-	4

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	путь -- электроосвещение, электроподогрев и водоподъём).									
6	Использование возобновляемых источников энергии в АПК. Солнечные батареи, ветровые энергоустановки, малые ГЭС и их основные физические характеристики.	ПК С-2	1	2		4		-	-	7
7	Моделирование в энергетике – основной метод проектирования и анализа возможных последствий реализации проекта. Математическая, физическая, аналоговая модели. Особенность информационной модели.	ПК С-2	1	2		4		-	-	7
8	Контактная логика – основа управления системами и элементами энергетики. Основы алгебры логики и теоремы Де Моргана Комбинационные схемы сигнализации и замков	ПК С-2	1	2		4		-	-	7
9	Основы анализа погрешностей измерений физических	ПК С-2	1	2		4		-	-	7

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	величин. Причины погрешностей и их уменьшение. Определение основных метрологических характеристик измерений в электротехнике.									
Итого				18		32		-	-	51

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Введение в специальность. Электроэнергетика. - Учебное пособие. Под ред. профессора Султанова Г.А. /А.В.Винников, А.Г.Кудряков, В.Г.Сазыкин, В.В.Тропин // Изд-во «КРОН», Краснодар. – 2017 г. – 212 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/124/02.VVEDENIE_V_SPECIALN.A5_2.PDF
2. Конспект практических занятий по курсу Введение в специальность /Кучеренко Д.Е., Тропин В.В. – КубГАУ, 2018 г. рукопись. (Представлено в электронном виде)
https://edu.kubsau.ru/file.php/124/Kontr.Rabota_po_VvS.pdf

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Ланецкая А.В. Памятка студенту о библиотеке, библиографии, умении читать и работать с книгой. Краснодар. Куб ГАУ, 1982. – 24с.
Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:
- 2 - Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
- 3 - Электронная библиотечная среда «Znanium».

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-2 - Способен участвовать в ведении работы технологического электрооборудования объектов электросетевого хозяйства.	
1	Введение в специальность
4	Монтаж средств автоматизации
4	Современные технологии монтажа в электроэнергетике
4,6	Производственная практика
5	Организационно-распорядительные документы в электроэнергетике
5	Теоретические основы нетрадиционной и возобновляемой энергетики
5,6	Электрические станции и подстанции
5,6	Переходные процессы в электроэнергетических системах
5,6	Основное и вспомогательное оборудование нетрадиционной и возобновляемой энергетики
6	Эксплуатация систем электроснабжения
6	Энерготехнологическое использование нетрадиционной и возобновляемой энергетики
6	Электрический привод
6,7	Электроснабжение
7	Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем
7	Системы контроля и учета электрической энергии
7	Организация работ под наведенным напряжением
7,8	Электрические сети
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-2 - Способен участвовать в ведении работы технологического электрооборудования объектов электросетевого хозяйства.					
ПКС-2.1. Применяет методы и технические средства для расчета показателей функционирования технологического оборудования объектов электросетевого хозяйства; ПКС-2.2. Демонстрирует знания организации технического обслуживания и ремонта объектов электросетевого хозяйства; ПКС-2.3. Демонстрирует понимание работы технологического оборудования объектов электросетевого хозяйства.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Рефераты, доклады Самостоятельные, контрольные работы
	Не умеет: - формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Умеет на низком уровне: - формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Умеет на достаточном уровне: - формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Умеет на высоком уровне: формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач .	Тестовые задания

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

7.3.1 Курсовая работа

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

7.3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачами реферата являются:

- формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
- развитие навыков логического мышления;
- углубление теоретических знаний по проблеме исследования;
- аргументированное изложение определенной темы;
- формирование структурированности.

Структура реферата:

- титульный лист;
- план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- введение;
- текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание. (Пояснение по темам рефератов, выдаваемое студентам).

Доклад — это краткое изложение в устной форме содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Доклад должен:

- отвечать заявленной теме;
- цели и задачам обсуждения;
- быть структурированным, чтобы понималось его содержание;
- либо читаться с листа, либо быть рассказом, обращённым к аудитории
- доступно донести цели, задачи, методы и результаты исследования;
- позволить чётко и полно ответить на дополнительные вопросы по существу содержания раскрытой темы.

Темы рефератов (докладов):

-для контроля компетенции УК-1

1. Энергосберегающие лампы: за и против
2. Применение высоких технологий в сельхозпроизводстве
3. Автоматизация технологических процессов при сборе урожая
4. Современное состояние водородной энергетики и перспективы развития
5. Асинхронный двигатель с фазным ротором – особый двигатель
6. АСУ и процессы в сельском хозяйстве
7. Беспроводная передача электроэнергии
8. Электротехнологии на основе красного лазера
9. Электротехнологии на основе синего лазера
10. Автоматизация технологических процессов полива растений
12. Влияние шума на точность измерений
13. Светодиоды и их применение
14. Перспективы развития солнечных электростанций в сельском хозяйстве
15. Ветроэнергетика в сельском хозяйстве
16. Электротехнологии на основе постоянного магнитного воздействия.
17. Дистанционное управление объектами и АСУ
18. Виды учета электроэнергии
19. Качество электрической энергии и приборы для его измерения
20. Инфракрасные источники энергии
21. Электротехнологии на основе переменного магнитного воздействия
22. Новые системы форсунок оборудования АСУ сельских котельных
23. Истории развития электротехнологии в России
24. Применение возобновляемых источников энергии в сельском хозяйстве
25. Автоматизация технологических процессов при обработке пшеницы
26. Лазеры и их применение в энергетике
27. Автоматизация технологических процессов при обработке молока
28. АСУ процесса выпечки хлеба, регуляторы и законы регулирования
29. Устройство и принцип действия лазеров
30. Способы борьбы с накипью в теплообменной аппаратуре
31. Источники питания газовых лазеров
32. Способы регулирования частоты вращения асинхронного двигателя
33. АСУ и измерительные приборы индукционной системы
34. Частотное регулирование частоты вращения асинхронных двигателей
35. Холодильные установки и их применение в сельском хозяйстве

36. Автоматические устройства компенсации реактивной мощности
37. АСУ и качество электрической энергии в сети 0,4 кВ
38. Альтернативные источники энергии в электротехнологии
39. Гидроэлектростанции и их технологические особенности.
40. Классификация магнитных воздействий и их применение
41. Контроллеры отечественного производства.
42. Контроллеры OWEN, контроллеры Simatik.
43. Преимущества и недостатки программируемых контроллеров в сравнении с программируемыми реле.
44. Применение частотного регулирования для асинхронных двигателей
45. Современное состояние водородной энергетики и перспективы развития
46. Сварочные аппараты малой мощности
47. Беспроводная передача электроэнергии
48. Джеймс Клерк Максвелл и его достижения
49. Электрические разряды в жидкости (воде, масле)
50. Масляные выключатели в трансформаторных подстанциях
51. Ремонт и текущее обслуживание трансформаторных подстанций
52. Влияние шума на точность измерений
53. Светодиоды и их применение в энергетике
54. Перспективы развития солнечных электростанций в сельском хозяйстве
55. Ветроэнергетика больших мощностей в сельском хозяйстве
56. Проводники, полупроводники и диэлектрики в силовой электронике
57. Дистанционное управление объектами
58. Виды учета электроэнергии
59. Качество электрической энергии и приборы для его измерения
60. Инфракрасные источники энергии в быту
61. Машины постоянного тока как генераторы (автомобиль)
62. Новые системы форсунок для оборудования сельских котельных
63. Истории развития светотехники в России
64. Применение возобновляемых источников энергии в сельском хозяйстве
65. Энергетика малых форм в быту
66. Лазеры и их применение в энергетике
67. Автоматизация технологических процессов при обработке молока
68. Типы регуляторов и законы регулирования
69. Устройство и применение лазеров
70. Способы борьбы с накипью в теплообменной аппаратуре

Тематика заданий к самостоятельным работам:

Тематика заданий по трём вариантам к самостоятельным и контрольным работам установлена в соответствии с фондом оценочных средств.

Пример 1-го варианта самостоятельной контрольной работы:

1. Какое сопротивление имеют проводники сечением 1 мм^2 и длиной n метров из серебра, меди, алюминия ?

Принять:

-удельное сопротивление серебра, меди, алюминия, соответственно:

0,016; 0,017; 0,028 Ом*мм²/м;

- **n** – номер варианта.

2. Электроизгородь для формирования на берегу реки пастбища максимально возможной площади при заданной длине должна охватывать площадь пектаров. Определить стоимость всей электроизгороди, если удельная стоимость её составляет 200 рублей (т.е. стоимость 1 метра).

Принять:

- **n** – номер варианта.

3. Сколько тонн условного топлива (ТУТ) потребляет в год ваш район (город) ?

Принять:

- в среднем на одного жителя района (города) приходится установленной генераторной мощности 0,5 кВт;

- 1,0 Т.У.Т. = 8120 кВт*час.

Пример 2-го варианта самостоятельной контрольной работы:

1. Автомобиль расходует Q [л] бензина на 100 км пути, что можно рассчитать

по формуле $Q = \left(a v - b + \frac{c}{v} \right) e^{k v}$, где v — скорость автомобиля; a, b, c, k -

коэффициенты, зависящие от его ходовых свойств. Составить алгоритм вычисления наиболее экономной скорости автомобиля $v_{э}$, соответствующего этой скорости расхода бензина $Q_{э}$, а также наименьшей $v_{ни}$ и наибольшей $v_{в}$ скоростей, при которых расход бензина на 100 км пути превышает $Q_{э} \text{ на } p\%$.

2. Электроизгородь для формирования на берегу реки пастбища максимально возможной площади при заданной длине должна охватывать площадь n гектаров. Определить стоимость всей электроизгороди, если удельная стоимость её составляет 200 рублей (т.е. стоимость 1 метра).

Принять:

- **n** – номер варианта.

- для контроля компетенция ОПК-4 -

3. Сколько тонн условного топлива (ТУТ) потребляет в год ваш район (город) ?

Принять:

- в среднем на одного жителя района (города) приходится установленной генераторной мощности 0,5 кВт;

- 1,0 Т.У.Т. = 8120 кВт*час.

Пример 3-го варианта самостоятельной контрольной работы:

1. Температура T_2 молока в бидонах после содержания их на открытом воздухе и перевозки в крытом брезентом автомобиле в течение W часов выражается формулой

$$T_2 = T_0 + (T_1 - T_0) \exp\left(-\frac{KSW}{V}\right)$$

где T_1 - начальная температура молока, °С; T_0 - температура окружающего воздуха, °С; S — площадь поверхности бидона, м²; V — объем бидона, м³; $K = 0,00448$ м/ч — постоянный коэффициент. Вычислить температуру молока после хранения и перевозки до 8 ч с интервалом 0,5 ч.

2. Какую энергию от Солнца получает Ваш район (город) за год?

Принять:

- в Краснодарском крае в летний полдень на 1 кв. м поверхности земли приходит лучистый поток мощностью 1,2 кВт;
- солнечных дней в году 50%;
- зимой энергии в 3, а осенью и весной – в 2 раза меньше, чем летом.

2. Определить срок окупаемости ФЭП той же площади, величина которой получена в 1-й задаче.

Принять:

- КПД ФЭП составляет 15%;
 - стоимость 1 кв. м ФЭП – 300 долл.;
 - стоимость электроэнергии принять 3,5 руб./кВт*час.
- (ФЭП – фотоэлектрический преобразователь – генератор тока)

Задачи, которые необходимо решить, дав конкретный однозначный ответ:

Определить срок окупаемости ГЭС, высота плотины которой h (м) задаётся номером n вашего варианта.

Принять:

- расход воды ГЭС – $R = 100$ м³/с;
- стоимость строительства 1 кВт установленной мощности – 1000 долл.;
- стоимость электроэнергии – 3,5 руб/ кВт*час.

Сколько тонн условного топлива (ТУТ) потребляет ваш район (город) в год? Принять: в среднем на одного жителя приходится установленной генераторной мощности 0,5 кВт.

- для контроля компетенция ОПК-4

Электроизгородь для формирования на берегу реки пастбища максимальной площади охватывает площадь n гектаров, где n – номер варианта. Определить стоимость всей электроизгороди, если удельная стоимость её 1 метра составляет 200 рублей.

Какое сопротивление имеют проводники сечением 1 мм^2 и длиной n метров из серебра, меди, алюминия?

Принять:

-удельное сопротивление серебра, меди, алюминия, соответственно:

0,016; 0,017; 0,028 Ом*мм²/м;

- n – номер варианта.

Определить относительную погрешность измерения:

- электрического тока величиной n (А) амперметром со шкалой 0-100А и классом точности 1,0;

- напряжения величиной n (В) вольтметром со шкалой 0-100В и классом точности 1,5;

- активной мощности величиной n (Вт) ваттметром со шкалой 0-200 Вт и классом точности 2,0.

Принять: n – номер варианта.

Какое сопротивление имеет лампа накаливания с вольфрамовой нитью перед включением в сеть, если она рассчитана для подключения к сети с напряжением 220 В и имеет мощность n Вт?

Принять:

- температурный коэффициент сопротивления вольфрама $\alpha_{\text{в}} = (1/210)$;

- в рабочем, горячем состоянии температура нити 2500°С;

- n – номер варианта.

Замечание.

Все расчёты провести с учётом получения результата с точностью до трёх значащих разрядов, т.е. – последний четвёртый разряд округляется.

Предлагаемая методика решения задач

Решение задачи №1.

Какую энергию от Солнца получает Ваш район (город) за год?

Принять:

- в Краснодарском крае в летний полдень на 1 кв. м поверхности земли приходит лучистый поток мощностью 1,2 кВт;
- солнечных дней в году 50%;
- зимой энергии в 3, а осенью и весной – в 2 раза меньше, чем летом.

Алгоритм решения:

- выясняется величина $S_{\text{площади}}$, занимаемой вашим районом (городом) по любому из статистических справочников;

- определяется величина энергии W_1 , приходящей на 1 кв. м поверхности земли в Краснодарском крае в летний полдень с лучистым потоком мощностью 1,2 кВт за один летний день, т.е. за 12 часов. При этом надо учесть коэффициент неравномерности k_n прихода потока, равный величине $(2/\pi)$, - поскольку траектория – кривая движения солнца по небосводу является синусоидой, отсюда -

$$W_1 = (2/\pi) (1,2 \text{ кВт}) (12 \text{ час}) = 9,13 \text{ кВт*час};$$

- определяется величина энергии W_2 , приходящей на 1 кв. м поверхности земли в Краснодарском крае летом за 92 дня, но с учётом условия, что - солнечных дней 50%, отсюда –

$$W_2 = W_1 (92/2) = 420,0 \text{ кВт*час};$$

- определяется величина энергии W_3 , приходящей на 1 кв. м поверхности земли в Краснодарском крае за год, но с учётом условия, что зимой энергии в 3, а осенью и весной – в 2 раза меньше, чем летом, отсюда –

$$W_3 = W_2 + (W_2/2) + (W_2/2) + (W_2/3) = 980 \text{ кВт*час};$$

- определяется величина энергии W , которую от Солнца получает Ваш район (город) за год –

$$W = W_3 S;$$

- записывается ответ:

Величина лучистой энергии которую от Солнца получает Ваш район (город) за год равна кВт*час.

Решение задачи №2.

Определить срок окупаемости ФЭП той же площади, величина которой получена в 1-й задаче.

Принять:

- КПД ФЭП составляет 15%;
 - стоимость 1 кв. м ФЭП – 300 долл.;
 - стоимость электроэнергии принять 3,5 руб./кВт*час.
- (ФЭП – фотоэлектрический преобразователь - генератор)

Алгоритм решения:

- определяем мощность P , которую выделяет ФЭП активной площадью 1 м^2 на территории Краснодарского края летним днём в полдень, с учётом того, что КПД ФЭП составляет 15%, отсюда –

$$P = 1,2 \text{ кВт} \cdot 0,15 = 0,18 \text{ кВт};$$

- определяем энергию W_1 , которую вырабатывает ФЭП активной площадью 1 м^2 на территории Краснодарского края летом, с учётом того, что учитывается неравномерность поступления энергии коэффициентом неравномерности k_n , равным величине $(2/\pi)$, - 46 дней и 12 часов (из условий Задачи №1) и отсюда –

$$W_1 = (2/\pi) (0,18 \text{ кВт}) (12 \text{ час}) 46 = 63 \text{ кВт*час};$$

- определяем энергию W_2 , которую вырабатывает ФЭП активной площадью 1 м^2 на территории Краснодарского края за год, с учётом того, что зимой приходит энергии в 3, а осенью и весной – в 2 раза меньше, чем летом (из условий Задачи №1) и отсюда –

$$W_2 = W_1 + (W_1/2) + (W_1/2) + (W_1/3) = 147 \text{ кВт*час};$$

- определяем энергию W_3 , которую вырабатывает ФЭП активной площадью равной площади Свашего района (города) за клет –

$$W_3 = Sk147 \text{ кВт*час};$$

- определяем стоимость Π электростанции на базе ФЭП, зная, что её активная площадь составляет S квадратных метров –

$$\Pi = S 300 \text{ (долл/м}^2\text{)};$$

- определяем за сколько k лет окупится электростанция из условия равенства её стоимости и выработанной ею электроэнергии –

$$k = \Pi / W_3 \text{ 3,5 руб/кВт*час}$$

(при этом учесть, что 1долл = 60 руб).

Ответ: срок окупаемости ФЭП заданной площади равен ($k...$) лет.

Решение задачи №3.

Определить срок окупаемости ГЭС, высота плотины которой h (м) задаётся номером n вашего варианта.

Принять:

- расход воды ГЭС – $R = 100 \text{ м}^3/\text{с};$

- стоимость строительства 1 кВт установленной мощности – 1000 долл.;

- стоимость электроэнергии – 3,5 руб/ кВт*час.

(ГЭС – гидроэлектростанция)

Алгоритм решения:

- определяем установленную мощность ГЭС P_y по известной формуле –

$$P_y = 10hR \text{ (кВт)},$$

где h – высота плотины в м (целое число – номер варианта),

R – расход воды в ($\text{м}^3/\text{с}$);

- определяем рабочую мощность ГЭС P_p -

$$P_p = P_y (\eta),$$

где η – КПД ГЭС, ориентировочно равный 80%, отсюда –

$$P_p = 0,8 P_y ;$$

- определяем количество электроэнергии W_1 , вырабатываемой ГЭС за год –

$$W_1 = P_p (\text{кВт}) 8760 (\text{час}) (\text{кВт*час});$$

- определяем количество электроэнергии W_2 , вырабатываемой ГЭС за k лет –

$$W_2 = kW_1;$$

- определяем стоимость $\text{Ц}_\text{Э}$ электроэнергии W_2 –

$$\text{Ц}_\text{Э} = W_2 (\text{кВт*час}) 3,5 (\text{руб/кВт*час});$$

- определяем стоимость $\text{Ц}_\text{С}$ строительства ГЭС –

$$\text{Ц}_\text{С} = P_y (\text{кВт}) 1000 (\text{долл/кВт}) (\text{долл})$$

- определяем срок окупаемости ГЭС, исходя из равенства стоимости $\text{Ц}_\text{Э}$ электроэнергии W_2 , выработанной ГЭС за k лет и стоимости $\text{Ц}_\text{С}$ её строительства, отсюда –

$$k = \text{Ц}_\text{С} / W_1 3,5 (\text{руб/кВт*час}),$$

(при этом учесть, что 1долл = 60 руб).

Ответ: срок окупаемости ГЭС составит ($k \dots$) лет.

Решение задачи №4.

Сколько тонн условного топлива (ТУТ) потребляет в год ваш район (город) ?

Принять:

- в среднем на одного жителя района (города) приходится установленной генераторной мощности 0,5 кВт.

Алгоритм решения:

- выясняется величина N числа жителей вашего района (города) по любому из статистических справочников не старше 2012 года;

- определяем установленную генераторную мощность P_y , приходящуюся на всех жителей -

$$P_y = 0,5 N (\text{кВт});$$

- определяем количество энергии W , соответствующей данной установленной генераторной мощности P_y , приходящейся на всех жителей, в течение года –

$$W = P_y 8760 (\text{час}) = 8760 P_y (\text{кВт*час});$$

-определяем количество тонн условного топлива (ТУТ), которое потребляет ваш район (город) в год, поскольку известно, что одна тонна -

$$1,0 \text{ Т.У.Т.} = 8120 \text{ кВт*час},$$

и отсюда –

$$m = W(\text{кВт*час}) / 8120 \text{ кВт*час}.$$

Ответ: наш район (город) в год потребляет энергии в количестве (m...) ТУТ

Решение задачи №5.

Электроизгородь для формирования на берегу реки пастбища максимально возможной площади при заданной длине должна охватывать площадь n гектаров, где n – номер варианта.

Определить стоимость всей электроизгороди, если удельная стоимость её составляет 200 рублей (т.е. стоимость 1 метра).

Алгоритм решения:

- известно, что электроизгородь, чтобы охватить максимально возможную площадь S пастбища на берегу реки при данной длине L , должна иметь длину «а» стороны, расположенной вдоль реки, в два раза большую, чем длина «в» стороны, расположенной перпендикулярно берегу реки, поэтому пользуясь этой закономерностью, можем найти связь между длиной электроизгороди L и её площадью S –

$$S = a \cdot b = 2a^2 = L^2/8;$$

- переведем площадь S , выраженную в гектарах (га) в квадратные метры, и с учетом того, что –

$$1 \text{ га} = 10000 \text{ м}^2, \text{ получим –}$$

$$S = 10000 n \text{ (м}^2\text{)},$$

где n – номер варианта;

- длина L изгороди определится из выражения –

$$L = \sqrt{8S} = \sqrt{80000n};$$

- определим стоимость C всей электроизгороди, если её удельная стоимость (т.е. стоимость 1 метра) составляет 200руб/м –

$$C = 200 L = 200 \sqrt{80000n} \text{ (руб.)}$$

Ответ: стоимость всей электроизгороди составляет (C...) рублей.

Решение задачи №6.

Какое сопротивление имеют проводники сечением 1 мм^2 и длиной n метров из серебра, меди, алюминия?

Принять:

-удельное сопротивление ρ серебра, меди, алюминия, соответственно:
 $0,016; 0,017; 0,028 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м};$

- n – номер варианта.

Алгоритм решения:

- сопротивление R металлических проводников длиной L и с площадью сечения S определяем по известной из курса физики формуле -

$$R = \rho L / S;$$

- сопротивление R_C проводника сечением 1 мм^2 и длиной n метров из серебра-

$$R_C = 0,016 n \text{ (Ом)};$$

- сопротивление R_M проводника сечением 1 мм^2 и длиной n метров из меди-

$$R_M = 0,017 n \text{ (Ом)};$$

- сопротивление R_A проводника сечением 1 мм^2 и длиной n метров из алюминия –

$$R_A = 0,028 n \text{ (Ом)};$$

Ответ: сопротивление R_C проводника сечением 1 мм^2 и длиной $(... n)$ метров из серебра равно $(...)$ Ом;

сопротивление R_M проводника сечением 1 мм^2 и длиной $(... n)$ метров из меди равно $(...)$ Ом;

сопротивление R_A проводника сечением 1 мм^2 и длиной $(...n)$ метров из алюминия равно $(...)$ Ом.

Решение задачи №7.

Определить относительную погрешность измерения:

- электрического тока величиной n (А) амперметром со шкалой 0-100А и классом точности 1,0;

- напряжения величиной n (В) вольтметром со шкалой 0-100В и классом точности 1,5;

- активной мощности величиной n (Вт) ваттметром со шкалой 0-200 Вт и классом точности 2,0.

Принять: n – номер варианта.

Алгоритм решения:

- в основе всех расчётов погрешностей лежит **абсолютная** погрешность, которая для любого прибора одинакова во всём диапазоне измерений;
- относительную погрешность δ измерения величины X определяют как отношение абсолютной погрешности Δ измерения к самой величине X , а класс точности δ_n прибора определяют по приведённой погрешности, как отношение абсолютной погрешности Δ измерения к максимальной величине $X_{\max}$ шкалы данного прибора;
- определяем абсолютные погрешности заданных измерений:
 - электрического тока - $\Delta_A = 100\text{А} * 1,0 = 1,0\text{ А};$
 - электрического напряжения - $\Delta_B = 100\text{В} * 1,5 = 1,5\text{ В};$
 - активной мощности - $\Delta_M = 200\text{ Вт} * 2,0 = 4\text{ Вт};$
- определяем искомые относительные погрешности заданных измерений:
 - электрического тока - $\delta_A = \Delta_A / X_A = 1 / n;$
 - электрического напряжения - $\delta_B = \Delta_B / X_B = 1,5 / n;$
 - активной мощности - $\delta_M = \Delta_M / X_M = 4 / n;$
- чтобы перейти к процентам, нужно каждую относительную величину умножить на 100%.

Ответ: искомые относительные погрешности заданных измерений:

- электрического тока - $\delta_A = (\dots) \%;$
- электрического напряжения - $\delta_B = (\dots) \%;$
- активной мощности - $\delta_M = (\dots) \%.$

Решение задачи №8.

Какое сопротивление имеет лампа накаливания с вольфрамовой нитью перед включением в сеть, если она рассчитана для подключения к сети с напряжением $U = 220\text{ В}$ и имеет мощность $P = n\text{ Вт}$?

Принять:

- температурный коэффициент сопротивления вольфрама $\alpha_{\text{в}} = (1/210);$
- в рабочем, горячем состоянии температура нити $2500^\circ\text{C};$
- n – номер варианта.

Алгоритм решения:

- используем закономерность, выявленную физиками Омом и Эрстэдом, характеризующую зависимость электрического сопротивления R металлов от температуры T -

$$R(T) = R_0 (1 + \alpha \Delta T),$$

где R_0 - сопротивление проводника при заданной температуре (20°);

ΔT – интервал температур, необходимый для расчёта;

$\alpha = (1/273)$ - обобщённый коэффициент температурного увеличения сопротивления для однородных металлов (вспомнить теорию идеальных газов, - законы изотермический, изобарический, изохорный; электрический ток с высокой точностью представляется как «электронный газ»!);

- замечание (!) - вольфрам «выбивается» из общей модельной системы и его температурный коэффициент сопротивления $\alpha_{\text{в}} = (1/210)$;

- определяем R_0 - сопротивление лампы в холодном состоянии (20°C) –

$$R_0 = R(T) / (1 + \alpha \Delta T), \text{ где } \Delta T = 2500 - 20 = 2480^\circ\text{C};$$

- предварительно определяем $R(T)$ - сопротивление лампы в горячем (рабочем) состоянии –

$$R(T) = U^2 / P = 48400/n ;$$

- искомая величина –

$$R_0 = 48400/(n(1 + 2480/210)) \text{ Ом.}$$

Ответ: искомая величина сопротивления лампы накаливания в холодном состоянии (20°C) составляет (...)Ом.

Электронные тесты (примеры) для оценки остаточных знаний

1. Особенность учебного процесса в высшей школе

1.1. Особенность учебного процесса в высшей школе - самостоятельность обучения

1.2. Особенность учебного процесса в высшей школе - полная самостоятельность обучения

1.3. Особенность учебного процесса в высшей школе - самостоятельность обучения под руководством преподавателя

2. История высшего технического образования в России

2.1. Первым техническим вузом России был Горный институт

2.2. Первым техническим вузом России был Межевой институт

2.3. Первым техническим вузом России был Лесной институт

2.4. Первым техническим вузом России был Полевой институт

3. Первый технический вуз России

3.1. Первый технический вуз России был открыт в 1773 году

3.2. Первый технический вуз России был открыт в 1783 году

3.3. Первый технический вуз России был открыт в 1793 году

4. Первый электротехнический вуз России

4.1. Первый электротехнический вуз России был открыт в 1893 году

4.2. Первый электротехнический вуз России был открыт в 1883 году

4.3. Первый электротехнический вуз России был открыт в 1873 году

6. Кубанский государственный аграрный университет

6.1. Кубанский государственный аграрный университет основан в 1922 году

6.2. Кубанский государственный аграрный университет основан в 1918 году

6.3. Кубанский государственный аграрный университет основан в 1920 году

6.4. Кубанский государственный аграрный университет основан в 1924 году

7. Факультет Энергетики (Энергетики и электрификации) Кубанского государственного аграрного университета

7.1. Факультет Энергетики (Энергетики и электрификации) Кубанского государственного аграрного университета был открыт в 1969 году

7.2. Факультет Энергетики (Энергетики и электрификации) Кубанского государственного аграрного университета был открыт в 1979 году

7.3. Факультет Энергетики (Энергетики и электрификации) Кубанского государственного аграрного университета был открыт в 1959 году

7.4. Факультет Энергетики (Энергетики и электрификации) Кубанского государственного аграрного университета был открыт в 1951 году

8. Объекты и субъекты процесса производства электроэнергии

8.1. Объекты процесса производства электроэнергии – генераторы электростанций, повышающие трансформаторы, линии электропередач

8.2. Объекты процесса производства электроэнергии – генераторы электростанций, повышающие трансформаторы и операторы подстанций

8.3. Объекты процесса производства электроэнергии – генераторы электростанций, повышающие трансформаторы, диспетчеры РЭС

8.4. Объекты процесса производства электроэнергии – генераторы электростанций, понижающие трансформаторы, диспетчеры электростанций

9. Объекты и субъекты процесса распределения электроэнергии

9.1. Субъекты процесса распределения электроэнергии - повышающие трансформаторы, линии электропередач, операторы подстанций

9.2. Субъекты процесса распределения электроэнергии - понижающие трансформаторы, линии электропередач, диспетчеры РЭС

9.3. Субъекты процесса распределения электроэнергии - операторы подстанций, диспетчеры РЭС, диспетчеры электростанций

9.4. Субъекты процесса распределения электроэнергии - линии электропередач и диспетчеры предприятий электрических сетей

10. Электрическая сеть и её основные составляющие

10.1. Электрическая сеть – совокупность электростанций, линий электропередач, трансформаторов и коммутационных аппаратов

10.2. Электрическая сеть – совокупность электростанций, линий электропередач и коммутационных аппаратов

10.3. Электрическая сеть – совокупность линий электропередач, повышающих трансформаторов и коммутационных аппаратов

10.4. Электрическая сеть – совокупность линий электропередач, повышающих и понижающих трансформаторов, коммутационных аппаратов

17. Виды возобновляемой энергии

17.1. Виды возобновляемой энергии: солнечного потока, ветряного потока, биогазового потока

17.2. Виды возобновляемой энергии: солнечного потока, водяного потока, биогазового потока

17.3. Виды возобновляемой энергии: солнечного потока, ветряного потока, водяного потока

17.4. Виды возобновляемой энергии: лучистого потока, водяного потока, биогазового потока

18. Типы солнечных батарей и их назначение

18.1. Типы солнечных батарей: фотоэлектрические и коллекторно-тепловые

18.2. Типы солнечных батарей: кремниевые и арсенид-галиевые

18.3. Типы солнечных батарей: фотоэлектрические и электротепловые

18.4. Типы солнечных батарей: фотоэлектрические, электротермические и коллекторно-тепловые

19. Преобразователи энергии – виды

19.1. Преобразователи энергии – виды: фотоэлектрические, коллекторно-тепловые, электротермические, электрохимические, ядерно-тепловые, электромеханические, электросветовые

19.2. Преобразователи энергии – виды: фотоэлектрические, лучисто-тепловые, электротермические, электрохимические, ядерно-тепловые, электромеханические, электросветовые

19.3. Преобразователи энергии – виды: фотоэлектрические, лучисто-тепловые, электротермические, электрохимические, ядерно-электрические, электромеханические, электросветовые

19.4. Преобразователи энергии – виды: фотоэлектрические, лучисто-тепловые, электротермические, электрохимические, ядерно-лучистые, электромеханические, электросветовые

20. Виды проводников

20.1. Виды проводников: твёрдые, жидкие, газовые

20.2. Виды проводников: металлические, жидкие, газовые

20.3. Виды проводников: металлические, растворы, газовые

20.4. Виды проводников: металлические, жидкие, инертные

21. Типы проводников

21.1. Типы проводников: 1-й – ток в них обусловлен движением электронов; 2-й – ток в них обусловлен движением положительных и отрицательных ионов.

21.2. Типы проводников: 1-й – ток в них не сопровождается ни химическими, ни тепловыми процессами; 2-й – ток в них обусловлен движением положительных и отрицательных ионов.

21.3. Типы проводников: 1-й – ток в них не сопровождается химическими процессами; 2-й – ток в них сопровождается химическими процессами

21.4. Типы проводников: 1-й – ток в них не сопровождается химическими процессами; 2-й – ток в них сопровождается тепловыми процессами

22. Определение сопротивления проводника

22.1. Определение сопротивления проводника – есть отношение величины напряжения, падающего на проводнике, как участку электрической цепи, к величине тока, проходящего по проводнику в данный момент времени

22.2. Определение сопротивления проводника – есть отношение величины тока, проходящего по проводнику в данный момент времени, к величине напряжения, падающего на проводнике, как участку электрической цепи

22.3. Определение сопротивления проводника – есть отношение величины напряжения, падающего на проводнике, как участку электрической цепи, к величине тока, проходящего по проводнику в любой момент времени

22.2. Определение сопротивления проводника – есть отношение величины тока, проходящего по проводнику в любой момент времени, к величине напряжения, падающего на проводнике, как участку электрической цепи

34. Среднее значение измеренной величины

34.1. Среднее значение измеренной величины – среднеарифметическое значение всех показаний измеряемой величины

34.2. Среднее значение измеренной величины – среднегеометрическое значение всех показаний измеряемой величины

34.3. Среднее значение измеренной величины – среднемодульное значение всех показаний измеряемой величины

34.4. Среднее значение измеренной величины – среднеалгеброическое значение всех показаний измеряемой величины

35. Среднеквадратическое значение измеренной величины

35.1. Среднеквадратическое значение измеренной величины – квадратный корень из дисперсии измеренной величины;

35.2. Среднеквадратическое значение измеренной величины – квадратный корень из дислокации измеренной величины;

35.3. Среднеквадратическое значение измеренной величины – квадратный

корень из дифракции измеренной величины;

35.4. Среднеквадратическое значение измеренной величины – квадратный корень из диффузии измеренной величины

12. Принцип действия электрогенератора

12.1. Принцип действия электрогенератора основан на создании электрического тока в замкнутой электропроводной цепи с помощью внешней силы неэлектрической природы

12.2. Принцип действия электрогенератора основан на создании электрической движущей силы какой – либо сторонней силой

12.3. Принцип действия электрогенератора основан на получении движущихся электронов в электропроводнике

12.4. Принцип действия электрогенератора основан на создании ускоренного движения электронов в электрической цепи

13. Принцип действия электродвигателя

13. 1. Принцип действия электродвигателя основан на создании механической силы замкнутой рамкой с электрическим током, взаимодействующей с её магнитным полем

13. 2. Принцип действия электродвигателя основан на взаимодействии электрического тока в замкнутой рамке и её магнитного поля

13. 3. Принцип действия электродвигателя основан на создании механической силы замкнутой рамкой с электрическим током, взаимодействующей с внешним магнитным полем

13. 4. Принцип действия электродвигателя основан на взаимодействии электрического тока в замкнутой рамке и внешнего магнитного поля

15. Принцип действия трансформатора электросети

15.1. Принцип действия трансформатора электросети основан на законе электромагнитной индукции при взаимодействии, как минимум, двух катушек индуктивности на его железном сердечнике, сводящем к минимуму результирующий магнитный поток сердечника

15.2. Принцип действия трансформатора электросети основан на законе электромагнитной индукции при взаимодействии, как минимум, двух катушек индуктивности на его сердечнике, сводящем к минимуму результирующий магнитный поток сердечника

15.3. Принцип действия трансформатора электросети основан на законе электромагнитной индукции при взаимодействии, как минимум, двух катушек индуктивности на его железном сердечнике, сводящем к нулю результирующий магнитный поток сердечника

15.4. Принцип действия трансформатора электросети основан на законе электромагнитной индукции при взаимодействии, как минимум, двух катушек индуктивности на его медном сердечнике, сводящем к минимуму результирующий магнитный поток сердечника

23. Способы аккумуляции энергии

23.1. Способы аккумуляции энергии: механический, химический, тепловой, электрический емкостной;

23.2. Способы аккумуляции энергии: механический, химический, тепловой, электрический индуктивный;

23.3. Способы аккумуляции энергии: механический, химический, тепловой, электрический емкостной и индуктивный;

23.4. Способы аккумуляции энергии: механический, химический, тепловой, электрический, ядерный

24. Виды моделей систем и устройств в энергетике

24.1. Виды моделей систем и устройств в энергетике: физические масштабные, модели - аналоги

24.2. Виды моделей систем и устройств в энергетике: натурные масштабные, экспериментальные, аналоговые

24.3. Виды моделей систем и устройств в энергетике: физические, экспериментальные

24.4. Виды моделей систем и устройств в энергетике: физические, химические, экспериментальные

25. Типы моделей систем и устройств в энергетике

25.1. Типы моделей систем и устройств в энергетике: аналоговые физические, аналоговые математические – дискретно-цифровые и аналитические;

25.2. Типы моделей систем и устройств в энергетике: аналоговые физические, аналоговые математические – дискретно-цифровые и экспериментальные;

25.3. Типы моделей систем и устройств в энергетике: аналоговые физические, аналоговые математические - квантованные и аналитические;

25.4. Типы моделей систем и устройств в энергетике: аналоговые химические, аналоговые математические – дискретно-цифровые и аналитические

26. Эксперимент – активный

26.1. Эксперимент – активный – это форма эмпирического познания, когда человек изучает естественный ход процесса, не вмешиваясь в него;

26.2. Эксперимент – активный – это форма эмпирического познания, когда человек изучает естественный ход процесса, дополнительно освещая его;

26.3. Эксперимент – активный – это форма теоретического познания, когда человек изучает естественный ход процесса, дополнительно подвергая его спланированным воздействиям;

26.4. Эксперимент – активный – это форма эмпирического познания, когда человек изучает ход процесса, дополнительно подвергая его спланированным воздействиям, реакция на которые вызывает интерес

27. Прямые измерения

27.1. Прямые измерения – измерения, результат которых отсчитывается непосредственно по шкале измерительного прибора;

27.2. Прямые измерения – измерения, результат которых отсчитывается по таблице, показатели которой непосредственно связаны со шкалой измерительного прибора;

27.3. Прямые измерения – измерения, результат которых отсчитывается непосредственно по шкале измерительного прибора, проградуированной в Амперах;

27.4. Прямые измерения – измерения, результат которых отсчитывается непосредственно по шкале измерительного прибора, проградуированной в Вольтах

28. Косвенные измерения

28. 1. Косвенные измерения - измерения, результат которых вычисляется по формулам с использованием результатов, как минимум, двух прямых измерений;

28. 2. Косвенные измерения - измерения, результат которых вычисляется по формулам с использованием результатов, как минимум, трёх прямых измерений;

28. 3. Косвенные измерения - измерения, результат которых вычисляется по таблице с использованием результата одного прямого измерения;

28. 4. Косвенные измерения - измерения, результат которых вычисляется по таблице с использованием результатов, как минимум, трёх прямых измерений

29. Виды погрешностей измерений

29.1. Виды погрешностей измерений – систематические и случайные;

29.2. Виды погрешностей измерений – систематические и ошибочные;

29.3. Виды погрешностей измерений – внесистемные и случайные;

29.4. Виды погрешностей измерений – внесистемные и досадные

30. Абсолютная погрешность измерений

30.1. Абсолютная погрешность измерений – разность между фактическим и истинным значением измеряемой величины;

30.2. Абсолютная погрешность измерений – разность между фактическим и определённым значением измеряемой величины;

30.3. Абсолютная погрешность измерений – разность между действительным и истинным значением измеряемой величины;

30.4. Абсолютная погрешность измерений – разность между фактическим и найденным значением измеряемой величины

31. Относительная погрешность измерений

31.1. Относительная погрешность измерений – отношение абсолютной

погрешности измерений к фактическому значению измеренной величины;

31.2. Относительная погрешность измерений – отношение абсолютной погрешности измерений к истинному значению измеренной величины;

31.3. Относительная погрешность измерений – отношение абсолютной погрешности измерений к действительному значению измеренной величины;

31.4. Относительная погрешность измерений – отношение абсолютной погрешности измерений к фактическому значению измеренной величины, полученному измерительным прибором на два класса точности выше

32. Приведённая погрешность измерений

32.1. Приведённая погрешность измерений - отношение абсолютной погрешности измерений к фактическому значению измеренной величины;

32.2. Приведённая погрешность измерений - отношение абсолютной погрешности измерений к приведённому значению измеренной величины;

32.3. Приведённая погрешность измерений - отношение абсолютной погрешности измерений к приведённому значению шкалы средств измерений;

32.4. Приведённая погрешность измерений - отношение абсолютной погрешности измерений к приведённому значению измерения

33. Класс точности измерительного прибора

33.1. Класс точности измерительного прибора – безразмерная величина, соответствующая значению процентов приведённой погрешности;

33.2. Класс точности измерительного прибора – безразмерная величина, соответствующая значению процентов относительной погрешности;

33.3. Класс точности измерительного прибора – безразмерная величина, соответствующая значению абсолютной погрешности;

33.4. Класс точности измерительного прибора – безразмерная величина, соответствующая значению минимального деления шкалы прибора

36. Дисперсия физической величины

36.1. Дисперсия физической величины - среднеарифметическое значение квадратов невязки от среднего значения показаний измеряемой величины;

36.2. Дисперсия физической величины - среднегеометрическое значение квадратов невязки от среднего значения показаний измеряемой величины;

36.3. Дисперсия физической величины - среднеарифметическое значение квадратов невязки от квадрата среднего значения показаний измеряемой величины;

36.4. Дисперсия физической величины - среднеарифметическое значение квадратов невязки от нулевого значения показаний измеряемой величины

37. Среднемодульная погрешность измеренной величины

37.1. Среднемодульная погрешность измеренной величины -

среднеарифметическое значение модулей невязки от среднего значения показаний измеряемой величины;

37.2. Среднемодульная погрешность измеренной величины - среднегеометрическое значение модулей невязки от среднего значения показаний измеряемой величины;

37.3. Среднемодульная погрешность измеренной величины - среднеарифметическое значение модулей невязки от квадрата среднего значения показаний измеряемой величины;

37.4. Среднемодульная погрешность измеренной величины - среднегеометрическое значение модулей невязки от квадрата среднего значения показаний измеряемой величины

38. Основные понятия контактной логики

38.1. Основные понятия контактной логики – логическая константа нуля и единицы, логическая функция, логическое сложение, логическое умножение, логическая инверсия;

38.2. Основные понятия контактной логики – логическая константа нуля и единицы, логическая функция, логическое сложение, логическое вычитание, логическая инверсия;

38.3. Основные понятия контактной логики – логическая константа нуля и единицы, логическая функция, логическое деление, логическое умножение, логическая инверсия;

38.1. Основные понятия контактной логики – логическая константа нуля и единицы, логическая функция, логическое сложение, логическое умножение, логическая инверсия, логическая конверсия

39. Дизъюнкция в электрической схеме

39.1. Дизъюнкция в электрической схеме – операция по логике «ИЛИ»;

39.2. Дизъюнкция в электрической схеме – операция по логике «И»;

39.3. Дизъюнкция в электрической схеме – операция по логике «НЕ»;

39.4. Дизъюнкция в электрической схеме – операция по логике «ДА»

40. Конъюнкция в электрической схеме

40.1. Конъюнкция в электрической схеме - операция по логике «ИЛИ»;

40.2. Конъюнкция в электрической схеме - операция по логике «И»;

40.3. Конъюнкция в электрической схеме - операция по логике «НЕ»;

40.4. Конъюнкция в электрической схеме - операция по логике «ДА»

41. Электрическая сеть и её основные составляющие

1. Электрическая сеть – совокупность электростанций, линий электропередач, трансформаторов и коммутационных аппаратов

2. Электрическая сеть – совокупность электростанций, линий электропередач и коммутационных аппаратов

3. Электрическая сеть – совокупность линий электропередач, повышающих

трансформаторов и коммутационных аппаратов

4. Электрическая сеть – совокупность линий электропередач, повышающих и понижающих трансформаторов, коммутационных аппаратов

42. Преобразователи энергии – виды

-Преобразователи энергии – виды: фотоэлектрические, коллекторно-тепловые, электротермические, электрохимические, ядерно-тепловые, электромеханические, электросветовые

-Преобразователи энергии – виды: фотоэлектрические, лучисто-тепловые, электротермические, электрохимические, ядерно-тепловые, электромеханические, электросветовые

-Преобразователи энергии – виды: фотоэлектрические, лучисто-тепловые, электротермические, электрохимические, ядерно-электрические, электромеханические, электросветовые

-Преобразователи энергии – виды: фотоэлектрические, лучисто-тепловые, электротермические, электрохимические, ядерно-лучистые, электромеханические, электросветовые

43. В сигнальном устройстве необходимо наличие

1. промежуточного реле
2. звукового сигнала
3. теплового реле
4. реле тока
5. реле скорости

44. В схеме "рабочего замка" необходимо наличие реле

1. Температуры
2. влажности
3. остановки зажигания
4. защиты от понижения сопротивления изоляции
5. контроля скорости

45. При составлении контактных схем последовательное соединение замыкающих контактов эквивалентно логической операции

1. "и"
2. "или"
3. "не"
4. "или-не"

46. При составлении контактных схем параллельное соединение замыкающих контактов эквивалентно логической операции

1. "и"
2. "или"
3. "не"

4. "или-не"

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету:

-для контроля компетенции УК-1

- 1.Особенность учебного процесса в высшей школе
- 2.История высшего образования в России
- 3.История становления КубГАУ
4. Объекты и субъекты процесса производства электроэнергии
5. Объекты и субъекты процесса распределения электроэнергии
6. Электротехнологии в сельских электрических сетях.
7. Структуры электрической сети и её электрооборудования
8. Основные элементы электрооборудования электрической сети
9. Назначение и принцип действия электрогенератора
10. Назначение и принцип действия электродвигателя
11. Назначение и принцип действия выключателя электросети
12. Назначение и принцип действия трансформатора электросети
13. Назначение и принцип лазерной электротехнологии
14. Назначение и принцип действия магнитной электротехнологии
15. Виды возобновляемой энергии и особенность их использования.
16. Типы солнечных батарей и их применение в электротехнологии
17. Преобразователи энергии – виды и типы.
18. Виды и типы электрооборудования сельской подстанции.
19. Определение сопротивления проводника.
20. Технологии аккумулирования энергии.
21. Типы и виды моделей систем и устройств в энергетике.
22. Эксперимент – активный и пассивный. Примеры.
22. Виды погрешностей измерений.
23. Абсолютная погрешность измерений.
24. Относительная погрешность измерений.
25. Приведённая погрешность измерений.
26. Среднее значение измеренной величины.
27. Среднеквадратическое значение измеренной величины.
28. Дисперсия физической величины.
29. Среднемодульная погрешность измеренной величины.
30. Основные понятия контактной логики.
31. Дизъюнкция и конъюнкция в электрической схеме.
32. Инверсия с помощью реле
33. Логические правила релейных схем Де Моргана

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с ПЛ КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков опубликованы: Оськин С.В. Методические рекомендации по процедуре оценивания знаний, навыков, умений и опыта деятельности, на этапах формирования компетенций.- КубГАУ.- Краснодар, 2014.- 34 с. — Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/8d1/8d16a59faa1f2e97e7383a8c3c81c739.pdf>

Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата являются:

- новизна текста,
- обоснованность выбора источников литературы,
- степень раскрытия сущности вопроса,
- соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично»— выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»— основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»— тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Реферат. Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия

сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично»— выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»— основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»— тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний и умений обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальностьнаглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта,	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1

использованной в докладе	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на бóльшую часть вопросов	1
	не ответил на бóльшую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов;

Критерии оценки на тестировании. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Тестирование производится в аудитории 205 кафедры «Применения электрической энергии», которая оснащена компьютерами. На кафедре создана база данных с тестами. По типу, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на зачёте.

Зачёт выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к

самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «незачёт» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по данной специальности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. **Введение в специальность. Электроэнергетика.** - Учебное пособие. Под ред. профессора Султанова Г.А. /А.В.Винников, А.Г.Кудряков, В.Г.Сазыкин, В.В.Тропин // Изд-во «КРОН», Краснодар. – 2017 г. – 212 с.<https://edu.kubsau.ru/file.php/124/02. VVEDENIE V SPECIALN. A5 2 .PDF>
2. Ушаков, В. Я. **Современные проблемы электроэнергетики:** Учебное пособие / Ушаков В.Я. - Томск:Изд-во Томского политех. университета, 2014. - 447 с.: ISBN 978-5-4387-0521-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/701886>
3. Хорольский, В. Я. **Прикладные методы для решения задач электроэнергетики и агроинженерии** : учеб. пособие / В. Я. Хорольский, М. А. Таранов, В. Н. Шемякин. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-940-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/470337>
4. Конспект практических занятий по курсу Введение в специальность /Кучеренко Д.Е., Тропин В.В. – КубГАУ , 2018 г. рукопись. (Представлено в электронном виде) https://edu.kubsau.ru/file.php/124/Kontr. Rabota_po_VvS.pdf

Дополнительная:

1. Лукутин, Б. В. **Системы электроснабжения с ветровыми и солнечными электростанциями:** Учебное пособие / Лукутин Б.В., Муравлев И.О., Плотников И.А. - Томск:Изд-во Томского политех. университета, 2015. - 120 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/675277>

2. Тремясов, В. А. **Фотоэлектрические и гидроэнергетические установки в системах автономного электроснабжения:** Монография / Тремясов В.А., Кенден К.В. - Краснояр.:СФУ, 2017. - 208 с.: ISBN 978-5-7638-3539-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974490>
- 3.Веников В.А., Путятин Е.В. **Введение в специальность.** Электроэнергетика. – М.: Высшая школа. 2008. - 294с.
- 4.Шаталов, А. Ф. **Моделирование в электроэнергетике** [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Шаталов, И. Н. Воротников, М. А. Мастепаненко и др. – Ставрополь: АГРУС, 2014. – 140 с. - ISBN 978-5-9596-1059-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514263>
5. **Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала. Коммуникативная компетенция профессионала: рабочая тетрадь студента № 1** [Электронный ресурс] / авт.-сост. М.С. Клевцова, С.В. Кудинова. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 24 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/526581>
6. **Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала. Рабочая тетрадь студента №2. Информационная компетенция профессионала: учебные материалы** / авт.-сост. М. С. Клевцова, С. В. Кудинова. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 42 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/526583>
- 7.Ланецкая А.В. **Памятка студенту о библиотеке, библиографии, умении читать и работать с книгой.** Краснодар. Куб ГАУ, 1982. – 24с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	17.07.2019 16.07.2020	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19
			17.07.2020 16.01.2021	Договор 4517 ЭБС от 03.07.20
			17.01.21 16.07.21	Договор 4943 ЭБС от 23.12.20

2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	13.01.2020 12.01.2021 13.01.21 12.01.22	ООО «Изд-во Лань» Контракт №940 от 12.12.19 Контракт № 814 от 23.12.20 (с 2021 года отд. контракты на ветеринарию и технологию перераб.) Контракт № 512 от 23.12.20.
3	IPRbook	Универсальная	12.11.2019- 11.05.2020 12.05.2020 11.11.2020 12.11.2020 11.05.2021	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №7239/20 от 27.10.20

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины начинается с проработки рабочей программы, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины, а также методикам и способам оценки знаний студентов. Для организации учебного процесса и оценки знаний студентов применяется учебное пособие авторов Григораш О.В., Трубилин А.И. «Организация деятельности и оценка результатов работы кафедры» (КубГАУ, 2012, 596 с.), допущенное Министерством сельского хозяйства РФ в качестве учебного пособия для системы дополнительного образования.

Во время **практических занятий** рассматриваются вопросы, уточняющие и дополняющие лекционный материал, осуществляется контроль самостоятельной работы и уровня знаний студентов.

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1–2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов и тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала)

с использованием тестовых заданий.

11 Перечень информационных технологий,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	MicrosoftVisio	Схемы и диаграммы
4	AutodeskAutocad	САПР
5	Statistica	Статистика
6	Система тестирования INDIGO	Тестирование

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Психология и педагогика	<i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i> <i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i>	<i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</i>
	Психология и педагогика	<i>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i>	<i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</i>

		<i>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i> <i>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i>	
--	--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-

	точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных

особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на

ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.