

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан учетно-финансового  
факультета, профессор

С.В. Бондаренко

4 мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ  
ОТЧЕТНОСТИ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.03.01 Экономика**

**Направленность**  
**Бизнес-аналитика**

**Уровень высшего образования**  
**бакалавриат**

**Форма обучения**  
**очная, очно-заочная**

**Краснодар**  
**2022**

Рабочая программа дисциплины «Международные стандарты финансовой отчетности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Автор:  
канд. экон. наук, доцент



С. В. Кесян

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры бухгалтерского учета от 18.04. 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
доктор экон. наук, профессор



В. В. Говдя

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 21.04.2022, протокол № 9.

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. наук, доцент



И.Н. Хромова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р. экон. наук, профессор



Н.К. Васильева

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Международные стандарты финансовой отчетности» является формирование у обучающихся комплекса знаний о теоретических и практических знаниях основных принципов международных стандартов финансовой отчетности, классификации всех видов активов и обязательств и практических навыков по составлению международной финансовой отчетности, подготовке и представлению финансовой информации различными пользователями для выработки, обоснования и принятия решений в области финансовой политики, а также трансформация международных стандартов учета и финансовой отчетности на российские стандарты.

### **Задачи дисциплины:**

- получить системные знания о бухгалтерском учете, его сущности как упорядоченной системы сбора, регистрации и обобщения информации об имуществе и обязательствах организации в соответствии с международными стандартами учета и финансовой отчетности, тенденциях развития процесса гармонизации бухгалтерского учета в мировом масштабе на современном этапе;
- изучить роль и назначение международных стандартов учета и финансовой отчетности, порядок разработки и принятия стандартов;
- ознакомиться с составом финансовой отчетности, основными ее элементами, качественными характеристиками представляемой информации;
- ознакомиться с составом и содержанием стандартов GAAP, определить основные различия в принципах учета отдельных активов и обязательств, установленные в международных стандартах финансовой отчетности и GAAP;
- сформировать умение и навыки составления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности, производить трансформацию отчетности.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК1-1 – способен формировать документированную систематизированную информацию об объектах бухгалтерского учета и составлять на ее основе бухгалтерскую финансовую и налоговую отчетность.

ПК-6 – способен выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев.

В результате изучения дисциплины «Международные стандарты финансовой отчетности» обучающийся готовится к освоению трудовых функций:

- Профессиональный стандарт «Бухгалтер»,  
трудовая функция «Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности».
- Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик»,  
трудовая функция «Анализ, обоснование и выбор решения».

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Международные стандарты финансовой отчетности» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бизнес-аналитика».

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Контактная работа</b>	53	25
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	50	22
– лекции	26	10
– практические занятия	24	12
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	55	83
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 4 курсе, в 7 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Роль и назначение международной стандартизации финансовой отчетности</b> 1. Международные организации, занимающиеся разработкой стандартов. 2. Реформирование бухгалтерского учета в России. Этапы и их результаты. 3. Порядок разработки и утверждения стандартов МСФО.	ПК-1, ПК-6	7	2	2	6
2	<b>Концептуальные основы финансовой отчетности</b> 1. Принципы подготовки и представления финансовой отчетности. 2. Элементы финансовой отчетности. 3. Критерии признания элементов финансовой отчетности.	ПК-1, ПК-6	7	2	2	6
3	<b>Структура и содержание финансовой отчетности</b>	ПК-1, ПК-6	7	6	4	8

	1. Отчет о финансовом положении. 2. Отчет о прибыли или убытке и прочем совокупном доходе. 3. Отчет о движении денежных средств. 4. Отчет об изменениях в собственном капитале.					
4	<b>Порядок отражения в отчетности материальных и нематериальных активов.</b> 1. Учет запасов: признание, оценка, отражение в отчетности. 2. Учет основных средств: признание, оценка, отражение в отчетности. 3. Учет нематериальных активов: признание, оценка и отражение в отчетности. 4. Инвестиционная недвижимость: признание, оценка, отражение в отчетности.	ПК-1, ПК-6	7	4	4	8
5	<b>Формирование в отчетности информации о финансовых инструментах.</b> 1. Финансовые инструменты: определение, порядок признания и состав. 2. Учет операций хеджирования.	ПК-1, ПК-6	7	2	2	8
6	<b>Формирование в отчетности информации об обязательствах организации.</b> 1. Классификация обязательств. 2. Займы и затраты, связанные с их привлечением. 3. Учет государственных субсидий. 4. Учет арендных обязательств.	ПК-1, ПК-6	7	4	4	8
7	<b>Учет доходов, расходов, раскрытие информации о финансовых результатах. Налоги на прибыль.</b> 1. Учет доходов и расходов. 2. Определение выручки. 3. Прибыль в расчете на акцию. 4. Налоги на прибыль.	ПК-1, ПК-6	7	2	2	4
8	<b>Объединение бизнеса. Консолидированная отчетность.</b> 1. Виды объединений. 2. Консолидированная отчетность.	ПК-1, ПК-6	7	2	2	4
9	<b>Трансформации бухгалтерской отчетности в соответствии с МСФО.</b> 1. Трансформация отчетности. 2. Адаптация российского бухгалтерского учета к международным стандартам.	ПК-1, ПК-6	7	2	2	3
Итого				26	24	55

### Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа

1	<b>Роль и назначение международной стандартизации финансовой отчетности.</b> 1. Международные организации, занимающиеся разработкой стандартов. 2. Реформирование бухгалтерского учета в России. Этапы и их результаты. 3. Порядок разработки и утверждения стандартов МСФО.	ПК-1, ПК-6	7	1	1	6
2	<b>Концептуальные основы финансовой отчетности</b> 1. Принципы подготовки и представления финансовой отчетности. 2. Элементы финансовой отчетности. 3. Критерии признания элементов финансовой отчетности.	ПК-1, ПК-6	7	1	1	10
3	<b>Структура и содержание финансовой отчетности</b> 1. Отчет о финансовом положении. 2. Отчет о прибыли или убытке и прочем совокупном доходе. 3. Отчет о движении денежных средств. 4. Отчет об изменениях в собственном капитале.	ПК-1, ПК-6	7	2	2	10
4	<b>Порядок отражения в отчетности материальных и нематериальных активов.</b> 1. Учет запасов: признание, оценка, отражение в отчетности. 2. Учет основных средств: признание, оценка, отражение в отчетности. 3. Учет нематериальных активов: признание, оценка и отражение в отчетности. 4. Инвестиционная недвижимость: признание, оценка, отражение в отчетности.	ПК-1, ПК-6	7	1	2	10
5	<b>Формирование в отчетности информации о финансовых инструментах.</b> 1. Финансовые инструменты: определение, порядок признания и состав. 2. Учет операций хеджирования. 3. Учет арендных обязательств.	ПК-1, ПК-6	7	1	2	10
6	<b>Формирование в отчетности информации об обязательствах организации.</b> 1. Классификация обязательств. 2. Займы и затраты, связанные с их привлечением. 3. Учет государственных субсидий. 4. Учет арендных обязательств.	ПК-1, ПК-6	7	1	1	10
7	<b>Учет доходов, расходов, раскрытие информации о финансовых результатах. Налоги на прибыль.</b> 1. Учет доходов и расходов. 2. Определение выручки. 3. Прибыль в расчете на акцию. 4. Налоги на прибыль.	ПК-1, ПК-6	7	1	1	10
8	<b>Объединение бизнеса. Консолидированная отчетность.</b> 1. Виды объединений. 2. Консолидированная отчетность.	ПК-1, ПК-6	7	1	1	10

9	<b>Трансформации бухгалтерской отчетности в соответствии с МСФО.</b> 1. Трансформация отчетности. 2. Адаптация российского бухгалтерского учета к международным стандартам.	ПК-1, ПК-6	7	1	1	7
Итого				10	12	83

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)*

1. Международные стандарты финансовой отчетности: методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бизнес-аналитика» / С. В. Кесян, Н. В. Кузнецова. – Краснодар: КубГАУ», 2021. – 71 с.

2. Международные стандарты финансовой отчетности: сборник тестов для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бизнес-аналитика»/ С. В. Кесян, Н. В. Кузнецова. – Краснодар: КубГАУ», 2021. – 52 с.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПК-1 – способен формировать документированную систематизированную информацию об объектах бухгалтерского учета и составлять на ее основе бухгалтерскую финансовую и налоговую отчетность.
3	Налоговое консультирование
3	Бухгалтерский финансовый учет
4	Бухгалтерский финансовый учет
4	Практика по получению навыков профессиональной деятельности
5	Бухгалтерская финансовая отчетность
6	Бухгалтерская финансовая отчетность
6	Бухгалтерские компьютерные программы
6	Налоговый учет и налоговая оптимизация
7	Компьютерные технологии составления отчетности
7	<i>Международные стандарты финансовой отчетности</i>
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-6 – способен выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев.
3	Бухгалтерский финансовый учет
4	Бухгалтерский финансовый учет
4	Практика по получению навыков профессиональной деятельности
5	Управленческий учет
5	Бизнес-анализ

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
5	Бухгалтерская финансовая отчетность
5	Прикладная статистика
6	Бизнес-анализ
6	Бухгалтерская финансовая отчетность
6	Методы принятия управленческих решений
6	Моделирование и анализ бизнес-процессов
6	Налоговый учет и налоговая оптимизация
6	Аудит
7	Аудит
7	<i>Международные стандарты финансовой отчетности</i>
7	Управленческая отчетность
7	Бизнес-планирование
7	Системы бизнес-аналитики (BI)
7	Анализ предпринимательских рисков
7	Анализ и прогнозирование банкротства
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Системы бизнес-аналитики (BI)
8	Инвестиционный анализ
8	Внутренний аудит
8	Контроль и управление проектами
8	Управленческий анализ
8	Анализ эффективности бизнеса
8	Анализ и управление изменениями в организации
8	Реинжиниринг бизнес-процессов
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ПК-1 – способен формировать документированную систематизированную информацию об объектах бухгалтерского учета и составлять на ее основе бухгалтерскую финансовую и налоговую отчетность.					
ПК-1.1 Формирует информацию о финансовом положении, финансовых результатах и денежных потоках организации, составляет на ее основе бухгалтерскую фи-	Уровень знаний международных стандартов финансовой отчетности ниже минимальных требований, имели место грубые ошиб-	Минимально допустимый уровень знаний международных стандартов финансовой отчетности, допущено много негрубых ошибок. Продемон-	Уровень знаний международных стандартов финансовой отчетности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негру-	Уровень знаний международных стандартов финансовой отчетности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемон-	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Кейс-задание

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
нансовую отчетность	ки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения составления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами учета и отчетности, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки составления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами учета и отчетности	стрированы основные умения составления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами учета и отчетности, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков составления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами учета и отчетности	бых ошибок. Продемонстрированы все основные умения составления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами учета и отчетности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки составления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами учета и отчетности	стрированы все основные умения составления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами учета и отчетности, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами. Продемонстрированы навыки составления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами учета и отчетности	(знания, умения, навыки)  Тест (знания, умения, навыки)  Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)
ПК-6 – способен выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев					
ПК-6.1 Обосновывает решения по улучшению качественных характеристик финансовой и нефинансовой информации для целей бизнес-анализа	Уровень знаний международных стандартов финансовой отчетности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения составления финансовой отчетности в	Минимально допустимый уровень знаний международных стандартов финансовой отчетности, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения составления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами учета и отчетности,	Уровень знаний международных стандартов финансовой отчетности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения составления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами	Уровень знаний международных стандартов финансовой отчетности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения составления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами учета и отчетности, ре-	Устный опрос (знания)  Реферат (знания, умения)  Кейс-задание (знания, умения, навыки)  Тест (знания, умения, навыки)  Вопросы

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	соответствии с международными стандартами учета и отчетности, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки составления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами учета и отчетности	решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков составления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами учета и отчетности	учета и отчетности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки составления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами учета и отчетности	решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами. Продемонстрированы навыки составления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами учета и отчетности	и задания для проведения экзамена ( <i>знания, умения, навыки</i> )

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Текущий контроль

##### Вопросы для устного опроса

1. История создания МСФО. Необходимость стандартизации.
2. Международные организации, занимающиеся стандартизацией учета.
3. Унификация учетных правил в мировом масштабе. К
4. Конвергенция мировых учетных систем.
5. Реформирование бухгалтерского учета в России.
6. Этапы реформирования и их результаты.
7. Применение МСФО в России в современных условиях.
8. Перспективы использования МСФО в России.
9. Порядок разработки и утверждения стандартов МСФО.
10. Каковы принципы подготовки и представления финансовой отчетности в соответствии с МСФО.

##### Темы рефератов

1. Роль и назначение международных стандартов финансовой отчетности (МСФО). Порядок создания МСФО.
2. Переход к использованию МСФО - важнейший фактор продолжения реформы бухгалтерского учёта в России.
3. История создания международных стандартов финансовой отчетности. Причины и условия их возникновения.

4. Международные стандарты финансовой отчетности и национальные стандарты. Отличительные особенности.
5. Комитет по Международным стандартам финансовой отчетности, его состав и основные задачи.
6. Порядок разработки и принятия международных стандартов финансовой отчетности. Использование международных стандартов.
7. Унификация, стандартизация и гармонизация международных стандартов.
8. Роль международных стандартов в достижении сопоставимости финансовой отчетности во всем мире.
9. Гармонизация бухгалтерского учета на региональном уровне. Вопросы гармонизации национальных учетных систем.
10. Концепция подготовки и представления финансовой отчетности.

### Кейс-задания

#### Кейс-задание 1

На основании информации о фактах хозяйственной жизни Music Mart за январь 20\_\_ г. сформируйте данные для составления отчета о финансовом положении.

Основное уравнение: Активы = Обязательства + Капитал, должно сохраняться.

№ п/п	Содержание факта хозяйственной жизни	Отчетная форма	Статья	Дебет	Кредит
1	Джон Смит открывает магазин, называемый Music Mart, вкладывая 25 тыс. долл. Из своих собственных средств на банковский счет, который он открывает на имя фирмы. Взамен он получает сертификаты акций на 25 тыс. долл.				
2	Music Mart занимает в банке 12,5 тыс. долл., ссуда удостоверяется юридическим документом - векселем				
3	Music Mart приобретает товаров на сумму 5 тыс. долл., оплачивая наличными				
4	Магазин продает товары стоимостью 500 долл. На сумму 750 долл. наличными				
5	Магазином приобретены и получены товары для запаса на 4,2 тыс. долл., оплата в течение 30 дней				
6	Товары стоимостью 1,3 тыс. долл. были реализованы на сумму 2 тыс. долл. наличными				
7	Товары стоимостью 1,6 тыс. долл. были реализованы на сумму 2450 долл. Заказчики согласились оплатить в течение 30 дней				
8	Магазином приобретен страховой полис на случай пожара сроком на 3 года на сумму 1080 долл., оплата наличными				
9	Магазином приобретены 2 участка земли одинакового размера на общую сумму 20 тыс. долл., из них 4 тыс. долл. Оплачено наличными, а на 16 тыс. долл. дана закладная сроком на 10 лет				
10	Магазином продан один участок земли за 10 тыс. долл., получено 2 тыс. долл. наличными, Покупатель принял 8 тыс. долл. по закладной. Это означает, что Music Mart больше не несет ответствен-				

	ности за этот участок				
11	Владелец фирмы Смит получил предложение – 32 тыс. долл. за предприятие, хотя его капитал составлял лишь 26,8 тыс. долл., он отклонил предложение. Очевидно, что магазин приобрел гудвил на сумму 5,2 тыс. долл.				
12	Смит снял с банковского счета магазина 1 тыс. долл. Наличными на личные нужды				
13	Смит взял товары стоимостью 500 долл. Из запаса магазина для личных целей				
14	Магазин полностью внес 5 тыс. долл. по векселям к оплате				
15	Смит продал $\frac{1}{4}$ принадлежащих ему акций фирмы Майклу Стоуну за 8 тыс. долл. наличными				
16	Товары стоимостью 750 долл. Были реализованы за 1150 долл. наличными				
17	Списана сумма страховки за 1 месяц				
	Закрытие счетов доходов и расходов, выявление финансового результата периода:				

## Кейс-задание 2

Баланс вертикальной структуры компании Arthur Bloggs Ltd содержит 10 ошибок. Найдите и объясните их. Составьте верный вертикальный и горизонтальный баланс.

### Баланс Arthur Bloggs Ltd

Статья баланса	Сумма, тыс. ф ст
<b>Основные средства</b>	420
Фригольдная собственность (фабрика и оборудование)	
Амортизация	390
Минус затраты	140
Чистая балансовая собственность	250
Готовая продукция на складе	110
Итого	780
<b>Оборотные средства</b>	220
<b>Счета к оплате</b>	
Банковский овердрафт	70
Запасы сырья	80
Итого	370
<b>Краткосрочная кредиторская задолженность</b>	130
<b>Дебиторы</b>	
Налоги	80
Итого	210
Всего рабочий капитал	580
Чистые активы	1360
<b>Акционерные фонды</b>	400
<b>Выпуск привелигированных акций</b>	
Нераспределенная прибыль	560

<b>Итого</b>	960
<i>Долгосрочная кредиторская задолженность</i>	90
<b>Ссуды</b>	
Переоценочные резервы	130
Итого	220
Прочие средства	
Гудвилл	180
Всего используемый капитал	1360

## Тест

1. Временную разницу рассчитывают путем:
  - а) умножения балансовой стоимости актива или обязательства на их налоговую базу;
  - б) деления балансовой стоимости актива или обязательства на их налоговую базу;
  - в) суммирования балансовой стоимости актива или обязательства на их налоговую базу;
  - г) вычитания из балансовой стоимости актива или обязательства их налоговой базы.
  
2. Величину отложенного налогового актива рассчитывают как произведение:
  - а) налогооблагаемой временной разницы на ставку налога на прибыль;
  - б) постоянной налоговой разницы на ставку налога на прибыль;
  - в) вычитаемой временной разницы на ставку налога на прибыль;
  - г) балансовой прибыли на ставку налога на прибыль.
  
3. Отложенные налоговые обязательства рассчитывают:
  - а) путем умножения разницы между налогооблагаемой и балансовой прибылью на ставку налога на прибыль;
  - б) как произведение налогооблагаемой временной разницы на ставку налога на прибыль;
  - в) как произведение вычитаемой временной разницы на ставку налога на прибыль;
  - г) путем умножения разницы между балансовой и налогооблагаемой прибылью на ставку налога на прибыль.
  
4. Начисление отложенного налогового актива в учете отражают следующей записью:
  - а) Дт «Актив по отложенному налогу»;  
Кт «Расходы по уплате налога на прибыль»;
  - б) Дт «Актив по отложенному налогу»;  
Кт «Нераспределенная прибыль»;
  - в) Дт «Актив по отложенному налогу»;  
Кт «Краткосрочная кредиторская задолженность»;
  - г) Дт «Расходы по уплате налога на прибыль»;  
Кт «Актив по отложенному налогу».
  
5. Антиразводнение - это:
  - а) сохранение прибыли на акцию или недопущение убытков на акцию в результате предположения о том, что конвертируемые инструменты были конвертированы, опционы или варранты были исполнены или что обыкновенные акции были выпущены после выполнения оговоренных условий;
  - б) уменьшение прибыли на акцию или увеличение убытков на акцию в результате предположения о том, что финансовые инструменты были конвертированы, опционы или

варранты были исполнены или обыкновенные акции были выпущены после выполнения оговоренных условий;

в) увеличение прибыли на акцию или увеличение убытков на акцию в результате предположения о том, что конвертируемые инструменты были конвертированы, опционы или варранты были исполнены или что обыкновенные акции были выпущены после выполнения оговоренных условий;

г) увеличение прибыли на акцию или уменьшение убытков на акцию в результате предположения о том, что конвертируемые инструменты были конвертированы, опционы или варранты были исполнены или что обыкновенные акции были выпущены после выполнения оговоренных условий.

6. Потенциальные обыкновенные акции считаются разводняющими только тогда когда:

а) их конвертация в обыкновенные акции привела бы к увеличению прибыли на акцию или уменьшению убытков на акцию от продолжающейся деятельности;

б) их конвертация в обыкновенные акции привела бы к уменьшению прибыли на акцию или увеличению убытков на акцию от продолжающейся деятельности;

в) их конвертация в обыкновенные акции привела бы к сохранению прибыли на акцию от продолжающейся деятельности;

г) их конвертация в обыкновенные акции привела бы к уменьшению убытков на акцию от продолжающейся деятельности.

7. Опционы и варранты считаются разводняющими, если:

а) их исполнение привело бы к эмиссии обыкновенных акций по цене ниже средней за данный период рыночной цены обыкновенных акций;

б) их исполнение привело бы к эмиссии привилегированных акций по цене ниже средней за данный период рыночной цены привилегированных акций;

в) их исполнение привело бы к эмиссии обыкновенных акций по цене выше средней за данный период рыночной цены обыкновенных акций;

г) их исполнение привело бы к эмиссии привилегированных акций по цене выше средней за данный период рыночной цены привилегированных акций.

8. Покупатель может получить контроль над приобретаемым предприятием следующими способами (несколько вариантов ответа):

а) путем передачи денежных средств;

б) путем выпуска долей участия в капитале;

в) путем обмена активами и обязательствами идентифицируемого предприятия;

г) без передачи возмещения, включая объединение только посредством договора;

д) путем расширения сферы влияния бизнеса.

9. Объединение бизнеса, учитываемое по методу приобретения, требует (несколько вариантов ответа):

а) идентификации покупателя;

б) классификации активов и обязательств;

в) признания и оценки идентифицируемых приобретенных активов, принятых обязательств, а также любой неконтролирующей доли в приобретаемом предприятии;

г) признать и оценить гудвилл или доход от выгодной сделки;

д) разделения долей участия идентифицируемого предприятия.

10. Консолидированная финансовая отчетность впервые появилась:

а) Великобритании;

б) Италии;

в) США;

г) Франции.

## Промежуточная аттестация

### Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

*Компетенция: способен формировать документированную систематизированную информацию об объектах бухгалтерского учета и составлять на ее основе бухгалтерскую финансовую отчетность (ПК-1).*

#### Вопросы к экзамену:

1. Пользователи финансовой информации.
2. Стандартизация финансового учета и финансовой отчетности.
3. Классификация учетных моделей.
4. Деятельность Совета по международным стандартам финансовой отчетности.
5. Применение МСФО в России.
6. Деловая репутация.
7. Учет операционной аренды.
8. Учет финансовой аренды.
9. Определение выручки и общие правила ее оценки.
10. Признание выручки и раскрытие информации.
11. Классификация обязательств.
12. Обязательства по займам.
13. Условные обязательства и условные активы.
14. Учет резервов.
15. Влияние событий после отчетной даты на показатели отчетности.
16. Учет операций хеджирования.
17. Способы и порядок трансформации финансовой отчетности в соответствии с МСФО.
18. Консолидированная финансовая отчетность и учет инвестиций в дочерние компании.
19. Особенности составления консолидированной отчетности.
20. Определение запасов и общие принципы оценки их стоимости в МСФО.
21. Методы определения себестоимости запасов.
22. Оценка запасов по чистой стоимости реализации.
23. Определение и критерии признания основных средств в соответствии с МСФО.
24. Первоначальная оценка основных средств.
25. Последующая оценка основных средств.
26. Амортизация основных средств.
27. Отражение обесценения активов компании.
28. Учет основных средств, предназначенных для продажи.
29. Инвестиционная недвижимость.
30. Учет биологических активов.

#### Задания для проведения экзамена:

##### Задание 1.

Определите величину капитала компании по данным учета:

Показатель	Сумма, тыс. долл.
Машины и оборудование	850
Дебиторская задолженность	230

Торговые кредиты	180
Денежные средства	100

*Задание 2.*

Определите прибыль от финансово-хозяйственной деятельности компании по данным учета:

Показатель	Сумма, тыс. долл.
Выручка	944
Себестоимость	327
Прочие доходы	50
Прочие расходы	27

*Задание 3.*

Рассчитайте чистый приток/отток (+,-) денежных средств компании исходя из следующих данных учета:

Показатель	Сумма, ф.ст.
Приток по операционной деятельности	96000
Отток по операционной деятельности	50000
Приток по финансовой деятельности	-
Отток по финансовой деятельности	12550
Приток по инвестиционной деятельности	250
Отток по инвестиционной деятельности	4000

*Задание 4.*

На начало декабря остатков сырья не было. В течение периода сделаны закупки:

10 декабря 100 кг по \$2.00 за кг

15 декабря 210 кг по \$2.10 за кг

25 декабря 50 кг по \$2.20 за кг

27 декабря 30 кг по \$2.30 за кг

На 31 декабря на складе остатки сырья составили 210 кг.

Необходимо найти стоимость запасов, если учетная политика компании предусматривает:

а) метод ФИФО;

б) метод средневзвешенной стоимости.

*Задание 5.*

Компания продает четыре наименования товара. При составлении отчетности компания применяет положения МСФО (IAS) 2 «Запасы». Количество товаров на складе, их себестоимость и чистая цена реализации на 31 декабря 201\_ г. следующие:

Наименование	Количество	Себестоимость	Чистая цена реализации
Товар 1	1500	40	48
Товар 2	800	50	43
Товар 3	1600	115	110
Товар 4	1400	150	155

Задание: рассчитать стоимость товаров, отраженных в отчете о финансовом положении на 31 декабря 201\_ г., используя принцип наименьшей стоимости (себестоимость или чистая стоимость реализации), указанный в МСФО 2.

*Компетенция: способен выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев (ПК-6).*

**Вопросы к экзамену:**

1. Определение и критерии признания нематериальных активов.
2. Первоначальная и последующая оценка нематериальных активов.
3. Амортизация нематериальных активов.
4. Формы инвестиций и их классификация.
5. Финансовая отчетность в условиях гиперинфляционной экономики.
6. Объединения компаний. Учет объединений.
7. Информация по учету товарно-материальных запасов, подлежащая раскрытию в финансовой отчетности.
8. Понятие обесценения нематериальных активов и отражение в отчетности.
9. Понятие «Гудвилл» и его учёт.
10. Основные принципы и концепции международной системы финансового учета и финансовой отчетности.
11. Качественные характеристики учетной информации.
12. Элементы финансовой отчетности.
13. Признание элементов финансовой отчетности.
14. Оценка элементов финансовой отчетности.
15. Состав финансовой отчетности общего назначения.
16. Требования к представлению финансовой отчетности.
17. Перечень обязательных статей отчета о финансовом положении.
18. Структура и содержание горизонтального отчета о финансовом положении.
19. Структура и содержание вертикального отчета о финансовом положении.
20. Перечень обязательных статей отчета о совокупной прибыли.
21. Содержание отчета о прибылях и убытках по функциям затрат.
22. Содержание отчета о прибылях и убытках по характеру затрат.
23. Отчет о движении денежных средств: цели составления, основные определения.
24. Классификация денежных потоков по видам деятельности компании.
25. Методы составления отчета о движении денежных ср-в по операционной деятельности.
26. Отчет об изменениях в собственном капитале.
27. Учетная политика в соответствии с МСФО.
28. Промежуточная финансовая отчетность.
29. Сегментная отчетность.
30. Взаимосвязь между основными видами отчетов.

**Задания для проведения экзамена:**

*Задание 1.*

Компания продает четыре наименования товара. При составлении отчетности компания применяет положения МСФО (IAS) 2 «Запасы». Количество товаров на складе, их себестоимость и чистая цена реализации на 31 декабря 201\_ г. следующие:

Наименование	Количество	Себестоимость	Чистая цена реализации
--------------	------------	---------------	------------------------

Товар 1	1450	42	50
Товар 2	780	48	45
Товар 3	1550	110	130
Товар 4	1375	150	140

Задание: рассчитать стоимость товаров, отраженных в отчете о финансовом положении на 31 декабря 201\_ г., используя принцип наименьшей стоимости (себестоимость или чистая стоимость реализации), указанный в МСФО 2.

*Задание 2.*

В качестве ежегодной арендной платы за использование предприятием помещений установлена сумма 15 000 фунтов стерлингов. Однако за данный год домовладельцу было выплачено 14 000 ф. ст. Какая сумма должна быть отнесена в издержки по аренде за год в рассматриваемом счете прибылей и убытков? Отразите ФХЖ по статьям и формам отчетности.

*Задание 3.*

На одном из предприятий концом финансового года является 30 июня. У вас имеется следующая информация, касающаяся арендной платы данного предприятия (долл):

1. Сумма, выплаченная авансом до 30 сентября 2013 г. (закрывающая период с 1.07 2013 г. по 30.09 2013 г.) 25 000
2. Сумма, уплаченная за 6 месяцев до 31 марта 2014 г. 45 000
3. Сумма, уплаченная за годичный период до 31.03.2015 62 000

Рассчитайте сумму, которая должна быть отнесена в издержки как расход за финансовый год до 30 июня 2014 г., а также выделите сумму, выплаченную авансом и перенесенную на следующий год.

*Задание 4.*

На основании данных по счетам компании «Марс» на конец отчетного периода составьте Отчет о финансовом положении (горизонтальная форма, американский баланс).

Сальдо счетов	Сумма тыс. долл
Счета поставщиков к оплате (срок до 12 месяцев)	2839
Счета к получению (срок до 12 месяцев)	7266
Задолженность перед работниками	758
Накопленная амортизация по строениям	52000
Накопленная амортизация по оборудованию	1768
Краткосрочный кредит	2795
Строения (первоначальная стоимость)	195000
Акционерный капитал	130000
Денежные средства	12661
Оборудование (первоначальная стоимость)	4420
Земля	29900
Товары	10945
Векселя покупателей	3900
Прочие активы	2619
Прочие обязательства	8817
Финансовые активы (краткосрочные)	9033
Нераспределенная прибыль	73822
Материалы	1953
Задолженность по налогам	2989
Структура отчета должна соответствовать уравнению: Активы – Обязательства = Капитал.	

### Задание 5.

На 1 января 201\_ года «Интер» имел следующие остатки по счетам собственного капитала, тыс. долл.:

Акционерный капитал (обыкновенные акции номиналом \$1)	4000
Эмиссионный доход	600
Резерв по выкупу собственных акций	500
Резерв переоценки	560
Нераспределенная прибыль	460
Итого	6120

В течение 201\_ года «Интер»:

- 1) имел убыток после налогообложения в размере \$75 000;
  - 2) переоценил долгосрочный актив с \$260 000 до \$350 000;
  - 3) выпустил 300 000 обыкновенных акций по цене \$1,50 каждая;
  - 4) после вышеупомянутого выпуска, выкупил 200 000 обыкновенных акций по цене \$1,50 за каждую (акции были первоначально выпущены по \$1,30 каждая);
  - 5) выплатил дивиденды в максимально возможном после всех распределений размере.
- Подготовьте отчет об изменениях собственного капитала за год, закончившийся 31 декабря 201\_ года.

## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### Оценочные средства:

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами и формируемыми компетенциями, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу и формируемой в рамках данного раздела компетенции.

### Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа

определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки, а также собственные взгляды на нее.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Кейс-задание**

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

### **Критерии оценивания выполнения кейс-задания.**

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Критерии оценки знаний, умений и навыков обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента на 71-84 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

**Экзамен** – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

#### **Критерии оценки на экзамене.**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Бабаев, Ю. А. Международные стандарты финансовой отчетности: учебник / Ю. А. Бабаев, А. М. Петров. – Москва: Инфра-М, 2021. – 398 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=372832>.

2. Кесян, С. В. Международные стандарты финансовой отчетности: учеб. пособие / С. В. Кесян, С. А. Муллинова, О. В. Жердева. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 224 с. - [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/7\\_MSFO\\_uch\\_posob\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/7_MSFO_uch_posob_.pdf)

3. Еприкова, Т. Ю. Международные стандарты финансовой отчетности : учебное пособие / Т. Ю. Еприкова. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. – 168 с. – ISBN 978-5-7014-0885-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87130.html>

### Дополнительная учебная литература

1. Мизиковский, Е. А. Международные стандарты финансовой отчетности и современный бухгалтерский учет в России : учебник для вузов / Е. А. Мизиковский, Т. Ю. Дружиловская, Э. С. Дружиловская. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 560 с. - ISBN 978-5-9776-0505-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037676>

2. Хоружий, Л. И. Международные стандарты финансовой отчетности : учебник / Л. И. Хоружий. — Москва : Научный консультант, 2018. — 290 с. — ISBN 978-5-907084-38-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104961.html>

3. Миславская, Н. А. Международные стандарты учета и финансовой отчетности : учебник / Н. А. Миславская, С. Н. Поленова. — Москва : Дашков и К, 2018. — 370 с. — ISBN 978-5-394-01245-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85198.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Рекомендуемые Интернет-сайты:

– Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej\\_standart\\_fo/docs](http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs), свободный. – Загл. с экрана;

– МСФО международные стандарты финансовой отчетности правила бухгалтерского учета ПБУ АССА консультации аудит форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.msfofm.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;

– Методические материалы по МСФО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://minfin.gov.ru/ru/performance/accounting/mej\\_standart\\_fo/msfo\\_ob/](https://minfin.gov.ru/ru/performance/accounting/mej_standart_fo/msfo_ob/), свободный. – Загл. с экрана;;

– GAAP.RU теория и практика финансового учета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gaap.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

– Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Международные стандарты финансовой отчетности: рабочая тетрадь для обучающихся бакалавриата направления 38.03.01 Экономика, направленность «Бизнес-аналитика» / С.В. Кесян, Н. В. Кузнецова – Краснодар: КубГАУ», 2021.– 61 с.

2. Международные стандарты финансовой отчетности: методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика,

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### **Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№п/п	Наименование учебных предметов, кур-	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех
------	--------------------------------------	--	--

	сов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Международные стандарты финансовой отчетности	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Международные стандарты финансовой отчетности	Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы

	Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифло-технических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и

иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения за-

даний для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.