

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**  
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета управления  
профессор В.Г. Кудряков  
23 марта 2022 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Государственное регулирование экономики**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

#### **Направление подготовки**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

#### **Направленность**

«Государственное и муниципальное управление»

#### **Уровень высшего образования**

бакалавриат

#### **Форма обучения**

очная, очно-заочная

**Краснодар  
2022**

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики» - формирование знаний, навыков и умений у студентов в сфере государственного управления экономикой, четкого представления о роли государства в рыночной экономике, методах государственного регулирования экономического и социального развития страны, прочных теоретических знаний в области макроэкономического регулирования и планирования социально-экономического развития страны.

Задачи:

- развитие экономического мышления и способности использования экономических знаний в сфере профессиональной деятельности;
- формирование навыков оценки поставленных целей и результатов деятельности;
- формирование способности оценивать воздействие макросреды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;
- формирование навыков обоснования необходимых финансовых ресурсов и их источники для реализации предложений и проектов в сфере профессиональной деятельности.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК-10.2. Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов;

ПК-2. Способен применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения:

ПК-2.1. Применяет меры и инструменты регулирующего воздействия.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Государственное регулирование экономики» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

ципальное управление направленность «Государственное и муниципальное управление».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	65	25
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	62	22
— лекции	32	10
— практические	30	12
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	43	83
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 3 курсе, в 6 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа	
1	<b>Основные концепции государственного регулирования экономики</b> 1. Происхождение государства. Его признаки 2. Формы государства 3. Цели и задачи государства 4. Функции государства Необходимость государственного вмешательства в экономику	УК-10; ПК-2	6	2		2					3
2	<b>Становление и развитие теоретических взглядов на государственное регулирование экономики</b> 1. Экономическая политика государства в период меркантилизма. 2. Либерализм в экономике. А. Смит, Д. Рикардо 3. Неоклассическая школа. 4. Теория Д.Ж. Кейнса. 5. Монетаризм Институционализм	УК-10 ПК-2	6	2		2					3
3	<b>Экономическая система как объект государственного регулирования</b> 1. Место и роль экономической деятельности в обществе	УК-10 ПК-2	6	2		2					3

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	2. Типы экономических систем 3. Регуляторы национального хозяйства 4. Направления и интенсивность государственного регулирования экономики									
4	<b>Основные формы и методы государственного регулирования экономики</b> 1. Цели и задачи государственного регулирования экономики 2. Функции и инструментарий государственного регулирования экономики 3. Основные методы государственного регулирования	УК-10 ПК-2	6	2		2				3
5	<b>Финансовая политика государства</b> 1. Финансовая политика, инструменты финансового регулирования и функции 2. Государственные финансы, их структура Недостатки финансового регулирования экономики	УК-10 ПК-2	6	2		2				3
6	<b>Государственная денежно-кредитная политика</b>	УК-10 ПК-2	6	2		2				2

№ п /	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	1. Понятие и главные цели денежно-кредитной политики 2. Направления денежно-кредитного регулирования 3. Бюджетная политика РФ и критерии ее эффективности 4. Бюджетный дефицит и способы его покрытия									
7	<b>Государственное планирование национальной экономики</b> 1. Понятие, принципы, типы планирования 2. Методы планирования и виды планов 3. Государственное программирование экономики	УК-10 ПК-2	6	2		2				3
8	<b>Налоговое регулирование экономики</b> 1. Понятие государственного налогового регулирования 2. Инструментарий государственного налогового регулирования 3. Преимущества и недостатки налоговой политики	УК-10 ПК-2	6	2		2				3
9	<b>Антимонопольное регулирование экономики и формирование конкурентной</b>	УК-10 ПК-2	6	2		2				2

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<b>среды</b> 1. Понятие антимонопольной политики государства 2. Антимонопольное регулирование экономики. 3. Особенности антимонопольного законодательства в России и за рубежом 4. Государственное регулирование естественных монополий									
1 0	<b>Промышленная политика и государственное регулирование промышленности</b> 1. Роль промышленности в национальной экономике 2. Принципы, цели и задачи промышленной политики Меры государственной поддержки промышленных предприятий	УК-10 ПК-2	6	2		2				3
1 1	<b>Аграрная политика и государственное регулирование сельского хозяйства</b> 1. Понятие и состав АПК, особенности ведения сельского хозяйства 2. Характери-	УК-10 ПК-2	6	2		2				3

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	стика государственной аграрной политики 3. Методы и инструменты государственного регулирования сельского хозяйства Государственное регулирование сельского хозяйства за рубежом.									
1 2	<b>Государственное регулирование трудового потенциала, рынка труда, занятости населения</b> 1. Население как производительная сила общества. Демографическая политика государства 2. Трудовой потенциал и рынок труда как объекты государственного регулирования 3. Содержание государственного регулирования трудового потенциала и рынка труда 4. Государственное регулирование занятости 5. Опыт государственного регулирования занятости за рубежом	УК-10 ПК-2	6	4		2				3
1 3	<b>Государственное регулирование уровня жизни и доходов населения</b> 1. Государствен-	УК-10 ПК-2	6	2		2				3



№ п /	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	ное регулирование доходов населения 2. Социальная защита населения 3 Индикаторы и показатели, характеризующие уровень жизни и доходы населения									
1 4	<b>Государственное регулирование ценообразования</b> 1. Понятие, структура и виды цен 2. Ценообразование как вид экономической деятельности Формы и виды воздействия государства на цены	УК-10 ПК-2	6	2		2				3
1 5	<b>Государственное регулирование регионального развития</b> 1. Сущность и цели государственного регулирования регионального развития 2. Государственная региональная политика 3. Инструменты экономического регулирования регионального развития	УК-10 ПК-2	6	2		2				3
	<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>43</b>
<b>Итого</b>				Итого Лекционных часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Итого Практических занятий	В т.ч. в форме практической	Итого лабораторные занятия	В т.ч. лабораторные в форме практической	Итого самостоятельной работы

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа	
								подготовки		ской подготовки	

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа	
1	<b>Основные концепции государственного регулирования экономики</b> 5. Происхождение государства. Его признаки 6. Формы государства 7. Цели и задачи государства 8. Функции государства Необходимость государственного вмешательства в экономику	УК-10; ПК-2	6	1		2					5
2	<b>Становление и развитие теоретических взглядов на государственное регулирование экономики</b> 6. Экономическая	УК-10 ПК-2	6	-		2					6

№ п /	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	политика государства в период меркантилизма. 7.Либерализм в экономике. А. Смит, Д. Рикардо 8.Неоклассическая школа. 9.Теория Д.Ж. Кейнса. 10. Монетаризм Институционализм									
3	<b>Экономическая система как объект государственного регулирования</b> 1.Место и роль экономической деятельности в обществе 2. Типы экономических систем 3. Регуляторы национального хозяйства 4. Направления и интенсивность государственного регулирования экономики	УК-10 ПК-2	6	1		2				5
4	<b>Основные формы и методы государственного регулирования экономики</b> 1. Цели и задачи государственного регулирования экономики 2. Функции и инструментов государственного регулирования экономики 3. Основные ме-	УК-10 ПК-2	6	1		2				6

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	тоды государственного регулирования									
5	<b>Финансовая политика государства</b> 3. Финансовая политика, инструменты финансового регулирования и функции 4. Государственные финансы, их структура Недостатки финансового регулирования экономики	УК-10 ПК-2	6	1		1				5
6	<b>Государственная денежно-кредитная политика</b> 1. Понятие и главные цели денежно-кредитной политики 2. Направления денежно-кредитного регулирования 3. Бюджетная политика РФ и критерии ее эффективности 4. Бюджетный дефицит и способы его покрытия	УК-10 ПК-2	6	1		1				6
7	<b>Государственное планирование национальной экономики</b> 1. Понятие, принципы, типы планирования 2. Методы планирования и виды планов	УК-10 ПК-2	6	-		1				5

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	3. Государственное программирование экономики									
8	<b>Налоговое регулирование экономики</b> 1. Понятие государственного налогового регулирования 2. Инструментарий государственного налогового регулирования 3. Преимущества и недостатки налоговой политики	УК-10 ПК-2	6	-		1				6
9	<b>Антимонопольное регулирование экономики и формирование конкурентной среды</b> 1. Понятие антимонопольной политики государства 2. Антимонопольное регулирование экономики. 3. Особенности антимонопольного законодательства в России и за рубежом 4. Государственное регулирование естественных монополий	УК-10 ПК-2	6	1		1				5
10	<b>Промышленная политика и государственное регулирование промышленности</b> 3. Роль промыш-	УК-10 ПК-2	6	1		1				6

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	ленности в национальной экономике 4. Принципы, цели и задачи промышленной политики Меры государственной поддержки промышленных предприятий									
1 1	<b>Аграрная политика и государственное регулирование сельского хозяйства</b> 4. Понятие и состав АПК, особенности ведения сельского хозяйства 5. Характеристика государственной аграрной политики 6. Методы и инструменты государственного регулирования сельского хозяйства Государственное регулирование сельского хозяйства за рубежом.	УК-10 ПК-2	6	1		1				5
1 2	<b>Государственное регулирование трудового потенциала, рынка труда, занятости населения</b> 1. Население как производительная сила общества. Демографическая политика государства 2. Трудовой по-	УК-10 ПК-2	6	1		1				6

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	тенциал и рынок труда как объекты государственного регулирования 3. Содержание государственного регулирования трудового потенциала и рынка труда 4. Государственное регулирование занятости 5. Опыт государственного регулирования занятости за рубежом									
1 3	<b>Государственное регулирование уровня жизни и доходов населения</b> 3. Государственное регулирование доходов населения 4. Социальная защита населения Индикаторы и показатели, характеризующие уровень жизни и доходы населения	УК-10 ПК-2	6	1		1				5
1 4	<b>Государственное регулирование ценообразования</b> 3. Понятие, структура и виды цен 4. Ценообразование как вид экономической деятельности Формы и виды воздействия государства на цены	УК-10 ПК-2	6	-		1				6
1 5	<b>Государственное регулирование</b>	УК-10 ПК-2	6	-		1				6

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<b>регионального развития</b> 1. Сущность и цели государственного регулирования регионального развития 2. Государственная региональная политика 3. Инструменты экономического регулирования регионального развития									
	<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	-	<b>83</b>
	<b>Итого</b>			Итого Лекционных часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Итого Практических занятий	В т.ч. в форме практической подготовки	Итого лабораторные занятия	В т.ч. лабораторные в форме практической подготовки	Итого самостоятельной работы

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Государственное регулирование экономики: метод. указания / сост. Е. Н. Белкина. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 25 с.  
[https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119/Belkina\\_Metodicheskie\\_ukazanija\\_GREH\\_2022.pdf](https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119/Belkina_Metodicheskie_ukazanija_GREH_2022.pdf)
2. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / сост. Е. Н. Белкина, М. В. Зайцева – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 112 с.  
[https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119/GREH\\_Uch\\_pos\\_767783\\_v1\\_PD](https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119/GREH_Uch_pos_767783_v1_PD)



## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
2	Социальная ответственность власти и бизнеса
6	Государственное регулирование экономики
6	Экономика государственного и муниципального сектора
6	Государственная социальная политика
6	Налоговая политика государства
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2. Способен применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	
6	Государственное регулирование экономики
7	Контрольно-надзорная деятельность в органах власти
7	Региональное управление и территориальное планирование
7	Принятие и исполнение управленческих решений
8	Управление инновационным развитием
8	Муниципальный менеджмент
8	Оценка регулирующего воздействия
8	Управление развитием территории
8	Преддипломная практика

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
Индикаторы достижения	Уровень знаний ниже минимального	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме, соответствующем среднему	Уровень знаний в объеме, соответствующем высокому	Реферат Доклад

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
компетенций: УК-10.2. Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов	минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Практическое задание, Тестовые задания. Вопросы и задания для проведения экзамена
<b>ПК-2. Способен применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</b>					
ПК-2.1. Применяет меры и инструменты регулирующего воздействия	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат Доклад Практическое задание, Тестовые задания. Вопросы и задания для проведения экзамена

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### ***Темы рефератов***

1. Функции, методы и инструменты государственного регулирования экономики.
2. Показатели трудовых ресурсов, занятости, безработицы.
3. Оптимально задаваемая занятость населения и проблемы ее обеспечения.
4. Направления государственного регулирования занятости
5. Социальная политика: содержание, цели и методы осуществления
6. Система индикаторов (здоровье, уровень потребления, занятость, образование, жилье, социальное обеспечение). Обобщающие показатели уровня жизни: критерии и оценки, методы их расчета
7. Социальная инфраструктура: функции и направление деятельности
8. Цели и основные направления государственного регулирования промышленности
9. Концепция аграрной политики государства: прошлое, настоящее и будущее.
10. Основные направления долгосрочной стабилизации аграрного сектора экономики.
11. Прямые и косвенные методы государственного регулирования агропромышленного комплекса
12. Цели государственного регулирования в свете различных научных концепций и представлений о роли государства в развитии общества и экономики.

#### ***Темы докладов***

1. Роль государства в управлении экономикой. Государство как гарант социальных и экономических свобод, достаточной обороноспособности и безопасности.
2. Социальные стандарты и методы расчета реальных доходов населения, минимального потребительского бюджета, бюджета прожиточного минимума.
3. Система социального обеспечения: бюджетно-финансовый механизм, система выплат и льгот, формирование страховых и других внебюджетных фондов.
4. Формы и системы индексации доходов населения.
5. Механизм государственной поддержки сельскохозяйственного производства

## ***Практические задания***

### **Тема. Основные формы и методы государственного регулирования экономики**

Задание 1. Заполните таблицу «Классификация методов государственного регулирования» по перечисленным признакам

Таблица «Классификация методов государственного регулирования»

Классификационный признак	Виды методов	Пример использования
Масштаб применения		
Содержание		
Тип воздействия		
Субъект осуществления		

Задание 2. Составьте перечни (можно в схематичной форме) регулятивных позиций (мер), относящихся к группам мер «активной политики» и «пассивной политики» в Российской Федерации. Сделайте аналитическое заключение о достаточности и эффективности применяемых в России активных и пассивных регулятивных мер.

### **Тема. Финансовая политика государства**

Задание 1. Примите управленческое решение.

Страна стоит перед угрозой углубления инфляционных процессов. Какими будут ваши действия на месте руководства ЦБ РФ. Перечислите весь перечень регулятивных монетарных мер, которые можно использовать в этом случае, и какие конкретно меры Вы сочли бы приоритетными и вполне достаточными.

### **Тема. Антимонопольное регулирование экономики и формирование конкурентной среды**

Задание 1. Подготовьте *аналитическое заключение* о содержании и особенностях рыночной конкуренции разных видов с возникновением господства монополий, сгруппировав существенные характерные ее признаки (в табличной форме) - для свободной (совершенной) конкуренции, для монополистической конкуренции, для олигополистической конкуренции. Сделайте заключение о масштабах, об эффективности видов конкуренции и перспективах их развития (угасания), о влиянии возрастания государственного регулирования.

Задание 2. В последние несколько лет заметно возросла активность и эффективность антимонопольного регулирования со стороны Федеральной антимонопольной службы (ФАС). На основе материалов СМИ, Интернет-сайта ФАС составьте аналитическую справку с перечислением конкретных мероприятий ФАС за последние два-три года по пресечению завышения цен на товары и услуги в результате сговора компаний.

Охарактеризуйте содержание этих мероприятий, принятых санкций с учетом действующего законодательства и реальных результатов. Сформулируйте собственные предложения, с учетом мирового опыта, по совершенствованию в стране антимонопольного регулирования и повышению его эффективности

### **Тема. Аграрная политика и государственное регулирование сельского хозяйства**

Задание 1. На основе данных, характеризующих объемы производства и реализации товара за отчетный период (таблица), рассчитать емкость национального рынка.

Таблица - Исходные данные для расчета емкости рынка

Показатели, млрд. руб.	Варианты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Производство товаров в стране	8,6	9,8	7,4	7,9	10,3	12,5	17,5	14,3	15,4	12,7
Изменение остатков товаров на складах предприятий-производителей	0,6	0,9	-0,4	-0,7	1,2	1,4	-2,3	-1,9	3,1	2,1
Изменение запасов товаров в оптовой и розничной торговле	0,8	-1,1	-1,4	0,9	1,4	1,7	2,1	2,0	1,5	-1,8
Экспорт товаров	3,0	4,2	2,3	2,7	3,1	3,4	4,2	3,5	3,7	4,0
Импорт товаров	2,5	2,7	2,5	2,1	3,6	3,8	4,7	3,7	3,2	4,1

### **Тема. Государственное регулирование трудового потенциала, рынка труда, занятости населения**

Задание 1. В развитых странах в целях регулирования трудовых отношений и трудовых конфликтов исторически сложилась практика «социального партнерства».

Изучите законодательство о труде в Российской Федерации и составьте перечень ключевых правовых форм «социального партнерства» в сфере трудовых отношений в России. Опишите их правовой статус, механизмы осу-

ществления и практику реального применения с указанием положительных и отрицательных проявлений.

### **Тема. Государственное регулирование ценообразования**

Задание 1. В базисном периоде ВВП составил  $Y$  трлн. руб. В прогнозном периоде предусматривается увеличение объема производства продукции и услуг на  $K1$  процентов. Индекс цен (дефлятор) ВВП прогнозируется на уровне  $D$  процентов.

Определить реальный и номинальный ВВП в прогнозном периоде. Исходные данные для расчетов по вариантам приведены в таблице.

Таблица - Исходные данные для расчета ВВП

Показатели	Варианты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$Y$ , трлн. руб.	16,3	18,2	53,2	32,4	19,3	25,2	31,2	44,3	42,1	45,3
$K1$ , %	5,0	3,1	7,2	11,2	7,2	5,3	4,2	6,9	8,1	9,3
$D$ , %	104	106	111	101	110	112	115	116	113	120

### **Тема. Государственное регулирование инвестиционной деятельности**

Задание 1. Проведите анализ статистических данных путем составления динамических рядов из показателей, характеризующих инвестиции в основные фонды российской экономики в периоды:

а) 2000 - 2010 годы; б) 2011 - 2020 годы.

Оформите экспертное заключение: о динамике и объемах инвестиций в ключевые отрасли экономики; о конкретных последствиях для развития экономики, выразившихся в динамике ВВП и объемах промышленного производства, в коэффициентах обновления и износа основных фондов в разных сферах экономики (возможны и иные показатели по усмотрению). Какие ожидаются перспективы в части наращивания инвестиционной деятельности в России?

Задание 2. С 2010 года в российской экономике стали быстро формироваться и реализовываться различные формы государственного инвестирования средств в развитие инфраструктуры, производства, инновационной инфраструктуры.

Подготовьте аналитическую справку об «институтах развития» (финансовых), а также статьях бюджетного финансирования капитальных вложений согласно бюджетному Кодексу РФ. Раскройте объемы и механизмы инвестирования средств «институтами развития» и полученные результаты с указанием конкретных объектов (проектов).

### **Тема. Государственное регулирование регионального развития**

Задание 1. Важнейшей составляющей успешного развития российских регионов является осуществление инвестиционной политики.

Составьте аналитическую записку по Краснодарскому краю, раскрывающую:

а) содержание понятия «инвестиционная программа» региона (см. Бюджетный Кодекс РФ);

б) формы государственного регулирования инвестиций, включая государственные капитальные инвестиции на региональном и федеральном уровнях;

в) формы и методы прямой инвестиционной поддержки Краснодарского края за счет средств федерального бюджета (с использованием фактических материалов и данных);

г) роль и формы государственно-частного партнерства (на конкретных примерах);

д) собственные предложения по совершенствованию инвестиционных процессов как фактора регионального экономического развития.

Задание 2. Подготовьте аналитическую записку по Краснодарскому краю, в которой должны содержаться:

а) анализ природно-климатических, инфраструктурных и социально-экономических условий (потенциала) экономического развития;

б) предложения стратегии диверсификации и направлений перспективного экономического развития;

в) определение «точек роста» - доминирующих компаний, кластеров, технопарков, региональных особых экономических зон и т.п.

## ***Тесты***

### **Тема 1. Основные концепции государственного регулирования экономики**

*1. Государственное регулирование рыночной экономики:*

а) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;

б) служит экономическим целям национального финансового капитала;

в) вызвано интересами ВПК;

**г) призвано служить укреплению существенного строя, адаптации его к изменяющимся условиям путем решения задач, с которыми не справляется рыночный механизм.**

*2. Чем более развитой является рыночная экономика, тем функции государства в ней .....*

а) слабее;

б) сильнее;

в) **многообразнее;**

г) нейтральнее.

### **Тема 2. Становление и развитие теоретических взглядов на государственное регулирование экономики**

*1. Какой перечень соответствует группе экономических теорий, положительно оценивающих государственное регулирование экономики:*

а) физиократизм, марксизм, кейнсианство;

**б) меркантилизм, марксизм, кейнсианство;**

- в) марксизм, кейнсианство, монетаризм;
- г) меркантилизм, марксизм, монетаризм.

2. *Необходимость государственного регулирования обосновывается представителями ..... направления экономической теории.*

- а) классического;
- б) неоклассического;
- в) кейнсианского;**
- г) либерального.

### **Тема 3. Экономическая система как объект государственного регулирования**

1. К минимально необходимым сферам государственного вмешательства в рыночную экономику относят выполнение следующих функций:

- а) организация денежного обращения в стране;
- б) установление «правил игры» в экономике;
- в) производство и обеспечение населения чистыми общественными благами;
- г) верно только а) и б).**

2. Экономический рост измеряется как ...

- а) увеличение реального объема национального производства за определенный промежуток времени;
- б) прирост валового внутреннего продукта;
- в) увеличение доходов населения;
- г) увеличение реального объема производства на душу населения за определенный период времени**

### **Тема 4. Основные формы и методы государственного регулирования экономики**

1. Каким задачам соответствует применение административных методов государственного регулирования экономики:

- а) обеспечение высоких темпов роста производства;
- б) укрепление национальной валюты;
- в) сглаживание диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики страны;
- г) корректировка рыночного механизма там и в той мере, где экономическими средствами корректировать его невозможно.**

2. Для метода государственного регулирования экономики характерно:

- а) разработка жестких директив;
- б) высокий уровень разработки планирования;
- в) разработка системы критериев и высокий уровень разработки планирования;**
- д) указание жестких сроков.

### **Тема 5. Финансовая политика государства**

1. Государственный долг – это сумма предшествующих ...

- а) государственных расходов;
- б) бюджетных дефицитов;**
- в) расходов на оборону;
- г) будущих выплат иностранным заемщикам.

2. Выделите наиболее значимый источник дохода государственного бюджета РФ:

- а) доходы от государственной собственности;
- б) налог на наследство;
- в) чистые поступления от привлечения средств с рынка свободных капиталов;
- г) налог на добавленную стоимость.**



## **Тема 6. Государственная денежно-кредитная политика**

1. Если Центральный банк повышает учетную ставку, то это может привести к ...

- а) снижению общей величины резервов коммерческих банков;
- б) стимулированию величины вкладов населения на депозитные счета в отделения

Центрального банка страны;

**в) снижению объема ссуд, предоставляемых Центральным банком коммерческим банкам;**

г) увеличению общей суммы резервов коммерческих банков.

2. В структуру банковской системы России не входит(ят) ...

- а) Центральный банк России;
- б) Сбербанк Российской Федерации;
- в) региональные коммерческие банки;

**г) фондовые биржи**

3. Какие инструменты относятся к кредитно-денежной политике государства в рыночной экономике:

а) операции на рынке недвижимости;

**б) изменение нормы обязательных резервов и ключевой ставки (учетной ставки);**

в) изменение налоговых ставок;

г) увеличение государственных расходов.

## **Тема 7 Государственное планирование национальной экономики**

1. Чем определяется качество планов?

а) количеством функциональных подразделений, принимающих участие в его разработке;

б) квалификацией работников плановых служб;

в) теоретической обоснованностью;

**г) качеством показателей.**

2. Государственное программирование позволяет определить:

**а) перспективы развития экономики**

б) перспективы социально-культурного направления

в) перспективы развития театрально-концертной деятельности

г) перспективы развития охраны окружающей среды

## **Тема 8. Налоговое регулирование экономики**

1. Впервые основные принципы налогообложения были сформулированы ...

**а) А.Смитом;**

б) Д. Рикардо;

в) К.Марксом;

г) Дж.Кейнсом.

2. Какую из перечисленных функций выполняют налоги в экономике страны:

а) фискальную;

б) социальную;

**в) регулирующую;**

г) нормотворческую.

3. Какие из перечисленных ниже налогов перенесены на конечного потребителя:

**а) акцизы;**

б) налоги на наследство и дарения;

в) налог на прибыль компаний;

д) налог на личные доходы;

## Тема 9. Тема Антимонопольное регулирование экономики и формирование конкурентной среды

1. К основным способам борьбы государства с монополизацией рынков относятся:
  - а) контроль за слиянием компаний;
  - б) ограничение конкуренции;
  - в) противодействие сговору;
  - г) **верно а) и в).**
2. Основная функция антимонопольных органов
  - а) регулирование продовольственных цен;
  - б) снижение издержек производства;
  - в) контроль за использованием экономических ресурсов;
  - г) **развитие конкурентных отношений**

## Тема 10. Промышленная политика и государственное регулирование промышленности

1. Для характеристики эффективности функционирования промышленности не используются:
  - а) демографические показатели;
  - б) натуральные показатели;
  - в) **стоимостные показатели;**
  - г) качественные показатели.
2. По своей сути лизинг (как специфическая форма финансирования) является:
  - а) формой вложения средств в оборотные фонды;
  - б) важнейшим фактором роста прибыли компании;
  - в) формой вложения средств в основные и оборотные фонды;
  - г) **формой вложения средств в основные фонды.**
3. Что стимулирует развитие малого инновационного бизнеса?
  - а) **обновление ассортимента производимой продукции;**
  - б) ускорение оборота оборотного капитала;
  - в) повышение качества производимой продукции;
  - г) повышение уровня заработной платы рабочих.
4. Отраслевая структура промышленности зависит от:
  - а) общественно-исторических условий;
  - б) уровня развития производства;
  - в) уровня развития НТП;
  - г) все ответы верные.

## Тема 11. Аграрная политика и государственное регулирование сельского хозяйства

1. Государственную политику в сфере АПК осуществляет:
  - а) министерство промышленности и торговли РФ;
  - б) **министерство сельского хозяйства РФ;**
  - в) федеральная антимонопольная служба РФ;
  - г) Роснано.
2. При прогнозировании продовольственной безопасности страны следует определять:
  - а) **необходимый уровень самообеспечения продовольствием;**
  - б) степень воздействия импорта на положение отечественных сельскохозяйственных товаропроизводителей;
  - в) влияние экспорта на состояние внутреннего продовольственного рынка;

г) степень защищенности отечественных товаропроизводителей от внешней конкуренции и недоброкачественной продукции.

## **Тема 12. Государственное регулирование трудового потенциала, рынка труда, занятости населения**

1. К безработным относят:

- а) студентов очной формы обучения;
- б) работающих и занятых поиском работы;
- в) потерявших работу и занятых активным ее поиском;**
- г) потерявших работу и не желающих ее искать.

2. Чем в настоящее время характеризуется демографическая ситуация в России?

- а) старением населения;**
- б) отсутствием существенных изменений;
- в) повышением продолжительности жизни;
- г) притоком населения из стран СНГ.

3. По мнению экономистов, полная занятость населения достигается в том случае, когда

- а) имеют доступ к работе все, кто хочет и может работать;**
- б) все население страны работает;
- в) число свободных рабочих мест совпадает с числом безработных;
- г) работают все, кто достиг трудоспособного возраста.

## **Тема 13. Государственное регулирование уровня жизни и доходов населения**

1. Уровень бедности в РФ определяется на основе:

- а) прожиточного минимума;**
- б) фактической заработной платы;
- в) фактических доходов;
- г) минимальной заработной платы

2. Потребительская корзина – это:

- а) номинальные доходы за вычетом налогов и обязательных платежей;
- б) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг;**
- в) все поступления денег в виде оплаты труда, доходов от предпринимательской деятельности и от собственности, пенсий, пособий и т.п.;
- г) минимальная заработная плата.

## **Тема 14. Государственное регулирование ценообразования**

1. В стране возник дефицит товаров, растут цены. Какие меры государственной экономической политики Вы предпочтете:

- а) заморозить цены, ввести штрафные санкции за их повышение;
- б) ввести бюджетное субсидирование некоторых цен с целью их снижения;
- в) стимулировать капиталовложения в создание новых производственных мощностей;**
- г) начать выпуск дефицитных товаров на государственных предприятиях.

2. Расчет индекса потребительских цен осуществляется:

- а) правительством;
- б) национальным статистическим комитетом;**
- в) министерством экономики;
- г) советом министров.

## Тема 15. Государственное регулирование инвестиционной деятельности

1. Что характеризует отраслевая структура капитальных вложений?

а) объемы капитальных вложений, направляемых на поддержание мощностей действующих предприятий;

б) соотношение между стоимостью строительно-монтажных работ, стоимостью оборудования в общем объеме капитальных вложений;

**в) распределение капитальных вложений между отраслями народного хозяйства страны;**

г) распределение капитальных вложений между регионами.

2. Под инвестиционной средой следует понимать:

а) внутренние факторы развития производства, влияющие на инвестиционную активность

**б) совокупность экономических, политических, социальных, правовых, технологических и других условий, способствующих расширенному воспроизводству**

в) внешние факторы роста объема инвестиций

г) принципы формирования портфеля ценных бумаг.

3. Бюджетная эффективность отражает:

а) финансовые последствия реализации инвестиционного проекта для федерального бюджета;

б) финансовые последствия для регионального бюджета;

в) финансовые последствия для предприятия;

**г) финансовые последствия для бюджетов различных уровней.**

## Тема 16. Государственное регулирование регионального развития

1. Бюджетные полномочия местного самоуправления определяются ...

**а) государственным законодательством;**

б) финансовой автономией территории;

в) концепцией регионального социально-экономического развития территории;

г) степенью капитализации средств хозяйствующих субъектов, расположенных в данном регионе.

2. Какие показатели используются при оценке результатов работы государственных предприятий регионального уровня?

а) натуральные;

б) интегральные;

**в) стоимостные;**

г) комплексные.

3. К показателям финансовой эффективности региональных инвестиционных проектов относятся:

а) уровень рентабельности;

б) прибыль (убыток);

**в) чистая приведенная стоимость проекта;**

г) валовой региональный продукт.

4. Размер бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда РФ, которые направляются на софинансирование региональных инвестиционных проектов определяется с учетом:

**а) численности постоянного населения региона, бюджетной обеспеченности субъекта РФ и прогнозируемого уровня безработицы;**

б) естественного, миграционного прироста населения региона и прогнозируемого уровня безработицы;

в) требуемого объема инвестиционных ресурсов;

г) численности постоянного населения региона и коэффициента расчетной бюджетной обеспеченности.

**Компетенция:** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)

*Вопросы к экзамену:*

1. Место и роль экономической деятельности в обществе
2. Типы экономических систем. Их характеристика
3. Национальные модели организации хозяйства: американская, японская, шведская
4. Регуляторы национального хозяйства
5. Направления и интенсивность ГРЭ
6. Цели и задачи государственного регулирования
7. Функции и инструментарий государственного регулирования.
8. Методы государственного регулирования
9. Роль промышленности в национальной экономике
10. Принципы, цели и задачи промышленной политики
11. Меры государственной поддержки промышленных предприятий
12. Финансовая политика, инструменты финансового регулирования
13. Функции государственной финансовой политики
14. Государственные финансы, их структура
15. Недостатки финансового регулирования экономики
16. Понятие и главные цели денежно-кредитной политики
17. Денежно-кредитное регулирование
18. Центробанк. Его задачи и функции
19. Бюджетная политика РФ и критерии ее эффективности
20. Бюджетный дефицит и способы его покрытия
21. Понятие и функции государственного налогового регулирования
22. Значение налогового регулирования
23. Инструментарий государственного налогового регулирования
24. Преимущества и недостатки налоговой политики

### ***Практические задания для экзамена***

Задание 1. Составьте перечни (можно в схематичной форме) регулятивных позиций (мер), относящихся к группам мер «активной политики» и «пассивной политики» в Российской Федерации. Сделайте аналитическое заключение о достаточности и эффективности применяемых в России активных и пассивных регулятивных мер.

Задание 2. Примите управленческое решение.

Страна стоит перед угрозой углубления инфляционных процессов. Какими будут ваши действия на месте руководства ЦБ РФ. Перечислите весь перечень регулятивных монетарных мер, которые можно использовать в этом случае, и какие конкретно меры Вы сочли бы приоритетными и вполне достаточными.

Задание 3. Изобразите схематично формы, методы и инструменты государственного регулирования экономики

### ***Тестовые задания для экзамена***

1. Необходимость государственного регулирования обосновывается представителями .... направления экономической теории.
  - а) классического;
  - б) неоклассического;
  - в) кейнсианского;**
  - г) либерального.
2. Чем более развитой является рыночная экономика, тем функции государства в ней:
  - а) слабее;
  - б) сильнее;
  - в) многообразнее;**
  - г) нейтральнее.
2. Экономический рост измеряется как ...
  - а) увеличение реального объема национального производства за определенный промежуток времени;
  - б) прирост валового внутреннего продукта;
  - в) увеличение доходов населения;
  - г) увеличение реального объема производства на душу населения за определенный период времени**
3. Антициклическое регулирование экономики направлено на ...
  - а) сокращение кризисного падения производства;
  - б) ускорение экономического роста;
  - в) стабилизацию экономического развития**
  - г) увеличение численности занятых в производстве работников.
4. К функциям государства в рыночной экономике не относится
  - а) законотворческая деятельность;
  - б) поддержание конкурентной среды;
  - в) установление цен на продукцию частного сектора;**
  - г) антициклическое регулирование экономики.
5. Экономическая роль государства проявляется в ...
  - а) развитии конкуренции;
  - б) экономических функциях;
  - в) реформировании экономики;
  - г) структурных преобразованиях.**
7. Черты, присутствующие в смешанной экономике
  - а) крепостного строя и капиталистического хозяйства;
  - б) до- и постиндустриальной экономики;
  - в) рыночного и планового и хозяйства;**
  - г) традиционной и командно-административной экономики.
8. Циклический характер развития экономики проявляется в ...
  - а) колебаниях экономической конъюнктуры;**
  - б) периодических спадах деловой активности;
  - в) периодических подъемах деловой активности;
  - г) стагнации экономики страны.

9. Термин, наиболее точно выражающий отказ государства от жесткого вмешательства в управление экономикой

**а) разгосударствление;**

б) акционирование;

в) национализация;

г) демонополизация.

10. Кейнсианское направление экономической теории может быть определено как

...

а) экономика предложения;

б) теории экономики свободного предпринимательства;

**в) экономика спроса;**

г) институциональная экономика.

11. Социальная группа более всего нуждающаяся в государственной поддержке в условиях быстрой инфляции – это

а) лица, у которых рост номинальных доходов отстает от роста цен;

б) участники «теневой» экономики;

**в) лица с фиксированными номинальными доходами;**

г) предприниматели, производящие потребительские товары.

12. По мнению экономистов, полная занятость населения достигается в том случае, когда ...

**а) имеют доступ к работе все, кто хочет и может работать;**

б) все население страны работает;

в) число свободных рабочих мест совпадает с числом безработных;

г) работают все, кто достиг трудоспособного возраста.

13. Бюджетные полномочия местного самоуправления определяются ...

**а) государственным законодательством;**

б) финансовой автономией территории;

в) концепцией регионального социально-экономического развития территории;

г) степенью капитализации средств хозяйствующих субъектов, расположенных в данном регионе.

14. Наиболее эффективный принцип социальной защиты

а) гуманность;

б) гласность;

**в) адресность;**

г) доступность.

15. Сфера народного хозяйства, к которой относится жилищно-коммунальное хозяйство

**а) социальная;**

б) производственная;

в) сфера занятости;

г) малого бизнеса.

16. В стране возник дефицит товаров, растут цены. Какие меры государственной экономической политики Вы предпочтете:

а) заморозить цены, ввести штрафные санкции за их повышение;

б) ввести бюджетное субсидирование некоторых цен с целью их снижения;

**в) стимулировать капиталовложения в создание новых производственных мощностей;**

г) начать выпуск дефицитных товаров на государственных предприятиях.

17. Какую цель преследует Центральный банк, меняя учетную ставку:

а) повышение доходов государственного бюджета;

**б) защита экономики страны от экспансии иностранного капитала;**

в) смягчение циклических колебаний;

д) стабилизация цен.

18. Выделите наиболее значимый источник дохода государственного бюджета РФ:

а) доходы от государственной собственности;

б) налог на наследство;

в) чистые поступления от привлечения средств с рынка свободных капиталов;

**г) налог на добавленную стоимость.**

19. Какую из перечисленных функций выполняют налоги в экономике страны:

а) фискальную;

б) социальную;

**в) регулирующую;**

г) нормотворческую.

20. К каким последствиям может привести повышение налога на землю:

а) сокращение занятости в сельском хозяйстве;

в) повышение квартирной платы и стоимости жилья;

г) лучшее использование земли;

**д) повышение цен на сельскохозяйственную продукцию.**

21. Какие из перечисленных ниже налогов перенесены на конечного потребителя:

**а) акцизы;**

б) налоги на наследство и дарения;

в) налог на прибыль компаний;

д) налог на личные доходы;

22. Что является одним из главных рычагов эффективности рыночной экономики?

**а) структурная перестройка экономики;**

б) установление соответствующих приоритетов и направление льгот;

в) обновление основных фондов;

г) проведение инновационной политики.

23. Что характеризует отраслевая структура капитальных вложений?

а) объемы капитальных вложений, направляемых на поддержание мощностей действующих предприятий;

б) соотношение между стоимостью строительно-монтажных работ, стоимостью оборудования в общем объеме капитальных вложений;

**в) распределение капитальных вложений между отраслями народного хозяйства страны;**

г) распределение капитальных вложений между регионами.

Компетенция: Способен применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-2).

*Вопросы к экзамену:*

1. Сущность и основные цели региональной политики государства

2. Государственное регулирование природопользования

3. Сущность и роль государственного сектора в экономике

4. Сущность и цели государственной научно-технической политики

5. Инструменты реализации научно-технической политики

6. Государственное регулирование ценовой политики

7. Ценообразование как вид экономической деятельности

8. Формы и виды воздействия государства на цены

9. Понятие государственного регулирования инвестиционной деятельности и его правовые основы



10. Меры государственного воздействия на инвестиционную деятельность
11. Методы государственного регулирования инвестиционной деятельности
12. Методика расчета показателей и применения критериев эффективности региональных инвестиционных проектов, претендующих на получение государственной поддержки за счет бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда РФ
13. Понятие антимонопольной политики государства
14. Федеральная антимонопольная служба и ее функции
15. Антимонопольное регулирование экономики
16. Особенности антимонопольного законодательства в России
17. Особенности антимонопольного законодательства за рубежом
18. Государственное регулирование естественных монополий
19. Население как производительная сила общества. Демографическая политика государства
20. Трудовой потенциал и рынок труда как объекты государственного регулирования
21. Содержание государственного регулирования трудового потенциала и рынка труда
22. Государственное регулирование занятости
23. . Опыт государственного регулирования занятости за рубежом
24. Государственное регулирование доходов населения
25. Социальная защита населения: принципы и направления
26. Механизм социальной защиты труда
27. Индекс развития человеческого потенциала
28. Минимальный потребительский бюджет, прожиточный минимум, потребительская корзина, МРОТ
29. Индикаторы и показатели, характеризующие уровень жизни и доходы населения
30. Понятие и состав агропромышленного комплекса
31. Особенности ведения сельского хозяйства
32. Характеристика государственной аграрной политики
33. Методы государственного регулирования сельского хозяйства
34. Инструменты государственного регулирования сельского хозяйства
35. Государственное регулирование сельского хозяйства за рубежом
36. Понятие и виды предпринимательства.
37. Необходимость государственной поддержки предпринимательства
38. Государственное регулирование малого предпринимательства
39. Государственная региональная политика и инструменты ее реализации
40. Показатели социально-экономического развития региона
41. Сущность и цели региональной политики государства
42. Инструменты реализации государственной научно-технической политики

43. Направления государственного регулирования внешнеэкономической деятельности

44. Понятие, принципы, типы планирования

45. Методы планирования и виды планов

46. Государственное программирование экономики.

### ***Практические задания для экзамена***

Задание 1. Рассчитайте коэффициент занятости населения Краснодарского края для определения бюджетных ассигнований инвестиционного фонда РФ (квоты), если, прогнозируемая численность дополнительного количества безработного населения на 1000 чел. населения по региону составит 124, а прогнозируемая численность дополнительного количества безработного населения на 1000 чел. населения в Российской Федерации составит 594 чел.

Задание 2. Задание 2. Спрогнозируйте совокупный спрос на мясо и мясопродукты в регионе на следующий год. Рекомендуемая норма потребления мяса и мясопродуктов на одного человека в год - 82 кг, фактическое потребление в текущем году - 61 кг. Денежные доходы населения в прогнозном году возрастут на 23 %, индекс цен на мясо и мясопродукты составит 119 % . Численность населения составляет 5,23 млн. чел.

### ***Тестовые задания для экзамена***

1. По функциональному признаку цели управления инвестиционным проектом делятся на:

- а) локальные и комплексные;
- б) технические, организационные, социальные, экономические;
- в) внутренние и внешние.
- г) промышленные и сельскохозяйственные.

2. Под сроком окупаемости инвестиций РР (Payback Period) следует понимать:

- а) период, в течение которого полностью окупятся изначально сделанные инвестиции;
- б) период возмещения затрат предприятия до так называемого «пускового» этапа производства;
- в) срок, в течении которого произойдет возмещение всех постоянных затрат на инвестицию;
- г) период окупаемости изначально сделанных инвестиций с учетом временной стоимости денежных поступлений.

3. Индекс рентабельности или доход на единицу затрат определяется как:

- а) отношение суммы затрат на инвестицию к чистой прибыли;
- б) норма прибыли на инвестицию;
- в) общая рентабельность инвестиционного проекта;
- г) отношение настоящей стоимости денежных поступлений к сумме затрат на инвестицию (отражает экономический эффект инвестиционного проекта на один вложенный рубль).

4. Бюджетная эффективность отражает:

- а) финансовые последствия реализации инвестиционного проекта для федерального бюджета;
- б) финансовые последствия для регионального бюджета;

- в) финансовые последствия для предприятия;
- г) финансовые последствия для бюджетов различных уровней.

5. Бюджетный эффект представляет собой:

- а) денежные поступления в определенный бюджет за конкретный временной период;
- б) разницу между доходами соответствующего бюджета и расходами по осуществлению конкретного проекта;
- в) финансовые последствия для инвесторов расходов бюджетных средств;
- г) чистую прибыль от понесенных расходов на инвестиционный проект.

6. Коммерческая эффективность реализации инвестиционного проекта для предприятия предполагает прежде всего учет:

- а) производственных издержек по осуществлению инвестиционного проекта
- б) региональных потребностей в осуществлении конкретного инвестиционного мероприятия;
- в) социальных последствий от реализации конкретного проекта;
- г) финансовых последствий от реализации проекта.

7. Социальная эффективность инвестиций учитывает главным образом:

- а) реализацию социальных программ развития предприятий;
- б) социальные последствия осуществленных капиталовложений для предприятия, отрасли, региона;
- в) приток иностранных инвестиций для достижения каких-либо социальных целей;
- г) возможные денежные доходы от понесенных затрат на инвестицию.

8. Источниками бюджетного финансирования не являются:

- а) бюджеты организаций;
- б) государственный бюджет РФ;
- в) краевые (областные) бюджеты;
- г) местные бюджеты и внебюджетные фонды.

9. Бюджетное финансирование инвестиционных проектов осуществляется, как правило, в рамках:

- а) федеральной инвестиционной программы;
- б) программы конкурсного распределения инвестиционных ресурсов;
- в) плана социально-экономического развития предприятий;
- г) муниципальной программы реконструкции жилья.

10. Доля государственного бюджетного финансирования в общей структуре источников финансирования инвестиционных проектов:

- а) остается неизменной на протяжении ряда лет;
- б) имеет тенденцию неуклонного роста;
- в) имеет тенденцию ежегодного снижения;
- г) не имеет четкой динамики роста или снижения.

11. Важнейшими сферами государственного бюджетного финансирования являются:

- а) развитие производственной и социальной инфраструктуры в регионах;
- б) материальная поддержка предприятий малого бизнеса;
- в) институциональная инфраструктура;
- г) развитие такой формы финансирования как ипотека.

12. По своей сути лизинг (как специфическая форма финансирования) является:

- а) формой вложения средств в оборотные фонды;
- б) важнейшим фактором роста прибыли компании;
- в) формой вложения средств в основные и оборотные фонды;
- г) формой вложения средств в основные фонды.

13. Государственная инвестиционная политика представляет собой:

- а) инструмент воздействия на экономику страны и на предпринимательскую деятельность ее хозяйствующих субъектов;

- б) оценку возможностей и последствий вложения средств в ту или иную сферу экономики;
- в) выработку стратегии инвестиционной деятельности и вложение средств в крупные капиталоемкие объекты;
- г) оценку экономической эффективности использования инвестиций с учетом факторов инвестиционного риска.

14. Целью инвестиционной политики государства является:

- а) оживление инвестиционной деятельности;
- б) подъем экономики;
- в) повышение эффективности производства;
- г) все ответы верные.

15. Что представляет собой инвестиционная деятельность?

- а) совокупность практических действий юридических лиц по реализации инвестиций;
- б) совокупность практических действий граждан по реализации инвестиций;
- в) совокупность практических действий государства по реализации инвестиций;
- г) все ответы верные.

16. Инвестиционный проект представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, предполагающий:

- а) определенные вложения капитала в течение ограниченного времени с целью получения доходов в будущем;
- б) разработку и реализацию программы инвестирования на будущее;
- в) высвобождение оборотных средств и переориентация производственных мощностей;
- г) оценку степени достоверности прогнозов и надежности использованных методов прогнозирования.

17. По продолжительности инвестиционные проекты разделяются на:

- а) краткосрочные и долгосрочные;
- б) краткосрочные и среднесрочные;
- г) долгосрочные и среднесрочные;
- д) все ответы верные.

18. В чем заключается цель подготовки инвестиционного предложения?

- а) заинтересовать потенциальных инвесторов;
- б) изучить кредитоспособность потенциальных инвесторов;
- в) оценить целесообразность инвестиций;
- г) оценить степень риска.

19. Что является первым предпроектным документом обоснования инвестиций?

- а) инвестиционное предложение;
- б) инвестиционное исследование;
- в) инвестиционный риск;
- г) все ответы верные.

20. Бизнес-план - это документ, содержащий:

- а) полную системную оценку перспектив инвестиционного проекта;
- б) предварительные расчеты для определения возможностей финансовой осуществимости проекта;
- в) предварительные расчеты для определения возможностей эффективности проекта;
- г) уточнения по всем экономическим показателям проекта.

21. Как размещается государственный заказ на выполнение работ в капитальном строительстве?

- а) на основе конкурса;
- б) посредством аукциона;
- в) на основе соответствующего указа;
- г) в соответствии со сметой.

22. Основным направлением стимулирования притока привлечения инвестиций является:

- а) предоставление разного рода льгот;
- б) предоставление консультативных услуг;
- в) обеспечение более высокой конкурентоспособности;
- г) все ответы верные.

23. К прямым методам государственного регулирования инвестиционной деятельности не относят:

- а) прямые капитальные государственные вложения;
- б) региональные стандарты и нормы;
- в) квотирование;
- г) инвестиционный налоговый кредит.

24. К непрямым методам государственного регулирования инвестиционной деятельности относят:

- а) прямые капитальные государственные вложения;
- б) региональные стандарты и нормы;
- в) квотирование;
- г) инвестиционный налоговый кредит.

25. Какой документ не входит в группу инвестиционных нормативных актов

- а) стратегия социально-экономического развития региона;
- б) стратегия инвестиционного развития;
- в) целевые программы поддержки молодых специалистов на селе;
- г) закон о государственном регулировании инвестиционной деятельности.

26. К показателям финансовой эффективности региональных инвестиционных проектов относятся:

- а) уровень рентабельности;
- б) прибыль (убыток);
- в) чистая приведенная стоимость проекта;
- г) валовой региональный продукт.

27. К показателям финансовой эффективности региональных инвестиционных проектов относятся:

- а) прибыль (убыток);
- б) внутренняя норма доходности;
- в) рост заработной платы в регионе;
- г) валовая прибыль.

28. К показателям социального эффекта от реализации регионального инвестиционного проекта не относятся:

- а) повышение уровня занятости населения в трудоспособном возрасте;
- б) повышение уровня обеспеченности занятости населения благоустроенным жильем;
- в) повышение доступности и качества услуг населению в сфере транспорта, здравоохранения, образования, физической культуры и спорта, культуры, ЖКХ;
- г) миграционный прирост населения.

29. Критерием экономической эффективности регионального инвестиционного проекта является:

- а) добавленная стоимость, генерируемая инвестпроектом и прибыль регионального инвестиционного проекта;
- б) валовой региональный продукт и динамика экономического роста;
- в) суммарная заработная плата работников регионального инвестиционного проекта;
- г) прогнозируемый объем валового регионального продукта в текущих ценах.

30. Размер бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда РФ, которые направляются на софинансирование региональных инвестиционных проектов определяется с учетом:

- а) численности постоянного населения региона, бюджетной обеспеченности субъекта РФ и прогнозируемого уровня безработицы;

- б) естественного, миграционного прироста населения региона и прогнозируемого уровня безработицы;
- в) требуемого объема инвестиционных ресурсов;
- г) численности постоянного населения региона и коэффициента расчетной бюджетной обеспеченности.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов»

##### **Реферат.**

**Критериями оценки реферата являются:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

##### **Доклад**

##### **Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом**

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0

Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюден (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

### **Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:**

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

### **Практические задания**

#### **Критерии оценки знаний обучающегося при выполнении практических заданий**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания исследуемого предмета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, нарушения логической последовательности в решении задач, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **Тестовые задания**

**Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования.**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему



принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Оценки «зачтено» и «незачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Государственное регулирование экономики : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 296 с. [Электронный ресурс]; Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1020228>

2. Государственное регулирование экономики : учебное пособие / Н. В. Еременко, С. И. Луговской, Е. А. Шевченко, О. В. Жданова. — Ставрополь : СтГАУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245618>

3. Мельников, В. В. Государственное регулирование экономики : учебно-методическое пособие / В. В. Мельников, С. А. Захаров. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 240 с. [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/98786.html>

4. Государственная экономическая политика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 061000 «Государственное и муниципальное управление» / Т.Г. Морозова [и др.] ; под ред. Т.Г. Морозовой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 255 с. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028823>

### **Дополнительная учебная литература**

Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : учеб. пособие / Д.С. Петросян. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 300 с. [Электронный ресурс]; Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1039528>

2. Государственное регулирование цен (тарифов) в Российской Федерации: административно-правовой аспект : учеб. пособие / С.Н.Зайкова.— М. : ИНФРА-М, 2019. — 247 с. - [Электронный ресурс]; Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=962151>

3. Почкутова, Е.Н. Государственное регулирование экономики. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие / Е.Н. Почкутова, М.Б. Двинский. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 238 с. <https://new.znaniium.com/read?id=342165>

4. Почкутова, Е.Н. Государственное регулирование экономики. В 2 ч. Ч. 2 : учеб. пособие / Е.Н. Почкутова, М.Б. Двинский. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 182 с.

<https://new.znaniium.com/catalog/document?pid=1032171>

5 Рыжиков С. Н. Менеджмент: методы управления : учебное пособие / С.Н. Рыжиков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 202 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1039875>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znaniium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная

### Перечень Интернет сайтов:

Портал Президента РФ <http://www.kremlin.ru>

– Официальный сайт «Росстата» <http://www.gks.ru>

– Официальный сайт Банка России. <http://www.cbr.ru>

– Федеральное агентство федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>;

– Управление Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и республике Адыгея <https://krsdstat.gks.ru/>

– Администрация Краснодарского края –

<http://www.admkrai.krasnodar.ru/>;

– Администрация муниципального образования г. Краснодар –

<http://www.krd.ru/>;

– Департамент сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края- <http://www.ars.kuban.ru/>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Государственное регулирование экономики: метод. указания / сост. Е. Н. Белкина. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 25 с. [https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119/Belkina\\_Metodicheskie\\_ukazaniya\\_GREH\\_2022.pdf](https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119/Belkina_Metodicheskie_ukazaniya_GREH_2022.pdf)

2 Государственное регулирование экономики: учебное пособие / сост. Е. Н. Белкина, М. В. Зайцева – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 112 с. [https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119/GREN\\_Uch\\_pos\\_767783\\_v1\\_PD](https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119/GREN_Uch_pos_767783_v1_PD)

2.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	Гарант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

№ п/п	Наименование учебных пред-метов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Государственное регулирование экономики	<p>Помещение № 2 ЭЛ, посадочных мест — 100; площадь — 129,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); Программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>Помещение №4 ЭЛ, посадочных мест — 100; площадь — 125,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №514 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 44,1кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>Помещение №515 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 38,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Сплит-система — 1 шт.; Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); Программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>Помещение №506 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 42,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №513 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 47кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>Помещение №110 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 51,5кв.м.; учебная аудитория для проведения</p>	
--	--	---	--

	<p>занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>доступ к сети «Интернет»;  доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №012 ЭЛ, площадь — 66,7 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);  программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №511 ЭЛ, площадь — 42,3 кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9 кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.);  доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	---	--

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li></ul> при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li></ul> при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li></ul> с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

#### Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.



### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
  - четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
  - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.