

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ

Утверждаю:
Декан факультета агрохимии и
защиты растений
И.А. Лебедевский
апреле 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ЭКОЛОГИЯ ФИТОПАТОГЕННЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность
Защита растений

Уровень высшего образования
Бакалавриат

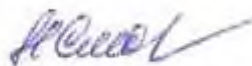
Форма обучения
очная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Экология фитопатогенных микроорганизмов» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26 июля 2017 г. № 699.

Автор:

канд. биол. наук, доцент



Н. М. Смоляная

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры фитопатологии, энтомологии и защиты растений от 27.03.2020г., протокол №7.

Заведующий кафедрой
доктор биол. наук, профессор



А. С. Замотайлов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений, протокол от 18.04.2020 г. № 8.

Председатель
методической комиссии
канд. биол. наук, доцент



Н. А. Москалева

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. биол. наук, доцент



Е. Ю. Веретельник

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины экология фитопатогенных микроорганизмов является формирование знаний и умений по морфологии и биологии возбудителей грибных болезней растений, их диагностике.

Задачи

- уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных условиях.
- организация работы коллектива (включая участие в составлении перспективных и оперативных планов, смет, заявок на расходные материалы, графиков, инструкций);
- принятие управленческих решений по реализации технологий возделывания новых сортов или гибридов сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях;
- планирование и постановка экспериментов, обобщение и анализ результатов;
- участие во внедрении результатов исследований и разработок.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Экология фитопатогенных микроорганизмов» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018г., регистрационный № 51709).

Трудовая функция:

формируются следующие компетенции:

ПКС-22. Способен организовать разработку технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортовой и семенной контроль

ПКС-13. Способен разработать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур и ухода за ними

ПКС-25. Способен разрабатывать долгосрочные и краткосрочные прогнозы развития популяции вредных организмов, с учетом их биологических особенностей и состояния популяции

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Экология фитопатогенных микроорганизмов» является дисциплиной вариативной части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 Агрономия, направленность «Защита растений»

4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	49	
— аудиторная по видам учебных занятий	48	-
— лекции	18	-
— практические	-	-
- лабораторные	30	-
— внеаудиторная		-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	59	-
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	59	-
Итого по дисциплине	108	-

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоя- тельная работа
1	История возникновения микологии, этапы развития науки. Роль грибов в жизни человека. Строение грибов. Химический состав клеток. Строение вегетативного тела грибов. Видоизменения мицелия	ПКС-13 ПКС-22 ПКС-25	8	6	8	15
2	Экологическая ниша фитопатогенных микроорганизмов. Грибы. Вирусы. Бактерии	ПКС-13 ПКС-22 ПКС-25	8	4	8	15
3	Размножение грибов. Органы репродуктивного бесполого размножения. Споры бесполого размножения. Типы конидиеносцев и их агрегации. Репродуктивное половое размножение грибов. Типы полового размножения низших и высших грибов. Простой и сложный половой процесс сумчатых грибов. Органы полового размножения. Типы плодовых тел	ПКС-13 ПКС-22 ПКС-25	8	4	6	16
4	Классификация и представления о происхождении вирусов. Строение и распространение вирусов по растению. Способы передачи вирусов и методы инфицирования растений. Симптомы вирусных болезней. Агенты, вызывающие симптомы, сходные с симптомами вирусных болезней. Инактивация вирусов. Факторы, влияющие на течение, характер вирусной инфекции	ПКС-13 ПКС-22 ПКС-25	8	4	6	23
Итого				18	30	59

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для самостоятельной работы (собственные разработки)

1 Интегрированная защита растений (технические, зернобобовые и бобовые культуры): учеб. пособие / Э. А. Пикушова [и др.]; под общ. ред. Э. А. Пикушовой. – 2-е изд., исправ. и доп. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 280 с. Режим доступа :

https://edu.kubsau.ru/file.php/105/IZR_tekhnicheskie_zernobobovye_i_bobovye_kultury_43631_4_v1_.PDF

2 Интегрированная защита растений (картофель, овощные и бахчевые культуры) : учеб. пособие / Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 358 с. Режим доступа :

https://edu.kubsau.ru/file.php/105/IZR_kartofel_ovoshchnye_i_bakhchevye_kultury_.pdf

3 Интегрированная защита растений (плодовые, ягодные культуры и виноград) : учеб. пособие / Н. Н. Нецадим, Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник, В. С. Горьковенко. – Краснодар.: Самопринт, 2016.– 315 с. Режим доступа :

https://edu.kubsau.ru/file.php/105/01_PLODOVYE_NA_SAIT_2016_.pdf

4 Интегрированная защита растений (зерновые культуры) : учеб. пособие / Н. Н. Нецадим, Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник, В. С. Горьковенко. – Краснодар.: Самопринт, 2016.–232 с. Режим доступа :

https://edu.kubsau.ru/file.php/105/01_3AB_Verstka_1_VVEDENIE.pdf

5 Методические указания по прогнозу развития листовых болезней и потерь урожая озимой пшеницы. – Краснодар: КубГАУ, – 29 с. (17 экземпляров)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-22 Способен организовать разработку технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортовой и семенной контроль	
3,6	Производственная практика :Технологическая практика
8	Экология фитопотогенных микроорганизмов
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-13 – способен разработать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур и ухода за ними	
4	Технологическая практика
4	Производственная практика
5,6	Растениеводство
8	Экология фитопатогенных микроорганизмов
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-25 – Способен разрабатывать долгосрочные и краткосрочные прогнозы раз-	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	вития популяции вредных организмов, с учетом их биологических особенностей и состояния популяции
5	Сельскохозяйственная энтомология
6	Экология насекомых
8	Прогноз развития вредителя и болезни
8	Экология фитопатогенных микроорганизмов
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПКС-22. Способен организовать разработку технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортовой и семенной контроль					
ПКС-22.1 ИД-1 Знает требования сельскохозяйственных культур к условиям произрастания, к свойствам почвы, регулируемым приемами обработки	Не Знает требования сельскохозяйственных культур к условиям произрастания, к свойствам почвы, регулируемым приемами обработки	Знает на низком уровне требования сельскохозяйственных культур к условиям произрастания, к свойствам почвы, регулируемым приемами обработки	Знает хорошо требования сельскохозяйственных культур к условиям произрастания, к свойствам почвы, регулируемым приемами обработки	Знает на высоком уровне требования сельскохозяйственных культур к условиям произрастания, к свойствам почвы, регулируемым приемами обработки	Тест контрольное задание реферат
ПКС-22.2 ИД-2 Определяет воздействие приемов обработки на свойства почвы и фитосанитарное состояние посевов	ПКС-22.2 ИД-2 Определяет воздействие приемов обработки на свойства почвы и фитосанитарное состояние посевов	ПКС-22.2 ИД-2 Определяет воздействие приемов обработки на свойства почвы и фитосанитарное состояние посевов	ПКС-22.2 ИД-2 Определяет воздействие приемов обработки на свойства почвы и фитосанитарное состояние посевов	ПКС-22.2 ИД-2 Определяет воздействие приемов обработки на свойства почвы и фитосанитарное состояние посевов	
ПКС-22.3 ИД-3 Знает требования к качеству посевного (посадочного) материала сельскохозяйственных	ПКС-22.3 ИД-3 Не знает требования к качеству посевного (посадочного) материала сельскохозяйственных	ПКС-22.3 ИД-3 Знает на низком уровне требования к качеству посевного (посадочного) материала сель-	ПКС-22.3 ИД-3 Знает хорошо требования к качеству посевного (посадочного) материала сель-	ПКС-22.3 ИД-3 Знает на высоком уровне требования к качеству посевного (посадочного) материала сель-	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

культур, нор- мы высева семян ПКС- 22.4 ИД-4 Знает требо- вания к каче- ству убранной сельскохозяй- ственной продукции и способы ее доработки до кондиционно- го состояния ПКС-22.5 ИД- 5 Определяет качество по- севного мате- риала с ис- пользованием стандартных методов ПКС- 22.6 ИД-6 Рассчитывает норму высева семян на еди- ницу площади с учетом их посевной год- ности ПКС- 22.7 ИД-7 Определяет сроки, спосо- бы и темпы уборки уро- жая сельско- хозяйствен- ных культур, обеспечива- ющие со- хранность продукции от потерь и ухудшения качества ПКС-22.8 ИД- 8 Определяет способы, ре- жимы после- уборочной	культур, нор- мы высева семян ПКС- 22.4 ИД-4 Не знает на тре- бования к ка- честву убран- ной сельско- хозяйствен- ной продук- ции и спосо- бы ее дора- ботки до кон- диционного состояния ПКС-22.5 ИД- 5 Не опреде- ляет качество посевного материала с использова- нием стан- дартных ме- тодов ПКС- 22.6 ИД-6 Не рассчитывает норму высева семян на еди- ницу площади с учетом их посевной годности ПКС-22.7 ИД- 7 Не о преде- ляет сроки, способы и темпы уборки урожая сель- скохозяй- ственных культур, обеспечива- ющие со- хранность продукции от потерь и ухудшения качества ПКС-22.8 ИД- 8 Не опреде- ляет способы,	скохозай- ственных культур, нор- мы высева семян ПКС- 22.4 ИД-4 Знает на низ- ком уровне требования к качеству убранной сельскохозяй- ственной продукции и способы ее доработки до кондиционно- го состояния ПКС-22.5 ИД- 5 Определяет на низком уровне каче- ство посевно- го материала с использова- нием стан- дартных ме- тодов ПКС- 22.6 ИД-6 Рассчитывает на низком уровне норму высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности ПКС-22.7 ИД- 7 Определяет плохо сроки, способы и темпы уборки урожая сель- скохозяй- ственных культур, обеспечива- ющие со- хранность	культур, нор- мы высева семян ПКС- 22.4 ИД-4 Знает хорошо требования к качеству убранной сельскохозяй- ственной продукции и способы ее доработки до кондиционно- го состояния ПКС-22.5 ИД- 5 Определяет хорошо каче- ство посевно- го материала с использова- нием стан- дартных ме- тодов ПКС- 22.6 ИД-6 Рассчитывает хорошо нор- му высева семян на еди- ницу площади с учетом их посевной годности ПКС-22.7 ИД- 7 Определяет хорошо сро- ки, способы и темпы уборки урожая сель- скохозяй- ственных культур, обеспечива- ющие со- хранность продукции от потерь и ухудшения качества ПКС-22.8 ИД-	скохозай- ственных культур, нор- мы высева семян ПКС- 22.4 ИД-4 Знает на вы- соком уровне требования к качеству убранной сельскохозяй- ственной продукции и способы ее доработки до кондиционно- го состояния ПКС-22.5 ИД- 5 Определяет на высоком уровне каче- ство посевно- го материала с использова- нием стан- дартных ме- тодов ПКС- 22.6 ИД-6 Рассчитывает на высоком уровне норму высева семян на единицу площади с учетом их посевной год- ности ПКС- 22.7 ИД-7 Определяет на высоком уровне сроки, способы и темпы уборки урожая сель- скохозяй- ственных культур, обеспечива- ющие со-	
---	---	---	---	--	--

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества ПКС-22.9 ИД-9 Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур ПКС-22.10 ИД-10 Принимает участие в подготовке технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих	режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества ПКС-22.9 ИД-9 Не пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур ПКС-22.10 ИД-10 Не принимает участие в подготовке технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих	продукции от потерь и ухудшения качества ПКС-22.8 ИД-8 Определяет плохо способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества ПКС-22.9 ИД-9 Пользуется на низком уровне специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур ПКС-22.10 ИД-10 Принимает на низком уровне участие в подготовке технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий	8 Определяет хорошо способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества ПКС-22.9 ИД-9 Пользуется хорошо специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур ПКС-22.10 ИД-10 Принимает хорошо участие в подготовке технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих	хранность продукции от потерь и ухудшения качества ПКС-22.8 ИД-8 Определяет на высоком уровне способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества ПКС-22.9 ИД-9 Пользуется на высоком уровне специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур ПКС-22.10 ИД-10 Принимает на высоком уровне участие в подготовке технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разра-	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

		для организа- ции рабочих		ботанных технологий для организа- ции рабочих	
--	--	------------------------------	--	--	--

ПКС-13. Способен разработать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур и ух-
да за ними

ПКС-13.1. ИД-1 Опре- ляет схему и глубину посе- ва (посадки) сельскохозяй- ственных культур для различных агроланд- шафтных условий ПКС- 13.2. ИД-2 Определяет качество по- севного мате- риала с ис- пользованием стандартных методов ПКС- 13.3. ИД-3 Рассчитывает норму высева семян на еди- ницу площади с учетом их посевной год- ности ПКС- 13.4. ИД-4 Составляет заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из об- щей потреб- ности в их количестве	ПКС-13.1. ИД-1 Не определяет схему и глу- бину посева (посадки) сельскохозяй- ственных культур для различных агроланд- шафтных условий ПКС- 13.2. ИД-2 Не определяет качество по- севного мате- риала с ис- пользованием стандартных методов ПКС- 13.3. ИД-3 Не рассчитывает норму высева семян на еди- ницу площади с учетом их посевной годности ПКС-13.4. ИД-4 Не со- ставляет заяв- ки на приоб- ретение се- менного и посадочного материала исходя из об- щей потреб- ности в их количестве	ПКС-13.1. ИД-1 Опреде- ляет на низ- ком уровне схему и глу- бину посева (посадки) сельскохозяй- ственных культур для различных агроланд- шафтных условий ПКС- 13.2. ИД-2 Определяет на низком уровне каче- ство посевно- го материала с использова- нием стан- дартных ме- тодов ПКС- 13.3. ИД-3 Рассчитывает на низком уровне норму высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности ПКС-13.4. ИД-4 Состав- ляет на низ- ком уровне заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из об-	ПКС-13.1. ИД-1 Опреде- ляет хорошо схему и глу- бину посева (посадки) сельскохозяй- ственных культур для различных агроланд- шафтных условий ПКС- 13.2. ИД-2 Определяет хорошо каче- ство посевно- го материала с использова- нием стан- дартных ме- тодов ПКС- 13.3. ИД-3 Рассчитывает хорошо нор- му высева семян на еди- ницу площади с учетом их посевной годности ПКС-13.4. ИД-4 Состав- ляет хорошо заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из об- щей потреб- ности в их количестве	ПКС-13.1. ИД-1 Опреде- ляет схему на высоком уровне и глу- бину посева (посадки) сельскохозяй- ственных культур для различных агроланд- шафтных условий ПКС- 13.2. ИД-2 Определяет на высоком уровне каче- ство посевно- го материала с использова- нием стан- дартных ме- тодов ПКС- 13.3. ИД-3 Рассчитывает на высоком уровне норму высева семян на единицу площади с учетом их посевной год- ности ПКС- 13.4. ИД-4 Составляет на высоком уровне заяв- ки на приоб- ретение се- менного и посадочного материала исходя из об-	Тест контроль- ное задание, реферат
---	--	---	--	--	---

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		щей потреб- ности в их количестве		щей потреб- ности в их количестве	
ПКС-25 Способен разрабатывать долгосрочные и краткосрочные прогнозы развития популяции вредных организмов, с учетом их биологических особенностей и состояния популяции					
ПКС-25.1 ИД-1 Погод- ные и клима- тические фак- торы, влияю- щие на разви- тие вредных организмов ПКС-25.2 ИД-2 Оце- нить сроки наступления чувствитель- ных стадий вредных ор- ганизмов. Оценить со- стояние по- пуляции вредных ор- ганизмов. ПКС-25.3 ИД-3 Состав- ить прогно- зы развития вредных ор- ганизмов с целью осу- ществления оптимальных сроков посева и необходи- мости прове- дения защит- ных меропри- ятий	ПКС-25.1 ИД- 1 Погодные и климатиче- ские факторы, влияющие на развитие вредных ор- ганизмов ПКС-25.2 ИД- 2 Не оценива- ет сроки наступления чувствитель- ных стадий вредных ор- ганизмов. Оценить со- стояние попу- ляции вред- ных организ- мов. ПКС- 25.3 ИД-3 Не составляет прогнозы раз- вития вред- ных организ- мов с целью осуществле- ния опти- мальных сро- ков посева и необходимо- сти проведе- ния защитных мероприятий	ПКС-25.1 ИД- 1 Погодные и климатиче- ские факторы, влияющие на развитие вредных ор- ганизмов ПКС-25.2 ИД- 2 Оценивает на низком уровне сроки наступления чувствитель- ных стадий вредных ор- ганизмов. Оценить со- стояние по- пуляции вредных ор- ганизмов. ПКС-25.3 ИД- 3 Составляет на низком уровне про- гнозы разви- тия вредных организмов с целью осу- ществления оптимальных сроков посева и необходи- мости прове- дения защит- ных меропри- ятий	ПКС-25.1 ИД-1 Погод- ные и клима- тические фак- торы, влияю- щие на разви- тие вредных организмов ПКС-25.2 ИД- 2 Оценивает хорошо сроки наступления чувствитель- ных стадий вредных ор- ганизмов. Оценить со- стояние по- пуляции вредных ор- ганизмов. ПКС-25.3 ИД- 3 Составляет хорошо про- гнозы разви- тия вредных организмов с целью осу- ществления оптимальных сроков посева и необходи- мости прове- дения защит- ных меропри- ятий	ПКС-25.1 ИД- 1 Погодные и климатиче- ские факторы, влияющие на развитие вредных ор- ганизмов ПКС-25.2 ИД- 2 Оценивает на высоком уровне сроки наступления чувствитель- ных стадий вредных ор- ганизмов. Оценить со- стояние попу- ляции вред- ных организ- мов. ПКС- 25.3 ИД-3 Со- ставляет на высоком уровне про- гнозы разви- тия вредных организмов с целью осу- ществления оптимальных сроков посева и необходи- мости прове- дения защит- ных меропри- ятий	Тест контроль- ное задание реферат

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, ха-

рактеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Представлены виды оценочных средств в соответствии с Пл КубГАУ
2.2.4 «Фонд оценочных средств», приказ от 28.08.2017 г. №500

Тесты

По дисциплине «Микология и вирусология» предусмотрено проведение компьютерного тестирования, которое рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определённого раздела дисциплины. Также проводится компьютерная диагностика болезней на тренажёре, созданной на кафедре фитопатологии, энтомологии и защиты растений, которая предусматривает. По каждой теме проводится тестирование. В каждом варианте предусмотрено по 30 тестов.

Тема – Морфология и размножение грибов

+ -

1. Плеоморфизм грибов бывает ... и

+ типичный (простой)

+ сложный

- полный

- неполный

+ -

2. При типичном(простом) плеоморфизме насчитывается ... вида спороношения.

+ два

- три

- четыре

- пять

+ -

3. Чередование типов спороношения в цикле развития гриба называется :

+ плеоморфизм

- полиморфизм

- эпифитотия

- гомоталлизм

+ -

4. Температура благоприятная для развития патогена называется:

- минимальная

- максимальная

+ оптимальная

+ -

5. Совершенными стадиями развития низших грибов (телеоморфы) являются

- сумки

+ цисты

- базидии

+ ооспоры

+ -

6. Размножение грибов осуществляемое конидиями :

- вегетативное

+ бесполое

- половое

+ -

7. Бесполоыми спорами грибов слизевиков являются

+ зооспоры

- конидии

- спорангиоспоры

- базидиоспоры

+ -

8. Бесполое размножение настоящих грибов осуществляется

- + конидиями
- ооспорами
- зигоспорами
- мицелием

>

9. В больном растении нарушается физиолого-... процесс.

> биохимический

+ -

10. Количество хлоропластов в больных листьях

- увеличивается
- + снижается

+ -

11. Дыхание в больном растении вначале ... и затем снижается.

- + увеличивается
- снижается

+ -

12. Взаимоотношения « патоген - среда - растение» предложил ученый:

- + Вавилов
- Траншель
- Ячевский
- Дарвин

+ -

13. Склеротии могут прорасти в :

- + апотеций
- клейстотетий
- перитеций

+ -

14. При интоксикации в больном растении появляются

- + токсины
- хлоропласты
- ферменты

+ -

15. Анаморфы – споры ... происхождения.

- + бесполого
- полового
- вегетативного

+ -

16. Телеоморфы – это споры ... происхождения.

- бесполого
- + полового
- вегетативного

+ -

17. К облигатным паразитам относится гриб рода

- + Erisyphe
- Penicillium
- Fusarium sp.
- Aspergillus

+ -

18. Видоизменениями грибницы являются

- клейстотеции
- + склеротии
- + ризоморфы
- псевдотеции

+ -

19. Видоизменениями грибницы являются

- клейстотеции
- апотеции
- + ризоморфы

+ -

20. К настоящим плодовым телам сумчатых грибов относятся

- + перитеции
- пикниды
- спородохии

+ -

21. К настоящим плодовым телам сумчатых грибов относятся

- пикниды
- + апотеции
- спородохии

+ -

22. К настоящим плодовым телам сумчатых грибов относятся

- пикниды
- + клейстотеции
- спородохи

+ -

23. Перидий – это оболочка

- сумки
- телиоспоры
- + клейстотеция

24. Перидий – это оболочка

- сумки
- телиоспоры
- + апотеция

25. Перидий – это оболочка

- сумки
- телиоспоры
- + перитеция

26. Экзогенный мицелий гриба развивается

- внутри тканей растений
- + на поверхности тканей растений

+ -

26. Эндогенный мицелий гриба развивается

- + внутри тканей растений
- на поверхности тканей растений

+ -

27. Способность одного гриба образовывать спороншение разных типов называется

- + плеоморфизмом
- эпифитотией
- полиморфизмом

+ -

28. Изменчивость гриба под влиянием условий внешней среды называется

- + полиморфизмом
- плеоморфизмом
- эпифитотией

+ -

29. Промежуток времени от заражения растений до проявления первых симптомов называется ... периодом.

- + инкубационным
- вегетационным

+-

30. Массовое и интенсивное заражение растений называется

+ эпифитотией

- эпизоотией

- гидрохорией

Выполнение творческого задания

Фонд оценочных также включает творческие задания для лабораторных занятий, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся:

Приводится один из вариантов заданий:

Тема 1 – Типы болезней, вызываемые грибами (налет, пылящая масса, гниль, пустулы, мумификация, наросты)

Материал к занятию: гербарий, микроскоп, лупы, альбомы с примерами проявления болезней (рисунок), фитопатологический набор, линейки. Каждый студент должен иметь альбом, набор цветных карандашей.

Задание – диагностировать среди многообразия заболеваний типы, вызываемые грибами (микозы), бактериями (бактериозы), вирусами (виروзы) и т. д. Определить типы и изучить симптомы проявления, отличительные признаки. Сделать записи и зарисовки в альбоме по форме нижеприведённой таблицы:

Основные типы проявления болезней (симптомы) по внешним признакам

Типы болезней	Причины, вызывающие болезни					
	грибы	бактерии	микоплазмы	вирусы	неинфекционные	цветковые паразиты
увядание	+	+	+	+	+	+
деформация	+	+	+	+	+	—

По окончании занятия каждый студент сдаёт работу.

Темы рефератов

№ п/п	Наименование темы реферата
1	Простой и сложный плеоморфизм грибов
2	Биологические особенности возбудителей вирусной этиологии
3	Циклы развития различных грибов различной этиологии
4	Значение покоящихся структур в цикле развития сумчатых грибов
5	Неперсистентный и персистентный способ передачи вирусов
6	Роль ПЦР-анализа в ограничении распространения вирусов
7	Роль насекомых-переносчиков в распространении вирусных болезней
8	Морфолого-культуральные признаки возбудителей инфекционных заболеваний
9	Патологический процесс и его этапы
11	Роль грибов в утилизации растительных остатков
12	Характеристика взаимоотношений «патоген-среда-растение»
13	Органотропная классификация болезней
14	Роль микофилов в развитии эпифитотий
15	Роль микроструктур гриба для сохранения и распространения болезни
16	Строение агрегаций при бесполом размножении грибов
17	Морфолого-биологические различия в строении гамет полового размножения сумчатых и базидиальных грибов
18	Влияние абиотических и биотических факторов на скорость и глубину патологического процесса
19	Идентификация микозов и виروزов

Вопросы к зачету

- 1 История возникновения и этапы развития микологии.
- 2 Русские ученые –микологи, их роль в развитии науки.
- 3 Царство грибы. Сходства и различия грибов с растениями и животными. Химический состав грибных клеток.
- 4 Понятие «болезнь» и «уродство» растений.
- 5 Классификации болезней по происхождению и способу питания.
- 6 Патологические изменения в больном растении.
- 7 Типы проявления болезней и причины, их вызывающие.
- 8 Строение вегетативного тела низших и высших грибов. Плазмодий, мицелий.
- 9 Экзофитный и эндофитный мицелии. Типы эндофитного мицелия. Местный и диффузный мицелий. Примеры.
- 10 Видоизменения мицелия и их значение в цикле развития грибов.
- 11 Склеротии. Параплектенхима и прозоплектенхима. Примеры.
- 12 Способы распространения грибов (активный, пассивный).
- 13 Сохранение грибов.
- 14 Требования грибов к условиям окружающей среды (влажность, температура, кислород, освещенность, реакция среды и т.д.).
- 15 Понятие плеоморфизма. Циклы развития грибов.
- 16 Значение анаморф и телеоморф в цикле развития грибов.
- 17 Однохозяйность и разнохозяйность патогенов.
- 18 Первичная и вторичная инфекции. Роль и значение.
- 19 Способы размножения грибов.
- 20 Вегетативное размножение грибов. Бластоспоры и оидии, хламидоспоры и геммы. Примеры.
- 21 Органы бесполого репродуктивного размножения грибов (зооспорангии, спорангии, конидиеносцы).
- 22 Споры Бесполого размножения (эндогенные и экзогенные).
- 23 Типы конидиеносцев и их агрегации (пионноты, спородохии, ложа, пикниды и др.).
- 24 Репродуктивное половое размножение грибов и его фазы.
- 25 Типы полового размножения низших грибов (планогамия, оогамия, зигогамия).
- 26 Типы полового размножения высших грибов (гаметангиогамия, соматогамия).
- 27 Планогамия или изогамия. Представители. Строение гамет, роль покоящихся спор. Представители.
- 28 Оогамия. Особенности, представители. Строение гамет, роль покоящихся спор. Представители.
- 29 Зигогамия. Характерные особенности. Представители. Строение гамет, роль покоящихся спор. Представители.
- 30 Половые процессы сумчатых грибов (простой и сложный).
- 31 Органы полового размножения сумчатых грибов (архикарп и антеридий). Способы образования сумок.
- 32 Типы плодовых тел сумчатых грибов (клеистотеций, перитеций, апотеций, псевдотеций).
- 33 Половой процесс базидиальных грибов (гомоталлизм, гетероталлизм).
- 34 Строение и типы базидий (холобазидии, гетеробазидии, фрагмобазидии).
- 35 Строение и типы плодовых тел и гименофоров базидиальных грибов.
- 36 Питание грибов. Паразитизм грибов. Эволюция паразитизма.
- 37 Группы грибов по характеру патогенных свойств (сапрофиты, паразиты).
- 38 Патологический процесс и основные его этапы.
- 39 Понятия патогенности, агрессивности, вирулентности.
- 40 Специализированные формы, биотипы и их роль в развитии грибов.
- 41 Явление микофилии. Нахождение микофилов в природе. Типы питания.
- 42 Специализированные гиперпаразиты.
- 43 Хищные грибы. История изучения и систематическое положение.
Способы питания и строение ловушек хищных грибов.
- 44 История открытия вирусов.
- 45 Отечественные ученые фитовирусологи. Их роль в становлении науки.
- 46 Вирусы – возбудители болезней растений. Природа вирусов.
- 47 Строение и основные свойства фитопатогенных вирусов.

- Размеры и химический состав, размножение и распространение вирусов.
- 48 Методы передачи вирусов в природе.
Неперсистентный и персистентный способы передачи вирусов.
 - 49 Насекомые – переносчики вирусов. Способы передачи и сохранения вирусов.
 - 50 Вредоносность вирусов в сельском хозяйстве.
 - 51 Специализация вирусов.
 - 52 Сохранение вирусов.
 - 53 Воздействие вирусов на растения и симптомы вирусных болезней.
 - 54 Влияние условий окружающей среды на развитие вирусных болезней.
 - 55 Методы диагностики вирусных болезней.
 - 56 Методы борьбы с вирусными болезнями.
 - 57 Строение микроструктур гриба рода *Mucor* (*Rhizopus*). Их значение в цикле развития гриба.
 - 58 Строение микроструктур гриба рода *Peronospora*. Их значение в цикле развития гриба.
 - 59 Строение микроструктур гриба рода *Phoma* (*Septoria*). Их значение в цикле развития гриба.
 - 60 Строение микроструктур гриба рода *Monilia*. Их значение в цикле развития гриба.
 - 61 Строение микроструктур гриба рода *Fusarium*. Их значение в цикле развития гриба.
 - 62 Строение микроструктур гриба рода *Verticillium*. Их значение в цикле развития гриба.
 - 63 Строение микроструктур гриба рода *Alternaria*. Их значение в цикле развития гриба.
 - 64 Строение микроструктур гриба рода *Helminthosporium*. Их значение в цикле развития гриба.
 - 65 Строение микроструктур гриба рода *Penicillium*. Их значение в цикле развития гриба.
 - 66 Строение микроструктур гриба рода *Aspergillus*. Их значение в цикле развития гриба.
 - 67 Строение микроструктур гриба рода *Marssonina*. Их значение в цикле развития гриба.
 - 68 Строение микроструктур гриба рода *Taphrina*. Их значение в цикле развития гриба.
 - 69 Строение микроструктур гриба рода *Erysiphe* (*Sphaerotheca*). Их значение в цикле развития гриба.
 - 70 Строение микроструктур гриба рода *Sclerotinia*. Их значение в цикле развития гриба.
 - 71 Строение микроструктур гриба рода *Pleospora*. Их значение в цикле развития гриба.
 - 72 Строение микроструктур гриба рода *Polystigma*. Их значение в цикле развития гриба.
 - 73 Строение микроструктур гриба рода *Puccinia*. Их значение в цикле развития гриба.
 - 74 Строение микроструктур гриба рода *Boletus*. Их значение в цикле развития гриба.
 - 75 Строение микроструктур гриба рода *Peziza*. Их значение в цикле развития гриба.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» основные требования к реферату выполнены, но при этом

допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен во все.

Критерии оценки знаний студентов при выполнении творческого задания:

Оценка «отлично» выставляется при условии, что студент представит преподавателю во время лабораторного занятия внешний вид микроструктур возбудителя заболевания под своим микроскопом, сделает в своём альбоме зарисовки и описание заболевания. Все зарисовки также должны быть выполнены аккуратно.

Оценка «хорошо» выставляется при условии, что студент представит преподавателю во время лабораторного занятия внешний вид микроструктур возбудителя заболевания под своим микроскопом, зарисовки в альбоме сделаны неточно, с пометками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии необходимых зарисовок в альбоме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии, что студент не работал с микроскопом, отсутствие записей и зарисовок в альбоме.

Критерии оценки знаний студентов при проведении устного опроса

Результатами должны стать правильные ответы, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике. Для выставления итоговой оценки студенту можно воспользоваться следующим перечнем критериев:

Оценка «отлично» студент полностью ответил на вопрос; владеет анализом различных точек зрения на рассматриваемую проблему в результате изучения дополнительной литературы; чётко формулирует актуальность темы (проблемы); активно принимает участие в обсуждении проблемы (темы); предлагает рациональные пути решения данной проблемы; логично излагает собственную позицию;

Оценка «хорошо» студент дал не полный ответ, не владеет углубленной информацией, подкреплённой материалами, фактическими данными (статистическими данными или др.); способен отстаивать свою точку зрения;

Оценка «удовлетворительно» студент не смог дать вполне правильный ответ, не владеет углубленной информацией, подкреплённой материалами,

фактическими данными (статистическими данными или др.); не способен отстаивать свою точку зрения;

Оценка «неудовлетворительно» студент не ответил на вопрос, не владеет углубленной информацией по теме; не способен отстаивать свою точку.

Критерии оценки дискуссии

Критерии оценки эффективности дискуссии: результатами должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике. Для выставления итоговой оценки студенту можно воспользоваться следующим перечнем критериев:

Оценка «отлично» студент полностью разбирается в теме; владеет анализом различных точек зрения на рассматриваемую проблему в результате изучения дополнительной литературы; чётко формулирует актуальность темы (проблемы); активно принимает участие в обсуждении проблемы (темы); предлагает рациональные пути решения данной проблемы; логично излагает собственную позицию;

Оценка «хорошо» студент принимает участие, но не владеет углубленной информацией, подкреплённой материалами, фактическими данными (статистическими данными или др.); способен отстаивать свою точку зрения;

Оценка «удовлетворительно» студент принимает участие, но не владеет углубленной информацией, подкреплённой материалами, фактическими данными (статистическими данными или др.); не способен отстаивать свою точку зрения;

Оценка «неудовлетворительно» студент не принимает участие, не владеет углубленной информацией по теме; не способен отстаивать свою точку зрения.

Критерии оценки знаний студентов при сдаче зачёта:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программой материал, правильно ответил на все вопросы, с приведением примеров, показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Обязательным условием является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1 Фитопатогенные грибы: морфология и систематика : учеб. пособие / В. П. Сокирко, В. С. Горьковенко . – 2-е изд., испр. и доп. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 181 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/KNIGA_Fitopatogennye_griby_morfologija_i_sistematika_544927_v1_.PDF

2 Микология и вирусология : метод. указание / Н. М. Смоляная, Е. В. Егорова, В. Ю. Бузько. – Краснодар.: КубГАУ, 2016.–84 с. (25 экземпляров)

Дополнительная

1 Смоляная, Н. М. Фитопатология : рабочая тетрадь / Н. М. Смоляная, Е. В. Егорова. – Краснодар КубГАУ, 2015. – 47 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/gotovaja_rabochaja_tetrad.pdf

2 Смоляная, Н. М. Иллюстрированное пособие для проверки остаточных знаний по общей фитопатологии : [Электронный ресурс]. Краснодар, КубГАУ. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/105/full1.pdf>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

– рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mcsx.ru>

2. Сайт журнала «Аграрная тема» – www.agro-tema.narod.ru

3. Сайт Международного журнала «Сельскохозяйственные вести» – www.agri-news.spb.ru

4. Сайт Ежедневное Аграрное обозрение – agroobzor.ru/korm/

5. Агропортал Farmit.ru – www.farmit.ru

6. Сайт Агро Журнал – www.AgroJour.ru

7. Сайт журнала «Новое сельское хозяйство» – www.nsh.ru/products/books/kormovye-kultury

8. Сайт журнала «Главный агроном» – delpress.ru

9. Сайт журнала «Сельскохозяйственные вести» – agri-news.ru > zhurnal

10. Сайт Информационно-практического журнала «Аграрий Плюс» – www.agrariy-plus.ru

11. Офонин А.Н., Грин С.л., Дзюбенко Н.И., Фролов А.Н., Агроэкологический атлас России и сопредельных стран; экономически значимые растения, их вредители, болезни сорных растений (интернет - версия 2.0) -С.П., 2008г., режим доступа www.agroatls.ru

12. Официальный сайт ВНИИБЗР., информационно-консультационная система, «Защита растений». Агрообитехнологии, биологический контроль вредных видов. Режим доступа www.agrocs.ru

13. Официальный сайт компании «Сингента», режим доступа www.syngenta.com

14. Официальный сайт компании «Басф», режим доступа www.basf.com

15. Официальный сайт компании «Байер», режим доступа www.bayer.com

16. Официальный сайт компании «Щёлково Агрохим», режим доступа www.betaren.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию реферата

Выполнение реферата является одной из форм контроля в высшем учебном заведении.

Структура реферата:

Титульный лист.

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Цель тестирования в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием изученного материала, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные этапы технологических процессов.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаюсь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

3. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

4. Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

5. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

6. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену требует определенного алгоритма действий. Прежде всего необходимо ознакомиться с вопросами. На основе этого надо составить план повторения и систематизации учебного материала на каждый

день, чтобы оставить день или его часть для повторного обобщения программного материала.

Нельзя ограничиваться только конспектами лекций, следует проработать нужные учебные пособия, рекомендованную литературу.

Последовательность работы в подготовке к экзамену должна быть такая: внимательно прочитать и уяснить суть требований конкретного вопроса программы; ознакомиться с конспектом; внимательно проработать необходимый учебный материал по учебным пособиям и рекомендуемой литературе.

Если для отдельной темы преподаватель предложил первоисточник, специальную научную литературу, которую студент разрабатывал в период подготовки к занятиям, необходимо вернуться к записям этих материалов (а в отдельных случаях и до оригиналов), воссоздать в памяти основные научные положения.

В отдельной тетради на каждый вопрос следует составить краткий план ответа в логической последовательности и с фиксацией необходимого иллюстративного материала (примеры, рисунки, схемы, цифры).

Если отдельные вопросы остаются неясными, их необходимо написать на полях конспекта, чтобы выяснить на консультации. Основные положения темы после глубокого осознания их сути следует заучить, повторяя несколько раз или рассказывая коллеге. Важнейшую информацию следует обозначать другим цветом, это помогает лучше их запомнить.

Следует постепенно переходить от повторения материала одной темы к другой. Когда повторен и систематизирован весь учебный материал, необходимо пересмотреть его еще раз уже за своими записями.

Удобнее готовиться к экзамену в читальном зале библиотеки или в специализированном учебном кабинете. В течение суток необходимо работать 8-9 часов, делая через каждые 1,5 часа перерыва на 15 мин.

Студентам нужно знать общие требования к оценке знаний. Нужно выявить:

- 1) понимание и степень усвоения вопроса, полноту, измеряемая количеством программных знаний об объекте, который изучают;
- 2) глубину, которая характеризует совокупность связей между знаниями, которые осознают студенты;
- 3) методологическое обоснование знаний;
- 4) ознакомление с основной литературой по предмету, а также с современной периодической литературой по предмету;
- 5) логику, структуру, стиль ответа и умение студента защищать научно-теоретические положения, которые выдвигают, осознанность, обобщенность, конкретность;
- 8) прочность знаний.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая пе-

речень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Экология фитопатогенных микроорганизмов	Помещение №200 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 87 м ² ; учебная аудитория для проведения учебных занятий.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №206 ЗР, посадочных мест — 32; площадь — 39,7 м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 1 шт.; лабораторное оборудование (микроскоп — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №322 ЗР, посадочных мест — 54; площадь — 61,5 м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №313 ЗР, посадочных мест — 20; площадь — 42,1 м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения (проектор — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). "Помещение №309 ЗР, посадочных мест - 30; площадь - 41,8 м²; Лаборатория фитопатологии, этномологии и защиты растений. лабораторное оборудование (микроскоп стереоскопический СМ-2 —	
--	---	--

	10 шт.; доска интерактивная — 1 шт.; проектор — 1 шт.; учебная доска — 1 шт.; ноутбук — 1 шт.; экран кинопроекционный — 1 шт.; шкаф лабораторный — 1 шт.; стол-парта — 15 шт.; сплит-система — 1 шт.)" программное обеспечение: Windows, Office. "Помещение №310 ЗР, посадочных мест - 30; площадь - 39,3 м²; Лаборатория фитопатологии, этномологии и защиты растений. лабораторное оборудование (микроскоп стереоскопический СМ-2 — 10 шт.; учебная доска — 1 шт.; шкаф лабораторный — 1 шт.; стол — 1 шт.; стол-парта — 15 шт.; сплит-система — 1 шт.)" Помещение №304 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 61,8 м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	---	--