

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
энергетики
доцент А.А. Шевченко
«17» июня 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Проектирование систем электроснабжения

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность

Электроснабжение

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Проектирование систем электроснабжения» разработана на основе ФГОС ВО 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 28.02.2018 г. № 144.

Автор:

Д.т.н., профессор



В.Г. Сазыкин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры применения электрической энергии от 07 июня 2021 г., протокол № 36

Заведующий кафедрой

канд. техн. наук, доцент



А.Г. Кудряков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики, протокол от 15 июня 2021г. № 10

Председатель

методической комиссии

д-р техн. наук, профессор



И.Г. Стрижков

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы

канд. техн. наук, доцент



А.Г. Кудряков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование систем электроснабжения» является формирование трудовых функций по технологическому проектированию систем электроснабжения, включая объекты электросетевого хозяйства, к которым относятся линии электропередачи, трансформаторные и иные подстанции, распределительные пункты и иное предназначенное для обеспечения электрических связей и осуществления передачи электрической энергии оборудование.

Задачи

освоение следующих трудовых функций:

- оформления технической документации на различных стадиях разработки проекта системы электроснабжения;
- разработки отдельных разделов проекта на различных стадиях проектирования системы электроснабжения;
- разработки проекта системы электроснабжения объектов капитального строительства.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате изучения дисциплины Б1.В.1.19 «Проектирование систем электроснабжения» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Трудовая функция:

- 3.1.4. Разработка проектной документации для простых объектов электросетевого хозяйства в проектах электроснабжения;
- 3.2.2. Разработка проектной документации отдельных разделов проектов электроснабжения;
- 3.3.2. Разработка проектной документации проекта системы электроснабжения.

Трудовые действия:

- 3.1.4. Анализ частного технического задания на разработку простых объектов электросетевого хозяйства в системе электроснабжения. Сбор информации о существующих технических решениях по простым объектам электросетевого хозяйства системы электроснабжения, аналогичных подлежащим разработке. Разработка проектной документации простых

объектов электросетевого хозяйства.

- 3.2.2. Анализ частного технического задания на проектирование отдельных разделов на различных стадиях проекта системы электроснабжения. Сбор информации по существующим техническим решениям систем электроснабжения. Выбор оптимальных технических решений для разработки отдельных разделов. Выбор оборудования для отдельных разделов проекта. Разработка документации для отдельных разделов проекта системы электроснабжения.

- 3.3.2. Разработка вариантов структурных схем системы электроснабжения и выбор оптимальной структурной схемы. Выбор оборудования для системы электроснабжения объектов капитального строительства. Объединение отдельных частей проекта системы электроснабжения в единый комплект проектной документации. Использование требований нормативных технических документов к составу и содержанию разделов проекта системы электроснабжения.

В результате освоения дисциплины формируется компетенция ПКС-1. Способен участвовать в проектировании электрооборудования объектов электросетевого хозяйства.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Проектирование систем электроснабжения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки обучающихся по направлению 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», направленность «Электроснабжение».

4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	68	-
— лекции	24	-
— практические	44	-
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	-	-
— зачет	-	-
— экзамен	3	-
— защита курсовых работ (проектов)	2 (3)	-
Самостоятельная работа	79	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	27	-
— прочие виды самостоятельной работы	79	-
Итого по дисциплине	180	
в том числе в форме практической подготовки		

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен (зачет, зачет с оценкой), выполняют курсовую работу (проект).

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Системы электроснабжения. Блочнo-иерархический подход. Уровни СЭС. Принцип декомпозиции. Обеспечение надежности электроснабжения. Общие положения проектирования СЭС. Технологические основы	ПК С-1	8	2		2		-		4

	проектирования СЭС. Требования, предъявляемые к проектам СЭС. Автоматизация проектных работ.									
2	Особенности проектирования СЭС. Порядок проектирования системы электроснабжения. Расчетные условия проектирования электроустановок. Особенности инженерных расчетов в электроснабжении. Нисходящее и восходящее проектирование. Объект проектирования. Характеристика объекта электроснабжения. Показатели графиков электрических нагрузок. Расчет электрических нагрузок потребителей. Картограммы нагрузок.	ПК С-1	8	2		2		-		5
3	Расчет электрических нагрузок. Режимы работы электроприемников. Особенности расчета электрических нагрузок в сетях напряжением до 1 кВ. Особенности	ПК С-1	8	2		4		-		7

	расчета электрических нагрузок в сетях напряжением выше 1 кВ. Методы коэффициента расчетной активной мощности и коэффициента спроса.								
4	Компенсация реактивной мощности в СЭС. Определение оптимального числа силовых трансформаторов и мощности устанавливаемых компенсирующих устройств. Компенсация реактивной мощности в сетях напряжением до и выше 1 кВ. Окончательный расчет электрических нагрузок в СЭС.	ПК С-1	8	2		4		-	7
5	Проектирование внутреннего электроснабжения. Особенности обеспечения надежности электроснабжения электроприемников первой, второй и третьей категории. Одно – и двухтрансформаторные подстанции. Магистральные	ПК С-1	8	2		4		-	7

	и радиальные схемы электроснабжения.									
6	Выбор источников питания в системах электроснабжения. Выбор числа и мощности силовых трансформаторов в районной или главной понизительной подстанции. Выбор места расположения источников питания. Выбор обоснования напряжения питающих и распределительных сетей СЭС.	ПК С-1	8	2		4		-		7
7	Проектирование внешнего электроснабжения. Схемы районных и главных понизительных подстанций. Критерии выбора мощности силовых трансформаторов.	ПК С-1	8	2		4		-		7
8	Потери электрической энергии в СЭС. Естественные и искусственные мероприятия снижения потерь. Технические средства компенсации реактивной	ПК С-1	8	2		4		-		7

	мощности в схемах электроснабжен ия.									
9	Выбор рациональных сечений, проводов и жил кабелей. Основные требования и условия выбора. Выбор рациональных сечений проводов воздушных линий. Особенности выбора рациональных сечений жил кабельных линий.	ПК С-1	8	2		4		-		7
10	Выбор основного и коммутационног о электрооборудов ания СЭС. Коммутационно е электрооборудов ание подстанций напряжением 35–110/6–10 кВ. Элегазовые и вакуумные выключатели. Разъединители. Комплектные распределительн ые устройства. Устройства для компенсации реактивной мощности.	ПК С-1	8	2		4		-		7
11	Проверка выбранного электрооборудов ания (ЭО). Проверка	ПК С-1	8	2		4		-		7

	электрооборудования при КЗ на: термическую и электродинамическую стойкость; высоковольтных выключателей на коммутационную способность.									
12	Обеспечение качества электроэнергии в СЭС. Электромагнитная совместимость в СЭС. Качество, надежность и эффективность электроснабжения. ГОСТ 32144-2013. Номенклатура и требования к показателям качества электроэнергии (ПКЭ). Нормы ПКЭ. Вычисление ПКЭ. Влияние ПКЭ на надежность и эффективность электроснабжения.	ПК С-1	8	2		4		-		7
	Курсовой проект	ПК С-2	8							
Итого				Итого Лекционных часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Итого Практических занятий	В т.ч. в форме практической подготовки	Итого лабораторные занятия	В т.ч. лабораторные в форме практической подготовки	Итого самостоятельной работы
				24		44				79

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сазыкин В.Г. Проектирование систем электроснабжения. Кн. 1. Организация проектирования: учебн. пособие / В.Г. Сазыкин. Краснодар. КубГАУ им. И.Т. Трубилина, 2019. 248 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/84c/84c8010ba8c83230f05ab1b959519b15.pdf>
2. Сазыкин В.Г. Проектирование систем электроснабжения. Кн. 2. Проектирование электрических нагрузок: учебн. пособие / В.Г. Сазыкин. Краснодар: КубГАУ им. И.Т. Трубилина, 2019. 102 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/9b2/9b29a82240df4d6696a609a54cd400ad.pdf>
3. Сазыкин В.Г. Проектирование систем электроснабжения. Книга 3. Курсовое проектирование: учеб. пособие / В.Г. Сазыкин, А.Г. Кудряков. Краснодар: КубГАУ им. И.Т. Трубилина, 2019. 126 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/b25/b25a46bece7e9d0fe4443a0b9b79ba74.pdf>
4. Сазыкин В. Г. Проектирование систем электроснабжения АПК. Кн. 4. Принципы и технология: учебное пособие. КубГАУ им. И.Т. Трубилина. – Краснодар, 2019. – 199 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/aef/aefe9ee774473219b1d7653eaae73599.pdf>
5. Электроснабжение и электрооборудование зданий и сооружений: учебник / Т.В. Анчарова, М.А. Рашевская, Е.Д. Стебунова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. 415 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982211>
6. Электроснабжение и повышение энергетической эффективности в электрических сетях / Лыкин А.В. Новосиб.: НГТУ, 2013. 115 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/546322>
7. Электроснабжение промышленных предприятий и городов : учеб. пособие / Г.Н. Ополева. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. 416 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953158>
8. Пособие к курсовому и дипломному проектированию электроснабжения промышленных, сельскохозяйственных и городских объектов: Учебное пособие / Сибикин Ю.Д. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 384 с.: (Высшее образование: Бакалавриат) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/486376>
9. Справочник инженера по наладке, совершенствованию технологии и эксплуатации электрических станций и сетей. Централизованное и автономное электроснабжение объектов, цехов, промыслов, предприятий и промышленных комплексов: учебное пособие / под ред. А.Н. Назарычева. Вологда: Инфра-Инженерия, 2016. 928 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: URL: <https://e.lanbook.com/book/95768> Режим доступа: для авториз. пользователей.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
Шифр и наименование компетенции ПКС-1 - Способен участвовать в проектировании электрооборудования объектов электросетевого хозяйства;	
7, 8	Электрические сети
6,7	Электроснабжение
7	Электрическое освещение
7	Системы контроля и учета электрической энергии
8	Проектирование систем электроснабжения
8	Проектирование систем электроснабжения на возобновляемых источниках
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции. Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно минимальный	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-1. Способен участвовать в проектировании электрооборудования объектов электросетевого хозяйства					
ПКС-1.1. Выполняет сбор и анализ данных для проектирования, составляет конкурентоспособные варианты технических решений;	Не выполнен сбор и анализ данных для проектирования, составляет конкурентоспособные варианты технических решений	Фрагментарно выполнен сбор и анализ данных для проектирования, составляет конкурентоспособные варианты технических решений	Частично выполнен сбор и анализ данных для проектирования, составляет конкурентоспособные варианты технических решений	В полном объеме выполнен сбор и анализ данных для проектирования, составляет конкурентоспособные варианты технических решений	Тестирование, КП, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции. Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно минимальный	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-1.2. Обосновывает выбор целесообразного проектного решения;	Не обоснован выбор целесообразного решения	Фрагментарно обоснован выбор целесообразного решения	Частично обоснован выбор целесообразного решения	В полном объеме обоснован выбор целесообразного решения	Тестирование, КП, экзамен
ПКС-1.3. Подготавливает разделы предпроектной документации на основе типовых технических решений;	Не подготовлены разделы проектной документации на основе типовых технических решений	Фрагментарно подготовлены разделы проектной документации на основе типовых технических решений	Частично подготовлены разделы проектной документации на основе типовых технических решений	В полном объеме подготовлены разделы проектной документации на основе типовых технических решений	Тестирование, КП, экзамен
ПКС-1.4. Демонстрирует понимание задач проектирования объектов электросетевого хозяйства.	Не понимает задачи проектирования объектов электросетевого хозяйства	Фрагментарно понимает задачи проектирования объектов электросетевого хозяйства	Частично понимает задачи проектирования объектов электросетевого хозяйства	В полном объеме понимает задачи проектирования объектов электросетевого хозяйства	Тестирование, КП, экзамен

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компьютерное тестирование

Блок 1. Основные требования к системам электроснабжения. Электрические нагрузки

1 Характеристики повторно-кратковременный режим работы электроприемника.

2 Определение постоянной времени нагрева проводника T электрическим током.

3 Коэффициент включения электроприемника при расчете электрической нагрузки предприятия.

...

16 (ПУЭ, 1 Глава) Нормируемые температуры окружающей среды в длительном режиме принимаются при выборе проводов, кабелей и шин, проложенных в воздухе и в земле.

Блок 2. Компенсация реактивной мощности

1 Цель производимой компенсации реактивной мощности в электроустановках.

2 Мероприятия, позволяющие уменьшать реактивную мощность асинхронных двигателей.

3 Рекомендации для уменьшения потерь реактивной мощности в трансформаторах.

...

19 Слагаемые потерь реактивной мощности Q в трансформаторах.

Блок 3. Проектирование внутреннего (цехового) электроснабжения

1 (ПУЭ, 1 Глава) Требование к обеспечению электроэнергией электроприемники первой категории.

2 Случаи, допускающие питание электроприемников второй категории от одного трансформатора.

3 Случаи применения коммутационных аппаратов (разъединитель или выключатель нагрузки в сочетании с предохранителем) перед цеховым трансформатором.

...

29 (ПУЭ, 1 Глава) Значение экономической плотности тока, принимаемое при выборе сечения проводников и кабелей из алюминия для электроприемников выше 1000 В.

Блок 4. Проектирование внешнего электроснабжения ПС и ГПП

1 Определение координаты X центра электрических нагрузок (ЦЭН) предприятия на основании построенных картограмм электрических нагрузок цехов.

2 Определение номинальной мощности трансформатора $S_{ном.т}$ при расчетной мощности $S_{расч}$ и установке на ПС и ГПП предприятия для двух трансформаторов.

3 Схемы главных понизительных подстанций (ГПП), применяемые на промышленных предприятиях.

...

15 На первичном напряжении ПС и ГПП могут применяться схемы с короткозамыкателями и отделителями. Количество однотрансформаторных подстанций может присоединяться к транзитным линиям 35–220 кВ.

Блок 5. Качество электроэнергии в СЭС

1 Влияние снижения качества электроэнергии на электрооборудование схем электроснабжения.

2 (ГОСТ 32144-2013) При определении качества электроэнергии по установившемуся отклонению напряжения в точке общего присоединения к электрической сети его считают соответствующим требованиям ГОСТ 32144-2013, если все измеренные за каждую минуту в течение 24 ч значения находятся в интервале, ограниченном предельно допустимыми значениями.

3 (ГОСТ 32144-2013) Оценка колебания напряжения в электрических системах в соответствии с ГОСТ 32144-2013.

...
25 (ГОСТ 32144-2013, п. 5.6) Нормально допустимые и предельно допустимые значения отклонения частоты (согласно ГОСТ 32144-2013).

Темы курсового проекта

Курсовой проект выполняется по теме «Проектирование системы электроснабжения» по индивидуальным исходным данным.

Перечень основных вопросов курсового проекта

В соответствии с исходными данными в курсовом проекте необходимо выполнить проектное задание и решить следующие основные проектные вопросы:

1) проектирование части районной подстанции (ПС) напряжением 35–110/6–10 кВ:

- определение расчётной нагрузки районной подстанции;
- компенсацию реактивной мощности на шинах низшего напряжения ПС.

По предписанию энергосистемы задается нормируемое значение коэффициента реактивной мощности $\operatorname{tg} \varphi_{\text{норм}} = 0,4$, который необходимо поддерживать на шинах ПС;

2) выбор рациональных сечений проводов питающих воздушных линий (ВЛ) напряжением 35–110 кВ;

3) выбор рациональных сечений проводов отходящих радиальных воздушных линий (ВЛ) напряжением 6–10 кВ;

4) выбор рациональных сечений жил отходящих радиальных кабельных линий (КЛ) напряжением 6–10 кВ;

5) определение токов короткого замыкания (КЗ) в расчетных точках:

- составление схемы замещения и её упрощение;
- определение сопротивлений элементов схемы замещения;
- расчёт токов трёхфазного короткого замыкания;
- расчёт токов двухфазного короткого замыкания;
- определение мощности КЗ в каждой расчётной точке;
- проверку кабельной линии на термическую стойкость при коротком замыкании;

6) выбор и проверку основного коммутационного электрооборудования системы электроснабжения:

- выбор выключателей на напряжение 35–110 кВ;
- выбор разъединителей на напряжение 35–110 кВ;
- выбор выключателей на напряжение 6–10 кВ;
- проверку выбранных электрических аппаратов на термическую и электродинамическую стойкость, а также отключающую способность при КЗ;

7) выбор релейной защиты отходящих к объектам электроснабжения ВЛ и КЛ напряжением 6–10 кВ.

Графическая (иллюстративная) часть выполняется на трех листах на бумаге формата А3 (297×420 мм), которые подшиваются в конце пояснительной записки.

Исходные данные для проектируемой системы электроснабжения

Вариант	S_{K3} , МВ·А	P_p , МВт	Q_p , Мвар	$U1/U2$, кВ	$W1/W2$, км	$2 \times (S_{ТП1} / S_{ТП2})$, кВ·А
1	2050	4,1	3,2	110/6	82/7,2	400/630
2	2580	6,5	5,4	110/10	75/8,2	400/400
3	3070	10,4	8,1	110/10	71/9,0	400/250
4	4010	16,2	12,6	110/6	68/7,4	630/400
5	4160	23,8	21,6	110/6	66/7,6	400/250
6	4290	24,5	21,0	110/10	55/6,8	630/630
7	4110	23,7	19,6	110/10	50/8,8	400/400
8	1060	8,7	6,1	35/10	28/8,4	1000/630
9	1010	5,15	4,6	35/6	25/7,8	1000/250
10	2130	6,6	5,0	110/6	80/6,6	1000/1000
11	2890	10,5	7,6	110/10	73/7,4	250/400
12	3750	16,1	12,9	110/10	70/8,2	250/630
13	4130	27,8	19,4	110/6	69/7,8	250/1000
14	4270	25,4	19,1	110/6	56/7,4	250/250
15	4160	24,9	20,0	110/10	54/6,8	400/630
16	980	4,2	2,9	35/6	27/6,4	400/400
17	950	4,1	3,1	35/10	26/8,0	400/250
18	1060	6,5	4,7	35/10	22/7,6	400/1000
19	2190	10,4	7,8	110/6	79/6,8	630/400
20	3740	16,4	13,2	110/6	78/7,0	630/250
21	4260	25,1	19,6	110/6	72/8,2	630/630
22	3740	16,5	11,9	110/10	67/8,8	630/1000
23	1130	5,85	4,4	35/10	24/7,8	1000/400
24	1230	14,45	11,6	35/6	23/6,6	1000/630
25	860	6,5	4,7	35/6	20/6,8	1000/250
26	2370	9,8	7,1	110/10	77/8,4	1000/400
27	3340	16,6	12,5	110/10	74/7,6	250/400
28	3260	15,9	11,5	110/10	65/8,2	250/630
29	990	5,4	4,6	35/10	61/7,4	250/1000
30	1110	5,7	4,3	35/6	29/6,4	250/250
31	830	3,9	3,0	35/10	34/7,8	250/400
32	1990	6,4	5,3	110/6	85/7,2	400/630
33	2980	10,3	8,0	110/10	79/9,8	630/250
34	3460	15,9	12,3	110/10	88/7,8	630/630
35	4180	24,1	21,9	110/6	86/6,6	1000/250
36	3980	23,5	20,1	110/6	95/6,0	630/1000
37	4030	22,7	18,8	110/6	80/7,8	400/639
38	1120	9,4	8,2	35/6	34/7,4	400/630
39	1050	6,2	4,5	35/10	28/8,8	630/250
40	2410	6,4	4,8	110/10	87/8,6	400/250
41	2740	9,7	7,0	110/6	79/6,2	630/400
42	3260	15,8	12,7	110/6	84/7,2	400/630

43	4070	26,8	18,7	110/10	96/8,8	630/400
44	3890	24,7	18,5	110/10	76/8,4	630/1000
45	3750	23,2	18,6	110/6	74/6,2	400/250
46	770	5,8	4,4	35/10	29/8,4	250/400
47	710	4,2	3,4	35/6	31/7,8	250/250
48	920	6,1	4,6	35/6	28/6,6	400/250
49	2470	10,1	8,1	110/10	85/7,8	250/400
50	3260	15,5	12,8	110/10	81/8,6	400/250
51	3940	25,3	20,3	110/10	92/8,8	1000/250
52	3030	14,6	11,0	110/6	87/6,4	630/400
53	850	5,7	4,9	35/6	34/6,8	250/400
54	1180	13,8	12,2	35/10	33/8,6	250/250
55	970	6,2	4,7	35/10	32/7,8	400/250
56	2640	9,7	7,3	110/6	88/6,4	250/630
57	2830	14,7	11,8	110/6	93/6,6	400/400
58	3180	15,9	11,5	110/6	82/7,2	630/630
59	940	5,5	4,6	35/6	41/6,4	250/400
60	1180	15,1	11,3	35/10	39/7,4	400/250

Линии электропередачи W2 (ВЛ и КЛ) разделены на два равных участка L1.1, L1.2 и L2.1, L2.2. В конце каждого из участков подключены по две ТП соответственно $2 \times S_{ТП1}$ и $2 \times S_{ТП2}$. Отсутствующая в задании информация определяется самостоятельно по справочной литературе.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы по процедуре оценивания выполнены в соответствии с локальным нормативным акт университета Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Описания процедуры оценивания:

Тестовые задания

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Оценка качества выполнения курсового проекта

№ п/п	Показатель	Оценка соответствия заданию (по 5-и балльной шкале)
1.	Актуальность тематики курсового проекта	
2.	Степень полноты обзора состояния проблемы и корректность постановки цели и задач курсового проекта	
3.	Уровень и корректность использования в работе различных расчетных методов	
4.	Степень комплексности работы, применения в ней знаний общепрофессиональных и специальных дисциплин	
5.	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения	
6.	Применение современных технологий обработки информации	
7.	Качество оформления курсового проекта (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям по оформлению)	
8.	Ответы на вопросы при защите	
9.	Итоговая оценка	

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учеб-

ной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Электроснабжение и электрооборудование зданий и сооружений: учебник / Т.В. Анчарова, М.А. Рашевская, Е.Д. Стебунова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. 415 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982211>

2. Электроснабжение промышленных предприятий и городов: учеб. пособие / Г.Н. Ополева. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. 416 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953158>

3. Правила устройства электроустановок. Дата актуализации: 01.01.2019 [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://meganorm.ru/Data2/1/4294853/4294853915.pdf>

4. СТО 34.01-21.1-001-2017 «Распределительные электрические сети напряжением 0,4–110 кВ. Требования к технологическому проектированию» ПАО «Россети» [Электронный ресурс]: https://www.rosseti.ru/investment/standart/corp_standart/doc/СТО_34.01-21.1-001-2017_RSP_04-110kB.pdf

5. Профессиональный стандарт 16.047. Специалист в области проектирования систем электроснабжения объектов капитального строительства [Электронный ресурс]: http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/16.047_1.pdf

Дополнительная учебная литература

1. Сазыкин В.Г. Проектирование систем электроснабжения. Кн. 1. Организация проектирования: учебн. пособие / В.Г. Сазыкин. Краснодар. КубГАУ им. И.Т. Трубилина, 2019. 248 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/84c/84c8010ba8c83230f05ab1b959519b15.pdf>
2. Сазыкин В.Г. Проектирование систем электроснабжения. Кн. 2. Проектирование электрических нагрузок: учебн. пособие / В.Г. Сазыкин. Краснодар: КубГАУ им. И.Т. Трубилина, 2019. 102 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/9b2/9b29a82240df4d6696a609a54cd400ad.pdf>
3. Сазыкин В.Г. Проектирование систем электроснабжения. Книга 3. Курсовое проектирование: учеб. пособие / В.Г. Сазыкин, А.Г. Кудряков. Краснодар: КубГАУ им. И.Т. Трубилина, 2019. 126 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/b25/b25a46bece7e9d0fe4443a0b9b79ba74.pdf>
4. Сазыкин В. Г. Проектирование систем электроснабжения АПК. Кн. 4. Принципы и технология: учебное пособие. КубГАУ им. И.Т. Трубилина. – Краснодар, 2019. – 199 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/aef/aefe9ee774473219b1d7653eaae73599.pdf>
5. Пособие к курсовому и дипломному проектированию электроснабжения промышленных, сельскохозяйственных и городских объектов: Учебное пособие / Сибикин Ю.Д. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 384 с.: (Высшее образование: Бакалавриат) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/486376>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znaniy.com	Универсальная	17.07.2019 16.07.2020 17.07.2020 16.01.2021 17.01.21 16.07.21	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19 Договор 4517 ЭБС от 03.07.20 Договор 4943 ЭБС от 23.12.20
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во	13.01.2020 12.01.2021	ООО «Изд-во Лань» Контракт №940 от 12.12.19

		Технология хранения и переработки пищевых продуктов	13.01.21 12.01.22	Контракт № 814 от 23.12.20 (с 2021 года отд. контракты на ветеринарию и технологию перераб.) Контракт № 512 от 23.12.20.
3	IPRbook	Универсальная	12.11.2019- 11.05.2020 12.05.2020 11.11.2020 12.11.2020 11.05.2021	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №7239/20 от 27.10.20

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Сазыкин В.Г. Проектирование систем электроснабжения. Кн. 1. Организация проектирования: учебн. пособие / В.Г. Сазыкин. Краснодар. КубГАУ им. И.Т. Трубилина, 2019. 248 с.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/84c/84c8010ba8c83230f05ab1b959519b15.pdf>

2. Сазыкин В.Г. Проектирование систем электроснабжения. Кн. 2. Проектирование электрических нагрузок: учебн. пособие / В.Г. Сазыкин. Краснодар: КубГАУ им. И.Т. Трубилина, 2019. 102 с.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/9b2/9b29a82240df4d6696a609a54cd400ad.pdf>

3. Сазыкин В.Г. Проектирование систем электроснабжения. Книга 3. Курсовое проектирование: учеб. пособие / В.Г. Сазыкин, А.Г. Кудряков. Краснодар: КубГАУ им. И.Т. Трубилина, 2019. 126 с.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/b25/b25a46bece7e9d0fe4443a0b9b79ba74.pdf>

4. Сазыкин В. Г. Проектирование систем электроснабжения АПК. Кн. 4. Принципы и технология: учебное пособие. КубГАУ им. И.Т. Трубилина. – Краснодар, 2019. – 199 с.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/aef/aefe9ee774473219b1d7653eaae73599.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
	Microsoft Windows	Операционная система
	Система тестирования ИНДИГО	Корпоративный ключ
	AutoCAD	сетевая лицензия до версии 2012, Корпоративный ключ
	MS Office Standart 2010	Корпоративный ключ № 5/2012 от 12.03.2012,
	MS Office Standart 2013	Корпоративный ключ №17к-201403 от 25 марта 2014г.
	Microsoft Visual Studio 2008-2015	по программе Microsoft Imagine Premium , Персональный ключ, б/н от 22.06.17.
	MS Project Professional 2016	по программе Microsoft Imagine Premium, Персональный ключ, б/н от 22.06.17.
	MS Visio 2007-2016	по программе Microsoft Imagine Premium, Персональный ключ, б/н от 22.06.17
	MS Access 2010-2016	по программе Microsoft Imagine Premium, Персональный ключ, б/н от 22.06.17.
	MS Windows XP, 7 pro	Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011
	Dr. Web	Серийный номер, б/н от 28.06.17
	Photoshop CS6	Персональный ключ №954 от 18.01.2013
	ABBYY FineReader 14	Сетевая лицензия, 208 от 27.07.17.
	eAuthor CBT 3.3	ГМЛ-Л-15/01-699 от 16.01.15

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Справочная система http://micom.by/p/Catalogi	Устройства релейной защиты и автоматики
2	Программные продукты http://www.online-electric.ru/	Онлайн расчеты электрооборудования
3	Базы данных по электроэнергетике http://www.online-electric.ru/dbase.php .	Электрические сети и электрооборудование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для

перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Психология и педагогика	<p><i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	<p><i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</i></p>
	Психология и педагогика	<p><i>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля</i></p>	<p><i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</i></p>

		и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
		специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные

	<p>коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочастную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.