

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
ветеринарной медицины  
  
доцент А. И. Шевченко

22 апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**БОЛЕЗНИ ПТИЦ**

**Специальность**  
36.05.01 Ветеринария

**Специализация**  
«Ветеринария»  
(программа специалитета)

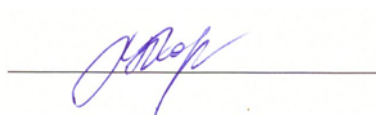
**Уровень высшего образования**  
специалитет

**Форма обучения**  
очная, заочная

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Болезни птиц» разработана на основе ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 22 сентября 2017 г. № 974.

Автор:  
д. б. н., профессор



Н. Е. Горковенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии 13.04.2020, протокол № 8.

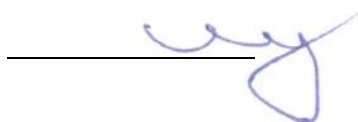
Заведующий  
кафедрой  
д. в. н., профессор



А. А. Шевченко

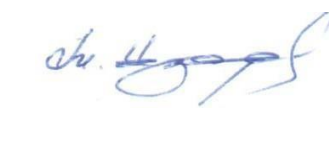
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины 20.04.2020, протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии  
к. в. н., доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д. в. н., профессор



М. В. Назаров

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Болезни птиц» является формирование у студентов знаний об организации технологического процесса в птицеводческих хозяйствах, методах диагностики, профилактики и лечения заболеваний птиц, умения анализировать наблюдаемые явления и навыков самостоятельного решения практических вопросов.

**Задачи** дисциплины:

- ознакомление студентов с основами охраны здоровья птиц в специализированных хозяйствах птицеводческой отрасли;
- обучение студентов методам вскрытия павшей птицы;
- дать студентам глубокие знания по ряду основных болезней птицы незаразной и инфекционной этиологии;
- формирование представлений о морфологии яиц, развитии эмбрионов, организации технологического процесса в цехах инкубации, болезнях эмбрионов;
- изучение методов диагностики заразных и незаразных болезней птиц, их профилактики и лечения;
- выработка основных практических навыков осуществления дифференциальной диагностики болезней птиц.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате изучения дисциплины «Болезни птиц» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2018 г. N 547н.

**Трудовая функция 3.2.1.** Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза.

**Трудовые действия:**

Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера.

Проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований.

Разработка программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов.

Проведение клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза.

Проведение клинического исследования животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза.

Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования.

**Трудовая функция 3.2.2.** Проведение мероприятий по лечению больных животных.

**Трудовые действия:**

Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных.

Проведение повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения.

**Трудовая функция 3.2.3.** Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.

**Трудовые действия:**

Организация профилактических иммунизации (вакцинаций), лечебно-профилактических обработок животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий.

Организация организационно-технических, зоотехнических и ветеринарных мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней в соответствии с планом профилактики незаразных болезней животных.

Составление плана диспансеризации животных с учетом их видов и назначения.

Проведение диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности.

Разработка рекомендаций по проведению лечебно-профилактических и лечебных мероприятий на основе результатов обследования животных, проведенных в рамках диспансеризации.

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**ПКС-2** – Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

**ПКС-3** – Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и

соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Болезни птиц» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария».

### 4 Объем дисциплины (108 часа, 2 зачетных единицы)

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |         |
|---------------------------------------|--------------|---------|
|                                       | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b>              | 33           | 7       |
| в том числе:                          |              |         |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 32           | 6       |
| — лекции                              | 12           | 2       |
| — практические                        | 20           | 4       |
| — внеаудиторная                       | 1            | 1       |
| — зачет                               | 1            | 1       |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 75           | 65      |
| <b>Итого по дисциплине</b>            | 108          | 108     |

## 5

### Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты (обучающиеся) сдают зачет. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов                                          | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
|       |                                                                                          |                         |         | Лекции                                                                                 | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1     | <b>Охрана здоровья птиц в специализированных хозяйствах. Организация работы и задачи</b> | ПКС-2<br>ПКС-3          | 10      | 2                                                                                      | 4                    | 4                      |

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием<br>основных вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая<br>самостоятельную работу<br>студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                                     |                                     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |         | Лек-<br>ции                                                                                        | Прак-<br>тиче-<br>ские за-<br>нятия | Само-<br>стоя-<br>тельная<br>работа |
|          | <b>ветеринарной службы птицевод-<br/>ческого предприятия.</b><br>1. Комплексная диспансеризация<br>родительских стад птиц.<br>2. Клинические методы исследова-<br>ния птиц.<br>3. Техника безопасности при ра-<br>боте с птицей на птицефабрике.<br>4. Оценка клинического и иммун-<br>ного статуса организма птиц.<br>5. Техника патологоанатомиче-<br>ского вскрытия птиц и оценка из-<br>менений в органах. |                            |         |                                                                                                    |                                     |                                     |
| 2        | <b>Незаразные болезни птиц. Бо-<br/>лезни эмбрионов.</b><br>1. Нарушения обмена веществ.<br>2. Нарушение минерального об-<br>мена у птиц.<br>3. Болезни органов пищеварения и<br>обмена веществ.<br>4. Болезни эмбрионов.<br>5. Бактериальное загрязнение инку-<br>бационного яйца.<br>6. Методы патологоанатомического<br>вскрытия погибших эмбрионов.                                                        | ПКС-2<br>ПКС-3             | 10      | 2                                                                                                  | 4                                   | 11                                  |
| 3        | <b>Болезни птиц, вызываемые па-<br/>рамиксовирусами, ортомиксови-<br/>русами и коронавирусами.</b><br>1. Грипп птиц.<br>2. Болезнь Ньюкасла.<br>3. Инфекционный бронхит.<br>4. Вирозы водоплавающих птиц.                                                                                                                                                                                                      | ПКС-2<br>ПКС-3             | 10      | 2                                                                                                  | 4                                   | 8                                   |
| 4        | <b>Болезни птиц, вызываемые гер-<br/>песвирусами, аденовирусами,<br/>бирнавирусами, ретровирусами и<br/>поксвирусами.</b><br>1. Болезнь Марека.<br>2. Инфекционный ларинготрахеит.                                                                                                                                                                                                                             | ПКС-2<br>ПКС-3             | 10      | 2                                                                                                  | 4                                   | 16                                  |

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием<br>основных вопросов                                                                                                                                                                                     | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая<br>самостоятельную работу<br>студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                                     |                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                           |                            |         | Лек-<br>ции                                                                                        | Прак-<br>тиче-<br>ские за-<br>нятия | Само-<br>стоя-<br>тельная<br>работа |
|          | 3. Синдром снижения яйценоскости-76 (ССЯ-76).<br>4. Инфекционная бурсальная болезнь (Болезнь Гамборо).<br>5. Оспа птиц.<br>6. Лейкоз птиц.                                                                                                |                            |         |                                                                                                    |                                     |                                     |
| 5        | <b>Болезни птиц, вызываемые бактериями.</b><br>1. Пастереллез.<br>2. Туберкулез.<br>3. Заразный клоацит птиц.<br>4. Стрептококкоз.<br>5. Стафилококкоз.<br>6. Сальмонеллез.<br>7. Колибактериоз.                                          | ПКС-2<br>ПКС-3             | 10      | 2                                                                                                  | 2                                   | 16                                  |
| 6        | <b>Болезни птиц, вызываемые микоплазмами, хламидиями, микроскопическими грибами и их метаболитами.</b><br>1. Респираторный микоплазмоз.<br>2. Орнитоз.<br>3. Аспергиллез птиц.<br>4. Фузариотоксикоз птиц.<br>5. Зеараленонтоксикоз птиц. | ПКС-2<br>ПКС-3             | 10      | 2                                                                                                  | 2                                   | 15                                  |
|          | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                              |                            |         | <b>12</b>                                                                                          | <b>20</b>                           | <b>75</b>                           |

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов              | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятель-<br>ную работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |                              |                                     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
|              |                                                                    |                            |         | Лекции                                                                                            | Прак-<br>тические<br>занятия | Само-<br>стоя-<br>тельная<br>работа |
| 1            | <b>Охрана здоровья птиц в специа-<br/>лизированных хозяйствах.</b> | ПКС-2<br>ПКС-3             | 11      | 2                                                                                                 | -                            | 10                                  |

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятель-<br>ную работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |                              |                                     |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |         | Лекции                                                                                            | Практи-<br>ческие<br>занятия | Само-<br>стоя-<br>тельная<br>работа |
|              | <b>Организация работы и задачи ветеринарной службы птицеводческого предприятия.</b><br>1. Комплексная диспансеризация родительских стад птиц.<br>2. Клинические методы исследования птиц.<br>3. Техника безопасности при работе с птицей на птицефабрике.<br>4. Оценка клинического и иммунного статуса организма птиц.<br>5. Техника патологоанатомического вскрытия птиц и оценка изменений в органах. |                            |         |                                                                                                   |                              |                                     |
| 2            | <b>Незаразные болезни птиц. Болезни эмбрионов.</b><br>1. Нарушения обмена веществ.<br>2. Нарушение минерального обмена у птиц.<br>3. Болезни органов пищеварения и обмена веществ.<br>4. Болезни эмбрионов.<br>5. Бактериальное загрязнение инкубационного яйца.<br>6. Методы патологоанатомического вскрытия погибших эмбрионов.                                                                        | ПКС-2<br>ПКС-3             | 11      | -                                                                                                 | -                            | 12                                  |
| 3            | <b>Болезни птиц, вызываемые парамиксовирусами, ортомиксовирусами и коронавирусами.</b><br>1. Грипп птиц.<br>2. Болезнь Ньюкасла.<br>3. Инфекционный бронхит.<br>4. Вирозы водоплавающих птиц.                                                                                                                                                                                                            | ПКС-2<br>ПКС-3             | 11      | -                                                                                                 | 2                            | 10                                  |
| 4            | <b>Болезни птиц, вызываемые герпесвирусами, аденовирусами, бирнавирусами, ретровирусами и поксвирусами.</b><br>1. Болезнь Марека.<br>2. Инфекционный ларинготрахеит.                                                                                                                                                                                                                                     | ПКС-2<br>ПКС-3             | 11      | -                                                                                                 | -                            | 10                                  |

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов                                                                                                                                                                                                     | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятель-<br>ную работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |                              |                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |         | Лекции                                                                                            | Практи-<br>ческие<br>занятия | Само-<br>стоя-<br>тельная<br>работа |
|              | 3. Синдром снижения яйценоско-<br>сти-76 (ССЯ-76).<br>4. Инфекционная бурсальная бо-<br>лезнь (Болезнь Гамборо.<br>5. Оспа птиц.<br>6. Лейкоз птиц.                                                                                                       |                            |         |                                                                                                   |                              |                                     |
| 5            | <b>Болезни птиц, вызываемые бак-<br/>териями.</b><br>1. Пастереллез.<br>2. Туберкулез.<br>3. Заразный клоацит птиц.<br>4. Стрептококкоз.<br>5. Стафилококкоз.<br>6. Сальмонеллез.<br>7. Колибактериоз.                                                    | ПКС-2<br>ПКС-3             | 11      | -                                                                                                 | 2                            | 11                                  |
| 6            | <b>Болезни птиц, вызываемые ми-<br/>коплазмами, хламидиями, мик-<br/>роскопическими грибами и их<br/>метаболитами.</b><br>1. Респираторный микоплазмоз.<br>2. Орнитоз.<br>3. Аспергиллез птиц.<br>4. Фузариотоксикоз птиц.<br>5. Зеараленонтоксикоз птиц. | ПКС-2<br>ПКС-3             | 11      | -                                                                                                 | -                            | 12                                  |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |         | <b>2</b>                                                                                          | <b>4</b>                     | <b>65</b>                           |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной ра-  
боты)

1. Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Болезни птиц»  
: уч.-метод. пособие. Подгот. Н. Е. Горковенко. – Краснодар, 2019. – 15 с.  
<https://kubsau.ru/upload/iblock/6f3/6f3447c10c58582c195175cb994d26a6.pdf>
2. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов по дисциплине «Болезни  
птиц» : методические указания к практическим занятиям / Подгот. Н. Е.  
Горковенко. – Краснодар, 2019. – 16 с. – Режим доступа:

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПКС-2.</b> Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях |                                                                                 |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ветеринарная экология                                                           |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Техногенные болезни животных                                                    |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Иммунология                                                                     |
| 4, 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ветеринарная микробиология и микология                                          |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вирусология и биотехнология                                                     |
| 7, 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Внутренние незаразные болезни                                                   |
| 7, 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Паразитология и инвазионные болезни                                             |
| 8, 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Эпизоотология и инфекционные болезни                                            |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Учебная общепрофессиональная практика. Клиническая практика                     |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Физиотерапия                                                                    |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Болезни молодняка                                                               |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Болезни пушных зверей                                                           |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Болезни птиц</i>                                                             |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                            |
| <b>ПКС-3.</b> Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов                                                                                                                             |                                                                                 |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кормление животных с основами кормопроизводства                                 |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ветеринарная фармакология                                                       |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ветеринарная фармакология                                                       |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Лекарственные и ядовитые растения                                               |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ветеринарная токсикология                                                       |
| 7, 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Паразитология и инвазионные болезни                                             |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Клиническая фармакология                                                        |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Фармацевтическая технология                                                     |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ветеринарная фармация                                                           |

|    |                                                      |
|----|------------------------------------------------------|
| 8  | Учебная практика (клиническая практика)              |
| 9  | Клиническая диетология                               |
| 9  | Основы аптечного дела                                |
| 10 | <i>Болезни птиц</i>                                  |
| 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

\*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Уровень освоения                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценочное<br>средство                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | неудовлетвори-<br>тельно<br>(минимальный)                                                                                                                                                                                                                       | удовлетвори-<br>тельно<br>(пороговый)                                                                                                                                                                                                                                               | хорошо<br>(средний)                                                                                                                                                                                                                                                                | отлично<br>(высокий)                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
| <b>ПКС-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса различных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |
| <b>Знать:</b> значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики                                                                                                                                                                                                                                            | Не знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики | Имеет поверхностные знания о значении генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики | Знает на достаточном уровне значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики | Знает на высоком уровне значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики | Опрос, контрольная работа, коллоквиум, реферат, тест |
| <b>Уметь:</b> проводить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Не умеет проводить                                                                                                                                                                                                                                              | Умеет на низком уровне проводить                                                                                                                                                                                                                                                    | Умеет на достаточном уровне                                                                                                                                                                                                                                                        | Умеет на высоком уровне проводить                                                                                                                                                                                                                                              | Контрольная работа,                                  |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уровень освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочное<br>средство                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | неудовлетвори-<br>тельно<br>(минимальный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | удовлетвори-<br>тельно<br>(пороговый)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | хорошо<br>(средний)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | отлично<br>(высокий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |
| эпизоотоло-<br>гическое об-<br>следование<br>объекта в раз-<br>личных эпи-<br>зоотических<br>ситуациях с<br>анализом, по-<br>становкой ди-<br>агноза, разра-<br>боткой проти-<br>воэпизооти-<br>ческих меро-<br>приятий; осу-<br>ществлять<br>профиллак-<br>тику, диагно-<br>стику и лече-<br>ние живот-<br>ных при ин-<br>фекционных<br>и инвазион-<br>ных болез-<br>нях; разраба-<br>тывать ком-<br>плекс меро-<br>приятий по<br>профиллак-<br>тике беспло-<br>дия живот-<br>ных | эпизоотоло-<br>гическое об-<br>следование<br>объекта в раз-<br>личных эпи-<br>зоотических<br>ситуациях с<br>анализом, по-<br>становкой ди-<br>агноза, разра-<br>боткой проти-<br>воэпизооти-<br>ческих меро-<br>приятий; осу-<br>ществлять<br>профиллак-<br>тику, диагно-<br>стику и лече-<br>ние живот-<br>ных при ин-<br>фекционных<br>и инвазион-<br>ных болез-<br>нях; разраба-<br>тывать ком-<br>плекс меро-<br>приятий по<br>профиллак-<br>тике беспло-<br>дия живот-<br>ных | эпизоотоло-<br>гическое об-<br>следование<br>объекта в раз-<br>личных эпи-<br>зоотических<br>ситуациях с<br>анализом, по-<br>становкой ди-<br>агноза, разра-<br>боткой проти-<br>воэпизооти-<br>ческих меро-<br>приятий; осу-<br>ществлять<br>профиллак-<br>тику, диагно-<br>стику и лече-<br>ние живот-<br>ных при ин-<br>фекционных<br>и инвазион-<br>ных болез-<br>нях; разраба-<br>тывать ком-<br>плекс меро-<br>приятий по<br>профиллак-<br>тике беспло-<br>дия живот-<br>ных | проводить<br>эпизоотоло-<br>гическое об-<br>следование<br>объекта в раз-<br>личных эпи-<br>зоотических<br>ситуациях с<br>анализом, по-<br>становкой ди-<br>агноза, разра-<br>боткой проти-<br>воэпизооти-<br>ческих меро-<br>приятий; осу-<br>ществлять<br>профиллак-<br>тику, диагно-<br>стику и лече-<br>ние живот-<br>ных при ин-<br>фекционных<br>и инвазион-<br>ных болез-<br>нях; разраба-<br>тывать ком-<br>плекс меро-<br>приятий по<br>профиллак-<br>тике беспло-<br>дия живот-<br>ных | эпизоотоло-<br>гическое об-<br>следование<br>объекта в раз-<br>личных эпи-<br>зоотических<br>ситуациях с<br>анализом, по-<br>становкой ди-<br>агноза, разра-<br>боткой проти-<br>воэпизооти-<br>ческих меро-<br>приятий; осу-<br>ществлять<br>профиллак-<br>тику, диагно-<br>стику и лече-<br>ние живот-<br>ных при ин-<br>фекционных<br>и инвазион-<br>ных болез-<br>нях; разраба-<br>тывать ком-<br>плекс меро-<br>приятий по<br>профиллак-<br>тике беспло-<br>дия живот-<br>ных | коллоквиум,<br>реферат, тест                                  |
| <b>Владеть:</b> вра-<br>чебным мыш-<br>лением, ос-<br>новными ме-<br>тодами про-<br>филактики<br>болезней жи-<br>вотных ин-<br>фекционной и<br>инвазионной<br>этиологии;<br>клиническим<br>обследова-<br>нием живот-<br>ных; мето-<br>дами ветери-<br>нарной сани-<br>тарии и оздо-<br>рвления хо-<br>зяйств;                                                                                                                                                                      | Не владеет<br>врачебным<br>мышлением,<br>основными<br>методами про-<br>филактики болез-<br>ней живот-<br>ных инфекци-<br>онной и инва-<br>зионной этио-<br>логии; клини-<br>ческим обсле-<br>дованием жи-<br>вотных; мето-<br>дами ветери-<br>нарной сани-<br>тарии и оздо-<br>рвления хо-<br>зяйств;                                                                                                                                                                              | Частично вла-<br>деет врачеб-<br>ным мышле-<br>нием, основ-<br>ными мето-<br>дами профи-<br>лактики болез-<br>ней жи-<br>вотных ин-<br>фекционной и<br>инвазионной<br>этиологии;<br>клиническим<br>обследова-<br>нием живот-<br>ных; мето-<br>дами ветери-<br>нарной сани-<br>тарии и оздо-<br>рвления                                                                                                                                                                             | Владеет на<br>достаточном<br>уровне вра-<br>чебным мыш-<br>лением, ос-<br>новными ме-<br>тодами про-<br>филактики<br>болезней жи-<br>вотных ин-<br>фекционной и<br>инвазионной<br>этиологии;<br>клиническим<br>обследова-<br>нием живот-<br>ных; мето-<br>дами ветери-<br>нарной сани-<br>тарии и                                                                                                                                                                                               | Владеет на<br>высоком<br>уровне вра-<br>чебным мыш-<br>лением, ос-<br>новными ме-<br>тодами про-<br>филактики<br>болезней жи-<br>вотных ин-<br>фекционной и<br>инвазионной<br>этиологии;<br>клиническим<br>обследова-<br>нием живот-<br>ных; мето-<br>дами ветери-<br>нарной сани-<br>тарии и                                                                                                                                                                                      | Контрольная<br>работа, колло-<br>квиум, тест,<br>кейс-задания |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Уровень освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценочное<br>средство                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | неудовлетвори-<br>тельно<br>(минимальный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | удовлетвори-<br>тельно<br>(пороговый)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | хорошо<br>(средний)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | отлично<br>(высокий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |
| диагностикой<br>состояния ре-<br>продуктив-<br>ных органов и<br>молочной же-<br>лезы, мето-<br>дами профи-<br>лактики родо-<br>вой и после-<br>родовой пато-<br>логии                                                                                                                                                                                                                                                                                   | диагностикой<br>состояния ре-<br>продуктив-<br>ных органов и<br>молочной же-<br>лезы, мето-<br>дами профи-<br>лактики родо-<br>вой и после-<br>родовой пато-<br>логии                                                                                                                                                                                                                                                                             | хозяйств; ди-<br>агностикой<br>состояния ре-<br>продуктив-<br>ных органов и<br>молочной же-<br>лезы, мето-<br>дами профи-<br>лактики родо-<br>вой и после-<br>родовой пато-<br>логии                                                                                                                                                                                                                                                                                            | оздоровления<br>хозяйств; ди-<br>агностикой<br>состояния ре-<br>продуктив-<br>ных органов и<br>молочной же-<br>лезы, мето-<br>дами профи-<br>лактики родо-<br>вой и после-<br>родовой пато-<br>логии                                                                                                                                                                                                                                                                         | оздоровления<br>хозяйств; ди-<br>агностикой<br>состояния ре-<br>продуктив-<br>ных органов и<br>молочной же-<br>лезы, мето-<br>дами профи-<br>лактики родо-<br>вой и после-<br>родовой пато-<br>логии                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |
| <b>ПКС-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |
| <b>Знать:</b> фар-<br>макологиче-<br>ские и токсикологические характери-<br>стики лекар-<br>ственного сы-<br>рья, лекар-<br>ственных<br>препаратов,<br>био препара-<br>тов и биоло-<br>гических ак-<br>тивных доба-<br>вок, правила<br>производства,<br>хранения, ка-<br>чества и ре-<br>ализации био-<br>логических и<br>иных ветери-<br>нарных пре-<br>паратов,<br>предназна-<br>ченных для<br>профилак-<br>тики болез-<br>ней и лечения<br>животных. | Не знает фар-<br>макологиче-<br>ские и токсикологические характери-<br>стики лекар-<br>ственного сы-<br>рья, лекар-<br>ственных<br>препаратов,<br>био препара-<br>тов и биоло-<br>гических ак-<br>тивных доба-<br>вок, правила<br>производства,<br>хранения, ка-<br>чества и ре-<br>ализации био-<br>логических и<br>иных ветери-<br>нарных пре-<br>паратов,<br>предназна-<br>ченных для<br>профилак-<br>тики болез-<br>ней и лечения<br>животных | Имеет по-<br>верхностные<br>знания о фар-<br>макологиче-<br>ских и токсикологических характери-<br>стиках лекар-<br>ственного сы-<br>рья, лекар-<br>ственных<br>препаратов,<br>био препара-<br>тов и биоло-<br>гических ак-<br>тивных доба-<br>вок, правилах<br>производства,<br>хранения, ка-<br>чества и ре-<br>ализации био-<br>логических и<br>иных ветери-<br>нарных пре-<br>паратов,<br>предназна-<br>ченных для<br>профилак-<br>тики болез-<br>ней и лечения<br>животных | Знает на до-<br>статочном<br>уровне фар-<br>макологиче-<br>ские и токсикологические характери-<br>стики лекар-<br>ственного сы-<br>рья, лекар-<br>ственных<br>препаратов,<br>био препара-<br>тов и биоло-<br>гических ак-<br>тивных доба-<br>вок, правила<br>производства,<br>хранения, ка-<br>чества и ре-<br>ализации био-<br>логических и<br>иных ветери-<br>нарных пре-<br>паратов,<br>предназна-<br>ченных для<br>профилак-<br>тики болез-<br>ней и лечения<br>животных | Знает на вы-<br>соком уровне<br>фармакологи-<br>ческие и токсикологиче-<br>ские характе-<br>ристики ле-<br>карственного<br>сырья, лекар-<br>ственных<br>препаратов,<br>био препара-<br>тов и биоло-<br>гических ак-<br>тивных доба-<br>вок, правила<br>производства,<br>хранения, ка-<br>чества и ре-<br>ализации био-<br>логических и<br>иных ветери-<br>нарных пре-<br>паратов,<br>предназна-<br>ченных для<br>профилак-<br>тики болез-<br>ней и лечения<br>животных | Опрос, кон-<br>трольная ра-<br>бота, колло-<br>квиум, рефе-<br>рат, тест |
| <b>Уметь:</b> ана-<br>лизировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Не умеет ана-<br>лизировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Умеет на низ-<br>ком уровне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Умеет на до-<br>статочном                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Умеет на вы-<br>соком уровне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Контрольная<br>работа,                                                   |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценочное<br>средство                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | неудовлетвори-<br>тельно<br>(минимальный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | удовлетвори-<br>тельно<br>(пороговый)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | хорошо<br>(средний)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | отлично<br>(высокий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |
| действия ле-<br>карственных<br>препаратов,<br>расшифровы-<br>вать меха-<br>низмы фор-<br>мирования<br>ответных ре-<br>флекторных<br>и гумораль-<br>ных реакций<br>при действии<br>лекарствен-<br>ных средств<br>на организм<br>животного,<br>контролиро-<br>вать произ-<br>водство ле-<br>карственных<br>препаратов и<br>био препара-<br>тов | действия ле-<br>карственных<br>препаратов,<br>расшифровы-<br>вать меха-<br>низмы фор-<br>мирования<br>ответных ре-<br>флекторных и<br>гуморальных<br>реакций при<br>действии ле-<br>карственных<br>средств на ор-<br>ганизм жи-<br>вотного, кон-<br>тролировать<br>производство<br>лекарствен-<br>ных препара-<br>тов и био пре-<br>паратов | анализиро-<br>вать действия<br>лекарствен-<br>ных препара-<br>тов, расшиф-<br>ровывать ме-<br>ханизмы фор-<br>мирования<br>ответных ре-<br>флекторных и<br>гуморальных<br>реакций при<br>действии ле-<br>карственных<br>средств на ор-<br>ганизм жи-<br>вотного, кон-<br>тролировать<br>производство<br>лекарствен-<br>ных препара-<br>тов и био пре-<br>паратов | уровне анали-<br>зировать дей-<br>ствия лекар-<br>ственных<br>препаратов,<br>расшифровы-<br>вать меха-<br>низмы фор-<br>мирования<br>ответных ре-<br>флекторных и<br>гуморальных<br>реакций при<br>действии ле-<br>карственных<br>средств на ор-<br>ганизм жи-<br>вотного, кон-<br>тролировать<br>производство<br>лекарствен-<br>ных препара-<br>тов и био пре-<br>паратов | анализиро-<br>вать действия<br>лекарствен-<br>ных препара-<br>тов, расшиф-<br>ровывать ме-<br>ханизмы фор-<br>мирования<br>ответных ре-<br>флекторных и<br>гуморальных<br>реакций при<br>действии ле-<br>карственных<br>средств на ор-<br>ганизм жи-<br>вотного, кон-<br>тролировать<br>производство<br>лекарствен-<br>ных препара-<br>тов и био пре-<br>паратов | коллоквиум,<br>реферат, тест                 |
| <b>Владеть:</b><br>навыками<br>применения<br>лекарствен-<br>ных препара-<br>тов, био пре-<br>паратов, био-<br>логических<br>активных до-<br>бавок для<br>профиллак-<br>тики и лече-<br>ния болезней<br>животных<br>различной<br>этиологии, а<br>также фарма-<br>кологической<br>терминологией                                                | Не владеет<br>навыками<br>применения<br>лекарствен-<br>ных препара-<br>тов, био пре-<br>паратов, био-<br>логических<br>активных до-<br>бавок для<br>профиллак-<br>тики и лече-<br>ния болезней<br>животных<br>различной<br>этиологии, а<br>также фарма-<br>кологической<br>терминологией                                                    | Частично вла-<br>деет навы-<br>ками приме-<br>нения лекар-<br>ственных<br>препаратов,<br>био препара-<br>тов, биологи-<br>ческих актив-<br>ных добавок<br>для профи-<br>лактики и ле-<br>чения болез-<br>ней живот-<br>ных различ-<br>ной этиоло-<br>гии, а также<br>фармакологи-<br>ческой терми-<br>нологией                                                   | Владеет на<br>достаточном<br>уровне навы-<br>ками приме-<br>нения лекар-<br>ственных<br>препаратов,<br>био препара-<br>тов, биологи-<br>ческих актив-<br>ных добавок<br>для профи-<br>лактики и ле-<br>чения болез-<br>ней живот-<br>ных различ-<br>ной этиоло-<br>гии, а также<br>фармакологи-<br>ческой терми-<br>нологией                                               | Владеет на<br>высоком<br>уровне навы-<br>ками приме-<br>нения лекар-<br>ственных<br>препаратов,<br>био препара-<br>тов, биологи-<br>ческих актив-<br>ных добавок<br>для профи-<br>лактики и ле-<br>чения болез-<br>ней живот-<br>ных различ-<br>ной этиоло-<br>гии, а также<br>фармакологи-<br>ческой терми-<br>нологией                                         | Контрольная<br>работа, колло-<br>квиум, тест |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

*Примеры заданий по компетенции ПКС-2 – способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки стихийных бедствиях*

### **Опрос**

1. Методы патологоанатомического вскрытия погибших эмбрионов.
2. Опишите основные признаки хондродистрофии.
3. Опишите основные признаки и причины возникновения висцеральной подагры.
4. Гипертермия и гипотермия.
5. Причины развития гипергидроза и гипогидроза, последствия для эмбрионов.
6. Причины развития гипоксии, последствия для эмбрионов.
7. На каком этапе инкубации может появиться кровяное кольцо эмбрионов.
8. Бактериальное загрязнение инкубационного яйца.

### **Задания для контрольной работы**

1. Оспа. Эпизоотические особенности заболевания. Биологические свойства возбудителя.
2. Дифференциальный диагноз гемофилеза и авитаминоза А.
3. Грипп птиц. Клинические и патологоанатомические признаки.
4. ИБ. Эпизоотические особенности. Свойства возбудителя.
5. ССЯ. Краткая характеристика заболевания.
6. ИЭМ. Краткая характеристика заболевания.
7. Меры борьбы с НБ в благополучной зоне.
8. Мероприятия по ликвидации НБ в неблагополучной зоне.
9. Клинические и патологоанатомические признаки НБ.
10. Эпизоотические особенности НБ.
11. Специальные меры профилактики болезней птиц в хозяйствах.

12. Болезнь Марека: методы диагностики и меры борьбы.
13. Болезнь Марека: невральное течение.
14. Дифференциальная диагностика болезни Марека и лейкоза.
15. Методы диагностики лейкоза.
16. Меры борьбы с НБ в благополучной зоне.
17. Чума птиц: возбудитель, клинические признаки.
18. Острое течение болезни Марека.
19. Классификация лейкозов.
20. Клинические и патоморфологические признаки лейкоза.
21. Лейкоз – эпизоотические особенности, свойства возбудителя.

### **Вопросы на коллоквиум**

1. Болезнь Ньюкасла: этиология, патогенез, клинические признаки, патолого-анатомические изменения, диагностика, профилактика и меры борьбы.
2. Геморрагический энтерит индеек: этиология, патогенез, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагностика, профилактика и меры борьбы.
3. Грипп птиц: этиология, патогенез, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагностика, профилактика и меры борьбы.
4. Лейкоз птиц: этиология, патогенез, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагностика, профилактика и меры борьбы.
5. Оспа птиц: этиология, патогенез, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагностика, профилактика и меры борьбы.
6. Чума уток: этиология, патогенез, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагностика, профилактика и меры борьбы.
7. Инфекционный бронхит птиц: этиология, патогенез, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагностика, профилактика и меры борьбы.
8. Синдром снижения яйценоскости: этиология, патогенез, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагностика, профилактика и меры борьбы.
9. Инфекционный ларинготрахеит птиц: этиология, патогенез, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагностика, профилактика и меры борьбы.
10. Болезнь Марека: этиология, патогенез, клинические признаки, патолого-анатомические изменения, диагностика, профилактика и меры борьбы.

### **Темы рефератов**

1. Инфекционная анемия цыплят.

2. Коронавирусная болезнь уток.
3. Геморрагический энтерит индеек.
4. Трансмиссивный энтерит индеек.
5. Вирусный гепатит уток.
6. Вирусный энтерит уток.
7. Грипп гусей (вирусный энтерит гусей).
8. Чума уток (вирусный энтерит уток).
9. Геморрагический энтерит аистов.
10. Коронавирусный энтерит уток.

## Тесты

Время вакцинации птицепоголовья ремонтного молодняка кур мясных и яичных пород против болезни Марека

10 сутки

\* 1 сутки

11 сутки

115 сутки

38 сутки

Латинское название Ньюкаслской болезни

Bronchitis infectiosa avium

Pestis avium

Morbus Marek

\* Pseudopestis avium

При ликвидации болезни Ньюкасла

тушки и внутренние органы утилизируют

потрошат тушки и выпускают в реализацию без ограничений

\* больную птицу убивают бескровным методом и сжигают

пух и перо дезинфицируют, тушки проваривают, внутренние органы утилизируют

сдавать больную птицу на убой запрещается

При титре антител к вирусу болезни Ньюкасла ниже 1:8 птицу необходимо иммунизировать

сдать на убой

отправить на промышленную переработку

\* вакцинировать

подвергнуть антибиотикотерапии

Хроническое опухоловое заболевание, проявляющееся системным

прогрессирующим патологическим разрастанием кроветворных клеток органов кроветворения и за их пределами это

авитаминоз А

\* лейкоз

инфекционный ларинготрахеит кур

подагра

перозис

Неблагополучным по лейкозу считается птицеводческое хозяйство, где падеж от лейкоза составляет

\* более 5% от общего падежа

менее 15% от общего падежа

20% от общего падежа

1% от общего падежа

более 15% от общего падежа

Инфекционный бронхит кур характеризуется

\*поражением органов дыхания у цыплят, репродуктивных органов со снижением яйценоскости у кур и мочекислым диатезом у петухов

поражением слизистой оболочки дыхательных путей и глаз

развитием оспинной экзантемы на неоперенных участках кожи и дифтеритическим поражением слизистой оболочки ротовой полости

симптомами поражения нервной системы, высокой заболеваемостью и смертностью

образованием туберкулезных гранул в паренхиматозных органах, костном мозге и кишечнике

Птица восприимчива к возбудителю болезни Марека в возрасте

6–12 мес.

30 дней и старше

20 дней и старше

\* 1–5 до 10 мес.

4–5 мес.

Цитоплазматические тельца Боллингера-Борреля являются специфическим признаком

ИББ

гриппа птиц

болезни Марека

перозиса

\* оспы

В неблагополучных птицеводческих хозяйствах по болезни Марека дезинфекцию яйца проводят

\* четырехкратно  
двукратно  
однократно  
постоянно

Возбудитель чумы птиц  
ДНК-содержащий вирус сем. Poxviridae  
Chlamydia psittaci  
ДНК-содержащий вирус сем. Herpesviridae  
\* РНК-содержащий вирус сем. Ortomixoviridae  
РНК-содержащий вирус сем. Oncoviridae

Лабораторная диагностика гриппа включает в себя  
\* РТГА, РСК, РН  
посев на питательные среды  
микроскопию мазков  
биопроба на 10-дневных поросятах  
ИФА, РИФ

Иммунитет у переболевшей гриппом птицы сохраняется в течение  
6 месяцев  
всей жизни  
3–4 месяцев  
\* 1 –2 лет  
5–6 лет

Грипп птиц чаще регистрируется в  
зимний период  
\* весенний и осенний периоды  
летний период  
декабре – январе

Оспины от слизистой оболочки ротовой полости птиц отделяются легко  
при  
\* авитаминозе А  
оспе  
ИЛТ  
болезни Марека  
чуме птиц

Атипичная (скрытая) форма течения оспы птиц характеризуется поражением  
гребня и сережек  
неоперенных участков тела

слизистой оболочки ротовой полости  
клоаки  
\* внутренних органов

Вирус при б. Марека располагается в  
\* зрелых клетках крови  
незрелых клетках крови  
плазме крови  
сыворотке крови  
тромбоцитах

Вирус при лейкозе локализуется в  
\* незрелых клетках крови  
зрелых клетках крови  
плазме крови  
сыворотке крови  
тромбоцитах

Характерным признаком при болезни Марека является  
гиперемия легких  
гастроэнтероколит  
\* утолщение нервов  
слезотечение  
расслабление связочного аппарата

### **Кейс-задания**

Тема: Вирусные болезни птиц.

Проанализировать ситуацию. Поставить предварительный диагноз. Определить какой патологический материал и как надо взять в этом случае. Указать какими методами, в какой последовательности и с какими целями необходимо исследовать этот патологический материал (задание 1–3).

*Задание 1.* На птицефабрике быстро распространяется заболевание кур всех возрастов. Гибель среди цыплят составляет 70–80 %, среди кур – 20–30 %. Клинически болезнь проявляется угнетением, сонливостью, затрудненным дыханием, кашлем, слезотечением, поносом, шаткостью походки, парезом крыльев и ног.

На вскрытии павших кур установлено катаральное воспаление слизистых оболочек глаз, гортани, трахеи; в сердечной мышце кровоизлияния; слизистые оболочки желудочно-кишечного тракта гиперемированы с кровоизлияниями.

*Задание 2.* На птицефабрике заболели куры. Гибель среди цыплят

составила 15 %, среди взрослых кур – 1,5 %. Клинически болезнь проявлялась угнетением, сонливостью, чиханием, одышкой, слезотечением, обильными выделениями из носа, поносом и резким снижением яйценоскости.

На вскрытии павших кур установлено: катаральное воспаление слизистых оболочек глаз, гортани, трахеи, венозный застой внутренних органов, слизистые оболочки желудочно-кишечного тракта гиперемированы, с кровоизлияниями.

*Задание 3.* На птицефабрике среди цыплят 2–3-недельного возраста возникло заболевание, которое характеризовалось следующими клиническими признаками: серозные истечения из носа, одышка, хрипы, кашель, слезотечение, у некоторых припухают подглазничные синусы. Цыплята плохо едят корм, становятся сонливыми, перья взъерошены, крылья опущены. Заболеваемость составила 90 %, летальность – 15 %.

### ***Вопросы на зачет***

1. Эшерихиоз птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
2. Сальмонеллез птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
3. Пастереллез птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
4. Туберкулез птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
5. Хламидиоз птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
6. Болезнь Марека (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
7. Лейкоз птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
8. Оспа птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
9. Болезнь Ньюкасла (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).

10. Инфекционный ларинготрахеит (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
11. Инфекционный бронхит (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
12. Инфекционная бурсальная болезнь (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
13. Синдром снижения яйценоскости (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
14. Грипп птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
15. Пуллороз (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
16. Аспергиллез птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
17. Чума уток (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
18. Болезнь Держи (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
19. Вирусный гепатит утят (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
20. Аспергиллез птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
21. Фузариотоксикоз птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
22. Парша птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).

***Примеры заданий по компетенции ПКС-3 – Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных***

***добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов***

### **Опрос**

1. Назовите этапы состоит клинического исследования птицы
2. Какие данные необходимо выяснить при сборе анамнеза?
3. На что обращают внимание при осмотре птицы в естественных условиях?
4. Какие факторы влияют на показатели температуры, дыхания и общее состояние птицы?
5. Как определяют массу, упитанность и возраст птицы?
6. Каковы общие правила патологоанатомического исследования и с какой целью вскрывают больных и павших птиц?
7. Каковы правила взятия патматериала для лабораторных исследований?
8. Каков порядок вскрытия трупов павшей птицы?
9. На что обращают внимание при осмотре сердца, печени и селезенки при вскрытии павшей птицы?
10. На что обращают внимание при осмотре легких, воздухоносных мешков, почек при вскрытии павшей птицы?
11. На что обращают внимание при осмотре органов пищеварения и размножения при вскрытии павшей птицы?
12. Отрасли птицеводства и типы птицеводческих хозяйств.
13. Способы содержания с.-х. птицы.

### **Вопросы на коллоквиум**

1. Устройство и порядок работы производственной лаборатории птицефабрики.
2. Какие средства и методы применяются для стерилизации материалов, инструментов, посуды и рабочих мест в лабораториях? В чем они состоят?
3. Техника вскрытия погибших эмбрионов.
4. Порядок клинического обследования птиц.
5. Общие правила взятия материала от больных животных и трупов.
6. Техника безопасности при работе с птицей на птицефабрике.
7. Оценка клинического статуса организма птиц.
8. Структура ветеринарной службы птицеводческого предприятия.
9. Порядок патологоанатомического вскрытия птиц.
10. Оценка иммунного статуса организма птиц.
11. Причины развития гипергидроза и гипогидроза, их последствия для эмбрионов.

## **Задания для контрольной работы**

### **Вариант 1**

1. Опишите устройство и порядок работы производственной лаборатории птицефабрики.
2. Какие средства и методы применяются для стерилизации материалов, инструментов, посуды и рабочих мест в лабораториях? В чем они состоят?
3. Опишите технику вскрытия погибших эмбрионов. Проанализируйте последствия несоблюдения технологических режимов инкубатора для эмбрионов.

### **Вариант 2**

1. Опишите порядок клинического обследования птиц
2. Какие общие правила взятия материала от больных животных и трупов?
3. Техника безопасности при работе с птицей на птицефабрике
4. Опишите порядок проведения оценки клинического статуса организма птиц. Проанализируйте значимость каждого из этапов оценки.

### **Вариант 3**

1. Опишите структуру ветеринарной службы птицеводческого предприятия
2. Каков порядок патологоанатомического вскрытия птиц?
3. Как проводится оценка иммунного статуса организма птиц?
4. Проанализируйте причины развития гипер- и гипогидроза, дайте оценку последствий для эмбрионов.

## **Темы рефератов**

1. Способы дезинфекции инкубационных яиц.
2. Условия, необходимые для проведения аэрозольного метода вакцинации. Аппаратура. Расчет дозы вакцинации.
3. Биологический контроль за развитием эмбрионов.
4. Оценка качества выведенного молодняка. Физиологические особенности выведенного молодняка.
5. Вскрытие погибших зародышей с диагностической целью.
6. Наследственные факторы патологии эмбрионального развития.
7. Составление календарного плана ветеринарных мероприятий в птицеводствах неблагополучных и благополучных по болезням.
8. Болезни эмбрионов кур, индеек, уток, гусей.
9. Гиповитаминозы А, Д, Е, С, К, В1-6, В12, Вс, Н
10. Каннибализм. Подагра.

## Тесты

Предприятие, которое выводит новые породы птиц и поддерживает генофонд называется

- инкубатор
- репродуктор
- \* племсовхоз
- птицефабрика
- птицеводческое хозяйство

Чем занимаются селекционные центры

- # выводят новые кроссы и гибриды пород
- # поддержанием генофонда
- содержанием птицы под брудером
- диагностикой болезней птиц
- проведением диспансеризации

Освещенность в корпусах для содержания птицы должна быть равна

- 46 люкс
- 8 люкс
- 51 люкс
- 0,5 люкс
- \* 30 люкс

Предельно допустимая концентрация шумов в корпусах для содержания птицы

- 10 – 24 дБ
- 23 – 36 дБ
- \* 70 – 90 дБ
- 110 – 120 дБ
- 100 – 150 дБ

Продолжительность санитарного разрыва для помещений при содержании цыплят бройлеров

- 5 суток
- \* 14 суток
- 19 суток
- 20 суток
- 38 суток

Продолжительность временного разрыва для помещений при содержании ремонтного молодняка

- \* 10 суток
- 30 суток

14 суток  
28 суток  
3 суток

Продолжительность временного разрыва для помещений при содержании родительского стада кур-несушек

10 суток  
14 суток  
28 суток  
\* 30 суток  
45 суток

Аэрозольную дезинфекцию в присутствии птицы можно проводить формальдегидом 10%-ой концентрации

\* хлорскипидаром  
формазином  
тилозином  
хлорамином 0,1% концентрации

Плотность инкубируемого яйца определяют

\* пикнометром  
ареометром  
анемометр  
психрометр  
гигрометр

Ежегодная сезонная линька у водоплавающей птицы происходит в

октябре – ноябре  
августе – сентябре  
\* мае – июне  
январе – декабре  
марте – апреле

Продолжительность сезонной линьки в норме

10 – 15 дней  
40 – 50 дней  
15 – 20 дней  
20 – 30 дней  
\* 30 – 45 дней

Каким должно быть соотношение кальция к фосфору в рационе кур-несушек на пике яйценоскости

3:1  
2:2  
\* 5:1

6:4

1:5

Количество дыхательных движений в минуту у кур

\* 20 – 40

12 – 14

40 – 60

50 – 75

15 – 25

Патологическое выпадение перьев, при котором оголяются и воспаляются обширные участки кожи, называется

алопеция

\* аптериоз

птерофагия

перозис

подагра

Латинское название заболевания, при котором повышается содержание мочевой кислоты в сыворотке крови и происходит отложение уратов в органах и тканях

Hypovitaminosis-A

Sinusitis

Obstructio intestini

\*Diatesis urica

Причины воспаления зоба – это

все перечисленное

витаминная и минеральная недостаточность

# поедание испорченных кормов, минеральных удобрений

# поедание грубых кормов

Причины закупорки зоба – это

\* перекармливание птицы сухим зерном, кашецеобразными кормами, сухой травой; недостаток питья

поение водой, загрязненной промышленными отходами (мышьяк, щелочи, кислоты, соли тяжелых металлов и др.)

витаминная и минеральная недостаточность; поедание испорченных кормов, минеральных удобрений

все перечисленное

Воспаление носовой полости, характеризующееся воспалением слизистой оболочки носовых ходов и придаточных синусов, носит латинское название

\* Rhinitis, sinusitis

Oesophagitis

Laryngotracheitis  
Bronchopneumonia

Бронхопневмония встречается у

- \* молодняка всех видов птицы
- только молодняка кур
- только молодняка цесарок
- только молодняка индеек

Заболевание, характеризующееся расклевом, выщипыванием пера или поеданием яиц, называется

- \* канибализм
- алопеция
- мочекислый диатез
- аптериоз

Закупорка пищевода у гусей и уток возникает при

- \* перекармливании сухими кормами
- переохлаждении
- откорме
- недоедании

### **Вопросы к зачету**

1. Антимикробный режим птицеводческого предприятия, меры его достижения.
2. Цели и задачи, способы осуществления профилактических мер в птицеводческих хозяйствах.
3. Патологическая линька.
4. Способы дезинфекции инкубационных яиц на птицефабриках.
5. Оценка суточного молодняка.
6. Клинический осмотр птицы.
7. Порядок вскрытия павшей птицы.
8. Определение температуры тела птицы, норма.
9. Определение возраста птиц.
10. Порядок патологоанатомического вскрытия погибших эмбрионов.
11. Техника безопасности при работе с птицей.
12. Заболевания эмбрионов, возникающие в результате неправильного кормления родительского стада: хондродистрофия, висцеральная подагра, перозис.
13. Болезни эмбрионов, возникающие в результате нарушения режима инкубации.
14. Ветеринарно-санитарные правила в цехе инкубации.
15. Мягкий и твердый зоб (этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение).
16. Кутикулит (этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение).

17. Клоацит (этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение).
18. Мочекислый диатез, перозис (этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение).
19. Каннибализм и поедание яиц (этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение).
20. Гиповитаминозы А, Д, Е,
21. Гиповитаминозы С, К, Н
22. Гиповитаминозы В1-6, В12.
23. Недостаток макро- и микроэлементов в рационе птиц.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Критерии оценки знаний обучающихся при проведении опроса**

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы**

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает

материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний обучающегося на коллоквиуме**

**Оценка «отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов коллоквиума и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на коллоквиум тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на коллоквиум вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки знаний обучающихся при написании реферата**

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Кейс-задания**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- выполнения задания,
- правильность выполнения последовательности действий,
- соблюдение правил техники безопасности,
- оформление выполненного задания,
- качество выполненного анализа заданной ситуации.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

## **Критерии оценивания ответа на зачете**

Оценка «**зачтено**» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»),

Оценка «**не зачтено**» соответствует параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности

по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Инфекционные болезни животных : учебник [Электронный ресурс] / А.А. Сидорчук, Н.А. Масимов, В.Л. Крупальник [и др.] ; под ред. А.А. Сидорчука. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 954 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. – (Высшее образование: Специалитет). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/942734>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Бессарабов, Б.Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2012. – 352 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4313>. – Загл. с экрана.
2. Товароведение и экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.К. Мотовилов [и др.] ; под ред. В.М. Позняковского. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 316 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92612>. – Загл. с экрана.
3. Князев В. П. Болезни водоплавающих птиц : монография / В. П. Князев. – Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2013. – 572 с. – ISBN 978-3-659-31096-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064826>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень электронно-библиотечных систем**

| № | Наименование ресурса | Тематика                          | Ссылка                                                    |
|---|----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1 | Издательство «Лань»  | Ветеринария<br>Сельское хозяйство | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> |

|   |                               |                                                     |                                                           |
|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|   |                               | Технология хранения и переработки пищевых продуктов |                                                           |
| 2 | Znanium                       | Универсальная                                       | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>   |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная                                       | <a href="https://edu.kubsau.ru">https://edu.kubsau.ru</a> |

### Перечень рекомендуемых интернет-сайтов:

- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- VIDAL – справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vidal.ru/veterinar>, свободный. – Загл. с экрана;
- Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>, по паролю. – Загл. с экрана.
- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- Znanium.com – Электронно-библиотечная система библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>, свободный. – Загл. с экрана.

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Диагностика эшерихиоза животных : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л. В. Шевченко [и др.]. Краснодар: КубГАУ, 2013. – 22 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/89b/89bfd379ffcc2085285757c86be4fbec.pdf>. – Загл. с экрана.
2. Диагностика стафилококкозов и стрептококкозов : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л. В. Шевченко, Г. А. Джаилиди [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 46 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/d79/d794e9f3446fb1a80e40e2356a48b31c.pdf>. – Загл. с экрана.
3. Диагностика пастереллеза : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л. В. Шевченко, Г. А. Джаилиди [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 12 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/8c2/8c2ab725eaefa251cee6910750e18226.pdf>. – Загл. с экрана.
4. Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, О.

Ю. Черных, В. Н. Шевкопляс. – Краснодар: КубГАУ, 2009. 584 с. – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Kniga\\_Laborat\\_diagnostika\\_infekc\\_bolezne\\_i.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Kniga_Laborat_diagnostika_infekc_bolezne_i.pdf) . – Загл. с экрана.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного ПО**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                 | <b>Краткое описание</b>  |
|----------|-----------------------------------------------------|--------------------------|
| 1        | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2        | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                     | <b>Тематика</b> | <b>Электронный адрес</b>                                |
|----------|-----------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------|
| 1        | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная   | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> |

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| №<br>п/п | Наименование учебных<br>предметов, курсов,<br>дисциплин (модулей),<br>практики, иных видов<br>учебной деятельности,<br>предусмотренных<br>учебным планом<br>образовательной<br>программы | Наименование помещений<br>для проведения всех видов<br>учебной деятельности,<br>предусмотренной учебным<br>планом, в том числе<br>помещения для<br>самостоятельной работы, с<br>указанием перечня основного<br>оборудования, учебно-<br>наглядных пособий<br>и используемого<br>программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Адрес (местоположение)<br>помещений для проведения<br>всех видов учебной<br>деятельности,<br>предусмотренной учебным<br>планом (в случае реализации<br>образовательной программы в<br>сетевой форме дополнительно<br>указывается наименование<br>организации, с которой<br>заключен договор) |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1        | Болезни птиц                                                                                                                                                                             | <p>Помещение №307 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 56,2 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий.<br/>лабораторное оборудование (инкубатор — 1 шт.);<br/>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)."</p> <p>Помещение №303 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 55,5 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий.<br/>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)."</p> <p>Помещение №2 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 159,2 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий.<br/>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);<br/>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);<br/>программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>"Помещение №108 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 52,7 кв.м; помещение для самостоятельной работы обучающихся.<br/>технические средства обучения (компьютеры персональные);<br/>доступ к сети «Интернет»;<br/>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;<br/>специализированная мебель(учебная мебель)."</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Программное обеспечение:<br/>Windows, Office,<br/>специализированное лицензионное<br/>и свободно распространяемое<br/>программное обеспечение,<br/>предусмотренное в рабочей<br/>программе</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|