

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан учетно-финансового  
факультета, профессор

С.В. Бондаренко

4 мая 2022 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
38.03.01 Экономика

**Направленность**  
Бизнес-аналитика

**Уровень высшего образования**  
бакалавриат

**Форма обучения**  
очная, очно-заочная

**Краснодар**  
2022

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Автор:  
канд. ист. наук, доцент

 Д.А. Салфетников

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры истории и политологии от 18.04.2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
д-р соц. наук, профессор

 Е.М. Харитонов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 21.04.2022, протокол № 9.

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. наук, доцент

 И.Н. Хромова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р. экон. наук, профессор

 Н.К. Васильева

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах культурно-исторического своеобразия России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, введение в круг исторических проблем, связанных с экономикой, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### **Задачи**

- показать на примерах различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- дать студентам знания об основных исторических фактах, событиях, явлениях, процессах;
- раскрыть смысл, значение и сущность важнейших исторических понятий, идей;
- овладение навыками реализации целостного подхода к анализу текущих и перспективных проблем общественного развития на основе знаний о его прошлом.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«История (история России, всеобщая история)» является дисциплиной обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бизнес-аналитика».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
<b>Контактная работа</b>	53	25
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	50	22
– лекции	32	10
– практические	18	12
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	55	83
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен .

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.</b> 1.Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Методы исторической науки. 2.Формационный и цивилизационный подход. 3.Сущность, формы и функции ис-	УК-5	1	2	2	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	торического сознания. Основные исторические источники.					
2	<b>Особенности становления государственности в России и мире.</b> 1. Цивилизации Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. 2. Образование древнерусского государства в IX в. Русь и сопредельные народы. 3. Киевское государство и внешний мир.	УК-5	1	4	2	8
3	<b>Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье.</b> 1. Русские земли в период феодальной раздробленности. Общее и особенное Руси и европейских стран. 2. Нашествия на Русь в XIII в. 3. Основные этапы образования российского государства. Сравнительная характеристика западно-европейских центров и России.	УК-5	1	4	2	8
4	<b>Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</b> 1. Россия в XVI в. при Иване Грозном. Взаимоотношения с другими странами. 2. Социально-политический кризис конца XVI – начала XVII веков. «Смутное время». 3. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. 4. Церковная реформа XVII в. в России и период Реформации в Западной Европе: общее и особенное.	УК-5	1	4	2	7
5	<b>Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</b> 1. Начало модернизации при Петре I. Взаимоотношения с иностран-	УК-5	1	4	2	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	<p>ными державами.</p> <p>2. Дворцовые перевороты. Европейские идеи «просвещенного абсолютизма» в России.</p> <p>3. Попытки реформирования политической системы в первой половине XIX в. Значение победы России в войне против Наполеона.</p> <p>4. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: Их влияние на процесс модернизации в мире.</p> <p>5. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. «Контрреформы» Александра III.</p>					
6	<p><b>Россия и мир в первой половине XX века.</b></p> <p>1. Первая российская революция. Международный резонанс. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития.</p> <p>2. Участие России в Первой мировой войне.</p> <p>3. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Всемирно-историческое значение.</p> <p>4. Гражданская война. Интервенция. Экономические основы советского политического режима.</p> <p>5. Участие СССР во Второй мировой войне и его решающая роль в разгроме фашистской Германии.</p>	УК-5	1	6	4	5
7	<p><b>Россия и мир во второй половине XX века.</b></p> <p>1. Послевоенный мир и Советский Союз.</p> <p>2. СССР в 1960–1980 гг.</p> <p>3. Перестройка и распад СССР. Международное значение.</p> <p>4. Россия в 1990-е годы. Внешняя политика Российской Федерации в 1993–1999 гг.</p>	УК-5	1	4	2	8
8	<b>Россия и мир в XXI веке.</b>	УК-5	1	4	2	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	1. Социально-экономическое и политическое развитие России в XXI веке. 2. Парламентские выборы 2003, 2007, 2011, 2015 г. 3. Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012, 2018 гг. 4. Мировой кризис и Россия.					
Итого				32	18	55

### Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
1	<b>История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.</b> 1. Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Методы исторической науки. 2. Формационный и цивилизационный подход. 3. Сущность, формы и функции исторического сознания. Основные исторические источники.	УК-5	1	1	1	8
2	<b>Особенности становления государственности в России и мире.</b> 1. Цивилизации Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. 2. Образование древнерусского государства в IX в. Русь и сопредельные народы. 3. Киевское государство и внешний мир.	УК-5	1	1	1	10
3	<b>Русские земли в XIII–XV веках и</b>	УК-5	1	1	1	11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	<p><b>европейское средневековье.</b></p> <p>1. Русские земли в период феодальной раздробленности. Общее и особенное Руси и европейских стран.</p> <p>2. Нашествия на Русь в XIII в.</p> <p>3. Основные этапы образования российского государства. Сравнительная характеристика западно-европейских центров и России.</p>					
4	<p><b>Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</b></p> <p>1. Россия в XVI в. при Иване Грозном. Взаимоотношения с другими странами.</p> <p>2. Социально-политический кризис конца XVI – начала XVII веков. «Смутное время».</p> <p>3. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.</p> <p>4. Церковная реформа XVII в. в России и период Реформации в Западной Европе: общее и особенное.</p>	УК-5	1	1	2	10
5	<p><b>Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</b></p> <p>1. Начало модернизации при Петре I. Взаимоотношения с иностранными державами.</p> <p>2. Дворцовые перевороты. Европейские идеи «просвещенного абсолютизма» в России.</p> <p>3. Попытки реформирования политической системы в первой половине XIX в. Значение победы России в войне против Наполеона.</p> <p>4. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: Их влияние на процесс модернизации в мире.</p> <p>5. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особен-</p>	УК-5	1	2	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	ное. «Контрреформы» Александра III.					
6	<b>Россия и мир в первой половине XX века.</b> 1.Первая российская революция. Международный резонанс. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. 2. Участие России в Первой мировой войне. 3.Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Всемирно-историческое значение. 4. Гражданская война. Интервенция. Экономические основы советского политического режима. 5. Участие СССР во Второй мировой войне и его решающая роль в разгроме фашистской Германии.	УК-5	1	2	2	12
7	<b>Россия и мир во второй половине XX века.</b> 1.Послевоенный мир и Советский Союз. 2.СССР в 1960–1980 гг. 3.Перестройка и распад СССР. Международное значение. 4.Россия в 1990-е годы. Внешняя политика Российской Федерации в 1993–1999 гг.	УК-5	1	1	2	12
8	<b>Россия и мир в XXI веке.</b> 1.Социально-экономическое и политическое развитие России в XXI веке. 2. Парламентские выборы 2003, 2007, 2011, 2015 г. 3.Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012, 2018 гг. 4. Мировой кризис и Россия..	УК-5	1	1	1	10
Итого				10	12	83

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

1. История : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / сост. С. Я. Кошокова. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 37 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/metodichka\\_FK\\_Istorija\\_495030\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/metodichka_FK_Istorija_495030_v1_PDF)

2. Салфетников Д. А. История: рабочая тетрадь. Предназначена для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Краснодар : КубГАУ, 2020. 66 с. Режим доступа:

[http://edu.kubsau.ru/Rabochaja\\_tetrad\\_dlja\\_UF\\_istorija\\_603387\\_v1\\_](http://edu.kubsau.ru/Rabochaja_tetrad_dlja_UF_istorija_603387_v1_)

3. История России: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2016. – 60 с. Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU\\_Istorija\\_Rossii\\_po\\_napisaniju\\_referatov.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU_Istorija_Rossii_po_napisaniju_referatov.pdf)

4. Тематический контроль знаний по курсу «История» (XX – начало XXI в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С.В. Жабчик, А.Р. Салчинкина, Е.М. Харитонов, С.В. Хоружая. – Краснодар, 2017. – 69 с. Режим доступа:

[http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematicheskii\\_kontrol\\_znaniy\\_po\\_kursu\\_Istorija\\_XX\\_-\\_nachalo\\_XXI\\_v.\\_pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematicheskii_kontrol_znaniy_po_kursu_Istorija_XX_-_nachalo_XXI_v._pdf)

5. Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало XX в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар :КубГАУ, 2016. – 69 с. Режим доступа:

[http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW\\_Praktikum\\_ZHабчик\\_Salchinkina\\_1\\_.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHабчик_Salchinkina_1_.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-5 — Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
1	История (история России, всеобщая история)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Философия
2	Социология и культурология
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)*	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-5 — Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
Индикаторы достижения компетенций: УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных	Уровень <b>знаний</b> ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> , имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые <b>навыки</b>	Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные <b>умения</b> , решены типовые задачи. Имеется минимальный набор <b>навыков</b> для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые <b>навыки</b> при решении стандартных	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> , решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы <b>навыки</b> при решении нестандартных задач	Устный опрос (знания)  Реферат (знания, умения)  Тест (знания, умения, навыки)  Дискуссия (знания, умения)  Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)*	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.			задач		(знания, умения)

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Устный опрос**

1. Что такое история? Что является объектом и предметом изучения истории? В чем значение изучения истории?
2. Что такое исторический источник? Укажите основные группы исторических источников.
3. Опишите методы и принципы исторической науки. Сравните формационный и цивилизационный подходы в истории. Какие стороны исторического процесса они помогают изучить?
4. Раскройте суть проблем периодизации исторического процесса. Назовите основные этапы всеобщей истории и истории России.

#### **Темы рефератов**

1. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.
2. Русская цивилизация: ее особенности и роль в мировой истории.
3. К чему ближе Россия: к западной или восточной цивилизации?
4. Выдающиеся отечественные историки: Н. К. Карамзин, Н. И. Костомаров, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский.
5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
6. Проблема евразийства. Западники и славянофилы.
7. Проблема этногенеза восточных славян (славяне, финно-угорские, балтийские племена, норманны)

8. Роль городов в политической и социально-экономической структуре средневековой Европы и Руси.
9. Значение византийско-древнерусских связей в истории Киевской Руси.
10. Принятие христианства в православной традиции, его значение для Руси.
11. Укрепление международного авторитета Киевской Руси: от Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха.
12. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное.
13. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных мировых государственных центров.
14. Образование державы Чингизхана и монгольские завоевания.
15. Экспансия Запада и Александр Невский.
16. Образование централизованных государств в Западной Европе.
17. Причины и начало создания единого русского государства в XIV в.
18. Российское государство в XVI в. Реформы «Избранной рады». Опричнина. Итоги правления Ивана IV.
19. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций.
20. Переход к сословно-представительной монархии в Европе.
21. Реформация в Европе и церковная реформа XVII в. в России: общее и особенное.
22. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.
23. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений. Английская революция (1640–1660).
24. Модернизация в Европе и России. Преобразовательная деятельность Петра I.
25. Причины и сущность эпохи дворцовых переворотов (1725–1762).
26. Внешняя политика Европейских государств в середине XVIII в. Семилетняя война 1757–1762 гг.
27. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
28. Дворянские проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права.
29. Изменение политической ситуации в Европе. Наполеон. Попытки реформирования России при Александре I.
30. Роль России в разрешении «восточного вопроса». Крымская война.
31. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: отмена крепостного права и буржуазные реформы в России; отмена рабства в США; революция Мейдзи в Японии.
32. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Контрреформы Александра III.

33. Россия в период правления Николая II. Первая русская революция 1905–1907 гг. и ее итоги.
34. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах.
35. Буржуазно-демократическая революция в России в феврале 1917 г.
36. Современные оценки Октябрьской революции 1917 г.
37. Особенности Октябрьской революции и Гражданской войны на Северном Кавказе.
38. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
39. Изменение геополитической ситуации в мире. Крушение империй и создание Версальской системы. Образование Лиги наций.
40. Политика «военного коммунизма», нэпа, индустриализации и коллективизации.
41. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. Буржуазные демократии и установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран.
42. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги.
43. Кубанские казаки в Великой Отечественной войне.
44. Антигитлеровская коалиция и проблема «второго фронта» в Европе».
45. Потсдамская конференция. Цена победы в Великой Отечественной войне.
46. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО.
47. Страны Востока во второй половине XX в.
48. Хозяйственная реформа в СССР в середине 1960-х гг.
49. Великие политики прежней Европы: Шарль де Голль.
50. Распад СССР как геополитическая катастрофа.
51. Оценка деятельности Б. Н. Ельцина в отечественной историографии.
52. Октябрьские события 1993 г. в установлении новой российской государственности: современные оценки.
53. Усиление роли стран АТР на рубеже XX – XXI веков в мировой экономике и политике.
54. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г. и роль России в его разрешении.
55. Стратегия внешнеполитического развития РФ на современном этапе.
56. Современная Россия в системе международных отношений.
57. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли АТР в мировой экономике и политике.
58. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении

## Тест

1. История – это:

- а) наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях
- б) наука, которая изучает прошлое человечества во всем его разнообразии с целью понимания прошлого, открытия причинно-следственных связей и закономерностей развития человеческого общества
- в) наука о политике и политической власти, закономерностях возникновения, функционирования и развития политических отношений, процессов, явлений, институтов, о нормах и принципах политической жизни общества
- г) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей

2. Методология – это:

- а) научная дисциплина о закономерностях исторического развития
- б) теория научного исследования
- в) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания
- г) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

3. Установите соответствие между подходами к изучению истории и их основным содержанием:

1. Системный подход	1. Исследует социальную эволюцию систем обществ, а не отдельных социумов
2. Цивилизационный подход	2. Исторический процесс рассматривается с учетом особенностей стран и регионов, многовариантности исторических процессов, единства человеческой истории, оценки уровня достижений стран, их вкладов в мировую цивилизацию.
3. Формационный подход	3. Исторический процесс рассматривается с точки зрения развития и смены типов производства и форм собственности
4. Антропологический подход	4. Исторический процесс рассматривается с точки зрения качественных изменений в социокультурной среде общества, в духовной культуре народа, его религии и нравах

4. Установите соответствие между историками и их трудами:

1. В. Татищев	1. «История Российская»
2. Н. Карамзин	2. «История государства Российского»
3. С. Соловьев	3. «История России с древнейших вре-

	мен»
4. В. Ключевский	4. «Курс русской истории»

5. Из перечисленного выберите то, что относится к цивилизационному подходу к изучению истории:

- а) Цивилизационный подход к изучению истории был сформулирован Н. Я. Данилевским, О. Шпенглером и А. Тойнби.
- б) Цивилизационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы общественно-политического устройства как конечной цели развития.
- в) Цивилизационный подход делает акцент на различия и уникальные черты в развитии различных обществ.
- д) Для цивилизационного подхода характерно утверждение ведущей роли классовой борьбы в историческом процессе.
- е) Основой для классификации обществ в рамках цивилизационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.

6. Из перечисленного выберите то, что относится к формационному подходу к изучению истории:

- а) Формационный подход к изучению истории был сформулирован немецкими философами К. Марксом и Ф. Энгельсом.
- б) Формационный подход делает акцент на общие универсальные черты в развитии различных обществ.
- в) Формационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы общественно-политического устройства как конечной цели развития.
- г) Основой для классификации обществ в рамках формационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.
- д) Для формационного подхода характерно утверждение ведущей роли личности в историческом процессе.

7. Одним из последствий крещения Руси стало следующее:

- а) принятие великим князем киевским короны от римского папы
- б) усиление роли волхвов в древнерусском обществе
- в) присоединение к русским землям Дунайской Болгарии
- г) укрепление связей Руси с Византией

8. Выберите правильный ответ. «Любимцем русских и татар» за решительную борьбу с крестоносцами и союз с Ордой прозвали князя:

- а) Александра Невского
- б) Дмитрия Донского
- в) Ивана Калиту
- г) Даниила Галицкого

9. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

- а) объединение Новгорода и Киева под властью князя Олега
- б) разгром печенегов Я. Мудрым
- в) правление Мстислава Великого
- г) правление В. Мономаха

10. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идет речь.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хитовские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвет в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочеными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- а) Ледовое побоище
- б) Куликовская битва
- в) стояние на реке Угре
- г) битва на реке Калке

11. Установите соответствие между датой и событием из истории Московского государства II половины XV в. – I трети XVI в.:

Правитель	Дата
1.вступление на престол Ивана III	1.1480
2.«стояние» на реке Угре	2.1505
3.принятие первого общероссийского Судебника	3. 1462
4.вступление на престол Василия III	4.1497

12. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идет речь.

«Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе... Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе.... Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы...»

- а) Ледовое побоище
- б) Куликовская битва
- в) стояние на реке Угре
- г) битва на реке Воже

13. Результатом опричнины было:

- а) принятие «Соборного уложения»
- б) установление режима неограниченной власти Ивана IV
- в) завоевание Россией Сибирского ханства
- г) создание регулярной армии

14. Укажите соответствие между событием Смутного времени и датой:

Событие	Дата
1. правление Б. Годунова	1. 1606 – 1610
2. правление В. Шуйского	2. 1605 – 1606
3. правление «Семибоярщины»	3. 1598 – 1605
4. правление Лжедмитрия I	4. 1610 – 1612

15. К реформам Избранной рады относится:

- а) создание стрелецкого войска
- б) введение опричнины
- в) введение заповедных лет
- г) принятие «Соборного уложения»

16. Одной из причин Смутного времени стало следующее:

- а) вступление на престол Ивана IV
- б) польско-шведская интервенция
- в) пресечение законной династии Рюриковичей
- г) усиление царской власти

17. Расположите важнейшие события правления Петра I и эпохи дворцовых переворотов в правильной последовательности:

- 1 – ликвидация патриаршества
- 2 – подписание кондиций Анной Иоанновной
- 3 – начало правления Екатерины II
- 4 – провозглашение императором Петра III

18. Укажите год провозглашения Россия империей:

- а) 1700 г.
- б) 1721 г.
- в) 1725 г.
- г) 1762 г.

19. Установите соответствие между правителем и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правитель	Исторические события
а) Петр I	1) введение военных поселений
б) Екатерина II	2) принятие Манифеста о трехдневной барщине

в) Павел I	3) принятие Жалованной грамоты дворянству
г) Александр I	4) создание регулярной армии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Правильный ответ: а – 4; б – 3; в – 2; г – 1.

20. ... – это сражение, явившееся переломным в ходе Северной войны 1700–1721 гг.:

- а) Синопское сражение
- б) Полтавская битва
- в) взятие Нарвы
- г) штурм Дерпта

21. В годы правления Елизаветы Петровны произошла:

- а) сражение под Малоярославцем
- б) Семилетняя война
- в) Невская битва
- г) Кавказская война

22. Указ о вольных хлебопашцах» 1803 г.:

- а) даровал крестьянам личную свободу
- б) закрепил привилегии крестьян, живших на хуторах
- в) разрешал помещикам за выкуп отпускать своих крестьян на волю
- г) освобождал черносошных крестьян от государственных повинностей

23. В годы царствования Николая I был (-о,-а) осуществлен (-а,-о):

- а) созыв Государственной думы
- б) кодификация законов Российской империи
- в) учреждение Сената
- г) учреждение министерств

24. Прочтите отрывок из письма и укажите имя императора, о котором идет речь.

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперед не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, со-

браний и союзови неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против нее. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось все большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее, по совести я предпочитаю давать все сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и все-таки прийти к тому же».

- а) Александр I
- б) Александр II
- в) Николай I
- г) Николай II

### **Темы дискуссий**

Темы вопросов, актуальных для обсуждения:

1. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР.
2. Нарастание консервативных тенденций в механизме управления страной и обществом в середине 60-х – сер. 80-х гг.
3. Начало полосы разрядки международной напряженности в 70-е годы.
4. «Перестройка» как общественный проект: проблема альтернативных сценариев развития России

### **Рубежная контрольная работа (для очно- заочной формы обучения)**

*Примеры теоретических вопросов и практических заданий контрольной работы:*

1. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития древневосточных цивилизаций.
2. Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX–XII вв.
3. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития античных цивилизаций.
4. Русские земли в период феодальной раздробленности
5. Становление феодализма в Западной Европе в V – XI вв.: причины, характер и основные этапы.
6. Образование и развитие Русского централизованного государства в XIV–XVI вв.
7. Особенности социально-экономического и политического развития стран Западной Европы в XI – XV вв.
8. Смутное время и кризис российской государственности.
9. Реформация в Европе, ее особенности, течения и последствия.

10. Российское государство у истоков Нового времени (XVII в.): основные направления политико-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития
11. Раннебуржуазные революции XVII–XVIII вв. в странах Запада: общие закономерности и особенности социально-экономических и политических процессов.
12. Российская империя в первой половине XVIII в.: основные направления политико-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.
13. Эпоха промышленного переворота в странах Запада: технико-экономические, социальные и политические аспекты.
14. Российская империя во второй половине XVIII в.: основные направления политико-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.
15. Тенденции развития стран Запада в эпоху становления индустриальной цивилизации.
16. Российская империя в первой половине в первой половине XIX в.: основные направления политико-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.
17. Революции XVII – XVIII вв. в Европе – революции эпохи промышленного переворота.
18. Российская империя в первой половине во второй половине XIX в.: основные направления политико-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.
19. Международные отношения в Европе XVIII – XIX вв.
20. Российская империя на рубеже XIX–XX вв.: основные направления политико-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.
21. Социалистические теории и рабочее движение в странах Запада в Новое время.
22. Российское государство и общество в начале XX в.
23. Социально-экономические и политические особенности развития стран Востока в новое время (на примере Индии и Китая).
24. Формирование и сущность советского строя. Гражданская война.
25. Формирование общественно-политических и идейных течений в странах Запада в XIX в.: либерализм и консерватизм.
26. Советское государство в 1920-е гг.: основные направления политико-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.
27. Трансформация капитализма в странах Запада в конце XIX – начале XX вв.
28. Советское государство в 1930-е гг.: основные направления политико-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.

29. Международные отношения в Европе в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
30. Вторая мировая война и послевоенное развитие СССР.
31. Исторические типы тоталитаризма в Европе: итальянский фашизм и германский национал-социализм (сравнительный анализ).
32. СССР в 1950 – середине 1960-х гг. Хрущевская «оттепель»
33. Холодная война: признаки, причины, периодизация. Формирование и распад социалистической системы в странах Восточной Европы.
34. СССР в середине 1960 – середине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений
35. Западная Европа и Северная Америка во второй половине XX в.
36. «Перестройка» и распад СССР (1985–1991 гг.)
37. Модернизация стран Востока в XX веке: основные модели развития.
38. Развитие Российской Федерации в постсоветский период (1992–2000 гг.)
39. Западноевропейская интеграция во второй половине XX в. Международные отношения на современном этапе.
40. Развитие Российской Федерации в начале XXI в.

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)**

*Компетенция: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)*

#### **Вопросы к экзамену**

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.
2. Сущность, формы и функции исторического сознания.
3. Исследователь и исторический источник. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
4. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности (государство, общество, культура). Территория России в системе Древнего мира.
5. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Основные западные и восточные цивилизации и особенности их развития. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности на рубеже VIII–IX вв.
6. Классическое средневековье: особенности развития феодальных отношений в Европе и на Востоке. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв.: внутренняя и внешняя политика киевских князей.

7. Наивысший расцвет Киевской Руси. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси. Династические связи киевского княжеского дома с европейскими правящими домами.
8. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных мировых государственных центров.
9. Образование державы Чингизхана. Монгольские завоевания. Экспансия Запада и Александр Невский. Русь и Золотая Орда (XIII–XV вв.): система взаимоотношений. Оценка ордынского ига в научной литературе.
10. Образование централизованных государств в Западной Европе. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Иван III. Москва как наследница Византийской империи.
11. XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. Начало Нового времени.
12. Переход к сословно-представительной монархии в Европе. Реформация в Европе и церковная реформа XVII в. в России: общее и особенное.
13. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.
14. Переход к абсолютизму в Западной Европе в XVI–XVII вв. Централизация Российского государства при первых Романовых. Европейская внешняя политика. Расширение территории Русского государства в XVII в.
15. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений. Английская революция (1640–1660).
16. Основные социальные процессы в эпоху перехода от феодального к буржуазному обществу. Народные движения второй половины XVII в. в России.
17. Модернизация в Европе и России. Преобразовательная деятельность Петра I. Образование Российской империи.
18. Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.
19. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.
20. Внешняя политика Европейских государств в середине XVIII в. Семилетняя война 1757–1762 гг.
21. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
22. Основные направления внешней политики России при Екатерине II. Отношение к Великой Французской буржуазной революции и войне за независимость и образованию США.
23. Революционные войны Франции. Формирование наполеоновской Европы. Противоречивая внутренняя и внешняя политика России при Павле I. Первая и вторая антифранцузские коалиции.
24. Изменение политической ситуации в Европе. Наполеон. Попытки реформирования России при Александре I.

25. Внешняя политика России в 1801–1815 гг. Отечественная война (1812) и Венский конгресс (1815) и «Священный союз» и его роль в международной политике.

26. Влияние идей просвещения на русское общество в начале XIX в.: движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.

27. Внешняя политика России в середине XIX в. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856). Ее влияния на международное положение Российской империи.

28. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: отмена крепостного права и буржуазные реформы в России; отмена рабства в США; революция Мейдзи в Японии. Их влияние на процесс модернизации в мире.

29. Обострение международных отношений в последней трети XIX в. Франко-прусская война. Последняя русско-турецкая война 1877–1878 гг. Образование Тройственного союза.

30. Рабочее движение в западноевропейских странах во второй половине XIX в. Распространение идей марксизма в мире и в России.

31. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Период контрреформ в конце XIX в.

32. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II.

33. Первая русская революция 1905–1907 гг. и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий в России: заимствование мирового опыта парламентаризма.

34. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах. Итоги и последствия Первой мировой войны.

35. Буржуазно-демократическая революция в России в феврале 1917 г. Сущность двоевластия как мировая отличительная особенность.

36. Октябрьская социалистическая революция 1917 г. в России и ее резонанс в мировом сообществе. Первые декреты советской власти.

37. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Брест-Литовский сепаратный договор. Последствия войны и интервенции.

38. Изменение геополитической ситуации в мире. Крушение империй и создание Версальской системы. Образование Лиги наций.

39. От политики «военного коммунизма» к НЭПу (1921–1928), его успехи и кризис. Год «коренного перелома».

40. Образование СССР. Полоса признаний Советского Союза мировыми державами.

41. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги. Мировой опыт индустриализации.

42. Мировой экономический кризис 1929 г. «Великая депрессия» и Новый курс Ф. Рузвельта 1932 – 1940 гг. в США.

43. Коллективизация сельского хозяйства в СССР в 1929 – 1934 гг. причины, методы осуществления, итоги.

44. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. Буржуазные демократии и установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран. Гражданская война в Испании.

45. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг. Советско-финская война 1939–1940 гг.

46. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги. Образование антигитлеровской коалиции: Советский Союз, США, Великобритания. Историческая роль СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) и разгроме фашизма.

47. Восстановление разрушенного войной хозяйства и внутренняя политика СССР в послевоенный период 1945–1953 гг.

48. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО: развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны» 2-й половины 40-х – 50-х гг. XX в. Создание СЭВ и ОВД.

49. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели».

50. Страны Востока во 2-ой половине XX в. Рост экономики Японии, «Азиатские тигры». Экономические реформы в Китае. Арабский Восток и государство Израиль.

51. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Предпосылки стагнации. Л. И. Брежнев. Мировой опыт и альтернативы развития советского государства и его экономики.

52. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970–1979). «Доктрина Брежнева». Договоры по ОСВ. Хельсинкская декларация 1975 г. ОБСЕ.

53. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период «перестройки» (1985–1991): основные направления, итоги и последствия. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.

54. Завершающий этап «холодной войны» (1985–1991). Роспуск СЭВ и ОВД. Причины распада СССР, геополитические последствия.

56. Образование СНГ и становление новой российской государственности (1991–1993): противоречия процесса и его альтернативы.

57. Политический кризис в России в 1993 г. и принятие Конституции РФ. Социально-экономические последствия «либеральных реформ» 1990-х гг. Угроза распада России и потери национального суверенитета. Россия в системе мировой экономики. РФ и СНГ.

58. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли АТР в мировой экономике и политике.

59. Президентские выборы 2000, 2004, 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В. В. Путина. Преодоление кризисного положения в социально-экономической сфере РФ.

60. Роль современной России в мировом сообществе. Ее участие в международных организациях.

61. Основные направления внешней политики России в 2000–2019 гг. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.

## **Практические задания для проведения экзамена**

### **Задание 1**

*Прочитайте документ и ответьте на вопрос*

#### **1. Из «Судебника» 1497 г.**

Ст. 57. О переходе крестьян. Крестьянам разрешается переходить из волости в волость, из села в село лишь в течение одного срока в году: за неделю до осеннего Юрьева дня (26 ноября) и в течение недели после осеннего Юрьева дня. За пользование двором крестьяне платят в степной полосе рубль, а в лесной – полтину. Если крестьянин проживает у господина год, то при уходе он платит четверть стоимости двора, три года – три четверти, а за четыре года он уплачивает стоимость всего двора.

*Вопрос к документу*

1. О каком событии идет речь в документе?
2. К каким социальным последствиям это привело?

### **Задание 2**

*Прочитайте документ и ответьте на вопросы*

**Из «Манифеста о введении всеобщей воинской повинности, 1 января 1874 г.»**

Такой порядок, сложившийся при иных обстоятельствах, не согласуясь с изменившимися условиями государственного быта, не удовлетворяет и настоящим военным требованиям. Новейшие события доказали, что сила Государств не в одной численности войска, но преимущественно в нравственных и умственных его качествах, достигающих высшего развития лишь тогда, когда дело защиты отечества становится общим делом народа, когда все, без различия званий и состояний, соединяются на это святое дел....

За сими исключениями и некоторыми в том же Указе означенными временными льготами, мужское население Империи и Царства Польского, по достижении 20 лет, будет подлежать жеребью, которым определяется один раз навсегда, кто обязан идти на действительную службу и кто остается от нее свободным.

Для поступивших в сухопутные войска хотя полагается общий 15-летний срок службы, но по истечении шести лет, а в случае возможности и ранее того, они будут распускаемы по домам, с обязанностью являться под знамена, по призывам Правительства, лишь в случаях чрезвычайной военной надобности.

Поступающим во флот и в войска, в некоторых отдаленных местностях расположенные, назначаются особые сроки службы.

*Вопросы к документу*

1. Чем был заменен рекрутский набор?
2. Какие сословия призывались на службу?
3. Сколько служили в сухопутных войсках?

### **Задание 3**

*Прочитайте документ и ответьте на вопросы*

#### **Программа ... съезда РСДРП**

В целях же устранения остатков крепостного порядка, которые тяжелым гнетом лежат непосредственно на крестьянах, и в интересах свободного развития классовой борьбы в деревне партия требует прежде всего:

1. Отмены выкупных и оброчных платежей, а также всяких повинностей, падающих в настоящее время на крестьянство, как на податное сословие;

2. Отмены всех законов, стесняющих крестьянина в распоряжении его землей;

3. Возвращения *крестьянам* денежных сумм, взятых с них в форме выкупных и оброчных платежей; конфискации с этой целью монастырских и церковных имуществ, а также имений удельных, кабинетских и принадлежащих лицам царской фамилии, а равно обложения особым налогом земель землевладельцев-дворян, воспользовавшихся выкупной ссудой; обращения сумм, добытых этим путем, в особый народный фонд для культурных и благотворительных нужд сельских обществ;

4. Учреждения крестьянских комитетов: а) для возвращения сельским обществам (посредством экспроприации или – в том случае, если земли переходили из рук в руки, выкупа государством за счет крупного дворянского землевладения) тех земель, которые отрезаны у крестьян при уничтожении крепостного права и служат в руках помещиков орудием для их закабаления; б) для передачи в собственность крестьян на Кавказе тех земель, которыми они пользуются, как временно-обязанные, хизаны и проч.; в) для устранения остатков крепостных отношений, уцелевших на Урале, на Алтае, в Западном Крае и в других областях государства;

С своей стороны, Российская Социал-Демократическая Рабочая Партия твердо убеждена в том, что полное, последовательное и прочное осуществление указанных политических и социальных преобразований достижимо лишь *путем низвержения самодержавия* и созыва *Учредительного собрания*, свободно избранного всем народом.

#### ***Вопросы к документу***

1. На каком съезде была принята программа?
2. Назовите эту программу.

### **Задание 4**

*Прочитайте документ и ответьте на вопросы*

**Из доклада Г. М. Кржижановского «Об электрификации (Речь на 8-м Съезде Советов)»**

Электрификация является великой силой для подъема производительности труда, ибо она благотворно влияет во всех трех направлениях: напряженности, механизации и рационализации – на процессы труда. А раз это так, то становится ясным, почему электрификация должна лежать в основе всего плана народного хозяйства, должна быть теми лесами, с помощью которых должно быть возведено все здание народного хозяйства.

#### ***Вопросы к документу***

1. О каком проекте идет речь?
2. Как назывался этот план?

#### **Задание 5**

*Прочитайте документ и ответьте на вопросы*

#### **Статья И. В. Сталина**

Наконец, о третьем достижении партии за истекший год, органически связанном с двумя первыми достижениями. Речь идет о коренном переломе в развитии нашего земледелия от мелкого и отсталого индивидуального хозяйства к крупному и передовому коллективному земледелию, к совместной обработке земли, к машинно-тракторным станциям, к артелям, колхозам, опирающимся на новую технику, наконец, к гигантам-совхозам, вооруженным сотнями тракторов и комбайнов.

Достижение партии состоит здесь в том, что нам удалось повернуть основные массы крестьянства в целом ряде районов от старого, капиталистического пути развития, от которого выигрывает лишь кучка богатеев-капиталистов, а громадное большинство крестьян вынуждено разоряться и прозябать в нищете, – к новому, социалистическому пути развития, который вытесняет богатеев-капиталистов, а середняков и бедноту перевооружает по-новому, вооружает новыми орудиями, вооружает тракторами и сельскохозяйственными машинами, для того чтобы дать им выбраться из нищеты и кулацкой кабалы на широкий путь товарищеской, коллективной обработки земли.

Достижение партии состоит в том, что нам удалось организовать этот коренной перелом в недрах самого крестьянства и повести за собой широкие массы бедноты и середняков, несмотря на невероятные трудности, несмотря на отчаянное противодействие всех и всяких темных сил, от кулаков и попов до филистеров и правых оппортунистов.

#### ***Вопросы к документу***

1. Как называлась статья И. В. Сталина, отрывок текста которого приведен?
2. О какой отрасли хозяйства идет речь?

#### **Задание 6**

*Прочитайте документ и ответьте на вопросы*

#### **Федеральный закон «О .....» от 07.02.2011 N 3-ФЗ**

Статья 3. Правовая основа деятельности «...»

1. Правовую основу деятельности «...» составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного

права, международные договоры Российской Федерации, федеральные конституционные законы, настоящий Федеральный закон, другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, а также нормативные правовые акты федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел....

2. «...» в своей деятельности руководствуется также законами субъектов Российской Федерации по вопросам охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, изданными в пределах их компетенции.

3. Федеральный орган исполнительной власти в сфере внутренних дел разрабатывает и представляет в установленном порядке Президенту Российской Федерации и в Правительство Российской Федерации проекты федеральных конституционных законов, федеральных законов, нормативных правовых актов Президента Российской Федерации и нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации, а также предложения по совершенствованию законодательных и иных нормативных правовых актов по вопросам, отнесенным к деятельности «...».

#### ***Вопросы к документам***

1. Укажите название федерального закона.
2. Что составляет правовую основу деятельности «...»?

#### **Задание 7**

*Прочитайте документ и ответьте на вопросы*

**Указ об отпуске помещиками своих крестьян на волю по заключении условий, на обоюдном согласии основанных.**

1. Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам; и если последует от нас решение желанию его согласное: тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом законных пошлин.

2. Таковые условия, сделанные помещиком с его крестьянами и у крепостных дел записанные, сохраняются как крепостные обязательства свято и нерушимо. По смерти помещика законный его наследник, или наследники, вступает во все обязанности и права, в сих условиях означенные.

3. Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

#### ***Вопрос к документу***

1. Чему в дальнейшем способствовал указ 1803 г.?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Оценочные средства текущего контроля:

##### **Устный опрос.**

Одним из методов контроля знаний, умений и навыков бакалавров является: устный опрос. Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучаемым, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения обучаемым учебного материала. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание бакалавра или вопросно-ответная форма, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа бакалавра.

##### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

**Реферат** – это краткий доклад, оформленный в письменном виде. В реферате освещается определенная тема, проблема или задача, которая содержит информационные сведения, основные тезисы и фактические данные по предмету, преобразованные в пояснительную научно-стилистическую форму сообщения, путем аналитического изучения и, как результат, документального отображения переработанной информации в готовый материал, способный в краткой форме отразить основные аспекты заданной темы.

Фактические данные, изложенные в реферате, максимально сжаты, и направлены на то, чтобы донести основную суть вопроса. Реферат, как самостоятельная работа, широко используется в образовательных целях, его задача проста и понятна – раскрыть основные понятия и принципы тематических данных. Здесь нет необходимости факторного анализа или глубокого

разбора, все данные поверхностны, содержат наиболее точную информацию без искажений фактов и субъективных оценок.

### **Критериями оценки реферата являются**

Новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования:**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Дискуссия**

Научная дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов

воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

#### **Критерии оценки дискуссии:**

Критериями оценки дискуссии являются: способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «отлично» – студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения

и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

### **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) -**

Средство, позволяющее отслеживать ход учения и выполнения профессионального действия путем сопоставления полученных результатов с заданными образцами для определения соответствия или несоответствия знаний, умений, навыков учащегося целям и задачам обучения. Комплект контрольных заданий по вариантам.

#### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы.**

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Экзамен** — проверка знаний студентов, выявление их навыков и умений применения знаний при решении профессиональных задач.

#### **Критерии оценки экзамена**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает все-сторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических

работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Кузнецов, И. Н. История: учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – Электрон. текстовые данные. – М., 2019. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358468>

2. Олыштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Л. И. Олыштынский. - Москва : Логос,

2020. - 408 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-510-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212407>

3. Россия и мировой исторический процесс : учеб. пособие / С. В. Жабчик, С. Я. Кошокова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 92 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/ca6/ca616e188287064c1fc7e619b5b5a002.pdf>.  
Доступ свободный

### Дополнительная учебная литература

1. Быковская, Г. А. История (Для студентов экономического профиля) : учебное пособие / Г. А. Быковская, Л. А. Кемулария, Р. А. Черенков. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-00032-335-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86278>

2. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71152>

3. Лысак, И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций / И.В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 175 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590>.

4. Шестаков, Ю. А. История: учебное пособие / Ю. А. Шестаков. — Электрон. текстовые данные. — М., 2020. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=360738>

5. История (дореволюционный период): учебник / Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая, С. В. Жабчик, С. Я. Кошокова, И. Н. Новоставский, Д. А. Салфетников, А. Р. Салчинкина, С. В. Турк. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 256 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnik\\_istorija\\_2019\\_1\\_519854\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnik_istorija_2019_1_519854_v1_.PDF)

6. Салфетников Д. А. История России XX века. Период военных катаклизмов и социальных трансформаций (1917–1945 гг.): учеб. пособие [Электронный ресурс] / Д. А. Салфетников. – Краснодар, 2016. – 93 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe\\_posobie\\_Istorija\\_Salfetnikov.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe_posobie_Istorija_Salfetnikov.pdf)

7. Салфетников Д. А. История России XX–начала XXI веков. Эволюция советского строя и становление новой российской государственности (1946–2016 гг.): учеб. пособие [Электронный ресурс] / Д. А. Салфетников. – Краснодар, 2016. – 109 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/5AB\\_Verstka\\_Uchebnoe\\_posobie\\_2016\\_CN2.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/5AB_Verstka_Uchebnoe_posobie_2016_CN2.pdf)

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com*	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook*	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ*	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет сайтов:

- HistoryLinks.Ru: каталог исторических сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://historylinks.ru>, свободный.
- Архивы России: портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru>, свободный
- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>, свободный
- История: электронный научно-образовательный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.mes.igh.ru](http://www.mes.igh.ru), свободный
- Всемирная история – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/> свободный
- История. РФ – федеральный исторический портал – Режим доступа: <https://histrf.ru/>, свободный
- Хронос. Всемирная история в Интернете – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>, свободный

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. История : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / сост. С. Я. Кошкова. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 37 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/metodichka\\_FK\\_Istorija\\_495030\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/metodichka_FK_Istorija_495030_v1_.PDF)

2. Салфетников Д. А. История: рабочая тетрадь. Предназначена для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Краснодар : КубГАУ, 2020. 66 с. Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/Rabochaja\\_tetrad\\_dlja\\_UF\\_istorija\\_603387\\_v1\\_](http://edu.kubsau.ru/Rabochaja_tetrad_dlja_UF_istorija_603387_v1_)

3. История России: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2016. – 60 с. Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU\\_Istorija\\_Rossii\\_po\\_napisaniju\\_referatov.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU_Istorija_Rossii_po_napisaniju_referatov.pdf)

4. Тематический контроль знаний по курсу «История» (XX – начало XXI в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С.В. Жабчик, А.Р. Салчинкина, Е.М. Харитонов, С.В. Хоружая. – Краснодар, 2017. – 69 с. Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematicheskii\\_kontrol\\_znaniy\\_po\\_kursu\\_Istorija\\_XX\\_-\\_nachalo\\_XXI\\_v.\\_.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematicheskii_kontrol_znaniy_po_kursu_Istorija_XX_-_nachalo_XXI_v._.pdf)

5. Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало XX в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар :КубГАУ, 2016. – 69 с. Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW\\_Praktikum\\_ZHabchik\\_Salchinkina\\_1\\_.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHabchik_Salchinkina_1_.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	Консультант Плюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	История (История России, всеобщая история)	<p>Помещение №410 ЭЛ, посадочных мест — 147; площадь — 106,1м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 2 шт.;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

2	История (История России, всеобщая история)	<p>Помещение №577 МХ, посадочных мест — 30; площадь — 41,3м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	История (История России, всеобщая история)	<p>Помещение №578 МХ, посадочных мест — 28; площадь — 41,4м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
4	История (История России, всеобщая история)	<p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель(учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе, в том числе си-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		стема тестирования INDIGO	
5	История (История России, всеобщая история)	Помещение №511 ЭЛ, площадь — 42,3м <sup>2</sup> ; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, со-</li> </ul>

	беседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль

выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.