

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан учетно-финансового
факультета, профессор
 С.В. Бондаренко
29 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА АГРОБИЗНЕСА
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
«Финансовая безопасность в агробизнесе»

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Государственная поддержка агробизнеса» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293.

Автор:
доктор экон. наук, профессор


С. А. Чернявская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории бухгалтерского учета от «24» апреля 2023 г., протокол № 9.

И. о. заведующего кафедрой
канд. экон. наук, доцент


В. В. Башкатов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от «11» мая 2023 г., протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент


И.Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, профессор


З.И. Кругляк

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Государственная поддержка агробизнеса» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков использования, действующих программ государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Задачи дисциплины:

- раскрытие в процессе изучения дисциплины существующих видов господдержки агробизнеса на федеральном уровне;
- характеристика компенсирующих и стимулирующих субсидий агробизнесу на краевом уровне;
- характеристика существующих видов господдержки агробизнеса на краевом уровне для малого бизнеса;
- овладение навыками документального оформления получения существующих видов господдержки агробизнеса.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-5 Способен осуществлять идентификацию и оценку финансовых рисков, составлять и обосновывать прогнозы основных угроз финансовой безопасности.

ПК-7 Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.

ПК-8 Способен разрабатывать и эксплуатировать интегрированную систему управления финансовыми рисками в экономическом субъекте.

В результате изучения дисциплины «Государственная поддержка агробизнеса» обучающийся готовится к освоению трудовых функций:

Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками».

Трудовая функция 3.3.6. «Эксплуатация интегрированной системы управления рисками».

Профессиональный стандарт «Экономист предприятия».

Трудовая функция 3.2.1 «Подготовка экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации».

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Государственная поддержка агробизнеса» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность «Финансовая безопасность агробизнеса».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа в том числе:	37	9
– аудиторная по видам учебных занятий	36	8
– лекции	18	2
– практические занятия	18	6
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа	35	63
– прочие виды самостоятельной работы	35	63
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану очной формы обучения; на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Агробизнес как основа продовольственной безопасности 1. История становления сельского хозяйства и отраслевого учета. 2. Современное состояние развития сельского хозяйства РФ и Краснодарского края 3. Современное состояние развития сельского хозяйства мирового сообщества	ПК-5 ПК-7 ПК-8	8	1	1	6
2	Тема 2. Понятие государственной поддержки и ее основные формы 1. Понятия и виды государственной помощи сельскому хозяйству в РФ 2. Основные направления государственной поддержки в сфере развития сельского хозяйства в РФ. 3. Бухгалтерский учет и раскрытие информации о государственной помощи в бухгалтерской отчетности.	ПК-5 ПК-7 ПК-8	8	1	1	3
3	Тема 3. Характеристика существующих видов господдержки агробизнеса на федеральном уровне 1. Льготное кредитование сельхозтоваропроизводителей по программе МСХ РФ 2. Компенсация части прямых понесенных затрат на создание и (или) модернизацию объектов АПК	ПК-5 ПК-7 ПК-8	8	2	2	6

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>3. Компенсация части затрат на создание и (или) модернизацию объектов по переработке сельскохозяйственной продукции.</p> <p>4. Компенсация части затрат на транспортировку продукции АПК</p> <p>5. Возмещение сельхозтоваропроизводителям части расходов на мелиоративные мероприятия</p> <p>6. Меры поддержки субъектов МСП в сфере переработки сельскохозяйственной продукции</p>					
4	<p>Тема 4. Характеристика компенсирующих субсидий агробизнесу на краевом уровне</p> <p>1. «Компенсирующая» субсидия на проведение комплекса агротехнологических работ в области развития семеноводства сельскохозяйственных культур</p> <p>2. «Компенсирующая» субсидия на поддержку элитного семеноводства</p> <p>3. «Компенсирующая» субсидия на развитие мясного животноводства</p> <p>4. «Компенсирующая» субсидия на поддержку собственного производства молока</p> <p>5. «Компенсирующая» субсидия на поддержку племенного животноводства.</p> <p>6. «Компенсирующая» субсидия на приобретение племенного молодняка сельскохозяйственных животных в племенных организациях, зарегистрированных в Государственном племенном регистре</p> <p>7. «Компенсирующая» субсидия на уплату страховых премий, начисленных по договорам сельскохозяйственного страхования</p>	ПК-5 ПК-7 ПК-8	8	4	4	6
5	<p>Тема 5. Характеристика стимулирующих субсидий агробизнесу на краевом уровне</p> <p>1. «Стимулирующая» субсидия стимулирование производства овощей открытого грунта</p> <p>2. «Стимулирующая» субсидия стимулирование производства продукции плодово-ягодных насаждений (закладка и уход за многолетними насаждениями, включая питомники)</p> <p>3. Субсидии на возмещение части затрат, направленных на обеспечение прироста производства молока;</p> <p>4. Субсидии на возмещение части затрат на обеспечение прироста объема зерна, использованного получателями средств на производство продукции глубокой переработки зерна (по перечню, утвержденному Минсельхозом России).</p> <p>5. Субсидии на стимулирование развития виноградарства и виноделия</p>	ПК-5 ПК-7 ПК-8	8	4	4	6
6	<p>Тема 6. Характеристика существующих видов господдержки агробизнеса на краевом уровне для малого бизнеса</p> <p>1. Субсидия субъектам МП на 1 гектар занятых зерно-</p>	ПК-5 ПК-7 ПК-8	8	2	2	6

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>выми, зернобобовыми, масличными (за исключением рапса и сои), кормовыми сельскохозяйственными культурами, а также картофелем и овощными культурами открытого грунта</p> <p>2. Грантовая поддержка начинающим сельскохозяйственным потребительским кооперативам на развитие материально-технической базы осуществляющих свою деятельность не более 12 месяцев с даты регистрации.</p> <p>3. Грантовая поддержка крестьянским (фермерским) хозяйствам, осуществляющим свою деятельность не менее 12 месяцев с даты регистрации на закладку сада интенсивного типа.</p> <p>4. Государственная поддержка малым формам хозяйствования в виде субсидий на производство сельскохозяйственной продукции оказываемая на уровне муниципальных образований</p> <p>5. Региональный проект «Создание системы поддержки фермеров и развитие сельской кооперации»</p>					
7	<p>Тема 7. Характеристика существующих иных видов господдержки агробизнеса на краевом уровне</p> <p>1. Господдержка на возмещение части процентной ставки по инвестиционным кредитам (займам) в агропромышленном комплексе</p> <p>2. Субсидии сельскохозяйственным товаропроизводителям на возмещение части затрат на приобретение семени племенных быков-производителей, разделенного по полу, и (или) племенных эмбрионов крупного рогатого скота</p> <p>3. Субсидии на возмещение части затрат сельскохозяйственным товаропроизводителям на содержание коров молочно-мясного направления использования, обеспечившим прирост численности коров.</p> <p>4. Субсидия производителям муки, осуществляющим реализацию продукции на экспорт, на возмещение части затрат на закупку продовольственной пшеницы</p> <p>5. Субсидии предприятиям хлебопекарной промышленности на возмещение части затрат на реализацию произведенных и реализованных хлеба и хлебобулочных изделий</p> <p>6. Субсидии сельскохозяйственным товаропроизводителям на возмещение части затрат на приобретение сельскохозяйственной техники, произведенной в Краснодарском крае</p>	ПК-5 ПК-7 ПК-8	8	4	4	5
Итого				18	18	35

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Агробизнес как основа продовольственной безопасности 1. История становления сельского хозяйства и отраслевого учета. 2. Современное состояние развития сельского хозяйства РФ и Краснодарского края 3. Современное состояние развития сельского хозяйства мирового сообщества	ПК-5 ПК-7 ПК-8	8	-	0,5	6
2	Тема 2. Понятие государственной поддержки и ее основные формы 1. Понятия и виды государственной помощи сельскому хозяйству в РФ 2. Основные направления государственной поддержки в сфере развития сельского хозяйства в РФ. 3. Бухгалтерский учет и раскрытие информации о государственной помощи в бухгалтерской отчетности.	ПК-5 ПК-7 ПК-8	8	0,5	-	6
3	Тема 3. Характеристика существующих видов господдержки агробизнеса на федеральном уровне 1. Льготное кредитование сельхозтоваропроизводителей по программе МСХ РФ 2. Компенсация части прямых понесенных затрат на создание и (или) модернизацию объектов АПК 3. Компенсация части затрат на создание и (или) модернизацию объектов по переработке сельскохозяйственной продукции. 4. Компенсация части затрат на транспортировку продукции АПК 5. Возмещение сельхозтоваропроизводителем части расходов на мелиоративные мероприятия 6. Меры поддержки субъектов МСП в сфере переработки сельскохозяйственной продукции	ПК-5 ПК-7 ПК-8	8	-	0,5	12
4	Тема 4. Характеристика компенсирующих субсидий агробизнесу на краевом уровне 1. «Компенсирующая» субсидия на проведение комплекса агротехнологических работ в области развития семеноводства сельскохозяйственных культур 2. «Компенсирующая» субсидия на поддержку элитного семеноводства 3. «Компенсирующая» субсидия на развитие мясного животноводства 4. «Компенсирующая» субсидия на поддержку собственного производства молока 5. «Компенсирующая» субсидия на поддержку племенного животноводства. 6. «Компенсирующая» субсидия на приобретение племенного молодняка сельскохозяйственных животных в племенных организациях, зарегистрированных в Государственном племенном регистре 7. «Компенсирующая» субсидия на уплату страховых	ПК-5 ПК-7 ПК-8	8	0,5	2	12

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	премий, начисленных по договорам сельскохозяйственного страхования					
5	<p>Тема 5. Характеристика стимулирующих субсидий агробизнесу на краевом уровне</p> <p>1. «Стимулирующая» субсидия стимулирование производства овощей открытого грунта</p> <p>2. «Стимулирующая» субсидия стимулирование производства продукции плодово-ягодных насаждений (закладка и уход за многолетними насаждениями, включая питомники)</p> <p>3. Субсидии на возмещение части затрат, направленных на обеспечение прироста производства молока;</p> <p>4. Субсидии на возмещение части затрат на обеспечение прироста объема зерна, использованного получателями средств на производство продукции глубокой переработки зерна (по перечню, утвержденному Минсельхозом России).</p> <p>5. Субсидии на стимулирование развития виноградарства и виноделия</p>	ПК-5 ПК-7 ПК-8	8	0,5	2	12
6	<p>Тема 6. Характеристика существующих видов господдержки агробизнеса на краевом уровне для малого бизнеса</p> <p>1. Субсидия субъектам МП на 1 гектар занятых зерновыми, зернобобовыми, масличными (за исключением рапса и сои), кормовыми сельскохозяйственными культурами, а также картофелем и овощными культурами открытого грунта</p> <p>2. Грантовая поддержка начинающим сельскохозяйственным потребительским кооперативам на развитие материально-технической базы осуществляющих свою деятельность не более 12 месяцев с даты регистрации.</p> <p>3. Грантовая поддержка крестьянским (фермерским) хозяйствам, осуществляющим свою деятельность не менее 12 месяцев с даты регистрации на закладку сада интенсивного типа.</p> <p>4. Государственная поддержка малым формам хозяйствования в виде субсидий на производство сельскохозяйственной продукции оказываемая на уровне муниципальных образований</p> <p>5. Региональный проект «Создание системы поддержки фермеров и развитие сельской кооперации»</p>	ПК-5 ПК-7 ПК-8	8	0,5	0,5	7
7	<p>Тема 7. Характеристика существующих иных видов господдержки агробизнеса на краевом уровне</p> <p>1. Господдержка на возмещение части процентной ставки по инвестиционным кредитам (займам) в агропромышленном комплексе</p> <p>2. Субсидии сельскохозяйственным товаропроизводителям на возмещение части затрат на приобретение семени племенных быков-производителей, разделенного по полу, и (или) племенных эмбрионов крупного рогатого скота</p>	ПК-5 ПК-7 ПК-8	8	-	0,5	8

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	3. Субсидии на возмещение части затрат сельскохозяйственным товаропроизводителям на содержание коров молочно-мясного направления использования, обеспечившим прирост численности коров. 4. Субсидия производителям муки, осуществляющим реализацию продукции на экспорт, на возмещение части затрат на закупку продовольственной пшеницы 5. Субсидии предприятиям хлебопекарной промышленности на возмещение части затрат на реализацию произведенных и реализованных хлеба и хлебобулочных изделий 6. Субсидии сельскохозяйственным товаропроизводителям на возмещение части затрат на приобретение сельскохозяйственной техники, произведенной в Краснодарском крае					
Итого				2	6	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы):

1. Чернявская С. А. Государственная поддержка агробизнеса: рабочая тетрадь по самостоятельной работе / С. А. Чернявская. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 42 с. – В разработке.
2. Чернявская С. А. Государственная поддержка агробизнеса: методические указания по выполнению контрольных работ – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 34 с. – В разработке.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПК-5 Способен осуществлять идентификацию и оценку финансовых рисков, составлять и обосновывать прогнозы основных угроз финансовой безопасности
6	Корпоративная финансовая политика
7	Анализ финансовой отчетности
7	Компьютерные технологии анализа и визуализации данных
8	<i>Государственная поддержка агробизнеса</i>
8	Налоговый менеджмент
8	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
8, 9	Финансовая безопасность и управление финансовыми рисками
9	Анализ банкротства
9	Страхование аграрных рисков
А	Производственная практика: преддипломная практика
А	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-7 – Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	
4	Организация бизнес-процессов в агропромышленном комплексе
4	Документы и документооборот
6	Маркетинг и ценообразование в агропромышленном комплексе
7	Управленческий учет
8	<i>Государственная поддержка агробизнеса</i>
9	Управленческий анализ в отраслях агропромышленного комплекса
9	Страхование аграрных рисков
A	Анализ инновационных проектов в агропромышленном комплексе
A	Производственный учет в отраслях агропромышленного комплекса
8	Системы учета затрат
A	ESG отчетность аграрных формирований
A	Консолидированная финансовая отчетность
A	Производственная практика: преддипломная практика
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-8 Способен разрабатывать и эксплуатировать интегрированную систему управления финансовыми рисками в экономическом субъекте	
6	Корпоративная финансовая политика
8	<i>Государственная поддержка агробизнеса</i>
8	Бюджетирование и управление денежными потоками
8	Налоговый менеджмент
8,9	Финансовая безопасность и управление финансовыми рисками
9	Анализ банкротства
9	Андеррайтинг контрагентов
9	Страхование аграрных рисков
A	ERP-системы управления агропромышленным предприятием
A	Производственная практика: преддипломная практика
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-5 Способен осуществлять идентификацию и оценку финансовых рисков, составлять и обосновывать прогнозы основных угроз финансовой безопасности					
ПК-5.3 Оценивает уровень финансовых рисков и капитала на их покрытие в зависимости от целей экономического субъекта, вероятности и объема экономических по-	<i>Уровень знаний</i> вероятности и объема экономических потерь, вероятности стабилизации прибыли, роста стоимости активов, уровня экономической безопасности и видов государственной	<i>Минимально допустимый уровень знаний</i> вероятности стабилизации прибыли, роста стоимости активов, уровня экономической безопасности и видов государственной поддержки в сельском хозяйстве, <i>допущено</i>	<i>Уровень знаний</i> вероятности стабилизации прибыли, роста стоимости активов, уровня экономической безопасности и видов государственной поддержки в сельском хозяйстве <i>соответ-</i>	<i>Уровень знаний</i> вероятности стабилизации прибыли, роста стоимости активов, уровня экономической безопасности и видов государственной поддержки в сельском хозяйстве <i>соответ-</i>	Устный опрос (знания) Доклад (доклад с представлением презентации) (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>терь, вероятности стабилизации прибыли, роста стоимости активов, уровня экономической безопасности</p>	<p>поддержки в сельском хозяйстве <i>ниже минимальных требований.</i></p> <p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения</i> оценивать вероятность стабилизации прибыли, роста стоимости активов, уровня экономической безопасности и видов государственной поддержки в сельском хозяйстве, имели место грубые ошибки.</p> <p><i>Не продемонстрированы базовые навыки</i> оценки вероятности и объема экономических потерь, вероятности стабилизации прибыли, роста стоимости активов, уровня экономической безопасности и видов государственной поддержки в сельском хозяйстве</p>	<p><i>много негрубых ошибок.</i></p> <p><i>Продемонстрированы все основные умения</i> оценивать вероятность стабилизации прибыли, роста стоимости активов, уровня экономической безопасности и видов государственной поддержки в сельском хозяйстве, решены типовые задачи.</p> <p><i>Имеется минимальный набор навыков</i> оценки вероятности и объема экономических потерь, вероятности стабилизации прибыли, роста стоимости активов, уровня экономической безопасности и видов государственной поддержки в сельском хозяйстве для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p><i>ствует программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</i></p> <p><i>Продемонстрированы все основные умения</i> оценивать вероятность стабилизации прибыли, роста стоимости активов, уровня экономической безопасности и видов государственной поддержки в сельском хозяйстве решены все основные задачи с негрубыми ошибками.</p> <p><i>Продемонстрированы базовые навыки</i> оценки вероятности и объема экономических потерь, вероятности стабилизации прибыли, роста стоимости активов, уровня экономической безопасности и видов государственной поддержки в сельском хозяйстве, при решении стандартных задач.</p>	<p><i>ствует программе подготовки, без ошибок.</i></p> <p><i>Продемонстрированы все основные умения</i> оценивать вероятность стабилизации прибыли, роста стоимости активов, уровня экономической безопасности и видов государственной поддержки в сельском хозяйстве; решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами.</p> <p><i>Продемонстрированы навыки</i> оценки вероятности и объема экономических потерь, вероятности стабилизации прибыли, роста стоимости активов, уровня экономической безопасности и видов государственной поддержки в сельском хозяйстве при решении не стандартных задач.</p>	<p>Задача (знания, умения, навыки)</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)</p> <p>Тест (знания, умения, навыки)</p> <p>Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)</p>
<p>ПК-7 Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов социально-</p>					
<p>ПК-7.3 Принимает организационно-управленческие решения, направленные на повышение экономической эффективности, обеспечение</p>	<p><i>Уровень знаний</i> по принятию организационно-управленческих решений, направленных на повышение экономической эффективности, обеспечение фи-</p>	<p><i>Минимально допустимый уровень знаний</i> по принятию организационно-управленческих решений, направленных на повышение экономической эффективно-</p>	<p><i>Уровень знаний</i> по принятию организационно-управленческих решений, направленных на повышение экономической эффективности, обеспечение фи-</p>	<p><i>Уровень знаний</i> по принятию организационно-управленческих решений, направленных на повышение экономической эффективности, обеспечение финансовой</p>	<p>Устный опрос (знания)</p> <p>Доклад (доклад с представлением презентации)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
финансовой устойчивости и непрерывное развитие хозяйствующего субъекта	<p>нансовой устойчивости и непрерывное развитие хозяйствующего субъекта и видов государственной поддержки в сельском хозяйстве <i>ниже минимальных требований.</i></p> <p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения</i> принимать организационно-управленческие решения, направленные на повышение экономической эффективности, обеспечение финансовой устойчивости и непрерывное развитие хозяйствующего субъекта и видов государственной поддержки в сельском хозяйстве, <i>имели место грубые ошибки.</i></p> <p><i>Не продемонстрированы базовые навыки</i> принятия организационно-управленческих решений, направленные на повышение экономической эффективности, обеспечение финансовой устойчивости и непрерывное развитие хозяйствующего субъекта и видов государственной</p>	<p>сти, обеспечение финансовой устойчивости и непрерывное развитие хозяйствующего субъекта и видов государственной поддержки в сельском хозяйстве, <i>допущено много негрубых ошибок.</i></p> <p><i>Продемонстрированы все основные умения</i> принимать организационно-управленческие решения, направленные на повышение экономической эффективности, обеспечение финансовой устойчивости и непрерывное развитие хозяйствующего субъекта и видов государственной поддержки в сельском хозяйстве, <i>решены типовые задачи.</i></p> <p><i>Имеется минимальный набор навыков</i> принятия организационно-управленческих решений, направленные на повышение экономической эффективности, обеспечение финансовой устойчивости и непрерывное развитие хозяйствующего субъекта и видов государственной поддержки в сельском хозяйстве <i>для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i></p>	<p>нансовой устойчивости и непрерывное развитие хозяйствующего субъекта и видов государственной поддержки в сельском хозяйстве <i>соответствует программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</i></p> <p><i>Продемонстрированы все основные умения</i> принимать организационно-управленческие решения, направленные на повышение экономической эффективности, обеспечение финансовой устойчивости и непрерывное развитие хозяйствующего субъекта и видов государственной поддержки в сельском хозяйстве <i>решены все основные задачи с негрубыми ошибками.</i></p> <p><i>Продемонстрированы базовые навыки</i> принятия организационно-управленческих решений, направленные на повышение экономической эффективности, обеспечение финансовой устойчивости и непрерывное развитие хозяйствующего</p>	<p>устойчивости и непрерывное развитие хозяйствующего субъекта и видов государственной поддержки в сельском хозяйстве <i>соответствует программе подготовки, без ошибок.</i></p> <p><i>Продемонстрированы все основные умения</i> принимать организационно-управленческие решения, направленные на повышение экономической эффективности, обеспечение финансовой устойчивости и непрерывное развитие хозяйствующего субъекта и видов государственной поддержки в сельском хозяйстве; <i>решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами.</i></p> <p><i>Продемонстрированы навыки</i> принятия организационно-управленческих решений, направленные на повышение экономической эффективности, обеспечение финансовой устойчивости и непрерывное развитие хозяйствующего субъекта <i>при решении не стандартных</i></p>	<p>(знания, умения)</p> <p>Задача (знания, умения, навыки)</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)</p> <p>Тест (знания, умения, навыки)</p> <p>Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	поддержки в сельском хозяйстве		субъекта и видов государственной поддержки в сельском хозяйстве, <i>при решении стандартных задач.</i>	<i>задач.</i>	
ПК-8 Способен принимать ПК-8 Способен разрабатывать и эксплуатировать интегрированную систему управления финансовыми рисками в экономическом субъекте					
ПК-8.2 Определяет перечень мероприятий, достаточных для покрытия финансовых рисков, контролирует их выполнение, оценивает их эффективность	<p><i>Уровень знаний</i> видов и направлений государственной поддержки в сельском хозяйстве <i>ниже минимальных требований.</i></p> <p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения</i> определять виды и направления государственной поддержки в сельском хозяйстве, <i>имели место грубые ошибки.</i></p> <p><i>Не продемонстрированы базовые навыки</i> определять виды и направления государственной поддержки в сельском хозяйстве</p>	<p><i>Минимально допустимый уровень знаний</i> видов и направлений государственной поддержки в сельском хозяйстве, <i>допущено много негрубых ошибок.</i></p> <p><i>Продемонстрированы все основные умения</i> определять виды и направления государственной поддержки в сельском хозяйстве, <i>решены типовые задачи.</i></p> <p><i>Имеется минимальный набор навыков</i> определять виды и направления государственной поддержки в сельском хозяйстве <i>для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i></p>	<p><i>Уровень знаний</i> видов и направлений государственной поддержки в сельском хозяйстве <i>соответствует программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</i></p> <p><i>Продемонстрированы все основные умения</i> определять виды и направления государственной поддержки в сельском хозяйстве, <i>решены все основные задачи с негрубыми ошибками.</i></p> <p><i>Продемонстрированы базовые навыки</i> определять виды и направления государственной поддержки в сельском хозяйстве, <i>при решении стандартных задач.</i></p>	<p><i>Уровень знаний</i> видов и направлений государственной поддержки в сельском хозяйстве <i>соответствует программе подготовки, без ошибок.</i></p> <p><i>Продемонстрированы все основные умения</i> определять виды и направления государственной поддержки в сельском хозяйстве, <i>решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами.</i></p> <p><i>Продемонстрированы навыки</i> определять виды и направления государственной поддержки в сельском хозяйстве <i>при решении не стандартных задач.</i></p>	<p>Устный опрос (знания)</p> <p>Доклад (доклад с представлением презентации) (знания, умения)</p> <p>Задача (знания, умения, навыки)</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)</p> <p>Тест (знания, умения, навыки)</p> <p>Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)</p>
ПК-8.3 Идентифицирует и анализирует основные сценарии управления в чрезвычайных и кризисных ситуациях, а также управления непрерывностью бизнеса	<p><i>Уровень знаний</i> по идентификации и анализу основных сценарии управления в чрезвычайных и кризисных ситуациях, а также управления непрерывностью бизнеса с</p>	<p><i>Минимально допустимый уровень знаний</i> по идентификации и анализу основных сценарии управления в чрезвычайных и кризисных ситуациях, а также управления непрерывностью бизнеса с</p>	<p><i>Уровень знаний</i> по идентификации и анализу основных сценарии управления в чрезвычайных и кризисных ситуациях, а также управления непрерывностью бизнеса с приме-</p>	<p><i>Уровень знаний</i> по идентификации и анализу основных сценарии управления в чрезвычайных и кризисных ситуациях, а также управления непрерывностью бизнеса с приме-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	<p>применением государственной поддержки в сельском хозяйстве <i>ниже минимальных требований</i>.</p> <p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения</i> идентифицировать и анализировать основные сценарии управления в чрезвычайных и кризисных ситуациях, а также управления непрерывностью бизнеса с применением государственной поддержки в сельском хозяйстве, <i>имели место грубые ошибки</i>.</p> <p><i>Не продемонстрированы базовые навыки</i> идентифицировать и анализировать основные сценарии управления в чрезвычайных и кризисных ситуациях, а также управления непрерывностью бизнеса с применением государственной поддержки в сельском хозяйстве</p>	<p>применением государственной поддержки в сельском хозяйстве, <i>допущено много негрубых ошибок</i>.</p> <p><i>Продемонстрированы все основные умения</i> идентифицировать и анализировать основные сценарии управления в чрезвычайных и кризисных ситуациях, а также управления непрерывностью бизнеса с применением государственной поддержки в сельском хозяйстве, <i>решены типовые задачи</i>.</p> <p><i>Имеется минимальный набор навыков</i> идентифицировать и анализировать основные сценарии управления в чрезвычайных и кризисных ситуациях, а также управления непрерывностью бизнеса с применением государственной поддержки в сельском хозяйстве <i>для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i></p>	<p>нением государственной поддержки в сельском хозяйстве <i>соответствует программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</i>.</p> <p><i>Продемонстрированы все основные умения</i> идентифицировать и анализировать основные сценарии управления в чрезвычайных и кризисных ситуациях, а также управления непрерывностью бизнеса с применением государственной поддержки в сельском хозяйстве <i>решены все основные задачи с негрубыми ошибками</i>.</p> <p><i>Продемонстрированы базовые навыки</i> идентифицировать и анализировать основные сценарии управления в чрезвычайных и кризисных ситуациях, а также управления непрерывностью бизнеса с применением государственной поддержки в сельском хозяйстве, <i>при решении стандартных задач</i>.</p>	<p>нением государственной поддержки в сельском хозяйстве <i>соответствует программе подготовки, без ошибок</i>.</p> <p><i>Продемонстрированы все основные умения</i> идентифицировать и анализировать основные сценарии управления в чрезвычайных и кризисных ситуациях, а также управления непрерывностью бизнеса с применением государственной поддержки в сельском хозяйстве; <i>решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами</i>.</p> <p><i>Продемонстрированы навыки</i> идентифицировать и анализировать основные сценарии управления в чрезвычайных и кризисных ситуациях, а также управления непрерывностью бизнеса с применением государственной поддержки в сельском хозяйстве <i>при решении не стандартных задач</i>.</p>	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

7.3.1 Оценочные средства текущего контроля

Компетенция: *Способен осуществлять идентификацию и оценку финансовых рисков, составлять и обосновывать прогнозы основных угроз финансовой безопасности (ПК-5).*

Устный опрос

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Охарактеризуйте историю развития сельского хозяйства.
2. Раскройте эволюцию отраслевого учета, в частности, в сельском хозяйстве.
3. Сформулируйте экономическую необходимость, функции и роль государственной поддержки агробизнеса в современных условиях рыночной экономики.
4. Сформулируйте доктрину продовольственной безопасности и роль государственной поддержки в РФ.
5. Охарактеризуйте нормативно-правовые документы в части обеспечения продовольственной безопасности в РФ и в ООН.
6. Какова роль льготного кредитования сельхозтоваропроизводителей по программе МСХ РФ в достижении порога продовольственной безопасности?
7. Охарактеризуйте объективные сложности в реализации программы по компенсации части прямых понесенных затрат на создание и (или) модернизацию объектов АПК для большинства сельхозтоваропроизводителей.
8. Назовите порядок документального оформления программы по компенсации части прямых понесенных затрат на создание и (или) модернизацию объектов АПК.
9. Охарактеризуйте объективные сложности в реализации программы по возмещению сельхозтоваропроизводителям части расходов на мелиоративные мероприятия.
10. Назовите порядок документального оформления программы по возмещению сельхозтоваропроизводителям части расходов на мелиоративные мероприятия.

Темы докладов с представлением презентации

1. Экспорт зерна России.
2. Императивы развития продовольственной безопасности.
3. Инновации технологического обеспечения агробизнеса.
4. Функции продовольственной безопасности.
5. Роль государственной поддержки агробизнеса в достижении параметров продовольственной безопасности.
6. Государственная поддержка агробизнеса в мировом сообществе.
7. Индикаторы развития молочного животноводства в РФ и мире.
8. Динамика социально-экономического развития сельских территорий в Краснодарском крае.
9. Лидеры агробизнеса Кубани.
10. Страны - лидеры производства продовольствия.

Задача

Примерные задачи

Задача 1

АО «Аврора» является сельскохозяйственным товаропроизводителем. На основании таблицы 1 необходимо рассчитать среднегодовое поголовье основного стада коров за 2021 г.

Таблица 1 - СП-51 «Отчет о движении скота и птицы на ферме» (Лист 1)
за 2021 г. в АО «Аврора»

Показатель	Наличие на начало года		Приход		Приход	
			перевод из других групп		перевод из других групп	
	голова	вес	голова	вес	голова	вес
Коровы фуражные / От 1 до 30 дней лактации (вкл.)	219	116 913	1 239	648 153	1 294	677 552
Коровы фуражные / От 111 до 305 дней лактации	315	162 648	1 098	571 151	1 012	526 804
Коровы фуражные / От 31 до 110 дней лактации	240	124 735	1 158	607 692	1 124	586 310
Коровы фуражные / Сухо-стойные I-я половина	82	42 451	709	367 594	736	381 885
Коровы фуражные / Сухо-стойные II-я половина	24	12 681	888	465 290	836	438 027
Всего						

Продолжение таблицы 1 - (Лист 2)

Показатель	Наличие на конец года		Количество кормодней
	голова	вес	
Коровы фуражные / От 1 до 30 дней лактации (вкл.)	164	87 345	34 048
Коровы фуражные / От 111 до 305 дней лактации	401	206 519	179 025
Коровы фуражные / От 31 до 110 дней лактации	274	145 646	78 524
Коровы фуражные / Сухо-стойные I-я половина	55	28 647	31 986
Коровы фуражные / Сухо-стойные II-я половина	76	39 748	15 507
Всего			

Задача 2

АО «Заря» является сельскохозяйственным товаропроизводителем. На основании таблицы необходимо рассчитать размер «компенсирующей» субсидии на поддержку собственного производства молока в Краснодарском крае.

Таблица – Производственные показатели АО «Заря»

Показатель	2020 г.	2021 г.
Количество коров на начало года, гол.	758	812
Количество коров на конец года, гол.	812	948
Количество кормодней	290 175	332 880
Среднегодовое количество коров, гол.		
Валовой надой молока, т	8 058	9 702
Надой молока на фуражную корову, л		
Количество проданного молока в физическом весе на молзавод, т	7 655	9 122
Количество проданного молока зачетных кондиций на молзавод, т	7 948	9 425

Задача 3

АО «Восход» является сельскохозяйственным товаропроизводителем. На основании таблицы необходимо рассчитать размер «компенсирующей» субсидии на поддержку собственного производства молока в Краснодарском крае.

Таблица – Производственные показатели АО «Восход»

Показатель	2020 г.	2021 г.
Количество коров на начало года, гол.	835	940
Количество коров на конец года, гол.	940	982
Количество кормодней	320 470	355 875
Среднегодовое количество коров, гол.		
Валовой надой молока, т	8 458	9 952
Надой молока на фуражную корову, л		
Количество проданного молока в физическом весе на молзавод, т	7 951	9 468
Содержание жира в молоке, %	3,75	3,78
Содержание белка в молоке, %	3,31	3,35
Соотношение для пересчета в молоко базисных кондиций жир – 40%; белок – 60%		
Количество проданного молока зачетных кондиций на молзавод, т		

Тесты

Примеры тестовых заданий:

- Какой из перечисленных вопросов не относится к проблеме нормативного обеспечения развития малых инновационных предприятий?
 - обеспечение безопасности труда на предприятии;
 - механизм безвозмездного финансирования инновационных пилотных проектов за счет федеральных средств;
 - разделение полномочий и прав собственности на продукт научной разработки.
- Какой из перечисленных элементов внешнего окружения не может считаться потенциально благоприятным для развития малого и среднего бизнеса?
 - потребители;
 - консалтинговые, аудиторские фирмы;
 - органы государственного и муниципального управления;
 - контрольно-надзорные и фискальные органы.
- Какой из факторов внешней предпринимательской среды оказывает существенное негативное влияние на развитие малого бизнеса в России?
 - политическая нестабильность в России;
 - низкая эффективность программ поддержки малого предпринимательства;
 - слабая заинтересованность властей в развитии малого предпринимательства.
- Какая из перечисленных категорий не может быть отнесена к объекту государственной (региональной) и муниципальной поддержки малого и среднего бизнеса?
 - физические лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью без образования юридического лица (ПБОЮЛ);
 - средние коммерческие предприятия;
 - малые коммерческие предприятия;
 - крупные коммерческие предприятия.
- Какой из перечисленных ниже признаков не относится к понятию «государственная поддержка малого и среднего бизнеса»? Это деятельность физических и юридических лиц, осуществляемая:
 - при выполнении контракта на поставку продукции, выполнение работ или услуг в рамках государственного и муниципального заказов...;
 - путем установления правовых режимов, процессов осуществления и защиты правового регулирования деятельности субъектов малого бизнеса...;
 - с целью привлечения на местный рынок «чужих» субъектов бизнеса.
- Выделите из предложенного списка источник, за счет которого не финансируется создание и развитие инфраструктур поддержки предпринимательства
 - предпринимательские объединения и ассоциации;
 - религиозные организации;

с) государство.

7. Какая из перечисленных задач государственной поддержки является наиболее приоритетной?

а) совершенствование федеральной нормативно-правовой базы малого предпринимательства;

б) совершенствование системы налоговых льгот для малого предпринимательства;

с) обеспечение роста инвестиций в малое предпринимательство.

8. Что регламентируют организационно-методические документы по государственной поддержке малого и среднего бизнеса?

а) статус и юридическая ответственность субъекта, являющегося объектом государственной поддержки;

б) нормы корпоративной этики, обеспечивающие партнерские отношения и ответственность между субъектами и объектами;

с) порядок и правила проведения комплексной оценки эффективности мероприятий по государственной поддержке малого и среднего бизнеса.

9. Страховой случай – это:

а) страховое событие, которое уже наступило;

б) страховое событие, которое наступит;

с) страховое событие, которое не наступит;

д) страховое событие, которое может наступить, а может и не наступить.

10. Какой из перечисленных ниже элементов не относится к механизму государственной поддержки малого и среднего бизнеса?

а) виды ресурсов для достижения поставленных целей по поддержке и развитию малого и среднего бизнеса;

б) организационные структуры по поддержке субъектов малого и среднего бизнеса;

с) население региона на территории которых осуществляется деятельность по поддержке субъектов малого и среднего бизнеса.

Компетенция: Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-7).

Устный опрос

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Перечислите изменения в области сельского хозяйства после отмены крепостного права.

2. Перечислите изменения в области сельского хозяйства в период Столыпинской реформы.

3. Перечислите Федеральные органы государственного управления агропромышленным комплексом.

4. Перечислите основные функции Министерства сельского хозяйства.

5. Перечислите основные функции Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор).

6. Какой нормативный документ регулирует правовые отношения в сфере развития сельского хозяйства, устойчивого развития сельских территорий?

7. Дайте определение «Сельскохозяйственный производитель».

8. Дайте определение «Сельскохозяйственное производство».

9. Перечислите основные спецпроекты Краснодарского края по поддержке сельхоз товаропроизводителей.

10. Перечислите спецпрограммы по поддержке фермеров в Краснодарского края.

Темы докладов с представлением презентации

1. Производство продукции растениеводства в Краснодарском крае.
2. Производство продукции животноводства в Краснодарском крае.
3. Роль кооперации в решении задач продовольственной безопасности.
4. Страхование сельскохозяйственных культур.
5. Страхование сельскохозяйственных животных.
6. Система Россельхознадзора ФГИС «Меркурий».
7. Статистические формы отчетности, используемые при документальном оформлении субсидий в агробизнесе.
8. Производство продукции плодово-ягодных насаждений в Краснодарском крае.
9. Развитие виноградарства в Краснодарском крае.
10. Производства овощей открытого и защищенного грунта в Краснодарском крае.

Задача

Примерные задачи

Задача 1

Сельхозпредприятие приобрело в 2022 г. 250 нетелей, из которых 230 племенных. Рассчитать сумму «компенсирующей» субсидии на поддержку племенного животноводства в Краснодарском крае.

Задача 2

Сельхозпредприятие получило в 2022 г. субсидию на приобретение кормов для крупного рогатого скота молочного направления в размере 9 733 115 руб. Необходимо составить бухгалтерские записи.

Задача 3

Сельскохозяйственный товаропроизводитель, осуществляющий свою деятельность на территории Краснодарского края, в 2023 г. приобретены и посеяны элитные семена озимой пшеницы в количестве 153 т по цене 70 руб. за 1 кг, включая НДС. Рассчитать сумму субсидии на приобретение семян.

Тесты

Примеры тестовых заданий:

1. Какой из перечисленных элементов не относится к внешней среде субъектов малого и среднего бизнеса?
 - a) технологии и оборудование, применяемые на предприятии;
 - b) страховые организации;
 - c) бизнес - инкубаторы, бизнес - центры и т.п.;
 - d) контрольно-надзорные и фискальные органы.
2. Какая из перечисленных ниже социально-экономических проблем не может быть решена только силами малого и среднего бизнеса?
 - a) повышение доходной части бюджетов всех уровней;
 - b) создание условий для обеспечения политической стабильности в обществе;
 - c) повышение занятости среди населения;
 - d) формирование высокотехнологичных и наукоемких отраслей промышленности.
3. Что из предложенного списка не включено в задачи государственной политики в сфере малого предпринимательства
 - a) обеспечение потребностей малого предпринимательства квалифицированными кадрами;
 - b) формирование правовой среды, обеспечивающей беспрепятственное развитие сферы малого предпринимательства;
 - c) финансовое обеспечение государственной поддержки малого предпринимательства.

4. Назовите инструменты, которые могут применяться при финансово-кредитной поддержке малого бизнеса: (перечислите все верные ответы)
- информирование предпринимателей;
 - субсидирование процентных ставок по банковским кредитам;
 - регулирование процентных ставок коммерческих банков;
 - льготное налогообложение.
5. Какой из перечисленных ниже элементов не относится к внутренней предпринимательской среде?
- система управления бизнесом, применяемая на предприятии;
 - ресурсное обеспечение процессов, осуществляемых на предприятии;
 - наемные работники (менеджеры, персонал, рабочие);
 - потребители.
6. Какой из перечисленных ниже факторов развития малого и среднего предприятия не относится к «внешним факторам»?
- договор на выполнение городского (регионального и федерального) заказа;
 - наличие интеллектуальной собственности, положенной в основу бизнеса;
 - кредиты.
7. Государственная поддержка малого предпринимательства предусматривает:
- внешнеэкономическую деятельность;
 - определение планового горизонта;
 - государственный санитарно-эпидемиологический надзор.
8. Сострахование - это:
- система экономико-правовых отношений между страхователями и перестраховщиками;
 - страхование, при котором два или более страховщиков участвуют определенными долями в страховании одного и того же риска, выдавая единый полис;
 - система экономико-правовых отношений, в соответствии с которой страховщик, принимая на страхование риски, часть ответственности по ним передает другим страховщикам;
 - страхование нескольких объектов по одному договору;
 - страхование, при котором два или более страхователей участвуют определенными долями в страховании своих рисков, приобретая единый полис.
9. Поддержкой малого предпринимательства не является
- типы дивизиональной структуры;
 - организация полготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для малых предприятий;
 - льготы в налогообложении.
10. Финансовая поддержка малого предпринимательства осуществляется:
- за счет увеличения размеров производства и сбыта;
 - за счет бюджетов всех уровней;
 - за счет оборотных средств.

Компетенция: *Способен разрабатывать и эксплуатировать интегрированную систему управления финансовыми рисками в экономическом субъекте (ПК-8).*

Устный опрос

Вопросы для проведения устного опроса:

- Перечислите преимущества и недостатки лизинга для сельхозтоваропроизводителей в отличие от банковского кредита.
- Перечислите условия предоставления «стимулирующей» субсидии стимулирования производства овощей открытого грунта.
- Назовите критерии предоставления субсидии на возмещение части затрат,

направленных на обеспечение прироста производства молока.

4. Детализируйте состав затрат и видов работ, подлежащий субсидированию стимулирования производства продукции плодово-ягодных насаждений (закладка и уход за многолетними насаждениями, включая питомники).

5. Детализируйте состав затрат и видов работ, подлежащих возмещению сельхозтоваропроизводителям части расходов на мелиоративные мероприятия.

6. Что такое «Государственный племенной регистр»?

7. Какие цели предусмотрены «компенсирующей» субсидией на приобретение племенного молодняка сельскохозяйственных животных в племенных организациях?

8. Назовите операции, подлежащие регистрации в системе Россельхознадзора ФГИС «Меркурий» для участников агробизнеса.

9. Назовите операции, подлежащие регистрации в ФГИС «Зерно» для участников агробизнеса.

10. Детализируйте состав затрат и видов работ, подлежащих возмещению в рамках субсидии на стимулирование развития виноградарства и виноделия.

Темы докладов с представлением презентации

1. Развитие чаеводства в Краснодарском крае.

2. Развитие рыбоводства в Краснодарском крае.

3. Свиноводство в Краснодарском крае: проблемы и перспективы.

4. Национальный союз производителей молока (СОЮЗМОЛОКО).

5. Органическое сельское хозяйство: инновационные технологии, опыт, перспективы.

6. Племенное животноводство: проблемы и перспективы.

7. Государственная программа Краснодарского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия».

8. Административный регламент предоставления министерством сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края государственной услуги по выдаче племенных свидетельств на племенную продукцию (материал).

9. Развитие пчеловодства в Краснодарском крае: проблемы и перспективы.

10. Производство продукции глубокой переработки зерна в Краснодарском крае.

Задача

Примерные задачи

Задача 1

Сельскохозяйственный товаропроизводитель, осуществляющий свою деятельность на территории Краснодарского края, в 2023 г. приобретены и посеяны семена сорта риса с признаком сорта (длиннозерный и ценный по качеству) в количестве 180 т по цене 85 руб. за 1 кг, включая НДС. Рассчитать сумму субсидии на приобретение семян.

Задача 2

Сельскохозяйственный товаропроизводитель, осуществляющий свою деятельность на территории Краснодарского края, в 2023 г. приобретены и посеяны элитные семена гороха в количестве 220 т по цене 95 руб. за 1 кг, включая НДС. Посеяно 215 т. Рассчитать сумму субсидии на приобретение семян.

Задача 3

Пожаром 28 июля в складе №1 сельхозпредприятия повреждена готовая продукция. На 1 июля на складе №1 сельхозпредприятия имелась готовой продукции стоимостью 14 200 тыс. руб. С 1 по 28 июля поступило готовой продукции на 2 700 тыс. руб.

После пожара проведен учет спасенных товаров на сумму 2 100 тыс. руб. Издержки производства — 10%. Расходы по спасению и приведению в порядок составили 2 240 тыс. руб. Страховая сумма составляет 70% от фактической стоимости товаров на момент за-

ключения договора. Определить ущерб страхователя и величину страхового возмещения.

Рассчитать величину субсидии на уплату страховых премий, начисленных по договорам сельскохозяйственного страхования в Краснодарском крае.

Тесты

Примеры тестовых заданий:

1. Возможно ли предпринимательство в рыночной экономике без риска:
 - a) возможно в ряде ситуаций;
 - b) возможно в отдельных сферах деятельности;
 - c) невозможно во всех ситуациях;
 - d) возможно в зависимости от среды деятельности.
2. Бизнес-инкубатор осуществляет:
 - a) ограничивает условия конкуренции на рынке;
 - b) оказывают помощь в совершенствовании управления производством;
 - c) самостоятельную деятельность по производству продукции в условиях малого бизнеса.
3. «Страховая ответственность» - это обязанность:
 - a) страхователя уплатить страховые взносы;
 - b) страховщика произвести страховую выплату;
 - c) страхователя сообщить страховщику о всех договорах страхования, заключенных в отношении данного объекта страхования;
 - d) страхователя в установленные сроки сообщить о наступившем страховом случае;
 - e) страхователя при наступлении страхового случая принять необходимые меры для уменьшения ущерба застрахованному имуществу.
4. Помощь в разработке инновационных направлений малым предприятиям оказывают
 - a) индивидуальные предприниматели без образования юридического лица;
 - b) Технопарки;
 - c) органы местного самоуправления.
5. На развитие предпринимательства влияют такие экономические инструменты как: (выберите правильные ответы)
 - a) ставки рефинансирования ЦБ РФ;
 - b) уровень инфляции;
 - c) технологическая среда.
6. Технополис – это:
 - a) научно-промышленный комплекс;
 - b) деловая игра;
 - c) машиностроительный комплекс;
 - d) агропромышленный комплекс.
7. К финансовой поддержке малого бизнеса относятся
 - a) аутсорсинг;
 - b) лизинговые операции;
 - c) экспертные системы.
8. Косвенная поддержка малого бизнеса включает:
 - a) ссуды;
 - b) резервирование части государственного и муниципального заказа;
 - c) налоговые льготы.
9. Какое из перечисленных направлений не является направлением государственной поддержки и регулирования малого бизнеса:
 - a) формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства;
 - b) совершенствование системы финансовой поддержки малого

предпринимательства;

с) формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов.

10. Прямая поддержка малого бизнеса включает в себя:

а) субвенции;

б) все ответы верны;

с) бюджетные субсидии.

7.3.2 Комплексные оценочные средства текущего контроля

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Перечень теоретических вопросов для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):

1. Агробизнес как основа продовольственной безопасности.
2. Динамика развития продовольственной подсистемы Краснодарского края.
3. Динамика развития продовольственной подсистемы РФ в условиях глобальной конкуренции.

4. Нормативно-правовые документы льготного кредитования сельхозтоваропроизводителей по программе МСХ РФ с указанием перечня уполномоченных учреждений банка.

5. Условия предоставления и «дорожная карта» компенсации части прямых понесенных затрат на создание и (или) модернизацию объектов АПК.

6. Документальное оформление компенсации части прямых понесенных затрат на создание и (или) модернизацию объектов АПК.

7. Документальное оформление льготных инвестиционных долгосрочных кредитов по программе МСХ на создание и (или) модернизацию объектов АПК.

8. Условия предоставления и «дорожная карта» возмещения сельхозтоваропроизводителям части расходов на мелиоративные мероприятия.

9. Документальное оформление возмещения сельхозтоваропроизводителям части расходов на мелиоративные мероприятия.

10. Условия предоставления и «дорожная карта» «компенсирующей» субсидии на поддержку собственного производства молока на краевом уровне.

11. Документальное оформление «компенсирующей» субсидии на поддержку собственного производства молока на краевом уровне.

12. Порядок отражения в учете «компенсирующей» субсидии на поддержку собственного производства молока.

13. Условия предоставления и «дорожная карта» «компенсирующей» субсидии на приобретение племенного молодняка сельскохозяйственных животных в племенных организациях, зарегистрированных в Государственном племенном регистре.

14. Документальное оформление «компенсирующей» субсидии на приобретение племенного молодняка сельскохозяйственных животных в племенных организациях, зарегистрированных в Государственном племенном регистре.

15. Характеристика существующих видов господдержки агробизнеса на федеральном уровне.

16. Анализ динамики господдержки агробизнеса в РФ.

17. Анализ динамики господдержки агробизнеса в РФ в сравнении с мировым сообществом.

18. Анализ динамики и структуры экспорта и импорта продовольствия в РФ.

19. Характеристика компенсирующих субсидий агробизнесу на краевом уровне в сравнении с ЮФО и РФ.

20. Характеристика стимулирующих субсидий агробизнесу на краевом уровне.

21. Характеристика существующих видов господдержки агробизнеса на краевом уровне для малого бизнеса.

22. Условия предоставления и «дорожная карта» субсидии на возмещение части затрат сельскохозяйственным товаропроизводителям на содержание коров молочно-мясного направления использования, обеспечившим прирост численности коров.

23. Документальное оформление субсидии на возмещение части затрат сельскохозяйственным товаропроизводителям на содержание коров молочно-мясного направления использования, обеспечившим прирост численности коров.

24. Условия предоставления и «дорожная карта» субсидии производителям муки, осуществляющим реализацию продукции на экспорт, на возмещение части затрат на закупку продовольственной пшеницы.

25. Федеральная государственная информационная система прослеживаемости зерна и продуктов переработки зерна (ФГИС «Зерно»).

Комплект контрольных заданий для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения) состоящий из теоретической и практической части, по вариантам, в разработке.

7.3.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Компетенция: Способен осуществлять идентификацию и оценку финансовых рисков, составлять и обосновывать прогнозы основных угроз финансовой безопасности (ПК-5)

Теоретические вопросы для проведения зачета:

1. История становления сельского хозяйства и отраслевого учета.
2. Современное состояние развития сельского хозяйства РФ и Краснодарского края
3. Льготное кредитование сельхозтоваропроизводителей по программе МСХ РФ.
4. Компенсация части прямых понесенных затрат на создание и (или) модернизацию объектов АПК.
5. Компенсация части затрат на создание и (или) модернизацию объектов по переработке сельскохозяйственной продукции.
6. Компенсация части затрат на транспортировку продукции АПК.
7. Возмещение сельхозтоваропроизводителям части расходов на мелиоративные мероприятия.
8. Меры поддержки субъектов МСП в сфере переработки сельскохозяйственной продукции.
9. «Компенсирующая» субсидия на проведение комплекса агротехнологических работ в области развития семеноводства сельскохозяйственных культур.
10. «Компенсирующая» субсидия на поддержку элитного семеноводства.
11. «Компенсирующая» субсидия на развитие мясного животноводства.
12. «Компенсирующая» субсидия на поддержку собственного производства молока.
13. Порядок документального оформления и отражения в учете «компенсирующей» субсидии на поддержку племенного животноводства
14. «Компенсирующая» субсидия на поддержку собственного производства молока.
15. Порядок документального оформления и отражения в учете «компенсирующей» субсидии на поддержку племенного животноводства.
16. «Компенсирующая» субсидия на приобретение племенного молодняка сельскохозяйственных животных в племенных организациях, зарегистрированных в Государственном племенном регистре.

Задания для проведения зачета

Задание 1

АО «Восток» в 2023 г. приобретены семена сорта риса с признаком сорта (длиннозерный и ценный по качеству) в количестве 220 т по цене 85 руб. за 1 кг, включая НДС. Посеяно 215 т. Рассчитать сумму субсидии на приобретение семян по Краснодарскому краю.

Задание 2

АО «Восход», являясь сельхозтоваропроизводителем, осуществляющим свою деятельность в Краснодарском крае, осуществлены вложения по установке капельного подпочвенного орошения. Необходимо рассчитать субсидию.

Показатель	Итого, руб.
Площадь пашни для капельного орошения, га	576
Фактические затраты на проект	
Система подпочвенного капельного орошения на 186га с учетом всего проекта с НДС 20%, с доставкой в хозяйство, шеф-монтажными и пусконаладочными работами.	159 650 396
Строительство магистральных и разводящих трубопроводов под капельное орошение (включая насосную станцию)	49 312 863
Стоимость линии электропередач	10 000 000
Углубление водозабора	3 000 000
Стоимость проектно-сметной документации	4 000 000
Проценты по кредиту банка (10 лет)	29 827 150
ИТОГО:	
Затраты, принимаемые для расчета субсидии (без НДС)	
Система подпочвенного капельного орошения с учётом всего проекта с НДС 20%, с доставкой в хозяйство, шеф-монтажными и пусконаладочными работами	133 041 996
Строительство магистральных и разводящих трубопроводов под капельное орошение (включая насосную станцию)	41 094 052
Стоимость линии электропередач (если пройдет именно по площади данных полей)	8 333 333
ИТОГО:	
Фактические затраты на 1 га, учитываемые для субсидии (без НДС)	
Возможный размер субсидии:	
- продукция реализуется на внутреннем рынке	
- продукция реализуется на экспорт	

Задание 3

АО «Воля» в 2023 г. приобретено семя племенных быков-производителей, разделенного по полу в количестве 220 доз по цене 550 руб. за 1 дозу. Рассчитать сумму субсидии на субсидии сельскохозяйственным товаропроизводителям на возмещение части затрат на приобретение семени племенных быков-производителей, разделенного по полу, и (или) племенных эмбрионов крупного рогатого скота по Краснодарскому краю.

Задание 4

Плата за страхование имущества действительная стоимость которого на момент заключения договора страхования равнялась 25 млн руб., составила 500 тыс. руб. при страховом тарифе 2,5%. Ущерб в результате страхового случая составил 18 млн руб. Определите размер страхового возмещения при пропорциональной системе страховой ответственности, если в договоре установлена безусловная франшиза 50 тыс. руб. Рассчитать сумму субсидии по договору страхования.

Задание 5

АО «Виктория» имеет статус «Племзавод». Согласно форме СП-51 «Отчет о движении скота и птицы на ферме» на конец 2022 г. имелось племенных коров 645 голов, телок 428 голов, нетелей 174 головы. Рассчитать субсидию сельскохозяйственным товаро-

производителям на возмещение части затрат на поддержку племенного животноводства.

Компетенция: *Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-7)*

Теоретические вопросы для проведения зачета:

1. «Компенсирующая» субсидия на уплату страховых премий, начисленных по договорам сельскохозяйственного страхования.
2. Порядок документального оформления и отражения в учете «компенсирующей» субсидии на уплату страховых премий, начисленных по договорам сельскохозяйственного страхования.
3. «Стимулирующая» субсидия стимулирование производства овощей открытого грунта.
4. «Стимулирующая» субсидия стимулирование производства продукции плодово-ягодных насаждений (закладка и уход за многолетними насаждениями, включая питомники).
5. Субсидии на возмещение части затрат, направленных на обеспечение прироста производства молока.
6. Порядок документального оформления и отражения в учете «компенсирующей» субсидии на возмещение части затрат, направленных на обеспечение прироста производства молока.
7. Порядок открытия специального счета в Федеральном казначействе по Краснодарскому краю и целевой характер использования субсидии на возмещение части затрат, направленных на обеспечение прироста производства молока.
8. Субсидии на возмещение части затрат на обеспечение прироста объема зерна, использованного получателями средств на производство продукции глубокой переработки зерна (по перечню, утвержденному Минсельхозом России).
9. Субсидии на стимулирование развития виноградарства и виноделия.
10. Субсидия субъектам МП на 1 гектар занятых зерновыми, зернобобовыми, масличными (за исключением рапса и сои), кормовыми сельскохозяйственными культурами, а также картофелем и овощными культурами открытого грунта.
11. Грантовая поддержка начинающим сельскохозяйственным потребительским кооперативам на развитие материально-технической базы осуществляющих свою деятельность не более 12 месяцев с даты регистрации.
12. Грантовая поддержка крестьянским (фермерским) хозяйствам, осуществляющим свою деятельность не менее 12 месяцев с даты регистрации на закладку сада интенсивного типа.
13. Государственная поддержка малым формам хозяйствования в виде субсидий на производство сельскохозяйственной продукции оказываемая на уровне муниципальных образований.
14. Региональный проект «Создание системы поддержки фермеров и развитие сельской кооперации».

Задания для проведения зачета

Задание 1

АО «Восток» в 2023 г. приобретены элитные семена сои в количестве 320 т по цене 90 руб. за 1 кг, включая НДС. Посеяно 315 т. Рассчитать сумму субсидии на приобретение семян по Краснодарскому краю.

Задание 2

АО «Победа» имеет статус «Племзавод». Согласно форме СП-51 «Отчет о движении скота и птицы на ферме» на конец 2022 г. имелось племенных свиноматок 2 228 го-

лов, хряков-производителей 147 голов, молодняка 4 157 головы. Рассчитать субсидию сельскохозяйственным товаропроизводителям на возмещение части затрат на поддержку племенного животноводства.

Задание 3

АО «Воля» в 2023 г. приобретены семена подсолнечника (сорта масличного типа (элита)) в количестве 1200 посевных единиц по цене 18 000 руб. за 1 посевную единицу, включая НДС. Посеяно 1 145 посевных единиц. Рассчитать сумму субсидии на приобретение семян по Краснодарскому краю.

Задание 4

АО «Кубань-Юг» имеет статус «Племзавод». Занимается разведением племенного маточного рыбы семейства осетровых и карповых (каarp, толстолобик, амур). На конец 2022 г. имелось 2535 условных голов осетровых и 4 848 условных голов карповых. Рассчитать субсидию сельскохозяйственным товаропроизводителям на возмещение части затрат на поддержку племенного животноводства.

Задание 5

Объект стоимостью 6 млн. руб. застрахован по одному договору тремя страховщиками: первым — на сумму 2,5 млн. руб., вторым — на сумму 2 млн. руб., третьим — на сумму 1,5 млн. руб. Страховым случаем (произошел пожар) нанесен ущерб объекту в сумме 1,8 млн. руб. Определите размер выплаты страхователю каждым страховщиком и сумму субсидии на уплату страховых премий, начисленных по договорам сельскохозяйственного страхования.

Компетенция: Способен разрабатывать и эксплуатировать интегрированную систему управления финансовыми рисками в экономическом субъекте (ПК-8)

Теоретические вопросы для проведения зачета:

1. Господдержка на возмещение части процентной ставки по инвестиционным кредитам (займам) в агропромышленном комплексе.
2. Порядок отражения в учете господдержки на возмещение части процентной ставки по инвестиционным кредитам (займам) в агропромышленном комплексе.
3. Субсидии сельскохозяйственным товаропроизводителям на возмещение части затрат на приобретение семени племенных быков-производителей, разделенного по полу, и (или) племенных эмбрионов крупного рогатого скота.
4. Порядок документального оформления и отражения в учете субсидии сельскохозяйственным товаропроизводителям на возмещение части затрат на приобретение семени племенных быков-производителей, разделенного по полу, и (или) племенных эмбрионов крупного рогатого скота.
5. Субсидии на возмещение части затрат сельскохозяйственным товаропроизводителям на содержание коров молочно-мясного направления использования, обеспечившим прирост численности коров.
6. Порядок отражения в учете субсидии на возмещение части затрат сельскохозяйственным товаропроизводителям на содержание коров молочно-мясного направления использования, обеспечившим прирост численности коров.
7. Субсидия производителям муки, осуществляющим реализацию продукции на экспорт, на возмещение части затрат на закупку продовольственной пшеницы.
8. Субсидии предприятиям хлебопекарной промышленности на возмещение части затрат на реализацию произведенных и реализованных хлеба и хлебобулочных изделий.
9. Субсидии сельскохозяйственным товаропроизводителям на возмещение части затрат на приобретение сельскохозяйственной техники, произведенной в Краснодарском крае.
10. Порядок документального оформления и отражения в учете субсидии сельскохозяйственным товаропроизводителям на возмещение части затрат на приобретение сельскохозяйственной техники, произведенной в Краснодарском крае.

Задания для проведения зачета

Задание 1

АО «Нива» в 2022 г. произведено 7500 т молока коровьего, реализовано 7135 т молока. Рассчитать субсидию сельскохозяйственным товаропроизводителям на возмещение части затрат на поддержку собственного производства молока по Краснодарскому краю.

Задание 2

АО «Заря» в 2023 г. приобретены семена кукурузы (родительские формы гибридов (элита)) в количестве 850 посевных единиц по цене 18 000 руб. за 1 посевную единицу, включая НДС. Посеяно 845 посевных единиц. Рассчитать сумму субсидии на приобретение семян по Краснодарскому краю.

Задание 3

АО «Садовод» в 2022 г. осуществлена раскорчевка выбывших из эксплуатации многолетних насаждений (в возрасте 20 лет и более начиная от года закладки) в объеме 35 га. Кроме того, в 2022 г. осуществлена закладка садов с плотностью закладки 3200 дер./га, в том числе с установкой шпалеры и систем орошения в размере 58 га.

Рассчитать субсидии на возмещение части затрат на закладку и (или) уход за многолетними насаждениями (до вступления в товарное плодоношение), включая питомники в Краснодарском крае.

Задание 4

АО «Аврора» в 2023 г. приобретены семена сахарной свекле (родительские формы гибридов (элита)) в количестве 1 740 посевных единиц по цене 255 000 руб. за 1 посевную единицу, включая НДС. Посеяно 1 645 посевных единиц. Рассчитать сумму субсидии на приобретение семян по Краснодарскому краю.

Задание 5

АО «Приз» имеет статус «Племзавод». Занимается разведением племенного маточного поголовья лошадей. На конец 2022 г. имелось 285 условных голов маточного поголовья лошадей. Рассчитать субсидию сельскохозяйственным товаропроизводителям на возмещение части затрат на поддержку племенного животноводства.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами и формируемыми компетенциями, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу и формируемой в рамках данного раздела компетенции.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад (доклад с предоставлением презентации) – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы).

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к подготовке и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к оформлению презентации.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к подготовке и представлению доклада выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; и имеются иные упущения в процессе презентации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к подготовке и представлению доклада: В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании представляемого материала; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается непонимание студентом проблемы или доклад не представлен вовсе.

Задача - средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Могут быть представлены для оценки уровня сформированности компетенции (компетенций) на этапе текущего контроля в процессе изучения дисциплины в виде контрольных заданий.

Критерии оценки выполнения задачи, задания.

Результат решения задачи и выполнения задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота решения задачи, выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат решения задачи и выполнения задания соответствует обозначенному критерию, студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу, или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы.

Контрольная рубежная работа оценивается как «зачтено» и «незачтено».

При этом оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания теоретических вопросов и практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе на теоретический вопрос или в решении практической задачи некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала, допускает ошибки при решении практического задания, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания теоретических вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа обучающегося на 50 % и более тестовых заданий.

Зачет – является формой, усвоения учебного материала дисциплины в процессе практических занятий, самостоятельной работы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно»:

– оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними знаниями, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками приемами выполнения практических работ;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендуемой учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знания основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене либо выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Макашина, О. В. Бюджетное планирование и прогнозирование : учебное пособие / О.В. Макашина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/995607. - ISBN 978-5-16-014646-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855482>

2. Федотова, Ю. Г. Конституционно-правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации : учебник / Ю.Г. Федотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 396 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1865701. - ISBN 978-5-16-017664-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865701>

3. Семенова, Н. Н. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : учебное пособие / Н.Н. Семенова, О.И. Еремина, Ю.Ю. Филичкина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 267 с. — DOI: <https://doi.org/10.12737/01739-5>. - ISBN 978-5-369-01739-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840122>

Дополнительная учебная литература

1. Косов, М. Е. Государство и бизнес: основы взаимодействия : учебник / М.Е. Косов, А.В. Сигарев, О.Н. Долина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 295 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c4056215e0cd4.26619075. - ISBN 978-5-16-017132-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815580>

2. Нешиной, А. С. Бюджетная система Российской Федерации : учебник для бакалавров / А. С. Нешиной. - 12-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация

«Дашков и К°», 2019. — 308 с. - ISBN 978-5-394-03334-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093691>

3. Райзберг, Б. А. Курс экономики : учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева ; под ред. Б.А. Райзберга. — 5-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 686 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1568. - ISBN 978-5-16-009527-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1735645>

4. Цыпин, И. С. Государственное регулирование экономики : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/11542. - ISBN 978-5-16-006866-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862385>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

– Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs, свободный. – Загл. с экрана;

– МСФО международные стандарты финансовой отчетности правила бухгалтерского учета ПБУ АССА консультации аудит форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.msfofm.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;

– Методические материалы по МСФО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ias-msfo.ru/main_ias.htm, свободный. – Загл. с экрана;

– GAAP.RU теория и практика финансового учета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gaap.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

– Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Чернявская, С. А. Государственная поддержка агробизнеса: рабочая тетрадь для контактной работы / С. А. Чернявская. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 47 с. – В разработке.

2. Чернявская С. А. Государственная поддержка агробизнеса: рабочая тетрадь по самостоятельной работе / С. А. Чернявская. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 42 с. – В разработке.

3. Чернявская С. А. Государственная поддержка агробизнеса: методические указания по выполнению контрольных работ – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 34 с. – В разработке.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Государственная поддержка агробизнеса	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Государственная поддержка агробизнеса	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.