

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан учетно-финансового факультета  
профессор С. В. Бондаренко  
17» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ТЕОРИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

38.06.01 Экономика

**Направленность**

Бухгалтерский учет, статистика

**Уровень высшего образования**

Подготовка кадров высшей квалификации

**Форма обучения**

очная и заочная

**Краснодар**

**2021**

Рабочая программа дисциплины «Теории бухгалтерского учета» разработана на основе ФГОС ВО направления подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30 июля 2014 г. № 898.

Автор:

доктор экон. наук, профессор

 Ю. И. Сигидов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории бухгалтерского учета от 15 июня 2021 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой

доктор экон. наук, профессор


 Ю.И. Сигидов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол от 16 июня 2021 г. № 9.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент

 И. Н. Хромова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

доктор экон. наук, профессор

 Ю.И. Сигидов

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Теории бухгалтерского учета» – понять объективную логику основных теорий бухгалтерского учета, их место и роль в формировании современных учетных систем, ознакомиться с основными направлениями в теориях бухгалтерского учета, тенденциями их развития и проблемами современных учетных теорий.

Основные задачи изучения дисциплины «Теории бухгалтерского учета» состоят в формировании:

- 1) знаний о различных теориях бухгалтерского учета, существовавших ранее и существующих в настоящее время;
- 2) умений использовать исторический опыт для совершенствования современной теории и практики бухгалтерского учета;
- 3) навыков творческого восприятия бухгалтерского учета как постоянно развивающейся эволюционной системы.

## 2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:*

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ПК-1 – владение методологией и методиками научного исследования проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина «Теории бухгалтерского учета» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.06.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, статистика».

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	33	17
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	32	16
– лекции	12	8
– семинарские	20	8
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	75	91
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре в очной и заочной форме обучения.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра- боту студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Семи- нарские занятия	Самостоя- тельная работа
1	<b>Понятие теории бухгалтерского учета</b> 1. Сущностное наполнение категорий «тео- рия», «концепция», «система», «модель», «парадигма» бухгалтерского учета. 2. Классификация теорий бухгалтерского учета. 3. Теории бухгалтерского учета в мировой учетной практике.	УК-2 ПК-1	4	1	2	10
2	<b>Материалистические (экономические) теории бухгалтерского учета</b> 1. Микроэкономическая теория учета. 2. Макроэкономическая теория учета. 3. Социально-корпоративная теория учета. 4. Учение Д. Криппы.	УК-2 ПК-1	4	2	4	12
3	<b>Персоналистические теории бухгалтер- ского учета</b> 1. Бихевиористическая (психологическая) теория учета. 2. Налоговая теория учета. 4. Правовая (юридическая) теория учета 5. Этическая теория учета.	УК-2 ПК-1	4	2	4	12
4	<b>Нейтральная (структурная) теория бух- галтерского учета</b> 1. Структура учетной системы. Характери- стики бухгалтерской информационной си- стемы. 2. Подходы к классификации фактов хозяй- ственной жизни.	УК-2 ПК-1	4	2	4	11
5	<b>Теории балансовых отчетов</b> 1 Статическая балансовая теория 2. Динамическая балансовая теория 3. Органическая балансовая теория	УК-2 ПК-1	4	2	2	10
6	<b>Современные учетные теории</b> 1. Критическая учетная теория. 2. Теория константной бухгалтерии. 3. Пространственная теория учета. 4. Стабилизированная бухгалтерия. 5. Конвертовая бухгалтерия.	УК-2 ПК-1	4	3	4	20
	<b>Итого</b>			12	20	75

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Семи- нарские занятия	Самосто- ятельная работа
1	<b>Понятие теории бухгалтерского учета</b> 1. Сущностное наполнение категорий «теория», «концепция», «система», «модель», «парадигма» бухгалтерского учета. 2. Классификация теорий бухгалтерского учета. 3. Теории бухгалтерского учета в мировой учетной практике.	УК-2 ПК-1	4	1	1	15
2	<b>Материалистические (экономические) теории бухгалтерского учета</b> 1. Микроэкономическая теория учета. 2. Макроэкономическая теория учета. 3. Социально-корпоративная теория учета. 4. Учение Д. Криппы.	УК-2 ПК-1	4	1	1	15
3	<b>Персоналистические теории бухгалтерского учета</b> 1. Бихевиористическая (психологическая) теория учета. 2. Налоговая теория учета. 4. Правовая (юридическая) теория учета 5. Этическая теория учета.	УК-2 ПК-1	4	1	1	15
4	<b>Нейтральная (структурная) теория бухгалтерского учета</b> 1. Структура учетной системы. Характеристики бухгалтерской информационной системы 2. Подходы к классификации фактов хозяйственной жизни.	УК-2 ПК-1	4	1	1	15
5	<b>Теории балансовых отчетов</b> 1. Статическая балансовая теория 2. Динамическая балансовая теория 3. Органическая балансовая теория	УК-2 ПК-1	4	2	2	15
6	<b>Современные учетные теории</b> 1. Критическая учетная теория. 2. Теория константной бухгалтерии. 3. Пространственная теория учета. 4. Стабилизированная бухгалтерия. 5. Конвертовая бухгалтерия.	УК-2 ПК-1	4	2	2	16
	<b>Итого</b>			8	8	91

### 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Теории бухгалтерского учета : метод. указания по самостоятельной работе для аспирантов направления подготовки 38.06.01 Экономика направленность «Бухгалтерский учет, статистика» / сост. Ю. И. Сигидов. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 20 с. – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/4. Teorii\\_bukhgalterskogo\\_ucheta. MU\\_po\\_samostojatelnoi\\_rabote. JU.I. Sigidov. 2020\\_538631\\_v1 .PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/4. Teorii_bukhgalterskogo_ucheta. MU_po_samostojatelnoi_rabote. JU.I. Sigidov. 2020_538631_v1 .PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
2	Философия науки
4	Бухгалтерская мысль: эволюция развития
4	<i>Теории бухгалтерского учета</i>
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-1 - владением методологией и методиками научного исследования проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики	
1	Научно-исследовательская деятельность
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Научно-исследовательская деятельность
3	Научно-исследовательская деятельность
4	Бухгалтерский учет, статистика
4	Бухгалтерская мысль: эволюция развития
4	<i>Теории бухгалтерского учета</i>
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Научно-исследовательская деятельность
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компе- тенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. Фрагментарные представления о	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Неполные представления о методах научно-иссле-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Сформированные, но содержащие отдель-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Сформированные систематические представления о	Устный опрос ( <i>знания</i> )  Доклад ( <i>знания, умения</i> )  Научная дис-

Планируемые результаты освоения компе- тенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
основных ста- диях эволюции науки, функци- ях и основани- ях научной картины мира	методах науч- но- исследователь- ской деятель- ности; основ- ных концепци- ях современной философии науки, основ- ных стадиях эволюции науки, функци- ях и основани- ях научной картины мира	довательской деятельности; основных кон- цепциях совре- менной филосо- фии науки, ос- новных стадиях эволюции науки, функциях и ос- нованиях науч- ной картины мира	ные пробелы представления о методах научно- исследователь- ской деятельно- сти; основных концепциях со- временной фило- софии науки, ос- новных стадиях эволюции науки, функциях и осно- ваниях научной картины мира	методах научно- исследо- вательской дея- тельности; ос- новных концеп- циях современ- ной философии науки, основных стадиях эволю- ции науки, функциях и ос- нованиях науч- ной картины мира	куссия (круг- лый стол) (знания, уме- ния, навыки)  Задача (зна- ния, умения, навыки)  Тест (знания, умения, навыки)  Вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: использовать положения и категории фи- лософии науки для анализа и оценивания различных фактов и явле- ний	Частично осво- енное умение использовать положения и категории фи- лософии науки для анализа и оценивания различных фактов и явле- ний	В целом успеш- ное, но не систе- матически осво- енное умение использовать положения и категории фило- софии науки для анализа и оцени- вания различных фактов и явле- ний	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы умения использовать по- ложения и катего- рии философии науки для анализа и оценивания раз- личных фактов и явлений	Полностью сформированное умение исполь- зовать положе- ния и категории философии науки для ана- лиза и оценива- ния различных фактов и явле- ний	
Владеть: навыками ана- лиза основных мировоззрен- ческих и мето- дологических проблем, в т. ч. междисципли- нарного харак- тера, возника- ющих в науке на современ- ном этапе ее развития; тех- нологиями планирования в профессио- нальной дея- тельности в сфере научных исследований	Частичное вла- дение навыка- ми анализа ос- новных миро- воззренческих и методологи- ческих про- блем, в т. ч. междисципли- нарного харак- тера, возника- ющих в науке на современ- ном этапе ее развития; тех- нологиями планирования в профессио- нальной дея- тельности в сфере научных исследований	В целом успеш- ное, но не систе- матическое вла- дение навыками анализа основ- ных мировоз- зренческих и методологи- ческих проблем, в т. ч. междисци- плинарного ха- рактера, возни- кающих в науке на современном этапе ее разви- тия; технологи- ями планирова- ния в професси- ональной дея- тельности в сфе- ре научных ис- следований	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы владения навыками анализа основных миро- воззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинар- ного характера, возникающих в науке на совре- менном этапе ее развития; техно- логиями планиро- вания в професси- ональной дея- тельности в сфере научных исследо- ваний	Успешное и си- стематическое владение навы- ками анализа основных миро- воззренческих и методологиче- ских проблем, в т. ч. междисци- плинарного ха- рактера, возни- кающих в науке на современном этапе ее разви- тия; технологи- ями планирова- ния в професси- ональной дея- тельности в сфе- ре научных ис- следований	
ПК-1 владением методологией и методиками научного исследования проблем бухгалтерского учета, экономиче- ского анализа, аудита, статистики					
Знать: закономерности и тенденции развития теорий бухгалтерского учета, экономи-	Фрагментар- ные представ- ления о зако- номерностях и тенденциях раз- вития теорий	Неполные пред- ставления о за- кономерностях и тенденциях раз- вития теорий бухгалтерского	Сформированные, но содержащие отдельные пробле- мы представления о закономерностях и тенденциях раз-	Сформирован- ные системати- ческие пред- ставления о за- кономерностях и тенденциях раз-	Устный опрос (зна- ния)  Доклад (зна- ния, умения)

Планируемые результаты освоения компе- тенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ческого анализа, аудита, стати- стики	бухгалтерского учета, экономи- ческого анализа, аудита, стати- стики	учета, экономи- ческого анализа, аудита, статисти- ки	вития теорий бух- галтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики	вития теорий бухгалтерского учета, экономи- ческого анализа, аудита, статисти- ки	Научная дис- куссия (круг- лый стол) (знания, уме- ния, навыки)
Уметь: исследовать проблемы ста- новления и развития тео- рии и практики бухгалтерского учета, эконо- мического ана- лиза, аудита и статистики с целью вскры- тия устойчивых связей и зако- номерностей, определяющих природу и со- держание этих проблем, логи- ку и механиз- мы их разре- шения.	Частично осво- енное умение исследовать проблемы ста- новления и развития тео- рии и практики бухгалтерского учета, эконо- мического ана- лиза, аудита и статистики с целью вскры- тия устойчивых связей и зако- номерностей, определяющих природу и со- держание этих проблем, логи- ку и механиз- мы их разре- шения.	В целом успеш- ное, но не систе- матически осво- енное умение исследовать проблемы ста- новления и раз- вития теории и практики бух- галтерского уче- та, экономиче- ского анализа, аудита и стати- стики с целью вскрытия устой- чивых связей и закономерно- стей, определя- ющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные проблемы умения исследовать про- блемы становле- ния и развития теории и практики бухгалтерского учета, экономиче- ского анализа, аудита и стати- стики с целью вскрытия устой- чивых связей и закономерностей, определяющих природу и содер- жание этих про- блем, логику и механизмы их разрешения.	Полностью сформированное умение исследо- вать проблемы становления и развития теории и практики бух- галтерского уче- та, экономиче- ского анализа, аудита и стати- стики с целью вскрытия устой- чивых связей и закономерно- стей, определя- ющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.	Задача (зна- ния, умения, навыки)  Тест (знания, умения, навыки)  Вопросы и задания для проведения зачета
Владеть: навыками раз- работки и со- вершенствова- ния методов бухгалтерского учета, эконо- мического ана- лиза, аудита и статистики.	Частичное вла- дение навыка- ми разработки и совершен- ствования ме- тодов бухгал- терского учета, экономическо- го анализа, аудита и стати- стики.	В целом успеш- ное, но не систе- матическое вла- дение навыками разработки и совершенствова- ния методов бух- галтерского уче- та, экономиче- ского анализа, аудита и стати- стики.	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные проблемы владения навыками разра- ботки и совер- шенствования методов бухгал- терского учета, экономического анализа, аудита и статистики.	Успешное и си- стематическое владение навы- ками разработки и совершенство- вания методов бухгалтерского учета, экономиче- ского анализа, аудита и стати- стики.	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Устный опрос

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Сущностное наполнение категорий «теория», «концепция», «система», «модель», «парадигма» бухгалтерского учета.
2. Классификация теорий бухгалтерского учета.
3. Теории бухгалтерского учета в мировой учетной практике.



### **Темы докладов**

1. Англосаксонская модель бухгалтерского учета
2. Континентальная модель бухгалтерского учета
3. Южно-американская модель бухгалтерского учета
4. Исламская модель бухгалтерского учета
5. Смешанная модель бухгалтерского учета
6. Принципы формирования российской модели бухгалтерского учета
7. Теория одного ряда счетов
8. Теория двух рядов счетов
9. Теория корпоративной отчетности (корпоративный отчет – дискуссионный документ)
10. Концептуальная основа бухгалтерского учета США
11. Экономические последствия финансовой информации
12. Учетные концепции, ориентированные на цели макроэкономики
13. Психологический эффект учетных процедур
14. Истинность и правдивость как предпосылки создания надежной учетной системы
15. Метод аналогии в решении учетных проблем
16. Концепция баланса Г. Зоммерфельда
17. Теория фонда Ф. Бесты
18. Согласованность положений статической и динамической балансовых теорий с российской учетной практикой
19. Идеалистическая концепция как методологическая основа бухгалтерского учета
20. Материалистическая концепция как методологическая основа бухгалтерского учета
21. Натуралистическая концепция как методологическая основа бухгалтерского учета
22. Концепции бухгалтерского учета финансовых результатов
23. Социальный аспект учета финансовых результатов
24. Экономическая трактовка финансовых результатов
25. Содержание категории «справедливая стоимость»
26. Проблемы применения справедливой стоимости в российской учетной практике
27. Меновая теория Е. Е. Сиверса и А. М. Вольфа

### **Научные дискуссии (круглые столы)**

Научная дискуссия является оценочным средством формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, составляющих компетенцию ПК-1:

- 1) знать:
  - методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований;
  - методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации в профессиональной деятельности;
  - передовой отечественный и зарубежный опыт в области управления процессом формирования информации об эволюции развития бухгалтерской мысли;
- 2) уметь:
  - самостоятельно решать исследовательские задачи, связанные с исследованием эволюции развития бухгалтерской мысли;
- 3) владеть:
  - навыками проведения самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой в области бухгалтерского учета.

### **Темы научных дискуссий (круглых столов)**

1. Понятие теории бухгалтерского учета
2. Материалистические (экономические) теории бухгалтерского учета
3. Персоналистические теории бухгалтерского учета
4. Нейтральная (структурная) теория бухгалтерского учета

5. Теории балансовых отчетов
6. Современные учетные теории

### Задача

Примерные задачи, задания

Заполнить таблицу по учетным парадигмам англо-американ-ской школы.

Таблица – Учетные парадигмы

Название		Основа (наука)	Предмет (основа учета)
			Контроль прав и обязательств лиц, участвующих в хозяйственных процессах
			Обеспечение справедливости в отношениях между участниками хозяйственного процесса (высшее выражения права – соблюдение требования справедливости)
			Контроль и оценка экономических показателей, обеспечение максимальной эффективности производства
			Информационное сообщение как стимул, призванный вызвать у пользователя информации соответствующую реакцию
			Существенность (информативность) любого сообщения: – величина пропорциональная вероятности наступления события, о котором это сообщение сделано; – степень влияния отчетного показателя на принимаемые решения
			Релевантность учетной информации (три аспекта рассмотрения: семантика, синтаксис и прагматика в бухгалтерском учете)

### Тесты

1. Учетное направление, согласно которому учет трактуется как наука административных функций и административных действий:

- а) камеральное;
- б) юридическое;
- в) экономическое;
- г) балансовое.

2. Учение об организации как о живом организме – это:

- а) логисмография;
- б) статмология;
- в) леммалогия;
- г) органология.

3. Учение о бухгалтерских счетах – это:

- а) логисмология;
- б) леммалогия;
- в) статмография;
- г) логисмография.

4. Юридическое направление развивалось ... школой, выделяемой в составе итальянской национальной школы:

- а) ломбардской;
- б) тосканской;
- в) венецианской;

г) меновой.

5. Базовой наукой для англо-американской школы бухгалтерского учета следует считать:

- а) право;
- б) политическую экономию;
- в) математику;
- г) психологию.

6. Причина двойной записи согласно трактовкам англо-американской школы:

- а) заключается в обмене ценностями;
- б) не рассматривается;
- в) заключается в смене прав и обязательств;
- г) вытекает из баланса.

7. В составе англо-американской школы представителей юридического направления называли:

- а) персоналистами;
- б) институалистами;
- в) консерваторами;
- г) новаторами.

8. В составе англо-американской школы представителей экономического направления называли:

- а) персоналистами;
- б) институалистами;
- в) консерваторами;
- г) новаторами.

9. Парадигма, рассматривающая право как высшую форму справедливости:

- а) правовая;
- б) социологическая;
- в) экономическая;
- г) биховеристическая.

10. Оценка полезности информационного сообщения в целях измерения вероятности достижения администрацией предприятия поставленной цели:

- а) бухгалтерский синтаксис;
- б) прагматика;
- в) существенность;
- г) бухгалтерская семантика;

11. Нацеленность на достижение максимальной эффективности деятельности посредством контроля и оценки экономических показателей отражает суть парадигмы:

- а) правовой;
- б) социологической;
- в) экономической;
- г) биховеристической.

12. В качестве статистической бухгалтерской отчетности выступает:

- а) бухгалтерский баланс
- б) отчет о финансовых результатах

- в) отчет об изменениях капитала
- г) все ответы неверны

13. В качестве динамической бухгалтерской отчетности выступает:

- а) бухгалтерский баланс
- б) отчет о финансовых результатах
- в) отчет об изменениях капитала
- г) все ответы неверны

14. Система балансового учета, в рамках которой можно не использовать двойную запись:

- а) стратегическая
- б) нулевая
- в) камеральная
- г) динамическая

15. Принцип фиктивной ликвидации активов впервые был использован:

- а) в начале 20 в. немецким юристом Симоном
- б) в Древнем Риме – при оценке наследуемого имущества
- г) в начале 20 в. русским бухгалтером Н. Д. Кондратьевым
- д) в конце 20 в. немецкими экономистами

16. Показатель, рассчитываемый на основе статического баланса, дающий оценку состояния имущества, задолженности и капитала:

- а) показатель генерального результата
- б) показатель чистых активов
- в) коэффициент ликвидности
- г) коэффициент финансовой зависимости

17. В активе статического баланса отражается:

- а) только собственное имущество
- б) собственное имущество и товары, принятые на комиссию
- в) собственное имущество и материальные ценности, полученные по договору лизинга
- г) собственное имущество и материалы, принятые в переработку

18. Цель составления динамического баланса есть определение показателя:

- а) чистых активов
- б) ликвидности
- в) рентабельности
- г) оборачиваемости активов

19. В органической балансовой системе активы оцениваются по:

- а) фиктивной стоимости
- б) первоначальной стоимости
- г) восстановительной стоимости
- д) ликвидационной стоимости

20. Какой из перечисленных балансов не использует принципы актуарного учета:

- а) нулевой
- б) прогнозный
- в) налоговый

г) стратегический

21. Определение актуализированной стоимости основано на:

- а) себестоимости инвестированных капиталов
- б) ценах в какой-то настоящий или будущий момент времени
- в) экономической оценке хозяйственной деятельности
- г) мнении независимого оценщика

22. Цель бухгалтерского баланса в соответствии с динамической трактовкой:

- а) самоинформирование собственника о хозяйственном положении организации
- б) защита интересов кредиторов с помощью данных бухгалтерского учета
- г) представление данных о распределении имущества между собственниками
- д) выявление обязательств организации

22. Цель бухгалтерского баланса в соответствии со статической трактовкой:

- а) самоинформирование собственника о хозяйственном положении организации
- б) защита интересов кредиторов с помощью данных бухгалтерского учета
- в) оценка результативности деятельности организации
- г) выявление будущих потоков денежных средств

23. Исходя из динамической трактовки бухгалтерского баланса задачей бухгалтерского учета является:

- а) исчисление финансовых результатов
- б) определение стоимости имущества
- в) объективное отражение обязательств организации
- г) определение репродуктивной стоимости

24. Исходя из статической трактовки бухгалтерского баланса задачей бухгалтерского учета является:

- а) исчисление финансовых результатов
- б) определение стоимости имущества
- в) объективное отражение обязательств организации
- г) определение репродуктивной стоимости

25. Концепцией бухгалтерского учета и баланса в соответствии с динамической трактовкой является:

- а) непрерывно действующее предприятие
- б) ликвидация предприятия на отчетную дату
- в) принцип оценки по текущим ценам
- г) учет по рыночной стоимости

26. Концепцией бухгалтерского учета и баланса в соответствии со статической трактовкой является:

- а) непрерывно действующее предприятие
- б) ликвидация предприятия на отчетную дату
- в) принцип начислений
- г) принцип увязки доходов с расходами

27. Принцип фиктивной ликвидации присущ теории:

- а) статического баланса
- б) динамического баланса
- в) органического баланса

г) виртуального баланса

28. В статическом балансе финансовый результат определяется как:

- а) разница между капиталом на конец и начало периода
- б) между доходами и расходами за период
- в) между стоимостью имущества на конец и начало периода
- г) разница между величиной собственных и заемных средств

29. В динамическом балансе финансовый результат определяется как:

- а) разница между капиталом на конец и начало периода
- б) изменение за определенный период величины вложенного в предприятие капитала
- в) между стоимостью имущества на конец и начало периода
- г) изменение величины обязательств за год

30. Статико-динамическое балансовое уравнение может быть представлено формулой:

- а)  $A = K + O$
- б)  $A + Y = K + O + П$
- в)  $A + P = K + O + Д$
- г)  $A - K = O$

**Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

*Компетенция: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)*

**Вопросы для проведения зачета с оценкой:**

1. Сущностное наполнение категорий «теория», «концепция», «система», «модель», «парадигма» бухгалтерского учета
2. Классификация теорий бухгалтерского учета
3. Англосаксонская модель бухгалтерского учета
4. Континентальная модель бухгалтерского учета
5. Южно-американская модель бухгалтерского учета
6. Исламская модель бухгалтерского учета
7. Смешанная модель бухгалтерского учета
8. Принципы формирования российской модели бухгалтерского учета
9. Микроэкономическая теория учета
10. Макроэкономическая теории учета
11. Учение Д. Криппы
12. Социально-корпоративная теория учета
13. Психологическая теория учета
14. Этическая теория учета
15. Правовая (юридическая) теория учета

*Компетенция: владением методологией и методиками научного исследования проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики (ПК-1)*

**Вопросы для проведения зачета с оценкой:**

1. Налоговая учетная теория
2. Основное содержание нейтральной (структурной) теории учета
3. Структура и характеристики бухгалтерской информационной системы
4. Подходы к классификации фактов хозяйственной жизни в нейтральной (структурной) теории учета
5. Основные цели и задачи статической балансовой теории

6. Основные цели и задачи динамической балансовой теории
7. Основные цели и задачи органической балансовой теории
8. Финансовый результат в статической и динамической балансовых теориях
9. Объективные, субъективные и книжные балансовые оценки
10. Оценка по справедливой стоимости. Проблемы применения
11. Использование в современной учетной практике положений статической и динамической балансовых теорий
12. Теория константной бухгалтерии Ф. Гюгли
13. Классификация счетов в константной бухгалтерии
14. Пространственность в современной учетной науке
15. Проявления теории стабилизированной бухгалтерии в современной учетной практике

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций разработаны в соответствии с локальным нормативным актом университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

#### **Оценочные средства:**

**Устный опрос** - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами и формируемыми компетенциями, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу и формируемой в рамках данного раздела компетенции.

*Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.*

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**Доклад** – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;

– научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

*Критерии оценки обучающихся при выступлении с докладом*

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

*Шкала оценки обучающихся при выступлении с докладом:*

Оценка «**отлично**» – 15-18 баллов.

Оценка «**хорошо**» – 13-14 баллов.

Оценка «**удовлетворительно**» – 9-12 баллов.

Оценка «**неудовлетворительно**» – 0-8 баллов.

**Научная дискуссия (круглый стол)** – вид оценочного средства, позволяющий включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

*Критерии оценки знаний обучающихся при проведении научных дискуссий (круглых столов).*

Оценка «**отлично**» ставится при условии, если для студента характерны:

- полное раскрытие вопроса;
- указание точных названий и определений;
- правильная формулировка понятий и категорий;
- самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;

– использование современной учебной литературы и иных материалов.

Оценка «**хорошо**» ставится при условии, если для студента характерны:

- недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;



– несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;

– использование современной учебной литературы и других источников.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при условии, если для студента характерны:

– ответ отражает общее направление изложения лекционного материала и материала учебников;

– наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;

– использование устаревших учебной литературы и других источников;

– неспособность осветить проблематику учебной дисциплины.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при условии, если для студента характерны:

– нераскрытие темы;

– большое количество существенных ошибок;

– отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок.

**Задача** - средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Могут быть представлены для оценки уровня сформированности компетенции (компетенций) на этапе текущего контроля в процессе изучения дисциплины в виде контрольных заданий.

*Критерии оценки выполнения задачи, задания.*

Результат решения задачи и выполнения задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;

- полнота решения задачи, выполнения задания;

- новизна и неординарность представленного материала и решений;

- перспективность и универсальность решений;

- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат решения задачи и выполнения задания соответствует обозначенному критерию, студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

## **Тест**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

*Критерии оценки ответов по тестовым заданиям*

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Зачет с оценкой**

#### *Критерии оценки на зачете с оценкой*

При оценке знаний и уровня подготовки аспиранта определяется: уровень освоения аспирантом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине (дисциплинам); умение аспиранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

**Оценка «отлично»** — наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы.

**Оценка «хорошо»** — наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала.

**Оценка «удовлетворительно»** — наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике.

**Оценка «неудовлетворительно»** — наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Бухгалтерская мысль: становление и развитие : учебник / Ю. И. Сигидов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 262 с. – Гриф УМО - Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/120/1. Uchebnik. Buhgalterskaja mysl. stanovlenie i razvitie. JU.I. Sigidov. 2019 okonchatelnyi variant .pdf>
2. Сигидов, Ю. И. История бухгалтерского учета: Учебное пособие / Ю.И. Сигидов, М.С. Рыбьянцева. - М : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/528199>
3. Сигидов Ю. И. Теории бухгалтерского учета : учеб. пособие / Ю. И. Сигидов. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 196 с. - Режим доступа: <file:///C:/Users/Admin/Downloads/3. UP. Teorii bukhgalterskogo ucheta. JU.I. Sigidov. 2020. 604147 v1 .PDF>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Акатьева, М. Д. История развития теории бухгалтерского учета : учеб. пособие / М.Д. Акатьева. — М : ИНФРА-М, 2018. — 170 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/940158>
2. Балансоведение : учеб. пособие / Ю. И. Сигидов, М. С. Рыбьянцева, Г. Н. Ясенко, Е. А. Оксанич, О. М. Игнатова; под ред. д-ра экон. наук, проф. Ю. И. Сигидов. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 255 с. - Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Balansovedenie. Uchebnik. - Krasnodar 2016.pdf>
3. Кутер, М. И. Введение в бухгалтерский учет : учебник / М.И. Кутер. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 522 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1002799>
4. Соколов Я. В. Бухгалтерский учет как сумма фактов хозяйственной жизни : учеб. пособие / Я. В. Соколов. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/428243>
5. Цыганков К. Ю. История учетной мысли / К. Ю. Цыганков. – М. : ИНФРА-М, 2015. – 544 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/367425>
6. Цыганков, К. Ю. Начала теории бухгалтерского учета, или Баланс, счета и двойная запись / К.Ю. Цыганков. - М : ИНФРА-М, 2011. - 384 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/231789>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 1. Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### 2. Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

- Минфин России: Документы аудиторской деятельности:[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru/audit/docs>, свободный. – Загл. с экрана;
- GAAP.RU теория и практика финансового учета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gaap.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.accountingreform.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Профессиональный сайт «Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.audit-it.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Международные стандарты аудита – электронный ресурс Комитета по международным стандартам аудита МФБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ifac.org/publications-resources/2015-handbook-international-quality-control-auditing-review-other-assurance>, доступ по регистрации. – Загл. с экрана.

#### Учебники, справочники по бухгалтерскому учету в свободном доступе:

1. <http://www.alleng.ru/edu/econom5.htm> - образовательные ресурсы Интернета. Экономика
2. <http://www.aup.ru/books/i013.htm> - административно-управленческий портал
4. <http://www.dipifr.com/library.html> - библиотека книг по МСФО

#### Словари:

1. <http://www.buharick.ru> – проект «Бухгалтерский словарь»
  2. <http://www.vocable.ru/dictionary/98> – большой бухгалтерский словарь
- А.Азрилияна

#### Электронные библиотеки:

1. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека
2. <http://www.biglibrary.ru/category35/> - большая библиотека «Бухгалтерский учет»

#### Новости законодательства, статьи, книги, журналы, тесты для бухгалтера:

1. <http://www.klerk.ru> – все о бухгалтерском учете, менеджменте, налоговом праве, банках, 1С и программах автоматизации
2. <http://www.buhgalteria.ru> – Информационно-аналитический портал, содержащий аналитические и правовые материалы по различным аспектам бухгалтерского учета и налогообложения. Действующие форумы по проблемам бухгалтерского учета.
3. <http://www.glavbukh.ru> – электронный журнал, сообщество, справочная система и онлайн-сервисы
4. <http://www.v2b.ru> – сайт «Время бухгалтера»
5. <http://www.fbk.ru/publications/publishing-library/> - журнал «Финансовые и бухгалтерские консультации»
6. <http://www.gaap.ru> - портал по теории и практике финансового учета. Финансовый учет, корпоративные финансы (статьи, обзоры, справочная информация).
7. <http://www.kadis.ru/ipb/> - библиотека бухгалтера, информационный центр «Кадис».
8. <http://www.buh.ru> - интернет-ресурс для бухгалтеров Buh.ru

9. <http://www.buhonline.ru/> - электронное издание для бухгалтеров «Бухгалтерия Онлайн»

11. <http://www.ipbr.org/?page=vestnik> - журнал «Вестник профессиональных бухгалтеров»

#### **Зарубежные сайты по бухгалтерскому учету:**

1. <http://www.ifrs.org/Pages/default.aspx> - Фонд Комитета по международным стандартам финансовой отчетности (IFRS) и Комитет по международным стандартам финансовой отчетности (IASB)

2. <http://gaap-ifs.com/> - GAAP-IFRS: Theory and Practice of Financial and Management Accounting

3. <http://www.accountingresearchmanager.com/ARMMenu.nsf/vwHTML/ARMSplash?OpenDocument> - CCH's Accounting Research Manager - онлайн-база данных по различным вопросам бухгалтерского учета

4. <http://www.aicpa.org/Pages/Default.aspx> - American Institute of CPAs (AICPA)

5. <http://www.journalofaccountancy.com/> - Journal of Accountancy

6. <http://www.mckinseyquarterly.com/home.aspx> - McKinsey Quarterly: электронная версия журнала, издаваемого одной из самых крупных и авторитетных консалтинговых компаний McKinsey

7. <http://www.ifac.org/> - Международная Федерация Бухгалтеров = International Federation of Accountants (IFAC)

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Теории бухгалтерского учета: рабочая тетрадь по контактной работе для аспирантов направления подготовки 38.06.01 Экономика направленность «Бухгалтерский учет, статистика» / Ю.И. Сигидов / КубГАУ. – Краснодар, 2019. – 83 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/120/1. RP. Teorii bukhgalterskogo ucheta. 2019. JU.I. Sigidov 497834 v1 .PDF>

2. Теории бухгалтерского учета : метод. указания по самостоятельной работе для аспирантов направления подготовки 38.06.01 Экономика направленность «Бухгалтерский учет, статистика» / сост. Ю. И. Сигидов. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 20 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/120/4. Teorii bukhgalterskogo ucheta. MU po samostojatelnoi rabote. JU.I. Sigidov. 2020 538631 v1 .PDF>

#### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

##### **Перечень программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

**12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

**Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
1	Теории бухгалтерского учета	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

#### Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;



комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.