

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета энергетики

Доцент А.А.Шевченко

22 апреля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Психология

Направление подготовки

35.03.06 Агрономия

Направленность подготовки

«Электрооборудование и электротехнологии»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.06 Агроинженерия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 23 августа 2017 г. № 813

Автор:

к. психол. н., доцент

Н.П. Петрова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 25.02.2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

д. ист. н., доцент

В.А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики от 22.04.2020 г., протокол № 8

Председатель

методической комиссии

д – р техн. наук, профессор

И.Г. Стрижков

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

канд. техн. наук, доцент

С.А. Николаенко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование комплекса знаний о психологических особенностях человека для ориентировки в ценностях бытия, жизни, культуры; осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

Задачи:

- сформировать понятийный аппарат, описывающий познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферу психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- обучить организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития совместной деятельности;
- сформировать умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; адекватно оценивать свои возможности; находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Психология» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.06 «Агроинженерия», направленность «Электрооборудование и электротехнологии».

4 Объем дисциплины(108часа, Ззачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	10
— лекции	18	4
— практические	18	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	71	97
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: в очной форме на 3 курсе в бсеместре, 4 курс 7 семестр на заочной форме обучения

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Психология как наука о человеке Предмет, объект, методы психологии. Формы психики: основные психические процессы, свойства, состояния. История развития психологического знания. Основные направления в психологии. Место психологии в системе наук. Житейские психологические знания о себе и других людях.	УК 3, УК 6	6	2	2	8
2	Тема 2. Понятие о психике Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение и деятельность.	УК 3, УК 6	6	2	2	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	Психика и организм. Мозг и психика. Структура психики. Основные функции психики. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Темперамент и его психологические особенности.					
3	Тема 3. Познавательные процессы Ощущение и его основные виды. Восприятие и его зависимость от направленности личности и других психических процессов. Представление. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.	УК 3, УК 6	6	2	2	8
4	Тема 4. Мышление как высшая форма познавательной деятельности Мышление и чувственное познание. Диагностика интеллекта. Творчество.	УК 3, УК 6	6	2	2	8
5	Тема 5. Мнемические процессы, воображение, мотивы личности Понятие о памяти. Понятие и виды воображения. Взаимосвязь познавательных процессов с целеполаганием и мотивами психической активности.	УК 3, УК 6	6	2	2	8
6	Тема 6. Психология личности Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психическая регуляция поведения и деятельности. Восприятие и понимание в процессе общения: социальная перцепция.	УК 3, УК 6	6	2	2	8
7	Тема 7. Понятие об общении и речи. Общение как процесс. Функции общения. Общение как	УК 3, УК 6	6	2	2	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	коммуникация. Вербальное общение. Невербальное общение. Умение говорить и слушать как условие эффективного взаимодействия.					
8	Тема 8. Межличностные отношения Основные характеристики группы. Классификация групп. Содержание и структура психологии большой социальной группы. Психологические особенности больших этнических групп. Общая характеристика больших стихийных групп. Определение малой группы и ее границы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Групповая сплоченность.	УК 3, УК 6	6	2	2	8
9	Тема 9. Межгрупповые отношения и взаимодействия: официальные, неофициальные, формальные, неформальные. Личность в группе. Лидерство и руководство. Стили лидерства. Конфликты деловые, личностные и их источники. Динамика конфликтов. Способы поведения в конфликте.	УК 3, УК 6	6	2	2	7
Итого				18	18	71

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
1	Тема 1. Психология как наука о человеке Предмет, объект, методы психологии. Формы психики: основные психические процессы, свойства, состояния. История развития психологического знания. Основные направления в психологии. Место психологии в системе наук. Житейские психологические знания о себе и других людях.	УК 3, УК 6	7	2	-	10
2	Тема 2. Понятие о психике Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение и деятельность. Психика и организм. Мозг и психика. Структура психики. Основные функции психики. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Темперамент и его психологические особенности.	УК 3, УК 6	7	2	-	10
3	Тема 3. Познавательные процессы Ощущение и его основные виды. Восприятие и его зависимость от направленности личности и других психических процессов. Представление. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.	УК 3, УК 6	7	-	2	10
4	Тема 4. Мышление как высшая форма познавательной деятельности Мышление и чувственное познание. Диагностика интеллекта. Творчество.	УК 3, УК 6	7	-	2	10
5	Тема 5. Мнемические процессы,	УК 3,	7	-	2	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа
	воображение, мотивы личности Понятие о памяти. Понятие и виды воображения. Взаимосвязь познавательных процессов с целеполаганием и мотивами психической активности.	УК 6				
6	Тема 6. Психология личности Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психическая регуляция поведения и деятельности. Восприятие и понимание в процессе общения: социальная перцепция.	УК 3, УК 6	7	-	-	10
7	Тема 7. Понятие об общении и речи. Общение как процесс. Функции общения. Общение как коммуникация. Вербальное общение. Невербальное общение. Умение говорить и слушать как условие эффективного взаимодействия.	УК 3, УК 6	7	-	-	10
8	Тема 8. Межличностные отношения Основные характеристики группы. Классификация групп. Содержание и структура психологии большой социальной группы. Психологические особенности больших этнических групп. Общая характеристика больших стихийных групп. Определение малой группы и ее границы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Групповая сплоченность.	УК 3, УК 6	7	-	-	10
9	Тема 9. Межгрупповые отношения и взаимодействия: официальные, неофициальные, формальные, неформальные.	УК 3, УК 6	7	-	-	17

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	Личность в группе. Лидерство и руководство. Стили лидерства. Конфликты деловые, личностные и их источники. Динамика конфликтов. Способы поведения в конфликте.					
Итого				4	6	97

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Психология: рабочая тетрадь / Блоховцова Г.Г.. – Краснодар :КубГАУ, 2015. – 35 с. - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Rabochaja_tetrad_Blokhovcova_08.12.15.pdf
2. Сенющенков С.П. Психология восприятия и образных явлений : практикум / С.П. Сенющенков. – Краснодар :КубГАУ, 2017. – 84 с.- Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/psikhologija_vosprijatija_i_obraznykh_javlenii_Senjushchukov_S.P.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
----------------	---

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

6	Психология
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

6	Психология
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.					
ИД-1 УК-3 Знать: стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	Не знает основ стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде	Имеет поверхностные знания об основах стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде	Достаточно полно знает основы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде	Свободно описывает основы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде	реферат кейс-задание тестовые задания
Уметь: использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	Не умеет использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде	Умеет, но допускает ошибки при использовании стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде	Умеет использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде	На высоком уровне умеет использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде	
Владеть: способностью эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели и	Не владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и	Недостаточно владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и	Хорошо владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и	Свободно владеет навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
поставленной цели, определять свою роль в команде ИД-2УК-3 Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	определения своей роли в команде Не знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	поставленной цели и определения своей роли в команде Имеет поверхностные знания об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	цели и определения своей роли в команде Достаточно полно знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	определения своей роли в команде Свободно описывает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией - в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Не умеет использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией - в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). Недостаточно владеет способами поведения выделенных групп людей, с которыми работает /	Умеет, но допускает ошибки при использовании особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией - в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Умеет использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией - в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Умеет использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией - в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Свободно описывает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией - в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).
Владеть: особенностями	Хорошо владеет способами поведения выделенных групп людей, с которыми работает /	Хорошо владеет особенностями и поведениями выделенных групп людей,	Хорошо владеет особенностями и поведениями выделенных групп людей,	Хорошо владеет особенностями и поведениями выделенных групп людей,	Свободно владеет навыками способами поведения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-но незащищенные слои населения и т.п.).	взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-но незащищенные слои населения и т.п.).	взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-но незащищенные слои населения и т.п.).	с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-но незащищенные слои населения и т.п.).	выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-но незащищенные слои населения и т.п.).	

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИД-1 УК-6 Знать: информацию о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Не знает основ информации о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения	Имеет поверхностные знания об основах инф ормации о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для	Имеет достаточные знания об основах информации о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного	Свободно описывает основы информацию о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения	реферат кейс-задание тестовые задания
---	--	---	--	---	---------------------------------------

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	порученной работы. Не умеет применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	успешного выполнения порученной работы. Умеет, но допускает ошибки при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	выполнения порученной работы. Умеет использовать знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	порученной работы. На высоком уровне умеет применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	
Владеть: знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.		Не владеет знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Недостаточно владеет знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Достаточно полно владеет знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Свободно владеет знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
ИД-2УК-6 Знать: важность планирования перспективных целей собственной	Не осознает важность планирования перспективных целей собственной	Имеет поверхностный уровень осознания о важности планирования перспективных целей собственной	Имеет достаточный уровень осознания о важности планирования перспективных целей собственной	Имеет высокий уровень осознания о важности планирования перспективных целей собственной	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Понимает важность, но допускает ошибки при планировании перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	ых целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Понимает важность, но допускает ошибки при планировании перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
Уметь: понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не понимает важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Недостаточно владеет способностью	Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Понимает важность и на высоком уровне умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Понимает важность и на высоком уровне умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: способностью понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Достаточно владеет способностью понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Свободно владеет способностью понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
ИД-ЗУК-6 Знать: возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Не знает возможностей реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Имеет поверхностные знания о возможностях реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Имеет достаточные знания о возможностях реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Свободно описывает возможности реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
развития деятельности и требований рынка труда.	Не умеет реализовать намеченные цели деятельности и с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	рынка труда. Умеет, но допускает ошибки при реализации намеченных целей деятельности и с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	деятельности и требований рынка труда. Умеет на достаточноном уровне реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	деятельности и требований рынка труда. Умеет на достаточноном уровне умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
Уметь: реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не владеет способами реализации намеченных целей деятельности и с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Недостаточно владеет способами реализации намеченных целей деятельности и с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Владеет в достаточной степени способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Свободно владеет способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	
Владеть: способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных	Владеть: способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных	Владеть: способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных	Владеть: способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных	Владеть: способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не знает оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Имеет поверхностный уровень знания об оценке эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
ИД-4УК-6			Имеет достаточный уровень знания об оценке эффективности и использовании времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Имеет высокий уровень знания об оценке эффективности и использовании времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
Знать: оценку эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Не умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет, но делает ошибки при необходимости критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет в достаточной степени критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Понимает важность и на высоком уровне умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных	Умеет в достаточной степени критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Недостаточно	Умеет в достаточной степени критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Понимает важность и на высоком уровне умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
задач, а также относительно полученного результата. Владеть: способностью критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Не владеет способностью критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	о владеет способностью критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	полученного результата	полученного результата	Свободно владеет способностью критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
3. Субъективный мир человека как объективная реальность.
4. Мышление как психологический феномен.
5. Эмпирическое и теоретическое мышление.
6. Психологические механизмы воображения.
7. Уникальность жизненного пути человека.
8. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
9. Цели и ценностные ориентации личности.

10. Самосознание и самооценка.
11. Механизмы и формы психологической защиты.
12. Самоактуализация и саморегуляция личности (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).
13. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение. Диагностика способностей у студентов.
14. Понятие «возраста». Возрастные периодизации развития
15. Функциональная асимметрия мозга. Специализация левого и правого полушария
16. Понятие «индивидуальный стиль деятельности».
17. Обучение в вузе - важнейший период социализации человека

Кейс-задание

Тема 1: Психология как наука о человеке

Кейс-задание 1. Формирование понятий.

1. Объяснить понимание следующего: основные функции психики – отражение и регуляция поведения и деятельности. Привести примеры.
2. Опираясь на таблицу 1, раскройте вопрос становления психологии как науки. Приведите примеры.

Таблица 1 - Этапы становления психологии как науки

1 этап	Психология как наука о душе	Такое определение психологии было дано более двух тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.
2 этап	Психология как наука о сознании	Начинается в XVII в. в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов.
3 этап	Психология как наука о поведении	Начинается в XX в. Задачи психологии- наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: реакции человека, поступки, поведение. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
4 этап	Психология как наука, изучающая факты, законы, закономерности психики	Сформировалась на базе материалистического взгляда на мир. Основой современной российской психологии является закономерное осмысление теории отражения

Тесты

I:F1: ПСИХОЛОГИЯ

V1: ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О ЧЕЛОВЕКЕ

I:

S: В переводе с греческого термин «психология» означает

-: наука о поведении

+: наука о душе

-: наука о психике

-: наука о сознании

I:

S: В настоящее время психология - это:

-: наука о душе

+: наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности

-: наука о поведении

-: наука о сознании

I:

S: На первом этапе становления психология рассматривалась как

-: наука о поведении

+: наука о душе

-: наука о психике

-: наука о сознании

I:

S: На втором этапе становления психология рассматривалась как

-: наука о поведении

-: наука о душе

-: наука о психике

+: наука о сознании

I:

S: На третьем этапе становления психология рассматривалась как

+: наука о поведении

-: наука о душе

-: наука о психике

-: наука о сознании

I:

S: Предмет психологии

-: активное взаимодействие человека со средой

+: психика человека

-: маловидные психические явления

-: сложные процессы в развитии психики в онтогенезе

I:

S: Психика - это

-: высшая форма обобщённого отражения объективных, устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира

+: свойство мозга отражать объективный мир и на основе полученного образца осуществлять свою деятельность и поведение

-: деятельность человека, ориентированная на получение достоверных знаний о мире

-: способность к формированию человеком внутренней модели внешнего мира

Вопросы к зачету

1 Психология как наука о человеке

- 2 Предмет, объект психологии
- 3 Методы психологии.
- 4 Формы психики: основные психические процессы, свойства, состояния.
- 5 Основные направления в психологии.
- 6 Основные отрасли психологии
- 7 Место психологии в системе наук.
- 8 Житейские психологические знания о себе и других людях.
- 9 Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
- 10 Психика, поведение и деятельность.
- 11 Мозг и психика.
- 12 Основные функции психики.
- 13 Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.
- 14 Темперамент и его психологические особенности.
- 15 Чувственное и рациональное познание
- 16 Ощущение, его основные виды и свойства.
- 17 Восприятие, его основные виды и свойства. Представление.
- 18 Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.
- 19 Память и мнемические процессы.
- 20 Мышление как высшая форма познавательной деятельности
- 21 Общее и индивидуальное в психике человека
- 22 Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
- 23 Понятие об общении и речи.
- 24 Общение как процесс. Функции общения.
- 25 Общение как коммуникация. Вербальное общение. Невербальное общение.
- 26 Восприятие и понимание в процессе общения: социальная перцепция.
- 27 Межличностные отношения
- 28 Основные характеристики группы. Классификация групп.
- 29 Содержание и структура психологии большой социальной группы.
- 30 Определение малой группы и ее границы. Динамические процессы в малой группе.
- 31 Феномен группового давления. Групповая сплоченность.
- 32 Межгрупповые отношения и взаимодействия: официальные, неофициальные, формальные, неформальные.
- 33 Личность в группе. Лидерство и руководство. Стили лидерства.
- 34 Конфликты деловые, личностные и их источники. Динамика и способы поведения в конфликте.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете проводится в соответствии Положением системы менеджмента

качества КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к рефериованию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Кейс-задание

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Тестовые задания

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Зачет

Зачет - форма проверки усвоения учебного материала дисциплины, успешного выполнения студентами самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценивания знаний при проведении зачета

Критериями оценивания ответа на зачете являются: ответ на вопрос из списка вопросов к зачету в соответствии с содержанием программы курса; ответ на дополнительный вопрос (краткий вопрос по лекционному материалу); владение основными понятиями психологии, входящими в содержание курса; владение фактическим материалом, представленным в программе.

Оценка «отлично» («зачтено») выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» («зачтено») выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему

систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» («зачтено») выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: учеб.пособие. – М.: АСТ, 2015. – 352 с. 20 экз.
3. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2015. – 639 с. 100 экз.
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. —

Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/52549.html>

Дополнительная

1. ГУРЕВИЧ П.С. Психология и педагогика : учебник / ГУРЕВИЧ П.С. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 320 с. - ISBN 5-238-00904-6.- 803 экз.
2. ЛУГОВСКИЙ В.А. Методическое обеспечение педагогической практики магистрантов : учеб. пособие / ЛУГОВСКИЙ В.А., Петрова Н.П., Петренко Т.В. ; Куб.гос. аграр. ун-т, Фак. управления, Каф. педагогики и психологии. - Краснодар, 2017. - 135 с. . Б/ц. - 80 экз.
3. МАРЦИНКОВСКАЯ Т.Д. Общая психология : учеб.пособие / МАРЦИНКОВСКАЯ Т.Д. - М. : Академия , 2010. - 382 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-5702-6. 30 экз.
4. Марцинковская Т.Д. Психология: учебник. – М.: Академия, 2013. – 400 с. 30 экз.
5. ПЕТРОВСКИЙ А. В. Психология : учебник / ПЕТРОВСКИЙ А. В., Ярошевский М. Г. - 9-е изд. стер. - М. : Академия , 2009. - 501 с. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-7695-6204-4. 49 экз.
6. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика: учебник для академ. бакалавриата. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 508 с. 75 экз.
7. СТРЕЛЕЦКАЯ М. 100 лучших тестов на компьютере / СТРЕЛЕЦКАЯ М. - СПб. : Питер, 2007. - 106с. + CD с программами тестов. - (Сер. "... на компьютере"). - ISBN 978-5-91180-245-5. 20 экз.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы, используемые в Кубанском ГАУ.

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа
1	Znanius.com	Универсальная	Интернет доступ
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ
3	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ
4	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	Универсальная	Интернет доступ
5	Образовательный портал	Универсальная	Доступ с ПК

	КубГАУ		университета
6	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки

Рекомендуемые интернет сайты

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Режим доступа:
http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml#journals
2. Архив научного журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
3. Сайт научного журнала «Психологический журнал» [Электронный ресурс]: Режим доступа:
http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html
4. Психологический журнал Международного университета «Дубна» [Электронный ресурс]: Режим доступа:
<http://www.psyanimma.ru/archive/index.php>
5. «Психология. Журнал Высшей школы экономики» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psy-journal.hse.ru/archive.html>
6. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» [Электронный ресурс]: Режим доступа:
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html>
7. Журнал «Психология обучения» [Электронный ресурс]: Режим доступа:
http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Блоховцова Г.Г. Кох М.Н. Методические указания для организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика», 2016.- 19с. Режим доступа:
<https://kubsau.ru/education/chairs/psychology/doc/>
2. Блоховцова Г.Г. Красноплахтова Л.И. Методические указания для организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика», 2016.- 21с. Режим доступа:
<https://kubsau.ru/education/chairs/psychology/doc/>
3. Луговский В.А., Попова Ю.Н. Психология и педагогика: практикум, 2015.- 100 с. Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
4. Петрова Н. П. Психология и педагогика: – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 124 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/2AB_Verstka_POSOBIE_PSIKHOL_i_Pedagog_1_455831_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Психология	Помещение №012 ЭЛ, посадочных мест — 50; площадь — 66,7 м ² ; учебная аудитория для проведения учебных занятий . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	
2.	Психология	Помещение №014 ЭЛ, посадочных мест — 22; площадь — 66,1 м ² ; учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения (экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3.	Психология	Помещение №205 ЭЛ, посадочных мест — 28; площадь — 87,3 м ² ; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; экран — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 14 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13