

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

ФАКУЛЬТЕТ МЕХАНИЗАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
механизации

доцент А. А. Титученко

27 мая 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Специальность

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация № 3

**Технические средства агропромышленного комплекса
(программа специалитета)**

Уровень высшего образования

Специалитет

Форма обучения

Очная

**Краснодар
2019**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС ВО 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11.08.2016 г. № 1022.

Автор:
доцент, доцент

 O.V. Кошаева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры механизации животноводства и безопасности жизнедеятельности от 13 мая 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
профессор, профессор

 B.YU. Фролов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета механизации, протокол № 9 от 22.05.2019 г.

Председатель
методической комиссии
доцент, доцент

 И. Е. Припоров

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
профессор

 В. С. Курасов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания, формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи:

- вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для защиты от негативных факторов естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-6 — готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-9 — способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях;

ОПК-8 — способностью освоить основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» специализация «Технические средства агропромышленного комплекса» (программа специальности).

4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов		
	Очная		Заочная
	7 сем.	8 сем.	
Контактная работа	37	39	
в том числе:			
— аудиторная по видам учебных занятий	36	36	
— лекции	20	—	
— практические	16	18	
— лабораторные		18	
— внеаудиторная	1		
— зачет	1		
— экзамен		3	
Самостоятельная работа	35	69	
в том числе:			
— курсовая работа	—	—	
— прочие виды самостоятельной работы	—	—	
Итого по дисциплине	180		

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают в 7 семестре – зачет, в 8 семестре – экзамен. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые ком- петенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоёмкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Лабо- ратор- ные за- нятия	Само- сто- тель- ная рабо- та
1.	Безопасность жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения Структура курса БЖД. Необходимость изучения курса БЖД. Ученые, внесшие вклад в развитие науки БЖД. Перспективы развития отечественной и зарубежной науки в области БЖД. Основы взаимодействия в системе «человек-среда обитания».	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	1	1	10
2.	Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности Основные принципы обеспечения	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	1	1	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые ком- петенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоёмкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Лабо- ратор- ные за- нятия	Само- стоя- тель- ная работа
	по сфере применения. Методы обеспечения безопасности, их классификация. Классификация средств обеспечения безопасности.						
3.	Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности Классификация основных форм деятельности человека. Работоспособность человека и ее динамика. Естественные системы защиты человека. Здоровье человека. Влияние производственных факторов на продолжительность жизни.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	2	2	10
4.	Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек – машина». Психология безопасности труда. Психологические причины травматизма. Особенности групповой психологии. Надежность человека как звена технической системы.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	2	2	10
5.	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Производственная санитария. Системы обеспечения параметров микроклимата.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	2	2	10
6.	Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания Вредные вещества. Механические колебания. Акустические колебания Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Электромагнитные поля. Ионизирующие излучения.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	2	2	10
7.	Профессиональные обязанности и обучение операторов технических систем и ИТР по БЖД Медицинское освидетельствование для допуска к профессии. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение операторов технических систем правилам без-	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	2	2	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые ком- петенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоёмкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Лабо- ратор- ные за- нятия	Само- стоя- тель- ная работа
	опасности и экологичности. Профессиональный отбор операторов технических систем. Возможные пути повышения уровня подготовки операторов.						
8.	Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов. Экспертиза безопасности оборудования и технологических процессов; порядок проведения, нормативы. Экологическая экспертиза техники, технологии, материалов. Защита от токсичных выбросов в биосферу и рабочую зону. Снижение токсичности транспортных средств.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	2	2	10
9.	Управление охраной труда на предприятии. Функции управления. Правовые, нормативно-технические и организационные основы управления охраной труда на предприятии.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	2	2	10
10.	Чрезвычайные ситуации и их последствия. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. ЧС мирного и военного времени. ЧС и их поражающие факторы. Классификация ЧС, причины возникновения и характер развития. Прогнозирование параметров опасных зон и оценка обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	2	2	14
Итого				20	18	18	104

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Безопасность жизнедеятельности: Практикум / А. Ф. Петунин [и др.] – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 208 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: Практикум / Б. В. Туровский [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2015. - 96 с.
3. Петунин А. Ф., Овсянникова О. В., Ефремова В. Н. Специальная оценка условий труда / Методические указания к практической работе. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 20 с.
6. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учеб. для бакалавров / – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 682 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4177>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. О.Н. Русака. - изд. 14-е, стер. – СПб.: Лань, 2012. - 671 с. – (Учеб. для вузов. Спец. лит.).
8. Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. для бакалавров / - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт , 2012. – 572 с.
9. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учебник для бакалавров / Я.Д. Вишняков и др.; под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 543 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12832>.— ЭБС «IPRbooks».

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-6 —готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	
1	Инженерная психология
2	Социология и культурология
ОК-9 — способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	
ОПК-8 — способностью освоить основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	
1	Экология
10	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОК-6 —готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения					
Знать:	Не имеет пред-	Фрагментарные	В целом сфор-	Свободное и	Реферат, доклад,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>— Методологические основы проведения логистико ориентированного анализа системы и среды ее функционирования;</p> <p>— Подходы, методы и результаты прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования, в частности моделирования технологий обеспечения качества, методов классификации, теории нечеткости и статистики интервальных данных, принятия решений в условиях неопределенности и риска, в том числе в эколого-экономических задачах.</p> <p>Уметь:</p> <p>— Проводить комплексное изучение отраслевого рынка промышленной продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкуренции борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка, разрабатывать методы и модели со-здания системы интегрированной логистической поддержки с целью повышения эксплуатацион-</p>	<p>ставление об основах проведения логистико ориентированного анализа системы и среды ее функционирования; подходах и методах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования, методов классификации, теории нечеткости и статистики интервальных данных, принятия решений в условиях неопределенности и риска.</p> <p>Не умеет проводить комплексное изучение отраслевого рынка промышленной продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкуренции борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка, раз-</p>	<p>представления о методологических основах проведения логистико ориентированного анализа системы и среды ее функционирования; подходах и методах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования, в частности моделирования технологий обеспечения качества, методов классификации, теории нечеткости и статистики интервальных данных, принятия решений в условиях неопределенности и риска.</p> <p>Фрагментарное умение проводить комплексное изучение отраслевого рынка промышленной продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкуренции борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка, раз-</p>	<p>мированные представления о методологических основах проведения логистико ориентированного анализа системы и среды ее функционирования; подходах и методах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования, в частности моделирования технологий обеспечения качества, методов классификации, теории нечеткости и статистики интервальных данных, принятия решений в условиях неопределенности и риска.</p> <p>Сформированное умение проводить комплексное изучение отраслевого рынка промышленной продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкуренции борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка, раз-</p>	<p>уверенное систематическое представление о методологических основах проведения логистико ориентированного анализа системы и среды ее функционирования; подходах и методах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования, в частности моделирования технологий обеспечения качества, методов классификации, теории нечеткости и статистики интервальных данных, принятия решений в условиях неопределенности и риска.</p> <p>Сформированное умение проводить комплексное изучение отраслевого рынка промышленной продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкуренции борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка, раз-</p>	<p>тестирование, кейс-задание, практическая работа, опрос</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>составлять обзоры конъюнктуры рынка – Разрабатывать методы и модели со-здания системы интегрированной логистической поддержки с целью повышения эксплуатационной надежности научоемкой продукции</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Формирование требований к системе логистической поддержки на основе сравнения с существующими аналогами; — Определение требований к ресурсам логистической поддержки, разработка планов постпроизводственной поддержки, осуществления оценки и проверки достигнутых показателей эффективности эксплуатации промышленной продукции, разработки требований к вспомогательному оборудованию, к которому относится стационарное и мобильное оборудование, необходимое для эксплуатации и технического обслуживания изделия. 	<p>ной надежности научоемкой продукции.</p> <p>Отсутствие навыков владения формирования требований к системе логистической поддержки на основе сравнения с существующими аналогами; определения требований к ресурсам логистической поддержки, разработка планов постпроизводственной поддержки, осуществления оценки и проверки достигнутых показателей эффективности эксплуатации промышленной продукции, разработки требований к вспомогательному оборудованию, к которому относится стационарное и мобильное оборудование, необходимое для эксплуатации и технического обслуживания изделия.</p>	<p>разрабатывать методы и модели со-здания системы интегрированной логистической поддержки с целью повышения эксплуатационной надежности научоемкой продукции.</p> <p>Отсутствие навыков владения формирования требований к системе логистической поддержки на основе сравнения с существующими аналогами; определения требований к ресурсам логистической поддержки, разработка планов постпроизводственной поддержки, осуществления оценки и проверки достигнутых показателей эффективности эксплуатации промышленной продукции, разработки требований к вспомогательному оборудованию, к которому относится стационарное и мобильное оборудование, необходимое для эксплуатации и технического обслуживания изделия.</p>	<p>ры рынка, разрабатывать методы и модели со-здания системы интегрированной логистической поддержки с целью повышения эксплуатационной надежности научоемкой продукции.</p> <p>В целом успешное владение навыками формирования требований к системе логистической поддержки на основе сравнения с существующими аналогами; определение требований к ресурсам логистической поддержки, разработка планов постпроизводственной поддержки, осуществления оценки и проверки достигнутых показателей эффективности эксплуатации промышленной продукции, разработки требований к вспомогательному оборудованию, к которому относится стационарное и мобильное оборудование, необходимое для эксплуатации и технического обслуживания изделия.</p>	<p>ры конъюнктуры рынка, разрабатывать методы и модели со-здания системы интегрированной логистической поддержки с целью повышения эксплуатационной надежности научоемкой продукции.</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками формирования требований к системе логистической поддержки на основе сравнения с существующими аналогами; определение требований к ресурсам логистической поддержки, разработка планов постпроизводственной поддержки, осуществления оценки и проверки достигнутых показателей эффективности эксплуатации промышленной продукции, разработки требований к вспомогательному оборудованию, к которому относится стационарное и мобильное оборудование, необходимое для эксплуатации и технического обслуживания изделия.</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
дование, инструмент, метрологическое и контрольно-измерительное оборудование, диагностическое оборудование и программное обеспечение.				технического обслуживания изделия	
ОК-9 — способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций					
Знать: — Основные принципы информационного взаимодействия контрагентов в процессе снабженческо-сбытовой деятельности научноемкой организации – Современные информационные системы, применяемые на стадиях закупочной, распределительной и сбытовой деятельности научноемкой организации, современные информационные системы, применяемые на стадиях закупочной, распределительной и сбытовой деятельности научноемкой организации, по-рядок их внедрения Уметь: — Использовать методы логистики и оптимизировать производственно-технологические ресурсы научноемкой организации – Моделировать процессы жизненного цикла научноемкой продукции; осуществлять анализ длительности и стоимости этапов жизненного цикла научноемкой	Не имеет представление об основных принципах информационного взаимодействия контрагентов в процессе снабженческо-сбытовой деятельности научноемкой организации, современных информационных систем, применяемые на стадиях закупочной, распределительной и сбытовой деятельности научноемкой организации, по-рядок их внедрения. Имеет слабо сформированное умение использовать методы логистики и оптимизировать производственно-технологические ресурсы научноемкой организации, моделирования процессов жизненного цикла научноемкой продукции; осуществляния анализа длительности и стоимости этапов жизненного	Фрагментарные представления об основных принципах информационного взаимодействия контрагентов в процессе снабженческо-сбытовой деятельности научноемкой организации, современных информационных систем, применяемые на стадиях закупочной, распределительной и сбытовой деятельности научноемкой организации, по-рядок их внедрения. Фрагментарное использование методов логистики и оптимизации производственно-технологических ресурсов научноемкой организации, моделирования процессов жизненного цикла научноемкой продукции; осуществляния анализа длительности и стоимости этапов жизненного	В целом сформированные представления об основных принципах информационного взаимодействия контрагентов в процессе снабженческо-сбытовой деятельности научноемкой организации, современных информационных систем, применяемые на стадиях закупочной, распределительной и сбытовой деятельности научноемкой организации, по-рядок их внедрения. Сформированное умение использовать методы логистики и оптимизировать производственно-технологические ресурсы научноемкой организации, моделирования процессов жизненного цикла научноемкой продукции; осуществляния анализа длительности и стоимости этапов жизненного	Свободное и уверенное систематическое представление об основных принципах информационного взаимодействия контрагентов в процессе снабженческо-сбытовой деятельности научноемкой организации, современных информационных систем, применяемые на стадиях закупочной, распределительной и сбытовой деятельности научноемкой организации, по-рядок их внедрения. Сформированное умение использовать методы логистики и оптимизировать производственно-технологические ресурсы научноемкой организации, моделирования процессов жизненного цикла научноемкой продукции; осуществляния анализа длительности и стоимости этапов жизненного	Реферат, доклад, тестирование, кейс-задание, практическая работа, опрос

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
продукции; применять технологии управления данными о жизненном цикле научоемкой продукции; разрабатывать системы интегрированной логистической поддержки сложной техники – Использовать методики разработки организационных структур и информационно-управленческих систем инновационной организаций, управления организационными изменениями в рабочих коллективах при внедрении новой техники и технологий. Владеть: — Анализ пригодности субподрядчиков на возможность выполнения проектов по внедрению информационных технологий и последующий контроль работ и продукции, выполненных субподрядчиками; — Определение потребности организации в квалифицированных специалистах по организации пост-продажного обслуживания и сервиса, повышении их квалификации в части своих	ненного цикла научоемкой продукции; применять технологии управления данными о жизненном цикле научоемкой продукции; разрабатывать системы интегрированной логистической поддержки сложной техники, использовать методики разработки организационных структур и информационно управляемых систем инновационной организаций, управления организационными изменениями в рабочих коллективах при внедрении новой техники и технологий. Отсутствие навыков владения анализа пригодности субподрядчиков на возможность выполнения проектов по внедрению информационных технологий и последующий контроль работ и продукции, выполненных субподрядчиками; определение потребности организации в квалифицированных специалистах по организации пост-продажного обслуживания и сервиса, повышении их ква-	цикла научоемкой продукции; применения технологии управления данными о жизненном цикле научоемкой продукции; разработки системы интегрированной логистической поддержки сложной техники, использовать методики разработки организационных структур и информационно управляемых систем инновационной организаций, управления организационными изменениями в рабочих коллективах при внедрении новой техники и технологий. Отсутствие навыков владения анализа пригодности субподрядчиков на возможность выполнения проектов по внедрению информационных технологий и последующий контроль работ и продукции, выполненных субподрядчиками; определение потребности организации в квалифицированных специалистах по организации пост-продажного обслуживания и сервиса, повы-	ненного цикла научоемкой продукции; применять технологии управления данными о жизненном цикле научоемкой продукции; разрабатывать системы интегрированной логистической поддержки сложной техники, использовать методики разработки организационных структур и информационно управляемых систем инновационной организаций, управления организационными изменениями в рабочих коллективах при внедрении новой техники и технологий. В целом успешное владение навыками анализа пригодности субподрядчиков на возможность выполнения проектов по внедрению информационных технологий и последующий контроль работ и продукции, выполненных субподрядчиками; определение потребности организации в квалифицированных специалистах по организации пост-продажного обслуживания и сервиса, повы-	сти этапов жизненного цикла научоемкой продукции; применять технологии управления данными о жизненном цикле научоемкой продукции; разрабатывать системы интегрированной логистической поддержки сложной техники, использовать методики разработки организационных структур и информационно управляемых систем инновационной организаций, управления организационными изменениями в рабочих коллективах при внедрении новой техники и технологий. Успешное и систематическое владение навыками анализа пригодности субподрядчиков на возможность выполнения проектов по внедрению информационных технологий и последующий контроль работ и продукции, выполненных субподрядчиками; определение потребности организации в квалифицированных специалистах по организации пост-продажного обслуживания и сервиса, повы-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
полномочий; – Организация разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	шении их квалификации в части своих полномочий, организация разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	лификации в части своих полномочий, организация разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	шении их квалификации в части своих полномочий, организация разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	шении их квалификации в части своих полномочий, организация разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	сервиса, повышении их квалификации в части своих полномочий, организация разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.

ОПК-8 — способностью освоить основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ства автоматизации при проектировании и подготовке производства. Владеть: — Разработка организационно-технической документации по проектам реинжиниринга бизнес-процессов на пост производственных стадиях жизненного цикла продукции в части своих полномочий; — Определение потребности организации в квалифицированных специалистах по организации пост-продажного обслуживания и сервиса, повышении их квалификации в части своих полномочий; — Организация разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	ства автоматизации при проектировании и подготовке производства. Отсутствие навыков владения разработки организационно-технической документации по проектам реинжиниринга бизнес-процессов на пост производственных стадиях жизненного цикла продукции в части своих полномочий; определения потребности организации в квалифицированных специалистах по организации пост-продажного обслуживания и сервиса, повышении их квалификации в части своих полномочий; организации разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	автоматизации при проектировании и подготовке производства. Отсутствие навыков владения разработки организационно-технической документации по проектам реинжиниринга бизнес-процессов на пост производственных стадиях жизненного цикла продукции в части своих полномочий; определения потребности организации в квалифицированных специалистах по организации пост-продажного обслуживания и сервиса, повышении их квалификации в части своих полномочий; организации разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	применять средства автоматизации при проектировании и подготовке производства. В целом успешное владение навыками разработки организационно-технической документации по проектам реинжиниринга бизнес-процессов на пост производственных стадиях жизненного цикла продукции в части своих полномочий; определения потребности организации в квалифицированных специалистах по организации пост-продажного обслуживания и сервиса, повышении их квалификации в части своих полномочий; организации разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	применять средства автоматизации при проектировании и подготовке производства. Успешное и систематическое владение навыками разработки организационно-технической документации по проектам реинжиниринга бизнес-процессов на пост производственных стадиях жизненного цикла продукции в части своих полномочий; определения потребности организации в квалифицированных специалистах по организации пост-продажного обслуживания и сервиса, повышении их квалификации в части своих полномочий; организации разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов

1. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
2. Влияние микроклимата на здоровье человека. Оптимальный микроклимат.
3. Защита от поражения электрическим током.
4. Пожарная безопасность в ВУЗе.
5. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии.
6. Льготы работающих женщин и молодежи.
7. Электромагнитные поля и излучения.
8. Вредные вещества. Вредные выбросы и сбросы.
9. Идентификация опасных и вредных производственных факторов объекта.
10. Медико-биологические основы БЖД.
11. Социальные аспекты БЖД.
12. Охрана труда в условиях рынка.
13. Значение безопасности в современном мире.
14. Безопасность и демография.
15. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
16. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников.
17. Оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций.
18. Психологические причины совершения ошибок.
19. Особые психические состояния. Мотивация деятельности.
20. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.
21. Психодиагностика и профессиональная ориентация. Профессиограмма.
22. Факторы, влияющие на надежность действий работника (оператора).
23. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.
24. Защита населения и промышленных объектов в ЧС.
25. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
26. Химическое оружие. Биологическое оружие.
27. Обычные средства поражения. Новые виды оружия.
28. Устойчивость функционирования объектов экономики.
29. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
30. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Темы докладов

1. Труд женщин. Дополнительный выходной день. Перерывы для кормления ребенка. Гарантии при приеме на работу и увольнении беременных женщин и женщин, имеющих детей.
2. Труд молодежи. Норма сменной выработки для молодежи.
3. Трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам. Удовлетворение денежных требований работников за время вынужденного прогула.
4. Порядок разрешения коллективных трудовых споров. Ответственность: за уклонение от участия в примирительных процедурах; за невыполнение достигнутого соглашения; за незаконные забастовки
5. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
6. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
7. Коллективный договор. Ответственность: за уклонение от участия в переговорах по КД; за необоснованный отказ от заключения КД; за невыполнение или нарушение условий КД; за непредставление информации, необходимой для проведения переговоров и осуществления контроля за выполнением КД.

8. Государственное социальное страхование. Виды обеспечения по ГСС. Размер пособий по временной нетрудоспособности.

9. Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Тесты

V1: {Безопасность жизнедеятельности}

V2: {Раздел 1: Человек и среда обитания}

V3: 1.1. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности

I:KT=1

S: Безопасность жизнедеятельности это

+: наука;

-: мероприятия

-: события

-: комплекс

I:KT=5

S: Целью безопасности жизнедеятельности является:

+: достижение безаварийных ситуаций;

+: предупреждение травматизма

+: сохранение здоровья

+: повышение работоспособности

+: повышение качества труда

-: принятие законов

I:KT=1

S: Условия труда это

+: совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда;

-: система мероприятий по охране труда

-: окружающее пространство, оснащенное техническими средствами

-: состояние среды, в которой человек не испытывает нервное напряжение, страх

I:KT=1

S: Характерные системы Безопасности жизнедеятельности

+: человек - среда обитания;

-: человек – машина

-: машина – среда

-: человек - санитария

I:KT=1

S: Биосфера это

+: область распространения жизни на земле, не испытавшая техногенного воздействия;

-: область атмосферы, заселенная микроорганизмами

-: область литосферы, заселенная макроорганизмами

-: область недоступная антропогенному вмешательству

I:KT=1

S: Техносфера это

+: регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью технических средств;

-: часть литосферы, используемая для промышленных предприятий

-: часть литосферы, занятая объектами ядерной энергетики

-: окружающее пространство, оснащенное техническими средствами

I:KT=1

S: Производственная среда это

- +: пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
- : часть литосферы, используемая для промышленных предприятий
- : окружающее пространство, оснащенное техническими средствами
- : область атмосферы, заселенная живыми организмами

I:KT=1

S: Характерные состояния взаимодействия в системе «Человек – Среда»

- +: комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
- : производственная, городская, сельская, бытовая, природная среда.
- : оптимальное, комфортное, чрезвычайно комфортное
- : оптимальное, нормальное, допустимое

I:KT=1

S: Опасность это

- +: негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб;
- : ситуация, в которой отсутствует комфорт
- : состояние среды, в которой человек испытывает нервное напряжение, страх
- : состояние человека, при котором он не может влиять на ситуацию

Кейс-задание

Тема: Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера

Кейс-задание:

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Тип утопления, когда в дыхательные пути и легкие попадает большое количество жидкости, называется

- ✓ Аспирационным;
- асфиксическим;
- синкопальным;
- смешанным.

Кейс-задание:

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи утопающему.

1. извлечь пострадавшего из воды;
2. удалить воду из дыхательных путей;
3. сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;
4. вызвать скорую помощь.

Кейс-задание:

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется транспортной..... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Кейс-задание:

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.

Ураган

1%

Смерч

2%

Кейс-задание:

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек. 22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Укажите правильные действия населения при заблаговременном получении информации об угрозе урагана или смерча.

- ✓ закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия;
- ✓ подготовить документы, деньги, продукты питания, воду, аптечку, необходимые вещи;
- ✓ отключить газ, воду, электричество;
- ✓ перейти из легких зданий в более прочные или убежища гражданской обороны; вынести на улицу или балконы травмо-, пожароопасные предметы.

Лабораторная работа

Цель лабораторных заданий – практически ознакомиться с методикой оценки опасных и вредных факторов производственной среды, и научиться разрабатывать рекомендации по защите производственного персонала от неблагоприятных факторов.

Задания для лабораторной работы:

1. Ознакомиться с нормативной литературой;
2. Ответить на контрольные вопросы;
3. Получить задание у преподавателя;
4. Произвести оценку опасных и вредных факторов;
5. Разработать мероприятия по защите работающих от неблагоприятных факторов;
6. Составить отчет о работе.

Опрос

План опроса по теме «Организация работы службы охраны труда на предприятии».

Перед началом занятия необходимо изучить теоретические материалы по данной теме.

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. При какой численности работников организуется служба охраны труда?
2. Действия работодателя, если службы охраны труда на предприятии не организована.
3. Кто из специалистов назначается на должность инженера по охране труда?
4. Как часто проводится повышение квалификации труда работников по охране труда?
5. Какое решение принимает работодатель, если на должность по охране труда, исходя из численности работников, не хватает ставки?
6. Основные задачи службы охраны труда.
7. Функции службы охраны труда.
8. Права работников службы охраны труда.
9. Организация работы службы охраны труда.
10. Формирование службы охраны труда.

11. Кто осуществляет контроль за деятельностью работников службы охраны труда.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.
 2. Охрана труда в условиях рынка.
 3. Основные нормативные акты по охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда и за нарушение законодательства о труде.
 4. Государственная инспекция труда. Государственный надзор за исполнением требований безопасности.
 5. Труд женщин. Дополнительный выходной день. Перерывы для кормления ребенка. Гарантии при приеме на работу и увольнении беременных женщин и женщин, имеющих детей.
 6. Труд молодежи. Предусмотрены ли законодательством меры по защите молодежи от безработицы? Какие?
 7. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
 8. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
 9. Коллективный договор. Ответственность за уклонение от участия в переговорах по КД; за необоснованный отказ от заключения КД.
 10. Государственное социальное страхование. Виды обеспечения по ГСС.
 11. Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
 12. Класс риска производственной деятельности.
 13. Гигиенические критерии оценки условий труда (область применения).
 14. Классы условий труда по степени вредности и опасности.
 15. Работоспособность человека. Утомление (переутомление) человека.
 16. Фазы работоспособности (смена, сутки, неделя).
 17. Тяжесть и напряженность труда. Категории работ по энергозатратам.
 18. Терморегуляция организма человека.
 19. Расследование несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая. Оформление материалов расследования.
 20. Учет несчастных случаев на производстве.
 21. ГК РФ: Общие основания ответственности за причинение вреда. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
 22. Требования безопасности при работе с ПЭВМ.
 23. Обязанности руководителя предприятия, главных специалистов, руководителей производственных участков в области ОТ?
 24. Материальное стимулирование руководителей и специалистов за работу в области охраны труда.
 25. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
 26. Обучение работающих безопасности труда. Виды инструктажей.
 27. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников
 28. Управление охраной труда. Основное содержание управления охраной труда. Цель СУ-ОТ. Основные задачи службы охраны труда.
 29. Организация обучения охране труда. Основное содержание стандарта ГОСТ 12.0.004-90 «Организация обучения охране труда. Общие положения».
 30. Аттестация рабочих мест и сертификация предприятий по условиям и охране труда.
- Нормативно-правовая основа аттестации.
31. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара.
 32. Поражающее действие электротока. Заземление. Зануление.
 33. Шаговое напряжение. Статическое напряжение.
 34. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.
 35. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куэ.
 36. Мотивация деятельности.

37. Закон Йоркса-Додсона как причина травм. Влияние использования психотропных веществ на травматизм.
38. Эффект Карпентера как причина травм.
39. Естественная система защиты человека. Закон Вебера-Фехнера.
40. Взаимосвязь типа темперамента с травматизмом. (Связать с законом Йоркса-Додсона).
41. Классификация заболеваний. Основные причины психосоматических заболеваний.
42. Понятие о стрессе. Признаки стресса.
43. Классификация производственных шумов. Основные параметры, характеризующие звук.
44. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию.
45. Как нормируется естественная и искусственная освещенность. Основные параметры, характеризующие освещение, единицы измерения.
46. Классификация и нормирование естественного освещения.
47. Пожарная безопасность. Категории зданий и сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности.
48. Классификация ЧС мирного и военного времени.
49. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
50. Характеристика основных АХОВ (СДЯВ и ОВ).
51. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
52. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.
53. Ликвидация последствий ЧС.
54. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
55. Устойчивость функционирования объектов экономики.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цели и задачи БЖД.
2. Роль ученых в развитии науки о безопасности жизнедеятельности.
3. Риск. Виды риска. Методы определения риска.
4. Классификация опасных и вредных факторов производственной среды.
5. Идентификация опасных и вредных факторов производственной среды.
6. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
7. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
8. Характеристика основных форм деятельности человека.
9. Физиология труда. Задачи физиологии труда.
10. Работоспособность человека. Утомление (переутомление) человека.
11. Фазы работоспособности (смена, сутки, неделя).
12. Терморегуляция организма человека.
13. Психология безопасности труда. Психические процессы и состояния.
14. Особые психические состояния.
15. Основные психологические причины травм.
16. Производственные психические состояния.
17. Эргономика и инженерная психология. Цель и задачи эргономики.
18. Тяжесть и напряженность труда. Категории работ по энергозатратам.
19. Гигиенические критерии оценки условий труда (область применения).
20. Микроклимат производственных помещений. Оценка и нормирование микроклимата.
21. Дайте определение: гигиена труда, условия труда, гигиенические нормативы условий труда, безопасные условия труда.
22. Классы условий труда по степени вредности и опасности.
23. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания».
24. Классификация и нормирование естественного освещения.
25. Производственное освещение. Основные параметры, характеризующие освещение. Единицы измерения.
26. Классификация и нормирование искусственного освещения.
27. Производственная вентиляция ее назначение. Классификация естественной вентиляции.

28. Классификация искусственной вентиляции (механической).
29. Вредные вещества их влияние на организм человека. Профилактика профессиональных отравлений.
30. Производственная пыль. Виды производственной пыли. Воздействие пыли на организм человека. Мероприятия по борьбе с пылью на производстве.
31. Классификация производственных шумов. Единица измерения интенсивности звукового давления. Основные параметры, характеризующие звук.
32. Нормирование шума. Основные методы борьбы с шумом.
33. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию, единицы измерения.
34. Виды вибрации по источнику возникновения и способу передачи на человека.
35. Воздействие вибрации на организм человека.
36. Методы снижения уровня вибрации машин и оборудования.
37. Производственный травматизм на предприятии. Анализ показателей травматизма на предприятии. Методы исследования причин травматизма.
38. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников.
39. Источники электромагнитных полей и излучений. Методы и средства защиты от ЭМП.
40. Требования безопасности при работе с ПЭВМ.
41. Поражающее действие электрического тока на организм человека.
42. Местные и общие электрические травмы.
43. Факторы, от которых зависит исход поражения человека током.
44. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током.
45. Методы и средства защиты от поражения электрическим током.
46. Принцип действия защитного зануления и заземления.
47. Пожарная безопасность. Система предотвращения пожара и система пожарной защиты.
48. Опасные факторы пожара (первичные и вторичные). Динамика развития пожара.
49. Классификация производств по пожароопасности.
50. Причины пожаров на предприятиях автомобильного транспорта.
51. Управление охраной труда. Цель СУОТ. Основные функции СУОТ.
52. Обязанности руководителя предприятия в области охраны труда.
53. Обязанности главных специалистов (руководителей отраслей) в области охраны труда.
54. Обязанности руководителей производственных участков в области охраны труда.
55. Порядок обучения безопасности труда. Инструктажи работающих по охране труда.
56. Порядок проверки знаний по охране труда специалистов и руководителей. Категории лиц, подлежащих обучению и инструктажу по охране труда.
57. Труд молодежи. Норма сменной выработки для молодежи.
58. Труд женщин. На каких работах запрещается труд женщин? Нормы поднятия и переноски тяжестей для женщин.
59. Виды инструктажей. Порядок проведения и оформления вводного инструктажа, первичного инструктажа на рабочем месте, повторного инструктажа, внепланового инструктажа и целевого инструктажа.
60. Кто несёт ответственность за организацию своевременного и качественного обучения, и кто осуществляет контроль по охране труда?
61. Основные направления аттестации рабочих мест по условиям труда. Функции аттестационной комиссии.
62. Цели аттестации рабочих мест по условиям труда.
63. Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая на производстве.
64. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве.
65. Виды надзора и контроля за соблюдением законодательства по ОТ. Основная цель контроля на рабочих местах.
66. Основные органы, осуществляющие надзор и контроль в области ОТ.
67. Права и полномочия государственной инспекции труда.

68. Нормативные правовые акты по охране труда. Виды ответственности за нарушение законодательства об охране труда и за нарушение законодательства о труде.
69. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
70. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Структура и задачи.
71. Гражданский Кодекс РФ. Общие основания ответственности за причинение вреда.
72. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
73. Классификация ЧС мирного и военного времени.
74. Принципы и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности в ЧС.
75. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
76. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
77. Ликвидация последствий ЧС.
78. Силы и средства РСЧС. Режимы функционирования РСЧС.
79. Роль и задачи РСЧС.
80. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека.
81. Принципы обеспечения радиационной безопасности.
82. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС.
83. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

- 1.Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
- 2.Развитие навыков логического мышления;
- 3.Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад – это устное сообщение, посвященное заданной теме, которое содержит описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Он должен включать публичную презентацию.

Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

— устное выступление должно быть интересно поданным для аудитории, т.е. хорошо восприниматься на слух;

— доклад должен быть четко структурирован, т.е. состоять из трех частей: введение, где указывается тема и цель доклада, даются определения новым терминам, определяется проблема; основное содержание доклада, где последовательно раскрывается основной смысл; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;

— выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более семи минут;

— после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы ярко и четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» ставится в случае выполнения всех требований к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут), представлена презентация.

Оценка «**хорошо**» ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент; в презентации не раскрыта сущность.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается студентом.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Кейс-задание

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «**отлично**» – задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «**хорошо**» – задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «**удовлетворительно**» – задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «**неудовлетворительно**» – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Практическая работа

Критерии оценивания практических работ обучающихся:

Практическая работа — это один из видов самостоятельной работы студентов, который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств.

Цель — обобщить теоретические знания по теме, развивать умения использовать теоретические знания для решения практических задач.

Задачи:

1. Освоение основ профилактики производственного травматизма;
2. Привитие навыков самостоятельной оценки условий труда на рабочих местах в соответствии с нормативными документами;
3. Планирования и практического осуществления мероприятий по охране труда в организациях.

«Зачтено» ставится в случае, когда задания решаются самостоятельно в аудитории с помощью преподавателя, оформляются в тетради в соответствии с требованиями и вовремя сдаются.

«Не зачтено» ставится, если студент не решает задания в аудитории.

Опрос

Метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более полови-

ны требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Зачет

Зачет — форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Экзамен

Экзамен — итоговая форма оценки знаний. Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи экзамена.

К экзамену по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» допускаются студенты, выполнившие и защитившие лабораторно-практические работы. В процессе оценивания рассматриваются знания и умения студента по выполненным заданиям. Оценивается: качество выполненных работ, наличие всех заданий и полнота их выполнения. Экзамен проводится ведущим преподавателем.

Критерии оценки, шкала оценивания проведения экзамена:

Оценка «отлично» выставляется при полном ответе на теоретические вопросы билета, уточняющие дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется при незначительных затруднениях в ответе на теоретические вопросы билета (неточные формулировки основных понятий и определений), затруднениях при ответах на дополнительные вопросы, уверенных ответах на уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при незнании одного из теоретических вопросов билета, неправильных ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при отсутствии ответов на все теоретических вопросов билета.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Бугаевский В. В., [и др.] Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие.— Краснодар КубГАУ, 2015.— 452 с.

2. Кощаева О. В., Инюкина Т.А. Гигиена туда и производственная санитария: Учеб. пособие / – краснодар : Кубанский ГАУ, 2018.– 182 с.
3. Кощаева О. В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие/. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 288 с.
4. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров / Арутюнян Э.А. – 19-е изд. Издательство Дашков и К, 2015. – 448 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70657
5. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/ С.М. Сидоренко, Б.В. Туровский, Е.А. Котелевская и др. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 340 с.

Дополнительная учебная литература

1. Екимова И.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Екимова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 192 с. — 978-5-4332-0031-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13876.html>.
2. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 494 с. — 978-5-394-01354-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14035.html>.
3. Сергеев В.С. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1 [Электронный ресурс] : курс лекций / В.С. Сергеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2009. — 306 с. — 978-5-89789-045-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23600.html>.
4. Сергеев В.С. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс] : курс лекций / В.С. Сергеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2009. — 246 с. — 978-5-89789-046-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23601.html>.
5. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учебник для бакалавров / Я.Д. Вишняков и др.; под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 543 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12832>.— ЭБС «IPRbooks».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	Интернет доступ	С 08.06.2018 по 08.06.2019 С 09.06.2019 по 08.06.2020	Договор № 3135 ЭБС Договор № 3818 ЭБС
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ	С 27.12.18. по 12.01.20	ООО «Изд-во Лань» Контракт № 108
3	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	С 12.11.18 по 11.05.19	ООО «Ай Пи Эр Медиа»

				С 12.05. 19 по 11.11.19.	Лицензионный договор № 4617/18 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор № 5202/19
4	Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science Index	Универсальная	Интернет доступ	22.01.2019 22.01.2020	Договор № sio- 7813/2019

Рекомендуемые интернет сайты:

- ГАРАНТ. РУ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Консультант Плюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- www.vcot.info — ФГУ «Всероссийский центр охраны труда» Росздрава, Национальный информационный центр по охране труда международной информационной сети МОТ (ILO-CIS);
- www.risot.safework.ru — Российская информационная система охраны труда.
- www.mzsrtf.ru — официальный сайт Минздравсоцразвития России;
- www.mchs.gov.ru — официальный сайт МЧС России;
- www.gosnadzor.ru — официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзора);
- www.rostrud.info — официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструд).

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации, изданий и интернет-ресурсам.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Безопасность жизнедеятельности: Практикум / А. Ф. Петунин [и др.] – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 208 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: Практикум / Б. В. Туровский [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2015. - 96 с.2.
3. Ефремова В. Н., Инюкина Т. А., Кощаева О.В. и др. Ответственность за нарушение норм и правил безопасности жизнедеятельности / Методические указания к практической работе.– Краснодар: КубГАУ, 2013. с.46.
4. Петунин А. Ф., Овсянникова О. В. , Ефремова В. Н. Специальная оценка условий труда / Методические указания к практической работе. – Краснодар: КубГАУ, 2016.- 20 с.
5. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: Методические указания. – Краснодар: КубГАУ, 2017. 30 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Программное обеспечение

MS Office Standart 2010	Корпоративный ключ	5/2012 от 12.03.2012
MS Office Standart 2013	Корпоративный ключ	17к-201403 от 25 марта 2014г.
MS Windows XP, 7 pro	Корпоративный ключ	№187 от 24.08.2011
13к-201711 от 18.12.2017 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)		

Справочные системы

[Справочная система "Образование"](http://1obraz.ru/about/) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1obraz.ru/about/>

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
Специальные помещения		
Для занятий лекционного типа: 401, 402, 571 ауд. корпуса механизации	Специализированное программное обеспечение, проектор, экран для проектора, интерактивная доска.	MS Office Standart 2010 Корпоративный ключ 5/2012 от 12.03.2012 г.
Для занятий семинарского типа: 104, 105, 347 ауд. корпуса механизации	Включает в себя рабочие места для практических работ. Оформлены наглядными материалами и плакатами по охране труда.	MS Office Standart 2013 Корпоративный ключ 17к-201403 от 25.03.2014 г.
105 ауд. корпуса механизации	Оборудована для лабораторно-практических работ, оснащена необходимыми приборами и стен-	MS Windows XP, 7 pro Корпоративный ключ № 187 от 24.08.2011 г.
		Консультант+Сетевая лицензия № 8068 от 1.02.2017 г.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
зации Интернет класс 346 ауд. корпуса механизации	дами на 45 рабочих мест. Персональные компьютеры, сеть- вое оборудование, специализиро- ванное ПО. Проектор, экран для проектора	Гарант Сетевая лицензия311/15 от 12.01.2015 г 60э-201612 от 26.12.2016 (Предо- ставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ро- стелеком»)
Помещения для самостоятельной работы		
104, 105, 347 ауд. корпуса механизации	Включает в себя рабочие места для практических работ. Оформ- лены наглядными материалами и плакатами по охране труда.	
Помещения для хранения лабораторного оборудования		
112 ауд. корпуса механизации – библиотека ка- федры БЖД	Персональные компьютеры, сеть- вое оборудование, специализиро- ванное программное обеспечение, проектор, экран для проектора, интерактивная доска.	MS Office Standart 2010 Корпора- тивный ключ5/2012 от 12.03.2012 г. MS Office Standart 2013 Корпора- тивный ключ17к-201403 от 25.03.2014 г. MS Windows XP, 7 pro Корпора- тивный ключ№ 187 от 24.08.2011 г.