

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий, доцент

А.В. Степовой

17 «апреля» 2019 г.

Рабочая программа практики

**По получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (Педагогическая)**

Направление подготовки

19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии

Направленность подготовки

**Технология обработки, хранения и переработки зерновых, бобовых
культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства
(программа аспирантуры)**

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная, заочная

**Краснодар
2019**

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 884 (ред. от 30.04.2015 г.).

Автор:

Д-р. техн. наук, профессор



Н. В. Сокол

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры технологии хранения и переработки растениеводческой продукции от 15.04. 2019 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

Докт. техн. наук, профессор



В. Д. Надыкта

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий, протокол от 16.04.2019г. № 8.

Председатель

методической комиссии

д-р техн. наук, профессор



Е.В. Щербакова

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы
доктор техн. наук, профессор



Н.В. Сокол

1. Общие положения

Программа научно-педагогической практики составлена на основании федеральных государственных образовательных стандартов к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии. Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

2. Цель педагогической практики

Основной целью научно-педагогической практики является – формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач

3. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения;
- ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры;
- изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- принятие непосредственного участия в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.

- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

Педагогическая практика является одним из компонентов подготовки аспирантов как исследователей, аналитиков и научно-педагогических работников. Основой педагогической практики являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по научной специальности соответствующей направленности и направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

При прохождении педагогической практики аспирант должен, в соответствии с рекомендациями руководителя

ИЗУЧИТЬ:

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре;
- основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре;
- должностные инструкции ассистента кафедры, ознакомиться с должностными инструкциями остального штатного персонала кафедры.

ОСВОИТЬ:

- основные образовательные программы, реализуемые на кафедре;
- разработку плана занятия (лекции) по теме учебного курса;
- проведение практических и лабораторных занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- проведение лекций в студенческих аудиториях под контролем ведущего преподавателя кафедры;
- методику проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, реализуемых на кафедре.

4. Место педагогической практики в структуре программы

Педагогическая практика по окончанию первого года обучения аспирантуры входит в блок Б.2 «Практика» Б2.2 ФГОС по направлению подготовки: 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии.

Во время практики аспиранты работают, как правило, на выпускающей кафедре под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики.

Педагогическая практика рассчитана на 216 часов в соответствии с режимом работы сотрудников выпускающей кафедры. Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, согласуется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются с учетом теоретической подготовленности аспирантов и в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

5. Место и время проведения практики

Базой практики является кафедра «Технология хранения и переработки растениеводческой продукции» КубГАУ или соответствующая кафедра других образовательных учреждений по согласованию с научным руководителем и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры. По итогам педагогической практики аспирант самостоятельно проводит занятие по учебной дисциплине (лекция, лабораторная работа, практическое занятие).

Проведение практики планируется на 2 курсе в третьем семестре.

Таблица 5.1 – Структура педагогической практики

| Ку рс | Семес тр | Трудоемк ость (в зачетных единицах) | Кол-во часов | | | | | | Итогов ая форма контрол я | Практ ика |
|----------|-------------|---|--------------|------------|-------------------|----------------|----|----|---------------------------------------|--------------|
| | | | Общ ее | Лекц ии | Практ. занятия | Лаб. работы | НИ | СР | | |
| 2 | 3 | 6 | 216 | – | – | – | – | – | Зачет с оценко й | практ ика |

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

ОПК-6; ОПК 7; УК-5, УК-6

а) общепрофессиональные:

| | |
|-------|--|
| ОПК-6 | – способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов (ОПК-6); - готовность к преподавательской деятельности по основным |
| ОПК-7 | |

| | |
|--|--|
| | образовательным программам высшего образования (ОПК-7) |
|--|--|

б) универсальные

| | |
|------|---|
| УК-5 | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; |
| УК-6 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. |

7. Структура и содержание педагогической практики.

Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- проведение лабораторных работ и практических занятий;
- подготовка лекционного материала;
- посещение и анализ лекций, лабораторных работ, практических занятий, проводимых преподавателями кафедры, научным руководителем;
- проведение лекционных занятий;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации обучающихся потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для обучающихся потока;
- организация анкетирования, социологических опросов и т.п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта и/или заведующий соответствующей кафедрой. Научный руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения практики, проведения практикантом лекционных и семинарских (практических) занятий, а также составления отчета.

В ходе практики аспиранты должны выполнить следующие виды педагогической деятельности: **учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.**

Программа практики включает в себя **подготовительный, основной, заключительный** этапы.

7.1. Подготовительный этап.

7.1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.

7.1.2. Знакомство с информационно–методической базой практики.

7.1.3. Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.

7.2. Основной этап

7.2.1. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений).

7.2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ГОС, ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы дисциплин).

7.2.3. Подготовка дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.

7.2.4. Проведение занятий.

7.2.5. Обсуждение на заседании кафедры результатов проведения занятий.

7.2.6. Учебно-воспитательная работа (курирование студенческих групп).

7.3. Заключительный этап

7.3.1. Подготовка отчета по практике.

7.3.2. Защита отчета.

Педагогическая практика в образовательной программе составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Таблица 7.1 – Содержание педагогической практики

| № п / п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля |
|---------|--------------------------|---|-------|--|
| | | В часах | В ЗЕТ | |
| 1 | Подготовительный этап | 36 | 1 | Собеседование |
| 2 | Основной этап | 144 | 4 | Проверка конспектов, посещение занятий |
| 3 | Заключительный этап | 36 | 1 | Обсуждение, защита отчета |
| ИТОГО | | 216 | 6 | Зачет с оценкой |

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта. Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов очной или заочной форм обучения.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

- изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;

- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;

- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;

- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов; изучить инновационные методы активного обучения;

- подготовить и провести не менее одного лекционного и одного семинарского (практического) занятия по одной из дисциплин специальности;

-разработать и согласовать с руководителем методическое обеспечение, включающее обоснование актуальности темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса, основные теоретические положения темы, перечень вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, методические указания к изучению каждого вопроса темы, перечень контрольных вопросов для студентов, задачи, тесты и т. п., относящиеся к изучаемым вопросам. Кроме того, должен быть представлен список рекомендуемой литературы к каждому разделу темы (в соответствии с ГОСТом) с указанием страниц, непосредственно относящихся к изучаемому разделу;

- представить руководителю для рецензирования в письменном виде конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением.

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в педагогической практике

В процессе прохождения практики должны применяться следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии: эксперимент, наблюдение, беседа, сбор, первичная обработка, систематизация и анализ фактического и литературного материала, моделирование на компьютере, работа с интернет-ресурсами, описание полученного на практике опыта в отчете по практике.

9. Фонд оценочных средств

9.1 Перечень формируемых компетенций и этапов их формирования

Таблица 9.1 – Перечень формируемых компетенций и этапов их формирования

| Компетенция | Содержание в соответствии с ФГОС ВО | Каким образом формируется в педагогической практике |
|-------------|---|--|
| ОПК-6 | – способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов (ОПК-6); | Изучением современных педагогических методик при выполнении образовательных задач по педагогической практике |

| | | |
|---------|--|--|
| (ОПК-7) | - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7) | Получение практических навыков при непосредственном проведении занятий по образовательным дисциплинам |
| УК-5 | Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Публичные доклады о результатах решения задач, выступление на конференциях, участие в дискуссиях на тематических форумах. |
| УК-6 | Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Самостоятельным решением научно-практических задач с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и публичными докладами результатов решения задач. Изучением научной литературы по выбранной теме исследований, анализ проблемы, патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований. |

9.2 Оценка компетенций на этапах их формирования и шкала оценивания

Итоговой формой контроля прохождения педагогической практики аспирантом является дифференцированный зачет, посредством индивидуальной защиты отчета по практике. Для оценки компетенций при прохождении педагогической практики на первом этапе, необходимо установить каким образом отдельные критерии оценивают компетенции. Для этого нужно по каждому критерию привести список компетенций, к которым имеет отношение данный критерий качества. Так, например, приведена таблица 9.2, для оценки сформированности компетенций при защите отчета по педагогической практике, где произведена группировка компетенций по критериям.

На втором этапе определяется оценка степени сформированности каждой компетенции аспирантом. Для этого выбираются оценки (по пятибалльной системе) руководителя педагогической практики по критериям и разносятся по компетенциям (таблица – 9.3). В нижней части таблицы получают среднее значение оценки сформированности по каждой компетенции. При необходимости можно уточнить – по какому критерию и какая компетенция имеет низкое значение, что необходимо для корректировки учебного процесса и модернизации методики прохождения практики.

Таблица 9.2 – Примерная форма для оценки сформированности компетенций при защите отчета по педагогической практике

| Критерии оценки | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---------|--------|-------------------|---------------------|
| 1. Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки научно-практической задачи (ОПК-6, УК-5, УК-6) | | | | |
| 2. Качество анализа научно-практической задачи (ОПК-7, УК-5, УК-6) | | | | |
| 3. Полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой научно-практической задаче (ОПК-6, УК-5, УК-6) | | | | |
| 4. Объем выполненных работ по педагогической практике (ОПК-6, ОПК-7, УК-5, УК-6) | | | | |
| 5. Самостоятельность выполнения работ по педагогической практике (ОПК-7, УК-5, УК-6) | | | | |
| 6. Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями (ОПК-6, УК-5, УК-6) | | | | |
| 7. Навыки дискуссии при защите отчета по педагогической практике, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций (ОПК-6, УК-5, УК-6) | | | | |
| 8. Качество презентации отчета по педагогической практике (ОПК-6, ОПК-7, УК-5, УК-6) | | | | |

Таблица 9.3 – Распределение оценок руководителя педагогической практики по компетенциям для определения общего уровня сформированности требуемых компетенций при защите отчета по педагогической практике

| | Компетенции | | | |
|--------------------------------------|--------------------|-------|------|------|
| | ОПК-6 | ОПК-7 | УК-5 | УК-6 |
| | Оценка по критерию | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Руководитель педагогической практики | | | | |
| Ответственный преподаватель | | | | |
| Научный руководитель | | | | |
| Среднее значение по компетенции | | | | |

На третьем этапе общую оценку сформированности можно рассчитать как среднее значение от всех оценок по данной компетенции, рассчитанной следующим образом:

$$Y = \frac{\sum_{i=1}^n OЦ_i}{n \cdot OЦ_{max}} \cdot 100\%$$

где, $OЦ_i$ – i-е средние значения оценки по требуемым компетенциям;
 n – количество оценок;
 $OЦ_{max}$ – максимальная оценка, при пятибалльной оценке равно 5.

9.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатель | Критерий |
|---------------------|---|
| Отлично | <p>ОПК: Работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений при контроле знаний, демонстрирует эрудицию, владение методиками исследований оборудования, способен проводить моделирование процессов на ПЭВМ. Опубликовал научную статью. Готов организовать коллектив на исследовательскую работу. Способен использовать современные методы и технологии научной коммуникации.</p> <p>УК: Проявляет инициативу, навыки работы в коллективе и организационные способности. Способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Демонстрирует владение иностранным языком, обладает широким кругозором, речь поставлена правильно, не употребляет слова «паразиты», вежлив, опрятен.</p> |
| Хорошо | <p>ОПК: Работа выполнена на достаточно высоком уровне. Обучающийся относительно полно ориентируется в материале и отвечает без затруднений при контроле знаний. Допускает незначительное количество ошибок. Демонстрирует владение методиками измерений, знает как правильно провести испытания оборудования, способен сделать правильные выводы по результатам исследований. Подготовил статью к публикации.</p> <p>УК: Далеко не всегда проявляет инициативу. Способен к выполнению сложных заданий. Речь поставлена правильно.</p> |
| Удовлетворительно | <p>ОПК: Уровень недостаточно высок. Допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. При ответах на вопросы не уверен в своих знаниях, путается в терминалогиях.</p> <p>УК: Выполнена большая часть требований учебной программы. Речь сбивчива, трудно подбирает слова, но понять можно.</p> |
| Неудовлетворительно | <p>ОПК: Требования ученой программы практически не выполнены. При контроле обучающийся допускает значительные ошибки и обнаруживает лишь начальную степень ориентации в материале. Не способен сделать правильные выводы.</p> <p>УК: Не работал в коллективе. Большая часть работы не выполнена. Речь трудно воспринимается слушателями, повторяется, часто употребляет слова «паразиты».</p> |

9.4 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Место педагогики в системе наук о человеке.
2. Ретроспективный анализ педагогических идей и воспитательных практик, послуживших основой педагогической науки.
3. Народная педагогика: ее сущность и роль в развитии педагогической науки и воспитательной практики на территории Древней Руси, современной России.
4. Объект, предмет, основные категории педагогики.
5. Отрасли педагогических знаний. Связь педагогики с другими науками, ее правомерность и необходимость.
6. Основные образовательные парадигмы в мировой педагогической практике.
7. Методология педагогики: ее сущность, уровни, функции, методологические подходы.
8. Характеристика методов исследования в педагогике.
9. Психолого-педагогическая культура выпускника вуза. Основные виды психолого-педагогической подготовки студентов.
10. Основные мировые социокультурные тенденции и их влияние на развитие образования в РФ.
11. Глобальные проблемы человечества и роль образования в их разрешении.
12. Характеристика социокультурной ситуации в РФ. Образование как механизм развития личности и общественного сознания.
13. Две основные функции образования и соответствующие им образовательные модели.
14. Образование как педагогический процесс. Сущность педагогического процесса в теоретической и универсальной моделях образования.
15. Деятельностный подход в образовании.
16. Анализ состояния современной системы образования. Позитивные и негативные тенденции в развитии системы образования.
17. Целевые установки и положения новой образовательной парадигмы.
18. Национальная система образования в РФ: цели, компоненты, принципы образовательной политики.
19. Основное и дополнительное образование. Уровни образования. Учреждения образования.
20. Принципы реформирования средней общеобразовательной школы.
21. Характеристики образовательного процесса учебных заведений нового типа.

22. Основные тенденции и особенности развития высшего образования в мире. Стратегические цели и направления реформирования высшей школы в РФ.

23. Многоуровневая система подготовки специалистов в вузе: цели, структура, содержание.

24. Основные психолого-педагогические концепции по проблеме развития личности.

25. Характеристика основных факторов развития личности, влияние любого из них на становление собственной личности.

26. Роль обучения в развитии личности.

27. Структура учебной деятельности. Учебная деятельность как средство самоизменения, саморазвития субъекта.

28. Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы.

29. Воспитательная система как социальное психолого-педагогическое образование.

30. Роль самовоспитания в развитии личности.

31. Социализация личности: ее сущность и условия. Взаимосвязь социализации, образования, обучения и воспитания в целостном процессе жизнедеятельности человека.

32. Факторы социализации личности, их характеристика. Социализированность и воспитанность. Их соотношение.

33. Типы и характеристика потенциальных и реальных «жертв» неблагоприятных условий социализации.

34. Социальное пространство воспитательного процесса и его роль в социализации личности.

35. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса.

36. Коллектив как объект и субъект воспитания (сущность, условия и пути формирования).

37. Семья, ее роль и функции в развитии, воспитании и социализации личности.

38. Принципы семейного воспитания и его правовые основы.

39. Сфера жизнедеятельности как предел распространения активности личности по отношению к окружающей среде. Доминирующие сферы жизнедеятельности человека.

40. Оптимальная система видов деятельности как условие разностороннего развития личности. Соотношение «событийности» и «повседневности» в жизнедеятельности учащихся.

41. Сущность игры как сферы жизнедеятельности человека. Функции игры. Типология игр.

42. Общение как фактор развития личности. Ассертивная техника общения и ее сущность.

43. Речевое поведение субъектов общения. Словесные действия и их характеристика.

44. Деструктивное общение и его истоки.

45. Самосовершенствование человека как сущность его жизнедеятельности, профессионального бытия.
46. Компетентность, конкурентоспособность, педагогическая позиция личности по отношению к самой себе – системообразующие характеристики современной личности. Их сущность, структура.
47. Акмеологические основы самосовершенствования личности: их природа и условия реализации. Самообразование, его источники и функции.
48. Карьера человека как условие и уровень его самореализации. Виды карьеры.
49. Алгоритм построения карьеры (по Г. С.Альтшуллеру и К. А.Абульхановой-Славской). Самовоспитание и личностный рост.
50. Творчество как педагогическое явление. Субъективное и объективное творчество.
51. Личные качества творческой личности. Творческая направленность и творческий потенциал личности.
52. Факторы, детерминирующие и блокирующие развитие творческого потенциала личности.
53. Методы и технологии образовательного процесса, стимулирующие развитие творческого потенциала учащихся.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

10.1 Основная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика : учебное пособие для студентов вузов. – М. : Питер , 2011 - 299 с.
2. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие/Краснодар: КубГАУ, 2011. – 150.
3. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. – М.; ИНФРА-М, 2011. – 520 с.
4. Попов В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. А. Попов, Сластенин В.А., ред. - 2-е изд., испр. М.: Академия, 2012. -208 с
5. Очерки по истории русской педагогики /Демков М.И.-Лань, 2013.- 151 с.-ISBN:978-5-507-37546-2 URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37067
- 6.Грохольская О. Г., Никандров Н. Д. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика" – М. : Дрофа , 2011 - 191 с.
7. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практич. пособие /М.: Издательство Юрайт, 2014.- 315
8. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего

профессионального образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского - М. : Изд. центр "Академия" , 2011 – 350 с.

Дополнительная литература:

1. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 368 с.
2. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др. Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 368 с.
3. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009,- 456 с.
4. Скаун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах). – М.: «Академия», 2007. – 128 с.
5. Эрганова Н.Е, Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2007. – 160 с.

При подготовке рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Высшее образование в России», «Высшее образование в Европе» и др.

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 2 | Консультант | Правовая | https://www.consultant.ru/ |
| 3 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 4 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

11. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Промежуточная аттестация практики осуществляется руководителем педагогической практики в форме проверки материалов по окончании периода практики. В период практики аспирантам рекомендуется составить план и график выполняемых исследований (приложение А). По окончании практики аспиранты пишут отчет, титульный лист оформляется по определенной форме (приложение Б). К отчету прикладывается отзыв руководителя практики (приложение В). Составление и защита отчета должны быть произведены не позднее семи рабочих дней после окончания практики. Защита отчета по практике происходит в виде презентации с использованием мультимедийных технологий и ответов на контрольные вопросы. Формой аттестации по итогам педагогической практики является дифференцированный зачет.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература:

1. Педагогика : учебник для студ. пед. учеб. зав. / Вульф В. Э., Иванов В. Д., Меняев А. Ф. [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.

2. Подласый, И. П. Педагогика: учебник: по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / И. П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2010. – 574 с.

3. Психология и педагогика: учебник для вузов / Вульф В.З., Иванов В.Д., Куканова Е.В. [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Юрайт: Высшее образование, 2010. – 714 с.

Дополнительная литература

1. Игропуло, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие (курс лекций) / сост. И. Ф. Игропуло, М. М. Арутюнян - Ставрополь : Изд-во СевКавГТУ, 2007. - 95 с.

Методическая литература

1. Методические указания к педагогической практике для аспирантов направления 19.06.01 Промышленная экология и биотехнология (в электронном виде).

Периодические издания

1. Труды КубГАУ
2. Хлебопекарная промышленность
3. Пиво и напитки
4. Хранение и переработка сельхозсырья
5. Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук

6. Известия ВУЗов. Пищевая технология
 7. Пищевая промышленность
 8. Наука. Инновации. технологии
- Интернет-ресурсы

При подготовке рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Высшее образование в России», «Высшее образование в Европе» и др.

Интернет-ресурсы:

- 1 Федеральные государственные образовательные стандарты. [электронный ресурс] / Режим доступа: свободный, <http://standart.edu.ru/>
2. Якубовская Л.П. Методика преподавания психологии: Учебное пособие Якубовская Л.П. Методика преподавания психологии: Учебное пособие http://abc.vvsu.ru/Books/metod_prep_psih/
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
5. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека online
<http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь
6. rsl.ru – Российская государственная библиотека
7. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с. http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html.

.....13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|-------------------|----------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |

| | | |
|----|-------|-------|
| .. | | |
|----|-------|-------|

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|--------------|----------|---|
| 1 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 2 | Консультант | Правовая | https://www.consultant.ru/ |
| . | | | |
| . | | | |

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-----|--|--|--|
| | 2 | 3 | 4 |
| | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) | <p>Помещение №522 ГУК, посадочных мест — 12; площадь — 72,1 кв.м; Лаборатория "Качества функциональных и специализированных продуктов (кафедры технологии хранения и переработки растениеводческой продукции) .</p> <p>холодильник — 1 шт.; лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 17 шт.; автоклав — 1 шт.; шкаф лабораторный — 2 шт.; весы — 4 шт.; анализатор — 1 шт.; иономер — 1 шт.; дистиллятор — 1 шт.; стол лабораторный — 5 шт.; стенд лабораторный — 2 шт.; насос — 1 шт.; гомогенизатор — 2 шт.); технические средства</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>обучения (компьютер персональный — 1 шт.); программное обеспечение: Windows, Office. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №523 ГУК, посадочных мест — 12; площадь — 70,6кв.м; Лаборатория "Качества плодоовощного сырья и продуктов его переработки" (кафедры технологии хранения и переработки растениеводческой продукции). лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 14 шт.; шкаф лабораторный — 3 шт.; весы — 4 шт.; печь — 1 шт.; стол лабораторный — 3 шт.; набор лабораторный — 1 шт.; стенд лабораторный — 1 шт.; насос — 1 шт.; гомогенизатор — 2 шт.; мешалка — 2 шт.; термостат — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №524 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 70,6кв.м; Лаборатория "Качества зерна и зернопродуктов" (кафедры технологии хранения и переработки растениеводческой продукции) . лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 4 шт.; шкаф лабораторный — 3 шт.; весы — 3 шт.; анализатор — 3 шт.; дозатор — 15 шт.; стол лабораторный — 1 шт.; пурка — 3 шт.; набор лабораторный — 3 шт.; стенд лабораторный — 3 шт.; тестомесилка — 2 шт.; мельница — 2 шт.); технические средства обучения (компьютер персональный</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>— 7 шт.); доступ к сети «Интернет»; программное обеспечение: Windows, Office. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №525 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 70,7кв.м; Лаборатория "Качества хлеба и хлебобулочных изделий (кафедры технологии хранения и переработки растениеводческой продукции). лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 7 шт.; измеритель — 3 шт.; пресс — 1 шт.; шкаф лабораторный — 2 шт.; весы — 3 шт.; анализатор — 2 шт.; печь — 1 шт.; стол лабораторный — 2 шт.; пурка — 3 шт.; набор лабораторный — 4 шт.; стенд лабораторный — 3 шт.; тестомесилка — 3 шт.; термоштанга — 1 шт.; мельница — 1 шт.); технические средства обучения (проектор — 1 шт.; интерактивная доска — 1 шт.; монитор — 1 шт.; компьютер персональный — 1 шт.); программное обеспечение: Windows, Office. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №541 ГУК, площадь — 36,5кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования. кондиционер — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 3 шт.); технические средства обучения</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | (принтер — 1 шт.; монитор — 3 шт.; компьютер персональный — 5 шт.). программное обеспечение: Windows, Office | |
|--|--|--|--|

Для практики, проводимой выездным способом, материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.

Приложение А

(рекомендательное)

Рабочий план аспиранта по педагогической практике

(Ф.И.О.)

| | Содержание разделов работы; основные виды деятельности | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|--|---|------------------|----------------------|
| | | | |

Подпись руководителя программы _____

Подпись аспиранта _____

График педагогической практики

| Месяц и число | Краткое описание выполненной работы | Результат работы | Подпись руководителя практики |
|---------------|-------------------------------------|------------------|-------------------------------|
| | | | |
| | | | |

Подпись руководителя программы_____

Подпись аспиранта_____

Приложение Б

(обязательное)

Пример оформления титульного листа отчета по педагогической практике

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет перерабатывающих технологий

ОТЧЕТ

по педагогической практике

Место прохождения практики: кафедра технологии хранения и переработки
растениеводческой продукции

Руководитель программы
профессор

(подпись, дата)

Сокол Н.В.

Научный руководитель,
профессор

(подпись, дата)

Щербакова Е.В.

Руководитель практики
доцент

(подпись, дата)

Сидоров П.П.

Аспирант

(подпись, дата)

Серов Г.Д.

Краснодар 2015

Приложение В
(обязательное)

Отзыв
руководителя практики

В период с _____
по _____
аспирант(ка) (_Ф.И.О._) _____
проходил(а) практику _____
(название организации, отдела)

За время прохождения практики _____

Аспирант (ка) изучил(а) вопросы: _____

Самостоятельно провел(а) следующую работу: _____

При прохождении практики аспирант(ка)

проявил

(а) _____
(отношение к делу; реализация умений и навыков)

Подпись руководителя практики _____