

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета

энергетики

доцент A.A.

Шевченко

*Н.Н.Шевченко*

«17 » июня 2021

**Рабочая программа дисциплины**

**«Электромагнитная совместимость»**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здравья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

**Направленность**

Электроснабжение

**Уровень высшего образования**

Бакалавриат

**Форма обучения**

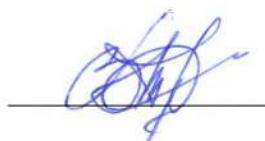
Очная

**Краснодар**

**2021**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.26 «Электромагнитная совместимость» разработана на основе ФГОС ВО 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 28.02.2018г. № 144.

Автор:  
Д-р техн. наук, профессор



Б.В.Тропин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры применения электрической энергии от 07.06.2021 г., протокол №36

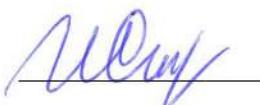
Заведующий кафедрой  
д-р техн. наук, профессор



С.В. Оськин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики, протокол от 15.06.2021 г. №10

Председатель  
методической комиссии  
д-р техн. наук, профессор



И.Г. Стрижков

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. техн. наук, доцент



А.Г. Кудряков

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** Б1.В.1.ДВ.02.01.«Электромагнитная совместимость» является формирование комплекса знаний об в электроэнергетике, а также, - сформировать необходимые организационных, научных и методических основах науки об электромагнитной совместимости умения и навыки, требующиеся инженеру-электрику по анализу и синтезу современных измерительных средств и преобразовательных устройств по повышению электромагнитной совместимости элементов систем электроснабжения, в том числе и по качеству электроэнергии в электрических сетях.

### **Задачи:**

- изучить источники помех и возможные значения параметров помех на объектах электроэнергетики, особенности распространения помех от источников к receptorам, параметры восприимчивости оборудования к помехам, методы и средства подавления помех и защиты от помех, методы и средства измерений помех;
- уметь пользоваться нормативными документами РФ, регламентирующими требования по электромагнитной совместимости и качеству электроэнергии, решать задачи прогнозирования уровня помех от основных источников, оценивать изменение параметров помех при распространении по сети, принимать решения по обеспечению электромагнитной совместимости, оценивать уровни помех в электрических сетях по стандартным методикам;
- владеть методами расчета параметров помех, создаваемых на объекте электроэнергетики, методами расчета устройств изменения параметров помех при их распространении.
- иметь представление о требованиях нормативных документов Гостехнадзора РФ по ЭМС, об искусственных радиоэлектронных помехах, о комплексной оценке воздействия на оборудование и человека нескольких помех одновременно, о возможных последствиях воздействия на электрооборудование радиации.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

## **Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категории			Название обобщенной трудовой функции
	знать	уметь	трудовые действия	
УК-2 -Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методики определения параметров технического состояния оборудования и его оценки</li> <li>- Методы анализа качественных показателей работы оборудования подстанции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать и прогнозировать <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять справочные материалы, анализировать научно-техническую информацию в области эксплуатации воздушных линий электропередачи</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Техническое ведение проектов на работы в зоне обслуживания воздушных линий электропередачи</li> </ul>	ОТФ 3.1 ТФ 3.1.1

Планируемые результаты освоения компетенций соответствуют обобщённым трудовым функциям (ОТФ):

- «Инженерно – техническое сопровождение деятельности по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций» профессионального стандарта «Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей», утв. Приказом Минтруда РФ № 1177н от 29.12.2015г.;
- «Инженерно – техническое сопровождение деятельности по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи» профессионального стандарта «Работник по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи», утв. Приказом Минтруда РФ №1178н от 29.12.2015 г.;
- «Инженерно – техническое сопровождение деятельности по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи» профессионального стандарта «Работник по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи», утв. Приказом Минтруда РФ №1178н от 29.12.2015 г.

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Б1.В.1.26 «Электромагнитная совместимость» является дисциплиной формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 13.03.02

«Электроэнергетика и электротехника», профиль "Электроснабжение" в соответствии с ФГОС ВО 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	57 56	- -
- лекции	20	-
-практические	36	-
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	-	-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	51	-
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
<b>Итого по дисциплине</b>	108	-
в том числе в форме практической подготовки		

## 5 Содержание дисциплины

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
1	Предмет и задачи курса, дисциплины, связь курса со смежными дисциплинами. Помехи. Их уровень и влияния. Логарифмические относительные характеристики. Способы описания и основные параметры помех в частотной и временной областях.	УК-2	5	2		4		-	-	4
2	.Спектры периодических и импульсных процессов. Источники узкополосных помех. Помехи в сетях электроснабжения.	УК-2	5	2		4		-	-	4
3	Источники широкополосных помех Автомобильные устройства зажигания. Газоразрядные лампы. Коллекторные двигатели.	УК-2	5	2		4		-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практиче ской подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	Разряды статического электричества. Коммутация тока в индуктивных цепях на срезах тока.									
4	Переходные процессы в сетях низкого и высокого напряжения. Электромагнитный импульс молнии. Механизмы возникновения помех Гальваническое влияние через цепи питания и сигнальные контуры. Гальваническое влияние по контурам заземления Кондуктивное (емкостное) влияние Контуры с общим проводом системы опорного потенциала	УК-2	5	2		4		-	-	4
5	Кондуктивное (емкостное) влияние молний Индуктивное влияние и воздействие электромагнитного	УК-2	5	2		4		-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	излучения Мероприятия по подавлению помех Пасивные системы подавления. Фильтры сигнальных цепей. Сетевые фильтры.									
6	Активные системы подавления. Ограничители перенапряжений.  Экранирование приборов и помещений. Экраны кабелей. Разделительные элементы. ЭМС на объектах электроэнергетики Основные этапы проведения работ по определению электромагнитной обстановки (ЭМО).  Исходные данные и состав работ по определению ЭМО на объекте и сравнение полученных значений с допустимыми уровнями.	УК-2	5	2		4		-	-	4
7	Воздействие на кабели систем релейной защиты и	УК-2	5	2		4		-	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практиче ской подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подгот овки*	Самостоятельная работа
	технологического управления токов и напряжений промышленной частоты. Импульсные помехи, обусловленные переходными процессами в цепях высокого напряжения при коммутациях и коротких замыканиях Импульсные помехи при ударах молнии. Электромагнитные поля радиочастотного диапазона. Разряды статического электричества									
8	Магнитные поля промышленной частоты. Импульсные магнитные поля. ЭМС в узлах нагрузок электрических сетей. Стандарты на качество напряжения сети и электроэнергии. Применение метода симметричных составляющих для	УК-2	5	2		4		-	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практиче ской подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подгот овки*	Самостоятельная работа
	описания основных показателей качества электроэнергии.									
9	Баланс активной и реактивной мощностей при несимметрии Влияние несимметрии на измерения мощности и энергии. Влияние высших гармоник на энергетические потери в сети. Расчёты схем Штейнмеца, компенсирующих токи нулевой и обратной последовательностей.	УК-2	5	2		2		-	-	7
10	Параметрические и функциональные устройства коррекции режима сети. Силовые фильтры высших гармоник. Статические полупроводниковые устройства. Подавление фликера. Экологические аспекты электромагнитной	УК-2	5	2		2		-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практиче ской подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	совместимости Механизмы воздействия электрических и магнитных полей на живые организмы. Электромагнитная обстановка на рабочих местах и в быту. Нормирование безопасных для человека напряженностей электрических и магнитных полей. Нормативная база за рубежом и в РФ.									
	Итого			20		36		-	-	51

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Электромагнитная совместимость/ Сазыкин В.Г., А.Г. Кудряков, В.В. Тропин // Учебное пособие – Краснодар: КубГАУ, 2015 г. – 211 с.
2. Конспект лекций по курсу «Электромагнитная совместимость»/ Тропин В.В. – КубГАУ , 2018 г. рукопись. Представлено в электронном виде.
- 3..Конспект практических занятий по курсу «Электромагнитная совместимость» /Кучеренко Д.Е., Тропин В.В. – КубГАУ , 2018 г. рукопись. Представлено в электронном виде.

## *6.2 Литература для самостоятельной работы*

1. Сазыкин, В. Г. **Электромагнитная совместимость в системах электроснабжения** [Текст]: учебное пособие / В. Г. Сазыкин. – Норильск: Норильский индустриальный институт, 2005. – 211 с.
2. **Синтез фильтрокомпенсирующих устройств для систем электроснабжения** / БоярскаяН.П., ДовгунВ.П., ЕгоровД.Э. и др. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 192 с.: ISBN 978-5-7638-3122-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550611>
4. Лукутин, Б. В. **Системы электроснабжения с ветровыми и солнечными электростанциями**: Учебное пособие / Лукутин Б.В., Муравлев И.О., Плотников И.А. - Томск:Изд-во Томского политех. университета, 2015. - 120 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/675277>
5. Тремясов, В. А. **Фотоэлектрические и гидроэнергетические установки в системах автономного электроснабжения**: Монография / Тремясов В.А., Кенден К.В. - Краснояр.:СФУ, 2017. - 208 с.: ISBN 978-5-7638-3539-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974490>
6. **Эксплуатация линий распределительных сетей систем электроснабжения**: Учебное пособие / Привалов Е.Е., Ефанов А.В., Ястребов С.С. - Ставрополь:СтГАУ - "Параграф", 2018. - 168 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/976989>

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2	Правоведение
3	Использование возобновляемой энергетики
4	Прикладная механика Основы цифровизации и оперативно-диспетчерского управления в электроэнергетике
5	<b>Электромагнитная совместимость</b>
6	Электрическое освещение

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Техника высоких напряжений
8	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Реферат Доклад  Задания лабораторных работ Зачёт
	<b>Не умеет:</b> - формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность	<b>Умеет на низком уровне:</b> - формулировать в рамках поставленной цели	<b>Умеет на достаточно м уровне:</b> - формулировать в рамках поставленной цели	<b>Умеет на высоком уровне:</b> формулировать в рамках поставленной цели проекта	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ресурсов и ограничений . УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	ь взаимосвяза нных задач, обеспечиваю щих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	проекта совокупност ь взаимосвяза нных задач, обеспечиваю щих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	проекта совокупност ь взаимосвяза нных задач, обеспечиваю щих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач .	совокупност ь взаимосвяза нных задач, обеспечиваю щих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач .	Тестовые задания Реферат Доклад Задания лабораторных работ Зачёт
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Доклад Задания лабораторных работ Зачёт

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

### 7.3.1 Курсовая работа

**Учебным планом не предусмотрена**

**7.3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

Тематика заданий к контрольной работе установлена в соответствии с фондом оценочных средств .

**Пример 1-го варианта самостоятельной контрольной работы:**

1. Определить амплитуду 3-й гармоники тока сети, имеющего форму меандра амплитудой 10,0 А и частотой 100 Гц.

2. Определить величину напряжения обратной последовательности в сети 0,4 кВ с питающим трансформатором 10/0,4 кВ мощностью 160 кВА, напряжением короткого замыкания 6,0% , вызванную действием однофазной активной нагрузки мощностью 10 кВт, включённой на линейное напряжение.

3. Определить параметры схемы Штейнмеца, которую необходимо установить в сети с параметрами предыдущей задачи, чтобы полностью симметрировать токи фаз.

Критерии оценки решения контрольного задания:

- отлично – решены три задачи;
- хорошо – решены две задачи, правильных ход решения в 3-й задачи;
- удовлетворительно – решены две задачи;
- неудовлетворительно – нерешены две задачи.

**Самостоятельную работу**, после предварительной проверки преподавателем, защищает индивидуально каждый студент.

Пример вопросов по проверке остаточных знаний студентов по разделу №1. Помехи (рубежный контроль) -

1. Помеха отличается от сигнала тем, что:

- 1 –не содержит информации;
- 2 –меньше по мощности;
- 3 –больше мощности;
- 4 –имеет более широкий спектр.

2. Уровень помехи определяется:

- 1 - в вольтах;
- 2 – в милиамперах;
- 3 – в ваттах;
- 4 - в децибеллах.

3. Помеха влияет на:

- 1 –качество электроэнергии;
- 2 –количество активной электроэнергии;
- 3 – относительное значение активной электроэнергии;
- 4 – активное сопротивление генератора.

4. Логарифмические характеристики оценивают:

- 1 – относительный уровень сигнала;
- 2 – абсолютный уровень сигнала;
- 3 – суммарный уровень сигнала;
- 4 – разностный уровень сигнала.

5. Основные типы электромагнитных помех в частотной форме:

- 1 - узкополосные и широкополосные;
- 2 - противофазные иортогональные;

- 3 – синфазные и парафазные;
- 4 – импульсные и непрерывные.

### • Темы рефератов

Особенности использования логарифмических шкал для оценки уровня сигналов и помех
Частотно-дискретное описание помех на основе ряда Фурье. Спектральное описание помех на основе интеграла Фурье. Функционально-временное описание помех.
Пути повышения помехоподавления в автомобильных системах зажигания
Пути повышения помехоподавления в системах электроосвещения с газоразрядными лампами
Математическая модель электромагнитного импульса молнии
Схемотехника возникновения гальванических помех в сигнальных цепях
Пассивные и активные сетевые фильтры высших гармоник тока нагрузки
Демпфированные сетевые фильтры высших гармоник и их особенности
Экранирование от постоянного магнитного поля и его расчёт. Экранирование от переменного магнитного поля и его расчёт. Экранирование от постоянного электрического поля и его расчёт. Экранирование от переменного электрического поля и его расчёт.
Особенности защиты от помех вызванных статическим электричеством
Компенсация реактивной мощности – эффективный метод подавления основной помехи в сети – реактивной составляющей тока нагрузки. Основные типы компенсаторов реактивной мощности в электрических сетях.
Возможности регулирования реактивной мощности с помощью тиристоров и силовых транзисторов
Симметрирование и уравновешивание трёхфазной сети – необходимые мероприятия повышения качества электроэнергии и снижения дополнительных потерь энергии и напряжения.

Векторный анализ уравновешивающего действия схемы Штейнмеца – звезда в сети с нейтралью.
Векторный анализ симметрирующего действия схемы Штейнмеца – треугольник в сети без нейтрали.
Построить симметрирующее устройство на одном силовом конденсаторе и на двух силовых конденсаторах.
Влияние колебаний напряжения сети на зрительный анализатор.
Как устранить колебания напряжения в сети с помощью тиристоров, управляющих реактивным током.
Применение вставок постоянного тока – радикальное решение проблемы ЭМС двух электрических систем трёхфазного тока.
Влияние магнитного и электрического поля на функционирование растительных и животных клеток.
Комплексное решение задачи обеспечения нормированных показателей ЭМС оборудования и человека. Нормативная база ЭМС за рубежом и в РФ

Написание реферата (доклада) – является важной составной частью самостоятельной работы.

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

**Вопросы к зачёту:**

1. Что называется помехой и чем это понятие отличается от сигнала?
2. Как количественно оцениваются помехи?
3. В чём преимущество использования логарифмических шкал для оценки уровня сигналов и помех?
4. Какие формы описания помех используются на практике?
5. В чём особенность частотно-дискретного описания помех?
6. В чём особенность частотно-спектрального описания помех?
7. Чем отличаются широкополосные помехи от узкополосных, примеры?
8. Как возникает помеха в автомобильных системах зажигания?
9. Как возникает помеха в системах электроосвещения с газоразрядными лампами?
10. Математическая модель электромагнитного импульса молнии.
11. Возникновения гальванических помех в сигнальных цепях, в чём проблема?
12. Методы и способы подавления помех в электрических сетях.
13. Как построить пассивный сетевой фильтр высших гармоник?
14. Демпфированные сетевые фильтры высших гармоник и особенности их применения.
15. Особенности экранирования от воздействия полей, какой основной принцип применяется?
16. Экранирование от постоянного магнитного поля, как провести расчёт.
17. Экранирование от переменного магнитного поля, как провести расчёт.
18. Экранирование от постоянного электрического поля, как провести расчёт.
19. Экранирование от переменного электрического поля, как провести расчёт
20. Особенности защиты от помех вызванных статическим электричеством.
21. Что нужно для подавления основной помехи в сети – реактивной составляющей тока нагрузки?
22. Как можно регулировать реактивную мощность с помощью тиристоров и силовых транзисторов?
23. Какие бывают типы компенсаторов реактивной мощности в электрических сетях?
24. Как производится симметрирование токов в электрической сети?
25. Как производится уравновешивание токов в электрической сети?
26. Чем полезны схемы Штейнмеца для трёхфазной сети?
27. Как произвести симметрирование с помощью одного конденсатора?
28. Как колебания напряжения сети влияют на зрительный анализатор?
29. Для чего в трёхфазных магистральных сетях применяют вставки постоянного тока?
30. Как магнитные и электрические поля влияют на функционирование

растительных и животных клеток?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе;

#### **Критерии оценки знаний и умений обучающихся при выступлении с докладом**

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0

Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает структурировано, не обеспечивает не структурировано, не обеспечивает	2 1 0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту рассказ с обращением тексту чтение с листа	2 1 0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами	2 1 0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	Целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюден (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	2 1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов	2 1 0

### **Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:**

Оценка «**отлично**» – 15-18 баллов.

Оценка «**хорошо**» – 13-14 баллов.

Оценка «**удовлетворительно**» – 9-12 баллов.

Оценка «**неудовлетворительно**» – 0-8 баллов;

На **практических занятиях** применяются тестовые задания для проверки знаний студентов, выполненные на бумажных носителях или в электронной среде .

**Критерии оценки на тестировании.** До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Тестирование производится в аудитории 205 кафедры «Применения электрической энергии», которая оснащена компьютерами. На кафедре создана база данных с тестами. По типу, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

**Оценка «**отлично**»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки на зачёте.**

**Зачёт** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «незачёт»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по данной специальности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная**

1. Шаталов, А. Ф. Электромагнитная совместимость в электроэнергетике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Шаталов, И.Н. Воротников, М.А. Мастепаненко и др. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2014. – 64 с. - ISBN 978-5-9596-1058-6.  
- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515122>

2. **Электромагнитная совместимость**/ Сазыкин В.Г., А.Г. Кудряков, В.В. Тропин // Учебное пособие – Краснодар: КубГАУ, 2015 г. – 211 с.
3. Ушаков, В. Я. **Современные проблемы электроэнергетики**: Учебное пособие / Ушаков В.Я. - Томск:Изд-во Томского политех. университета, 2014. - 447 с.: ISBN 978-5-4387-0521-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/701886>

### **Дополнительная литература:**

1. Синтез фильтрокомпенсирующих устройств для систем электроснабжения / БоярскаяН.П., ДовгунВ.П., ЕгоровД.Э. и др. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 192 с.: ISBN 978-5-7638-3122-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550611>
2. Лукутин, Б. В. **Системы электроснабжения с ветровыми и солнечными электростанциями**: Учебное пособие / Лукутин Б.В., Муравлев И.О., Плотников И.А. - Томск:Изд-во Томского политех. университета, 2015. - 120 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/675277>
3. Тремясов, В. А. **Фотоэлектрические и гидроэнергетические установки в системах автономного электроснабжения**: Монография / Тремясов В.А., Кенден К.В. - Краснояр.:СФУ, 2017. - 208 с.: ISBN 978-5-7638-3539-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974490>
4. **Эксплуатация линий распределительных сетей систем электроснабжения**: Учебное пособие / Привалов Е.Е., Ефанов А.В., Ястребов С.С. - Ставрополь:СтГАУ - "Параграф", 2018. - 168 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/976989>
5. Сибикин, Ю. Д. **Пособие к курсовому и дипломному проектированию электроснабжения промышленных, сельскохозяйственных и городских объектов**: Учебное пособие / Сибикин Ю.Д. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-91134-977-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/486376>
6. Дубинский, Г. Н. **Наладка устройств электроснабжения напряжением выше 1000 В**: Учебное пособие / Дубинский Г.Н., Левин Л.Г., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :СОЛОН-Пр., 2015. - 538 с.: илISBN 978-5-91359-140-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/884452>

### **Нормативная литература:**

1. ГОСТ 30372-95 Совместимость технических средств электромагнитная. Термины и определения (ГОСТ Р 50397-92)
2. ГОСТ Р 50745-99 (2004) Совместимость технических средств электромагнитная. Системы бесперебойного питания. Устройства подавления сетевых импульсных помех. Требования и методы испытаний
3. ГОСТ Р 50648-94 (2004) Совместимость технических средств электромагнитная. Устойчивость к магнитному полю промышленной частоты. Технические требования и методы испытаний (МЭК 1000-4-8-93)
4. ГОСТ Р 51318.11-99 (СИСПР 11-97) Совместимость технических средств электромагнитная. Радиопомехи индустриальные от промышленных, научных, медицинских и бытовых (ПНМБ) высокочастотных устройств. Нормы и методы испытаний
5. ГОСТ Р 51097-97 (2004) Совместимость технических средств электромагнитная. Радиопомехи индустриальные от гирлянд изоляторов и линейной арматуры. Нормы и методы измерений
6. ГОСТ 13661-92 (2004) Совместимость технических средств электромагнитная. Пассивные помехоподавляющие фильтры и элементы. Методы измерения вносимого затухания
7. ГОСТ Р 52507-2005 Совместимость технических средств электромагнитная. Электронные системы управления жилых помещений и зданий. Требования и методы испытаний
8. ГОСТ Р 50012-92 (2004) Совместимость технических средств электромагнитная. Электрооборудование силовое. Методы измерения параметров низкочастотного периодического магнитного поля
9. ГОСТ 13109-97 Электрическая энергия. Совместимость технических средств электромагнитная. Нормы качества электрической энергии в системах электроснабжения общего назначения.
10. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РФ О государственном регулировании в области обеспечения электромагнитной совместимости технических средств. Принят Государственной Думой 1 декабря 1999 года

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия	Наименование организации и номер договора

			договора	
1	Znanium.com	Универсальная	17.07.2019 16.07.2020  17.07.2020 16.01.2021  17.01.21 16.07.21	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19  Договор 4517 ЭБС от 03.07.20  Договор 4943 ЭБС от 23.12.20
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	13.01.2020 12.01.2021  13.01.21 12.01.22	ООО «Изд-во Лань» Контракт №940 от 12.12.19  Контракт № 814 от 23.12.20 (с 2021 года отд. контракты на ветеринарию и технологию перераб.) Контракт № 512 от 23.12.20.
3	IPRbook	Универсальная	12.11.2019- 11.05.2020  12.05.2020 11.11.2020  12.11.2020 11.05.2021	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19  ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20  ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №7239/20 от 27.10.20

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Электромагнитная совместимость/ Сазыкин В.Г., А.Г. Кудряков, В.В. Тропин // Учебное пособие – Краснодар: КубГАУ, 2015 г. – 211 с.

2. Конспект лекций по курсу «Электромагнитная совместимость»/ Тропин В.В. – КубГАУ , 2014 г. рукопись. Представлено в электронном виде.

3.. Конспект практических занятий по курсу «Электромагнитная совместимость» /Кучеренко Д.Е., Тропин В.В. – КубГАУ , 2014 г. рукопись. Представлено в электронном виде.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
4	Autodesk Autocad	САПР
5	Statistica	Статистика
6	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная

комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Психология и педагогика	<p><i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	<p><i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</i></p>
	Психология и педагогика	<p><i>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных</i></p>	<p><i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зоотехнического факультета</i></p>

		<p>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	---	--

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные</li> </ul>

	<p>коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны

учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования

зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные

звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные

устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.