

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
перерабатывающих  
технологий, доцент

А.В Степовой

«16» июня 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Ресурсосберегающие технологии масложировой продукции**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

**19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья»**

**Направленность подготовки**

**«Инновационные технологии продуктов питания из растительного  
сырья»**

**Уровень высшего образования**

**Магистратура**

**Форма обучения**

**очная**

**Краснодар**

**2021**

Рабочая программа дисциплины «Ресурсосберегающие технологии масложировой продукции» разработана на основе ФГОС ВО 19.04.02. «Продукты питания из растительного сырья» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.08.2020 г, регистрационный № 1040.

Автор:

доцент, канд. техн. наук



А.А. Варивода

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры технологии хранения и переработки растениеводческой продукции от 15.06.2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой,  
к.т.н., доцент



И.В. Соболев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий, протокол от 15.06.2021 № 10

Председатель  
методической комиссии  
д-р. тех. наук,  
профессор



Е.В. Щербакова

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной  
программы  
д-р. тех. наук., профессор



Е.В. Щербакова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Ресурсосберегающие технологии масложировой продукции» являются: формирование рационального использования природных ресурсов в условиях развития масложирового производства.

### **Задачи дисциплины**

- овладение определенным объемом теоретических и практических знаний в области использования и переработки масложирового сырья, что позволит студентам в дальнейшем грамотно, со знанием дела проводить все технологические операции и на этой основе с минимальными затратами материальных ресурсов и труда проводить мероприятия в направлении предотвращения отрицательного воздействия масложирового производства на окружающую среду.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПКС-7 Способен использовать знания новейших достижений техники и технологии в своей производственно-технологической деятельности

**Профессиональный стандарт 22.003** Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2019 № 694н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2020, регистрационный № 58531)

**ОТФ Е/01.7** Стратегическое управление развитием производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

**ТФ Е/01.7** Разработка новых технологий производства новых продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

### **Трудовые действия:**

Проведение научно-исследовательских работ и маркетинговых исследований в области прогрессивных технологий производства и перспективных продуктов питания на основе растительного сырья

Исследования свойств продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции, для придания пищевым продуктам определенных свойств, сохранения их качества и выработки готовых изделий с заданным функциональным составом и свойствами

Стратегическое планирование развития производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований

Создание математических моделей, позволяющих исследовать и оптимизировать параметры технологического процесса производства и улучшать качество продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

Разработка новых технологических решений, технологий, видов оборудования, средств автоматизации и механизации производства и новых видов продуктов питания из растительного сырья в целях обеспечения конкурентоспособности производства в соответствии со стратегическим планом развития производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

Разработка проектных предложений, бизнес-планов и технико-экономических обоснований реализации проектов нового строительства, реконструкции или модернизации производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

Подбор существующего технологического оборудования для совершенствования

существующих производств и реализации новых технологических решений в целях оптимизации технологического процесса производства продуктов из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

Разработка новых методик проведения исследований свойств сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, позволяющих создавать современные информационно-измерительные комплексы для проведения контроля качества продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

Проведение патентных исследований и определение показателей технического уровня проектируемых объектов технологии и продукции с целью оформления заявок на изобретения и промышленные образцы и патентных документов по результатам разработки новых технологических решений, технологий и новых видов продуктов питания из растительного сырья

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Ресурсосберегающие технологии масложировой продукции» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья» направленность подготовки «Инновационные технологии продуктов питания из растительного сырья»

### **4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетных единицы)**

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |
|---------------------------------------|--------------|
|                                       | очная        |
| <b>Контактная работа</b>              | 53           |
| в том числе:                          |              |
| – аудиторная по видам учебных занятий | 50           |
| – лекции                              | 14           |
| – практические                        | 36           |
| – внеаудиторная                       | 3            |
| – экзамен                             | 3            |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 60           |
| в том числе:                          |              |
| – прочие виды самостоятельной работы  | 27           |
| <b>Итого по дисциплине</b>            | 144          |

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по очной форме обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                        |
|----------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
|          |  |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1        | <b>Экологоподобная модель функциональных связей в жироперерабатывающей промышленности.</b> Изучение экологических проблем масложировой промышленности: основные направления исследований; основные проблемы ресурсосбережения и экологической безопасности комплексной переработки маслосодержащего сырья.   | ПКС-7                   | 3       | 2  | 4                    | 15                     |
| 2        | <b>Вторичные ресурсы в производстве растительных масел.</b> Переработка плодовых оболочек основных масличных культур. Утилизация шлама первичной очистки растительных масел. Обогащение шротов липидами. Производство и применение белковых продуктов. Переработка отходов консервного производства и отходов эфирно-масличного производства. Получение растительных масел из отходов зерноперерабатывающих отраслей и нетрадиционного сырья   | ПКС-7                   | 3       | 2  | 2                    | 15                     |
| 3        | <b>Вторичные ресурсы в технологии переработки жиров.</b> Переработка гидрофузов, характеристика и ассортимент фосфатидных концентратов. Характеристика восков, технологические схемы и режимы винтеризации. Характеристика соапстоков щелочной нейтрализации. Характеристика отработанных отбелных глин, выведение липидов из отбелных глин и их утилизация. Характеристика погонов дезодорации и скрубберных жиров, область их применения. Характеристика «Липидов кормовых витаминизированных» | ПКС-7                   | 3       | 2  | 4                    | 15                     |
| 4        | <b>Вторичные ресурсы в технологии модификации и гидролиза жиров.</b> Характеристика и технологические схемы переработки отходов гидроирования: отработанный катализатор, «красные саломасы», окиси углерода  | ПКС-7                   | 3       | 2  | 2                    | 15                     |
| 5        | <b>Перспективные малоотходные технологии в масложировой промышленности.</b>  | ПКС-7                   | 3       | 2  | 4                    | 15                     |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                        |
|----------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
|          |   |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |
|          | Физические или «сухие» методы рафинирования жиров и масел. Новые методы модификации жиров: гидрокрекинг, переэтерификация, алкоголиз, эпоксидирование.  |                         |         |  |                      |                        |
| 6        | <b>Ресурсосбережение масложировых предприятий.</b> Основные принципы применения ресурсосберегающих технологий.<br>Ресурсосбережение: при производстве растительных масел; при очистке механическими методами; при гидратации фосфолипидов; при щелочной нейтрализации свободных жирных кислот; при винтеризации восков и воскоподобных веществ; при адсорбционной рафинации жиров; при дезодорации жиров; при физической рафинации совместно с дезодорацией | ПКС-7                   | 3       | 2  | 2                    | 15                     |
| 7        | <b>Рациональное использование отходов и побочных продуктов масложировых производств</b><br>Рациональное использование отходов масложировых производств и их утилизация: при модификации жиров; при производстве маргариновой продукции и майонеза; при производстве хозяйственного и туалетного мыла; при производстве глицерина  | ПКС-7                   | 3       | 2  | 4                    | 15                     |
| Итого    |   |                         |         | 14   | 22                   | 105                    |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Ресурсосберегающие технологии отрасли. Методические указания / Сост. Е.А. Котельникова; ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2016. – 42 с.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП  |
|----------------|--|
|                | ПКС-7 Способен использовать знания новейших достижений техники и технологии в своей производственно-технологической деятельности |
| 1              | Инновационные технологии в хранении  |
| 2              | Методология науки о пище   |
| 2              | Комплексная переработка плодоовощного сырья  |
| 2              | Биохимия растительного сырья в производстве продуктов питания  |
| 2              | Технологическая практика   |
| 3              | <i>Ресурсосберегающие технологии масложировой продукции</i>  |

|       |  |
|-------|--|
| 3     | Технология продуктов специализированного назначения                      |
| 1,2,4 | Производственная практика  |
| 4     | Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа      |
|       | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения   |  |   |  | Оценочно<br>е средство   |
|---|--|--|---|--|--|
|   | неудовлетвори<br>тельно  | удовлетворит<br>ельно  | хорошо  | отлично  |  |
| ПКС-7 Способен использовать знания новейших достижений техники и технологии в своей производственно-технологической деятельности  |  |  |   |  |  |
| Индикаторы достижения компетенций:<br>ИД-1 <sub>пкс-7</sub><br>Владеет знаниями о новейших достижениях техники и технологии в своей производствен<br>но-технологическ<br>ой деятельности<br>ИД-2 <sub>пкс-7</sub><br>Способен применять знания о новейших достижениях техники и технологии в своей производствен<br>но-технологическ<br>ой деятельности | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстр ированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстриров аны все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрирова ны базовые навыки при решении стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстриров аны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстриров аны навыки при решении нестандартных задач | Устный или письменн ый опрос, контрольн ые работы сдачи тестов, подготовк а рефератов, творчески х заданий |

## 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

### Темы рефератов

1. Сопутствующие вещества из растительных масел и модифицированных жиров.
2. Технологические потери и отходы рафинационного производства.
3. Нетрадиционные технологии рафинации жиров.
4. Характеристика отработанных отбелных глин.
5. Способы извлечения восковых веществ из масел.
6. Выведение липидов из отбелных глин и их утилизация.

7. Отходы и потери при получении маргариновой продукции.
8. Характеристика погонов дезодорации и скрубберных жиров, область их применения.
9. Нормы отходов и потерь при получении майонеза.
10. Методы контроля окружающей среды на масложиркомбинатах.
11. Характеристика «липидов кормовых, витаминизированных».
12. Сырье, используемое при производстве растительных масел и влияние его качества на получаемые отходы.
13. Переработка отходов эфирно-масличного производства.
14. Источники вторичных ресурсов при расщеплении жиров.
15. Типы хранилищ для масличного сырья и причины увеличения потерь и отходов при хранении.
16. Получение растительных масел из отходов зерноперерабатывающих отраслей и нетрадиционного сырья.
17. Характеристика прессового способа получения жира, отходы. Переработка гидрофузов, характеристика и ассортимент фосфатидных концентратов.
18. Источники вторичных ресурсов в мыловаренном производстве.
19. Технологические схемы и режимы производства фосфолипидов.
20. Обработка лузги и жмыхов, как вторичных продуктов.
21. Зависимость количества отходов от вида сырья, технологии его переработки.
22. Характеристика восков.
23. Комплексная переработка масличного сырья.
24. Характеристика отходов при переработке сои.
25. Технологические схемы и режимы винтеризации растительных масел.

### ***Темы контрольных работ***

1. Характеристика масел, полученных экстракционным методом из отходов зернового сырья.
2. Токсичные компоненты семян клещевины (рицин, рицинин, аллерген), способы их выведения.
3. Технологические схемы, аппаратное оформление и технологические режимы очистки зажиренных сточных вод.
4. Алкоголиз жиров.
5. Получение эфирного масла из кожуры цитрусовых.
6. Переработка плодовых оболочек основных масличных культур.
7. Бесщелочная рафинация жиров.
8. Кратковременное и длительное хранение масличного сырья на маслодобывающих заводах.
9. Утилизация шлама первичной очистки растительных масел.
10. Биохимическая очистка сточных вод.
11. Химический состав соапстоков при переработке масел с различным жирнокислотным составом.
12. Обогащение шрота липидами.
13. Физико-химическая очистка сточных вод.
14. Масличное сырье, используемое в производстве растительных масел, и характеристика получаемых отходов.
15. Общая классификация вторичных ресурсов и источников загрязнения окружающей среды жироперерабатывающей промышленностью.
16. Способы выделения красящих веществ.
17. Способы переработки соапстоков.



18. Характеристика отходов при приемке и доставке масличного сырья на жировые предприятия.

19. Характеристика соапстоков щелочной нейтрализации.

20. Основные виды масличного сырья, перерабатываемого в России.

21. Подмыльные щелока – источник технического глицерина.

22. Технологические схемы и режимы переработки отходов рафинации жиров.

23. Шроты – вторичное сырье маслодобывающей отрасли.

24. Маслосодержащие отходы.

25. Утилизация плодовых косточек при производстве из них растительных масел.

### ***Темы творческих заданий***

1. Выбросы в атмосферу и сточные воды при производстве синтетических моющих средств и их очистка.
2. Использование вторичного сырья масложировых производств в кормопроизводстве.
3. Использование побочных продуктов масложирового производства для изготовления технологических смазок и различной продукции технического назначения.
4. Классификация производственных отходов при добывании растительных масел
5. Нормы отходов и потерь в рафинационном производстве и процессе гидрогенизации жиров.
6. Нормы отходов и потерь при производстве маргарина и майонеза.
7. Нормы отходов и потерь при производстве мыла, глицерина и жирных кислот.
8. Общая характеристика экологической обстановки на масложировых предприятиях.
9. Отходы и потери при адсорбционной рафинации и дезодорации жиров.
10. Отходы и потери при гидрогенизации и переэтерификации жиров.
11. Отходы и потери при производстве маргарина и майонеза. Санитарно-гигиенические требования при их производстве.
12. Отходы, потери и их характеристика при гидратации и рафинации.
13. Очистные сооружения масложировых предприятий.
14. Применение ресурсосберегающих технологий при гидратации и рафинации.
15. Применение ресурсосберегающих технологий при гидрогенизации и переэтерификации жиров.
16. Применение ресурсосберегающих технологий при извлечении масел из растительного сырья.
17. Применение ресурсосберегающих технологий при производстве маргарина и майонеза.
18. Применение ресурсосберегающих технологий при производстве мыла, глицерина и жирных кислот.
19. Классификация систем водоиспользования на жиркомбинатах.
20. Применение ресурсосберегающих технологий при производстве синтетических моющих средств.
21. Способы очистки сточных вод масложировых предприятий и их характеристики.
22. Сточные воды при гидрогенизации и их очистка.
23. Сточные воды при производстве майонеза, маргариновой продукции и их очистка.
24. Сточные воды при рафинации жиров и их очистка.
25. Характеристика состава сточных вод масложировых предприятий.

### ***Тестовые задания***

1. Какие сточные воды масложирового производства наиболее загрязнены?

а) мыловаренного

б) майонезного

в) рафинационного

2. При каком производстве в масложировой промышленности происходит наибольшие выбросы в атмосферу?

- а) глицерина и жирных кислот
- б) рафинационном
- в) синтетических моющих средств

3. Какие методы применяются для извлечения жиров из сточных вод?

- а) механические и химические
- б) физико-химические, химические, механические
- в) электрохимические, физико-химические, химические, механические

4. Сколько основных методов очистки подмыльного щелока мыловаренного производства Вы знаете?

- а) десять
- б) пятнадцать
- в) двадцать

5. Относится ли производство механических жиров методом микробиологического синтеза к ресурсосберегающим технологиям?

- а) да
- б) нет
- в) не полностью

#### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля экзамена**

*Компетенция: Способен использовать знания новейших достижений техники и технологии в своей производственно-технологической деятельности ПКС-7*

#### **Вопросы к экзамену**

1. Из каких направлений состоит технический уровень природоохранных мероприятий в масложировой отрасли?

2. Что Вы знаете о нормах водопотребления для различных технологических процессов отрасли?

3. Охарактеризуйте схему очистки сточных вод масложирового комбината при рафинации жиров.

4. Чем отличается очистка сточных вод при производстве маргариновой и майонезной продукции?

5. Дайте характеристику сточных вод при производстве глицерина и жирных кислот.

6. Дайте характеристику сточных вод мыловаренного производства.

7. Опишите технологическую схему газоочистки сушильно-распылительной установки при производстве синтетических моющих средств.

8. Какие направления входят в состав технических природоохранных мероприятий масложирового производства?

9. Для чего нужна комплексная переработка маслосодержащего сырья?

10. Какие способы интенсификации извлечения масла из сырья вы знаете?

11. При каких технологических операциях жиропереработки образуются сточные воды?

12. Сточные воды рафинационного производства.

13. Технологические потери и отходы рафинационного производства.

14. Нетрадиционные технологии рафинации жиров.

15. Отходы и потери при получении маргариновой продукции.

16. Законы создания искусственных экосистем и взаимодействие с ними человека и биосферы.
17. Источники вторичных ресурсов при расщеплении жиров.
18. Зависимость количества отходов от вида сырья, технологии его переработки.
19. Комплексная переработка масличного сырья.
20. Технологические схемы, аппаратное оформление и технологические режимы очистки зажиренных сточных вод.
21. Утилизация шлама первичной очистки растительных масел.
22. Биохимическая очистка сточных вод.
23. Физико-химическая очистка сточных вод.
24. Масличное сырье, используемое в производстве растительных масел, характеристика получаемых отходов.
25. Производство и применение белковых продуктов.
26. Общая классификация вторичных ресурсов и источников загрязнения окружающей среды жироперерабатывающей промышленностью.
27. Способы выделения красящих веществ.
28. Способы переработки соапстоков.
29. Характеристика отходов при приемке и доставке масличного сырья на жировые предприятия.
30. Подмыльные щелока – источник технического глицерина.
31. Технологические схемы и режимы переработки отходов рафинации жиров.
32. Шроты – вторичное сырье маслодобывающей отрасли.
33. Технологические проблемы экоразвития.
34. Характеристика отходов гидрирования масел.
35. Утилизация плодовых косточек при производстве из них растительных масел.
36. Экологоподобная модель функциональных связей в жироперерабатывающей промышленности.
37. Технологические схемы переработки отходов гидрирования: катализатор «красные саломасы», оксид углерода.
38. Классификация отходов жиродобывающей отрасли.
39. Классификация систем водоиспользования на жиркомбинатах.
40. Перспективные малоотходные технологии в масложировой промышленности.
41. Характеристика отходов глицеринового производства.
42. Физико-химические показатели зажиренных вод после технологических процессов.
43. Общая характеристика отходов жироперерабатывающей отрасли.
44. Методы модификации жиров.
45. Виды отходов при переработке семян хлопчатника.
46. Характеристика механических, физических и химических методов очистки сточных вод.

### ***Практические задания для экзамена***

- Задание 1. Температура вспышки экстракционного масла 180<sup>0</sup>С. Назовите возможные причины и способы нормализации показателя. Как следует поступить с этим маслом? На какие операции при дальнейшей переработке масла может отрицательно отразиться такое качество масла?
- Задание 2. На предприятие поступили семена, качество которых на 3% превышают базисные кондиции по содержанию сорной примеси и на 2% - по массовой доле влаги. Сколько следует заплатить поставщику если масса партии 15 тонн, а цена за тонну семян составляет 120 тыс. руб.? Каким образом следует подготовить семена к хранению?

- Задание 3. В элеваторе силосного типа в одном из силосов 10% семян подверглись самосогреванию. Какие мероприятия направлены на нормализацию условий хранения семенной массы? Что произойдет, если не предпринять никаких мер?
- Задание 4. На территорию завода прибыла партия морозобойных семян сои. Каким образом следует подготовить эти семена к хранению? Каким образом следует их хранить? Каким образом такое качество семян отразится на технологии их переработки? На какие качественные показатели продуктов повлияет такое качество семян?
- Задание 5. Заканчивается партия семян подсолнечника, подаваемого на производство. В элеваторе силосного типа сформированы 3 партии семян:
- М.д. влаги - 7%, м.д. масла - 50%, масса 1000 шт. семян 56 г.  
М.д. влаги - 5%, м.д. масла - 47%, масса 1000 шт. семян 70 г.  
М.д. влаги - 8%, м.д. масла - 40%, масса 1000 шт. семян 65 г.
- В какой последовательности вы направите партии семян на переработку? Из каких семян будет получено самое качественное масло? На какие технологические операции повлияет такое качество семян? Ответ подтвердите расчетами.
- Задание 6. Закончился период массового ввоза семян на элеватор. На элеваторе силосного типа есть две партии семян с показателями:
- массовая доля сора на 3% превышает базовую  
массовая доля влаги на 2% превышает критическую
- Какие технологические операции следует провести с этими партиями? Как их следует хранить до момента переработки? Ответы обоснуйте. На какие операции при дальнейшей их переработке повлияет такое качество семян?
- Задание 7. В одном силосе элеватора содержится 10 тонн подсолнечных семян с массовой долей влаги - 4%, в другом силосе - 40 тонн с массовой долей влаги - 10 %. Как наиболее экономично довести массовую долю влаги до 7%. Что будет, если не предпринимать никаких мер? На какие дальнейшие процессы будет оказывать влияние такое качество исходных семян? Ответ подтвердите расчетами.
- Задание 8. При переработке масличных семян получено масло с прогорклым вкусом и высоким цветным числом. Назовите возможные причины и способы их устранения. На какие процессы переработки масла будут влиять такие показатели масла.
- Задание 9. Вынос ядра в лузгу составил 5%. Назовите возможные причины и способы их устранения. Из чего складывается массовая доля масла в отходящей оболочке (лузги)? Какие мероприятия позволяют ее снизить?
- Задание 10. Предприятие перерабатывает семена тонковолокнистого хлопчатника. Какие следует внести изменения в технологическую схему, чтобы на этом предприятии перерабатывать семена сои. Какие еще семена можно будет перерабатывать на этом предприятии без дополнительных изменений?
- Задание 11. Подсолнечные семена обрушивают на центробежной семенорушке. При обрушивании партии семян массовой доли влаги 7% получили рушанку, содержащую 40% масличной мыли и сечки. Назовите возможные причины этих отклонений и способы их устранения. На какие дальнейшие операции, и каким образом будет влиять такое качество рушанки?
- Задание 12. В силос элеватора поместили семена подсолнечника со следующими показателями качества: массовая доля влаги - 9 %; массовая доля масла - 50 %; массовая доля сора - 7 %. Какие меры предосторожности следует предпринять, чтобы не допустить ухудшения качества семенной массы? Какие биохимические изменения могут произойти в семенной массе если не предпринимать мер предосторожности?
- Задание 13. Предприятие перерабатывает семена сои методом прямой экстракции. Какие изменения нужно внести в схему, чтобы на этом предприятии перерабатывать семена рапса? Какие еще семена можно будет перерабатывать на этом предприятии без дополнительных изменений?

### **Тестовые задания для экзамена**

1. Содержания жировых веществ (%) в первой промывной воде при сепарационном методе?

1. 0,50
2. 1,0
3. 1,25
4. 1,50

2. Содержание жировых веществ в сточной воде при спуске в канализацию (мг/л)?

1. 5,0
2. 10,0
3. 15,0
4. 25,0

3. Каков процент вовлечения вторичных сырьевых ресурсов масложировой промышленности в производство (%)?

1. 30
2. 70
3. 100

4. Какие отходы образуются в рафинационном производстве (щелочная рафинация)?

1. жидкие
2. твердые
3. газообразные

5. Какова норма отходов % при гидратации светлых масел и применением сепараторов?

1. 17
2. 0,7
3. 2,5

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Технологическое оборудование пищевых производств» проводится в соответствии с Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Критерии оценивания творческого задания:**

**Оценка «отлично» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

**Оценка «хорошо» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

**Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:**

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:**

- работа не выполнена;
- материал в достаточном количестве не подобран;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы не проведена.

**Критерии оценивания творческого задания:**

**Оценка «отлично» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

**Оценка «хорошо» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

**Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:**

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:**

- работа не выполнена;
- материал в достаточном количестве не подобран;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы не проведена.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Критерии оценки экзамена:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной

учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1.Технология отрасли (производство растительных масел) [Электронный ресурс] : учеб. / Л.А. Мхитарьянц [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ГИОРД, 2009. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4905>.

2.Ваншин В.В. Производство растительных масел [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Ваншин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 244 с. — 978-5-7410-1384-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61399.html>

3.Экспертиза масел, жиров и продуктов их переработки. Качество и безопасность [Электронный ресурс] : учебно-справочное пособие / Е.П. Корнена [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 384 с. — 978-5-379-02012-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65295.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1.Мхитарьянц, Л.А. Технология отрасли. Приемка, обработка и хранение масличных семян [Электронный ресурс] : учеб. / Л.А. Мхитарьянц, Е.П. Корнена, Е.В. Мартовщук. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ГИОРД, 2012. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4893>.

2. Технология отрасли (производство растительных масел) [Электронный ресурс] : учеб. / Л.А. Мхитарьянц [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ГИОРД, 2009. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4905>.

3. Терещук Л.В. Актуальные проблемы масложировой промышленности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Л.В. Терещук, И.В. Долголюк, К.В. Старовойтова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 108 с. — 978-5-89289-862-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61256.html>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – ЭБС**

| № | Наименование ресурса | Тематика      | Начало действия и срок действия договора | Наименование организации и номер договора |
|---|----------------------|---------------|--|---|
| 1 | Znanium.com          | Универсальная | 17.01.21<br>16.07.21                     | Договор 4943 ЭБС от 23.12.20              |
|   |                      |               | 17.07.21<br>16.01.22                     | Договор 5291 ЭБС от 02.07.21              |



|   |                     |   |   |   |
|---|---------------------|---|---|---|
| 2 | Издательство «Лань» | Ветеринария<br>Сельск. хоз-во<br>Технология хранения и переработки пищевых продуктов            | 13.01.21<br>12.01.22  | Контракт № 814 от 23.12.20 (с 2021 года отд. контракты на ветеринарию и технологию перераб.)<br>Контракт № 512 от 23.12.20.   |
| 3 | IPRbook             | Универсальная   | 12.11.2019-<br>11.05.2020<br><br>12.05.2020<br>11.11.2020<br><br>12.11.2020<br>11.05.2021<br><br>12.05.2021<br>11.10.2021 | ООО «Ай Пи Эр Медиа»<br>Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19<br><br>ООО «Ай Пи Эр Медиа»<br>Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20<br><br>ООО «Ай Пи Эр Медиа»<br>Лицензионный договор №7239/20 от 27.10.20<br><br>ООО «Ай Пи Эр Медиа»<br>Лицензионный договор №7937/21П от 12.05.21 |
|   | Юрайт               | Раздел «Легендарные книги»<br>Гуманитарные, естественные науки, биологические, технические, с/х | 08.10.2019<br>08.10.2020 ,<br>продлен на год до<br>08.10.2021   | От 08.10.2019 № 4239<br>Безвозмездный, с правом ежегодного продления<br>Раздел «Легендарные книги»  |

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

#### Программное обеспечение

| № | Наименование  | Краткое описание         |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

|   |                             |              |
|---|-----------------------------|--------------|
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |
|---|-----------------------------|--------------|

**12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| 1     | 2  | 3   | 4  |
| 1     | Ресурсосберегающие технологии масложировой продукции   | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13   |

**13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью         | Форма контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| <i>С нарушением слуха</i>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>   |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.):</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|--|---|

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### ***Студенты с нарушениями зрения***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата***  
**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для

самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### ***Студенты с прочими видами нарушений***

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной**

**и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами

в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.