

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



28 апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**СУДЕБНАЯ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ
ЭКСПЕРТИЗА И МЕТОДИКИ ВСКРЫТИЯ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность подготовки

Ветеринарно-санитарная экспертиза

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза и методики вскрытия» разработана на основе ФГОС ВО 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза(уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19сентября 2017 г. № 939.

Автор:

доктор ветеринарных наук, профессор



М.В. Назаров

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии от 23.03.2021 г, протокол № 7.

Заведующий кафедрой

доктор ветеринарных наук, профессор



М.В. Назаров

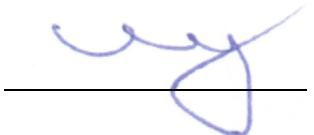
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 07.04. 2021 г, протокол № 8.

Председатель

методической комиссии

факультета ветеринарной медицины

кандидат ветеринарных наук, доцент



М.Н. Лифенцова

Руководитель основной

профессиональной образовательной

программы, доктор ветеринарных наук

профессор



А.А. Шевченко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза и методики вскрытия» является формирование у ветеринарно-санитарного врача логического мышления в установлении причины и патогенеза различных патологических процессов и болезней и специальных познаний для проведения судебных экспертиз.

Задачи

- прикладная задача научить студентов различным видам судебных ветеринарных экспертиз материальных объектов, вещественных доказательств и различных документов с последующим составление заключения.
- специальная задача проведение различных судебно-ветеринарных экспертиз с установлением причин и обстоятельств заболевания и смерти, а также причастности к этому человеческого фактора.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2.1 В результате изучения дисциплины «Основы биотехники и репродукции сельскохозяйственных животных» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых действий:

Профессиональные стандарты и перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника:

Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2018г, №547н):

ОТФ Проведение ветеринарно-санитарного контроля сырья и продуктов животного и растительного происхождения для защиты жизни и здоровья человека и животных:

- Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, А/01.6;
- Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, А/02.6;
- Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, А/03.6

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-6 Способностью проведения патоморфологических (анатомо-морфологических) изменений, возникших при жизни животного в результате патологических процессов инфекционного или незаразного происхождения

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза и методики вскрытия» является дисциплиной формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза направленность «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

4 Объем дисциплины (216 часов, бзачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	106
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	100
— лекции	30
— практические	70
— внеаудиторная	6
— зачет	1
— экзамен	3
— защита курсовых работ	2
Самостоятельная работа	110
Итого по дисциплине	216

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет, экзамен и защищают курсовую работу. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7,8 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Форми- руемые компет- енции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Форми- руемые компет- енции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекци- и	Практи- ческие занятия	Самосто- тельная работа
1	Определение предмета, взаимосвязь с другими дисциплинами, значение для органов правосудия, процессуальная часть: 1.Нормативная документация; 2.Понятие эксперта и специалист; 3.Права и обязанности эксперта;	ПКС-6	7	2	2	2
2	Виды судебно-ветеринарной экспертизы: 1.Первичная, повторная и дополнительная; 2.Единоличная, комиссионная и комплексная; 3.По материалам дела; 4.Вещественных доказательств	ПКС-6	7	2	2	2
3	1.Экспертиза трупов животных. 2.Методика и порядок вскрытия: - наружный осмотр; - внутренний осмотр 3.Правила отбора патматериала для дополнительных методов исследования: - гистологических; - микробиологический и вирусологических; - паразитологических; - гематологических	ПКС-6	7	2	2	2
4	1.Документация вскрытия: - протокол вскрытия; - акт вскрытия 2.Виды вскрытия: - полное; - неполное (частичное) 3.Структура протокола и акта вскрытия: - вводная часть; - описательная (основная); - заключительная	ПКС-6	7	2	2	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Форми- руемые компет- енции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекци- и	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
5	Структура и порядок оформления курсовой работы: 1.Оформление протокола вскрытия; 2.Оформление диагностированного случая; 3.Оформление списка литературы	ПКС-6	7	2	2	2-
6	1.Судебная токсикология: - понятие о ядах; -пути поступления и выведения ядов из организма 2.Экспертиза отравлений. Акт вскрытия при отравлениях.	ПКС-6	7	2	2	2
7	1.Экспертиза спорных вопросов купли-продажи животных. - документ на расторжение сделки купли-продажи.	ПКС-6	7	2	2	2
8	Экспертиза болезней и гибели животных от воздействия физических факторов: 1.Экспертиза повреждений; 2.Действие высоких и низких температур. 3.Действие атмосферного и технического электричества.	ПКС-6	7	2	2	2
9	Методики и анализ вскрытия трупов птиц: 1. Анатомические особенности сухопутных и водоплавающих птиц;	ПКС-6	7		4	2
10	Методики и анализ вскрытия трупов мелких животных: 1. Анатомические особенности кошки, собаки, козы, овцы, кролика, нутрии;	ПКС-6	7		4	2
11	Методики и анализ вскрытия трупов крупных животных: 1.Анатомические особенности крупного рогатого скота, лошади,	ПКС-6	7	-	4	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Форми- руемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	верблюда					
21	Защита курсовых работ	ПКС-6	8	-	2	-3
Итого				16	30	25

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Кравченко В. М. Пособие по оформлению патологоанатомических диагнозов болезней животных. Краснодар, 2014.

2. Кравченко В. М. Анализ патологоанатомического вскрытия животных. Учебно-методическое пособие. Краснодар, 2015.

3. Кравченко В. М. Судебная ветеринарная медицина. Учебное пособие в электронном виде. Краснодар, 2015 г.

4. Средства дезинсекции и дератизации в здравоохранении и ветеринарии: Справочник. /Е. А. Романов, Э. Д. Хафизов, О. А. Ксенина. – Казань: Рутен, 2016. – 510с.

5. Сенченко Б. С., Гугушвили Н. Н. Определение видовой принадлежности мяса птицы по особенностям анатомического строения костей скелета. Сб. науч. тр./ Куб ГАУ. - Вып. 387 (415). - Краснодар, 2013.

6.Страховое дело в вопросах и ответах: Учеб. пособие для студ. эком. вузов и колледжей / Состав. М. И. Басков. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПКС-6 – Способностью проведения патоморфологических (анатомоморфологических) изменений, возникших при жизни животного в результате патологических процессов инфекционного или незаразного происхождени	

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
3	Цитология и гистология
3,4	Микробиология
4	Основы животноводства
4	Анатомо-топографические основы товароведной оценки продуктов убоя животных
5	Ветеринарная вирусология
5	Ветеринарная санитария
5	Гигиена животных
5	Гигиена воды и кормов
7	Токсикология
7	Ветеринарно-санитарный контроль на таможне и транспорте
7	Ветеринарно-санитарный контроль при переработке аквакультуры
7,8	<i>Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза и методики вскрытия</i>
8	Биология и патология рыб и пчёл
8	Болезни рыб и промысловых гидробионтов
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
8	Государственная итоговая аттестация

* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПКС-6— Способностью проведения патоморфологических (анатомо-морфологических) изменений, возникших при жизни животного в результате патологических процессов инфекционного или незаразного происхождения					

Знать – Внешние показатели состояния туш и органов,	Отсутствие знаний нормативных правовых актов,	Фрагментарные представления о нормативных	Несущественные ошибки в представлениях о	Полное представление о нормативные	– опрос на лабораторных занятиях; – кейс-задание;
---	---	---	--	------------------------------------	---

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
анатомические различия костей и внутренних органов различных видов животных	регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности	правовых актах, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности	нормативных правовых актах, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности	акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности	– тестирование; – подготовка рефератов; – практические контрольные задания.
Уметь Выявлять в ходе осмотра патоморфологические (анатомоморфологические) изменения, возникшие при жизни животного в результате патологических процессов инфекционного или незаразного происхождения, а также дефекты, возникшие при хранении	Не умение принимать решения и совершать действия в соответствии с законом	Принимает решения и совершает действия в соответствии с законом с ошибками	Принимает решения и совершает действия в соответствии с законом с небольшими неточностями	Полностью освоены умения принимать решения и совершать действия в соответствии с законом	

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
мяса и продуктов убоя, мясного сырья и в процессе производства мясной продукции					
Владеть Проведением лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и безопасности	Отсутствие владения навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации	Фрагментарное владение навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации	Владение навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации с незначительными замечаниями	Полное владение навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Примерные кейс-задания

Тема: «Некроз»

Микропрепарат. *Очаги некроза в печени*

В гистопрепарate отмечается очаговое нарушение структуры печени. Гепатоциты, формирующие балки, представляют собой бесструктурную массу, окрашенную в розовый цвет, контуры печеночных клеток не выражены, ядра отсутствуют. Такая картина свойственна кариолизису (1). Изредка встречаются ядра в состоянии пикноза, они имеют вид большой точки темно-синего цвета с неровными краями. По периферии очагов некроза видна реакция со стороны живой ткани в виде зоны демаркационного воспаления (2) с инфильтрацией лейкоцитами и пролиферацией клеток ММС (РЭС).

Зарисуйте и обозначьте кариолизис и кариопикноз гепатоцитов и демаркационную зону воспаления.

Микропрепарат. *Казеозный некроз лимфатического узла при туберкулезе*

При малом увеличении легко обнаруживаются разной величины туберкулезные очаги по розовой бесструктурной окраске центра их. Такая окраска ткани указывает на наличие некроза (1) с лизисом (растворением) ядер, сохраняются только фрагменты единичных ядер, главным образом по периферии. В некоторых узелках в зоне некроза имеются отложения извести (2) в виде бесформенных глыбок темно-фиолетового цвета. Вокруг некротизированного участка видна сохранившаяся ткань лимфатического узла (3), в которой выражена пролиферация клеток РГС (лимфоидных, эпителиоидных, гигантских) как результат ответной реакции организма на раздражитель (микобактерии).

Зарисуйте и обозначьте участок некроза, отложения извести и участки сохранившейся ткани.

Микропрепарат. *Некроз эпителия извитых канальцев почки*

Характерные изменения определяются в корковом слое почки. В извитых канальцах многие эпителиальные клетки в состоянии некроза (1). Границы таких клеток неразличимы, ядра отсутствуют. Многие погибшие клетки отпали от мембранны, находятся в просвете канальцев, а сами канальцы имеют вид гомогенных эозинофильных образований. Просветы канальцев отсутствуют. Клубочки (2), прямые и вставочные канальцы (3), сохраняют свою структуру. Здесь выражены ядро, цитоплазма эпителия и границы этих клеток. Такой некроз наблюдается в почках при некоторых отравлениях, интоксикациях, инфекционных заболеваниях в результате воздействия ядовитых продуктов на эпителиальные клетки, приводящих их к гибели.

Зарисуйте и обозначьте кариолизис и кариорексис.

Микропрепарат. *Кариорексис в сапном узелке легкого*

Характерной особенностью при заболевании животного сапом является образование сапного узелка, центр которого представляет собой некроз, в котором гибель клеток происходит по типу рексиса ядер и в меньшей степени – пикноза. При малом увеличении в некоторых полях зрения можно наблюдать контуры альвеол (1) с расширенными и заполненными эритроцитами и капиллярами. Полости альвеол заполнены розовой белковой слабоволокнистой массой (серозно-фибринозным экссудатом). В других полях зрения встречаются участки темно-фиолетовой окраски, лишенные альвеолярного строения. При большом увеличении здесь выражен распад ткани с множеством темно-фиолетовых глыбок и зерен хроматина – остатками распавшихся (рексис, 2), либо сморщеных (пикноз, 3) ядер. Стенки альвеол в зоне распада не выявляются. Много нейтрофилов с рексисом ядер обнаруживается также в просвете бронхов (4).

Зарисуйте и обозначьте зону некроза и демеркационную зону.

Микропрепарат. *Ценкеровский или восковидный, некроз скелетной мускулатуры*

Незначительная часть волокон сохранила свое обычное строение (1) с продольной и поперечной исчерченностью саркоплазмы и наличием ядер. Многие другие – некротизированы (2). Они утолщены, распались на глыбки, колбовидно вздуты. При большом увеличении отмечается отсутствие поперечной исчерченности волокон, они гомогенно окрашиваются эозином, лишены ядер. Между распавшимися мышечными волокнами встречаются ядра клеток межтканевой соединительной ткани и эндотелия капилляров.

В препарате отмечается пролиферация лимфоидных клеток, гистиоцитов, фибробластов и также эмиграция лейкоцитов и макрофагов, что свидетельствует и о наличии альтеративного воспаления.

Зарисуйте и обозначьте мышечные волокна на различных стадиях некроза.

Примеры практических контрольных заданий

Тема: Танатология

1. При осмотре трупа лошади отмечено охлаждение, трупные пятна и полное трупное окоченение. Как определить давность наступления смерти?
2. У собаки имеется входное и выходное отверстие от сквозной огнестрельной раны, которые находятся на одной прямой в области 6 и 7 пар ребер справа и слева. Какие органы и оболочки при этом будут иметь повреждения и какая непосредственная причина смерти?

Тема: Некроз

1. Найдите зону некроза и демаркационную зону в микропрепарate «*Кариорексис в сапном узелке легкого*».
2. Найдите мышечные волокна на различных стадиях некроза в микропрепарate «*Ценкеровский или восковидный, некроз скелетной мускулатуры*».
3. Покажите на препарate рексис ядра.
4. Найдите на препарate пикноз ядер.
5. На каком увеличении микроскопа можно обнаружить контур альвеол, заполненных серозно-фиброзным экссудатом?
6. Можно ли обнаружить нейтрофилы с рексисом ядер в просвете бронхов легких?
7. Наличие, какого образования в легком характерно при заболевании животного сапом?
8. Найдите на микропрепарate «*Ценкеровский или восковидный, некроз скелетной мускулатуры*» гистиоциты, фибробласты и макрофаги. Обоснуйте свой выбор.

Примеры тестовых заданий

Тема: «Воспаление»

Комплексная защитно-приспособительная сосудисто-мезенхимальная реакция организма на действие патогенных факторов

воспаление

регенерация

атрофия

гипертрофия

атрофия

Клинические признаки воспаления

покраснение

припухание

боль

повышение температуры

нарушение функции

снижение температуры

Причины воспаления

физические
химические
биологические
биохимические
генетические

Морфологические признаки воспаления
альтерация
экссудация
пролиферация
эмиграция
медитация

Патологические процессы приводящие к альтерации
некроз
атрофия
дистрофия
стаз
гиперемия

Альтерацией называют
повреждение тканей и органов
перерождение тканей и органов
размножение тканей и органов
увеличение тканей и органов
уменьшение тканей и органов

Острая форма альтерации
некроз
дистрофия
атрофия
гипертрофия
регенерация

Хроническая форма альтерации
атрофия
дистрофия
некроз
гипертрофия
регенерация

Выпот жидкости в очаге воспаления
экссудация
пролиферация
альтерация

экскумация

эмиграция

Размножение клеточных элементов в очаге воспаления

пролиферация

альтерация

экссудация

экскумация

эмиграция

По течению различают следующие формы воспаления

острое

подострое

хроническое

быстрого типа

замедленного типа

Название воспаления определяется латинским или греческим наименованием органа с окончанием

ит

им

он

оз

из

Воспаление слизистой оболочки глаз

конъюнктивит

плеврит

кератит

цистит

нефрит

Воспаление слизистой оболочки ротовой полости

стоматит

ринит

кератит

нефрит

асцит

Примерные темы рефератов:

1. Виды экспертиз по количеству экспертов.
2. Экспертиза вещественных доказательств
3. Экспертиза скоропостижной смерти

4. Экспертиза утоплений.
5. Экспертиза от действия высоких температурных факторов
6. Экспертиза скоропостижной смерти.
7. Экспертиза отравлений.
8. Экспертиза действия низких температурных факторов.
9. Экспертиза действия высоких температурных факторов.
10. Экспертиза механических повреждений.
11. Экспертиза купли-продажи животных.
12. Экспертиза страховых случаев.
13. Экспертиза лучевых поражений.
14. Экспертиза паразитарных болезней.

Примерные темы курсовых работ

1. Катарально-геморрагический гастрит (у любого вида животного)
2. Перелом затылочной кости и ушиб головного мозга (у любого вида животного).
3. Катаральная бронхопневмония (у любого вида животного).
4. Острый катаральный гастроэнтероколит (у любого вида животного).
5. Разрыв лёгких с кровотечением в грудную полость и кровоизлиянием под плевру (у любого вида животного).
6. Венозная гиперемия и отёк лёгких (у любого вида животного).
7. Огнестрельное ранение сердца, лёгких и внутреннее кровотечение (у любого вида животного).
8. Паратиф (сальмонеллёз) (у любого вида животного).
9. Опухоли у собаки.
10. Аскаридоз свиньи.
11. Хронический катаральный гастроэнтероколит (у любого вида животного).
12. Перелом лобной кости (у любого вида животного).
13. Эймериоз птиц.
14. Токсическая дистрофия печени (у любого вида животного).
15. Колибактериоз (у любого вида животного).
16. Крупозная пневмония (у любого вида животного).
17. Механическая асфиксия (у любого вида животного).
18. Пуллороз птиц.
19. Постгеморрагическая анемия (у любого вида животного).
20. Механическая непроходимость кишечника (у любого вида животного).
21. Хроническая катаральная бронхопневмония (у кошки и собаки).
22. Мочекислый диатез (у любого вида животного).
23. Мочекаменная болезнь (у кошки или собаки).
24. Механическая асфиксия у собаки.
25. Отравление собаки дитилином.
26. Диарея у кошки.
27. Диарея у собаки.
28. Травматический ретикулоперикардит у коровы

29. Лейкоз у коровы.
30. Отравление собаки препаратом мышьяка.
31. Опухоли у кошки.
32. Панлейкопения кошек
33. Чума собак
34. Аденовероз собак
35. Парвовирусный энтерит собак
36. Заворот желудка у лошади
37. Завал рубца и сетки у крупного рогатого скота
38. Геморрагическая септицемия у кролика
39. Саркома у крысы
40. Инфекционный перитонит кошек

Примерные вопросы к зачету

1. Правила общей и личной безопасности при проведении пат вскрытия.
2. Методы вскрытия трупов животных и последовательность проведения пат вскрытия.
3. Порядок проведения наружного осмотра (общий осмотр и опознавательные признаки), посмертные изменения, осмотр кожи и ее производных.
4. Порядок проведения внутреннего осмотра. Порядок извлечения органов из полостей (брюшной, грудной, тазовой).
5. Методика извлечения и описание органов из ротовой полости и шеи.
6. Порядок исследования сердца, языка, неба, глотки, миндалин, пищевода, гортани, трахеи, бронхов, щитовидной железы и тимуса.
7. Порядок исследования легких, бронхиальных и средостенных лимфоузлов, почек, печени, поджелудочной железы, надпочечников, мочевого пузыря.

Порядок исследования черепа, ротовой и носовой полости и придаточных полостей черепа, кишечника, желудка и половых органов самцов и самок.

Протокол вскрытия. Оформление патдагноза и заключительной части.

8. Понятие об основном, сочетанном, конкурирующем, сопутствующем, осложняющем заболеваниях и непосредственной (ближайшей) причине смерти.
9. Судебно-ветеринарная экспертиза трупов животных. Особенности судебно-ветеринарного вскрытия и оформление акта судебно-ветеринарного вскрытия.
10. Судебно-ветеринарная экспертиза по вопросам борьбы с инфекционными болезнями. Взятие и пересылка патматериала для гистологического и бактериологического исследования. Оформление сопроводительного документа.
11. Судебно-ветеринарная экспертиза отравлений.
12. Правила взятия и пересылки патматериала при отравлении.
13. Правила упаковки и пересылки патологического материала. Порядок оформления сопроводительного документа.
14. Определение и значение судебно-ветеринарной экспертизы (судебной ветеринарной медицины) ее роль в разборе судебных дел.
15. Назначение, выбор, права и обязанности эксперта.
16. Отвод и ответственность эксперта.
17. Экспертиза смерти животных от асфиксии (задушение на привязи, от закупорки пищевода и трахеи).
18. Экспертиза смерти животных от асфиксии (утопление, задавливание).
19. Судебная экспертиза мертворожденности.
20. Экспертиза механических повреждений.
24. Судебная экспертиза замерзания и обморожения, теплового, солнечного ударов и ожогов, электротравмы.
25. Судебная экспертиза по материалам судебного дела. Экспертиза вещественных доказательств, экспертиза по гражданским делам, комплексная экспертиза.
26. Судебная ответственность ветеринарных работников (профессиональное преступление, неосторожное действие, врачебные ошибки, несчастные случаи, передоверие своих функций).
27. Экспертиза трупа животного. Экспертиза эксгумированного трупа.
28. Понятие о яде, пути проникновения и выделения ядов из организма. Сопроводительный документ для химико-токсикологического исследования.
29. Патологоанатомические изменения общие при отравлениях peros.
30. Акт судебно-ветеринарного вскрытия.
31. Протокол осмотра места трупа на месте его обнаружения.
32. Правила отбора патматериала для бактериологического исследования.
33. Правила отбора патматериала для гистологического исследования.
34. Правила отбора патматериала для химико-токсикологического исследования.

Примерные вопросы к экзамену

1. Правила общей и личной безопасности при проведении пат вскрытия.
2. Методы вскрытия трупов животных и последовательность проведения пат вскрытия.
3. Порядок проведения наружного осмотра (общий осмотр и опознавательные признаки), посмертные изменения, осмотр кожи и ее производных.
4. Порядок проведения внутреннего осмотра. Порядок извлечения органов из полостей (брюшной, грудной, тазовой).
5. Методика извлечения и описание органов из ротовой полости и шеи.
6. Порядок исследования сердца, языка, неба, глотки, миндалин, пищевода, гортани, трахеи, бронхов, щитовидной железы и тимуса.
7. Порядок исследования легких, бронхиальных и средостенных лимфоузлов, почек, печени, поджелудочной железы, надпочечников, мочевого пузыря.
8. Порядок исследования черепа, ротовой и носовой полости и придаточных полостей черепа, кишечника, желудка и половых органов самцов и самок.
9. Протокол вскрытия. Оформление вводной и описательной части.
10. Протокол вскрытия. Оформление патдиагноза и заключительной части.
11. Понятие об основном, сочетанном, конкурирующем, сопутствующем, осложняющем заболеваниях и непосредственной (ближайшей) причине смерти.
12. Судебно-ветеринарная экспертиза трупов животных. Особенности судебно-ветеринарного вскрытия и оформление акта судебно-ветеринарного вскрытия.
13. Судебно-ветеринарная экспертиза по вопросам борьбы с инфекционными болезнями. Взятие и пересылка патматериала для гистологического и бактериологического исследования. Оформление сопроводительного документа.
14. Судебно-ветеринарная экспертиза отравлений.
15. Правила взятия и пересылки патматериала при отравлении.
16. Правила упаковки и пересылки патологического материала. Порядок оформления сопроводительного документа.
17. Определение и значение судебно-ветеринарной экспертизы (судебной ветеринарной медицины) ее роль в разборе судебных дел.
18. Назначение, выбор, права и обязанности эксперта.
19. Отвод и ответственность эксперта.
20. Экспертиза смерти животных от асфиксии (задушение на привязи, от закупорки пищевода и трахеи).
21. Экспертиза смерти животных от асфиксии (утопление, задавливание).
22. Судебная экспертиза мертворожденности.
23. Экспертиза механических повреждений.
24. Судебная экспертиза замерзания и обморожения, теплового, солнечного ударов и ожогов, электротравмы.

25. Судебная экспертиза по материалам судебного дела. Экспертиза вещественных доказательств, экспертиза по гражданским делам, комплексная экспертиза.
26. Судебная ответственность ветеринарных работников (профессиональное преступление, неосторожное действие, врачебные ошибки, несчастные случаи, передоверие своих функций).
27. Экспертиза трупа животного. Экспертиза эксгумированного трупа.
28. Понятие о яде, пути проникновения и выделения ядов из организма. Сопроводительный документ для химико-токсикологического исследования.
29. Патологоанатомические изменения общие при отравлениях *per os*.
30. Акт судебно-ветеринарного вскрытия.
31. Протокол осмотра места трупа на месте его обнаружения.
32. Правила обора патматериала для бактериологического исследования.
33. Правила отбора патматериала для гистологического исследования.
34. Правила отбора патматериала для химико-токсикологического исследования.
35. Назначение и выбор эксперта.
36. Диагностический протокол вскрытия (структура и правила оформления).
37. Акт судебно-ветеринарного вскрытия (структура и правила его оформления).
38. Экспертиза смерти от гипоксии.
39. Оформление сопроводительного документа на патматериал для патогистологического исследования.
40. Права и обязанности эксперта.
41. Экспертиза скоропостижной смерти.
42. Оформление сопроводительного документа на патматериал для бактериологического исследования.
43. Цель проведения экспертизы и объекты экспертизы
44. Экспертиза повреждений вызванных действием крайних температур (ожоги, обваривания, замерзание и отморожение).
45. Оформление сопроводительного документа на патматериал для вирусологического исследования
46. Виды судебных экспертиз (первичная, вторичная, единоличная, комплексная, комиссионная, по материалам дела, вещественных доказательств).
47. Экспертиза повреждений от действия технического и атмосферного электричества (электротравма).
48. Отбор патматериала и оформление сопроводительного документа для химико-токсикологического исследования.
49. Нормативные документы, на которых базируется судебная ветеринарная медицина.
50. Экспертиза лучевых поражений (радиоактивные ожоги, лучевая болезнь).
51. Оформление сопроводительного документа на патматериал для микробиологического исследования

52. Правила предубийного и послеубийного осмотра животных.
53. Экспертиза при спорных вопросах купли-продажи животных
54. Оформление сопроводительного документа на патматериал при отравлении.
55. Правовые вопросы купли-продажи животных
56. Правила оформления документов при страховании животных
57. Судебная экспертиза трупа (осмотр места происшествия и составление протокола осмотра)
58. Страхование животных.
59. Экспертиза скоропостижной смерти.
60. Экспертиза смерти от гипоксии (виды асфиксии, общие патоморфологические признаки асфиксии).
61. Экспертиза утопления.
62. Экспертиза мертворожденности.
63. Правила отбора патматериала для гистологического и микробиологического исследования.
64. Ответственность ветеринарных работников за правонарушения в профессиональной деятельности.
65. Экспертиза трупа животного и акт судебно-ветеринарного вскрытия.
66. Экспертиза смерти от действия высоких температурных факторов (ожоги и обваривания, тепловой и солнечный удар).
67. Особенности и отличие диагностического и судебно-ветеринарного вскрытия.
68. Экспертиза смерти от действия низких температурных факторов (замерзание и отморожение).
69. Морфологический и лабораторный метод дифференциации экссудатов от транссудатов.
70. Отличительные признаки отравления от инфекционных болезней.
71. Заключение эксперта
72. Вторичные признаки смерти и их судебное значение
73. Предмет и задачи судебной ветеринарной медицины
74. Особенности судебно-ветеринарного вскрытия
75. Причины и виды смерти
76. Определение возраста крупного рогатого скота по зубам и рогам
77. Определение возраста лошадей
78. Санитарная оценка мяса от вынужденно убитых животных
79. Определение возраста овец и коз
80. Экспертиза смерти от действия высоких температурных факторов
81. Дифференциальная диагностика отравлений от инфекционных болезней
82. Определение возраста у свиней
83. Поступление ядовитых веществ в организм и пути их выделения. Общие клинические и патоморфологические признаки отравления.
84. Посмертные изменения (первичные, вторичные, третичные) и их судебное значение.
85. Осмотр трупа на месте его обнаружения.
86. Особенности судебно-ветеринарного вскрытия.

87. Сроки возврата при купле-продаже животных в случае инфекционных и паразитарных болезней.
88. Определение возраста у собак и кошек.
89. Отличительные признаки отравлений от инфекционных болезней.
90. Отбор патматериала для лабораторного исследования в случае отравления (перорального, аэрогенного, через кожу и слизистые, инъекции, укусы ядовитых рептилий и насекомых).
91. Вторичные признаки смерти и их судебное значение.
92. Определение мяса павших, больных и убитых в агональном состоянии животных.
93. Фальсификация мяса и мясопродуктов. Экспертиза фальсификации мяса и мясопродуктов.
94. Экспертиза инфекционных болезней.
95. Ответственность ветеринарных работников за правонарушения в профессиональной деятельности.

Опрос на лабораторном занятии

Тема: «Смерть и посмертные изменения»

Примеры вопросов:

1. Определение смерти
2. Перечислите первичные признаки смерти.
3. Перечислите вторичные признаки смерти.
4. Перечислите третичные признаки смерти.
5. Стадии танатогенеза смерти.
6. Непосредственные причины смерти.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза и методики вскрытия» на зачете и экзамене проводится в соответствии с действующим Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся». Для оценки знаний студентов применяются традиционные формы оценки успеваемости.

Текущий контроль по дисциплине «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза и методики вскрытия» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины), так и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Текущий контроль освоения каждого раздела дисциплины осуществляется лектором и преподавателем, ведущим лабораторные занятия, в виде:

- опрос на лабораторных занятиях;
- кейс-задание;
- тестирование;
- подготовка рефератов;
- практические контрольные задания.

Кейс-задание

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Практическое контрольное задание

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестирование — применяется как рубежный контроль успеваемости, так и самоконтроль учащихся после изучение отдельных разделов или тем.

Тестовые задания включены в базу конструктора тестов адаптивной структуры тестирования (Индиго) и имеются в наличии в Центре информационных технологий КубГАУ.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 %; .

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Критериями оценивания реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Курсовая работа является показателем профессиональной компетенции студента, способности к творческой работе и самообразованию.

Курсовая работа является одним из основных видов самостоятельной работы студентов в вузе, направленной на изучение, закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки, освоение элементов научно-исследовательской работы, и может служить о новой дипломной работы.

Критерии оценки курсовой работы:

«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой:

1. Используется основная литература по проблеме.
2. Дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы.
3. Показано применение научных методик и передового опыта в своей работе с испытуемыми, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации.
4. Работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.).
5. Все этапы выполнены в срок.

«Хорошо» выставляется в случае, если:

1. Использована основная литература по теме (методическая и научная).
2. Дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы.
3. Все этапы выполнены в срок.
4. Работа правильно оформлена.
5. Недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.

«Удовлетворительно» выставляется:

1. Библиография ограничена.
2. Нет должного анализа литературы по проблеме.
3. Хорошо обобщен, собственный опыт работы.
4. Оформление работы правильно.
5. Большая часть выполнена в срок.

Зачет – форма проверки успешного выполнения студентами практических занятий, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

При систематической работе студента в течение всего семестра (посещение всех аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение аудиторных, кейс-заданий и домашних заданий, контрольных работ, активное участие в семинарах) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса студента.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Экзамен – форма проверки теоретических знаний, творческого мышления, навыков самостоятельной работы, умений применять полученных знаний при решении теоретических задач.

Критерии оценки при проведении экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании

учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы. Применяется на лабораторных занятиях по всем темам, как в письменной, так и в устной форме.

Во время ответа, студент овладевает умением логически верно, аргументировано и ясно, строить устную и письменную речь, а также способностью к обобщению и анализу учебной информации.

Критерии оценивания знаний студентов при проведении опроса (письменного или устного):

Отметка «**отлично**» – задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «**хорошо**» – задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «**удовлетворительно**» – задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «**неудовлетворительно**» – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Жаров А.В. Судебная ветеринарная медицина: учебник. / А.В. Жаров. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 464 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/52618>.

2. Жаров А. В. Патологическая анатомия животных: учебник. /А. В. Жаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 608 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/52618>.

3. Латыпов Д. Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных: учебное пособие. /Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. – 2-е изд., пере-раб. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 384 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/52618>.

Дополнительная учебная литература

1. Жаров А. В., Иванов И. В., Стрельников А. П. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней с.-х. животных: учеб. для вузов./ А. В. Жаров, И. В. Иванов, А. П. Стрельников. – М.: Колос, 2006. – 180 с.

2. Салимов В. А. Практикум по патологической анатомии животных: учебное пособие. 2-е изд., перераб. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 256 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/52618>. –

3. Жаров А. В. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных: учебник /А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В Лосева, А. П. Стрельников. –под ред. А. В. Жарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 416 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/52618>. .

4. Средства дезинсекции и дератизации в здравоохранении и ветеринарии: Справочник. /Е. А. Романов, Э. Д. Хафизов, О. А. Ксенина. – Казань: Рутен, 2016. –510с.

5. Сенченко Б. С., Гугушвили Н. Н. Определение видовой принадлежности мяса птицы по особенностям анатомического строения костей скелета. Сб. науч. тр./ Куб ГАУ. - Вып. 387 (415). - Краснодар, 2013.

Нормативная литература:

1. Закон Российской Федерации о ветеринарии 2016

2. Ветеринарное Законодательство РФ.

9 Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы используемые в Кубанском ГАУ.

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanius.com	Универсальная	Интернет доступ	С 08.06.2018 по 08.06.2019 С 09.06.2019 по 08.06.2020	Договор № 3135 ЭБС Договор № 3818 ЭБС
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ	С 27.12.18. по 12.01.20	ООО «Изд-во Лань» Контракт № 108
3	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	С 12.11.18 по 11.05.19 С 12.05. 19 по 11.11.19.	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор № 4617/18 ООО «Ай Пи

					Эр Медиа» Лицензионный договор № 5202
4	Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science Index	Универсальна я	Интернет доступ	22.01.2019 22.01.2020	Договор №sio- 7813/2019

10 Методические указания для обучающихся студентов по освоению дисциплины

1. Кравченко В. М. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по частной патологической анатомии (для студентов специальности ветеринарный и ветеринарно-санитарный врач)/ В. М. Кравченко, Ю. И. Щербаха. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 14 с.

2. Кравченко В. М. Частная патологическая анатомия. Методические указания к выполнению лабораторно-практических занятий для специалистов и бакалавров направления «Ветеринарии», профиль подготовки «Ветеринарный врач» и «Ветеринарно-санитарный врач» (методические указания)/ В. М. Кравченко, Ю. И. Щербаха. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 25 с.

3. Кравченко В. М. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по патологической анатомии / В. М. Кравченко, Ю. И. Щербаха. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 14 с.

4. Кравченко В. М. Курсовая работа по патологической анатомии и вскрытию (протокол вскрытия) (курсовая работа)/ В.М. Кравченко, Ю.И. Щербаха. – Краснодар: КубГАУ, 2014 – 14 с.

5. Кравченко В. М. Методические указания к лабораторным занятиям по общей патологической анатомии (для студентов факультета ветеринарной медицины очного и заочного обучения) (методические указания)/ В.М. Кравченко, Ю. И. Щербаха. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 75 с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1. Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с

2	3	которой заключен договор)
4		
Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза и методики вскрытия	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,

	курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы <p>предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности

обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль

выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также

запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.