

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ



Рабочая программа дисциплины

ФИЗИКА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.03.03 Агрохимия и почвоведение

Направленность
Почвенно-агрохимическое обеспечение АПК

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Физика» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленность «Почвенно-агрохимическое обеспечение АПК», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 702.

Автор:

канд. техн. наук, доцент



Д. В. Лебедев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физики от 27.05.2021г., протокол №8.

Заведующий кафедрой

доктор техн. наук, профессор



Н. Н. Курзин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и почвоведения, защиты растений 15.06.2021 г., протокол № 10.

Председатель

методической комиссии

канд. биол. наук, доцент



Н. А. Москалева

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

канд. с.-х. наук, доцент



А.В Осипов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физика» является формирование комплекса знаний об основах физики, методов физических исследований и физических приборов, которые используются в сельском хозяйстве, современном строительстве и архитектуре. Сформировать у студентов целостную естественно-научную картину мира и его развития по общим фундаментальным законам

Задачи дисциплины

- развитие научного мышления и общетехнической эрудиции, позволяющих решать многообразные физические и химические задачи, встречающиеся в практике бакалавра;
- обобщение и систематизация новой научной литературы в виде рефератов и докладов на семинарах и тематических конференциях

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Физика» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Трудовые действия
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно- коммуникационных технологий		
Агроном от 09.07.2018 г. № 454 н	Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства	Сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
Агроном от 09.07.2018 г. № 454 н	Организация испытаний селекционных достижений	Планирование и проведение экспериментального этапа испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность в соответствии с установленными методиками проведения испытаний. Обобщение результатов государственного испытания сортов на хозяйственную полезность с целью подготовки предложений о включении

		сортов в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию
--	--	---

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 – Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

ПКС-2 – способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Физика» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленность «Почвенно-агрохимическое обеспечение АПК».

4 Объем дисциплины (108часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	49	
— аудиторная по видам учебных занятий	48	-
— лекции	18	-
— практические (лабораторные)	30	-
— внеаудиторная	-	-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	59	-
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
Итого по дисциплине	108	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет, Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№	Разделы дисциплины и темы занятий	Формируемые компетенции	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Механика. Кинематика материальной точки.	ОПК-1 ПКС-2	1	2	2	6
2	Динамика. Категории и виды сил в механике . Динамика вращательного движения твердого тела. Механика сплошных сред	ОПК-1 ПКС-2	1	2	2	6
3	Основы молекулярно-кинетической теории строения вещества	ОПК-1 ПКС-2	1	2	4	7
4	Электростатика	ОПК-1 ПКС-2	1	2	2	6

5	Постоянный электрический ток	ОПК-1 ПКС-2	1	2	4	10
6	Магнитное поле . Электромагнитная индукция	ОПК-1 ПКС-2	1	2	6	8
7	Основы теории электромагнитного поля. Электромагнитные колебания и волны.	ОПК-1 ПКС-2	1	2	2	6
8	Волновые и корпускулярные представления о природе света. Основные законы геометрической оптики	ОПК-1 ПКС-2	1	2	2	6
9	Атомная физика. Элементы квантовой механики. Физика атомного ядра	ОПК-1 ПКС-2	1	2	2	4
	ИТОГО			18	30	59

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Трофимова Т. И. Курс физики. М.: Высш. шк., 2005. – 542с.
2. Савельев И. В. Курс общей физики. В 5 кн. М.: ООО «Издательство Астрель» 2003.
3. Яворский Б. М., Детлаф А. А. Курс физики. В 3-х томах. М.: Высш. шк., 1977.
4. Сивухин Д. В. Общий курс физики. В 5-и т. М.: Наука, 1998.
5. Ремизов А. Н., Потапенко А. Я. Курс физики. М.: Дрофа, 2002., 720с.
6. Иродов И. Е. Физика. Основные законы. М.-С-Пб, 2001. I-У.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	
1,2	Химия.
1	Неорганическая и органическая
2	Аналитическая химия, физическая и коллоидная химия
1	Физика
1	Математика и математическая статистика
1	Информатика
1,2	Ботаника
4	Микробиология
2	Агрометеорология
4	Физиология и биохимия растений
3	Общая генетика
2	Сельскохозяйственная экология
5	Мелиорация
4	Зоология беспозвоночных
5	Сельскохозяйственная энтомология
4	Основы биотехнологии
6	Экология насекомых
7	Вредные нематоды и клещи
5	Сельскохозяйственная фитопатология
6	Иммунитет растений
4	Биологическая номенклатура в защите растений
8	Экология фитопатогенных микроорганизмов
8	Государственная итоговая аттестация
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2 способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	
1	Математика и математическая статистика
1	Физика
1	Ботаника
2	Агрометеорология
3	Биофизика
4	Основы научных исследований
6	Организация производства и предпринимательства в АПК
8	Производственная практика
8	Научно-исследовательская работа
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворител ьно	удовлетворитель но	хорошо	отлично	
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением ин-формационно- коммуникационных технологий					
ИД-1 Демонстрирует знание основ-ных законов математических, есте-ственнонаучных и общепрофессио-нальных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	Неудовлетворит ельно демонстрирует знание основ-ных законов математи-ческих, есте-ственнонаучных и общепрофессио-нальных дисци-плин, необходи-мых для решения типовых задач в области агроно-мии	Удовлетвор ительно демонстрир ует знание основ-ных законов математиче-ских, есте-ственнонауч ных и общепрофе ссиональны х дисциплин, необходим ых для решения типовых задач в области агрономии	Хорошо демонстри рует знание основных законов математи-ческих, есте-ственнонау чных и общепроф ессиональ ных дисципли н, необходи мых для решения типовых задач в области агроно-мии	Отлично демонстрир ует знание основ-ных законов математи-ческих, есте-ственнонауч ных и общепрофе ссиональны х дисциплин, необходим ых для решения типовых задач в области агроно-мии	
ИД-2 Использует знания основных законов математических и есте-ственных наук для решения стан-дартных задач в агрономии	Неудовлетворит ельно использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Удовлетвор ительно использует знания основных законов матема-тических и естественн ых наук для решения стандартны х за-дач в агрономии	Хорошо использует знания основных законов матема-тических и естествен ных наук для решения стандартн ых за-дач в агрономии	Отлично использует знания основных законов математиче-ских и естественн ых наук для решения стандартны х за-дач в агрономии	
ИД-3 Применяет информационно -	Неудовлетворит ельно применяет информационно-	Удовлетвор ительно применяет	Хорошо применяет информац	Отлично применяет информаци	

коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	
---	---	---	---	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Контрольные работы

Задания для контрольных работ и методы решения изложены в методических указаниях:

1. Практическое руководство по организации самостоятельной работы студентов очной формы обучения по специальности 110203 «Защита растений» при изучении дисциплины «Физика» часть I, Основы механики. Молекулярная физика. Термодинамика. Краснодар: КГАУ, 2008. – 88 с.

Тестовые задания по основным темам физики переданы в компьютерные классы университета для текущего контроля знаний студентов.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Кинематическое описание механического движения: система отсчёта, траектория, путь, перемещение. Средняя и мгновенная скорость, ускорение. Характеристики движения при прямолинейном равномерном и равнопеременном движении.

2. Кинематика вращательного движения. Угловое перемещение, угловая скорость и угловое ускорение. Связь линейной скорости с угловой. Равномерное движение по окружности: период, частота. Характеристики равнопеременного вращательного движения.

3. Инерциальные и неинерциальные системы отсчёта. Основные законы ньютоновской динамики в инерциальной и неинерциальной системах отсчёта.

4. Силы гравитации. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес. Невесомость.

5. Силы трения. Сухое трение: покоя, скольжения, качения.

6. Упругие силы. Виды упругих деформаций. Упругие деформации и напряжения. Диаграмма напряжений. Модули упругости, коэффициент Пуассона. Потенциальная энергия упругодеформированного тела.

7. Система частиц (материальных точек). Силы внешние и внутренние. Замкнутая система. Импульс частицы и системы частиц. Закон сохранения импульса в замкнутой системе.

8. Работа перемещения материальной точки по криволинейному пути. Мощность. Кинетическая и потенциальная энергия. Консервативные и неконсервативные силы. Потенциальное и не потенциальное поле сил. Закон сохранения механической энергии в потенциальном поле.

9. Момент импульса частицы и системы частиц. Момент силы. Закон сохранения момента импульса в замкнутой системе.

10. Динамика твердого тела. Момент инерции. Основное уравнение динамики вращательного движения.

11. Колебания, их классификация. Гармонические колебания: уравнение, амплитуда, круговая частота и фаза. Кинетическая, потенциальная и полная энергия гармонических колебаний.

12. Затухающие колебания. Частота и амплитуда затухающих колебаний. Коэффициент затухания.

13. Вынужденные колебания. Резонанс. Примеры проявления резонансных явлений в живой и неживой природе, технике.

14. Макроскопические системы. Статистическое и термодинамическое описание макросистем. Давление, объем и температура газа как статистические характеристики состояния газа. Основные представления молекулярно-кинетической теории газов.

15. Идеальный газ. Законы идеального газа: закон Авогадро, закон Дальтона, уравнение Клапейрона-Менделеева. Экспериментальные газовые законы.

16. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Молекулярно-кинетическое истолкование термодинамической температуры и давления. Число степеней свободы. Закон равнораспределения энергии по степеням свободы. Средняя энергия многоатомной молекулы

17. Распределение молекул по скоростям Максвелла. Распределение Больцмана. Барометрическая формула.

18. Явления переноса в газах. Диффузия. Теплопроводность. Вязкость. Молекулярно-кинетическая интерпретация явлений переноса в газах.

19. Термодинамическая система, параметры состояния, термодинамическое равновесие, Внутренняя энергия системы. Первое начало термодинамики.

20. Циклические процессы. Обратимые и необратимые процессы. Работа цикла. Тепловые машины.

КПД тепловой машины.

21. Цикл Карно. КПД цикла Карно для идеального газа. Обратимость цикла Карно. Реальные циклы. Неосуществимость вечного двигателя. Второе начало термодинамики.

22. 23. Свойства электрического заряда. Элементарный заряд. Точечный заряд. Закон Кулона.

24. Электрическое поле в вакууме. Напряженность электрического поля. Графическое изображение электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Теорема Гаусса для электростатического поля.

25. Работа сил поля при перемещении зарядов. Потенциал. Разность потенциалов.

26. Циркуляция вектора напряженности электрического поля. Теорема о циркуляции вектора E . Потенциальный характер электростатического поля. Связь потенциала и напряженности электрического поля.

27. Электрическое поле в веществе. Классификация вещества (проводники, полупроводники, диэлектрики). Проводники в электрическом поле. Эквипотенциальность проводника. Электростатическая защита.

28. Емкость уединенного проводника. Конденсаторы. Емкость конденсатора, соединение конденсаторов.

29. Электрическая энергия системы точечных зарядов. Энергия заряженного проводника и конденсатора. Энергия и плотность энергии электростатического поля.

30. Электрическое поле в диэлектриках. Свободные и связанные заряды. Поляризация диэлектриков. Электрический диполь.

31. Типы диэлектриков. Поляризованность диэлектрика. Напряженность поля в диэлектрике. Диэлектрическая проницаемость и восприимчивость, связь между ними.

32. Электрический ток, условия его существования и характеристики (сила, плотность тока). Сторонние силы. Электродвижущая сила и напряжение.

33. Закон Ома для однородного участка цепи. Закон Ома в дифференциальной форме. Сопротивление проводников и их соединение.

34. Закон Ома для неоднородного участка цепи и замкнутой цепи. Разветвленные цепи. Правила Кирхгофа.

35. Работа и мощность в цепи постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца в интегральной и дифференциальной форме.

36. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Явление сверхпроводимости.

37. Действие электрического и магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца и ее свойства. Закон Био-Савара-Лапласа.

38. Закон Ампера. Взаимодействие параллельных токов.

39. Контур с током в магнитном поле. Магнитный момент тока. Вращающий момент, действующий на контур с током.

40. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Основные законы магнитного поля: теорема Гаусса, теорема о циркуляции вектора B (закон полного тока). Вихревой характер магнитного поля.

41.Магнетики. Магнитное поле в магнетиках. Намагниченность. Индукция и напряженность магнитного поля в магнетиках. Магнитная проницаемость и восприимчивость.

42.Виды магнетиков. Свойства диамагнетиков и парамагнетиков.

43.Свойства ферромагнетиков. Магнитный гистерезис.

44.Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца.

45.Индуктивность контура. Самоиндукция. Взаимная индукция. Энергия и плотность энергии магнитного поля.

46.Вихревое электрическое поле. Ток смещения. Полная система уравнений Максвелла в интегральной форме.

47.Переменный ток, его мгновенное и действующее значения. Сопротивление, емкость и индуктивность в цепи переменного тока. Закон Ома в цепи переменного тока. Векторная диаграмма.

48.Работа и мощность переменного тока. Коэффициент мощности.

49.Открытый колебательный контур и его излучение. Свободное электромагнитное поле и его существование в виде электромагнитной волны (ЭМВ). Плоская ЭМВ и ее свойства. Объемная плотность энергии ЭМВ. Поток энергии. Вектор Умова- Пойнтинга.

50.Шкала электромагнитных волн. Способы генерации и использование в науке, технике и природе ЭМВ различных частот.

51.Геометрическая оптика как предельный случай волновой оптики. Принцип Ферма. Законы геометрической оптики. Полное отражение. Волоконная оптика.

52.Тонкие линзы. Фокус и оптическая сила линзы. Формула линзы. Изображение предметов с помощью линз.

53.Световые волны. Интерференция световых волн. Когерентность. Интерференционные схемы. Интерферометры.

54.Дифракция света. Принцип Гюйгенса-Френеля. Зоны Френеля. Дифракция Френеля и Фраунгофера. Дифракционная решетка.

55.Дифракция рентгеновских лучей на пространственных кристаллических решетках, формула Вульфа–Брэгга.

56.Естественный и поляризованный свет. Виды поляризации ЭМВ: линейная, эллиптическая, круговая. Поляризаторы. Закон Малюса.

57.Оптическая активность вещества. Вращение плоскости поляризации.

58.Взаимодействие ЭМВ с веществом. Дисперсия света. Нормальная и аномальная дисперсия.

59.Поглощение света веществом. Коэффициент поглощения. Закон Бугера – Ламберта – Бера.

60.Тепловое излучение и его характеристики, закон Кирхгофа. Законы излучения абсолютно черного тела: закон Стефана-Больцмана, закон смещения Вина, формула Рэлея-Джинса.

61. Квантовые свойства излучения: фотоны и их свойства. Фотоэлектрический эффект. Внешний фотоэффект и его законы, уравнение Эйнштейна. Внутренний фотоэффект. Приборы на основе внешнего и внутреннего фотоэффектов и их применение.

62. Волновые свойства микрочастиц. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Волновая функция и ее физический смысл. Уравнение Шредингера.

63. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Модель атома водородного рода по Бору.

64. Атомное ядро. Нуклонная модель ядра. Протоны и нейтроны. Заряд и массовое число ядра. Изотопы и изобары. Ядерные силы. Энергия связи ядра. Дефект массы.

65. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада, α -, β -, γ -излучение. Правила смещения. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Трофимова Т. И. Курс физики. М.: Высш. шк., 2005. – 542с.
2. Савельев И. В. Курс общей физики. В 5 кн. М.:ООО «Издательство Астрель» 2003.
3. Яворский Б. М., Детлаф А. А. Курс физики. В 3-х томах. М.: Высш. шк., 1977.
4. Сивухин Д. В. Общий курс физики. В 5-и т. М.: Наука, 1998.
5. Ремизов А. Н., Потапенко А. Я. Курс физики. М.: Дрофа, 2002., 720
6. Иродов И. Е. Физика. Основные законы. М.-С-Пб, 2001. I-Y

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniium.com	Универсальная	https://znaniium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В библиотеке Кубанского ГАУ в тестовом режиме без оформления договоров используются ресурсы ЭБС Book.ru, Университетская книга online., Юрайт (www.urait.ru)

В библиотеке имеются собственные базы данных: учебники, учебные пособия, диссертации, авторефераты диссертаций. Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации, изданий и интернет-ресурсам. При изучении дисциплины

используются программные продукты: «Альт-Инвест Прим», «Microsoft Project» и «Электронные тестовые материалы для проверки знаний по основным разделам физики

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Физика	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение:	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, 13

	Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

С нарушением опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное

пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).