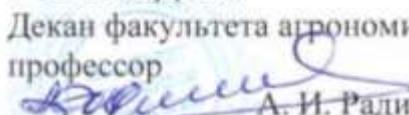


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

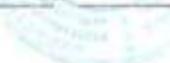
ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрономии и экологии,
профессор

 А. И. Радионов

« » 15.06.2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Эволюционная экология

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся
по адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность

«Экология и природопользование»

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Эволюционная экология» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 7 августа 2020 г. № 894, с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 ноября 2020 г., № 1456.

Автор:
к.б.н., доцент



А. А. Теучеж

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры ботаники и общей экологии от 03.06.2021 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой
д.б.н., профессор



С. Б. Криворотов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии от 07.06.2021 г., протокол № 11.

Председатель
методической комиссии,
к.б.н., доцент



Н. В. Швидкая

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
к.б.н., профессор



Н. В. Чернышева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эволюционная экология» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах развития экологических систем и биосфера в целом.

Задачи дисциплины:

- приобретение системы знаний о формах эволюции как базы для появления живого вещества и его эволюции;
- формирования системы знаний о механизме эволюционного процесса как на микро-эволюционном, так и на макроэволюционном уровне;
- умение самостоятельно анализировать эволюционные процессы как на уровне популяций и сообществ, так и на уровне биосфера как в прошлом, так и в настоящем и на этой основе делать прогнозы развития.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

ОПК-1.1 Применяет основные знания фундаментальных разделов наук о Земле при решении задач в области экологии и природопользования

ОПК-1.2 Применяет основные знания фундаментальных разделов наук естественно-научного и математического цикла при решении задач в области экологии и природопользования

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Эволюционная экология» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	55	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	54	-
— лекции	24	-
— практические	30	-
лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	53	-
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	53	-
Итого по дисциплине	108/3	-
В том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа
1	Введение. Общие принципы эволюционной экологии	ОПК-1	7	4	-	2	-	-	-	6
2	Эволюция жизни на Земле в теориях и концепциях	ОПК-1	7	4	-	4	-	-	-	6
3	Формы эволюции: ядерная, химическая, биологическая, симбиогенная, культурная	ОПК-1	7	4	-	4	-	-	-	6
4	Экологические аспекты микро- и макроэволюции	ОПК-1	7	2	-	4	-	-	-	6
5	Развитие эволюционной экологии: идея сопряженного развития	ОПК-1	7	2	-	4	-	-	-	6
6	Научные основы эволюции экологических систем	ОПК-1	7	2	-	4	-	-	-	8
7	Экологические аспекты эволюции биосфера по геологическим периодам	ОПК-1	7	4	-	4	-	-	-	8
8	Факторы эволюции	ОПК-1	7	2	-	4	-	-	-	7
Итого				24	-	30	-	-	-	53

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Биомониторинг состояния окружающей среды: Учебное пособие для бакалавров и магистров / под ред. проф. И.С. Белюченко, проф. А.В. Смагина, проф. Е.В. Федоненко. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 153 с. http://edu.kubsau.ru/file.php/104/01_Biomonitoring_okrughajus_hchei_sredy.pdf.

2. Белюченко И.С. Методическое пособие для проведения лабораторных занятий по общей экологии и экологическому мониторингу (методы сравнительной экологии состояния почвенного покрова) / И.С. Белюченко, О.А. Мельник и др. Краснодар, 2010. – 42 с.

3. Белюченко И.С. Методическое пособие для проведения лабораторных и полевых занятий по изучению качества воды по общей экологии и экологическому мониторингу (методы

сравнительной экологии при изучении состояния водных систем) / И.С. Белюченко, Л.Н. Ткаченко и др. Краснодар, 2010. – 56 с.

4. Белюченко И.С. Методическое пособие для проведения полевых и лабораторных занятий по общей экологии и экологическому мониторингу (методы описания растительности и физико-химического анализа растений) / И.С. Белюченко, Ю.Ю. Петух и др. Краснодар, 2010. – 50 с.

5. Методическое пособие по статистической обработке данных экологического мониторинга / И.С. Белюченко, О.А. Мельник, Ю.Ю. Петух, Л.Е. Попок, Л.Б. Попок, Е.В. Терещенко, Л.Н. Ткаченко. – Краснодар, КубГАУ, 2010. – 60 с. Режимы доступа: библиотека кафедры общей биологии и экологии КубГАУ.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОПК-1 – Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	
1	Математика
1	Химия неорганическая
1	Биология
2	Физика
2	Учение о гидросфере
2	Геология
3	Учение об атмосфере
3	Учение о биосфере
3	Ландшафтovedение
3, 4	Почловедение с основами экологического земледелия
4	География
5	Физико-химические методы анализа
5	Инструментальные методы анализа в мониторинге объектов окружающей среды
6	Эволюционная экология
8	Геохимия и геофизика биосферы
2, 4	Ознакомительная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу освоения формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 – Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования					
ОПК-1.1 Применяет основные знания фундаментальных разделов наук о Земле при решении задач в области экологии и природопользования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами	Реферат Кейс-задания Устный опрос
ОПК-1.2 Применяет основные знания фундаментальных разделов наук естественно-научного и математического цикла при решении задач в области экологии и природопользования	Основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки		Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несущественные недочеты	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Тестовые задания Вопросы и задания для проведения зачета

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Компетенция:

ОПК-1 – Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

Оценочные средства разработаны в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».

7.3.1 Темы рефератов

1. Биография Ч. Р. Дарвина.
2. Кругосветное путешествие Ч. Р. Дарвина и его роль в становлении эволюционного мировоззрения ученого
3. Растительный мир Таити. (По книге Дарвина «Путешествие натуралиста»)
4. Галапагосские острова.
5. Особенности растительного мира их роль в становлении эволюционного мировоззрения ученого.
6. «Происхождение видов путем естественного отбора».
7. Коралловые образования: образование, структура и их роль.
8. Причины возникновение Вселенной и Солнечной системы.
9. Образование планеты Земля.
10. Гипотезы происхождения Луны.
11. Научная деятельность Ч. Дарвина.
12. Коэволюция растений и насекомых.
13. Этапы и основные характеристики симбиогенной эволюции.
14. Развитие представлений о сущности жизни. Работы В.И Вернадского
15. Эволюционная теория Дарвина. Основные положения теории.
16. Роль кругосветного путешествия на Корабле «Бигль» Дарвина в становлении эволюционного мировоззрения ученого
17. Особенности растительного мира Галапагосских островов.
18. Особенности животного мира Галапагосских островов.
19. Роль наследственности и изменчивости в процессе эволюции.
20. Борьба за существование: причины возникновения, её виды и значение для эволюции.

7.3.2 Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Тема 1

1. Теории появления воды на планете Земля.
2. Гипотеза происхождения почв.

Тема 2

3. Причины выхода растений на сушу.
4. Появление многоклеточности.

Тема 3

5. Фотосинтез. Причины появления и становления автотрофного питания.
6. Роль полового процесса в развитии живого на планете.

Тема 4

7. Основные процессы в растительном и животном мире Протерозоя.
8. Основные процессы в растительном и животном мире Палеозоя.

Тема 5

9. Основные процессы в растительном и животном мире Мезозоя.
10. Основные процессы в растительном и животном мире Кайнозоя.

Тема 6

11. Экологические аспекты эволюции биосфера по геологическим периодам
12. Относительная приспособленность организмов

Тема 7

13. Изоляция как фактор эволюции

14. Дрейф генов – ненаправленный процесс изменения частот аллелей в популяции

Тема 8

15. В чём принципиальное различие подходов Ч. Дарвина и Ж.Б. Ламарка к объяснению механизма процесса эволюции?

16. В чём суть «кошмара Дженкинса» и почему Дарвин не смог его развеять?

7.3.3 Кейс-задания

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлечеными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Кейс-задания по дисциплине «Эволюционная экология»:

Тема 1

Кейс-задание № 1: В чём принципиальное различие подходов Ч. Дарвина и Ж.Б. Ламарка к объяснению механизма процесса эволюции?

Кейс-задание № 2: В чём суть «кошмара Дженкинса» и почему Дарвин не смог его развеять?

Тема 4

Кейс-задание № 3: В чём состоят нерешённые вопросы различных гипотез происхождения жизни?

Кейс-задание № 4: Как воспринимали мир живой природы люди разных эпох?

Тема 8

Кейс-задание № 5: Анализ различий между искусственным и естественным отбором..

Кейс-задание № 6: В чём заключаются современные гипотезы происхождения жизни. Значение работ А. И. Опарина, Д. Холдейна, Д. Бернала.

7.3.4 Тестовые задания

Тема 1:

1: Индивидуальное развитие организма называется ...

- : онтогенезом
- : филогенезом
- : кариокинезом
- : эмбриогенезом

2: Историческое развитие организмов называется ...

- : онтогенезом
- : филогенезом
- : кариокинезом
- : эмбриогенезом

3: Животные с прямым развитием имеют в онтогенезе постэмбриональные этапы ...

- : личинка, рост, созревание, репродукция
- : личинка, созревание, репродукция, старение
- : рост, созревание, репродукция, старение
- : личинка, куколка, имаго

4: Однослойный зародыш после завершения процесса дробления зиготы называется ...

- : бластулой
- : морулой
- : гаструлой
- : нейрулой

5: Результатом дробления оплодотворённой яйцеклетки является ...

- : бластула
- : морула
- : нейрула
- : гастра

Тема 2:

6: Образование третьего зародышевого листка начинается на стадии ...

- : бластулы
- : нейрулы
- : гаструлы
- : нейрорулы

7: Зародышевые листки животных в процессе эволюции развивались в последовательности ...

- : эктодерма, мезодерма, эндодерма
- : мезодерма, эктодерма, эндодерма
- : эктодерма, эндодерма, мезодерма
- : эндодерма, мезодерма, эктодерма

8: Критерием перехода зародыша человека из эмбриона в плод является появление ...

- : плаценты
- +: нервной чувствительности
- : сердцебиения
- : кровообращения
- : двигательной реакции

9: Развитие из двух зародышевых листков происходит у животных ...

- : кишечнополостных
- : губок
- : моллюсков
- : плоских червей
- : кольчатых червей

10: Развитие из трёх зародышевых листков происходит у животных ...

- : кишечнополостных
- : губок
- : моллюсков
- : плоских червей
- : кольчатых червей
- : простейших

Тема 3:

- 11: Метаморфозом в развитии организмов называют ...
 - : несколько разных форм одного генотипа в онтогенезе
 - : этап эмбрионального развития животных
 - : увеличение размеров организма
 - : чередование поколений
- 12: Биологическое значение метаморфоза заключается ...
 - : в снижении конкуренции
 - : в расселении организма
 - : в ускорении развития
 - : в защите от хищников
 - : в избегании плохих погодных условий
- 13: Чередованием поколений называют процесс ...
 - : смены способов размножения в жизненном цикле таксона
 - : несколько разных форм одного генотипа в онтогенезе
 - : превращение личинки в куколку
 - : превращение куколки в имаго
- 14: Биологическое значение чередования поколений объясняется ...
 - : преодолением неподвижности в половом размножении
 - : защитой от неблагоприятных условий среды
 - : ускорением процесса размножения
 - : необходимостью метаморфоза
- 15: Деление зиготы называется дроблением ...
 - : из-за уменьшения бластомеров при каждом делении вдвое
 - : из-за большого числа бластомеров
 - : из-за деления клеток митозом
 - : из-за нерасхождения клеток
- 16: Временные органы у зародыша называются ...
 - : провизорными
 - : эмбриональными
 - :rudimentарными
 - : атавистическими
- 17: Провизорными органами у зародыша амниот являются ...
 - : амнион
 - : хорион
 - : аллантоис
 - : эпидермис
 - : нервная трубка
 - : пищеварительная трубка
- 18: Суть биогенетического закона заключается в следующем ...
 - : онтогенез является кратким повторением филогенеза
 - : филогенез является кратким повторением онтогенеза
 - : стадии эмбрионального развития животных сходны
 - : последовательность стадий эмбриогенеза закономерна
- 19: Суть закона зародышевого сходства заключается в следующем ...

- : онтогенез является кратким повторением филогенеза
 - : стадии эмбрионального развития животных сходны
 - : последовательность стадий эмбриогенеза закономерна
 - : признаки зародышей в процессе развития расходятся
- 20: Суть закона эмбриональной индукции заключается в следующем ...
- : онтогенез является кратким повторением филогенеза
 - : сходство эмбрионального развития животных
 - : закономерная последовательность стадий эмбриогенеза
 - : признаки зародышей в процессе развития расходятся

Тема 4:

- 21: Суть закона эмбриональной дивергенции заключается в следующем ...
- : онтогенез является кратким повторением филогенеза
 - : стадии эмбрионального развития животных сходны
 - : последовательность стадий эмбриогенеза закономерна
 - : признаки зародышей в процессе развития расходятся
- 22: Автором биогенетического закона является ...
- : Э. Геккель
 - : К. Бэр
 - : С. Навашин
 - : К. Вольф
- 23: Автором закона зародышевого сходства у животных является ...
- : Э. Геккель
 - : К. Бэр
 - : С. Навашин
 - : К. Вольф
- 24: Двойное оплодотворение у цветковых растений открыл ...
- : Э. Геккель
 - : К. Бэр
 - : С. Навашин
 - : К. Вольф
- 25: Биологическое значение двойного оплодотворения заключается ...
- : в триплоидности питательных тканей
 - : в надёжности оплодотворения
 - : в защите зародыша
 - : в возможности апомиксиса

Тема 5:

- 26: Автором теории эпигенеза является ...
- : Э. Геккель
 - : К. Бэр
 - : С. Навашин
 - : К. Вольф
- 27: Суть теории эпигенеза заключается ...
- : в последовательном преобразовании зародышей
 - : в полной сформированности зародыша в половой клетке
 - : в способности размножаться на ранних этапах развития
 - : в постепенном расходжении признаков зародышей
- 28: Суть теории преформизма заключается ...
- : в последовательном преобразовании зародышей
 - : в полной сформированности зародыша в половой клетке
 - : в способности размножаться на ранних этапах развития

- : в постепенном расхождении признаков зародышей
- 29: Способность организма к половому размножению на ранних этапах онтогенеза называется ...
 - : неотением
 - : индукцией
 - : дивергенцией
 - : эмбриогенезом
- 30: Эволюцией называется ...
 - : индивидуальное развитие организмов
 - : любое изменение особей
 - : историческое необратимое развитие органического мира
 - : изменения в условиях местообитания

Тема 6:

- 31: Микроэволюция приводит к образованию новых ...
 - : видов и подвидов
 - : царств и классов
 - : родов и семейств
 - : отрядов и порядков
- 32: Биогенетический закон был сформулирован ...
 - : Геккелем и Мюллером
 - : Шлейденом и Шванном
 - : Менделем и Морганом
 - : Харди и Вайнбергом
- 33: Примерами ароморфоза являются...
 - : 4-камерное сердце и появление цветка
 - : цветок и типы клювов
 - : типы венчиков и число тычинок
 - : число тычинок и типы конечностей у млекопитающих
- 34: Конвергенцией называется в эволюции явление...
 - +: сходства признаков
 - : расхождения признаков
 - : объединения нескольких популяций в одну
 - : образования изолированной группы внутри популяции
- 35: Дивергенцией в эволюции называется явление ...
 - : расхождения признаков
 - : схождения признаков
 - : общего повышения организации
 - : многих частных приспособлений

Тема 7:

- 36: Главной движущей силой эволюции является ...
 - : изменчивость
 - : наследственность
 - : борьба за существование и естественный отбор
 - : изменения климата
- 37: Борьбой за существование называется ...
 - : конкуренция между организмами за условия среды
 - : уничтожение особей одного вида особями другого вида
 - : симбиотические взаимоотношения одних видов с другими
 - : расселение вида на новую территорию
- 38: Элементарной единицей эволюции является ...

- : вид
- : подвид
- : популяция
- : отдельная особь
- 39: Движущий отбор в популяциях направлен ...
 - : на сдвиг среднего значения признака
 - : на поддержание среднего значения признака
 - : на увеличение мутаций
 - : на появление новых экотипов
- 40: Стабилизирующий отбор в популяциях приводит ...
 - : к сохранению среднего значения признака
 - : к увеличению числа мутаций
 - : к появлению новых экотипов
 - : к сдвигу среднего значения признака

Тема 8:

- 41: Результатом дизруптивного отбора в популяциях является ...
 - : появление новых экотипов
 - : сдвиг среднего значения признака
 - : увеличение числа мутаций
 - : сохранение среднего значения признака
- 42: Дизруптивный отбор является ...
 - : разрывающим
 - : стабилизирующим
 - : движущим
 - : искусственным
- 43: Полиморфизм в популяциях является результатом действия отбора ...
 - : дизруптивного
 - : стабилизирующего
 - : движущего
 - : искусственного
- 44: Примерами действия естественного отбора не является ...
 - : родословная испанского дога
 - : индустриальный меланизм насекомых
 - : устойчивость бактерий к антибиотикам
 - : резистентность комнатных мух к ядохимикатам
- 45: Гомологичными органами являются ...
 - : листы кита, лапы крота, крылья птиц
 - : крылья бабочек, крылья птиц и летучих мышей
 - : колючки кактуса, шипы у розы и гладиолусов
 - : жабры рака и окуня

7.3.5 Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования (ОПК-1).

Вопросы к зачету

1. Развитие эволюционных взглядов в додарвиновский периоде:
2. Развитие эволюционных взглядов в период Античности
3. Развитие эволюционных взглядов в Средневековье

4. Развитие эволюционных взглядов в период Возрождения
5. Становление эволюционного учения.
6. Теория Ламарка
7. Возникновение дарвинизма и его предпосылки.
8. Путешествие Ч. Р. Дарвина на корабле «Бигль».
9. Роль Ч. Р. Дарвина в становлении эволюционных мировоззрений.
10. Основные положения теории Ч. Дарвина
11. Формы эволюции: ядерная, химическая и их итоги.
12. Формы эволюции биологическая, симбиогенная, культурная и их итоги.
13. Формы эволюции: ядерная. Особенности и этапы эволюции.
14. Формы эволюции: химическая. Особенности и этапы эволюции.
15. Формы эволюции: биологическая. Особенности и этапы эволюции.
16. Формы эволюции: симбиогенная. Особенности и этапы эволюции.
17. Эволюция жизни на Земле в теориях и концепциях.
18. Экологические аспекты микроэволюции.
19. Роль генетиков в создании СТЭ.
20. Основы микроэволюции.
21. Экологические аспекты макроэволюции.
22. Адаптивные направления эволюции (по А.И. Северцову)
23. Развитие эволюционной экологии: идея сопряженного развития.
24. Ядерная эволюция и её итог.
25. Химическая эволюция как предтеча биологической.
26. . Первичная и вторичная атмосфера.
27. Суть биологической эволюции на Земле
28. Симбиогенная эволюция как основной принцип экспансии жизни на Земле.
29. Культурная эволюция, её особенности и итоги.
30. Проблемы макроэволюции.
31. Коэволюция растений и насекомых, грибов и растений
32. Научные основы эволюции экологических систем и её проблемы
33. Эволюция жизненных форм.
34. Сопряжённость эволюционных процессов в биосфере
35. Основные факторы эволюции (по Дарвину)
36. Роль металлов в эволюции.
37. Основные закономерности эволюции
38. Методы изучения эволюции
39. Значение эволюционного учения в практике человека и охране природы
40. Популяция как элементарная единица эволюции
41. Доказательства эволюции
42. Элементарные факторы эволюции
43. Естественный отбор как основной механизм эволюции
44. Эволюционный прогресс, его критерии и типы
45. Антропогенез и его основные этапы
46. Факторы эволюции человека разумного.
47. Идея сопряжённого развития как основа экологического понимания эволюции биоты и в целом природы
48. Роль коэволюции в формировании сообществ и экосистем
49. Теория эндосимбиоза.
50. Сопряжённость эволюционных процессов в биосфере
51. Коэволюция растений и насекомых
52. Значение симбиоза растений и грибов в освоении суши
53. Присхождение эукариотической клетки
54. Симбиогенные формы жизни

55. Эволюция экосистем как основная проблема макроэволюции и эволюционной экологии
56. Вклад российских учёных в создании научных подходов к эволюции экосистем
57. Методологические подходы к изучению экосистем
58. Формы и механизмы развития и изменения экосистем
59. Глобальные катастрофы в истории Земли.
60. Понятие биоценотического кризиса

Практические задания для зачета

Задание 1. Провести анализ проблем микроэволюции и видообразования.

Задание 2. Анализ антропогенного воздействия на природу в России

Задание 3. Современный экологический кризис иногда называют «кризисом редуцентов». Почему? Какое значение имеет кризис редуцентов для биосфера? Предложите возможные пути преодоления кризиса редуцентов.

Задание 4. Провести анализ проблем эволюции экосистем.

Задание 5. Какое воздействие на природу может оказать строительство автомобильной дороги? Охарактеризуйте как можно больше факторов.

Задание 6. Анализ глобальных эволюционных экологических проблем

Задание 7. Провести анализ путей и направлений органической эволюции и эволюция экосистем

Задание 8. Анализ проблем происхождения человека и Биосфера-2.

Задание 9. Дайте развернутую аргументацию суждению «Россия выступает как экологический донор мира, обеспечивая ему почти 10 процентов биосферной устойчивости».

Задание 10. Анализ эволюции экосистем и ее движущих сил.

Задание 11. «Экологический след – это площадь биологически продуктивной территории и акватории, необходимая для производства потребляемых нами ресурсов и поглощения или хранения отходов». Перечислите способы снижения экологического следа:

Задание 12. Какое воздействие на природу может оказать поездка на автомобиле? Охарактеризуйте как можно больше факторов.

Задание 13. Еще в XIX веке Джордж Перкинс Марш писал: «Деятельность человека по отношению к органическому миру обнаруживает стремление извратить первоначальное равновесие между различными формами животной и растительной жизни, размножая одни и уменьшая или даже совершенно истребляя другие». Приведите аргументы, подтверждающие или опровергающие это суждение.

Задание 14. В последнее время в нашей стране наблюдается тенденция к переселению жителей из многоквартирных городских домов в индивидуальные загородные жилища. Как Вы думаете, что лучше с позиции охраны природы, концентрация населения в городах или отток за город? Приведите аргументы в пользу одного и другого варианта.

Задание 15. Какие антропогенные воздействия испытывает природа на приусадебном участке?

Задание 16. На территории национального парка имеется участок луга в долине реки, на котором произрастают редкие и охраняемые растения степного происхождения и кальцефилы. В ходе мониторинга установлено, что обилие охраняемых видов снизилось, они вытесняются широко распространенными мезофитными травами. При этом к работе службы охраны национального парка претензий никто не имеет. Предложите возможные объяснения ситуации и варианты решения проблемы

Задание 17. Какие экосистемы забирают из атмосферы больше углерода, чем отдают?

Задание 18. Почему умеренное сенокошение обычно повышает видовое разнообразие растений? Чем отличается влияние выпаса скота на видовое разнообразие от влияния сенокошения?

Задание 19. Рассмотреть проблемы микро- и макроэволюции.

Задание 20. Смыслообразующим признаком экосистемы считается круговорот веществ. Каким образом можно доказать существование экосистем и обнаружить круговорот веществ в природе?

Задание 21. Биомасса фитопланктона может быть меньше, чем биомасса зоопланктона. Объясните это явление. Как оно соотносится с гипотезой трофических энергетических уровней?

Задание 22. Провести анализ путей и направлений эволюции экосистем.

Задание 23. В урбанизированных ландшафтах на пустырях активно идет стихийное развитие растительности. Однако появление климаксных экосистем в таких условиях маловероятно, если не невозможно. Почему?

Задание 24. Провести анализ антропного принципа организации природы и эволюции экосистем.

Задание 25. К каким последствиям привело бы исчезновение дождевых червей из лесной экосистемы?

Задание 26. Какое влияние оказывают кроты на структуру растительного покрова?

Задание 27. В каких случаях чужеродный биологический вид может внедриться в экосистемы и вытеснить местные виды?

Задание 28. Почему для предотвращения изменения климата важно сохранение лесов?

Задание 29. Известный отечественный биолог Н. В. Тимофеев-Ресовский считал, что можно повысить продуктивность биосфера в 10 раз. Какие факторы ограничивают продуктивность биосфера?

Задание 30. Представители, каких систематических групп живых организмов важны для стока углерода из атмосферы?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

7.4.1. Рефераты

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

7.4.2 Устный опрос

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний студента при устном опросе (собеседовании):

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7.4.3 Кейс-задание

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлечеными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых – проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Критерии оценивания кейс-задания:

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;

- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

7.4.4 Тестовые задания

Тесты – это система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

7.4.5 Зачет

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Эволюционная экология». Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Зачет – форма проверки успешного выполнения студентами практических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе семинарских занятий, самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении зачета

В соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточная аттестация студентов», по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет, выставляются оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»**. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), а **«не зачтено»** – параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполнившему предусмотренные учебной программой

задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Ермаков В.А. Антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10611>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Еськов Е.К. Биологическая история Земли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Еськов Е.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Вузовское образование, 2012.— 462 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9639>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Дроздов В.В. Общая экология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Дроздов В.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2011.— 410 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17949>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная учебная литература:

1. Полтавский А.Н. Эволюция и филогенез класса насекомых [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Полтавский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47193>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Макарова И.М. Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макарова И.М., Баймакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64936.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Северцов А.С. Эволюционная экология позвоночных животных / А.С. Северцов. - М. : Т-во науч. изд. КМК, 2013. - 347 с. - ISBN 978-5-87317-925-1 : 279р. - 2 экз.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- ЭБС:

№	Наименование ресурса	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

1. United Nations. Division for Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.un.org/esa/sustdev>
2. The World Wide Web Virtual Library. Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ulb.ac.be/ceese/meta/sustvl.html>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Эволюционная экология: мет. указания / В. В. Корунчикова, – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 55 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Metod_ ukazanija_po EHvolucionnoi ehkologii_536435_v1.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

1.1 Перечень программного обеспечения. Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

1.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

1.3 Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Эволюционная экология	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none">устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none">письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none">письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ААААОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины ***Студенты с нарушениями зрения***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения

и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.