

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Гюпаков
«21» мая 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

МАКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность подготовки

Экономика предприятий и организаций
(программа академического бакалавриата)

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная и заочная

Краснодар
2018

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:
канд. экон. наук, доцент



Н.В. Власова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 23 апреля 2018 г., протокол № 15.

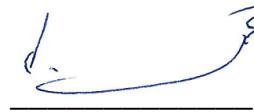
Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



Е.И. Артемова

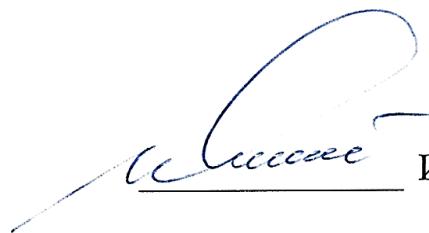
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от 14 мая 2018 г., протокол № 16.

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



И. В. Снимщикова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика» является формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах анализа поведения экономических агентов на макроуровне, умений и навыков применения принципов и технологий расчета макроэкономических показателей, а также формирование понимания у обучающихся основных закономерностей развития экономики на национальном уровне, осмысление системности макроэкономических взаимосвязей и взаимозависимостей.

Задачи дисциплины:

- формирование экономического мышления, способности использовать базовые знания современной макроэкономической теории в различных сферах деятельности;
- формирование умений и навыков сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а также осуществления макроэкономического анализа, разработки рациональных решений относительно восстановления макроэкономического равновесия и сбалансированного развития национальной экономики;
- изучение основных методов, моделей, инструментов и принципов макроэкономического анализа для выработки способности на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3—способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-1 —способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2 —способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Макроэкономика» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность подготовки «Экономика предприятий и организаций»

4 Объем дисциплины(216 часов, 6 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	101	23
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	98	20
— лекции	50	8
— практические	48	12
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	115	193
Итого по дисциплине	216	216

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается в очной форме: 1 курс, 2 семестр
в заочной форме: 1 курс, 2 сессия

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируе- мые компе- тентности	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Введение в макроэкономи- ку Предмет макроэкономики. Расширение рамок макро- экономического анализа. Эк- зогенные и эндогенные пе- ременные.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируе- мые компе- тентии	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
2	Национальное хозяйство Понятие и задачи национальной экономики. Структура национальной экономики. Макроэкономические пропорции. Проблемы оценки благосостояния нации.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	4
3	Система национального счетоводства Сравнительная характеристика балансовой системы и системы национального счетоводства. Система национальных счетов. ВВП и другие макроэкономические показатели.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	6
4	Макроэкономическое равновесие Характерные черты и виды макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	4
5	Циклический характер развития экономики Характеристика и фазы экономического цикла. Теории конъюнктурного развития экономики. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева. Государственное регулирование цикла.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	6
6	Экономический рост Понятие и основные показатели экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Модели экономического роста. Экономический рост и экономическое развитие.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	4
7	Экономические кризисы Содержание и основные виды экономических кризисов. Национальные и структурные кризисы. Причины и по-	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируе- мые компе- тентии	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	следствия кризисов. Анти-кризисная политика государства.					
8	Занятость и безработица. Сущность и виды безработицы. Занятость и ее виды. Теоретический аспект причин возникновения безработицы. Издержки безработицы. Закон Оукена. Активная и пассивная государственные политики занятости.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	4
9	Инфляция и антиинфляционная политика Экономическая природа и сущность инфляции. Причины и признаки инфляции. Виды и формы инфляции и их последствия. Измерение инфляции. Кривая Филлипса. Антиинфляционные меры государства.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	6
10	Распределение доходов в обществе Понятие и классификация доходов. Особенности распределения доходов в России. Неравномерность в распределении доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джини.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	4
11	Социальная политика государства Государственная политика доходов. Сущность, направления и функции социальной защиты населения. Социальные гарантии и трансферты.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	4
12	Потребление и сбережения Потребление как часть доходов населения. Средняя и предельная склонность к потреблению. Экономическое содержание и значение сбережений. Склонность к сбережениям.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируе- мые компе- тентии	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
13	Инвестиции в экономике Связь между сбережениями и инвестициями. Характеристика и виды инвестиций. Источники инвестиций. Инвестиционный спрос.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	6
14	Денежные агрегаты и денежное обращение Виды денежных агрегатов. Денежная система и ее элементы. Денежный оборот и денежное обращение. Методы стабилизации денежного обращения.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	6
15	Денежный рынок Основные денежные агрегаты. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Предложение денег.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	4
16	Кредит и кредитный рынок Ссудный капитал и ссудный процент. Ставка рефинансирования(ключевая ставка). Сущность и формы кредита. Функции кредита. Спрос и предложение на кредитном рынке.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	4
17	Кредитно-банковская система Банковская система и ее структура. Классификация банков. Задачи и функции Центрального банка. Коммерческие банки и их операции.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	4
18	Кредитно-денежная политика государства Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Учетно-процентная политика Центрального банка. Политика обязательных резервов. Операции на открытом рын-	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируе- мые компе- тентии	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	ке.					
19	Финансовое обеспечение воспроизводства. Сущность и экономическое значение финансов, их функции. Строение и организации финансовой системы. Роль финансового рынка и его структура.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	4
20	Государственный бюджет Доходы и расходы бюджета. Консолидированный бюджет. Проблема сбалансированно- сти государственного бюд- жета. Виды бюджетного де- фицита.Экономическая сущ- ность государственного долгаи его последствия.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	4
21	Налоги и налогообложение Экономическое содержание налогов. Налоговая система и ее элементы. Классификация налогов. Концепции налого- обложения. Кривая Лаффера. Фискальная политика госу- дарства.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	4
22	Сфера ценных бумаг Фондовый рынок. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа. Особенности обраще- ния с государственными и муниципальными ценными бумагами. Государственное регулирование фондового рынка: зарубежный и отече- ственный опыт.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	5
23	Экономическая деяель- ность государства Сущность и экономическая роль государства. Экономи- ческие функции и политика государства. Стабилизацион- ная политика государства.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	5
24	Теория кейнсианства Особенности предмета и ме- тода исследования Дж. Кейн- са. Работа Кейнса «Общая	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируе- мые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	теория занятости, процента и денег». Экономическая программа Кейнса. Неокейнсианство.					
25	Особенность переходной экономики Понятие переходной экономики и ее основные черты. Главные цели и задачи переходного периода и пути их решения. Концепции переходной экономики. Особенности российской переходной экономики.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	-	5
Итого				50	48	115

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируе- мые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Национальное хо- зяйство Понятие и задачи национальной экономики. Структура национальной экономики. Макроэкономические пропорции. Проблемы оценки благосостояния нации.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	1	-	18
2	Макроэкономическое равновесие Характерные черты и виды макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	1	1	20
3	Экономический рост	ОК-3	2	2	1	20

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируе- мые компе- тентии	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Понятие и основные показатели экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Модели экономического роста. Экономический рост и экономическое развитие.	ПК-1 ПК-2				
4	Инфляция и антиинфляционная политика Экономическая природа и сущность инфляции. Причины и признаки инфляции. Виды и формы инфляции и их последствия. Измерение инфляции. Кривая Филлипса. Антиинфляционные меры государства.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	1	1	20
5	Потребление и сбережения Потребление как часть доходов населения. Средняя и предельная склонность к потреблению. Экономическое содержание и значение сбережений. Склонность к сбережениям.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	1	1	20
6	Денежные агрегаты и денежное обращение Виды денежных агрегатов. Денежная система и ее элементы. Денежный оборот и денежное обращение. Методы стабилизации денежного обращения.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	1	2	20
7	Кредитно-банковская система Банковская система и ее структура. Классификация банков. Зада-	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	-	1	20

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируе- мые компе- тентии	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	чи и функции Цен- трального банка. Ком- мерческие банки и их операции.					
8	Кредитно-денежная политика государства Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Учетно- процентная политика Центрального банка. Политика обязатель- ных резервов. Опера- ции на открытом рын- ке.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	1	1	20
9	Финансовое обеспе- чение воспроизвод- ства. Сущность и эконо- мическое значение фи- нансов, их функции. Строение и организа- ции финансовой си- стемы. Роль финансо- вого рынка, его струк- тура и субъекты.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	-	2	20
10	Экономическая дея- тельность государ- ства Сущность и эконо- мическая роль государ- ства. Экономические функции и политика государства. Стабили- зационная политика государства	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	-	2	15
ИТОГО				8	12	193

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся подисциплине

1. Макроэкономика: методические указания для студентов-бакалавров направления подготовки 38.03.01 «Экономика предприятий и организаций» / Власова Н.В., С. Ю. Андреев. – Краснодар: КубГАУ, 2016. — Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Makroehkonomika_metod_ukaz_red2.pdf

2.Макроэкономика: учеб. пособие /М.И. Лукомец, С.Ю. Андреев, С.А. Мамий и [др.] ; под общ. ред. А. А. Шулимовой. – Краснодар: КубГАУ, 2017 — Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/makroehkonomika_na_portal.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК - З способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	История экономических учений
3	История экономики
4	Экономика организаций
4	Институциональная экономика
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Деньги, кредит, банки
6	Финансы
6	Научно-исследовательская работа
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-1—способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
4	Экономика организаций
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	Деньги, кредит, банки
6, 7	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-2— способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	Экономика природопользования
4	Экономика организаций
4	Статистика
4	Экономика труда и материальное стимулирование
4	Хозяйственное право
4	Управление организационными изменениями
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	Деньги, кредит, банки
5	Коммерческая деятельность предприятия (организации)
5	Экономика общественного сектора
5	Экономика предприятий и отраслей АПК
5	Внешнеэкономическая деятельность предприятий (организаций) АПК
6	Финансы
7, 8	Организация инновационной деятельности предприятия
8	Оценка и управление стоимостью предприятия
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции(индикатор достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный пороговый)	«хорошо» (средний)	«отлично» (высокий)	
ОК - З способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Знать: -условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста; -состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Рефераты Доклады Эссе Тесты Задания Вопросы и задания для проведения экзамена
Уметь: -использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов на макроэкономическом уровне; анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на макроэкономическом уровне;	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть -навыками использования методов и приемов анализа экономических явлений и процессов на макроэкономическом	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

Планируемые результаты освоения компетенции(индикатор достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный пороговый)	«хорошо» (средний)	«отлично» (высокий)	
уровне с помощью стандартных теоретических моделей;					
ПК-1 – способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов					
Знать: -методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроэкономическом уровне	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Рефераты Доклады Эссе Кейс-задание Тесты Задания Вопросы и задания для проведения экзамена
Уметь -анализировать экономические явления, происходящие на макроуровне экономической системы; -определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития;	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть -современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; -навыками комплексного	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

Планируемые результаты освоения компетенции(индикатор достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный пороговый)	«хорошо» (средний)	«отлично» (высокий)	
анализа данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроэкономическом уровне		четами			
ПК-2 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов					
Знать: -типовые методики исследования и представления данных о функционировании хозяйствующих субъектов на макроуровне	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Рефераты Доклады Эссе Кейс-задание Тесты Задания Вопросы и задания для проведения экзамена
Уметь: -на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов макроуровне;	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: -навыками использования ме-	При решении стандартных задач не проде-	Имеется минимальный набор навы-	Продемонстрированы базовые	Продемонстрированы	

Планируемые результаты освоения компетенции(индикатор достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный пороговый)	«хорошо» (средний)	«отлично» (высокий)	
тодов и приемов анализа экономических явлений и процессов на макроэкономическом уровне	монстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	ков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов

1. Вклад Н.Д. Кондратьева в разработку циклической теории.
2. Особенности современных экономических кризисов.
3. Антикризисная политика в современной России.
4. Особенности воспроизводственного цикла в российской экономике.
5. Особенности циклического развития экономики Запада последних лет.
6. Основные теории экономических циклов.
7. Современные экономические кризисы.
8. Миграционная политика и безработица в Российской Федерации.
9. Массовая безработица: причины и последствия.
10. Инфляция как многофакторный процесс.
11. Инфляция спроса и предложения.
12. Государственная система антиинфляционных мер.
13. Как сохранить сбережения в условиях инфляции.
14. Доходы населения и их виды.
15. Необходимость государственного регулирования распределения доходов.
16. Макроэкономические модели и их виды.
17. Модели кругооборота экономических благ и ресурсов.
18. Национальный продукт и его состав.
19. Товарные и денежные потоки в национальной экономике.
20. Принцип равенства доходов и расходов на макроэкономическом уровне.
21. Теории структурного анализа и их значение в научных школах.

22. Макроэкономический уровень хозяйствования.
23. Показатели, производные от ВНП.
24. Экономическое благосостояние и его измерение.
25. Макроэкономическое равновесие как фактор повышения эффективности общественного производства.
26. Валовой национальный продукт и его измерение.
27. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
28. Виды макроэкономического равновесия.
29. Макроэкономические пропорции.
30. Макроэкономическая структура и экономический рост.
31. Взаимодействие макроэкономического спроса и макроэкономического предложения в различных рыночных структурах.
32. Тип и показатели экономического роста в России.
33. Социальная политика государства и система социальной защиты.
34. Сравнительная эффективность различных типов экономических систем.
35. Трудности и перспективы развития финансового рынка в России.
36. Регулирование движения капитала.
37. Макроэкономическая политика при высокой мобильности капитала.
38. Валютные резервы Центрального банка.
39. Сравнительный анализ тарифов и квот на импорт.
40. Общее равновесие цен, обменного курса и денег.

Темы докладов

1. Занятость и безработица. Государственная политика занятости.
2. Государственная политика доходов.
3. Решение проблемы бедности в России.
4. Банковская система и ее структура.
5. Коммерческие банки и их операции. Банковские резервы.
6. Создание денег коммерческими банками. Банковский мультиплексор.
7. Банковские инвестиции.
8. Активные и пассивные операции коммерческих банков.
9. Современная денежная система России.
10. Особенности денежного обращения и его проблемные стороны.
11. Ценность денег в современном мире.
12. Динамика курса рубля по отношению к американскому доллару.
13. «Чистая» теория спроса на деньги М. Фридмена.
14. Роль различных денежных агрегатов в функционировании денежного рынка.
15. Сравнительный анализ марксистской и количественной теории денег.
16. Базовая модель экономического роста Солоу.
17. Классическая модель экономического роста.
18. Кейнсианская модель экономического роста.
19. Экологический кризис и его последствия для человечества.
20. Финансовый кризис 1998 года и его социально-экономические последствия для российской экономики.

21. Мировой финансовый кризис 2008-09 годов и его социально-экономические последствия для российской экономики.
22. Дефолт в российской экономике как последствия финансового кризиса 1998 года.
23. Шоковая терапия и реформы Егора Гайдара.
24. Проблемы безработицы в Российской Федерации.
25. Теоретический аспект взаимосвязи безработицы и инфляции на макроуровне
26. Цели, предпосылки и закономерности переходной экономики.
27. Проблема бедности в российском обществе.
28. Теория общественного выбора.
29. Налоги и налоговый мультиплликатор.
30. Особенности налоговой системы в России.
31. Местные налоги в экономике.
32. Единый сельскохозяйственный налог.
33. Особенности налоговой политики России.
34. Налогообложение в развитых странах Запада.
35. Управление государственным внутренним и внешним долгом.
36. Фондовая биржа и виды биржевых сделок.
37. Либеральная и патерналистская модель государственного регулирования.
38. Доходы от ценных бумаг.
39. Рынок корпоративных ценных бумаг.
40. Финансовые посредники на фондовых биржах.

Темы эссе

1. Макроэкономическая стабилизация.
2. Проблемы оценки благосостояния нации.
3. Преимущества открытой экономики.
4. Совокупный спрос: российские особенности.
5. Совокупное предложение: российские особенности.
6. Национальное потребление и сбережения.
7. Причины циклических колебаний в экономике.
8. Современные особенности экономических циклов.
9. Классификация и периодичность кризисов.
10. Стабилизационные программы и антикризисная политика государства.
11. Прибавочный продукт и экономический рост.
12. Роль производительности труда в обеспечении экономического роста
13. Экономический рост и его особенности в России.
14. Ресурсное обеспечение как фактор экономического роста.
15. Сущность и причины дефолта в экономике.
16. Государственный долг как следствие перенесенного кризиса.
17. Потребительский бюджет во время финансовых кризисов.
18. Опыт западных стран в антикризисном регулировании.
19. Инфляционный налог и сеньораж.

20. Издержки инфляции в национальной экономике.
21. Парадокс бережливости во время инфляции.
22. Проблема социальной ориентации экономики.
23. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности в обществе.
24. Перераспределение доходов и социальная политика государства.
25. Концепция нейтральности денег.
26. Создание денег коммерческими банками.
27. Меры по стабилизации банковской системы.
28. Опыт зарубежных стран в банковской деятельности России.
29. Функционирование финансовых рынков в национальных экономиках.
30. Финансовые рынки. Модели финансовых «пузырей».
31. Финансовые посредники на фондовых биржах.

Тестовые задания(приведены примеры)

1. В условиях рыночной экономики к основным экономическим функциям государства относятся:

- а) производство общественных благ и услуг
- б) распределение доходов между владельцами факторов производства
- в) определение цен на товары и услуги
- г) максимизация уровня доходов владельцев капитала

2. Если уровень цен в стране растет, а объем реального ВНП сокращается, то это вызвано сдвигом кривой

- а) совокупного спроса влево
- б) совокупного спроса вправо
- в) совокупного предложения влево
- г) совокупного предложения вправо

3. Для классического отрезка кривой совокупного предложения характерно:

- а) изменение номинального объема ВНП в условиях спада экономики
- б) изменение реального объема ВНП в условиях спада экономики при неизменности уровня цен
- в) изменение уровня цен при неизменности реального объема ВНП
- г) изменение уровня цен и реального объема ВНП
- д) рост уровня цен при увеличении денежной массы и неизменности реального объема ВНП

4. Связь между предельной склонностью к потреблению и сбережению выражается:

- а) их сумма равна располагаемому доходу
- б) их сумма равна 1

- в) предельная склонность к потреблению всегда больше предельной склонности к сбережению
- г) их сумма равна 0
- д) предельная склонность к потреблению всегда меньше предельной склонности к сбережению

5. Макроэкономическое равновесие в модели "AD - AS" наступает:

- а) при пересечении кривой спроса и кривой совокупного предложения на классическом отрезке
- б) при пересечении кривой спроса и кривой совокупного предложения на кейнсианском (горизонтальном) отрезке
- в) при пересечении кривой спроса и кривой совокупного предложения на промежуточном отрезке
- г) при равенстве потребительских расходов денежной массе
- д) при равенстве величин: предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению

6. Увеличение государственных расходов на вертикальном отрезке кривой совокупного предложения:

- а) приведет к росту занятости до состояния полной занятости
- б) обеспечит полную загрузку производственных площадей
- в) увеличить объем произведенного чистого национального продукта
- г) приведет к росту цен
- д) приведет к снижению цен

7. Мультипликатор спроса определяется как

- а) частное от деления величины валовых инвестиций на величину национального дохода
- б) частное от деления изменения реального ВНП на изменение инвестиций
- в) произведение двух элементов: изменения реального ВНП и изменения инвестиций
- г) частное от деления величины чистых инвестиций на величину национального дохода
- д) частное от деления номинального ВНП на реальное ВНП

8. Инфляцию спроса могут вызвать события:

- а) резкий скачок цен на нефть
- б) быстрый рост цен на оборудование
- в) резкое подорожание сырьевых ресурсов
- г) быстрое повышение доходов населения
- д) увеличение денежной массы в стране

9. Эффект акселерации заключается в следующем:

- а) люди склонны, как правило, увеличивать свое потребление вместе с ростом дохода, но не в той же мере, в какой растет доход

- б) попытки общества больше сберегать могут привести к снижению объема сбережений, особенно если они не сопровождаются приростом инвестиций
- в) увеличение доходов, потребления (к данному году) сопряжено с намного большим возрастанием инвестиций
- г) рост инвестиций может дать многократный прирост ВНП
- д) сокращение инвестиционных расходов может привести к значительному уменьшению ВНП

10. Когда состояние экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приводит:

- а) к повышению цен, не оказывая влияния на динамику ВНП в реальном выражении
- б) к увеличению объема ВНП в реальном выражении без влияния на уровень цен
- в) к повышению уровня цен и объема ВНП в реальном выражении
- г) к повышению уровня цен и сокращению объема ВНП в реальном выражении
- д) к понижению уровня цен и сокращению объема ВНП в реальном выражении

11. Увеличение объема денежной массы не оказывает никакого влияния на уровень цен:

- а) на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения
- б) на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения
- в) на классическом отрезке совокупного предложения
- г) на промежуточном и классическом отрезках кривой совокупного предложения
- д) на всех участках кривой совокупного предложения

12. Если государство ужесточает требования к охране окружающей среды, это вызывает:

- а) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного предложения вправо
- б) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного предложения влево
- в) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного спроса влево
- г) падение издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного спроса вправо
- д) падение издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного спроса влево

13. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:

- а) имеет положительный наклон
- б) имеет отрицательный наклон
- в) представлен вертикальной линией
- г) представлен горизонтальной линией

д) все предыдущие ответы неверны

14. Точка «порогового уровня» функции индивидуального потребления — это точка, в которой:

- а) сбережение равно доходу
- б) доход равен потреблению
- в) сбережение равно потреблению
- г) потребление равно инвестициям
- д) предельная склонность к потреблению равна 1

15. Дж. Кейнс утверждал, что объем потребительских расходов в стране зависит, прежде всего, от:

- а) ставки ссудного процента
- б) возраста членов семьи
- в) темпа прироста предложения денег
- г) уровня национального дохода
- д) уровня располагаемого дохода

16. Обратную зависимость выражает отношение:

- а) между потребительскими расходами и располагаемым доходом
- б) между инвестиционными расходами и уровнем процентной ставки
- в) между сбережениями и уровнем банковской ставки
- г) между инвестиционными расходами и национальным доходом
- д) все предыдущие ответы неверны

17. На объем инвестиций оказывает влияние:

- а) уровень процентной ставки
- б) оптимистические или пессимистические ожидания предпринимателей
- в) уровень технологических изменений
- г) уровень загруженности производственного оборудования
- д) все предыдущие ответы верны

18. Средняя склонность к потреблению (APC) — это

- а) отношение размеров потребления к размеру дохода
- б) отношение размеров потребления к размеру налогов
- в) отношение размеров потребления к объему ВВП
- г) отношение доходов и расходов населения

19. Предельная склонность к потреблению — это:

- а) отношение совокупного потребления к совокупному доходу
- б) прирост потребительских расходов, вызванный приростом дохода
- в) отношение прироста потребительских расходов к приросту доходов
- г) кривая, характеризующая величину потребительских расходов при данном уровне дохода

20. Основными принципами налоговой системы являются:

- а) равнонапряженность налогового изъятия
- б) однократность налогообложения
- в) стабильность, гибкость, простота, доступность, определенность заблаговременность установления ставок и правил исчисления налога
- д) допущение двойного обложения

21. Способы изъятия налога:

- а) кадастровый
- б) на основе декларации
- в) у источника
- г) изъятие из обложения некоторых видов доходов
- д) на основе налогового кредита

22. Кривая Лафера фиксирует связь между уровнем налогового бремени и

- а) налоговыми поступлениями в бюджет
- б) предложением денег
- в) уровнем безработицы
- г) уровнем процента
- д) размером объема производства

23. Снижение коэффициента Джини с 0,4 до 0,35 свидетельствует:

- а) об уменьшении неравенства в доходах домашних хозяйств
- б) о росте неравенства в доходах домашних хозяйств
- в) о росте удельного веса доходов самых богатых семей в общей сумме доходов всего населения
- г) о снижении децильного коэффициента
- д) о более справедливом распределении доходов между домашними хозяйствами

24. Основные направления создания социально ориентированной экономики в переходный период

- а) достижение рационального уровня потребления для большинства населения
- б) обеспечение пособий для нетрудоспособных групп населения
- в) создание условий для квалифицированного творческого труда
- г) соединение государственной и страховой систем социальной защиты
- д) защита от безработицы

25. Увеличение коэффициента Джини с 0,3 до 0,5 свидетельствует

- а) об уменьшении неравенства в доходах домашних хозяйств
- б) о росте неравенства в доходах домашних хозяйств
- в) о росте удельного веса доходов самых богатых семей в общей сумме доходов всего населения
- г) о снижении децильного коэффициента

д) о более справедливом распределении доходов между домашними хозяйствами

26. Основными формами государственного регулирования доходов являются

- а) периодически пересматриваемый минимальный размер оплаты труда
- б) индексация розничных и потребительских цен
- в) индексация доходов
- г) социальные трансферты
- д) поддержка беднейших слоев населения

27. Положение кривой Лоренса, соответствующее абсолютному равенству доходов

- а) кривая Лоренца совпадает с положением оси X
- б) кривая Лоренца совпадает с положением оси Y
- в) на долю 60 % всех семей приходится 20 % всех доходов
- г) кривая Лоренса совпадает с биссектрисой угла в осях координат X - Y
- д) на долю 60 % семей приходится 40 % всех доходов

28. «Общественное богатство» есть сумма:

- а) добавленных стоимостей
- б) продуктов всех предприятий
- в) всех материальных ценностей страны
- г) годового прироста материальных ценностей

29. Основным обобщающим показателем уровня жизни в стране является:

- а) средняя продолжительность жизни
- б) нравственная направленность бытия
- в) уровень образования населения
- г) использование свободного времени
- д) материальное благосостояние народа

30. Термин « воспроизводство» впервые употребил:

- а) А. Смит
- б) Ф. Кенэ
- в) А. Маршалл
- г) П. Самуэльсон
- д) Дж. Кейнс

Кейс-задание по теме «Экономические кризисы» (пример)

Великая депрессия 30-х гг. явилаась крупнейшей экономической катастрофой в современной истории. В течение 1929 - 1932 гг. промышленное производство во всем мире было в значительной степени свернуто, сократившись

почти наполовину в США, на 40 % – в Германии, примерно на 30 % – во Франции и «лишь» на 10 % – в Великобритании, где экономический кризис начался еще в 20-х гг. Развитые страны столкнулись также с уникальной по своим масштабам дефляцией, в результате которой цены упали почти на 25 % в Великобритании, чуть больше 30 % – в Германии и США и более чем на 40 % – во Франции.

Однако величайшие потери человеческого капитала выражались в безработице, достигшей колоссальных, поистине трагических размеров. В 1933 г. безработица в США охватила 1/4 всей совокупной рабочей силы. В 30-е г. катастрофический рост безработицы пережила также Германия. Великая депрессия стала глобальным явлением, перекинувшись из развитых стран в развивающиеся. Чем же был вызван столь крупномасштабный, всеобъемлющий кризис? Экономисты, историки и обществоведы никогда не испытывали дефицита гипотез для ответа на этот вопрос. Великая депрессия в гораздо большей степени, чем любое другое событие, стала стимулом для развития макроэкономики. Кейнс был первым, кто дал рациональное объяснение 11 этому феномену.

Главным фактором, приведшим к депрессии, он считал колебания в уверенности инвесторов относительно будущего. В своей «Общей теории» он проанализировал макроэкономическую среду, что позволило объяснить хроническую безработицу того времени, а также предложить действия, превращавшие фискально-денежную политику в орудие антикризисной борьбы. Поколение спустя Милтон Фридмен, лауреат Нобелевской премии, а также его соавтор Анна Шварц в качестве главной причины указывали чрезмерно сильную политику сдерживания экономического роста, практиковавшуюся в Соединенных Штатах в 1929 - 1933 гг.. В их совместном труде они утверждают, что все меры по изменению денежной политики, направленные на борьбу с нарастающим валом банковских банкротств начала 30-х годов, закончились полным провалом, в результате чего денежная политика не смогла противостоять перерастанию обыкновенного спада в рамках делового цикла в катастрофическую депрессию.

Еще одно объяснение было предложено Питером Темином из Массачусетского технологического института, который утверждал, что Великая депрессия явилась запоздалым результатом первой мировой войны и последовавших за ней конфликтов. Как и в случае с большинством других проблем экономической теории, не существует какого-либо общепринятого взгляда на причины Великой депрессии и природу ее механизмов. В то же время есть несколько различных подходов, каждый из которых фокусирует внимание на одном из аспектов кризиса и частично объясняет этот безусловно сложный макроэкономический феномен.

Еще одно направление появилось в этой дискуссии совсем недавно. Сторонники теории реального делового цикла утверждают, что и кейнсианцы, и монетаристы неверно указывают источники потрясений в экономике. По их мнению, объяснение наблюдаемых экономических флукутаций лежит не в сфере спроса или политики, а в технологических шоках.

Другие экономисты, принадлежащие к так называемым «неокейнсиан-

цам», стремятся создать более жизнеспособную теоретическую базу для основополагающих идей Кейнса (рыночная экономика не является автоматически регулируемой, номинальные цены и зарплата реагируют недостаточно быстро для того, чтобы постоянно приводить к полной занятости, государственное вмешательство способно помочь стабилизации экономики).

Сегодня, через 45 лет после смерти Кейнса, прошедших в ожесточенных спорах, когда уже достигнуты значительные результаты в развитии теории макроэкономики, может быть сделан один бесспорный вывод. Даже учитывая тот факт, что «Общая теория» была эпохальным вкладом в науку, она не может быть признана всеобъемлющей. Внимание Кейнса было обращено на потрясения (шоки) в экономике, происходящие в результате сдвигов в инвестиционном процессе; теперь мы знаем, что экономика также подвержена и другим типам потрясений. Кейнс доказывал, что экономика не всегда способна плавно приспособиться к неблагоприятному потрясению, другими словами, она не в состоянии поддерживать высокий объем выпуска и низкий уровень безработицы.

Теперь мы знаем, что адаптационные способности экономики в значительной степени зависят от ее экономических институтов, а последние значительно различаются по странам. Таким образом, анализ экономических колебаний возможен, когда охватывает все многообразие причин и результатов.

Вопросы для выполнения кейс-задания:

1. Чем характеризовалась Великая депрессия?
2. Как различные экономисты объясняют причины Великой депрессии? С каким из объяснений Вы бы согласились и почему?
3. В чем заключаются основные различия взглядов кейнсианцев и монетаристов на источники потрясений в экономике?
4. Какие из причин спадов в экономике, обозначенных в кейсе, кажутся Вам наиболее вероятными? Аргументируйте ваш ответ.

Практические задания(приведены примеры)

Задание 1. Численность населения составляет 200 млн. чел.; 48 млн. чел. - дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в исправительных учреждениях и др.); 60 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 9 млн. 200 тыс. чел. - безработные; 2 млн. чел. - работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу.

Найти: величину рабочей силы и уровень безработицы.

Задание 2. Профсоюзы усилили требования о повышении заработной платы с целью поддержания уровня жизни в условиях роста цен в экономике.

Используя модель AD-AS, объясните, как в подобной ситуации может возникнуть стагфляция?

Задание 3. Известно, что в 1-м году экономически активное население составляло 100 млн. человек. Ежегодный прирост экономически активного населения - 2 млн. чел. Естественная норма безработицы - 6,5 %. Фактическая безработица имела динамику отраженную в таблице.

На основе этих данных определите, чему равнялась за эти десять лет полная занятость, естественная безработица, циклическая безработица и фактическая занятость.

Таблица – Движение трудовых ресурсов

Годы	Экон. активное население, млн чел	Естественная безработица, млн чел	Полная занятость, млн чел	фактическая безработица, млн чел	циклическая безработица, млн чел	фактическая занятость, млн чел
1	100			10,0		
2	102			11,0		
3	104			9,0		
4	106			10,0		
5	108			7,0		
6	110			6,3		
7	112			6,6		
8	114			6,5		
9	116			7,6		
10	118			12,4		

Задание 4. В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВНП за три года (в млрд руб.).

Год	Номинальный ВНП	Индекс уровня цен, %	Реальный ВНП
2016	1304	100	
2017	1556	90	
2018	1791	77	

1. Какой год из трех является базовым?
2. Как изменился уровень цен в период с 2016 по 2018 гг.?
3. Как изменился уровень цен в период с 2017 по 2018 гг.?
4. Рассчитайте реальный ВНП для каждого года.

Задание 5. Объем потребления домашних хозяйств определяется по формуле: $C = 15 + 0,9y$. Определить величину сбережений (S), при $y = 70$.

Предположим располагаемый личный доход (y) возрос на 20%.

Определить предельную склонность к потреблению (MCL) и предельную склонность к сбережению (MSL).

Задание 6. Еженедельные расходы семей на потребление равны: $C=100+2/9Y$ (где C – потребительские расходы; Y – личный располагаемый доход). Рассчитайте расходы семей на потребление и величину сбережений, а также среднюю склонность к потреблению и среднюю склонность к сбережению, если $Y = 900$ руб.

Определите предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению при росте личного располагаемого дохода с 900 до 1800 руб.

Задание 7 . По данным приведенной ниже таблицы рассчитайте объем ВНП по потоку доходов и расходов.

Счет	млрд руб.
Процент за кредит	12
Валовые частные инвестиции	55
Зарплата и жалованье	218
Прибыль корпораций	113
Косвенные налоги, неналоговые обязательства и трансфертные платежи частных предпринимателей	22
Рентные платежи владельцам арендуемого имущества	20
Налоги на прибыль корпораций	50
Чистый экспорт товаров и услуг	9
Государственные закупки товаров и услуг	90
Чистые частные инвестиции	45
Доходы от собственности	21
Чистые субсидии государственным предприятиям	2
Трансфертные платежи населению	23
Потребительские расходы	260

Задание 8. Задача 1. Функция налогов имеет вид $T = 400 + 0.2Y$, а функция социальных трансфертов $TR = 600-0.1(Y-Y_f)$, гос. закупки $G = 720$. Потенциальный объем производства $Y_f = 5000$.

Каково будет состояние госбюджета и в каком размере, если фактический объем на 100 ед. больше потенциального уровня?

Задание 9. Известны следующие показатели национального хозяйства: ВНП – 1000 ден. ед.; потребление домашних хозяйств – 500 ден.ед.; чистые инвестиции частного сектора – 200 ден.ед.; государственные закупки – 150 ден.ед.; прямые налоги – 70 ден.ед.; косвенные налоги – 30 ден.ед.; экспорт – 300 ден. ед; импорт – 250 ден.ед.; зарплата – 400 ден.ед.; прибыль – 280 ден.ед.; доход от кредитования бизнеса – 60 ден. ед.; рента – 130 ден.ед.

Определить: состояние государственного бюджета.

Задание 10. В таблице представлены данные, характеризующие совокупное предложение и три варианта функции совокупного спроса.

Уровень цен	Произведенный реальный ВНП	Реальный ВНП, рассчитанный по расходам		
		(1)	(2)	(3)
450	3200	800	900	1000
425	3200	1000	1200	1500
400	3000	1600	2000	3000
375	2500	2000	2500	3500
350	2200	2200	2900	4000
325	2000	2400	3400	4500
200	1500	2900	3600	5000
200	1000	2900	3600	5000
200	0	2900	3600	5000

Определите, в каких пределах изменяется объем реального ВНП на кейнсианском, классическом и промежуточном отрезке кривой совокупного предложения.

Постройте график совокупного предложения.

Постройте кривые совокупного спроса AD_1 , AD_2 , AD_3 , соответствующие представленным трем вариантам.

О трех вариантах.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция ОК-3—способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Вопросы к экзамену

1. Особенности макроэкономических отношений
2. Характеристика общественного воспроизводства в макроэкономике.
3. Основные цели и проблемы макроэкономического уровня
4. Понятие, структура и пропорции национальной экономики
5. Основные направления структурной перестройки экономики.
6. Двух, трех и четырех секторные модели экономики.
7. Сравнительная характеристика системы БНХ и СНС
8. Характерные черты и виды макроэкономического равновесия.
9. Способы и инструменты макроэкономического равновесия.
10. Характеристика, фазы и типы экономического цикла.
11. Причины цикличности развития экономики.
13. Теория длинных волн Кондратьева.
14. Государственное регулирование экономического цикла.
15. Факторы и типы экономического роста.
16. Расхождение в понимании экономического роста.
17. Концепции стадий экономического роста и модели экономического роста.
18. Содержание и основные виды экономических кризисов.
19. Причины, характер, стороны и последствия экономического кризиса.
20. Антикризисная политика государства.
21. Сущность категории "занятость".
22. Экономическое содержание безработицы и её сущность.
23. Социально-экономические последствия безработицы.
24. Государственная политика занятости.
25. Классический и Кейнсианский подходы к причинам безработицы.
26. Формы и функции ссудного процента.
27. Сущность кредита, его принципы и формы
28. Кредитный рынок и его задачи в макроэкономике.
29. Методы повышения эффективности кредитов.
30. Понятие и структура кредитно-банковской системы РФ.

Практические задания для экзамена

Задание 1. Кубанский фермер А. М. Ильин выращивает пшеницу и продает ее АО «Кубаньмукомол» за 0,5 руб./кг; мукомольный завод делает из зерна муку и продает ее АО «Русский хлеб» за 1 руб./кг; из этой муки предприятие выпекает хлеб и продает его за 2,5 руб./кг.

Какая сумма стоимости добавляется каждым хозяйствующим субъектом? Если бы национальная экономика состояла только из этих хозяйствующих субъектов, то какой бы была величина ВНП?

Задание 2. Рассчитайте добавочную стоимость, используя следующие данные: рыночная цена выпущенной продукции 1000 у.е., амортизационные отчисления – 200 у.е., материальные затраты 600 у.е.

Задание 3. Номинальный ВВП уменьшился с 1700 денежных единиц до 1500 денежных единиц, а дефлятор ВВП – со 103 % до 98 %.

Рассчитать, как изменится величина реального ВВП?

Задание 4. Национальное производство включает два условных товара: X и Y. X – потребительский товар, Y – инвестиционный товар. В текущем году произведено 120 единиц товара X по цене 40 руб. за единицу и 220 единиц товара Y по цене 50 руб. за единицу.

К концу текущего года 15 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми в связи с их полным полезным использованием.

Определить: валовой национальный продукт (ВНП); чистый национальный продукт (ЧНП); объем валовых инвестиций (ВИ); объем чистых инвестиций (ЧИ).

Задание 5. В таблице представлены данные, характеризующие совокупное предложение.

Определить, в каких пределах изменяется величина совокупного предложения и уровень цен на кейнсианском, промежуточном и классическом участках?

Таблица – Динамика совокупного предложения

Уровень цен (P)	Совокупное предложение (AS)
375	2100
350	2100
300	2000
260	1900
220	1500
150	1300
150	1200
150	0

Задание 6. В таблице представлены данные, отражающие следующие параметры совокупного спроса и совокупного предложения.

Таблица – Параметры совокупного спроса и совокупного предложения

Совокупный спрос (тыс. ден. ед.)	Уровень цен (ден. ед.)	Совокупное предложение
-------------------------------------	---------------------------	---------------------------

		(тыс. ден. ед.)
400	800	900
600	750	850
800	700	800
1000	650	750
1200	600	700

Используя данные таблицы, построить графики совокупного спроса и совокупного предложения.

Определить равновесный уровень цен и равновесный объем ВНП.

Предположим, что покупатели готовы приобрести товары еще на 250 тыс. ден. ед. при каждом данном уровне цен (дополнительно). Каким будет новый равновесный уровень цен и равновесный объем совокупного предложения?

Задание 7. В таблице задана кривая совокупного предложения. Постройте её график.

Определите значения: а) величины потенциального ВВП; б) уровня цен Р1; в) уровня цен Р2; г) объема национального производства (Q).

Таблица – Совокупное предложение товаров и услуг

P	1,6	1,8	2,2	1,6	2,4	P1	P2	1,7
AS	30	40	50	20	50	10	42	Q

Задание 8. Известны следующие данные об элементах ВВП: оплата труда наемных работников 4240 млрд. ден. ед., валовая прибыль и валовые смешанные доходы 3250 млрд. ден. ед., чистые налоги на производство и импорт 1535 млрд ден. ед., чистый экспорт 1505 млрд. ден. ед., сальдо доходов из-за границы 200 млрд. ден. ед.

Определите значение ВВП

Задание 9. Номинальный ВНП в текущем году составил 220 млрд руб. По сравнению с базовым годом он вырос на 25 %. Однако за тот же период инфляция возросла на 20 %.

Определите объем реального ВНП в текущем году.

Задание 10. Используя закон Оукена, рассчитайте относительное отставание фактического ВВП от потенциального и величину потерь ВВП, вызванных циклической безработицей при следующих данных: фактический уровень безработицы - 9,4 %, фактический объем производства - 585,3 млрд руб., естественный уровень безработицы - 4 %, коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы - 3.

Компетенция ПК-1 – способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социальных

экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Вопросы к экзамену

1. Структурный анализ национального хозяйства
2. Основные макроэкономические показатели системы национального счетоводства
3. Совокупный спрос и совокупное предложение в макроэкономическом равновесии
4. Модели макроэкономического равновесия
5. Модель мультипликатора-акселератора
6. Экономическое содержание инфляции и методы её измерения.
7. Денежные и неденежные причины инфляции.
8. Виды и формы инфляции.
9. Социально-экономические последствия инфляции.
10. Антиинфляционная политика государства.
11. Понятие и классификация доходов в обществе.
12. Особенности распределения доходов в России.
13. Неравенство в распределении доходов.
14. Государственная политика доходов.
15. Содержание социальной политики, этапы её развития в России
16. Стратегия социальной политики, и её приоритетные задачи.
17. Модели социальной политики.
18. Уровень жизни и его измерение
19. Экономическое содержание потребления.
20. Экономическое содержание сбережений.

Практические задания для экзамена

Задание 1. В таблице приведены индексы цен по годам. Рассчитать темп инфляции для 2, 3 и 4 годов.

Определить изменения реального дохода в процентах, если: а) nominalnyj doход во 2-й god po сравнению s 1-m uvelichilsya na 15%; б) nominalnyj доход в 3-й god po сравнению со 2-m uvelichilsya na 7%; в) nominalnyj доход в 4-й god po сравнению s 3-m uvelichilsya na 5%.

Таблица – Индексы цен

Год	Индекс цен, %	Уровень инфляции
1	100	
2	116	
3	127	
4	134	

Задание 2. Считая, что потребительская корзина состоит из шести товаров, на основании приведенных в таблице данных рассчитайте значения индекса потребительских цен для года 1, года 2 и года 3. Определите темп инфляции от года 1 к году 2 и от года 2 к году 3 и за 3 года в целом.

Таблица – Динамика потребления

Товар	Среднестатистическое потребление	Год 1 (базовый)	Год 2	Год 3
		Цена за ед. (долл.)	Цена за ед. (долл.)	Цена за ед. (долл.)
1	11	5	6	7
2	6	8	9	10
3	3	20	15	16
4	4	30	35	45
5	2	50	75	80
6	2	180	220	230

Задание 3. Номинальный ВНП в текущем году составил 220 млрд руб. По сравнению с базовым годом он вырос на 25 %. Однако за тот же период инфляция возросла на 20 %.

Определите объем реального ВНП в текущем году.

Задание 4. Колебания расходов на покупку отражают колебание спроса на какой-либо товар. Рассчитайте долю расходов на приобретение товара в бюджете семьи.

Приобретаемые товары	Расходы на покупку		Доля в бюджете семьи	
	1 год	2 года	1 год (%)	2 год (%)
Товар А	40	42		
Товар Б	10	30		
Товар В	25	35		
Товар Г	25	23		
Итого:	100	130		

Задание 5. По данным приведенной ниже таблицы рассчитайте объем ВНП по потоку доходов.

Счет	Млрд руб.
Процент за кредит	12

Валовые частные инвестиции	55
Зарплата и жалованье	218
Прибыль корпораций	113
Косвенные налоги, неналоговые обязательства и трансфертные платежи частных предпринимателей	22
Рентные платежи владельцам арендуемого имущества	20
Налоги на прибыль корпораций	50
Чистый экспорт товаров и услуг	9
Государственные закупки товаров и услуг	90
Чистые частные инвестиции	45
Доходы от собственности	21
Чистые субсидии государственным предприятиям	2
Трансфертные платежи населению	23

Задание 6. Объем потребления домашних хозяйств определяется по формуле: $C = 15 + 0,9y$.

Определить величину сбережений (S), при $y = 70$. Предположим располагаемый личный доход (y) возрос на 20%. Определить предельную склонность к потреблению (MCL) и предельную склонность к сбережению (MSL).

Задание 7. Функция потребления домашних хозяйств $C = 40 + 0,4y$.

Определить располагаемый личный доход (y) и объем сбережений (S), если ставка подоходного налога равна 20 % и общий доход домашних хозяйств (Y) равен 1200 ден. ед.

Задание 8. При росте располагаемого личного дохода (y) с 25 до 50 ден. ед. потребление (C) возросло с 16 до 28 ден. ед. Найдите:

- 1) предельную склонность к потреблению (MCL);
- 2) предельную склонность к сбережению (MSL).

Задание 9. Зависимость между величиной национального дохода и объемом потребления домашних хозяйств задана следующей таблицей.

Таблица – Динамика дохода и потребления

У	420	450	480	510
С	300	320	340	360

Определить:

- а) алгебраический вид функции потребления ($C = a + by$);
где C – потребление;
- а – автономное потребление;
- б – предельная склонность к потреблению;
- у – располагаемый личный доход;

б) при каком доходе (Y) сбережения (C) равны нулю?

Задание 10. Если функция сбережений описывается формулой $S = -30 + 0,1Y$, а автономные инвестиции составляют величину 125 ден. ед., то каков будет равновесный уровень Y?

КомпетенцииПК-2 способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Вопросы к экзамену

1. Расчет потоковых показателей системы национального счетоводства
2. Связь между потреблением и сбережениями.
3. Виды и источники инвестиций.
4. Инвестиционный спрос и значение инвестиций.
5. Оценка инвестиционного процесса.
6. Понятие и виды денежных агрегатов, денежная база и денежная масса.
7. Денежный оборот, денежное обращение и пути его стабилизации.
8. Спрос на деньги и предложение денег. Денежный мультипликатор.
9. Формы и функции ссудного процента.
10. Специфика деятельности коммерческих банков.
11. Кредитно-денежная политика Центрального банка.
12. Монетаристская модель кредитно-денежного регулирования экономики.
13. Структура финансовой системы и финансовый рынок.
14. Финансовое регулирование экономики.
15. Структура государственного бюджета и его состояние.
16. Сущность государственного долга и его виды.
17. Элементы налоговой системы и концепции налогообложения.
18. Классификация налогов и кривая Лаффера.
19. Фискальная политика государства.
20. Содержание и виды ценных бумаг.
21. Способы получения ценных бумаг.
22. Рынок ценных бумаг и виды сделок с ценностями бумагами.
23. Механизм функционирования фондовых бирж.
24. Способы преодоления бюджетного дефицита страны.
25. Управление государственным долгом.

Практические задания для экзамена

Задание 1. В прошедшем году страна имела следующие показатели: налоговые доходы 800 млн. руб.; доходы от продажи государственного имущества – 95 млн. руб.; государственные закупки – 280 млн. руб.; расходы на социальную сферу – 150

млн. руб.; субсидии и субвенции – 90 млн. руб.

Определить состояние государственного бюджета (профицит, дефицит).

Задание 2. Доходы госбюджета составляют 4,8трлн. руб., что равнозначно 25% ВВП. Расходы госбюджета – 5,9 трлн. руб. Какой процент от ВВП составил дефицит госбюджета?

Задание 3. Задача 1. Функция налогов имеет вид $T = 400 + 0.2Y$, а функция социальных трансфертов $TR = 600 - 0.1(Y - Y_f)$, гос. закупки $G = 720$. Потенциальный объем производства $Y_f = 5000$.

Каково будет состояние госбюджета и в каком размере, если фактический объем на 100 ед. больше потенциального уровня?

Задание 4. Известны следующие показатели национального хозяйства: ВНП – 1000 ден. ед.; потребление домашних хозяйств – 500 ден.ед.; чистые инвестиции частного сектора – 200 ден.ед.; государственные закупки – 150 ден.ед.; прямые налоги – 70 ден.ед.; косвенные налоги – 30 ден.ед.; экспорт – 300 ден. ед; импорт – 250 ден.ед.; зарплата – 400 ден.ед.; прибыль – 280 ден.ед.; доход от кредитования бизнеса – 60 ден. ед.; рента – 130 ден.ед.

Определить: состояние государственного бюджета.

Задание 5. Определить текущую стоимость пакета акций, который через 3 месяца может быть продан за 31,5 тыс. руб., если доходность составляет 20% годовых.

Задание 6. Рассчитать курс акций (в%) и ее рыночную стоимость в рублях, если номинальная цена акции составляет 1000 руб., дивиденд равен 100%, а ссудный процент имеет значение 80.

Задание 7. Рассчитать размер дивиденда по акциям, если прибыль АО на выплату дивидендов составила 3 млн. руб., общая стоимость акций равна 4 млн. 500 тыс. руб., в том числе привилегированных акций на сумму 500 тыс. руб. с фиксированным размером дивиденда 50% к номиналу.

Задание 8. Правительство получило заем в иностранных банках в размере 1млрд \$ по годовой ставке 8 %. Эти средства инвестируются в реализацию проекта, который позволяет увеличить ВНП в течение последующих лет на 300 млн \$ ежегодно. Через сколько лет будет урегулирован внешний заем?

Задание 9. Определить чистую прибыль банка, если сумма внесенная вкладчиками, составляет 120 млн. руб., сумма полученная с заемщиков – 256 млн. руб., а банковские расходы составили 8% валовой прибыли банка.

Задание 10. Клиенты открыли в банке депозиты на сумму соответственно 1200, 2000 и 1600 руб. Банк выплачивает своим вкладчикам 5% годовых. Под какой процент банк выдаст кредит фирме, если он намерен получить прибыль в размере 300

руб.?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл.КубГАУ 2.5.1-2015 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объ-

ём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен .

Доклад.

Доклад — это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала. Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью есть несоответствия (отступления) в основном не соответствует	2 1 0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурно, обеспечивает структурно, не обеспечивает не структурировано, не обеспечивает	2 1 0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту рассказ с обращением тексту чтение с листа	2 1 0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами	2 1 0

Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	2 1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов	2 1 0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «**отлично**» – 15-18 баллов.

Оценка «**хорошо**» – 13-14 баллов.

Оценка «**удовлетворительно**» – 9-12 баллов.

Оценка «**неудовлетворительно**» – 0-8 баллов.

Эссе.

Эссе (франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

— в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора — его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь — ясной, ответы на вопросы — уверенными и обоснованными.

Оценка «хорошо» — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержаны, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо»

выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Ага-пова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17022>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др].— Электрон.текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48254>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Макроэкономика : учеб. пособие / Л.Н. Абрамовских, Е.П. Севастьянова, Т.В. Сладкова, Е.Н. Таненкова, И.С. Пыжев. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 202 с. - ISBN 978-5-7638-3839-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032185> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

1. Дукарт, С. А. Экономическая теория. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Дукарт, Е. В. Полицинская, В. Г. Лизунков. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Томск : Томский политехнический университет, 2017. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84044.html>

2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ И.В. Новикова [и др].— Электрон.текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 303 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28113>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Родионова В.Г. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Родионова В.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30888>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Семенихина, В. А. Экономическая теория [Электронный ресурс] / В. А. Семенихина, Е. Н. Димитриева. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2017. — 89 с. — 978-5-7795-0821-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85864.html>

5. Зубко Н.М. Макроэкономика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Зубко Н.М., Зборина И.М., Каллаур А.Н.— Электрон.текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28114>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanius.com	Универсальная	https://znanius.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	http://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

– Портал Президента РФ. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>

– Официальный сайт «Росстата». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.gks.ru>

– Официальный сайт Банка России. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

– Официальный сайт Минтруда России «Лучшие кадровые практики в системе государственного и муниципального управления» (2015-2018 годы) <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/gossluzhba/17/1>

– Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом https://www.rosim.ru/activities/reestr/Stat_reestr

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Макроэкономика: методические указания для студентов-бакалавров направления подготовки 38.03.01 «Экономика предприятий и организаций» / Власова Н.В., С. Ю. Андреев. – Краснодар: КубГАУ, 2016. — Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Makroehkonomika_metod_ukaz_red2.pdf

2. Макроэкономика: учеб. пособие /М.И. Лукомец, С.Ю. Андреев, С.А. Мамий и [др.] ; под общ. ред. А. А. Шулимовой. – Краснодар: КубГАУ, 2017 — Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/makroehkonomika_na_portal.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Макроэкономика	<p>Помещение №312 ЭК, посадочных мест — 167; площадь — 165,4кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №104 ЗР, посадочных мест — 52; площадь — 82кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №228 ЗОО, посадочных мест — 56; площадь — 87,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №223 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 84,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>холодильник — 1 шт.;</p> <p>технические средства обучения</p> <p>(мфу — 1 шт.;</p> <p>проектор — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 2 шт.).</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения</p> <p>(принтер — 2 шт.;</p> <p>экран — 1 шт.;</p> <p>проектор — 1 шт.;</p> <p>сетевое оборудование — 1 шт.;</p> <p>ибп — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 6 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель(учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--	--