


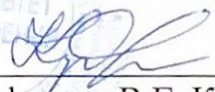
**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
управления



  
профессор В.Г. Кудряков  
21 апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Государственное регулирование экономики**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Направленность**

«Государственное и муниципальное управление»  
(программа прикладного бакалавриата)

**Уровень высшего образования**

Бакалавриат

**Форма обучения**

очная, заочная

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Государственное регулирование экономики» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. № 1567.

Автор:  
д-р экон. наук, профессор



Е.Н. Белкина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и муниципального управления от 19.04.2021 г., протокол № 16.

Заведующий кафедрой,  
д-р экон. наук, профессор



Е.Н. Белкина

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления 20.04.2021 г., протокол № 5.

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. наук, доцент



М. А. Нестеренко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор



Е.Н. Белкина

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики» - формирование знаний, навыков и умений у студентов в сфере государственного управления экономикой, четкого представления о роли государства в рыночной экономике, методах государственного регулирования экономического и социального развития страны, прочных теоретических знаний в области макроэкономического регулирования и планирования социально-экономического развития страны.

Задачи:

- развитие экономического мышления и способности использования экономических знаний в сфере профессиональной деятельности;
- формирование навыков оценки поставленных целей и результатов деятельности;
- формирование способности оценивать воздействие макросреды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;
- формирование навыков обоснования необходимых финансовых ресурсов и их источники для реализации предложений и проектов в сфере профессиональной деятельности.

## 2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-4 – иметь способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования

ПК-27 – способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.

## 3 Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление направленность «Государственное и муниципальное управление».

## 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	73	17
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	70	14
— лекции	36	6
— практические	34	8
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	71	127
<b>Итого по дисциплине</b>	144/4	144/4



## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.  
Дисциплина изучается: в очной форме: 3 курс, 6 семестр,  
в заочной форме 3 курс 7 семестр.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра- боту студентов и трудоемкость (в ча- сах)		
				Лекци и	Прак- тиче- ские зая- тия	Само- стоя- тель- ная работа
1	<b>Тема 1. Основные концепции государственного регулирования экономики</b> 1. Происхождение государства. Его признаки 2. Формы государства 3. Цели и задачи государства 4. Функции государства 5. Необходимость государственного вмешательства в экономику	ОК-3	6	2	2	5
2	<b>Тема 2. Становление и развитие теоретических взглядов на государственное регулирование экономики</b> 1.Экономическая политика государства в период меркантилизма. 2.Либерализм в экономике. А. Смит, Д. Рикардо 3.Неоклассическая школа. 4.Теория Д.Ж. Кейнса. 5.Монетаризм 6.Институционализм	ОК-3	6	2	2	4
3	<b>Тема 3. Экономическая система как объект государственного регулирования</b> 1.Место и роль экономической деятельности в обществе 2. Типы экономических систем 3. Регуляторы национального хозяйства 4. Направления и интенсивность государственного регулирования экономики	ОК-3 ПК-27	6	2	2	5
4	<b>Тема 4. Основные формы и методы государственного регулирования экономики</b> 1. Цели и задачи государственного регулирования экономики 2. Функции и инструментарий государственного регулирования экономики 3. Основные методы государственного регулирования	ОК-3 ПК-27	6	2	2	5
5	<b>Тема 5. Финансовая политика государства</b> 1. Финансовая политика, инструменты финансового регулирования и функции 2. Государственные финансы, их структура 3. Недостатки финансового регулирования экономики	ОК-3 ПК-27	6	2	2	4
6	<b>Тема 6. Государственная денежно-кредитная политика</b> 1.Понятие и главные цели денежно-кредитной политики 2. Направления денежно-кредитного регулирования	ОК-3 ПК-27	6	2	2	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра- боту студентов и трудоемкость (в ча- сах)		
				Лекци и	Прак- тиче- ские зая- тия	Само- стоя- тель- ная работа
	3. Бюджетная политика РФ и критерии ее эффективности 4. Бюджетный дефицит и способы его покрытия					
7	<b>Тема 7 Государственное планирование национальной экономики</b> 1. Понятие, принципы, типы планирования 2. Методы планирования и виды планов 3. Государственное программирование экономики	ОК-3 ПК-27	6	2	2	4
8	<b>Тема 8. Налоговое регулирование экономики</b> 1. Понятие государственного налогового регулирования 2. Инструментарий государственного налогового регулиро- вания 3. Преимущества и недостатки налоговой политики	ОК-3	6	2	2	4
9	<b>Тема 9. Тема Антимонопольное регулирование экономики и формирование конкурентной среды</b> 1. Понятие антимонопольной политики государства 2. Антимонопольное регулирование экономики. 3. Особенности антимонопольного законодательства в России и за рубежом 4. Государственное регулирование естественных монополий	ОК-3	6	2	2	5
10	<b>Тема 10. Промышленная политика и государственное регулирование промышленности</b> 1. Роль промышленности в национальной экономике 2. Принципы, цели и задачи промышленной политики 3. Меры государственной поддержки промышленных предприятий	ОК-3 ПК-27	6	2	2	4
11	<b>Тема 11. Аграрная политика и государственное регули- рование сельского хозяйства</b> 1. Понятие и состав АПК, особенности ведения сельского хозяйства 2. Характеристика государственной аграрной политики 3. Методы и инструменты государственного регулирования сельского хозяйства 4. Государственное регулирование сельского хозяйства за рубежом.	ОК-3 ПК-27	6	2	2	4
12	<b>Тема 12. Государственное регулирование трудового потенциала, рынка труда, занятости населения</b> 1. Население как производительная сила общества. Демографическая политика государства 2. Трудовой потенциал и рынок труда как объекты госу- дарственного регулирования 3. Содержание государственного регулирования трудового потенциала и рынка труда 4. Государственное регулирование занятости 5. Опыт государственного регулирования занятости за рубежом	ОК-3 ПК-27	6	4	2	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
13	<b>Тема 13. Государственное регулирование уровня жизни и доходов населения</b> 1. Государственное регулирование доходов населения 2. Социальная защита населения 3. Индикаторы и показатели, характеризующие уровень жизни и доходы населения	ОК-3 ПК-27	6	2	2	4
14	<b>Тема 14. Государственное регулирование ценообразования</b> 1. Понятие, структура и виды цен 2. Ценообразование как вид экономической деятельности 3. Формы и виды воздействия государства на цены	ОК-3 ПК-27	6	2	2	4
15	<b>Тема 15. Государственное регулирование инвестиционной деятельности</b> 1. Понятие государственного регулирования инвестиционной деятельности и его правовые основы 2. Меры государственного воздействия на инвестиционную деятельность 3. Методы государственного регулирования инвестиционной деятельности 4. Методика расчета показателей и применения критериев эффективности региональных инвестиционных проектов, претендующих на получение государственной поддержки за счет бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда РФ	ОК-3 ПК-4 ПК-27	6	4	4	6
16	<b>Тема 16. Государственное регулирование регионального развития</b> 1. Сущность и цели государственного регулирования регионального развития 2. Государственная региональная политика 3. Инструменты экономического регулирования регионального развития	ОК-3 ПК-27 ПК-4	6	2	2	4
Итого				36	34	71

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Тема 1. Основные концепции государственного регулирования экономики</b>	ОК-3	7	—		8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	6. Происхождение государства. Его признаки 7. Формы государства 8. Цели и задачи государства 9. Функции государства 10. Необходимость государственного вмешательства в экономику					
2	<b>Тема 2. Становление и развитие теоретических взглядов на государственное регулирование экономики</b> 7. Экономическая политика государства в период меркантилизма. 8. Либерализм в экономике. А. Смит, Д. Рикардо 9. Неоклассическая школа. 10. Теория Д.Ж. Кейнса. 11. Монетаризм 12. Институционализм	ОК-3	7	–		8
3	<b>Тема 3. Экономическая система как объект государственного регулирования</b> 1. Место и роль экономической деятельности в обществе 2. Типы экономических систем 3. Регуляторы национального хозяйства 4. Направления и интенсивность государственного регулирования экономики	ОК-3 ПК-27	7	–		8
4	<b>Тема 4. Основные формы и методы государственного регулирования экономики</b> 1. Цели и задачи государственного регулирования экономики 2. Функции и инструментарий государственного регулирования экономики 3. Основные методы государственного регулирования	ОК-3 ПК-27	7	1	1	8
5	<b>Тема 5. Финансовая политика государства</b> 4. Финансовая политика, инструменты финансового регулирования и функции 5. Государственные финансы, их структура 6. Недостатки финансового регулирования экономики	ОК-3 ПК-27	7	1		8
6	<b>Тема 6. Государственная денежно-кредитная политика</b> 1. Понятие и главные цели денежно-кредитной политики 2. Направления денежно-кредитного регулирования 3. Бюджетная политика РФ и критерии ее эффективности 4. Бюджетный дефицит и способы его покрытия	ОК-3 ПК-27	7	–		8
7	<b>Тема 7 Государственное планирование национальной экономики</b> 1. Понятие, принципы, типы планирования 2. Методы планирования и виды планов 3. Государственное программирование экономики	ОК-3 ПК-27	7		1	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лекц ии	Практи- ческие за- нятия	Самостоя- тельная работа
8	<b>Тема 8. Налоговое регулирование экономики</b> 1. Понятие государственного налогового регулиро- вания 2. Инструментарий государственного налогового регулирования 3 Преимущества и недостатки налоговой политики	ОК-3	7	–		8
9	<b>Тема 9. Тема «Антимонопольное регулирование экономики и формирование конкурентной среды»</b> 1.Понятие антимонопольной политики государства 2.Антимонопольное регулирование экономики. 3. Особенности антимонопольного законодательства в России и за рубежом 4. Государственное регулирование естественных монополий	ОК-3	7	–		8
10	<b>Тема 10. Промышленная политика и государ- ственное регулирование промышленности</b> 4. Роль промышленности в национальной экономи- ке 5. Принципы, цели и задачи промышленной политики 6. Меры государственной поддержки промышлен- ных предприятий	ОК-3 ПК-27	7	1	1	8
11	<b>Тема 11. Аграрная политика и государственное регулирование сельского хозяйства</b> 5. Понятие и состав АПК, особенности ведения сельского хозяйства 6. Характеристика государственной аграрной политики 7. Методы и инструменты государственного регу- лирования сельского хозяйства 8. Государственное регулирование сельского хозяй- ства за рубежом.	ОК-3 ПК-27	7	1	1	8
12	<b>Тема 12. Государственное регулирование тру- дового потенциала, рынка труда, занятости насе- ления</b> 1.Население как производительная сила общества. Демографическая политика государства 2. Трудовой потенциал и рынок труда как объекты государственного регулирования 3. Содержание государственного регулирования трудового потенциала и рынка труда 4. Государственное регулирование занятости 5. Опыт государственного регулирования занятости за рубежом	ОК-3 ПК-27	7	1	1	8
13	<b>Тема 13. Государственное регулирование уровня жизни и доходов населения</b> 4.Государственное регулирование доходов населе- ния 5.Социальная защита населения	ОК-3 ПК-27	7	–	1	8



№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	6. Индикаторы и показатели, характеризующие уровень жизни и доходы населения					
14	<b>Тема 14. Государственное регулирование ценообразования</b> 4. Понятие, структура и виды цен 5. Ценообразование как вид экономической деятельности 6. Формы и виды воздействия государства на цены	ОК-3 ПК-27	7	–	1	8
15	<b>Тема 15. Государственное регулирование инвестиционной деятельности</b> 5. Понятие государственного регулирования инвестиционной деятельности и его правовые основы 6. Меры государственного воздействия на инвестиционную деятельность 7. Методы государственного регулирования инвестиционной деятельности 8. Методика расчета показателей и применения критериев эффективности региональных инвестиционных проектов, претендующих на получение государственной поддержки за счет бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда РФ	ОК-3 ПК-4 ПК-27	7	1	1	8
16.	<b>Тема 16. Государственное регулирование регионального развития</b> 1. Сущность и цели государственного регулирования регионального развития 2. Государственная региональная политика 3. Инструменты экономического регулирования регионального развития	ОК-3 ПК-27 ПК-4	7			7
Итого				6	8	127

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Государственное регулирование экономики. Метод. указания по выполнению контрольной работы / Е. Н. Белкина. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 16с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/da1/da13627ec0cd3acf9150a18cf1066f38.pdf>
2. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / сост. М. В. Зелинская, Е. И. Артемова, Л. В. Коваленко. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 196 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01\\_GREH\\_bakalavram](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_GREH_bakalavram)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>	
1,2	Экономическая теория
3	Статистика
3	Методы принятия управленческих решений
3	Государственные и муниципальные финансы
4	Бухгалтерский учет в бюджетных организациях
4	Основы маркетинга
4	Основы математического моделирования социально-экономических процессов
5	Информационные технологии в управлении
5	Экономика государственного и муниципального сектора
6	<i>Государственное регулирование экономики</i>
6	Маркетинг территорий
6	Экономический анализ хозяйственной деятельности
6	Управленческий анализ в отраслях
7	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории
7	Контроллинг в государственном и муниципальном управлении
7	Экономика предприятия
7	Государственные и муниципальные услуги
7	Коммуникационный менеджмент
8	Управление проектами
8	Бизнес-планирование
8	Управленческий консалтинг
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<b>ПК – 4 - способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования</b>	
5	Планирование и проектирование организаций
5	Экономика государственного и муниципального сектора
5	Инвестиционный менеджмент
6	<i>Государственное регулирование экономики</i>
7	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории
8	Инновационный менеджмент
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<b>ПК-27 – способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления</b>	
3	Государственные и муниципальные финансы
3	Территориальная организация населения
3	Экономическая география
5	Экономика государственного и муниципального сектора
6	<i>Государственное регулирование экономики</i>

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
6	Маркетинг территорий
6	Система муниципального управления
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
8	Демография
8	Государственное управление и религия
8	Философия управления
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творитель- но» ми- нимальный не достигнут	«удовлетвори- тельно» ми- нимальный (по- роговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
<b>Знать:</b> базовые экономиче- ские понятия, объек- тивные основы функционирования экономики и поведе- ния экономических агентов; условия функционирования национальной экономики, методы анализа и регулирова- ния экономических явлений и процессов	Уровень знаний ниже ми- нимальных требова- ний, имели место грубые ошибки	Минимально до- пустимый уровень знаний, допущено много негрубых оши- бок	Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем программе подготовки, до- пущено несколько негрубых оши- бок	Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем программе подготовки, без ошибок	Реферат Доклад Практиче- ское зада- ние Тестовые задания Рубежная контроль- ная работа (для заоч- ной формы обучения), вопросы и задания для прове- дения экза- мена
<b>Уметь:</b> анализировать экономическую и фи- нансовую информа- цию, необходимую для принятия обосно- ванных решений в профессиональной сфере; ориентиро- ваться в способах применения информа- ции экономического содержания в профес- сиональной деятель- ности.	При реше- нии стандарт- ных задач не проде- монстриро- ваны основные умения, имели ме- сто грубые ошибки	Продемонстри- рованы основ- ные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, вы- полнены все за- дания, но не в полном объеме	Продемонстри- рованы все основные уме- ния, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, вы- полнены все за- дания в полном объеме, но не- которые с	Проде- монстриро- ваны все основные умения, решены все основные задачи с от- дельными несущес- ственными недочетами, выполнены	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<b>Владеть:</b> навыками поиска и анализа информации экономического содержания; методами анализа экономических процессов; технологий использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	недочетами Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	все задания в полном объеме Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-4 – иметь способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования					
<b>Знать:</b> понятие, виды и источники инвестиций; виды инвестиционных проектов; показатели эффективности инвестиционных проектов; методы оценки эффективности инвестиционных проектов; основы прогнозирования и планирования.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Реферат Доклад Практическое задание Тестовые задания Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания для проведения экзамена
<b>Уметь:</b> проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования; обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов; применять методы прогнозирования и планирования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
<b>Владеть:</b> навыками разработки инвестиционных проектов; оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования; методами государственной поддержки инвестиционной и инновационной деятельности; комплексной	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творитель- но» ми- нимальный не достигнут	«удовлетвори- тельно» ми- нимальный (по- роговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
оценки социально- экономического разви- тия территории					
ПК-27 – способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления					
<p><b>Знать:</b> основы проектной деятельности в области государственного и муниципального управления; современные технологии и региональные особенности разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать процесс разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.</p> <p><b>Владеть:</b> методами разработки и реализации проектов в сфере государственного и муниципального управления.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Реферат Доклад Практическое задание Тестовые задания Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания для проведения экзамена</p>

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Темы рефератов

1. Функции, методы и инструменты государственного регулирования экономики.
2. Показатели трудовых ресурсов, занятости, безработицы.
3. Оптимально задаваемая занятость населения и проблемы ее обеспечения.

4. Направления государственного регулирования занятости
5. Социальная политика: содержание, цели и методы осуществления
6. Система индикаторов (здоровье, уровень потребления, занятость, образование, жилье, социальное обеспечение). Обобщающие показатели уровня жизни: критерии и оценки, методы их расчета
7. Социальная инфраструктура: функции и направление деятельности
8. Цели и основные направления государственного регулирования промышленности
9. Концепция аграрной политики государства: прошлое, настоящее и будущее.
10. Основные направления долгосрочной стабилизации аграрного сектора экономики.
11. Прямые и косвенные методы государственного регулирования агропромышленного комплекса
12. Цели государственного регулирования в свете различных научных концепций и представлений о роли государства в развитии общества и экономики.

### ***Темы докладов***

1. Роль государства в управлении экономикой. Государство как гарант социальных и экономических свобод, достаточной обороноспособности и безопасности.
2. Социальные стандарты и методы расчета реальных доходов населения, минимального потребительского бюджета, бюджета прожиточного минимума.
3. Система социального обеспечения: бюджетно-финансовый механизм, система выплат и льгот, формирование страховых и других внебюджетных фондов.
4. Формы и системы индексации доходов населения.
5. Механизм государственной поддержки сельскохозяйственного производства

### ***Практические задания***

#### **Тема. Основные формы и методы государственного регулирования экономики**

Задание 1. Заполните таблицу «Классификация методов государственного регулирования» по перечисленным признакам

Таблица «Классификация методов государственного регулирования»

Классификационный признак	Виды методов	Пример использования
Масштаб применения		
Содержание		



Тип воздействия		
Субъект осуществления		

Задание 2. Составьте перечни (можно в схематичной форме) регулятивных позиций (мер), относящихся к группам мер «активной политики» и «пассивной политики» в Российской Федерации. Сделайте аналитическое заключение о достаточности и эффективности применяемых в России активных и пассивных регулятивных мер.

### **Тема. Финансовая политика государства**

Задание 1. Примите управленческое решение.

Страна стоит перед угрозой углубления инфляционных процессов. Какими будут ваши действия на месте руководства ЦБ РФ. Перечислите весь перечень регулятивных монетарных мер, которые можно использовать в этом случае, и какие конкретно меры Вы сочли бы приоритетными и вполне достаточными.

### **Тема. Антимонопольное регулирование экономики и формирование конкурентной среды**

Задание 1. Подготовьте *аналитическое заключение* о содержании и особенностях рыночной конкуренции разных видов с возникновением господства монополий, сгруппировав существенные характерные ее признаки (в табличной форме) - для свободной (совершенной) конкуренции, для монополистической конкуренции, для олигополистической конкуренции. Сделайте заключение о масштабах, об эффективности видов конкуренции и перспективах их развития (угасания), о влиянии возрастания государственного регулирования.

Задание 2. В последние несколько лет заметно возросла активность и эффективность антимонопольного регулирования со стороны Федеральной антимонопольной службы (ФАС). На основе материалов СМИ, Интернет-сайта ФАС составьте аналитическую справку с перечислением конкретных мероприятий ФАС за последние два-три года по пресечению завышения цен на товары и услуги в результате сговора компаний.

Охарактеризуйте содержание этих мероприятий, принятых санкций с учетом действующего законодательства и реальных результатов. Сформулируйте собственные предложения, с учетом мирового опыта, по совершенствованию в стране антимонопольного регулирования и повышению его эффективности

### **Тема. Аграрная политика и государственное регулирование сельского хозяйства**

Задание 1. На основе данных, характеризующих объемы производства и реализации товара за отчетный период (таблица), рассчитать емкость национального рынка.

**Таблица - Исходные данные для расчета емкости рынка**

Показатели, млрд. руб.	Варианты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Производство товаров в стране	8,6	9,8	7,4	7,9	10,3	12,5	17,5	14,3	15,4	12,7
Изменение остатков товаров на складах предприятий-производителей	0,6	0,9	-0,4	-0,7	1,2	1,4	-2,3	-1,9	3,1	2,1
Изменение запасов товаров в оптовой и розничной торговле	0,8	-1,1	-1,4	0,9	1,4	1,7	2,1	2,0	1,5	-1,8
Экспорт товаров	3,0	4,2	2,3	2,7	3,1	3,4	4,2	3,5	3,7	4,0
Импорт товаров	2,5	2,7	2,5	2,1	3,6	3,8	4,7	3,7	3,2	4,1

### **Тема. Государственное регулирование трудового потенциала, рынка труда, занятости населения**

Задание 1. В развитых странах в целях регулирования трудовых отношений и трудовых конфликтов исторически сложилась практика «социального партнерства».

Изучите законодательство о труде в Российской Федерации и составьте перечень ключевых правовых форм «социального партнерства» в сфере трудовых отношений в России. Опишите их правовой статус, механизмы осуществления и практику реального применения с указанием положительных и отрицательных проявлений.

### **Тема. Государственное регулирование ценообразования**

Задание 1. В базисном периоде ВВП составил Y трлн. руб. В прогнозном периоде предусматривается увеличение объема производства продукции и услуг на K1 процентов. Индекс цен (дефлятор) ВВП прогнозируется на уровне D процентов.

Определить реальный и номинальный ВВП в прогнозном периоде. Исходные данные для расчетов по вариантам приведены в таблице.

Таблица - Исходные данные для расчета ВВП

Показатели	Варианты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Y, трлн. руб.	16,3	18,2	53,2	32,4	19,3	25,2	31,2	44,3	42,1	45,3
K1, %	5,0	3,1	7,2	11,2	7,2	5,3	4,2	6,9	8,1	9,3
D, %	104	106	111	101	110	112	115	116	113	120

### **Тема. Государственное регулирование инвестиционной деятельности**

Задание 1. Проведите анализ статистических данных путем составления динамических рядов из показателей, характеризующих инвестиции в основные фонды российской экономики в периоды:

а) 2000 - 2010 годы; б) 2011 - 2020 годы.

Оформите экспертное заключение: о динамике и объемах инвестиций в ключевые отрасли экономики; о конкретных последствиях для развития экономики, выразившихся в динамике ВВП и объемов промышленного производства, в коэффициентах обновления и износа основных фондов в разных сферах экономики (возможны и иные показатели по усмотрению). Какие ожидаются перспективы в части наращивания инвестиционной деятельности в России?

Задание 2. С 2010 года в российской экономике стали быстро формироваться и реализовываться различные формы государственного инвестирования средств в развитие инфраструктуры, производства, инновационной инфраструктуры.

Подготовьте аналитическую справку об «институтах развития» (финансовых), а также статья бюджетного финансирования капитальных вложений согласно бюджетному Кодексу РФ. Раскройте объемы и механизмы инвестирования средств «институтами развития» и полученные результаты с указанием конкретных объектов (проектов).

### **Тема. Государственное регулирование регионального развития**

Задание 1. Важнейшей составляющей успешного развития российских регионов является осуществление инвестиционной политики.

Составьте аналитическую записку по Краснодарскому краю, раскрывающую:

а) содержание понятия «инвестиционная программа» региона (см. Бюджетный Кодекс РФ);

б) формы государственного регулирования инвестиций, включая государственные капитальные инвестиции на региональном и федеральном уровнях;

в) формы и методы прямой инвестиционной поддержки Краснодарского края за счет средств федерального бюджета (с использованием фактических материалов и данных);

г) роль и формы государственно-частного партнерства (на конкретных примерах);

д) собственные предложения по совершенствованию инвестиционных процессов как фактора регионального экономического развития.

Задание 2. Подготовьте аналитическую записку по Краснодарскому краю, в которой должны содержаться:

а) анализ природно-климатических, инфраструктурных и социально-экономических условий (потенциала) экономического развития;

б) предложения стратегии диверсификации и направлений перспективного экономического развития;

в) определение «точек роста» - доминирующих компаний, кластеров, технопарков, региональных особых экономических зон и т.п.

## **Тесты**

### **Тема 1. Основные концепции государственного регулирования экономики**

*1. Государственное регулирование рыночной экономики:*

а) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;

б) служит экономическим целям национального финансового капитала;

в) вызвано интересами ВПК;

г) призвано служить укреплению существенного строя, адаптации его к изменяющимся условиям путем решения задач, с которыми не справляется рыночный механизм.

*2. Чем более развитой является рыночная экономика, тем функции государства в ней*

.....

а) слабее;

б) сильнее;

в) многообразнее;

г) нейтральнее.

### **Тема 2. Становление и развитие теоретических взглядов на государственное регулирование экономики**

*1. Какой перечень соответствует группе экономических теорий, положительно оценивающих государственное регулирование экономики:*

а) физиократизм, марксизм, кейнсианство;

б) меркантилизм, марксизм, кейнсианство;

в) марксизм, кейнсианство, монетаризм;

г) меркантилизм, марксизм, монетаризм.

*2. Необходимость государственного регулирования обосновывается представителями ..... направления экономической теории.*

а) классического;

б) неоклассического;

в) кейнсианского;

г) либерального.

### **Тема 3. Экономическая система как объект государственного регулирования**

1. К минимально необходимым сферам государственного вмешательства в рыночную экономику относят выполнение следующих функций:

- а) организация денежного обращения в стране;
  - б) установление «правил игры» в экономике;
  - в) производство и обеспечение населения чистыми общественными благами;
  - г) **верно только а) и б).**
2. Экономический рост измеряется как ...
- а) увеличение реального объема национального производства за определенный промежуток времени;
  - б) прирост валового внутреннего продукта;
  - в) увеличение доходов населения;
  - г) **увеличение реального объема производства на душу населения за определенный период времени**

#### **Тема 4. Основные формы и методы государственного регулирования экономики**

1. Каким задачам соответствует применение административных методов государственного регулирования экономики:
- а) обеспечение высоких темпов роста производства;
  - б) укрепление национальной валюты;
  - в) сглаживание диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики страны;
  - г) **корректировка рыночного механизма там и в той мере, где экономическими средствами корректировать его невозможно.**
2. Для метода государственного регулирования экономики характерно:
- а) разработка жестких директив;
  - б) высокий уровень разработки планирования;
  - в) **разработка системы критериев и высокий уровень разработки планирования;**
  - д) указание жестких сроков.

#### **Тема 5. Финансовая политика государства**

1. Государственный долг – это сумма предшествующих ...
- а) государственных расходов;
  - б) **бюджетных дефицитов;**
  - в) расходов на оборону;
  - г) будущих выплат иностранным заемщикам.
2. Выделите наиболее значимый источник дохода государственного бюджета РФ:
- а) доходы от государственной собственности;
  - б) налог на наследство;
  - в) чистые поступления от привлечения средств с рынка свободных капиталов;
  - г) **налог на добавленную стоимость.**

#### **Тема 6. Государственная денежно-кредитная политика**

1. Если Центральный банк повышает учетную ставку, то это может привести к ...
- а) снижению общей величины резервов коммерческих банков;
  - б) стимулированию величины вкладов населения на депозитные счета в отделения Центрального банка страны;
  - в) **снижению объема ссуд, предоставляемых Центральным банком коммерческим банкам;**
  - г) увеличению общей суммы резервов коммерческих банков.
2. В структуру банковской системы России не входит(ят) ...
- а) Центральный банк России;
  - б) Сбербанк Российской Федерации;
  - в) региональные коммерческие банки;
  - г) **фондовые биржи**

3. Какие инструменты относятся к кредитно-денежной политике государства в рыночной экономике:

- а) операции на рынке недвижимости;
- б) изменение нормы обязательных резервов и ключевой ставки (учетной ставки);**
- в) изменение налоговых ставок;
- г) увеличение государственных расходов.

#### **Тема 7 Государственное планирование национальной экономики**

1. Чем определяется качество планов?

а) количеством функциональных подразделений, принимающих участие в его разработке;

б) квалификацией работников плановых служб;

в) теоретической обоснованностью;

**г) качеством показателей.**

2. Государственное программирование позволяет определить:

**а) перспективы развития экономики**

б) перспективы социально-культурного направления

в) перспективы развития театрально-концертной деятельности

г) перспективы развития охраны окружающей среды

#### **Тема 8. Налоговое регулирование экономики**

1. Впервые основные принципы налогообложения были сформулированы ...

**а) А.Смитом;**

б) Д. Рикардо;

в) К.Марксом;

г) Дж.Кейнсом.

2. Какую из перечисленных функций выполняют налоги в экономике страны:

а) фискальную;

б) социальную;

**в) регулируемую;**

г) нормотворческую.

3. Какие из перечисленных ниже налогов перенесены на конечного потребителя:

**а) акцизы;**

б) налоги на наследство и дарения;

в) налог на прибыль компаний;

д) налог на личные доходы;

#### **Тема 9. Тема Антимонопольное регулирование экономики и формирование конкурентной среды**

1. К основным способам борьбы государства с монополизацией рынков относятся:

а) контроль за слиянием компаний;

б) ограничение конкуренции;

в) противодействие сговору;

**г) верно а) и в).**

2. Основная функция антимонопольных органов

а) регулирование продовольственных цен;

б) снижение издержек производства;

в) контроль за использованием экономических ресурсов;

**г) развитие конкурентных отношений**



## **Тема 10. Промышленная политика и государственное регулирование промышленности**

1. Для характеристики эффективности функционирования промышленности не используются:

- а) демографические показатели;
- б) натуральные показатели;
- в) стоимостные показатели;**
- г) качественные показатели.

2. По своей сути лизинг (как специфическая форма финансирования) является:

- а) формой вложения средств в оборотные фонды;
- б) важнейшим фактором роста прибыли компании;
- в) формой вложения средств в основные и оборотные фонды;
- г) формой вложения средств в основные фонды.**

3. Что стимулирует развитие малого инновационного бизнеса?

- а) обновление ассортимента производимой продукции;**
- б) ускорение оборота оборотного капитала;
- в) повышение качества производимой продукции;
- г) повышение уровня заработной платы рабочих.

4. Отраслевая структура промышленности зависит от:

- а) общественно-исторических условий;
- б) уровня развития производства;
- в) уровня развития НТП;
- г) все ответы верные.

## **Тема 11. Аграрная политика и государственное регулирование сельского хозяйства**

1. Государственную политику в сфере АПК осуществляет:

- а) министерство промышленности и торговли РФ;
- б) министерство сельского хозяйства РФ;**
- в) федеральная антимонопольная служба РФ;
- г) Роснано.

2. При прогнозировании продовольственной безопасности страны следует определять:

- а) необходимый уровень самообеспечения продовольствием;**
- б) степень воздействия импорта на положение отечественных сельскохозяйственных

товаропроизводителей;

- в) влияние экспорта на состояние внутреннего продовольственного рынка;
- г) степень защищенности отечественных товаропроизводителей от внешней конкуренции и недоброкачественной продукции.

## **Тема 12. Государственное регулирование трудового потенциала, рынка труда, занятости населения**

1. К безработным относят:

- а) студентов очной формы обучения;
- б) работающих и занятых поиском работы;
- в) потерявших работу и занятых активным ее поиском;**
- г) потерявших работу и не желающих ее искать.

2. Чем в настоящее время характеризуется демографическая ситуация в России?

- а) старением населения;**
- б) отсутствием существенных изменений;
- в) повышением продолжительности жизни;
- г) притоком населения из стран СНГ.

3. По мнению экономистов, полная занятость населения достигается в том случае, когда ...

- а) имеют доступ к работе все, кто хочет и может работать;**
- б) все население страны работает;**
- в) число свободных рабочих мест совпадает с числом безработных;**
- г) работают все, кто достиг трудоспособного возраста.**

### **Тема 13. Государственное регулирование уровня жизни и доходов населения**

1. Уровень бедности в РФ определяется на основе:

- а) прожиточного минимума;**
- б) фактической заработной платы;**
- в) фактических доходов;**
- г) минимальной заработной платы**

2. Потребительская корзина – это:

- а) номинальные доходы за вычетом налогов и обязательных платежей;**
- б) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и**

**услуг;**

- в) все поступления денег в виде оплаты труда, доходов от предпринимательской деятельности и от собственности, пенсий, пособий и т.п.;**
- г) минимальная заработная плата.**

### **Тема 14. Государственное регулирование ценообразования**

1. В стране возник дефицит товаров, растут цены. Какие меры государственной экономической политики Вы предпочтете:

- а) заморозить цены, ввести штрафные санкции за их повышение;**
- б) ввести бюджетное субсидирование некоторых цен с целью их снижения;**
- в) стимулировать капиталовложения в создание новых производственных мощностей;**

**г) начать выпуск дефицитных товаров на государственных предприятиях.**

2. Расчет индекса потребительских цен осуществляется:

- а) правительством;**
- б) национальным статистическим комитетом;**
- в) министерством экономики;**
- г) советом министров.**

### **Тема 15. Государственное регулирование инвестиционной деятельности**

1. Что характеризует отраслевая структура капитальных вложений?

**а) объемы капитальных вложений, направляемых на поддержание мощностей действующих предприятий;**

**б) соотношение между стоимостью строительно-монтажных работ, стоимостью оборудования в общем объеме капитальных вложений;**

**в) распределение капитальных вложений между отраслями народного хозяйства страны;**

**г) распределение капитальных вложений между регионами.**

2. Под инвестиционной средой следует понимать:

**а) внутренние факторы развития производства, влияющие на инвестиционную активность**

**б) совокупность экономических, политических, социальных, правовых, технологических и других условий, способствующих расширенному воспроизводству**

**в) внешние факторы роста объема инвестиций**

- г) принципы формирования портфеля ценных бумаг.
- 3. Бюджетная эффективность отражает:
  - а) финансовые последствия реализации инвестиционного проекта для федерального бюджета;
  - б) финансовые последствия для регионального бюджета;
  - в) финансовые последствия для предприятия;
  - г) **финансовые последствия для бюджетов различных уровней.**

## **Тема 16. Государственное регулирование регионального развития**

- 1. Бюджетные полномочия местного самоуправления определяются ...
  - а) **государственным законодательством;**
  - б) финансовой автономией территории;
  - в) концепцией регионального социально-экономического развития территории;
  - г) степени капитализации средств хозяйствующих субъектов, расположенных в данном регионе.
- 2. Какие показатели используются при оценке результатов работы государственных предприятий регионального уровня?
  - а) натуральные;
  - б) интегральные;
  - в) **стоимостные;**
  - г) комплексные.
- 3. К показателям финансовой эффективности региональных инвестиционных проектов относятся:
  - а) уровень рентабельности;
  - б) прибыль (убыток);
  - в) **чистая приведенная стоимость проекта;**
  - г) валовой региональный продукт.
- 4. Размер бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда РФ, которые направляются на софинансирование региональных инвестиционных проектов определяется с учетом:
  - а) **численности постоянного населения региона, бюджетной обеспеченности субъекта РФ и прогнозируемого уровня безработицы;**
  - б) естественного, миграционного прироста населения региона и прогнозируемого уровня безработицы;
  - в) требуемого объема инвестиционных ресурсов;
  - г) численности постоянного населения региона и коэффициента расчетной бюджетной обеспеченности.

## ***Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)***

### **Тема 1. Основные концепции государственного регулирования экономики**

1.1 Несовершенство рынка и необходимость государственного регулирования экономики.

1.2 Понятия государственного сектора, государственной собственности, их роль в экономике.

## **Тема 2. Становление и развитие теоретических взглядов на государственное регулирование экономики**

- 2.1. Исторический характер взаимоотношений государства и экономики.
- 2.2 Кейнсианская модель взаимоотношений государства и экономики.

## **Тема 3. Экономическая система как объект государственного регулирования**

- 3.1 Государство и принципы рыночной экономики.
- 3.2 Цели государственного регулирования экономики

## **Тема 4. Основные формы и методы государственного регулирования экономики**

- 4.1 Формы и инструменты государственного регулирования экономики.
- 4.2 Основные функции и методы государственного регулирования.

## **Тема 5. Финансовая политика государства**

- 5.1 Государственное регулирование бюджетной системы.
- 5.2 Роль и функции государственного бюджета в регулировании экономики.

## **Тема 6. Государственная денежно-кредитная политика**

- 6.1 Государственный долг как инструмент государственного регулирования экономики.
- 6.2 Денежно-кредитное регулирование экономики.

## **Тема 7 Государственное планирование национальной экономики**

- 7.1 Программные методы регулирования территориального развития.
- 7.2 Государственно-частное партнерство. Сущность и значение.

## **Тема 8. Налоговое регулирование экономики**

- 8.1 Понятие фискальной политики, ее виды и значение
- 8.2 Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики.

## **Тема 9. Тема Антимонопольное регулирование экономики и формирование конкурентной среды**

- 9.1 Формирование конкурентной среды и антимонопольное регулирование.
- 9.2. Содержание и виды антимонопольной политики

## **Тема 10. Промышленная политика и государственное регулирование промышленности**

- 10.1 Общие и селективные экономические меры поддержки промышленности.
- 10.2 Промышленная политика и государственное регулирование промыш-

ленности.

## **Тема 11. Аграрная политика и государственное регулирование сельского хозяйства**

11.1 Государственное регулирование сельского хозяйства в отдельных странах мира.

11.2 Государственная политика по регулированию сельского хозяйства.

## **Тема 12. Государственное регулирование трудового потенциала, рынка труда, занятости населения**

12.1 Мировой рынок рабочей силы.

12.2 Задачи и инструменты государственного регулирования рынка труда

## **Тема 13. Государственное регулирование уровня жизни и доходов населения**

13.1 Основные задачи государственного регулирования доходов населения

13.2 Индикаторы и показатели, характеризующие уровень жизни и доходы населения

## **Тема 14. Государственное регулирование ценообразования**

14.1 Механизм государственного регулирования политики цен.

14.2 Механизм государственного регулирования политики цен

## **Тема 15. Государственное регулирование инвестиционной деятельности**

15.1 Понятие государственного регулирования инвестиционной деятельности и его правовые основы

15.2 Меры государственного воздействия на инвестиционную деятельность

## **Тема 16. Государственное регулирование регионального развития**

16.1 Концепция региональной политики.

16.2 Сущность и цели государственного регулирования регионального развития

## **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)**

**Компетенция: Оценочные средства по компетенции способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)**

### ***Вопросы к экзамену***

1. Место и роль экономической деятельности в обществе
2. Типы экономических систем. Их характеристика

3. Национальные модели организации хозяйства: американская, японская, шведская
4. Регуляторы национального хозяйства
5. Направления и интенсивность ГРЭ
6. Цели и задачи государственного регулирования
7. Функции и инструментарий государственного регулирования.
8. Методы государственного регулирования
9. Роль промышленности в национальной экономике
10. Принципы, цели и задачи промышленной политики
11. Меры государственной поддержки промышленных предприятий
12. Финансовая политика, инструменты финансового регулирования
13. Функции государственной финансовой политики
14. Государственные финансы, их структура
15. Недостатки финансового регулирования экономики
16. Понятие и главные цели денежно-кредитной политики
17. Денежно-кредитное регулирование
18. Центробанк. Его задачи и функции
19. Бюджетная политика РФ и критерии ее эффективности
20. Бюджетный дефицит и способы его покрытия
21. Понятие и функции государственного налогового регулирования
22. Значение налогового регулирования
23. Инструментарий государственного налогового регулирования
24. Преимущества и недостатки налоговой политики

### ***Практические задания для экзамена***

Задание 1. Составьте перечни (можно в схематичной форме) регулятивных позиций (мер), относящихся к группам мер «активной политики» и «пассивной политики» в Российской Федерации. Сделайте аналитическое заключение о достаточности и эффективности применяемых в России активных и пассивных регулятивных мер.

Задание 2. Примите управленческое решение.

Страна стоит перед угрозой углубления инфляционных процессов. Какими будут ваши действия на месте руководства ЦБ РФ. Перечислите весь перечень регулятивных монетарных мер, которые можно использовать в этом случае, и какие конкретно меры Вы сочли бы приоритетными и вполне достаточными.

Задание 3. Изобразите схематично формы, методы и инструменты государственного регулирования экономики

### ***Тестовые задания для экзамена***

1. Необходимость государственного регулирования обосновывается представителями .... направления экономической теории.
  - а) классического;



- б) неоклассического;
- в) кейнсианского;**
- г) либерального.

2. Чем более развитой является рыночная экономика, тем функции государства в ней:

- а) слабее;
- б) сильнее;
- в) многообразнее;**
- г) нейтральнее.

2. Экономический рост измеряется как ...

- а) увеличение реального объема национального производства за определенный промежуток времени;
- б) прирост валового внутреннего продукта;
- в) увеличение доходов населения;
- г) увеличение реального объема производства на душу населения за определенный период времени**

3. Антициклическое регулирование экономики направлено на ...

- а) сокращение кризисного падения производства;
- б) ускорение экономического роста;
- в) стабилизацию экономического развития**
- г) увеличение численности занятых в производстве работников.

4. К функциям государства в рыночной экономике не относится

- а) законотворческая деятельность;
- б) поддержание конкурентной среды;
- в) установление цен на продукцию частного сектора;**
- г) антициклическое регулирование экономики.

5. Экономическая роль государства проявляется в ...

- а) развитии конкуренции;
- б) экономических функциях;
- в) реформировании экономики;
- г) структурных преобразованиях.**

7. Черты, присутствующие в смешанной экономике

- а) крепостного строя и капиталистического хозяйства;
- б) до- и постиндустриальной экономики;
- в) рыночного и планового хозяйства;**
- г) традиционной и командно-административной экономики.

8. Циклический характер развития экономики проявляется в ...

- а) колебаниях экономической конъюнктуры;**
- б) периодических спадах деловой активности;
- в) периодических подъемах деловой активности;
- г) стагнации экономики страны.

9. Термин, наиболее точно выражающий отказ государства от жесткого вмешательства в управление экономикой

- а) разгосударствление;**
- б) акционирование;
- в) национализация;
- г) демонополизация.

10. Кейнсианское направление экономической теории может быть определено как ...

- а) экономика предложения;
- б) теории экономики свободного предпринимательства;
- в) экономика спроса;**
- г) институциональная экономика.

11. Социальная группа более всего нуждающаяся в государственной поддержке в условиях быстрой инфляции – это

- а) лица, у которых рост номинальных доходов отстает от роста цен;
- б) участники «теневой» экономики;
- в) **лица с фиксированными номинальными доходами;**
- г) предприниматели, производящие потребительские товары.

12. По мнению экономистов, полная занятость населения достигается в том случае, когда ...

**а) имеют доступ к работе все, кто хочет и может работать;**

- б) все население страны работает;
- в) число свободных рабочих мест совпадает с числом безработных;
- г) работают все, кто достиг трудоспособного возраста.

13. Бюджетные полномочия местного самоуправления определяются ...

**а) государственным законодательством;**

- б) финансовой автономией территории;
- в) концепцией регионального социально-экономического развития территории;
- г) степенью капитализации средств хозяйствующих субъектов, расположенных в данном регионе.

14. Наиболее эффективный принцип социальной защиты

- а) гуманность;
- б) гласность;
- в) **адресность;**
- г) доступность.

15. Сфера народного хозяйства, к которой относится жилищно-коммунальное хозяйство

- а) **социальная;**
- б) производственная;
- в) сфера занятости;
- г) малого бизнеса.

16. В стране возник дефицит товаров, растут цены. Какие меры государственной экономической политики Вы предпочтете:

- а) заморозить цены, ввести штрафные санкции за их повышение;
- б) ввести бюджетное субсидирование некоторых цен с целью их снижения;
- в) **стимулировать капиталовложения в создание новых производственных мощностей;**
- г) начать выпуск дефицитных товаров на государственных предприятиях.

17. Какую цель преследует Центральный банк, меняя учетную ставку:

- а) повышение доходов государственного бюджета;
- б) **защита экономики страны от экспансии иностранного капитала;**
- в) смягчение циклических колебаний;
- д) стабилизация цен.

18. Выделите наиболее значимый источник дохода государственного бюджета РФ:

- а) доходы от государственной собственности;
- б) налог на наследство;
- в) чистые поступления от привлечения средств с рынка свободных капиталов;
- г) **налог на добавленную стоимость.**

19. Какую из перечисленных функций выполняют налоги в экономике страны:

- а) фискальную;
- б) социальную;
- в) **регулирующую;**
- г) нормотворческую.

20. К каким последствиям может привести повышение налога на землю:

- а) сокращение занятости в сельском хозяйстве;
  - в) повышение квартирной платы и стоимости жилья;
  - г) лучшее использование земли;
  - д) **повышение цен на сельскохозяйственную продукцию.**
21. Какие из перечисленных ниже налогов перенесены на конечного потребителя:
- а) **акцизы;**
  - б) налоги на наследство и дарения;
  - в) налог на прибыль компаний;
  - д) налог на личные доходы;
22. Что является одним из главных рычагов эффективности рыночной экономики?
- а) **структурная перестройка экономики;**
  - б) установление соответствующих приоритетов и направление льгот;
  - в) обновление основных фондов;
  - г) проведение инновационной политики.
23. Что характеризует отраслевая структура капитальных вложений?
- а) объемы капитальных вложений, направляемых на поддержание мощностей действующих предприятий;
  - б) соотношение между стоимостью строительно-монтажных работ, стоимостью оборудования в общем объеме капитальных вложений;
  - в) **распределение капитальных вложений между отраслями народного хозяйства страны;**
  - г) распределение капитальных вложений между регионами.

**Оценочные средства по компетенции ПК-4 – иметь способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования**

### ***Вопросы к экзамену***

1. Инвестиционная политика государства
2. Местное самоуправление как объект государственного регулирования
3. Сущность и основные цели региональной политики государства
4. Государственное регулирование природопользования
5. Сущность и роль государственного сектора в экономике
6. Сущность и цели государственной научно-технической политики
7. Инструменты реализации научно-технической политики
8. Россия и проблемы социальной справедливости
9. Государственное регулирование ценовой политики
10. Экономическая политика государства в период меркантилизма
11. Либерализм в экономике. А. Смит, Д. Рикардо
12. Неоклассическая школа
13. Понятие, структура и виды цен
14. Ценообразование как вид экономической деятельности
15. Формы и виды воздействия государства на цены
16. Понятие государственного регулирования инвестиционной деятельности и его правовые основы
17. Меры государственного воздействия на инвестиционную деятельность

18. Методы государственного регулирования инвестиционной деятельности

19. Методика расчета показателей и применения критериев эффективности региональных инвестиционных проектов, претендующих на получение государственной поддержки за счет бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда РФ

### ***Практические задания для экзамена***

Задание 1. Рассчитайте коэффициент занятости населения Краснодарского края для определения бюджетных ассигнований инвестиционного фонда РФ (квоты), если, прогнозируемая численность дополнительного количества безработного населения на 1000 чел. населения по региону составит 124, а прогнозируемая численность дополнительного количества безработного населения на 1000 чел. населения в Российской Федерации составит 594 чел.

Задание 2. Спрогнозируйте совокупный спрос на мясо и мясопродукты в регионе на следующий год. Рекомендуемая норма потребления мяса и мясопродуктов на одного человека в год - 82 кг, фактическое потребление в текущем году - 61 кг. Денежные доходы населения в прогнозном году возрастут на 23 %, индекс цен на мясо и мясопродукты составит 119 % . Численность населения составляет 5,23 млн. чел.

### ***Тестовые задания для экзамена***

1. По функциональному признаку цели управления инвестиционным проектом делятся на:

- а) локальные и комплексные;
- б) технические, организационные, социальные, экономические;
- в) внутренние и внешние.
- г) промышленные и сельскохозяйственные.

2. Под сроком окупаемости инвестиций PP (Payback Period) следует понимать:

- а) период, в течение которого полностью окупятся изначально сделанные инвестиции;
- б) период возмещения затрат предприятия до так называемого «пускового» этапа производства;
- в) срок, в течении которого произойдет возмещение всех постоянных затрат на инвестицию;
- г) период окупаемости изначально сделанных инвестиций с учетом временной стоимости денежных поступлений.

3. Индекс рентабельности или доход на единицу затрат определяется как:

- а) отношение суммы затрат на инвестицию к чистой прибыли;
- б) норма прибыли на инвестицию;
- в) общая рентабельность инвестиционного проекта;
- г) отношение настоящей стоимости денежных поступлений к сумме затрат на инвестицию (отражает экономический эффект инвестиционного проекта на один вложенный рубль).

4. Бюджетная эффективность отражает:

- а) финансовые последствия реализации инвестиционного проекта для федерального бюджета;

- б) финансовые последствия для регионального бюджета;
- в) финансовые последствия для предприятия;
- г) финансовые последствия для бюджетов различных уровней.

5. Бюджетный эффект представляет собой:

- а) денежные поступления в определенный бюджет за конкретный временной период;
- б) разницу между доходами соответствующего бюджета и расходами по осуществлению конкретного проекта;
- в) финансовые последствия для инвесторов расходов бюджетных средств;
- г) чистую прибыль от понесенных расходов на инвестиционный проект.

6. Коммерческая эффективность реализации инвестиционного проекта для предприятия предполагает прежде всего учет:

- а) производственных издержек по осуществлению инвестиционного проекта
- б) региональных потребностей в осуществлении конкретного инвестиционного мероприятия;
- в) социальных последствий от реализации конкретного проекта;
- г) финансовых последствий от реализации проекта.

7. Социальная эффективность инвестиций учитывает главным образом:

- а) реализацию социальных программ развития предприятий;
- б) социальные последствия осуществленных капиталовложений для предприятия, отрасли, региона;
- в) приток иностранных инвестиций для достижения каких-либо социальных целей;
- г) возможные денежные доходы от понесенных затрат на инвестицию.

8. Источниками бюджетного финансирования не являются:

- а) бюджеты организаций;
- б) государственный бюджет РФ;
- в) краевые (областные) бюджеты;
- г) местные бюджеты и внебюджетные фонды.

9. Бюджетное финансирование инвестиционных проектов осуществляется, как правило, в рамках:

- а) федеральной инвестиционной программы;
- б) программы конкурсного распределения инвестиционных ресурсов;
- в) плана социально-экономического развития предприятий;
- г) муниципальной программы реконструкции жилья.

10. Доля государственного бюджетного финансирования в общей структуре источников финансирования инвестиционных проектов:

- а) остается неизменной на протяжении ряда лет;
- б) имеет тенденцию неуклонного роста;
- в) имеет тенденцию ежегодного снижения;
- г) не имеет четкой динамики роста или снижения.

11. Важнейшими сферами государственного бюджетного финансирования являются:

- а) развитие производственной и социальной инфраструктуры в регионах;
- б) материальная поддержка предприятий малого бизнеса;
- в) институциональная инфраструктура;
- г) развитие такой формы финансирования как ипотека.

12. По своей сути лизинг (как специфическая форма финансирования) является:

- а) формой вложения средств в оборотные фонды;
- б) важнейшим фактором роста прибыли компании;
- в) формой вложения средств в основные и оборотные фонды;
- г) формой вложения средств в основные фонды.

13. Государственная инвестиционная политика представляет собой:

- а) инструмент воздействия на экономику страны и на предпринимательскую деятельность ее хозяйствующих субъектов;
- б) оценку возможностей и последствий вложения средств в ту или иную сферу экономики;

- в) выработку стратегии инвестиционной деятельности и вложение средств в крупные капиталоемкие объекты;
- г) оценку экономической эффективности использования инвестиций с учетом факторов инвестиционного риска.

14. Целью инвестиционной политики государства является:

- а) оживление инвестиционной деятельности;
- б) подъем экономики;
- в) повышение эффективности производства;
- г) все ответы верные.

15. Что представляет собой инвестиционная деятельность?

- а) совокупность практических действий юридических лиц по реализации инвестиций;
- б) совокупность практических действий граждан по реализации инвестиций;
- в) совокупность практических действий государства по реализации инвестиций;
- г) все ответы верные.

16. Инвестиционный проект представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, предполагающий:

- а) определенные вложения капитала в течение ограниченного времени с целью получения доходов в будущем;
- б) разработку и реализацию программы инвестирования на будущее;
- в) высвобождение оборотных средств и переориентация производственных мощностей;
- г) оценку степени достоверности прогнозов и надежности использованных методов прогнозирования.

17. По продолжительности инвестиционные проекты разделяются на:

- а) краткосрочные и долгосрочные;
- б) краткосрочные и среднесрочные;
- г) долгосрочные и среднесрочные;
- д) все ответы верные.

18. В чем заключается цель подготовки инвестиционного предложения?

- а) заинтересовать потенциальных инвесторов;
- б) изучить кредитоспособность потенциальных инвесторов;
- в) оценить целесообразность инвестиций;
- г) оценить степень риска.

19. Что является первым предпроектным документом обоснования инвестиций?

- а) инвестиционное предложение;
- б) инвестиционное исследование;
- в) инвестиционный риск;
- г) все ответы верные.

20. Бизнес-план - это документ, содержащий:

- а) полную системную оценку перспектив инвестиционного проекта;
- б) предварительные расчеты для определения возможностей финансовой осуществимости проекта;
- в) предварительные расчеты для определения возможностей эффективности проекта;
- г) уточнения по всем экономическим показателям проекта.

21. Как размещается государственный заказ на выполнение работ в капитальном строительстве?

- а) на основе конкурса;
- б) посредством аукциона;
- в) на основе соответствующего указа;
- г) в соответствии со сметой.

22. Основным направлением стимулирования притока привлечения инвестиций является:

- а) предоставление разного рода льгот;



- б) предоставление консультативных услуг;
- в) обеспечение более высокой конкурентоспособности;
- г) все ответы верные.

23. К прямым методам государственного регулирования инвестиционной деятельности не относят:

- а) прямые капитальные государственные вложения;
- б) региональные стандарты и нормы;
- в) квотирование;
- г) инвестиционный налоговый кредит.

24. К непрямым методам государственного регулирования инвестиционной деятельности относят:

- а) прямые капитальные государственные вложения;
- б) региональные стандарты и нормы;
- в) квотирование;
- г) инвестиционный налоговый кредит.

25. Какой документ не входит в группу инвестиционных нормативных актов

- а) стратегия социально-экономического развития региона;
- б) стратегия инвестиционного развития;
- в) целевые программы поддержки молодых специалистов на селе;
- г) закон о государственном регулировании инвестиционной деятельности.

26. К показателям финансовой эффективности региональных инвестиционных проектов относятся:

- а) уровень рентабельности;
- б) прибыль (убыток);
- в) чистая приведенная стоимость проекта;
- г) валовой региональный продукт.

27. К показателям финансовой эффективности региональных инвестиционных проектов относятся:

- а) прибыль (убыток);
- б) внутренняя норма доходности;
- в) рост заработной платы в регионе;
- г) валовая прибыль.

28. К показателям социального эффекта от реализации регионального инвестиционного проекта не относятся:

- а) повышение уровня занятости населения в трудоспособном возрасте;
- б) повышение уровня обеспеченности занятости населения благоустроенным жильем;
- в) повышение доступности и качества услуг населению в сфере транспорта, здравоохранения, образования, физической культуры и спорта, культуры, ЖКХ;
- г) миграционный прирост населения.

29. Критерием экономической эффективности регионального инвестиционного проекта является:

- а) добавленная стоимость, генерируемая инвестпроектом и прибыль регионального инвестиционного проекта;
- б) валовой региональный продукт и динамика экономического роста;
- в) суммарная заработная плата работников регионального инвестиционного проекта;
- г) прогнозируемый объем валового регионального продукта в текущих ценах.

30. Размер бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда РФ, которые направляются на софинансирование региональных инвестиционных проектов определяется с учетом:

- а) численности постоянного населения региона, бюджетной обеспеченности субъекта РФ и прогнозируемого уровня безработицы;

- б) естественного, миграционного прироста населения региона и прогнозируемого уровня безработицы;
- в) требуемого объема инвестиционных ресурсов;
- г) численности постоянного населения региона и коэффициента расчетной бюджетной обеспеченности.

**Оценочные средства по компетенции ПК-27 – способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления**

***Вопросы к экзамену***

1. Понятие антимонопольной политики государства
2. Федеральная антимонопольная служба и ее функции
3. Антимонопольное регулирование экономики
4. Особенности антимонопольного законодательства в России
5. Особенности антимонопольного законодательства за рубежом
6. Государственное регулирование естественных монополий
7. Население как производительная сила общества. Демографическая политика государства
8. Трудовой потенциал и рынок труда как объекты государственного регулирования
9. Содержание государственного регулирования трудового потенциала и рынка труда
10. Государственное регулирование занятости
11. . Опыт государственного регулирования занятости за рубежом
12. Государственное регулирование доходов населения
13. Социальная защита населения: принципы и направления
14. Механизм социальной защиты труда
15. Индекс развития человеческого потенциала
16. Минимальный потребительский бюджет, прожиточный минимум, потребительская корзина, МРОТ
17. Индикаторы и показатели, характеризующие уровень жизни и доходы населения
18. Понятие и состав агропромышленного комплекса
19. Особенности ведения сельского хозяйства
20. Характеристика государственной аграрной политики
21. Методы государственного регулирования сельского хозяйства
22. Инструменты государственного регулирования сельского хозяйства
23. Государственное регулирование сельского хозяйства за рубежом
24. Понятие и виды предпринимательства.
25. Необходимость государственной поддержки предпринимательства
26. Государственное регулирование малого предпринимательства
27. Государственная региональная политика и инструменты ее реализации
28. Показатели социально-экономического развития региона
29. Сущность и цели региональной политики государства

30. Инструменты реализации государственной научно-технической политики

31. Направления государственного регулирования внешнеэкономической деятельности

32. Понятие, принципы, типы планирования

33. Методы планирования и виды планов

34. Государственное программирование экономики.

### ***Практические задания для экзамена***

Задание 1. В базисном периоде ВВП составил  $Y$  трлн. руб. В прогнозном периоде предусматривается увеличение объема производства продукции и услуг на  $K_1$  процентов. Индекс цен (дефлятор) ВВП прогнозируется на уровне  $D$  процентов.

Определить реальный и номинальный ВВП в прогнозном периоде. Исходные данные для расчетов по вариантам приведены в таблице.

Таблица - Исходные данные для расчета ВВП

Показатели	Варианты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$Y$ , трлн. руб.	16,3	18,2	53,2	32,4	19,3	25,2	31,2	44,3	42,1	45,3
$K_1$ , %	5,0	3,1	7,2	11,2	7,2	5,3	4,2	6,9	8,1	9,3
$D$ , %	104	106	111	101	110	112	115	116	113	120

Задание 2. На основе данных, характеризующих объемы производства и реализации товара за отчетный период (таблица), рассчитать емкость национального рынка.

Таблица - Исходные данные для расчета емкости рынка

Показатели, млрд. руб.	Варианты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Производство товаров в стране	8,6	9,8	7,4	7,9	10,3	12,5	17,5	14,3	15,4	12,7
Изменение остатков товаров на складах предприятий-производителей	0,6	0,9	-0,4	-0,7	1,2	1,4	-2,3	-1,9	3,1	2,1
Изменение запасов товаров в оптовой и розничной	0,8	-1,1	-1,4	0,9	1,4	1,7	2,1	2,0	1,5	-1,8

торговле										
Экспорт товаров	3,0	4,2	2,3	2,7	3,1	3,4	4,2	3,5	3,7	4,0
Импорт товаров	2,5	2,7	2,5	2,1	3,6	3,8	4,7	3,7	3,2	4,1

### ***Тестовые задания для экзамена***

1. Планирование представляет собой:

- а) процесс научного обоснования целей, приоритетов, определение средств и путей их достижения;
- б) научное предвидение;
- в) научное суждение;
- г) научное предсказание.

2. Концепция – это:

- а) документ, содержащий цель и комплекс мероприятий для ее достижения, согласованный по ресурсам, исполнителям и срокам выполнения;
- б) общий замысел, руководящая идея;
- в) намеченная к реализации конкретная мера воздействия для решения поставленной задачи;
- г) научное суждение.

3. Какой вид планирования носит рекомендательный характер:

- а) стратегическое;
- б) индикативное;
- в) стратегическое и директивное;
- г) рекомендательного характера в планировании не существует.

4. На какой дисциплине базируется теория планирования и прогнозирования:

- а) экология;
- б) социология;
- в) политология;
- г) экономическая теория.

5. Результатом процесса прогнозирования является:

- а) план;
- б) гипотеза;
- в) прогноз;
- г) предположение.

6. Что характеризует научное предвидение, исходя из общей теории:

- а) прогноз;
- б) гипотеза;
- в) программа;
- г) мероприятие.

7. Для эффективности инвестиционного проекта индекс доходности должен быть:

- а) больше 1;
- б) меньше 1;
- в) равен 1;
- г) больше нуля, но меньше 1.

8. В настоящее время используются следующие формы планирования:

- а) тактическое;
- б) только стратегическое;
- в) стратегическое, индикативное и директивное;
- г) региональное.

9. Какая пропорция подходит к данному определению: «Соотношение между отдельными отраслями экономики...»:

- а) внутриотраслевая;

- б) межотраслевая;
- в) общеэкономическая;
- г) национальная.

10. В чем заключается необходимость изучения исторического аспекта развития прогнозирования и планирования:

- а) познание экономических явлений в развитии;
- б) не повторение ошибок прошлых лет;
- в) воспоминаниями о прошлом;
- г) интересом.

11. Выполнение расчетов по нескольким вариантам и выбор лучшего из них – это принцип:

- а) целенаправленности;
- б) альтернативности;
- в) сбалансированности;
- г) системности.

12. Разработка прогнозов и планов различного временного аспекта и их увязка между собой – это принцип:

- а) социальной ориентации;
- б) повышение эффективности производства;
- в) непрерывности;
- г) преемственности.

13. Методология планирования включает:

- а) стратегию развития;
- б) иерархию целей;
- в) принципы, методы, логику, подходы;
- г) теории, концепции.

14. Принципы планирования и прогнозирования – это:

- а) основные исходные положения, основополагающие правила, которыми следует руководствоваться в процессе планирования;
- б) конкретные приемы, способы, используемые при планировании и прогнозировании;
- в) порядок разработки планов;
- г) множественность решений.

15. Методы планирования – это:

- а) основные исходные положения, правила, которыми следует руководствоваться в процессе разработки планов;
- б) совокупность способов и приемов, с помощью которых обеспечивается разработка и обоснование плановых документов;
- в) комплекс аргументированных предложений относительно будущих параметров экономической системы;
- г) принципы и подходы проведения плановых расчетов.

16. Предельно-допустимая величина затрат ресурсов или средств – это:

- а) норма;
- б) норматив;
- в) лимит;
- г) показатель.

17. Критерий – это:

- а) отличительный признак, на основании которого делается заключение о явлении либо процессе;
- б) установленная мера или образец;
- в) форма количественного выражения процесса или явления;
- г) общий замысел.

18. Форма количественного выражения, процесса или явления:

- а) лимит;
- б) показатель;**
- в) норма;
- г) критерий.

19. Упорядоченная последовательность проводимых расчетов:

- а) гипотеза;
- б) методика;
- в) логика;
- г) методология.

20. Какое Министерство разрабатывает проект государственного бюджета:

- а) Министерство экономики;
- б) Министерство финансов;
- в) Министерство труда и социальной защиты;
- г) Министерство промышленности.

21. Главными элементами цены являются:

- а) издержки производства;
- б) прибыль;
- в) налоги;
- г) все ответы верны.

22. Какой показатель определяет изменение во времени стоимости фиксированных товаров и услуг:

- а) индекс цен;
- б) индекс потребительских цен;
- в) индекс оптовых цен;
- г) дефлятор.

23. Какой коэффициент находится путем деления числа родившихся за определенный период на среднегодовую численность населения:

- а) прироста;
- б) рождаемости;
- в) смертности;
- г) естественного движения населения.

24. Какая структура характеризуется соотношением численности мужчин и женщин в составе трудовых ресурсов:

- а) половая;
- б) оптимальная;
- в) рациональная;
- г) распределение мужчин и женщин по полу, возрасту, семейному состоянию.

25. Индекс развития человеческого потенциала в качестве компонентов учитывает:

- а) размер ВВП, смертность, уровень образования;
- б) размер ВВП на душу населения, продолжительность жизни, уровень образования;
- в) размер ВВП, реальные доходы, продолжительность свободного времени;
- г) размер ВВП на душу населения, продолжительность жизни, реальные доходы.

26. Какой норматив выступает критерием при определении черты бедности жизни населения:

- а) МПБ;
- б) прожиточный минимум;
- в) минимальная зарплата;
- г) ВВП на душу населения.

27. Коэффициент младенческой смертности относится к:

- а) обобщающим макроэкономическим показателям;
- б) демографическим показателям;
- в) показателям экономической активности;

г) показателям социальной напряженности.

28. Для характеристики эффективности функционирования промышленности не используются:

- а) демографические показатели;
- б) натуральные показатели;
- в) стоимостные показатели;
- г) качественные показатели.

29. В чем измеряется грузооборот:

- а) в тоннах;
- б) в тонно-километрах;
- в) в килограммах;
- г) в пассажиро-километрах.

30. Имущественные, финансовые и интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты различных видов деятельности с целью получения прибыли или достижения социального эффекта:

- а) дивиденды;
- б) трансферты;
- г) дотации;
- д) инвестиции.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов»

##### **Реферат.**

**Критериями оценки реферата являются:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

##### **Доклад**

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
------------	----------	-------

Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

### **Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:**

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

### **Практические задания**

#### **Критерии оценки знаний обучающегося при выполнении практических заданий**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания исследуемого предмета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, по-



казавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, нарушения логической последовательности в решении задач, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Рубежная контрольная работа для заочной формы обучения**

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины. Выполняется по полученному заранее заданию в межсессионный период. Студент-заочник выполняет контрольную работу по предмету в соответствии с индивидуальным заданием.

**Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы.**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **Тестовые задания**

**Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования.**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

## **Экзамен**

**Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене**

**Оценки «отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка **«отлично»** выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценки «хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Государственное регулирование экономики : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 296 с. [Электронный ресурс]; Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1020228>
2. Экономика : учебник / З.К. Океанова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 566 с. [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1000230>
3. Оценка регулирующего воздействия и регуляторная политика : учеб. пособие / под общ. ред. И.Д. Тургель. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 223 с. [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=914082>
4. Государственная экономическая политика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 061000 «Государственное и муниципальное управление» / Т.Г. Морозова [и др.] ; под ред. Т.Г. Морозовой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 255 с. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028823>
5. Мысляева, И. Н. Государственные и муниципальные финансы : учебник / И.Н. Мысляева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 393. — (Высшее образование: Бакалавриат). —Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/639041>

### Дополнительная учебная литература

1. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : учеб. пособие / Д.С. Петросян. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 300 с. [Электронный ресурс]; Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1039528>
2. Государственное регулирование цен (тарифов) в Российской Федерации: административно-правовой аспект : учеб. пособие / С.Н.Зайкова.— М. : ИНФРА-М, 2019. — 247 с. - [Электронный ресурс]; Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=962151>
3. Почекутова, Е.Н. Государственное регулирование экономики. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие / Е.Н. Почекутова, М.Б. Двинский. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 238 с. <https://new.znanium.com/read?id=342165>
4. Почекутова, Е.Н. Государственное регулирование экономики. В 2 ч. Ч. 2 : учеб. пособие / Е.Н. Почекутова, М.Б. Двинский. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 182 с. <https://new.znanium.com/catalog/document?pid=1032171>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Перечень интернет-сайтов:**

- Портал Президента РФ <http://www.kremlin.ru>
- Официальный сайт «Росстата» <http://www.gks.ru>
- Официальный сайт Банка России. <http://www.cbr.ru>
- Федеральное агентство федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>;
- Управление Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и республике Адыгея <https://krsdstat.gks.ru/>
- Администрация Краснодарского края – <http://www.admkrai.krasnodar.ru/>;
- Администрация муниципального образования г. Краснодар – <http://www.krd.ru/>;
- Департамент сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края- <http://www.ars.kuban.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Государственное регулирование экономики. Метод. указания по выполнению контрольной работы / Е. Н. Белкина. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 16с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/da1/da13627ec0cd3acf9150a18cf1066f38.pdf>

2. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / сост. М. В. Зелинская, Е. И. Артемова, Л. В. Коваленко. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 196 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01\\_GREH\\_bakalavram](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_GREH_bakalavram)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

## 11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

## 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	Гарант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией. Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
Государственное регулирование экономики	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук,	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
студентов с ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специаль-</li> </ul>

	ных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/

обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполне-



ния заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**  
**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербаль-

ного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.