

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета агрономии и экологии,  
профессор

 А. И. Радионов

" 15

2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Прикладная экология**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся  
по адаптированным основным профессиональным образовательным  
программам высшего образования)

Направление подготовки  
**05.03.06 Экология и природопользование**

Направленность подготовки  
**«Экология и природопользование»**

Уровень высшего образования  
**Академический бакалавриат**

Форма обучения  
**очная**

Краснодар  
2021

Рабочая программа дисциплины «Прикладная экология» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 998 от 11.08.2016 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 г., № 653).

Автор:

канд. биол. наук, доцент



А.Г. Максименко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры прикладной экологии от 07.06.2021 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой,  
д.б.н., профессор



В.В. Стрельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии от 07.06.2021 г., протокол № 11.

Председатель  
методической комиссии,  
к.б.н., доцент



Н.В. Швыдкая

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
к.б.н., профессор



Н. В. Чернышева

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Прикладная экология» является формирование комплекса знаний для профессиональной деятельности с учетом требований экологически безопасного развития.

**Задачи** дисциплины:

- способность осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике;
- способность осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов на производствах, контроль и обеспечение эффективности использования малоотходных технологий в производстве, применять ресурсосберегающие технологии.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-1 – способность осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике;

ПК-6 – способность осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов на производствах, контроль и обеспечение эффективности использования малоотходных технологий в производстве, применять ресурсосберегающие технологии.

## 3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Прикладная экология» является дисциплиной вариативной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользования, направленность подготовки «Экология и природопользования».

## 4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	7 семестр	8 семестр
<b>Контактная работа</b>	43	44
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	42	38
– лекции	16	16
– лабораторные	26	22
– внеаудиторная	1	6
– зачет	1	
– экзамен		3
– защита курсовых работ (проектов)		3
<b>Самостоятельная работа</b>	29	64
в том числе:		

Виды учебной работы	Объем, часов	
	7 семестр	8 семестр
– курсовая работа (проект)		18
– прочие виды самостоятельной работы	29	46
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72/2</b>	<b>108/3</b>
В том числе в форме практической подготовки	-	-

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет и экзамен, выполняют курсовой проект.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа
1	<b>Тема 1. Прикладная экология как наука:</b> 1. предмет, цель и место прикладной экологии место прикладной экологии в системе экологии. 2. Структура прикладной экологии. 3 Сходство и отличие охраны природы и охраны окружающей человека природной среды 4. Методы прикладной экологии.	ПК-1, ПК-6	7	4	-	-	-	6	-	7
2	<b>Тема 2. Биосфера и место в ней человека.</b> 1. Понятие экосистемы, биоценоза 2. Основные биомы и их географическое распределение. Проблемы биомов.	ПК-1, ПК-6	7	4	-	-	-	6	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа

3	<b>Тема 3. Классификация загрязнений.</b> 1.Физические загрязнения. 2.Химические загрязнения. 3.Биологические загрязнения. 4.Последствия загрязнения.	ПК-1, ПК-6	7	4	-	-	-	8	-	7
4	<b>Тема 4. «Экологический контроль и мониторинг состояния окружающей среды »</b> 1.Мониторинг состояния окружающей среды. 2.Понятие экологической безопасности. 3.Слагаемые экологической безопасности.	ПК-1, ПК-6	7	4	-	-	-	6	-	8
Итого				16	-	-	-	26	-	29

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа

5	<b>Тема 5. «Глобальные проблемы природопользования»</b> 1. Понятие «природопользование». Принципы	ПК-1, ПК-6	8	4	-	-	-	4	-	12
---	--	---------------	---	---	---	---	---	---	---	----

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа

	рационального природопользования. 2. Аксиомы охраны живой природы. 3. Экологические кризисы и экологические революции. 4. Биосферные (глобальные) проблемы природопользования.									
6	<b>Тема 6. «Охрана ландшафтов (особо охраняемые природные территории)»</b> 1. Основные виды охраны ландшафтов. 2. История создания сети заповедных территорий в России 3. Заповедники как высшая форма охраны ООПТ. 4. Географическая система Енисейских заповедников (Сибири). 5. Заповедники и другие ООПТ Российской Арктики. 6. Степные заповедники России	ПК-1, ПК-6	8	4	-	-	-	8	-	12
7	<b>Тема 7. Экологические аспекты деятельности предприятий</b> 1. Отрасли химической промышленности. 2. Воздействие горного производства на окружающую среду. 3. Водородная энергетика	ПК-1, ПК-6	8	4	-	-	-	4	-	12
8	<b>Тема 8. Международное сотрудничество в деле охраны живой природы</b> 1. Экологические организации 2. Международный союз охраны природы и	ПК-1, ПК-6	8	4	-	-	-	6	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа

	(МСОП IUCN) – международная неправительственная организация при ЮНЕСКО. Красная книга МСОП									
	<b>Курсовой проект</b>									18
	Итого			16	-	-	-	22	-	64

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Макаренко, В. К. Введение в общую и промышленную экологию : учебное пособие / В. К. Макаренко, С. В. Ветохин. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 135 с. – ISBN 978-5-7782-1697-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/44906.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Методические указания для выполнения курсового проекта по дисциплине «Прикладная экология» по теме: «Влияние деятельности промышленного предприятия на окружающую среду и разработка мероприятий по улучшению экологической ситуации»: учеб.-метод. пособие. / В. В. Стрельников, Е. В. Суркова, А. Г. Сухомлинова, Т. П. Францева, В. Г. Живчиков – Краснодар: КубГАУ, 2011. – 40 с. – <https://kubsau.ru/upload/iblock/35e/35e2405f7c0beff5bbaa8e625d55e8cb.pdf>
3. Прикладная экология: учеб.-метод. пособие для выполнения практических занятий для бакалавров по направлению 022000.62 – Экология и природопользования / А. Г. Сухомлинова, Е. В. Суркова, В.В. Стрельников, Т. П. Францева, - Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2014. – 114 с. – [https://edu.kubsau.ru/file.php/104/02\\_prikladnaja\\_-\\_metodichka.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/02_prikladnaja_-_metodichka.pdf).
4. Стрельников В.В. Прикладная экология / В.В. Стрельников, Г.П. Гудзь Г.П. и др.: учебник. – Краснодар: Издательский Дом-Юг, 2012. – 452 с.- Режим доступа: <https://docplayer.ru/37549098-Strelnikov-v-v-gudz-g-p-skripnik-d-s-suhomlinova-a-g-surkova-e-v-franceva-t-p-hmara-i-v-chernysheva-n-v-uchebnik.html> .

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АООП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АООП ВО
<b>ПК-1 Способность осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике</b>	
4	Б1.Б.16 Охрана окружающей среды
2,4	Б2.В.01.01 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
6	Б1.В.ДВ.01.01 Основы природопользования
6	Б1.В.ДВ.01.02 Основы сельскохозяйственной экологии
6	Б1.В.ДВ.11.01 Анализ и прогноз загрязнений
6	Б1.В.ДВ.11.02 Загрязнение окружающей среды
2,6	Б2.В.02.01 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Б2.В.02.02 Преддипломная практика
7-8	Б1.В.13 Прикладная экология
8	Б1.Б.22 Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды
8	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<b>ПК-6 Способность осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов на производствах, контроль и обеспечение эффективности использования малоотходных технологий в производстве, применять ресурсосберегающие технологии</b>	
2,4	Б2.В.01.01 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
7	Б1.Б.23 Экологический мониторинг
7-8	Б1.В.13 Прикладная экология
8	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-1 Способность осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике					



ЗНАТЬ: основы при- родоохран- ных биотех- нологий	Уровень зна- ний ниже минималь- ных требова- ний, имели место гру- бые ошибки	Минимально допустимый уровень зна- ний, допу- щено много негрубых ошибок	Уровень зна- ний в объ- еме, соответ- ствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень зна- ний в объ- еме, соответ- ствующем программе подготовки, без ошибок	Реферат Контрольная работа Тестовые задания Курсовой проект Вопросы и за- дания для проведения экзамена
УМЕТЬ: разрабаты- вать техни- ческие реше- ния по сни- жению нега- тивного воз- действия на окружаю- щую среду при произ- водстве но- вой продук- ции; учитывать при разра- ботке эколо- гической до- кументации специфику организации	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место гру- бые ошибки	Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные за- дачи с негру- быми ошиб- ками, выпол- нены все за- дания в пол- ном объеме, но некото- рые с недо- четами	Продемон- стрированы все основные умения, ре- шены все ос- новные за- дачи с от- дельными несущест- венными недочетами, выполнены все задания в полном объ- еме	
ИМЕТЬ НАВЫКИ И(ИЛИ) ВЛАДЕТЬ: навыками оценки сте- пени ущерба и деграда- ции природ- ной среды	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы базо- вые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с некото- рыми недо- четами	Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми недочетами	Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-6 способность осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных пото- ков для технологических процессов на производствах, контроль и обеспечение эффек- тивности использования малоотходных технологий в производстве, применять ре- сурсосберегающие технологии					
ЗНАТЬ: технологи- ческие про- цессы и ре- жимы произ-	Уровень зна- ний ниже минималь- ных требова- ний, имели место гру- бые ошибки	Минимально допустимый уровень зна- ний, допу- щено много негрубых ошибок	Уровень зна- ний в объ- еме, соответ- ствующем программе подготовки, допущено	Уровень зна- ний в объ- еме, соответ- ствующем программе подготовки, без ошибок	Реферат Контрольная работа Тестовые задания Курсовой проект

водства про- дукции в ор- ганизации			несколько негрубых ошибок		Вопросы и за- дания для проведения экзамена
УМЕТЬ: производить оценку и определять изменения состояния окружающей среды на ос- нове данных экологиче- ского мони- торинга	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место гру- бые ошибки	Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные за- дачи с негру- быми ошиб- ками, выпол- нены все за- дания в пол- ном объеме, но некото- рые с недо- четами	Продемон- стрированы все основные умения, ре- шены все ос- новные за- дачи с от- дельными несущее- ственными недочетами, выполнены все задания в полном объ- еме	
ИМЕТЬ НАВЫКИ И (ИЛИ) ВЛАДЕТЬ: выявления изменений в состоянии окружающей среды в ре- зультате хо- зяйственной деятельно- сти органи- зации на ос- нове данных экологиче- ского мони- торинга; подготовки экологиче- ской доку- ментации и отчетности по результа- там произ- водствен- ного эколо- гического контроля, данным эко- логического мониторинга	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы базо- вые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с некото- рыми недо- четами	Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми недочетами	Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач без ошибок и недочетов	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО**

Оценочные средства разработаны в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».

#### **7.3.1. Темы рефератов**

1. Изменение климата на Кубани
2. Экологические проблемы водных объектов Краснодарского края
3. Сокращение площадей лесов на Кубани
4. Изменение флоры и фауны на Кубани
5. Кавказский государственный природный биосферный заповедник
6. Астраханский государственный природный биосферный заповедник
7. Баргузинский государственный природный биосферный заповедник.
8. Миграция экотоксикантов по пищевым цепям и их накопление в биомассе животных и растений, в продуктах, используемых человеком.
9. Заповедники Арктики и тундровой зоны
10. Заповедники степной и лесостепной зоны
11. Биологические «загрязнения» в наземной и водной среде. Биологические методы борьбы с вредителями сельского и лесного хозяйства.
12. Влияние человека на биосферные процессы.
13. Заповедники горных территорий
14. Миграция экотоксикантов по пищевым цепям и их накопление в биомассе животных и растений, в продуктах, используемых человеком.
15. Заповедники аридных территорий (пустынь и полупустынь)
16. Заповедники зоны смешанных и широколиственных лесов
17. Заповедники таёжной зоны
18. Традиционные и нетрадиционные источники энергии.
19. Атомная энергетика.
20. Использование энергии Солнца.
21. Производство биоэнергии. Перспективные промышленные технологии.
22. Безотходные технологии. Чистые технологии и замкнутые циклы.

#### **7.3.2 Задания для контрольных работ**

##### *Тема 1*

Законы природопользования  
Биосферные заповедники (резерваты)

##### *Тема 2*

Дендрологические парки и ботанические сады  
Основные виды охраны ландшафтов

##### *Тема 3*

Формы природопользования  
Национальные парки

##### *Тема 4*

Лечебно-оздоровительные местности и курорты  
История создания сети заповедных территорий в России

##### *Тема 5*

Международная классификационная шкала ООПТ (по данным комиссии МСОП)  
Природные парки. Отличия национальных и природных парков

### Тема 6

Понятие загрязнения. Химические загрязнения (подразделение пестицидов по объектам применения)

Структура ППС

### Тема 7

Понятие загрязнения. Физические загрязнения.

Культурный ландшафт. Общая классификация культурных ландшафтов по воздействию на них человека

### Тема 8

Основные биомы и их географическое распределение. Главные проблемы аридных Территорий

Нормируемыми параметрами звукоизоляции внутренних ограждающих конструкций жилых и общественных зданий.

## 7.3.3 Тестовые задания

Тема 1:

I:

S: Совокупность организмов в пределах природно-климатической зоны называется....

- : биосферой;
- : биомом;
- : биотой;
- : флорой;
- : фауной.

I:

S: Азотфиксация – это....

- : окисление аммиака до нитрата;
- : восстановление нитрата до аммиака;
- : восстановление свободного азота воздуха до аммиака;
- : окисление аммиака до свободного азота.

I:

S: Нитрификация – это...

- : окисление аммиака до нитрата
- : восстановление нитрата до аммиака
- : восстановление свободного азота воздуха до аммиака
- : окисление аммиака до свободного азота

Тема 2:

I:

S: Денитрификация – это...

- : окисление аммиака до нитрата
- : восстановление нитрата до аммиака
- : восстановление свободного азота воздуха до аммиака
- : окисление аммиака до свободного азота

I:

S: Инерционность биосферных процессов это:

- : огромный временной интервал
- : короткий временной интервал
- : длительный процесс

I:

S: Инфракрасным излучением называется излучение с длиной волны ....нм.

- : менее 0,29;
- : 0,29 – 0,39;
- : 0,39-0,76;

-: более 0,76;

### Тема 3:

I:

S: Продуценты – это:

- : зеленые растения, выполняющие фотосинтез
- : это все растительные организмы, произрастающие на Земле
- : это растения, которые дают съедобные плоды

I:

S: Консументы – это:

- : животные, питающиеся как растениями, так и другими животными
- : животные, питающиеся растениями
- : животные, питающиеся другими животными

I:

S: Биотоп – это:

- : живые компоненты биогеоценоза
- : совокупность неживых компонентов биогеоценоза
- : совокупность живых и неживых компонентов биогеоценоза

### Тема 4:

I:

S: Биологическая составляющая почвенных экосистем представлена:

- : зелеными растениями, микроорганизмами и животными
- : зелеными растениями
- : микроорганизмами и животными

I:

S: Гумус является продуктом:

- : разложения отмерших органических остатков растений и животных
- : материнской породы
- : разложения отмерших органических остатков растений

I:

S: Биосфера это–

- : глобальная экосистема
- : особая активная «оболочка» Земли
- : совокупность живого на планете Земля

### Тема 5:

I:

S: Исторически сложившуюся, устойчивую систему связей совместно обитающих живых организмов и косных компонентов на определённом участке Земли с определённым уровнем входящей и выходящей энергии называют...

- : биоценозом
- : геоценозом
- : биогеоценозом
- : экосистемой

I:

S: Термин «экосистема» предложил ученый:

- : Э Геккель
- : Ч Дарвин
- : А Тенсли

I:

S: Часть природы, которая окружает живой организм, прямо или косвенно влияет на его состояние называется:

- : Условиями жизни
- : Окружающей средой
- : Антропогенными факторами

Тема 6:

I:

S: ППС –это.....

- : это однородные по составу части с определенными функциональными признаками, отражающими сущность, состав и свойства как элементарных структурных единиц ноосферы
- : относительно самостоятельная ТС, в структуру которой входят промышленные, природные, коммунально-бытовые и аграрные объекты, функционирующая как единое целое на основе определенного типа обмена веществом, энергией и информацией
- : своеобразный нообиогеоценоз, агроэкологическую систему, в состав пространственной структуры которой входит - сельскохозяйственный поселок со всеми материальными и людскими ресурсами

I:

S: Изучением взаимоотношений популяций и экосистем со средой занимается....

- : аутэкология
- : демэкология
- : синэкология
- : глобальная экология

I:

S: Регион - это

- : часть территории, выделенной по определенному признаку
- : часть территории, выделенной по любому признаку
- : часть территории, выделенной по принадлежности к природно-климатическим условиям

Тема 7:

I:

S: Природопользование - это

- : использование ПР в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества
- : учение об общих принципах и методах использования пр. ресурсов, включая анализ воздействия человека на природу и последствия этого воздействия для человека
- : структуры региональных систем природопользования
- : принципы организации рационального природопользования в регионах
- : область знаний, разрабатывающая принципы рационального природопользования

I:

S: Природопользование включает:

- : сохранение, воспроизводство и рациональное изменение экологического баланса природных систем
- : извлечение и переработку природных ресурсов
- : определение целесообразных направлений пользования ПР
- : создание здоровой среды обитания для людей и полезных им организмов
- : использование и охрану природных условий среды жизни

I:

S: Объектом природопользования является

- : комплекс взаимоотношений между использованием природных ресурсов, и его естественными условиями жизни общества

- : комплекс взаимоотношений между естественными условиями жизни общества и его социально-экономическим развитием
- : комплекс взаимоотношений между природными ресурсами, естественными условиями жизни общества и его социально-экономическим развитием

Тема 8:

I:

S: Какие группы факторов влияют на формирование систем природопользования территориальной структуры

- : природно-экономические
- : природно-географические
- : социально-экономические
- : культурно-исторические
- : социально-географические

I:

S: Среди культурно-исторических факторов наибольшее значение имеют:

- : цели развития общества
- : природно-исторические отношения «Человек-биосфера»
- : социально-экономическое развитие общества
- : традиции отношения к природе и природопользованию
- : история природопользования

I:

S: «При внешнем воздействии, выводящем систему из состояния устойчивого равновесия, это равновесие смещается в направлении, при котором эффект внешнего воздействия уменьшается»

- : принцип Ле Шателье-Брауна
- : закон Коммонера
- : закон Шелфорда

### **7.3.4 Темы курсовых работ (проектов)**

1. Влияние деятельности производства искусственного каучука на окружающую среду и разработка мероприятий по улучшению экологической ситуации
2. Влияние деятельности производства глиняных изделий на окружающую среду и разработка мероприятий по улучшению экологической ситуации
3. Влияние деятельности котельной с сезонным графиком работы (работает в отопительный период) на окружающую среду и разработка мероприятий по улучшению экологической ситуации
4. Влияние деятельности производства мясокоптильного предприятия на окружающую среду и разработка мероприятий по улучшению экологической ситуации
5. Влияние деятельности производства лакированных кож на окружающую среду и разработка мероприятий по улучшению экологической ситуации
6. Влияние деятельности производства кормовых дрожжей из отходов древесины и сельского хозяйства (подсолнечной лузги, соломы и т.п.) методом гидролиза на окружающую среду и разработка мероприятий по улучшению экологической ситуации
7. Влияние деятельности производства асбестовых изделий на окружающую среду и разработка мероприятий по улучшению экологической ситуации
8. Влияние деятельности производства толя и рубероида на окружающую среду и разработка мероприятий по улучшению экологической ситуации
9. Влияние деятельности производства мыла на окружающую среду и разработка мероприятий по улучшению экологической ситуации
10. Влияние деятельности консервного завода на окружающую среду и разработка мероприятий по улучшению экологической ситуации

11. Влияние деятельности производства уксусной кислоты на окружающую среду и разработка мероприятий по улучшению экологической ситуации
12. Влияние деятельности с круглогодичным графиком работы на окружающую среду и разработка мероприятий по улучшению экологической ситуации

Перечисленные темы курсовых проектов носят общий характер и отражают лишь направление проектирования. Обучающийся получает конкретную тему исходя из шифра задания.

Содержание этапа	Формируемые компетенции (согласно РПД)
1 ВВЕДЕНИЕ	ПК-1 Способность осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике
2 ХАРАКТЕРИСТИКА РАЙОНА ИССЛЕДОВАНИЙ	ПК-1 Способность осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике ПК-6 Способность осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов на производствах, контроль и обеспечение эффективности использования малоотходных технологий в производстве, применять ресурсосберегающие технологии
3 АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ НА КОМПОНЕНТЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ	ПК-1 Способность осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике ПК-6 Способность осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов на производствах, контроль и обеспечение эффективности использования малоотходных технологий в производстве, применять ресурсосберегающие технологии
4 МЕТОДИЧЕСКАЯ И РАСЧЕТНАЯ ЧАСТЬ Влияние предприятия на атмосферный воздух (загрязнение атмосферы) Расчет рассеивания выбросов из одиночного источника Нагретые выбросы загрязняющих веществ в атмосферу Холодные выбросы загрязняющих веществ в атмосферу	ПК-1 Способность осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике ПК-6 Способность осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов на производствах, контроль и обеспечение эффективности использования малоотходных технологий в производстве, применять ресурсосберегающие технологии



<p>Расчет предельно допустимого выброса (ПДВ) вредных веществ стационарными источниками выбросов</p> <p>Расчет годовых выбросов загрязняющих веществ</p> <p>Определение границ санитарно-защитной зоны (СЗЗ) для предприятий</p> <p>Влияние предприятия на поверхностные воды (загрязнение гидро-сферы)</p> <p>Расчет необходимой степени очистки сточных вод по содержанию взвешенных веществ</p> <p>Расчет необходимой степени очистки сточных вод по содержанию растворенного кислорода</p> <p>Расчет необходимой степени очистки сточных вод по БПКполн смеси воды водного объекта и сточных вод</p> <p>Расчет необходимой степени очистки сточных вод по вредным веществам</p> <p>Расчет предельно допустимых сбросов (ПДС)</p>	
5 ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ПК-6 Способность осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов на производствах, контроль и обеспечение эффективности использования малоотходных технологий в производстве, применять ресурсосберегающие технологии
6 СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	ПК-1 Способность осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в законодательном деле и уметь применять их на практике

### 7.3.6. Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета, экзамена)

**Компетенции** Способность осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике (ПК-1)

#### *Вопросы к зачету*

1. Прикладная экология как наука: предмет, цель и место прикладной экологии в системе экологии.
2. Структура прикладной экологии.
3. Методы прикладной экологии.
4. Понятие экосистемы, биоценоза
5. Структура экосистемы
6. Структура биоценоза
7. Основные биомы и их географическое распределение. Проблемы биомов
8. Кругооборот веществ в биосфере
9. Нарушение биосферного цикла углерода.
10. Нарушение биосферного цикла азота.
11. Нарушение биосферного цикла фосфора.
12. Нарушение биосферного цикла серы.
13. Резервная территория
14. Охраняемый природно-культурный объект и Территория охраняемого ландшафта
15. Ресурсный заказник
16. Ключевые местообитания видов.
17. Инерционность биосферных процессов.
18. Классификация понятия «среда»
19. Культурные (антропогенные) ландшафты
20. Природно-промышленная система (техногенная система)
21. глубина зоны заражения при аварии на химически опасном объекте
22. Площадь зоны возможного заражения для первичного (вторичного) облака СДЯВ
23. Прогнозирование масштабов заражения видами СДЯВ на случай аварии
24. Нормы освещённости на рабочих местах
25. Требования к инсоляции территорий
26. Закон прямолинейного распространения света.
27. Последствия светового загрязнения.
28. Борьба со световым загрязнением
29. Нормирование естественного освещения
30. Нормирование искусственного освещения

#### *Практические задания для зачета*

Задание 1.

На каких принципах основаны малоотходные (безотходные) и ресурсовозобновляющие технологии (процессы)? Приведите примеры.

Малоотходные (безотходные) технологии \_\_\_\_\_

Ресурсовозобновляющие технологии \_\_\_\_\_

Задание 2.

Что такое биотехнология? Какие направления можно назвать приоритетными в сфере экологической биотехнологии?

Биотехнология – \_\_\_\_\_  
Приоритетные направления экологической биотехнологии: \_\_\_\_\_

Задание 3.

Важное место в системе природоохранных мероприятий занимает применение разнообразных средств и методов экологической защиты. Дайте характеристику и приведите примеры активных и пассивных методов и средств защиты окружающей среды, раскройте сущность важнейших инженерных мероприятий по охране биосферы.

Активные методы – \_\_\_\_\_  
Пассивные методы и средства – \_\_\_\_\_  
Инженерные мероприятия направлены на \_\_\_\_\_  
Организационно-технические мероприятия: \_\_\_\_\_  
Технологические мероприятия: \_\_\_\_\_

Задание 4. Изучите классификацию пылеулавливающего оборудования и раскройте назначение аппаратов сухой, мокрой и фильтрационной очистки. В чем состоит сущность многоступенчатой очистки?

Аппараты сухой очистки \_\_\_\_\_  
Аппараты мокрой очистки \_\_\_\_\_  
Аппараты фильтрационной очистки \_\_\_\_\_  
Многоступенчатая очистка – \_\_\_\_\_

Задание 5.

Изучите общую конструкцию пылеуловителей мокрой очистки и более детальную конструкцию скруббера Вентури. Объясните принцип действия скруббера. Какова эффективность скрубберов?

Принцип действия скрубберов \_\_\_\_\_  
Эффективность скрубберов \_\_\_\_\_

Задание 6.

На чем основан метод каталитической очистки? Для каких целей используют каталитическую очистку?

Задание 7.

Классификация методов очистки промышленных сточных вод по типу процесса очистки. Дайте их краткую характеристику.

Механические методы – \_\_\_\_\_  
Химические методы – \_\_\_\_\_  
Биохимические методы – \_\_\_\_\_  
Физико-химические методы – \_\_\_\_\_

Задание 8.

Механическая очистка служит предварительным этапом очистки производственных сточных вод. Удаление примесей достигается отстаиванием, фильтрованием или циклонированием. Изучите устройство горизонтального отстойника, отстойника для суспензий и гидрциклона и дайте краткое описание принципа их действия.

Задание 9.

Дайте краткую характеристику некоторых физико-химических методов очистки сточных вод. Укажите их основные достоинства и недостатки.

Коагуляция. Флокуляция. Флотация. Ионный обмен. Экстракция. Обратный осмос.

Десорбция, дезодорация, дегазация. Электрохимические методы.

Задание 10.

Дайте краткую характеристику некоторых химических методов очистки сточных вод. Нейтрализация. Окисление. Восстановление. Удаление ионов тяжелых металлов.

Задание 11.

В процессе **техногенеза** – исключительно короткого по продолжительности этапа эволюции – человеческая цивилизация привела к появлению на планете *новой глобальной материальной совокупности в виде многослойной насыщенной сферы искусственных объектов*. Дайте определение понятию «техногенез» с экономической и экологической точек зрения и охарактеризуйте основные этапы техногенеза.

**Техногенез с экономической точки зрения – это** \_\_\_\_\_

**Техногенез с экологической точки зрения – это** \_\_\_\_\_

**Этапы техногенеза:** \_\_\_\_\_

Задание 12.

Существующее мировое хозяйство можно рассматривать как *видовую реализованную экологическую нишу человечества*. Размеры этой ниши огромны: по многим параметрам она совпадает с биосферой, но по целому ряду других параметров выходит за ее пределы. В XX веке техногенез приобрел глобальный характер и качественно новую форму, способствуя быстрому расширению и распространению **техносферы** – совокупного результата хозяйственной деятельности человека (Акимова, Кузьмин, Хаскин, 2007). Дайте определение понятия «техносфера». Какова ее масса? Что такое *техническое* и *техногенное* вещество техносферы? Какова их масса? В чем состоит наиболее существенное отличие *техногенного* массообмена от *биосферного круговорота*?

**Техносфера –** \_\_\_\_\_

Таблица 1

**Рост техносферы в XX веке (по Т.А. Акимовой, В.В. Хаскину, 2006)**

Показатель	Начало века	Конец века
Валовой мировой продукт, млрд. долл./год	60	25000
Энергетическая мощность техносферы, ТВт	1	14
Численность населения, млрд. человек	1,6	6,0
1. Потребление пресной воды, км <sup>3</sup> /год	360	5000
Потребление первичной продукции биоты, %	1	40
Площадь лесопокрытых территорий, млн. км <sup>2</sup>	57,5	50,0
Рост площади пустынь, млн. км <sup>2</sup>	-	1,7
Сокращение числа видов, %	-	-20
Площадь суши, занятая техносферой, %	20	60

**Техническое вещество –** \_\_\_\_\_

**Техногенное вещество –** \_\_\_\_\_

**Отличие** \_\_\_\_\_ **техногенного массообмена от** \_\_\_\_\_ **биосферного круговорота:** \_\_\_\_\_

Задание 13.

Производственно-хозяйственная деятельность человека является главным фундаментом, на котором формируются сложные, определенным образом структурированные общественные (социальные) отношения. Как и всякий другой вид в природе, человек обладает набором *биологических потребностей*. Но ни у одного другого существа на планете нет такого огромного ассортимента *надбиологических потребностей*, которые удовлетворяются за счет постоянного наращивания производства всевозможных товаров и услуг. Спектр потребностей второй группы, как считают социологи, в значительной степени характеризует мировоззренческие установки каждого конкретного человека, определяет специфику его взаимоотношений с другими людьми, формирует социальный статус. Но всегда надо иметь в виду, что большинство надбиологических потребностей искусственно стимулируются (даже провоцируются) менеджментом рынка, где господствует диктат предложения. На этом фоне, как писал Николай Федорович Реймерс (1994), «при внимательном рассмотрении удовлетворения товарами, даже с учетом потенциальной безграничности этой потребности нетрудно заметить *системное ограничение*. Оно заключается в природно-ресурсных возможностях... Рост товарной массы в широком понимании термина необходим и неотвратим, но потенциально возможен лишь при качественном изменении технологии и самих товаров, их экологичности. В противном случае богатое человечество погибнет от собственной беспечности, не сохранив среду своего обитания». Дайте определение понятия «*социосфера*». Приведите примеры потребностей человека из групп *биологических, этолого-поведенческих, этнических, социальных, трудовых и экономических*.

**Социосфера** – \_\_\_\_\_

**Биологические потребности:** \_\_\_\_\_

**Этолого-поведенческие потребности:** \_\_\_\_\_

**Этнические потребности:** \_\_\_\_\_

**Социальные (и социально-психологические) потребности:** \_\_\_\_\_

**Трудовые потребности:** \_\_\_\_\_

**Экономические потребности:** \_\_\_\_\_

Исходя из анализа системы взаимоотношений общества, мирового хозяйства с природой и обратного влияния трансформированной человеком части биосферы на общество, Н.Ф. Реймерс (1994) назвал *глобальную экологию «экосферологией»*. **Единая глобальная система взаимодействия современной биосферы, техносферы и социосферы называется экосферой** (Акимова, Кузьмин, Хаскин, 2007).

#### Задание 14.

Если провести аналогию между системой отношений, возникающих в природе при двусторонних взаимодействиях типа «хищник–жертва», «ресурс–потребитель», «паразит–хозяин», то нетрудно заметить, что среди форм отношений между элементами различных систем в живой природе и в человеческом обществе одно из главных мест также занимают парные взаимодействия. Изучите рис. 2 и объясните, что такое регулирование по принципу *отрицательной обратной связи*?

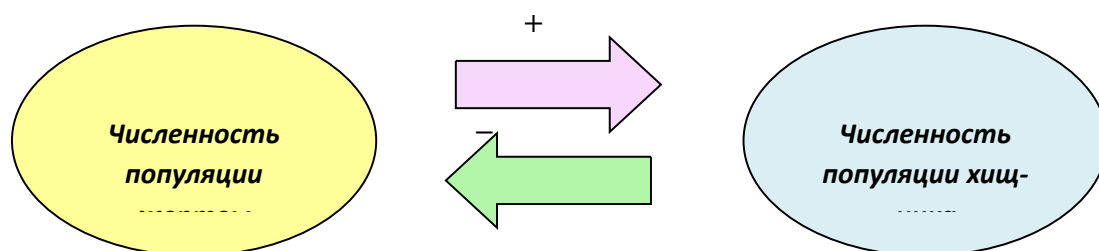


Рис. 2. Двухвидовая система взаимоотношений типа «хищник–жертва» с регулированием по принципу отрицательной обратной связи

Регулирование по принципу отрицательной обратной связи – \_\_\_\_\_

Таким образом, рассматриваемая система *авторегуляторна* и способна сама себя поддерживать длительное время. Каждый из связанных таким образом членов становится причиной своего собственного поведения во времени.

Задание 15.

В отличие от контуров с отрицательной обратной связью *контуры положительных обратных связей* не только не способствуют регуляции, а наоборот, *дестабилизируют систему*. На контурах положительной обратной связи основаны некоторые механизмы современной экономики (диктат предложения, искусственное провоцирование новых потребностей). Изучите и объясните схему на рис. 3. Почему контур техносферы имеет положительный знак?

**Контур биосферы имеет отрицательный знак, поскольку** \_\_\_\_\_

**Взаимоотношения между человеческим хозяйством, техникой и биотой биосферы образуют контур** \_\_\_\_\_

**Контур техносферы имеет положительный знак, так как** \_\_\_\_\_

#### **Вопросы к экзамену**

1. Проблемы охраны живой природы на популяционно-видовом уровне.
2. Проблемы охраны живой природы на молекулярно-генетическом уровне.
3. Проблемы охраны живой природы на биогеоценотическом уровне.
4. Проблемы охраны живой природы в агроэкосистемах.
5. Перспективы охраны живой природы в агроэкосистемах.
6. Проблемы охраны живой природы в урбоэкосистемах.
7. Перспективы охраны живой природы в урбоэкосистемах.
8. Нормирование искусственного освещения
9. Нормирование естественного освещения
10. Нормируемыми параметрами звукоизоляции внутренних ограждающих конструкций жилых, общественных, производственных зданий
11. Последствия светового загрязнения. Влияние на человека
12. Экологические организации
13. Международный союз охраны природы и (МСОП IUCN)
14. Красная книга МСОП.
15. Период становления международного сотрудничества (середина 19 в. – 1948 г).
16. Международное сотрудничество в условиях нарастания угрозы экологической катастрофы (1948 – 1968 гг.).
17. Природоохранное законодательство
18. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности
19. Водно-болотные угодья
20. Охраняемый объект природного комплекса города
21. Этноэкологические зоны
22. Нормируемыми параметрами звукоизоляции внутренних ограждающих конструкций жилых и общественных зданий
23. Электромагнитное загрязнение
24. Напряженность электрического поля
25. Интенсивность электромагнитных полей вч и увч на рабочих местах
26. Интенсивность облучения в диапазоне свч
27. Сильнодействующее ядовитое вещество (СДЯВ)
28. Зона заражения СДЯВ

29. Последствия химического заражения  
30. Степень вертикальной устойчивости атмосферы

### ***Практические задания для экзамена***

#### **Задание 1.**

Биологические методы очистки сточных вод основаны на способности некоторых микроорганизмов использовать вещества, содержащиеся в воде, для своего питания и других процессов жизнедеятельности. Контактируя с вредными веществами и включая их в свой метаболизм, микроорганизмы частично разрушают их, превращая в воду, диоксид углерода, сульфат-, нитрит-ионы и др. Такая биохимическая очистка может осуществляться в природных условиях (поля орошения, биологические пруды) или в искусственных сооружениях (метатенках, аэротенках, биофильтрах). Поясните, что такое аэробная и анаэробная биохимическая очистка сточных вод.

Аэробная очистка сточных вод – \_\_\_\_\_

Анаэробная очистка сточных вод – \_\_\_\_\_

#### **Задание 2.**

Дайте краткую характеристику таких термических методов очистки сточных вод, как выпаривание и сжигание.

Выпаривание. Сжигание.

#### **Задание 3.**

Дайте определение понятию «экологический риск». Какими величинами характеризуют риск? Какие существуют подходы к оценке риска? Что такое экологически приемлемый риск?

Экологический риск.

Основные подходы к оценке риска: \_\_\_\_\_

Экологически приемлемый риск – \_\_\_\_\_

#### **Задание 4.**

Информационной основой экологической оценки территории является экологическая диагностика. Экодиагностика предполагает выявление и изучение признаков, характеризующих современное и ожидаемое состояние окружающей среды, экосистем и ландшафтов, а также разработку методов и средств обнаружения, предупреждения и ликвидации негативных экологических явлений и процессов. Что входит в систему экологической диагностики и оценки территории? На чем основана оценка остроты экологических ситуаций?

Экологическая оценка территории включает \_\_\_\_\_

Оценка остроты экологических ситуаций основана на \_\_\_\_\_

#### **Задание 5.**

Дайте определение понятия «ПДК». Что такое ПДК максимальноразовые (ПДК<sub>мр</sub>), ПДК среднесуточные (ПДК<sub>сс</sub>), ПДК рабочей зоны (ПДК<sub>рз</sub>)? Каким образом устанавливаются эти величины? Какие параметры измеряются в величинах «уровень» и «доза» воздействия? Что такое максимально допустимый уровень (МДУ) в продукции и для каких целей используется этот показатель?

#### **Задание 6.**

Многие поллютанты, содержащиеся в выбросах, стоках предприятий и других источников загрязнения, обладают сходным токсикологическим действием на живые организмы.

Кроме того, отдельные вещества могут значительно усиливать свою токсичность, подвижность, агрессивность в присутствии других. Это явление называют эффектом суммации вредного действия и его необходимо учитывать при нормировании. Запишите условие, которое должно соблюдаться при совместном влиянии веществ одностороннего действия.

Задание 7.

Для водных объектов кроме ПДК используется еще один норматив – лимитирующий показатель вредности(ЛПВ), отражающий приоритетность требований к качеству воды. В чем состоит суть ЛПВ? Что такое санитарно-токсикологический, общесанитарный и органолептический ЛПВ? Какое по значению концентрации вещества воздействие следует считать лимитирующим? (вспомните закон лимитирующих факторов из курса биоэкологии).

Задание 8.

ПДК является базовыми нормативами на содержание вредных веществ в природной среде, а нормативами на поступление вредных веществ являются предельно допустимые выбросы (ПДВ) и предельно допустимые сбросы(ПДС). Дайте определения ПДВ и ПДС. Изучите схему на рис. 55. Каким образом находят значения ПДВ для групп предприятий?

Задание 9.

Объясните, почему частно-нормативный подход не соответствует потребностям решения экологических проблем?

Задача 10. Два источника эмиссий выбрасывают в атмосферу каждый в равном соотношении смесь диоксида серы ( $C_m = 0.05 \text{ мг/м}^3$ ) и диоксида азота ( $C_m = 0.035 \text{ мг/м}^3$ ). Будут ли эти выбросы соответствовать предельно допустимым, если фоновая концентрация диоксида серы составляет  $0.01 \text{ мг/м}^3$ , а диоксида азота –  $0.002 \text{ мг/м}^3$ ?

Задание 11.

Сформулируйте: 1) системный принцип *Ле Шателье–Брауна*; 2) основные следствия из него; 3) аксиомы *Б. Коммонера*.

**Принцип Ле Шателье–Брауна** \_\_\_\_\_

**Основные следствия:** \_\_\_\_\_

**Аксиомы Коммонера** \_\_\_\_\_

Задание 12.

Объясните смысл концептуального уравнения «*Воздействие = Численность населения x Изобилие x Технология*». Что означает выражение «*экологическая состоятельность применяемых технологий*»?

**Смысл концептуального уравнения:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **Экологическая состоятельность применяемых технологий** – \_\_\_\_\_

**Задание 13.** Что означает выражение: «*Техносфера вытесняет и замещает биосферу*»? Почему огромный технический потенциал современного человечества можно назвать потенциалом самоуничтожения?

**Выражение «Техносфера вытесняет и замещает биосферу» означает** \_\_\_\_\_

**Потенциал самоуничтожения** \_\_\_\_\_



Задание 14.

Изучите и объясните схему на рис. 4. Каковы величины суммарных потоков потребления и потоков отходов?

\_\_\_\_\_ **Суммар-  
ные потоки потребления:** \_\_\_\_\_

**Суммарные потоки отходов:** \_\_\_\_\_

Задание 15.

Рассмотрите рисунок 6, заполните таблицу 2. Сделайте выводы о ресурсообеспеченности человечества на ближайшие 100 лет по основным видам природных ресурсов.

Таблица 2

Название ресурса	Запас ресурса (площадь, объем, масса)	Масштаб (объем) использования, потребления или ежегодная мировая добыча
Земли суши, пригодные для хозяйственного освоения		
Пресные воды Земли		
Леса Земли		
Уголь		
Нефть подвижная		
Нефть запечатанная		
Горючие сланцы		
Природный газ		
Ископаемый уран		
Железо		
Алюминий (бокситы)		
Медь		
Никель		
Благородные металлы		
Сера		
Фосфор		
Калий		
Строительные материалы (камень, песок, гравий, глины, известняки, доломиты, гипс и др.)		

Для учета имеющихся природных ресурсов в каждом цивилизованном государстве существуют **кадастры природных ресурсов** – своды экономических, экологических, организационных и технических показателей, характеризующих количество и качество природных ресурсов, состав и категории природопользователей. Кадастры представляются по видам природных ресурсов, периодически обновляются, данные кадастровой оценки применяют при планировании использования ресурса, для оценки степени рациональности использования, при определении платежей за ресурс и др.

**Компетенция** способность осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов на производствах, контроль и обеспечение эффективности использования малоотходных технологий в производстве, применять ресурсосберегающие технологии (ПК-6)

### ***Вопросы к зачету***

1. Биосфера и место в ней человека
2. Классификация загрязнений
3. Физические загрязнения
4. Химические загрязнения
5. Биологические загрязнения
6. Загрязнение атмосферы, экологические последствия
7. Загрязнение почв, экологические последствия современных с/х технологий
8. Мониторинг состояния окружающей среды
9. Понятие экологической безопасности
10. Слагаемые экологической безопасности
11. Загрязнение континентальных и океанических вод, экологические последствия
12. Аксиомы охраны живой природы.
13. Рациональное природопользование
14. Экологический кризис
15. Экологическая революция
16. Структура природно-промышленной системы
17. Природно-промышленный комплекс
18. Структура технобиогеоценоза и урбабиогеоценоза
19. Звукоизоляция от воздушного шума
20. Защита от светового излучения
21. Световое загрязнение
22. Доминирующие источники внешнего шума
23. Эквивалентный уровень шума
24. Снижение уровня шума
25. Система ООТ Краснодарского края
26. Государственный природный заказник регионального значения Краснодарского края
27. Дендрологический парк «Зеленая роща» в Краснодарском крае
28. Природный орнитологический парк Краснодарского края в Имеретинской низменности
29. Памятник природы регионального значения «Коса Камышеватская»
30. Памятники природы в городе Краснодар.

### ***Практические задания для зачета***

#### **Задание 1.**

В процессе техногенеза – исключительно короткого по продолжительности этапа эволюции – человеческая цивилизация привела к появлению на планете новой глобальной материальной совокупности в виде многослойной насыщенной сферы искусственных объектов. Дайте определение понятию «техногенез» с экономической и экологической точек зрения и охарактеризуйте основные этапы техногенеза.

Техногенез с экономической точки зрения – это \_\_\_\_\_

Техногенез с экологической точки зрения – это \_\_\_\_\_

Этапы техногенеза: \_\_\_\_\_

#### **Задание 2.**

ПДК химического веществав почве представляет собой комплексный показательего безвредного для организма человека содержания в почве, так как используемые при его обосновании критерии отражают возможные пути воздействия загрязнителя на контактирующие среды, биологическую активность почвы и процессы ее самоочищения. Что такое транслокационный, миграционно-водный, миграционно-воздушный и общесанитарный показатели вредности? Каким образом с использованием этих показателей устанавливаются значения ПДК?

Транслокационный показатель вредности – \_\_\_\_\_  
Миграционно-водный показатель вредности – \_\_\_\_\_  
Миграционно-воздушный показатель вредности – \_\_\_\_\_  
Общесанитарный показатель вредности – \_\_\_\_\_

### Задание 3.

Дайте общее определение понятию «загрязнение».Какие параметры (характеристики) техногенных воздействий обычно используются? Какие вещества называются поллютантами, что такое аэрополлютанты, гидрополлютанты,терраполлютанты? Приведите примеры поллютантов для каждой группы.

### Задание 4.

Отравление пестицидами и агрохимикатами каждый год поражает в мире до 2 млн. человек и уносит до 40 тыс. человеческих жизней. Какие вещества называются пестицидами? Что такое инсектициды, акарициды, родентициды, фунгициды, гербициды, десиканты, дефолианты? Почему применение пестицидов приводит к тяжелым экологическим последствиям?

Задание 5. Назовите вещества, относящиеся к категории сверхтоксичных соединений. Какие отрасли производства обеспечивают поступление в окружающую среду этих веществ? Почему опасные отходы называют «бомбой замедленного действия»?

### Задание 6.

Каким образом определяется степень опасности загрязнения почвы химическими веществами? Что такое коэффициент концентрации химического вещества в почве и суммарный показатель загрязнения почвы?

Определение степени опасности загрязнения почвы \_\_\_\_\_  
Коэффициент концентрации вещества в почве – \_\_\_\_\_  
Суммарный показатель загрязнения почвы – \_\_\_\_\_

### Задание 7.

Разнородные физические явления и воздействия, связанные в своем происхождении с техническими источниками, имеют колебательную, волновую природу. Чаще всего они имеют неблагоприятное влияние на здоровье человека. Дайте характеристику и укажите основные источники вибрации, шума, инфразвука, электромагнитного излучения.

### Задание 8.

Дайте определения и приведите примеры основных и побочных отходов производства.

Основные отходы производства – \_\_\_\_\_  
Побочные отходы производства – \_\_\_\_\_  
Твердые: \_\_\_\_\_  
Жидкие: \_\_\_\_\_  
Газообразные: \_\_\_\_\_

Задание 9.

Все процессы, методы переработки и обезвреживания твердых отходов можно разделить на физические (механические), химические (термические), биохимические и комбинированные. Раскройте сущность этих процессов, а также укажите область их применения.

Физические процессы – \_\_\_\_\_

Химические процессы – \_\_\_\_\_

Физико-химические процессы – \_\_\_\_\_

Биохимические процессы – \_\_\_\_\_

Задание 10.

В развитых странах количество твердых бытовых отходов на одного человека в год составляет около 300 кг (из них токсичных до 70 кг). Стоимость обезвреживания 1 тонны составляет почти 500 долларов. Обезвреживание токсичных отходов и захоронение ТБО производят на специальных полигонах, наличие которых предусматривается при разработке планов и проектов территорий, расположенных вблизи крупных городов. На рис. 28 представлена схема захоронения отходов с системой защиты окружающей среды. Внимательно изучите схему, сформулируйте основные экологические требования к размещению и устройству полигона, кратко опишите процедуру захоронения.

Задание 11.

Дайте краткую характеристику содержания основных кадастров природных ресурсов.

**Земельный кадастр** – \_\_\_\_\_

**Водный кадастр** – \_\_\_\_\_

**Лесной кадастр** – \_\_\_\_\_

**Кадастр месторождений полезных ископаемых** – \_\_\_\_\_

**Красные книги** – \_\_\_\_\_

Источником сведений для составления и пополнения кадастров служит сеть наблюдательных постов, режимных станций, а также специальные экспедиции.

Задание 12.

При технико-экономическом обосновании проектов использования природных ресурсов применяют количественные измерения и оценки, которые бывают *натуральные* и *стоимостные*. Объясните, в чем состоит сущность натуральных и стоимостных оценок ресурсов? Что такое *природно-ресурсный потенциал*, какие главные критерии используются для его оценки?

**Натуральные оценки природных ресурсов** – \_\_\_\_\_

**Стоимостные оценки природных ресурсов** – \_\_\_\_\_

**Природно-ресурсный потенциал** – \_\_\_\_\_

Задание 13.

Дайте общее определение понятию «загрязнение». Какие параметры (характеристики) техногенных воздействий обычно используются? Какие вещества называются *поллютантами*, что такое *аэрополлютанты*, *гидрополлютанты*, *терраполлютанты*? Приведите примеры поллютантов для каждой группы.

**Загрязнение** – \_\_\_\_\_

**Основные параметры техногенных воздействий:** \_\_\_\_\_

**Поллютанты** – \_\_\_\_\_

Аэрополлютанты – \_\_\_\_\_

Гидрополлютанты – \_\_\_\_\_

Терраполлютанты – \_\_\_\_\_

Задание 14.

Какие элементы относятся к группе **тяжелых металлов**? Назовите тяжелые металлы т.н. *приоритетной группы*. Какое количество меди, цинка, свинца кадмия, хрома, никеля, ртути накопилось на планете в виде опасных отходов? В чем проявляется специфика их действия на организм человека и высших животных? Какие отрасли производства являются главными «поставщиками» тяжелых металлов в окружающую среду?

**Тяжелые металлы** – \_\_\_\_\_

Приоритетная группа тяжелых металлов: \_\_\_\_\_

Общемировое содержание тяжелых металлов в отходах составляет \_\_\_\_\_

**Специфика действия тяжелых металлов на организм человека и животных:**

\_\_\_\_\_  
**Главные «поставщики» тяжелых металлов:** \_\_\_\_\_

Задание 15.

Отравление **пестицидами** и **агрохимикатами** каждый год поражает в мире до 2 млн. человек и уносит до 40 тыс. человеческих жизней. Какие вещества называются пестицидами? Что такое *инсектициды, акарициды, родентициды, фунгициды, гербициды, десиканты, дефолианты*? Почему применение пестицидов приводит к тяжелым экологическим последствиям?

**Пестициды** – \_\_\_\_\_

Инсектициды – \_\_\_\_\_

Акарициды – \_\_\_\_\_

Родентициды – \_\_\_\_\_

Фунгициды – \_\_\_\_\_

Гербициды – \_\_\_\_\_

Десиканты – \_\_\_\_\_

Дефолианты – \_\_\_\_\_

**Особенности воздействия пестицидов и агрохимикатов на биоту и человека:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### **Вопросы к экзамену**

1. Мониторинг состояния окружающей среды
2. Понятие экологической безопасности
3. Слагаемые экологической безопасности
4. Цель мониторинговых исследований
5. Составные части национальной безопасности России
6. Классификация уровней экологической безопасности по объектам

7. Понятие, этапы, участники оценки воздействия на окружающую среду
8. Процедура оценки воздействия на окружающую среду /ОВОС/
9. Экологическая экспертиза
10. Геоэкологическая классификация земель по степени антропогенной преобразованности.
11. Законы рационального природопользования.
12. Система особо охраняемых территорий Краснодарского края.
13. Фермерское и плантационное разведение «диких» биоресурсов.
14. Охрана природы и охрана окружающей человека среды: сходство и отличие.
15. Культурные ландшафты: понятие, классификация.
16. Воздействие горного производства на окружающую среду
17. Водородная энергетика
18. Отрасли химической промышленности
19. Стандарты качества технологий
20. Экологический паспорт
21. Программы управления природопользованием
22. Агроэкосистемы. Их отличие от естественных экосистем. Типы агроэкосистем.
23. Проблемы охраны живой природы агроценозов.
24. Перспективы охраны природы в сельском хозяйстве.
25. Методы для определения состояния агроэкосистем
26. Водные экосистемы
27. Схема основных характеристик электромагнитного поля (ЭМП)
28. Каким документом регламентируется инсоляционный режим?
29. Световое загрязнение окружающей среды
30. Закон прямолинейного распространения света

### ***Практические задания для экзамена***

#### **Задание 1**

##### **Задание 1**

Определить поверхностный сток и ПДС ЗВ (взвешенные вещества, нефтепродукты, свинец) в водоток с автодороги Тверской области. Оценить величину фактического сброса (ФС) этих веществ с поверхностными СВ по каждому ингредиенту. Итоговые результаты расчета изобразить в виде гистограммы, сделать их анализ для обоснования возможности реализации вариантов сброса СВ в водоток без предварительной очистки или через очистные сооружения и предложить соответствующие инженерные решения. Содержание взвешенных веществ в реке (в природных условиях)  $C_v = 15$  мг/л, фоновые концентрации прочих веществ отсутствуют. Автомобильная дорога имеет  $j$  категорию с продольным уклоном  $i$ , %  $\theta$ , и площадью участка водосбора  $F$ , га. Глубина в русле водотока  $h$ , м, средняя скорость потока в русле  $V_p$ , м/с, расстояние от места выпуска СВ до контрольного створа по течению реки  $l_\phi$ , м, коэффициент извилистости  $f$ , минимальный расход воды в водотоке  $Q_{\min}$ , м<sup>3</sup>/с.

##### ***Задание 2***

Выполнить расчет и оценку уровня загрязнения придорожных земель выбросами свинца по исходным данным табл. 7.2 и выбрать защитные мероприятия по уменьшению ширины их распространения в условиях: 1) реконструкции дороги III категории по нормативам I категории; 2) в случае отказа от реконструкции.

Расчетный период эксплуатации автодороги 20 лет (7300 суток); исходя из розы вет-

ров, коэффициент  $\phi = 0,7$ ; фоновое загрязнение отсутствует; тип земель – пахота с параметрами  $h = 0,2$  м и  $\rho = 1600$  кг/м<sup>3</sup>; шифры типов автомобилей в транспортном потоке соответствуют обозначениям табл. 4.1. Средняя интенсивность движения в расчетный период  $N_a$ , авт./сут.; средняя скорость движения транспортного потока в варианте отказа от реконструкций  $V_1$ , км/ч, то же после реконструкции –  $V_2$ , км/ч. Легковые автомобили используют бензин АИ-93, а грузовые (карбюраторные) – А-76. Сельхозугодья начинаются на расстоянии 50 м от внешней кромки проезжей части автодороги, а ширина проезжей части одного направления автодороги I категории составляет 11,25 м.

### **Задание 3**

Рассчитать и оценить эквивалентный уровень звука на площадке перед домом и в комнатах первого этажа при окнах с открытой форточкой для летних и зимних условий по данным табл. 8.13 и 8.14. Шум создается потоками автомобильного и железнодорожного транспорта. Автомобильная и железная дороги параллельны друг другу и располагаются по одну сторону от расчетной точки на расстоянии от последней, соответственно,  $R_1$  и  $R_4$ . Вдоль каждой из них со стороны расчетной точки посажена  $i$ -рядная полоса зеленых насаждений. На расстоянии  $R_2$  от автомобильной дороги с  $n$  полосами движения установлен шумозащитный экран высотой  $h$  и длиной  $R_3$  таким образом, что расчетная точка расположена напротив середины экрана. Скорость движения автотранспортного потока  $V$ , км/ч; количество грузового и общественного транспорта в потоке  $K$ , %; продольный уклон магистрали  $m$ ,‰; отношение ширины улицы к сумме высот застройки  $K_1$ . Интенсивность и скорость движения пассажирских поездов, соответственно, составляют  $m_1$ , пар/ч и  $V_1$ , км/ч; электропоездов  $m_2$ , пар/ч и  $V_2$ , км/ч; грузовых поездов  $m_3$ , пар/ч и  $V_3$  км/ч. Пространство между расчетной точкой и магистралями имеет травяной покров летом и снежный – зимой.

### **Задание 4**

Рассчитать звукоизоляцию шума однослойной бетонной конструкцией площадью  $S_k$ , толщиной  $h_k$  и удельной плотностью  $P_k$  с окнами из силикатного стекла толщиной 3 мм (для нечетных вариантов) и 4 мм (для четных вариантов) и площадью  $S_o$ . Оценить защиту при воздействии шума интенсивностью в октавных полосах частот  $L$ , дБ, проанализировать результаты расчета и обосновать рекомендации по защите от шума.

### **Задание 5**

Вычислить  $D_\Sigma$ , сравнить ее с  $D_{уст} = 2$  бэр и предусмотреть меры по снижению составляющих  $D_\Sigma$ . Известно:  $P_{ср} = 0,425$  рад/ч на рабочем месте, продолжительность смены 8 ч и коэффициент ослабления (защиты)  $K_o = 10$ ;  $L_o = 30$  км; на открытой местности  $P_{отк} = 0,56$  рад/ч люди находятся 2 ч при  $K_o = 1$ ; переезд к работе и с работы занимает 2 ч при  $K_o = 2$  с  $P_{кр} = 0,56$  рад/ч и  $P_{ср} = 0,29$  рад/ч; время отдыха 12 ч при  $K_o = 20$  с  $P_{ср} = 0,29$  рад/ч до  $P_{1сут} = 0,13$  рад/ч.

### **Задание 6**

Спрогнозировать по исходным данным, приведенным в табл. 10.12, возможные зоны РЗ местности и ВП человека на случай аварии на АЭС (разрушение реактора РБМК-1000 с выбросом продуктов деления  $A_k = 10\%$  и  $V_{10} = 5$  м/с), оценить обстановку на ОЭ с рабочим поселком (или в городе Н-ск) и осуществить выбор режима радиационной защиты (РРЗ) ра-

ботающих ОЭ и населения поселка (или города Н-ск). Представить итоговый вывод с инженерными решениями на случай аварии на АЭС.

### **Задание 7**

Определить интенсивность ЭМП на всех этажах трехэтажного жилого дома (расчетные точки на высоте от земли 1,5 для первого этажа, 4м- для второго, 6,5 м - для третьего), расположенного на удалении R от РЛС на ровной местности и размещенного на одном уровне с основанием насыпи РЛС. Высота РЛС с насыпью  $\Delta H = 4$  м, высота и раскрыв антенны по 3 м. РЛС работает в импульсном режиме, с мощностью импульса  $P_n$ , кВт, его длительностью  $\tau = 3$  мкс и частотой  $f = 400$  Гц, коэффициент усиления антенны  $G = 20000$ ,  $\Theta_{05} = 4^\circ$ . Выбрать и обосновать способ защиты от ЭМП.

### **Задание 8**

Рассчитать годовую и поквартальную плату за загрязнения ОПС крупным предприятием (АО, фирмой) г.Твери по исходным данным табл. 12.6, представить их в виде диаграмм и гистограмм с анализом и указать источники платежей и мероприятия по сокращению выплат. Предприятие (АО, фирма) осуществляет выброс в атмосферу и сброс в реку Волгу пяти ЗВ, а также размещает отходы I, 2 и 4 классов токсичности. При сбросе сточных вод в реку происходит тепловое загрязнение воды с соответствующим среднемесячным отклонением температуры реки как в зимние, так и в летние месяцы. При этом выбросы в атмосферу двуокиси азота, аммиака и бензина являются до ПДВ, взвешенных веществ - до ВСВ, а сероуглерода - сверхлимитными; сбросы в р. Волгу сероуглерода, взвешенных веществ и ацетона - до ПДС, нефтепродуктов - до ОДУ, а фенолов - сверхлимитными; отходы 2 и 4 классов токсичности - лимитными, а I класса - сверхлимитными. Коэффициент индексации принять действующий в Тверской области на момент расчета.

### **Задание 9**

Рассчитать квартальную плату за загрязнения ОПС автотранспортным предприятием (АТП) г.Твери по исходным данным табл. 12.7, представить их в виде диаграмм с анализом и указать источники платежей и мероприятия по сокращению выплат АТП имеет  $M_{\text{л}}$  легковых (работающих на бензине марки АИ-93 с расходом  $K_1$ , т/квартал),  $M_{\text{га}}^{\text{б}}$  и  $M_{\text{га}}^{\text{д}}$  грузовых автомобилей и автобусов (работающих соответственно на бензине марки А-76 с расходом  $K_1$ , т/квартал, и дизтопливе с расходом  $K_3$ , т/квартал);  $N_1$  сварочных (ручных, дуговых) аппаратов,  $N_2$  комплектов по механической обработке и устройства по зарядке,  $N_3$  аккумуляторов в квартал; санитарно-бытовые помещения без выгребных ям. На АТП работает  $P$  человек и сгорает  $N_{\text{л}}$  люминесцентных ламп в квартал.

Расчет выполнить для случаев: 1) имеются и отсутствуют данные о расходе топлива; 2) имеются и отсутствуют талоны СО у всех автомобилей; 3) имеются и отсутствуют данные о расходе топлива и талоны СО у всех автомобилей. Коэффициент индексации принять действующий в Тверской области на момент расчета.

### **Задание 10**

Рассчитать, представить в виде круговых диаграмм и оценить возможный экономический ущерб промпредприятия, АО или фирмы (с поселком) при залповом выбросе двух (хлор и аммиак) СДЯВ в атмосферу в случае аварий на соседнем химическом ОЭ по данным табл. 14.1 и 14.2. При этом известно;

кратковременной эвакуации на расстояние до 50 км подлежат  $K_1 = K_3$ , чел, в том числе  $K_2$ , чел, работников данного предприятия, на  $T_э$ , дней;  $K_и$ , чел. не будут работать из-за кратковременной остановки этого предприятия на  $T = T_о = T_д$ , дней, при суточной прибыли по



основной (По, руб.) и дополнительной (Пд, руб.) продукции; при ликвидации последствий этой аварии на данном предприятии погибло  $K'_c$  и  $K''_c$ , чел., получило инвалидность  $K'_k$  и  $K''_k$  чел., с утратой общей трудоспособности соответственно на 30 и 40%, нуждаются в санаторно-курортном лечении  $K_k$  и  $K_z$ , чел., находятся на больничных листах  $T_{вр}$ , дней лечилось в стационаре  $T_{кд}$ , койко-дней, и ушло вновь на пенсию  $K_i$ , чел. Дать инженерные решения по сокращению возможного экономического ущерба по промпредприятию.

### **Задание 11**

Какой объем займет угарный газ, выделяющийся при полном сгорании древесины, угля или другого топлива в помещении (банька «по черному») со следующими параметрами:  $l=4,0$  м – длина помещения;  $n=2,0$  м – ширина помещения;  $h=3,0$  м – высота помещения. Масса топлива  $m=12$  кг; коэффициент сгорания  $k=0,8$ ; коэффициент, отвечающий количеству углерода, подвергающегося неполному сгоранию (образующему СО)  $\psi_1=0,1$ ; отвечающий количеству углерода, образующего СО вторичном процессе,  $\psi_2=0,15$ .  $T_1=40^\circ\text{C}=313\text{K}$ ;  $P_1=780$  мм.рт.ст. Определить, с какой высоты помещения будет начинаться зона, заполненная угарным газом. Упрощенно полагаем, что угарный газ располагается вверху и не смешивается с другими газами.

### **Задание 12**

Определить темпы естественного роста населения региона в текущем году, используя данные о количестве родившихся и умерших за отчетный период, содержащиеся в отчете Регионального комитета по госстатистике. Рассчитайте период времени, через который численность населения области изменится на заданную в варианте данных величину при сохранении текущих темпов естественного роста.

### **Задание 13**

Определить величину ИЗВ (индекса загрязнения воды) и класс качества воды в двух реках, используя данные о содержании веществ, являющихся основными показателями качества воды.

### **Задание 14**

Осадок, образовавшийся при очистке бытовых сточных вод, содержит медь в концентрации  $C(\text{Cu})=14\text{г/м}^3$ , и нитраты в концентрации  $S=450\text{г/м}^3$ . Плотность осадка =  $1,30\text{т/м}^3$   $\text{NO}_3$  рОС. Плодородный слой участка представлен серыми лесными почвами суглинистого механического состава мощностью  $H=0,3\text{м}$  и плотностью  $\rho_{\text{П}}=1,55\text{т/м}^3$ . Фоновая концентрация меди в почве по данным санитарно-эпидемиологической службы равна  $C_{\text{ф}}(\text{Cu})=0,3\text{мг/кг}$  почвы, нитратов –  $C_{\text{ф}}(\text{NO}_3^-)=40\text{мг/кг}$ . Требуется определить массу  $m$ , объем  $V$  и высоту  $h$  осадка, который допустимо использовать в качестве удобрения для с/х объекта на площади  $S=0,5\text{га}$ .

### **Задание 15**

Определить необходимую степень очистки промышленных сточных вод от загрязняющих взвешенных веществ. Сточные воды после очистки на очистных сооружениях выпускаются в водоем, используемый для питьевого водоснабжения.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **7.4.1. Рефераты**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **7.4.2. Контрольные работы**

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

**Критериями оценки контрольной работы** являются: степень раскрытия сущности вопроса, позволяющей судить об освоении студентом темы или раздела.

Оценка «**отлично**» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **7.4.3. Тестовые задания**

Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**7.4.4 Критериями оценки курсового проекта** являются: правильность выполнения расчетного-графического материала, обоснованность выбора источников литературы, степень необходимости рекомендаций по улучшению экологической ситуации, соблюдения требований к оформлению.

**Курсовой проект** – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная под руководством преподавателя, одна из основных форм учебных занятий и форм контроля учебной работы студентов.

Выполненный студентом курсовой проект сдаётся преподавателю на проверку за 3-5 дней до начала защиты. Перед этим студенты должны проверить соблюдение всех необходимых требований по содержанию и оформлению курсового проекта. Несоблюдение требований может повлиять на оценку; курсовой проект может быть возвращён для доработки или повторного выполнения. Курсовой проект, выполненный с соблюдением рекомендуемых требований, оценивается и допускается к защите.

Процедура защиты КП включает в себя: выступление студента по теме и результатам выполненной работы (5-8 мин.), ответы на вопросы преподавателя. На защите студент должен уметь обоснованно и доказательно раскрыть сущность темы КП и обстоятельно ответить на вопросы преподавателя. Окончательная оценка за КП проставляется преподавателем дисциплины после защиты её студентом.

Работа оценивается дифференцированно с учетом качества (соблюдения требований к оформлению) её выполнения, содержательности выступления и ответов студента на вопросы во время защиты проекта. При необходимости преподаватель дисциплины может предусмотреть досрочную защиту КП.

Курсовая работа (проект) оценивается по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится за работу, отвечающую всем требованиям к написанию и оформлению курсовых работ (проектов).

Оценка **«хорошо»** ставится за работу, написанную на достаточно высоком уровне, в полной мере раскрывающую план курсовой, однако содержащую незначительные ошибки в изложении или оформлении текстового, иллюстративного материала, или рекомендаций по улучшению экологической ситуации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за работу, в которой недостаточно полно отражены основные вопросы темы, использование небольшого количества или устаревших источников литературы, нарушение логики и стиля изложения, отсутствие соблюдения требований к оформлению, отсутствие авторских выводов и предложений.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за дословное переписывание материала одного или нескольких источников.

Положительная оценка по дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа (проект), выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы (проекта) на оценку не ниже «удовлетворительно».

Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению преподавателя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

#### **7.4.5. Критерии оценивания зачета**

**Оценки «зачтено» и «незачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **7.4.6. Экзамен**

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Экология человека».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Критерии оценки на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Гривко, Е. В. Экология. Прикладные аспекты : учебное пособие / Е. В. Гривко, А. А. Шайхутдинова, М. Ю. Глуховская. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 330 с. – ISBN 978-5-7410-1672-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71351.html>.
2. Марьева, Е. А. Прикладная экология: теория и практика : учебное пособие / Е. А. Марьева. – Ростов-на-Дону : РГУПС, 2020. – 83 с. – ISBN 978-5-88814-914-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153538>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Основы общей экологии : учебное пособие / Г. Т. Армишева, Г. М. Батракова, И. С. Глушанкова [и др.]. – Пермь : ПНИПУ, 2017 – Часть 2 : Прикладная экология – 2017. – 298 с. – ISBN 978-5-398-01797-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/161025>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Стрельников В.В. Прикладная экология / В.В. Стрельников, Г.П. Гудзь Г.П. и др.: учебник. – Краснодар: Издательский Дом-Юг, 2012. – 452 с.- Режим доступа: <https://docplayer.ru/37549098-Strelnikov-v-v-gudzy-g-p-skripnik-d-s-suhomlinova-a-g-surkova-e-v-franceva-t-p-hmara-i-v-chernysheva-n-v-uchebnik.html>.
5. Челноков, А. А. Общая и прикладная экология : учебное пособие / А. А. Челноков, К. Ф. Саевич, Л. Ф. Ющенко ; под редакцией К. Ф. Саевич. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 655 с. – ISBN 978-985-06-2400-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/35508.html>

### Дополнительная учебная литература:

1. Гвоздовский, В. И. Промышленная экология. Часть 1. Природные и техногенные системы : учебное пособие / В. И. Гвоздовский. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2008. – 268 с. – ISBN 978-5-9585-0291-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/20505.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Макаренко, В. К. Введение в общую и промышленную экологию : учебное пособие / В. К. Макаренко, С. В. Ветохин. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 135 с. – ISBN 978-5-7782-1697-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/44906.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Прикладная экология: учеб.-метод. пособие для выполнения практических занятий для бакалавров по направлению 022000.62 – Экология и природопользования / А. Г. Сухомлинова, Е. В. Суркова, В.В. Стрельников, Т. П. Францева, - Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2014. – 114 с. – [https://edu.kubsau.ru/file.php/104/02\\_prikladnaja\\_-\\_metodichka.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/02_prikladnaja_-_metodichka.pdf).
4. Промышленная экология. Часть 2. Технологические системы производства : учебное пособие / составители В. И. Гвоздовский. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 116 с. – ISBN 978-5-9585-0386-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/20506.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – ЭБС:

№	Наименование ресурса	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
3	Издательство «Лань»	универсальная

### Рекомендуемые интернет сайты:

1. United Nations. Division for Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.un.org/esa/sustdev>
2. The World Wide Web Virtual Library. Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ulb.ac.le/ceese/meta/sustvl.html>
3. Официальный сайт Роспотребнадзора [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rospotrebnadzor.ru/files/documents/doclad/2125.pdf>
4. Официальный сайт Центра медицинской статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: [www.mednet.ru](http://www.mednet.ru)

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Прикладная экология: учеб.-метод. пособие для выполнения практических занятий для бакалавров по направлению 022000.62 – Экология и природопользования / А. Г. Сухомлинова, Е. В. Суркова, В.В. Стрельников, Т. П. Францева, - Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2014. – 114 с. – [https://edu.kubsau.ru/file.php/104/02\\_prikladnaja\\_-\\_metodichka.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/02_prikladnaja_-_metodichka.pdf).
2. Методические указания для выполнения курсового проекта по дисциплине «Прикладная экология» по теме: «Влияние деятельности промышленного предприятия на окружающую среду и разработка мероприятий по улучшению экологической ситуации»: учеб.-метод. пособие. / В. В. Стрельников, Е. В. Суркова, А. Г. Сухомлинова, Т. П. Францева, В. Г. Живчиков – Краснодар: КубГАУ, 2011. – 40 с. – <https://kubsau.ru/upload/iblock/35e/35e2405f7c0beff5bbaa8e625d55e8cb.pdf>

### 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### 1.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

#### 2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

3. Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Прикладная экология	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13



		курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером

опорно-двигательного аппарата	и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
-------------------------------	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ААОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### ***Студенты с нарушениями зрения***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в

аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### ***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата***

**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устрой-

ства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

#### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.