

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
ветеринарной медицины  
  
доцент А. И. Шевченко

22 апреля 2020 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **КЛИНИЧЕСКАЯ ДИЕТОЛОГИЯ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Специальность**  
36.05.01 Ветеринария

**Специализация**  
«Ветеринария»  
(программа специалитета)

**Уровень высшего образования**  
Специалитет

**Форма обучения**  
Очная и заочная

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Клиническая диетология» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2015 года № 962.

Автор:

канд. с.-х. наук, доцент



Л. И. Баюров

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физиологии и кормления сельскохозяйственных животных от 13.04.2020 г., протокол № 26.

И. о. заведующего кафедрой,  
д-р с.-х. наук, профессор



А. Н. Ратошный

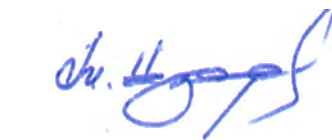
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 20.04.2020 г., протокол № 8.

Председатель методической  
комиссии, канд. ветеринар.  
наук, доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы, д-р  
ветеринар. наук, профессор



М. В. Назаров

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является научить будущего ветеринарного врача выбирать и назначать диеты для различных сельскохозяйственных и домашних животных с учетом характера заболевания, индивидуальных особенностей пациента и знаний особенностей лечения внутренних незаразных болезней различными диетическими кормами.

### **Задачи дисциплины:**

– способность интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

– способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-6 – способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных;

ПК-22 – способность и готовность проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Клиническая диетология» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария».

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе:	57	15
- аудиторная по видам учебных занятий	54	12
- лекции	20	4
- практические	34	8
- внеаудиторная	3	3
- экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	51	93
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре на очной форме обучения, на 5 курсе, в 9 семестре на заочной форме обучения.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические	Самостоятельная работа
1	<b>Вводная.</b> Дисциплина «Клиническая диетология». Этапы ее развития. Ведущие ученые-диетологи. Рациональное (сбалансированное по элементам питания, диетическое) питание здоровых животных в процессе роста, развития и продуктивного периода. Диетотерапия – лечебное питание больных животных (принципы, режимы, виды диетических кормов).	ПК-6, ПК-22	8	2	2	7
2	<b>Оценка питательности кормовых средств и диет по химическому составу, органолептическая характеристика.</b> Методы химической и органолептической оценки кормов по белкам, аминокислотам (доступные), клетчатке, жиру, доступным углеводам, некрахмалистым углеводам, наличию плесеней, гнилостных микотоксинов, ядовитых веществ. Оценка баланса питантов в сухом веществе диет.	ПК-6, ПК-22	8	4	8	10
3	<b>Нормы питательных и биологически активных веществ в диетах собак и кошек.</b> Корма, используемые в питании собак и кошек в зависимости от возраста и	ПК-6, ПК-22	8	4	8	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекци и	Практи ческие	Самост оятель ная работа
	физиологического состояния. Потребность кошек и собак в обменной энергии, белках, углеводах, жирах, витаминах, микро- и макроэлементах и воде.					
4	<b>Лечебное питание собак при нарушениях пищеварения</b> (диарея, кишечная диспепсия, запоры), <b>болезнях печени</b> (острый холецистит, желчнокаменная болезнь, холестаза, острый гепатит, цирроз, асцит), <b>сердечно-сосудистых заболеваниях, аллергиях и болезнях суставов</b> (подагра, остеопороз, дисплазия суставов).	ПК-6, ПК-22	8	6	8	14
5	<b>Лечебное питание кошек при мочекаменной болезни струвитного и оксалатного типов, идиопатических патологиях, патологиях сердца и почек, пищевой непереносимости</b> (идиосинক্রазии), <b>пищевой аллергии</b> (зуд, алопеции, расчесы), <b>заболеваниях желудочно-кишечного тракта</b> (острая и хроническая диарея, плохая переваримость) и <b>патологическом стрессе</b> (слабость, истощение, послеоперационные осложнения).	ПК-6, ПК-22	8	4	8	10
<b>Итого</b>				<b>20</b>	<b>34</b>	<b>51</b>

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические	Самостоятельная работа
1	<b>Вводная.</b> Дисциплина «Клиническая диетология». Этапы ее развития. Ведущие ученые-диетологи. Рациональное (сбалансированное по элементам питания, диетическое) питание здоровых животных в процессе роста, развития и продуктивного периода. Диетотерапия – лечебное питание больных животных (принципы, режимы, виды диетических кормов).	ПК-6, ПК-22	9	-	-	10
2	<b>Оценка питательности кормовых средств и диет по химическому составу, органолептическая характеристика.</b> Методы химической и органолептической оценки кормов по белкам, аминокислотам (доступные), клетчатке, жиру, доступным углеводам, некрахмалистым углеводам, наличию плесеней, гнилостных микотоксинов, ядовитых веществ. Оценка баланса питантов в сухом веществе диет.	ПК-6, ПК-22	9	2	-	16
3	<b>Нормы питательных и биологически активных веществ в диетах собак и кошек.</b> Корма, используемые в питании собак и кошек в зависимости от возраста и	ПК-6, ПК-22	9	2	-	22

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекци и	Практи ческие	Самост оатель ная работа
	физиологического состояния. Потребность кошек и собак в обменной энергии, белках, углеводах, жирах, витаминах, микро- и макроэлементах, и воде.					
4	<b>Лечебное питание собак при нарушениях пищеварения</b> (диарея, кишечная диспепсия, запоры), <b>болезнях печени</b> (острый холецистит, желчнокаменная болезнь, холестаза, острый гепатит, цирроз, асцит), <b>сердечно-сосудистых заболеваниях, аллергиях и болезнях суставов</b> (подагра, остеопороз, дисплазия суставов).	ПК-6, ПК-22	9	-	4	22
5	<b>Лечебное питание кошек при мочекаменной болезни струвитного и оксалатного типов, идиопатических патологиях, патологиях сердца и почек, пищевой непереносимости</b> (идиосинক্রазии), <b>пищевой аллергии</b> (зуд, алопеции, расчесы), <b>заболеваниях желудочно-кишечного тракта</b> (острая и хроническая диарея, плохая переваримость) <b>и патологическом стрессе</b> (слабость, истощение, послеоперационные осложнения).	ПК-6, ПК-22	8	-	4	23
<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>8</b>	<b>93</b>



## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Рядчиков, В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных : учебник / В. Г. Рядчиков. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. – 640 с. – ISBN 978-5-8114-1842-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/6433>

2. Рядчиков, В.Г. Клиническая диетология собак и кошек : учеб. пособие / В. Г. Рядчиков, Л. И. Баюров, О. Л. Рядчикова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 350 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Uchebnoe\\_posobie\\_po\\_klinicheskoi\\_dieto-ilovepdf-compressed\\_1\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Uchebnoe_posobie_po_klinicheskoi_dieto-ilovepdf-compressed_1_.pdf)

3. Рядчиков, В.Г. Клиническая диетология собак и кошек : учеб. пособие / В. Г. Рядчиков, Л. И. Баюров, О. Л. Рядчикова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 350 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Uchebnoe\\_posobie\\_po\\_klinicheskoi\\_dieto-ilovepdf-compressed\\_1\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Uchebnoe_posobie_po_klinicheskoi_dieto-ilovepdf-compressed_1_.pdf)

4. Рядчиков, В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных : учебник / В. Г. Рядчиков. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. – 640 с. – ISBN 978-5-8114-1842-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/64337>

5. Полный справочник диетолога / М. В. Кабков, А. Ю. Полянина, Д. Д. Шнайдер [и др.]. – Саратов : Научная книга, 2019. – 541 с. – ISBN 978-5-9758-1839-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/80186.html>

6. Дроздова, Т. М. Физиология питания : учебник / Т. М. Дроздова, П. Е. Влощинский, В. М. Позняковский. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 351 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/4145.html>

7. Терещук, Л. В. Физиология питания : практикум / Л. В. Терещук, К. В. Старовойтова. – Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. – 108 с. – ISBN 978-5-89289-795-2. – Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. –  
URL: <http://www.iprbookshop.ru/61284.html>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПК-6 – способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных
1	Лекарственные и ядовитые растения
6	Фармацевтическая технология
7	Офтальмология
7	Клиническая фармакология
7,8	Внутренние незаразные болезни
8	Клиническая диетология
8	Болезни молодняка
8	Болезни пушных зверей
8	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
9	Ветеринарная фармация
9	Стоматология
10	Незаразные болезни мелких домашних животных
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ПК-22 - способность и готовность проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных
2	Деонтология
8	Клиническая диетология
8	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p><b>ПК-6</b> способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p>					
<p><b>Знать:</b> основные принципы терапевтического и хирургического лечения</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>тесты, рефераты</p>
<p><b>Уметь:</b> проводить адекватное диагнозу консервативное и хирургическое лечение заболеваний</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>контрольно-оценочные задания</p>
<p><b>Владеть:</b> диагностикой и основными методами консервативного и хирургического лечения заболеваний</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>кейс-задания</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-22</b> способностью и готовностью проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных					
<b>Знать:</b> основы ветеринарно-просветительской работы среди населения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	тесты, рефераты
<b>Уметь:</b> проводить ветеринарно-просветительскую работу среди населения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	контрольно-оценочные задания
<b>Владеть:</b> методами проведения ветеринарно-санитарно-просветительской работы и контроля социально-культурного и гигиенического образования населения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	кейс-задания

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Кейс-задания**

##### **Кейс-задание № 1**

- 1) Составить лечебную диету при язве желудка у собаки.
- 2) Составить лечебную диету при хроническом гастрите у собаки.
- 3) Составить лечебную диету при пищевой аллергии у собаки.
- 4) Составить лечебную диету при пищевом дерматозе у собаки.
- 5) Составить лечебную диету при заболеваниях мочевыводящей системы у собаки.

##### **Кейс-задание № 2**

- 1) Составить лечебную диету при энтерите у кошки.
- 2) Составить лечебную диету при хроническом гастрите у кошки.
- 3) Составить лечебную диету при пищевой аллергии у кошки.
- 4) Составить лечебную диету при пищевом дерматозе у кошки.
- 5) Составить лечебную диету при заболеваниях мочевыводящей системы у кошки.

#### **Контрольно-оценочные задания**

1. Что такое «диетотерапия»?
2. Перечислите принципы диетотерапии.
3. Назовите и охарактеризуйте диетические режимы.
4. Отличия между искусственным кормлением и искусственным питанием.
5. Чем руководствуются при выборе диетических средств?
6. Основные виды диетических кормов для жвачных животных.
7. Какие диетические корма применяются для жвачных в период их выздоровления при хронических патологиях пищеварения.
8. Какие корма являются диетическими для свиней?
9. Основные виды диетических кормов для плотоядных.
10. Какие корма являются диетическими для молодняка крупного рогатого скота?
11. Какие корма являются диетическими для птиц?
12. Диетотерапия при болезнях сердечно-сосудистой системы.
13. Диетотерапия при респираторных заболеваниях.
14. Диетотерапия при болезнях пищеварительной системы.
15. Какую диету назначают при повышенной секреции кислоты желудочного сока?
16. Какую диету назначают при пониженной секреторной функции желудка?
17. Диета при остром гепатите.
18. Диетотерапия при болезнях печени.

19. Диетотерапия при хронической почечной недостаточности.
20. Диетотерапия при мочекаменной болезни.
21. Какие виды диетических кормов применяют при сахарном диабете у кошек и собак?
22. Диетотерапия при ожирении кошек и собак.
23. Диетотерапия при пищевой аллергии у кошек и собак.
24. Диетотерапия при болезнях опорно-двигательной системы.
25. Какую диету назначают для больных животных с явлениями белковой недостаточности?
26. Какую диету назначают для больных животных с явлениями минеральной недостаточности?
27. Какую диету назначают для больных с явлениями витаминной недостаточности?
28. Диетотерапия при незаразных болезнях лошадей?
29. Группы диетических средств, применяемых для молодняка сельскохозяйственных животных?

### Тесты:

а) *машинный контроль* (примеры)

## Клиническая диетология

### Описание теста

Тесты созданы для студентов очной формы обучения факультета ветеринарной медицины, а также факультета заочного обучения (специальность 36.05.01 "Ветеринария") и включает в себя 397 вопросов по 8 темам дисциплины "Клиническая диетология". Количество часов по дисциплине - 108.

#### №1 (Балл 1)

Оптимум показателя pH чистого желудочного сока

- 1  1,5-2
- 2  3-6
- 3  0,1-0,3
- 4  6,5-7,5

#### №2 (1)

Порядок прохождения химуса через тонкий отдел кишечника

- 1 1. двенадцатиперстная кишка
- 2 2. тощая кишка
- 3 3. подвздошная кишка

Ответ: 1 2 3

#### №3 (1)

Порядок прохождения химуса через толстый отдел кишечника

- 1 1. слепая кишка
- 2 2. ободочная кишка
- 3 3. прямая кишка

Ответ: 1 2 3

#### №4 (1)

Сколько зубов насчитывается у взрослых овец и коз

- 1  32
- 2  28
- 3  36
- 4  30

№5 (1)

Сколько зубов насчитывается у взрослых коров

- 1  32
- 2  28
- 3  36
- 4  30

№6 (1)

Сколько зубов насчитывается у взрослых кошек

- 1  30
- 2  28
- 3  36
- 4  32

№7 (1)

Сколько зубов насчитывается у взрослых собак

- 1  42
- 2  32
- 3  36
- 4  28

№8 (1)

Включение в рацион коров небелковых источников азота способствует синтезу

- 1  белков
- 2  жиров
- 3  углеводов
- 4  ЛЖК

№9 (1)

К особенностям пищеварения у птиц не относится

- 1  слабо развитые печень и поджелудочная железа
- 2  отсутствие зубов
- 3  наличие зоба
- 4  наличие отростков слепой кишки
- 5  укороченный кишечник

№10 (1)

Пищеварение (гидролиз) осуществляется в:

- 1  полости тонкого кишечника
- 2  надмембранном слое слизистой кишечника
- 3  самих мембранах ворсинок
- 4  лимфатических сосудах микроворсинок
- 5  кровеносных капиллярах микроворсинок

№11 (1)

Секреция панкреатического сока не регулируется

- 1  инсулином и глюкагоном
- 2  гастрином, секретинном, холецистокинином
- 3  видом, вкусом и запахом корма
- 4  поступлением пищи в кишечник

№12 (1)

Сок тонкого кишечника не содержит

- 1  химозин
- 2  рибонуклеазу
- 3  дезоксирибонуклеазу



- 4  щелочную фосфатазу
- 5  мальтазу
- 6  амилазу

№13 (1)

К протеолитическим ферментам поджелудочной железы не относятся:

- 1  пепсин
- 2  химозин
- 3  химотрипсин
- 4  трипсин
- 5  карбоксиполипетидаза

№14 (1)

Трипсиноген активируется

- 1  энтерокиназой
- 2  соляной кислотой
- 3  гастрином
- 4  фосфолипазой

№15 (1)

Соляная кислота желудка не

- 1  расщепляет белки, жиры и углеводы
- 2  активирует пепсиноген в пепсин
- 3  денатурирует белки
- 4  создает необходимую по кислотности среду
- 5  обладает бактерицидным действием

№16 (1)

Слюна у жвачных

- 1  нормализует pH содержимого рубца
- 2  усиливает моторику рубца
- 3  гидролизует питательные вещества в рубце
- 4  повышает температуру содержимого рубца

№17 (1)

Перечисленные ферменты соответственно гидролизуют:

- |                 |                         |
|-----------------|-------------------------|
| 1 (1) целлюлаза | [1] целлюлозу           |
| 2 (2) амилаза   | [2] крахмал             |
| 3 (3) липазы    | [3] жиры                |
| 4 (4) нуклеазы  | [4] нуклеиновые кислоты |
| 5 (5) пептидазы | [5] пептиды             |

№18 (1)

Гепато-руминальная система способствует

- 1  возвращению в рубец мочевины в составе слюны
- 2  дезактивации рубцовой микрофлоры в интервалах между кормлениями
- 3  выведению аммиака и мочевины с мочой
- 4  интоксикации печени аммиаком

№19 (1)

Летучей жирной кислотой не является

- 1  аспарагиновая
- 2  уксусная
- 3  пропионовая
- 4  масляная

№20 (1)

В результате сбраживания клетчатки бактериями в рубце конечным продуктом являются:

- 1  летучие жирные кислоты
- 2  ЛЖК
- 3  моносахариды
- 4  полисахариды
- 5  крахмал

№21 (1)

Жвачный процесс - это:

- 1  отрывание корма из рубца и повторное пережевывание
- 2  процесс поедания травы на пастбище
- 3  процесс поедания грубых кормов
- 4  длительное нахождение во рту сахаристых кормов

№22 (1)

Телятам пищеводный желоб необходим, чтобы

- 1  минуя рубец, молоко поступало в сычуг
- 2  выпаиваемое молоко поступало сразу в рубец
- 3  молоко попадало сразу в тонкий отдел кишечника

№23 (1)

В сложный желудок жвачных не входит

- 1  дивертикул
- 2  рубец
- 3  сетка
- 4  книжка
- 5  сычуг

№24 (1)

Микроорганизмы не могут синтезировать

- 1  гемоглобин
- 2  незаменимые аминокислоты
- 3  заменимые аминокислоты
- 4  витамины группы В
- 5  белки

№25 (1)

Пепсин гидролизует

- 1  белок
- 2  крахмал
- 3  клетчатку
- 4  жиры
- 5  лигнин

№26 (1)

Денатурация белка в желудке под действием соляной кислоты - это

- 1  изменение конфигурации белковой молекулы
- 2  расщепление белка до аминокислот
- 3  разложение белка
- 4  перевод белка в неусвояемую форму
- 5  уплотнение белковой молекулы

№27 (1)

Роль симбиотной микрофлоры преджелудков жвачных состоит в

- 1  преобразовании питательных веществ для себя и хозяина
- 2  поедании пищи микроорганизмами

- 3  уничтожении вредных веществ
- 4  усилении поступления слюны в рубец
- 5  повышении температуры тела животных

№28 (1)

Пепсиноген синтезируется в клетках слизистой желудка

- 1  главных
- 2  обкладочных
- 3  добавочных

№29 (1)

В слизистой желудка различают зоны

- 1  кардиальную, фундальную и пилорическую
- 2  нижнюю, среднюю и верхнюю
- 3  безжелезистую и железистую
- 4  шероховатую и гладкую

№30 (1)

Соляную кислоту выделяют следующие клетки слизистой желудка

- 1  обкладочные
- 2  добавочные
- 3  главные

*б) безмашинный контроль (примеры)*

1. Применение кормов с лечебной целью называется

- а). диетотерапия
- б). щадящий режим
- в). полуголодный режим

2. Фитотерапия – это:

- а). применение кормов с лечебной целью
- б). использование витаминных и минеральных препаратов
- в). лечение растительными препаратами

3. При поражении почек у собак назначают строгую диету, состоящую из

- а). молока, творога, мясного бульона, каши
- б). отварных субпродуктов
- в). субпродуктов в сыром виде

4. Искусственное кормление – это введение питательных средств в организм больного с помощью?

- а). клизмы
- б). шприца
- в). зонда

5. Искусственное питание – это введение питательных средств через

- а). рубец
- б). желудок
- в). прямую кишку

6. В режиме полного голодания больных животных выдерживают в течение

- а). 7 суток
- б). 5 суток
- в). 1-2 суток

7. Каким кошкам противопоказана рыба?

- а). страдающим ожирением
- б). беременным
- в). болеющим мочекаменной болезнью

8. Какая аминокислота не синтезируется у кошек?

- а). цистеин
- б). цистин
- в). таурин

9. Дефицит каких аминокислот может вызвать у кошки рвоту и нарушение функции органов размножения?

- а). аргинин, таурин
- б). метионин, фенилаланин
- в). гистидин, триптофан

10. К чему может привести голодание или пониженное потребление корма кошками с ожирением, а также дефицит протеина и холина?

- а). печеночному липидозу
- б). ожирению
- в). мочекаменной болезни

11. Вегетарианский тип кормления кошек без белков животного происхождения, приводит к недостатку таурина и вызывает?

- а). миопатию
- б). репродуктивную недостаточность
- в). деформирующий спондилез

12. Использование влажных продуктов в рационе кошек на базе рыбы без добавок витамина К может привести к:

- а). кровотечению
- б). панкреатиту
- в). гипераммониемии

13. При потере какого макроэлемента у кошек происходят метаболические отклонения (почечная недостаточность, ацидоз, сахарный диабет)?

- а). кальция
- б). калия
- в). фосфора

14. При остром нефрите основной принцип диетотерапии заключается в резком ограничении количества

- а). углеводов
- б). белков

в). ВИТАМИНОВ

15. Почечная недостаточность возникает у собак и кошек при

- а). хроническом гастрите
- б). хроническом энтерите
- в). хроническом нефрите

16. К средствам, нормализующим состав кишечной микрофлоры, относится

- а). ацидофилин
- б). пенициллин
- в). эритромицин

### **Темы рефератов (докладов)**

1. Научные основы приготовления высококачественного сена.
2. Влияние фазы вегетации и срока скашивания трав на питательность сена.
3. Влияние ботанического состава на качество заготавливаемого сена.
4. Состав, питательность и нормы скармливания сена, заготовленного из трав природных сенокосов.
5. Состав и питательность посевного сена.
6. Метод заготовки сена активным вентилированием.
7. Заготовка сена химическим консервированием.
8. Значение сена в кормлении сельскохозяйственных животных.
9. Технология приготовления силоса.
10. Влияние условий хранения и выемки на качество и питательность силоса, учет силоса.
11. Требования ГОСТа к качеству и питательности силоса, методы оценки качества силоса.
12. Сущность консервирования кормов химическими препаратами, технология химического консервирования.
13. Кормовые культуры, используемые для приготовления сенажа.
14. Питательность и нормы скармливания сенажа разным видам сельскохозяйственных животных.
15. Технология приготовления высококачественного сенажа.
16. Требования ГОСТа к качеству сенажа.
17. Приготовление комбикормов, БВМК, премиксов и ЗЦМ для разных видов и половозрастных групп животных.
18. Составление кормового плана и баланс кормов;
19. Контроль полноценности кормления разных видов и половозрастных групп сельскохозяйственных животных.
20. Нормы кормления, составление и анализ рационов для овец и лошадей.
21. Нормы кормления, составление и анализ рационов для кроликов и сельскохозяйственной птицы.
22. Нормы кормления свиней.

23. Составление и анализ рационов для супоросных, лактирующих свиноматок, молодняка свиней, хряков-производителей.
24. Составление схем подкормки поросят-сосунов.
25. Нормы кормления, составление и анализ рационов для дойных, сухостойных, стельных коров, молодняка крупного рогатого скота, быков-производителей и при откорме.
26. Нормы кормления собак и кошек.
27. Гигиенические требования при заготовке, хранении, транспортировке, подготовке и использовании кормов растительного и животного происхождения. Факторы, вызывающие снижение полноценности кормов.
28. Методы оценки качества кормов.
29. Значение пробиотиков, естественных метаболитов и энтеросорбентов для профилактики заболеваний.
30. Профилактика заболеваний сельскохозяйственных животных, обусловленных дефектным физическим состоянием кормов.
31. Профилактика заболеваний сельскохозяйственных животных вследствие нарушений зоогигиенических правил кормления.
32. Профилактика заболеваний, связанных с содержанием в кормах механических примесей.
33. Профилактика отравлений алкалоидами, цианидами, нитратами, нитритами, госсиполом, соланином, поваренной солью, карбамидом, минеральными удобрениями и пестицидами, ядовитыми растениями.
34. Профилактика заболеваний сельскохозяйственных животных вследствие поражений кормов грибами, бактериями и амбарными вредителями.
35. Профилактика кормовых заболеваний и отравлений животных в связи с повышенным применением азотных удобрений.
36. Способы обеззараживания и обезвреживания недоброкачественных кормов.
37. Гигиеническое значение диетологии и нутрициологии в животноводстве
38. Повышение резистентности и продуктивности сельскохозяйственных животных путем введения в корма биологически активных соединений (крезацин, баксин и др.)
39. Зоогигиенические требования к комбикормовым заводам, кормоцехам, кормокухням, кормовым площадкам и кормушкам.
40. Гигиеническое значение качества кормов в получении экологически чистой продукции.

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамен)**

***Компетенция: способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора***

*медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6)*

### **Вопросы к экзамену:**

1. Ожирение: эпизоотология, патофизиология и контроль массы тела у собак.
2. Пищевые дерматозы собак и значение диеты в дерматологии.
3. Наиболее распространенные заболевания пищеварительной системы: роль кормления
4. Кормление собак при заболеваниях печени.
5. Роль питания в патогенезе и контроле нарушений экзокринной функции поджелудочной железы.
6. Сахарный диабет: стратегия кормления.
7. Гиперлипидемия собак: причины и диетотерапия.
8. Хронические заболевания почек: значение рациона.
9. Диетотерапия при мочекаменной болезни собак.
10. Болезни сердечно-сосудистой системы и их диетотерапия.
11. Несбалансированное питание и развитие костно-суставных заболеваний.
12. Кормление и гигиена полости рта.
13. Кормление собак со злокачественными новообразованиями: анализ и рекомендации.
14. Социальная роль пищи и нарушения поведения у собак.
15. Внедрение диетологии в клиническую практику.
16. Ожирение кошек: распространенность, патофизиология и лечение.
17. Пищевые дерматозы кошек и применение диетотерапии в дерматологии.
18. Болезни пищеварительного тракта кошек: роль питания.
19. Диетотерапия при заболеваниях гепатобилиарной системы и поджелудочной железы.
20. Сахарный диабет у кошек: стратегия питания.
21. Гиперлипидемия у кошек и ее диетотерапия.
22. Диетотерапия при хронической почечной недостаточности у кошек.
23. Диетотерапия при заболеваниях нижнего отдела мочевыводящей системы кошек.
24. Приобретенные заболевания сердечно-сосудистой системы кошек: роль питания.
25. Питание и состояние органов ротовой полости у кошек.
26. Диетотерапия кошек при злокачественных новообразованиях.
27. Поведенческие реакции кошек, связанные с питанием.
28. Питание и иммунитет.
29. Особенности строения и функционирования ЖКТ у жвачных.
30. Особенности строения и функционирования ЖКТ у лошадей.

31. Особенности строения и функционирования ЖКТ у свиней.
32. Особенности строения и функционирования ЖКТ у собак.
33. Особенности строения и функционирования ЖКТ у кошек.
34. Питательные вещества и пищевые потребности крупного рогатого скота.
35. Питательные вещества и пищевые потребности лошадей.
36. Питательные вещества и пищевые потребности свиней.
37. Питательные вещества и пищевые потребности собак.
38. Питательные вещества и пищевые потребности кошек.
39. Лечебные диеты при желудочно-кишечных заболеваниях молодняка крупного рогатого скота.

### Практические задания:

**Задание 1.** Определить норму кормления и составить рацион для стельной сухостойной коровы живой массой \_\_\_\_\_ кг, планируемый удой на лактацию \_\_\_\_\_ кг, возраст \_\_\_\_\_ лет, упитанность \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ декаде сухостойного периода.

Набор и количество кормов в рационе проводится с учетом кормов имеющихся в хозяйстве и особенности кормления стельных сухостойных коров. Примеры расчета количества кормов приведены в методическом указании по составлению рационов - [М]. При составлении рациона кормления записи производить в таблицу 2.

*Таблица 2*

Рацион для стельной сухостойной коровы живой массой \_\_\_\_\_ кг, планируемый удой на лактацию \_\_\_\_\_ кг, возраст \_\_\_\_\_ лет, упитанность \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ декаде сухостойного периода.

**Задание 2.** Провести анализ рациона кормления стельной сухостойной коровы и сделать выводы.

1. Переваримого протеина на 1 ЭКЕ, г ----- норма -----
2. Сахаропротеиновое отношение ----- норма -----
3. Избыток ЭКЕ \_\_\_\_\_, допускается \_\_\_\_\_
4. Избыток или недостаток переваримого протеина \_\_\_\_\_ г, допускается \_\_\_\_\_ г
5. Отношение кальция к фосфору \_\_\_\_\_, рекомендуется \_\_\_\_\_
6. Избыток каротина \_\_\_\_\_ мг, допускается \_\_\_\_\_ (в 5 раз).
7. Грубых кормов (по питательности) \_\_\_\_\_%, рекомендуется \_\_\_\_\_%.
8. Сочных кормов % \_\_\_\_\_, рекомендуется \_\_\_\_\_%.
9. Концентратов \_\_\_\_\_%, рекомендуется \_\_\_\_\_%.

**Задание 3.** Определить норму кормления и составить рацион для дойной коровы живой массой \_\_\_\_\_ кг, суточный удой молока на \_\_\_\_\_ месяц



лактации составил \_\_\_\_\_ кг с содержанием жира 3,89 %. Возраст \_\_\_\_\_ лет, упитанность \_\_\_\_\_.

Набор и количество кормов в рационе проводится с учетом кормов имеющихся в хозяйстве. Примеры расчета количества кормов приведены в методическом указании по составлению рационов - [М]. При составлении рациона кормление записи производить в таблицу 4.

Рацион кормления для дойной коровы живой массой \_\_\_\_\_ кг, суточный удой молока на \_\_\_\_\_ месяц лактации составил \_\_\_\_\_ кг с содержанием жира 3,8 %.

**Задание 4.** Провести анализ рациона кормления дойной коровы и сделать выводы.

1. Переваримого протеина на 1 ЭКЕ, г ----- норма -----
2. Сахаропротеиновое отношение ----- норма -----
3. Избыток ЭКЕ \_\_\_\_\_, допускается \_\_\_\_\_
4. Избыток или недостаток переваримого протеина \_\_\_\_\_ г, допускается \_\_\_\_\_ г
5. Отношение кальция к фосфору \_\_\_\_\_, рекомендуется \_\_\_\_\_
6. Избыток каротина \_\_\_\_\_ мг, допускается \_\_\_\_\_ (в 5 раз).
7. Грубых кормов (по питательности) \_\_\_\_\_ %, рекомендуется \_\_\_\_\_ %.
8. Сочных кормов % \_\_\_\_\_, рекомендуется \_\_\_\_\_ %.
9. Концентратов \_\_\_\_\_ %, рекомендуется \_\_\_\_\_ %.

**Компетенция:** *способностью и готовностью проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных (ПК-22)*

#### **Вопросы к экзамену:**

40. Лечебные диеты при желудочно-кишечных заболеваниях коров.
41. Лечебные диеты при желудочно-кишечных заболеваниях свиней.
42. Лечебные диеты при желудочно-кишечных заболеваниях лошадей.
43. Лечебные диеты при желудочно-кишечных заболеваниях собак.
44. Лечебные диеты при желудочно-кишечных заболеваниях кошек.
45. Лечебные диеты при панкреатите.
46. Лечебные диеты при мочекаменной болезни собак и кошек.
47. Лечебные диеты при гиперлипидемии кошек и собак.
48. Лечебные диеты при ожирении кошек и собак.
49. Методы стимуляции аппетита у собак и кошек.
50. Контроль за аппетитом.
51. Питание старых кошек и собак.
52. Питание кошек и собак при заболеваниях мочевых путей.
53. Состав и переваривание кормов.

54. Ацидоз коров и его профилактика (диетотерапия).
55. Кетоз коров и его профилактика (диетотерапия).
56. Методы определения содержания белка (по азоту) в кормах животных.
57. Состав и значение клетчатки в питании животных.
58. Незаменимые аминокислоты в питании животных.
59. Физиологическая роль таурина для кошек и собак.
60. Физиологическая роль метионина в питании животных.
61. Биологически полноценные по аминокислотам пищевые и кормовые продукты.
62. Проявления недостатка и избытка в рационах животных витаминов А и D.
63. Роль важнейших макро- и микроэлементов в питании животных.
64. Методы определения переваримости кормов.
65. Нормы энергетического питания собак и кошек.
66. Родильный парез, причины заболевания и их устранение.
67. Энергетическая ценность кормов, виды энергии.
68. Связь кожных заболеваний с содержанием в рационах кошек и собак незаменимых жирных кислот.
69. Паракератоз свиней, причины заболевания и их устранение.
70. Анемия, этиология, причины заболевания и их устранение.

### **Практические задания:**

Задание 1. Определить норму кормления и составить рацион для племенного быка живой массой \_\_\_\_ кг, период использования \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ лет, упитанность \_\_\_\_\_

При составлении рациона кормления записи производить по форме , таблица 5.

Рацион для племенного быка живой массой \_\_\_\_ кг, период использования \_\_\_\_\_

Задание 2. Провести анализ рациона кормления племенного быка и сделать выводы.

1. Переваримого протеина на 1 ЭКЕ, г ----- норма -----
2. Сахаропротеиновое отношение ----- норма -----
3. Избыток ЭКЕ \_\_\_\_\_, допускается \_\_\_\_\_
4. Избыток или недостаток переваримого протеина \_\_\_\_\_ г, допускается \_\_\_\_\_ г
5. Отношение кальция к фосфору \_\_\_\_\_, рекомендуется \_\_\_\_\_
6. Избыток каротина \_\_\_\_\_ мг, допускается \_\_\_\_\_ (в 5 раз).
7. Структура рациона: грубых кормов (по питательности) \_\_\_\_\_%, сочных кормов ---- % , концентратов \_\_\_\_\_%

Задание 3. Определить оплату корма, если за месяц получено в группе 15 ц прироста, израсходовано кормов: сена лугового - 70 ц, соломы овсяной - 30 ц, силоса кукурузного - 105 ц, жома свежего - 200 ц, свекла кормовая - 100 ц, комбикормов - 22 ц. Результаты занести в таблицу 9. Сделать выводы по оплате корма.

Расчет оплаты корма

п/п	Корма	ес, ц	Э
	Сено луговое		
	Солома овсяная		
	Силос кукурузный		
	Жом свежий		
	Свекла кормовая		
	Комбикорм		
сего	*		

Оплата корма = всего ЭКЕ рациона : общий прирост, ц =

Задание 2. Определите норму кормления и составьте рацион для молодняка крупного рогатого скота на откорме живой массой \_\_\_\_ кг, среднесуточный прирост \_\_\_\_\_ г, период откорма \_\_\_\_\_, тип кормления ----- . При составлении рациона кормления использовать корма, имеющиеся в хозяйстве, записи производить по форме в таблицу 10.

Рацион для молодняка крупного рогатого скота на откорме живой массой \_\_\_\_ кг, среднесуточный прирост \_\_\_\_\_ г, тип кормления -----

Задание 4. Провести анализ рациона кормления племенного быка и сделать выводы.

1. Переваримого протеина на 1 ЭКЕ, г ----- норма -----
2. Сахаропротеиновое отношение ----- норма -----
3. Избыток ЭКЕ \_\_\_\_\_, допускается \_\_\_\_\_
4. Избыток или недостаток переваримого протеина \_\_\_\_\_ г, допускается \_\_\_\_\_ г
5. Отношение кальция к фосфору \_\_\_\_\_, рекомендуется \_\_\_\_\_
6. Избыток каротина \_\_\_\_\_ мг, допускается \_\_\_\_\_ (в 5 раз).
7. Структура рациона: грубых кормов (по питательности) \_\_\_\_\_%, сочных кормов ---- % , концентратов \_\_\_\_\_%

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Устный опрос**

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, когда между преподавателем и студентом устанавливается непосредственный контакт, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса:

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Доклад (реферат)**

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада (реферата):

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада (реферата) должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

**Критериями оценки доклада (реферата)** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию доклада (реферата): обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Кейс-задания**

Кейс-задание – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Оно содержит описание реальной (вымышленной) ситуации в производственно-экономической сфере. Задание кейса – решить поставленную проблему на основе анализа реальных (или вымышленных) внутренних и внешних факторов, влияющих на событие. Позволяют проверить освоение профессиональных компетенций.

Является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания:

Оценка «отлично» – при наборе 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе 4 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе 3 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе 2 баллов.

### Контрольно-оценочные задания

Задания должны носить компетентностно-ориентированный, комплексный характер. Необходимо помнить, что компетенция проявляется в готовности обучающегося применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. Это определяет направленность заданий на решение не столько учебных, сколько профессиональных задач. Поэтому содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности.

Таблица – Типы контрольно-оценочных заданий

Тип	Сущность	Варианты, разновидности
Проект	Изготовление готового продукта	Практико-ориентированный проект
		Творческий проект
Конструктор	Сборка (разборка) целого из отдельных элементов.	Задание с избыточным набором элементов. Задание с недостаточным набором элементов. Задание на изменение системы путём замены части элементов или их взаиморасположения, взаимосвязи.
Исследование	Выявление проблемы, закономерности, тренда, предполагающее самостоятельную работу с источниками информации.	Научное исследование. Технологическое исследование
Роль	Демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста	«Полевой» вариант
Ситуация	Формирование предложений в рамках профессиональной деятельности для разрешения определенной проблемной ситуации	Имитационно-игровой вариант

## Тест

Тест (от англ. test – «испытание», «проверка») – способ оценки уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, последующей обработки и анализа полученных результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования:

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

## Критерии оценки на экзамене

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных

учеб-ной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Рядчиков, В.Г. Клиническая диетология собак и кошек : учеб. пособие / В. Г. Рядчиков, Л. И. Баюров, О. Л. Рядчикова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 350 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Uchebnoe\\_posobie\\_po\\_klinicheskoi\\_dieto\\_-\\_ilovepdf-compressed\\_1\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Uchebnoe_posobie_po_klinicheskoi_dieto_-_ilovepdf-compressed_1_.pdf)

2. Рядчиков, В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных : учебник / В. Г. Рядчиков. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. – 640 с. – ISBN 978-5-8114-1842-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/64337>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Полный справочник диетолога / М. В. Кабков, А. Ю. Полянина, Д. Д. Шнайдер [и др.]. – Саратов : Научная книга, 2019. – 541 с. – ISBN 978-5-9758-1839-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/80186.html>

2. Дроздова, Т. М. Физиология питания : учебник / Т. М. Дроздова, П. Е. Влощинский, В. М. Позняковский. – Саратов : Вузовское образование,



2015. – 351 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/4145.html>

3. Терещук, Л. В. Физиология питания : практикум / Л. В. Терещук, К. В. Старовойтова. – Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2015. – 108 с. – ISBN 978-5-89289-795-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61284.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика	Ссылка
1	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru">https://edu.kubsau.ru</a>

### Перечень Интернет-сайтов:

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека  
<http://www.cnshb.ru/>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Рядчиков, В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных : учебник / В. Г. Рядчиков. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. – 640 с. – ISBN 978-5-8114-1842-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/6433>

2. Рядчиков, В.Г. Клиническая диетология собак и кошек : учеб. пособие / В. Г. Рядчиков, Л. И. Баюров, О. Л. Рядчикова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 350 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Uchebnoe\\_posobie\\_po\\_klinicheskoi\\_dietao\\_-ilovepdf-compressed\\_1\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Uchebnoe_posobie_po_klinicheskoi_dietao_-ilovepdf-compressed_1_.pdf)

3. Рядчиков, В.Г. Клиническая диетология собак и кошек : учеб. пособие / В. Г. Рядчиков, Л. И. Баюров, О. Л. Рядчикова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 350 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Uchebnoe\\_posobie\\_po\\_klinicheskoi\\_dieta\\_lovepdf-compressed\\_1\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Uchebnoe_posobie_po_klinicheskoi_dieta_lovepdf-compressed_1_.pdf)

4. Рядчиков, В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных : учебник / В. Г. Рядчиков. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. – 640 с. – ISBN 978-5-8114-1842-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/64337>

5. Полный справочник диетолога / М. В. Кабков, А. Ю. Полянина, Д. Д. Шнайдер [и др.]. – Саратов : Научная книга, 2019. – 541 с. – ISBN 978-5-9758-1839-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/80186.html>

6. Дроздова, Т. М. Физиология питания : учебник / Т. М. Дроздова, П. Е. Влощинский, В. М. Позняковский. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 351 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL:

<http://www.iprbookshop.ru/4145.html>

7. Терещук, Л. В. Физиология питания : практикум / Л. В. Терещук, К. В. Старовойтова. – Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. – 108 с. – ISBN 978-5-89289-795-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61284.html>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем

визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<i>Клиническая диетология</i>	<p><i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного</i></p>	<i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</i>

		<p><i>оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	
<i>Клиническая диетология</i>	<p><i>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	<p><i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</i></p>	

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li></ul> при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li></ul>

	при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности

обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;



- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.