

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
23 мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Институциональная экономика

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования
специалитет

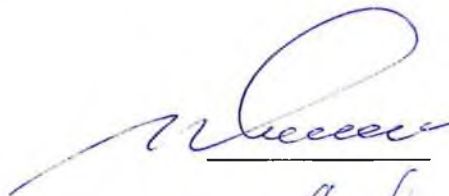
Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293

Авторы:

д-р экон. наук, профессор



И. В. Снимщикова

канд. экон. наук, доцент

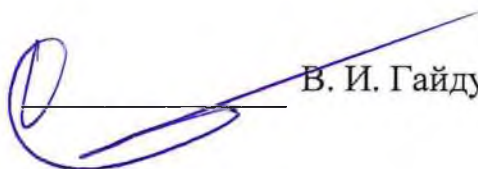


В. А. Сироткин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 12.04.2022 г., протокол № 32.

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



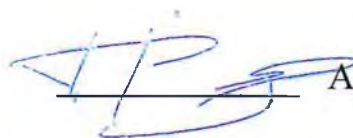
В. И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 18.04.2022 г. № 11

Председатель

методической комиссии

д-р экон. наук, профессор




А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Институциональная экономика» – расширить представление обучающихся об альтернативных направлениях экономической теории, дать системное, целостное представление о методологии и методике научного направления институциональной экономической теории, процессах институционализации в социуме, базовых методологических принципах, закономерностях, методиках, обеспечить соответствующий теоретико-методологический и эмпирический уровень в системе обучения.

Задачи дисциплины

- приобретение теоретико-методологических знаний об институциональной экономике;
- получение знаний в области развития принципов, форм, приемов и методов институционализации и ее роли в обеспечении экономической безопасности хозяйствующих субъектов и систем;
- овладение навыками самостоятельного использования теоретико-методологических и методических знаний в институциональной теории для исследования условий функционирования экономических систем и объектов, выявления закономерности, тенденции, проблемы их развития.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-13. Способен исследовать условия функционирования экономических систем и объектов в контексте обеспечения их экономической безопасности;

ПК-14. Способен осуществлять научные исследования в области экономической безопасности и представлять их результаты.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Институциональная экономика» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	67	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	64	12
— лекции	34	4
— практические	30	8
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	41	93
в том числе:		
— прочие виды самостоятельной работы	41	93
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре очной формы обучения, на 3 курсе, в 5 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Предмет, объект и метод исследования институциональной экономики. 1. Методологические предпосылки возникновения институционального анализа. 2. Предмет исследования институциональной экономики и его отношение к традиционным школам экономического анализа. 3. Направления институцио-	ПК-13 ПК-14	5	2	—	2	—	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	нальных исследований в экономике. 4. Объект исследования институциональной экономики.							
2	Методология институциональной экономики. 1. Методологические основы и принципы институционализма. 2. Критика неоклассической экономической теории. 3. Разные школы институциональной экономики: «старый» и «новый» институционализм.	ПК-13 ПК-14	5	2	–	2	–	2
3	Истоки и основные течения институционализма. 1. Общая характеристика институциональной экономической теории. Основные этапы зарождения и развития. 2. Общая характеристика «старого» и «нового» институционализма. Задачи курса. 3. Основные этапы зарождения и развития неoinституциональной экономической мысли.	ПК-13 ПК-14	5	2	–	2	–	2
4	Понятия и основные классификации институтов. 1. Институт как базовое понятие. 2. Институты и правила. 3. Типология институтов.	ПК-13 ПК-14	5	2	–	2	–	2
5	Институциональная модель экономического поведения человека. 1. Экономическое поведение человека. 2. Адаптационный конфликт в экономике.	ПК-13 ПК-14	5	2	–	2	–	2
6	Теория прав собственности. 1. Основные этапы эволюции экономического знания о собственности.	ПК-13 ПК-14	5	2	–	4	–	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>2. Первые экономические школы. Меркантилизм и физиократы о собственности. Классическая экономическая школа, ее представители о проблеме собственности. Марксистско-ленинское направление экономической мысли об отношениях собственности.</p> <p>3. Сущность, виды и режимы прав собственности. Собственность, ее возникновение и государство. Теорема Р.Коуза и ее значение.</p> <p>4.</p>							
7	<p>Теория трансакционных издержек.</p> <p>1. Экономическая природа трансакционных издержек.</p> <p>2. Классификации трансакционных издержек.</p> <p>3. Трансакционные издержки и институты.</p>	ПК-13 ПК-14	5	2	–	2	–	3
8	<p>Институт стоимости.</p> <p>1. Контрактная природа происхождения рынка и фирмы.</p> <p>2. Вертикальная интеграция – субординация деятельности. Горизонтальная интеграция – координация деятельности.</p>	ПК-13 ПК-14	5	2	–	2	–	4
9	<p>Теория игр</p> <p>1. Использование теории игр в экономике.</p> <p>2. Применение теории игр в исследовании взаимоотношений государства и бизнеса.</p>	ПК-13 ПК-14	5	2	–	2	–	4
10	<p>Теория домохозяйства.</p> <p>1. Роль домохозяйства в экономике.</p> <p>2. Специфика домохозяйств в российской экономике.</p>	ПК-13 ПК-14	5	2	–	2	–	4
11	<p>Теория государства.</p>	ПК-13 ПК-14	5	2	–	2	–	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	1. Государство как организация (на примере модели Д. Норта). 2. Экономическая сущность, формы, функции и типы государств. 3. Государственная экономическая политика.							
12	Теория фирмы 1. Эволюция фирмы. 2. Структура фирмы.	ПК-13 ПК-14	5	2	–	2	–	4
13	Теория контрактов. 1. Сущность и типы контрактов. 2. Контракты в неоинституциональной экономике.	ПК-13 ПК-14	5	2	–	2	–	2
14	Институты и институциональные изменения. 1. Причины и механизмы институциональных изменений. 2. Факторы, определяющие направления институциональных изменений.	ПК-13 ПК-14	5	4	–	1	–	2
15	Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем 1. Проблемы трансформации централизованной системы хозяйства в рыночную. 2. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил. 3. Последствия неформальной институционализации и пути ее преодоления.	ПК-13 ПК-14	5	4	–	1	–	2
Итого				34	–	30	–	41

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Предмет, объект и метод исследования институциональной экономики 1. Методологические предпосылки возникновения институционального анализа. 2. Предмет исследования институциональной экономики и его отношение к традиционным школам экономического анализа 3. Направления институциональных исследований в экономике 4. Объект исследования институциональной экономики	ПК-13 ПК-14	5	–	–	–	–	6
2	Методология институциональной экономики. 1. Методологические основы и принципы институционализма. 2. Критика неоклассической экономической теории. 3. Разные школы институциональной экономики: «старый» и «новый» институционализм.	ПК-13 ПК-14	5	–	–	–	–	6
3	Истоки и основные течения институционализма. 1. Общая характеристика институциональной экономической теории. Основные этапы зарождения и развития. 2. Общая характеристика «старого» и «нового» институционализма. Задачи курса. 3. Основные этапы зарождения и развития неoinституциональной экономической мысли.	ПК-13 ПК-14	5	2	–	2	–	6
4	Понятия и основные классификации институтов. 1. Институт как базовое понятие. 2. Институты и правила.	ПК-13 ПК-14	5	–	–	–	–	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	3. Типология институтов.							
5	Институциональная модель экономического поведения человека 1. Экономическое поведение человека. 2. Адаптационный конфликт в экономике.	ПК-13 ПК-14	5	–	–	–	–	6
6	Теория прав собственности 1. Основные этапы эволюции экономического знания о собственности. 2. Первые экономические школы. Меркантилизм и физиократы о собственности. Классическая экономическая школа, ее представители о проблеме собственности. Марксистско-ленинское направление экономической мысли об отношениях собственности. 3. Сущность, виды и режимы прав собственности. Собственность, ее возникновение и государство. Теорема Р. Коуза и ее значение.	ПК-13 ПК-14	5	–	–	–	–	6
7	Теория транзакционных издержек. 1. Экономическая природа транзакционных издержек. 2. Классификации транзакционных издержек. 3. Транзакционные издержки и институты.	ПК-13 ПК-14	5	2	–	2	–	6
8	Институт стоимости 1. Контрактная природа происхождения рынка и фирмы. 2. Вертикальная интеграция – субординация деятельности. Горизонтальная интеграция – координация деятельности.	ПК-13 ПК-14	5	–	–	–	–	6
9	Теория игр 1. Использование теории игр в экономике	ПК-13 ПК-14	5	–	–	–	–	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	2. Применение теории игр в исследовании взаимоотношений государства и бизнеса							
10	Теория домохозяйства 1. Роль домохозяйства в экономике 2. Специфика домохозяйств в российской экономике	ПК-13 ПК-14	5	–	–	–	–	6
11	Теория государства 1. Государство как организация (на примере модели Д. Норта) 2. Экономическая сущность, формы, функции и типы государств 3. Государственная экономическая политика	ПК-13 ПК-14	5	–	–	–	–	6
12	Теория фирмы 1. Эволюция фирмы 2. Структура фирмы	ПК-13 ПК-14	5	–	–	–	–	6
13	Теория контрактов 1. Сущность и типы контрактов 2. Контракты в неоинституциональной экономике	ПК-13 ПК-14	5	–	–	–	–	7
14	Институты и институциональные изменения 1. Причины и механизмы институциональных изменений 2. Факторы, определяющие направления институциональных изменений	ПК-13 ПК-14	5		–	2	–	7
15	Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем 1. Проблемы трансформации централизованной системы хозяйства в рыночную 2. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил	ПК-13 ПК-14	5	–	–	2	–	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	3. Последствия неформальной институционализации и пути ее преодоления							
Итого				4	–	8	–	93

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Институциональная экономика : методические рекомендации для контактной и самостоятельной работы / сост. И. В. Снимщикова, А. В. Кондрашова, В. А. Сироткин – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 56 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8730>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-13 Способен исследовать условия функционирования экономических систем и объектов в контексте обеспечения их экономической безопасности	
3	История экономических учений
5	Ценообразование
5	<i>Институциональная экономика</i>
6	Профессиональная этика и служебный этикет
7	Региональная экономика
8	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
А	Производственная практика: научно-исследовательская работа
А	Производственная практика: преддипломная практика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
А	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-14 - способность осуществлять научные исследования в области экономической безопасности и представлять их результаты	
5	Ценообразование
5	<i>Институциональная экономика</i>
6	Методология научных исследований в экономике
А	Производственная практика: научно-исследовательская работа
А	Производственная практика: преддипломная практика
А	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-13 Способен исследовать условия функционирования экономических систем и объектов в контексте обеспечения их экономической безопасности					
Индикаторы достижения компетенции ПК-13.3. Исследует условия функционирования экономических систем и объектов, выявляет закономерности, тенденции, проблемы их развития и обобщает результаты выполненных исследований	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат (знания, умения), контрольная работа (знания, умения), кейс-задание (знания, умения, навыки), тест (знания, умения, навыки), вопросы и задания для проведения экзамена (знания,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
					умения, навыки)
ПК-14 Способен осуществлять научные исследования в области экономической безопасности и представлять их результаты					
ПК-14.2. Демонстрирует знание методических подходов к осуществлению расчетов агрегированных и производных показателей, методик балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат (знания, умения), контрольная работа (знания, умения), кейс-задание (знания, умения, навыки), тест (знания, умения, навыки), вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Способен исследовать условия функционирования экономических систем и объектов в контексте обеспечения их экономической безопасности (ПК-13).

Исследует условия функционирования экономических систем и объектов, выявляет закономерности, тенденции, проблемы их развития и обобщает результаты выполненных исследований (ПК-13.3).

Оценочные средства для текущего контроля

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Основные вехи зарождения и развития институционализма.
2. Методология «старого» и «нового» институционализма.
3. Методы научного исследования институционалистов.
4. «Старый» институционализм в прошлом и настоящем.
5. Понятия и основные классификации институтов.
6. Привычки и рутины, их роль в развитии экономики.
7. Правила и институты, их роль в развитии экономической системы.
8. Основные виды институциональных исследований в отечественной мысли.
9. Модели поведения человека в институциональной экономике.
10. Теория игр, экспериментальной экономики и других методов анализа.
11. Теория прав собственности.
12. Трансакционные издержки. Распределение обязанностей между участниками планирования.

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

№ 1

1. Становление исторической школы институционализма
2. Основные традиционные институционалисты

№ 2

1. Институты как возможные основы или единицы анализа. Обычай как институты
2. Новая институциональная экономика: методологические основания

№ 3

1. Новейший институциональный подход: методологические основания
2. Понимание института согласно старого институционализма, новой институциональной экономики и новейшего институционального подхода

№ 4

1. Система отношений институционализма и неоклассики
2. Теоретические подходы к изучению институциональной структуры общества

№ 5

1. Теория прав собственности и теория общественного выбора
2. Классификация институциональных концепций

Кейс-задание (приведен пример)

Задание 1. Оценить степень институциональной и функциональной открытости экономики:

- а) Краснодарского края;
- б) Республики Адыгея;
- в) Ростовской области.

Методические пояснения:

1. Дать общую характеристику исследуемого региона:
– административно-территориальное деление;

– основные показатели социально-экономического развития;

– крупные организации (предприятия).

– транспортная инфраструктура;

2. Проанализировать эффективность деятельности исполнительной власти региона по стимулированию экономического роста и провести оценку степени институциональной и функциональной открытости экономики.

Институциональная открытость подразумевает совокупность правил, условий, норм, методов регулирования движения товаров, кредитов и инвестиционных потоков, а также различных институтов, часть из которых способствуют повышению степени открытости национальной экономики, а остальные – препятствуют. Анализ институциональной открытости следует проводить по трем основным формам экономического взаимодействия региональной экономики с другими странами: международная торговля; международное инвестирование; международное кредитование.

В таблице 1 представлена структура институционального анализа степени открытости экономики на национальном и региональном уровнях.

Таблица 1 – Структура институционального анализа степени открытости экономики

Операции резидентов и нерезидентов	Институциональная открытость
Международная торговля	<ul style="list-style-type: none">– организации: регулирующие степень открытости и принимающие участие в экономическом процессе;– институты (нормы): ограничения при импорте товаров и услуг в страну [тарифные (таможенные пошлины) и нетарифные (лицензирование и квотирование импорта, антидемпинговые и компенсационные пошлины, компенсационные сборы, добровольные ограничения экспорта; таможенные формальности, технические стандарты и норма, санитарные и ветеринарные нормы, требования к упаковке, маркировке; методы регулирования];– предприятия.
Международные инвестиции	<ul style="list-style-type: none">– организации: инвестиционные фонды, международные корпорации; органы государственной власти;– институты (нормы): условия ведения нерезидентами бизнеса в стране (создание фирм), специальные режимы;– предприятия.
Международные кредиты и займы	<ul style="list-style-type: none">– организации: органы государственной власти; иностранные кредитные организации;– институты (нормы): условия получения резидентами кредитов и займов на мировых рынках;– предприятия.

Тесты (приведены примеры)

1. *Человек в политической экономике выступает в качестве:*

- A. носителя духовных ценностей
- B. носителя прав и обязанностей
- C. **создателя материального богатства**
- D. создателя своего мира и бытия

2. *Человек в политической экономике выступает в качестве:*

- A. носителя духовных ценностей
- B. главной производительной силы**
- C. носителя прав и обязанностей
- D. создателя своего мира и бытия

3. *Человек в экономике рассматривается прежде всего как:*

- A. носителя духовных ценностей
- B. носителя прав и обязанностей
- C. экономический человек**
- D. естественный носитель всех общественных отношений

4. *Человек в экономике рассматривается прежде всего как:*

- A. создатель и носитель духовных ценностей
- B. естественный носитель всех общественных отношений
- C. творческая личность
- D. потребитель благ**

5. *Объектом исследования в политической экономии и в экономике является поведение*

- A. экономического человека**
- B. естественного человека
- C. человека, руководствующегося этическими ценностями
- D. творческой личности

6. *Наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:*

- A. средства производства
- B. хозяйственная жизнь общества**
- C. человек и средства производства
- D. производительные силы и научно-технический прогресс

7. *Наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:*

- A. взаимодействие производительных сил и производственных отношений**
- B. средства производства
- C. человек и средства производства
- D. производительные силы и научно-технический прогресс

8. *Производственные отношения — это:*

- A. использование ресурсов
- B. этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми
- C. взаимодействие человека со средствами производства

D. отношения производства, распределения, обмена и потребления

9. *Неоинституционализму не свойственна*

- A. междисциплинарность
- B. эволюционизм
- C. статичность**
- D. экономический империализм

10. *В институциональной теории принцип, согласно которому реальными деятелями социального процесса признаются не группы или организации, а индивиды, называется:*

- A. методологическим индивидуализмом**
- B. социальным реализмом
- C. социальным дарвинизмом
- D. холизмом

Оценочные средства для проведения промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Институциональные предпосылки развития экономики в современных условиях хозяйствования.
2. Истоки и основные течения институционализма.
3. Предмет институциональной экономики и задачи курса.
4. Новая институциональная экономика. Представители американского неоинституционализма (Р. Коуз, Д. Норт, О. Уильямсон).
5. Зарождение американского институционализма. Торстейн Веблен как основоположник американского институционализма.
6. Становление институциональной теории в России. Развитие неоинституционализма в России (Р. Капелюшников, Р. Нуреев, А. Олейник, В. Полтерович, А. Шаститко, Е. Бренделева)
7. Методология новой институциональной экономики. Критика неоклассики
8. Общая характеристика «старого» и «нового» институционализма.
9. Основные этапы зарождения и развития неоинституциональной экономической мысли.
10. Использование теории игр в институционализме.
11. Рыночные институты и их трансформация в российской экономике.
12. Сущность, структура и функции экономического поведения человека.
13. Модели поведения человека в институциональной экономике.
14. Типология рациональности и следование своим интересам.
15. Поведенческие предпосылки, принятые в современном институционализме.
16. Институты демонстративного поведения. Эффект Т. Веблена.

17. Понятие трансакционных издержек. Экономическая природа трансакционных издержек.
18. Рынки и трансакции. Виды трансакций.
19. Трансакция как базовый элемент неоинституционального анализа.
20. Трансакции и трансакционные издержки. Классификация трансакционных издержек.
21. Трансакционные издержки и институты.
22. Возникновение и основные проблемы теории прав собственности.
23. Спецификация и размывание прав собственности. Теорема Р. Коуза и ее значение.
24. Система и режимы прав собственности.
25. Проблема хозяйственной обособленности и контракты.
26. Сущность и типы контрактов. Основные черты совершенного контракта.
27. Теория контрактов. Структура контракта.
28. Взаимоотношения экономических агентов. Теория агентства.
29. Механизмы борьбы с оппортунизмом.
30. Организация и теория групп. Типология групп. Традиционная теория групп.
31. Большие группы и производство коллективных благ.
32. Малые группы. Модель М. Олсона.
33. Группы специальных интересов и распределительные коалиции. Институциональные барьеры.

Задания для проведения экзамена (приведены примеры)

Задание 1. Приведите примеры мер, которые может принять руководитель организации для борьбы с оппортунистическим поведением сотрудников и опишите механизм их действия.

Задание 2. Опишите различия между классическим, неоклассическим и имплицитным типом контрактов. Приведите конкретные ситуации, в которых используется каждый из данных типов контрактов.

Задание 3. Существует ли взаимосвязь между типами институциональных соглашений и типологией контрактов? Обоснуйте свой ответ.

Способен осуществлять научные исследования в области экономической безопасности и представлять их результаты (ПК-14).

Демонстрирует знание методических подходов к осуществлению расчетов агрегированных и производных показателей, методик балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей (ПК-14.2.).

Оценочные средства для текущего контроля

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Сравнительный анализ институциональных концепций: истоки и перспективы
2. Российский институционализм: формирование национальной школы
3. Формальные и неформальные институты в переходной экономике России.
4. Устойчивые неформальные институты в современной экономике России.
5. Рациональность и теория рационального выбора
6. Нормы как результат рационального выбора в теории общественного выбора. Проблемы выбора эффективных норм
7. Оппортунизм как предпосылка о поведении в новой институциональной теории. Виды оппортунистического поведения.
8. Макроэкономические основания институционального анализа. Эффективные институты как условие экономического роста.
9. Теория институциональных изменений Норта. Теория отбора в процессе конкуренции наиболее эффективных институтов (Фридман, Алчиан).
10. Институциональные ловушки (причины возникновения, характеристика, последствия, способы выхода)
11. Институциональный выбор и институциональные инновации
12. Теория трансакционных издержек: характеристика, классификации, противоречия

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

№ 1

1. Предмет, метод и задачи курса «Институциональная экономика»
2. Методологические основы институционализма

№ 2

1. Правила, институты. Привычки и рутины
2. Права собственности и трансакционные издержки

№ 3

1. Контракты. Экономическая теория организаций
2. Фирма как экономическая организация. Группы интересов как институциональные инноваторы

№ 4

1. Теория государства и государственного вмешательства
2. Институциональные изменения и эффективность

№. 5

1. Рутины и их взаимосвязь с институтами
2. Применение теории игр, экспериментальной экономики и других методов анализа

Тесты (приведены примеры)

11. *Какие институты являются важнейшими в рыночной экономике в трактовке О. Уильямсона:*

А. собственность, хозяйственная этика, фирмы;

В. каузальный;

С. фирмы, рынки, отношенческая контрактация;

Д. классическая, неоклассическая и отношенческая контрактации.

12. *... появляются и существуют, когда определенные способы деятельности постоянно дают результаты*

А. Ответ: Рутинны

13. *... обладают некоторой мотивационной составляющей: человек следует нормам, будучи убежден, что им нужно следовать*

А. Ответ: Нормы

14. *... определяют поведение в конкретных ситуациях выбора и дают возможность заранее оценить эффект от следования той или иной стратегии*

Ответ: Правила

15. *... нельзя признать или не признать, как в случае норм, а можно только соблюдать или нарушать*

Ответ: Правила

16. *К главным функциям института НЕ относится*

А. координирующая функция

В. экономия издержек

С. транслирующая функция

Д. регулирующая функция

17. *Впервые понятие «институт» в экономической теории употребил:*

А. А. Смит;

В. Д. Рикардо;

С. Т. Веблен;

Д. Т. Мальтус.

18. *... – это совокупность общепризнанных предписаний, которые разрешают или запрещают определенные виды действий*

Ответ: Правила

19. *Расписание занятий относится к правилам (институтам)*

- A. всеобщим
- B. групповым
- C. формальным**
- D. конституционным

20. *Базовую единицу анализа институциональной экономической теории представляют:*

- A. трансакционные издержки;
- B. фирмы;
- C. рынок;
- D. институты.**

Кейс-задание (приведен пример)

Задание 1. Приведите примеры оппортунистического поведения, которое возникает после заключения контракта между: а) страховой компанией и пациентом и б) между страховой компанией и клиникой, ответив на следующие вопросы: • Как называется такой вид оппортунистического поведения? • Какая из сторон может вести себя оппортунистически? • Почему у нее появляется возможность вести себя оппортунистически? Аргументируйте свой ответ. • К каким последствиям может привести ее оппортунизм? Какие механизмы предотвращения постконтрактного оппортунизма используются в каждой ситуации? Опишите их и оцените их эффективность.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Избирательные стимулы. Институциональные инновации как фактор рентоориентированного поведения групп специальных интересов.
2. Организации в экономической теории. Дихотомия: институты и организации.
3. Контроль и власть в хозяйственной организации.
4. Теория принципала-агента.
5. Типология хозяйственных организаций.
6. Фирма в неоклассической теории и альтернативные подходы к теории фирм.
7. Контрактная теория фирмы.
8. Организация и обработка информации на фирме.
9. Структура и типы фирм.
10. Институциональные трактовки государства. Государство как организация (на примере модели Д. Норта).
11. Экономическая сущность, формы, функции государства.
12. Типология государств в институциональной теории.
13. Государственная экономическая политика.

14. Роль и значение домохозяйства как института экономической системы.
15. Уровень и качество жизни. Проблема благосостояния домохозяйств.
16. Модель поведения домохозяйств в институциональной экономике.
17. Специфика домохозяйств в современной российской экономике.
18. Правила и их виды. Иерархия правил и институтов.
19. Институциональная структура и институциональная среда.
20. Формирование институциональной среды в переходной экономике России.
21. Типы, причины и механизм институциональных изменений.
22. Государство и институциональные изменения. Институциональные ловушки.
23. Институциональные изменения в условиях переходной экономики. Проблема эффективности функционирования институтов.
24. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил. Теневая экономика.
25. Последствия неформальной институционализации и пути ее преодоления.
26. Особенности и проблемы институциональной трансформации в России на рубеже XX-XXI вв.
27. Привычки и рутины, их взаимосвязь с институтами.
28. Нормы и соглашения Типы соглашений.
29. Типология инноваций. Институциональный инноваторы.
30. Теория развития и институциональные инновации.
31. Институты как базовая категория. Типология институтов
32. Понятия института. Функции и роль институтов.

Задания для проведения экзамена (приведены примеры)

Задание 1. Дайте характеристику отдельным видам трансакционных издержек. Предложите способы их снижения.

Задание 2. Объясните, какую роль эффект демонстративного потребления (эффект Веблена) играет в критике положений классической политической экономии.

Задание 3. Объясните механизм возникновения институциональных ловушек. С чем связана сложность их преодоления?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»**— выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»**— основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»**— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»**— тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания выполнения типовых расчетов:

Оценка **«отлично»** - задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи и вычисления.

Оценка **«хорошо»** - задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»**- задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка **«неудовлетворительно»** - допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показав-

шему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестовых заданий

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Институциональная экономика: учеб. пособие /И. В. Снимщикова– Краснодар : КубГАУ, 2019. – 153 с. Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_Institucionalnaja_ehkonomika_Snimshchikova I. V_452204_v1_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_Institucionalnaja_ehkonomika_Snimshchikova_I._V_452204_v1_.PDF)

2. Институциональная экономика : учебное пособие / под ред. Р.М. Нуреева, В.В. Дементьева. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 472 с. - ISBN 978-5-91768-998-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836592> – Режим доступа: по подписке.

3. Петросян, Д. С. Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов : учебное пособие / Д.С. Петросян. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 279 с. - (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/970. - ISBN 978-5-16-006778-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844292> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

1. Гукасян, Г. М. Экономическая теория: ключевые вопросы : учебное пособие / Г.М. Гукасян. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-017095-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1710067> – Режим доступа: по подписке.

2. Назарова, И. А. Институциональная экономика : учебник / И.А. Назарова, В.М. Тумин, В.В. Тумин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 268 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5cc05e4ba97bd1.70229763. - ISBN 978-5-16-014974-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860803> – Режим доступа: по подписке.

3. Петросян, Д. С. Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов : учебное пособие / Д.С. Петросян. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 279 с. - (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/970. - ISBN 978-5-16-006778-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844292> – Режим доступа: по подписке.

4. Узунов, Ф. В. Институциональная экономика : учебное пособие / Ф. В. Узунов, Н. В. Рогова, С. О. Яценко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119448.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Экономическая теория (политическая экономия) : учебник для магистров / И. К. Ларионов, А. В. Новичков, А. Н. Герасин [и др.] ; под редакцией И. К. Ларионова, А. В. Новичкова. — Москва : Дашков и К, 2022. — 647 с. —

ISBN 978-5-394-04714-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120804.html> — Режим доступа: для авторизированных пользователей

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Институт «Экономическая школа». Галерея экономистов [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://economicus.ru/>

2. Институциональная экономика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://institutional.narod.ru/>

3. Библиотека Либертариума [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.libertarium.ru/library>

4. Журнал «Проблемы прогнозирования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecfor.ru/fp/index.php>;

5. Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>;

6. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>

7. Полпред [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.polpred.com

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Институциональная экономика: методические рекомендации для контактной и самостоятельной работы / сост. И. В. Снимщикова, А. В. Кондрашова, В. А. Сироткин – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 56 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Methodicheskie_rekomendacii_Institucionalnaja_ehkonomika_Snimshchikova_Kondrashova_Sirotkin_583713_v1_.PDF

2. Снимщикова, И. В. Институциональная экономика: учеб. пособие / И. В. Снимщикова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 152 с. – Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5748>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Экономика организации (предприятия)	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Экономика организации (предприятия)	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических

<i>аппарата</i>	<p>средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
-----------------	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка

текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.