

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА

АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана архитектурно-
строительного факультета
доцент Д.Г. Серый
21.06.2021 г.



Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.1.10 ОРГАНИЗАЦИЯ, ПЛАНИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ
СТРОИТЕЛЬСТВОМ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональ-
ным образовательным программам высшего образования)

Специальность
08.03.01 Строительство

Специализация
Промышленное и гражданское строительство

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, Заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Организация, планирование и управление строительством» разработана на основе ФГОС ВО 08.03.01 (Строительство) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2017№ 481.

Автор:
Доктор
технических наук

Г.В. Дегтярев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры «строительного производства» от 18.06.2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
профессор, доктор
технических наук

Г.В. Дегтярев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета, протокол от 21.06.2021 г., протокол № 10

Председатель
методической комиссии
к.т.н, доцент

А.М. Блягоз

Руководитель
основной профессиональ-
ной образовательной про-
граммы

В.В. Братошев-
ская

к.т.н., профессор

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Организация, планирование и управление строительством» является реализация требований Государственного стандарта высшего профессионального образования по подготовке дипломированных специалистов направления 08.03.01 «Строительство»; подготовка выпускника к профессиональной деятельности с применением современных методов организации и планирования в строительстве отдельных объектов и их комплексов, в организации и планировании проектирования; обучение теоретическим основам и научным методам организации и планирования строительного производства на базе научно-технического прогресса с целью использования его достижений в практической деятельности.

Задачи:

- проведение инженерных изысканий и обследований, составление инженерно-экономических обоснований при проектировании и сооружении объектов строительства, производстве строительных материалов, изделий и конструкций, машин, оборудования и технологических комплексов;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации;
- выполнение технических разработок, проектной рабочей технической документации;
- участие во внедрении разработанных решений и проектов, в осуществлении авторского надзора при изготовлении, возведении, монтаже, наладке, испытаниях и сдаче в эксплуатацию запроектированных изделий, объектов, инженерных систем и сооружений;
- организация работы коллектива исполнителей, принятие управленческих решений;
- внедрение передовых методов организации труда и эффективных методов управления;
- подготовка исходных данных для составления планов, программ, проектов, смет, заявок и т.п.;
- выполнение экспериментальных и теоретических научных исследований в области строительства и в других отраслях, связанных со строительством;
- разработка рекомендаций на основе научных исследований, изучения специальной литературы и другой научно-технической документации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины обучающийся, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 08.03.01 «Строительство», готовится к следующим видам деятельности:

- *изыскательская и проектно-конструкторская;*

- *производственно-технологическая и производственно-управленческая;*
- *экспериментально-исследовательская;*

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-1 – Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства

ПКС-5 – Способность выполнять работы по организационно-технологическому проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения

– Способность организовывать производство строительного-монтажных работ в сфере промышленного и гражданского строительства

ПКС-7 – Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительного-монтажных работ в сфере промышленного и гражданского назначения

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Организация, планирование и управление строительством» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 08.03.01 «Строительство», направленность «Промышленное и гражданское строительство».

Для изучения дисциплины «Организация, планирование и управление строительством» студентам необходимы знания по предыдущим дисциплинам:

- «Строительные машины и оборудование»;
- «Технологические процессы в строительстве»;
- «Основы технологии возведения зданий»
- «Экономика отрасли»

4 Объем дисциплины (144 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	49	17
—аудиторная по видам учебных занятий	46	14
—лекции	16	4
—практические	30	10
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	68	118
—курсовая работа	-	-
—прочие виды самостоятельной работы	27	9
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты очной формы обучения сдают экзамен на 4 курсе в 7 семестре, а студенты заочной формы обучения – в 9 семестре.

Дисциплина изучается: на очной форме на 4 курсе, в 7 семестре, на заочной форме обучения на 4 курсе в 9 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Основные положения по организации и планирования	ПКС-1 ПКС-5	7	3	-	6	-	-	-	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	<p>строительного производства и управлению проектом</p> <p>1. Основные положения по организации и планированию строительного производства и управлению проектом</p> <p>2. Виды строительной продукции и формы ее воспроизводства</p> <p>3. Зависимость организационной формы строительного производства от способов производства строительно-монтажных работ</p> <p>4. Подрядный и хозяйственный способы строительства. Область их применения и особенности</p> <p>5. Формы управления строительно-монтажными</p>	ПКС-7								

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	организациями. Формы управ- ления проектно- промышленно- строительными (проектно- строительными) объединениями 6. Порядок оформления хозяйственных отношений между подряд- чиком и заказ- чиком.									
2	Тема 2. Исход- но- разрешитель- ная документа- ция строитель- ного производ- ства 1. Исходно- разрешительная документация строительного производства 2. Содержа- ние и порядок формирования распорядитель- ной (разреши- тельной) пред- проектной и проектной до- кументации 3. Градостро- ительное зада-	ПКС- 1 ПКС- 5 ПКС- 7	7	3	-	6	-	-	-	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	ние, градостро- ительное за- ключение. Про- ектный ме- неджмент									
3	Тема 3. Органи- зация проекти- рования и стро- ительных изыс- каний 1. Основные положения и принципы про- ектирования 2. Порядок разработки, ис- полнители и нормативы, ис- пользуемые при проектировании строительства 3. Предпро- ектная стадия, экономические изыскания 4. Инженер- ные изыскания, их состав и со- держание. Ор- ганизация ин- женерных изыс- каний 5. Порядок оформления документов на проведение проектных и изыскательских	ПКС- 1 ПКС- 5 ПКС- 7	7	3	-	6	-	-	-	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	работ. Комплекс предпроектных и проектных исследований и изыскательских работ по выбору строительной площадки 6. Стадий- ность проекти- рования и со- став проектно- сметной доку- ментации 7. согласо- вание, экспертиза и согласование проектно- сметной доку- ментации 8. Типовое проектирование 9. Основные направления автоматизации проектирования									
4	Тема 4. Кален- дарное плани- рование строи- тельного произ- водства 1. Основные положения ка- лендарного планирования. Цель и задачи календарного планирования.	ПКС- 1 ПКС- 5 ПКС- 7	7	3	-	6	-	-	-	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	<p>Организационно-технологические модели, используемые в календарном планировании</p> <p>2. Виды календарных планов</p> <p>3. Система задач календарного планирования и методы их решения</p> <p>4. Календарное планирование строительства отдельных зданий (сооружений) и комплексов зданий и сооружений</p> <p>5. Исходные данные и последовательность разработки календарных планов производства работ.</p> <p>6. Выбор методов производства работ и определение трудовых затрат на их выполнение</p> <p>7. Определе-</p>									

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	<p>ние последовательности и продолжительности выполнения отдельных работ</p> <p>8. Взаимная увязка работ. Составление календарного плана производства работ по объекту</p> <p>9. Корректировка календарного плана</p> <p>10. Проектирование графиков календарного планирования</p> <p>11. Планирование работы строительных машин</p> <p>12. Проектирование графиков движения рабочих, занятых в строительстве. Составление графиков потребности в строительных материалах, конструкциях и деталях</p>									
5	Тема 5. Оперативное плани-	ПКС-1	7	4	-	6	-	-	-	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	<p>рование и управление в строительстве. Управление качеством строительства. Автоматизированные системы управления</p> <p>1. Органы управления строительством и их трансформация в современных условиях</p> <p>2. Влияние условий рыночной экономики на изменение управленческих структур</p> <p>3. Система управлением качеством строительной продукции. Показатели качества. Нормативы и стандарты. Оценка и контроль качества. Внешний и внутренний контроль качества.</p> <p>4. Виды внутреннего кон-</p>	<p>ПКС-5</p> <p>ПКС-7</p>								

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	<p>троля: приемоч- ный, операци- онный, органи- зации и службы, осуществляю- щие внешний контроль, их функции</p> <p>5. Приемка в эксплуатацию законченных строительством зданий и со- оружений</p> <p>6. Рабочая и государственная комиссии, их функции</p> <p>7. Документы, требующиеся для приемки в эксплуатацию законченных строительством объектов</p> <p>8. АСУ в строительстве и ее состав и структура</p> <p>9. Классифи- кация АСУ</p> <p>10. Информа- ционное, техни- ческое, матема- тическое обес- печение АСУ</p> <p>11. Типы реша- емых задач</p>									

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	12.Автоматизация проектирования и составление смет									
	Курсовая работа(проект)									*
Итого				16		30				68

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
1	Тема 1. Основные положения по организации и планированию строительного производства и управлению проектом 7. Основные положения по организации и планированию строительного производства и управлению проектом	ПКС-1 ПКС-5 ПКС-7	9	1	-	2	-	-	-	24

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	<p>8. Виды стро- ительной про- дукции и формы ее воспроизвод- ства</p> <p>9. Зависи- мость организа- ционной формы строительного производства от способов произ- водства строи- тельно- монтажных ра- бот</p> <p>10. Подрядный и хозяйствен- ный способы строительства. Область их применения и особенности</p> <p>11. Формы управления строительно- монтажными организациями. Формы управ- ления проектно- промышленно- строительными (проектно- строительными) объединениями</p> <p>12. Порядок оформления хозяйственных отношений</p>									

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	между подряд- чиком и заказ- чиком.									
2	Тема 2. Исход- но- разрешитель- ная документа- ция строитель- ного производ- ства 4. Исходно- разрешительная документация строительного производства 5. Содержа- ние и порядок формирования распорядитель- ной (разреши- тельной) пред- проектной и проектной до- кументации 6. Градостро- ительное зада- ние, градостро- ительное за- ключение. Про- ектный ме- неджмент	ПКС- 1 ПКС- 5 ПКС- 7	9	1	-	2	-	-	-	24
3	Тема 3. Органи- зация проекти- рования и стро- ительных изыс- каний 9. Основные положения и	ПКС- 1 ПКС- 5 ПКС- 7	9	1	-	2	-	-	-	24

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	<p>принципы проектирования</p> <p>10. Порядок разработки, исполнители и нормативы, используемые при проектировании строительства</p> <p>11. Предпроектная стадия, экономические изыскания</p> <p>12. Инженерные изыскания, их состав и содержание. Организация инженерных изысканий</p> <p>13. Порядок оформления документов на проведение проектных и изыскательских работ. Комплекс предпроектных и проектных исследований и изыскательских работ по выбору строительной площадки</p> <p>14. Стадийность проектирования и состав проектно-</p>									

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	сметной доку- ментации 15. Согласова- ние, экспертиза и согласование проектно- сметной доку- ментации 16. Типовое проектирование 9. Основные направления автоматизации проектирования									
4	Тема 4. Кален- дарное плани- рование строи- тельного произ- водства 12. Основные положения ка- лендарного планирования. Цель и задачи календарного планирования. Организацион- но- технологиче- ские модели, используемые в календарном планировании 13. Виды ка- лендарных пла- нов 14. Система задач календар-	ПКС- 1 ПКС- 5 ПКС- 7	9	1	-	2	-	-	-	24

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	ного планирования и методы их решения 15. Календарное планирование строительства отдельных зданий (сооружений) и комплексов зданий и сооружений 16. Исходные данные и последовательность разработки календарных планов производства работ. 17. Выбор методов производства работ и определение трудовых затрат на их выполнение 18. Определение последовательности и продолжительности выполнения отдельных работ 19. Взаимная увязка работ. Составление календарного плана производства работ по									

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	<p>объекту</p> <p>20. Корректи- ровка календар- ного плана</p> <p>21. Проектиро- вание графиков календарного планирования</p> <p>22. Планирова- ние работы строительных машин</p> <p>12.Проектирова ние графиков движения рабо- чих, занятых в строительстве. Составление графиков по- требности в строительных материалах, конструкциях и деталях</p>									
5	<p>Тема 5. Опера- тивное плани- рование и управление в строительстве. Управление ка- чеством строи- тельства. Авто- матизированные системы управ- ления</p> <p>12. Органы управления строительством</p>	<p>ПКС- 1 ПКС- 5 ПКС- 7</p>	9		-	2	-	-	-	22

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	и их трансфор- мация в совре- менных услови- ях 13. Влияние условий рыноч- ной экономики на изменение управленческих структур 14. Система управлением качеством стро- ительной про- дукции. Показа- тели качества. Нормативы и стандарты. Оценка и кон- троль качества. Внешний и внутренний контроль каче- ства. 15. Виды внут- реннего кон- троля: приемоч- ный, операци- онный, органи- зации и службы, осуществляю- щие внешний контроль, их функции 16. Приемка в эксплуатацию законченных строительством									

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	зданий и со- оружений 17. Рабочая и государственная комиссии, их функции 18. Документы, требующиеся для приемки в эксплуатацию законченных строительством объектов 19. АСУ в строительстве и ее состав и структура 20. Класси- фикация АСУ 21. Информа- ционное, техни- ческое, матема- тическое обес- печение АСУ 22. Типы реше- емых задач 12.Автоматизац ия проектиро- вания и состав- ление смет									
	Курсовая рабо- та(проект)									*
Итого				4		10				118

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)			
				Лекции	Лабо- торные Занятия	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная Работа
1	<p>Тема 1. Основные положения по организации и планирования строительного производства и управлению проектом</p> <p>13. Основные положения по организации и планированию строительного производства и управлению проектом</p> <p>14. Виды строительной продукции и формы ее воспроизводства</p> <p>15. Зависимость организационной формы строительного производства от способов производства строительномонтажных работ</p> <p>16. Подрядный и хозяйственный способы строительства. Область их применения и особенности</p> <p>17. Формы управления строительномонтажными организациями. Формы управления проектно-промышленно-строительными (проектно-строительными) объединениями</p> <p>18. Порядок оформления хозяйственных отношений между подрядчиком и заказчиком.</p>	<p>ПКС-1</p> <p>ПКС-5</p> <p>ПКС-7</p>	9	1	-	2	24
2	<p>Тема 2. Исходно-разрешительная документация строительного производства</p> <p>7. Исходно-разрешительная документация строительного производства</p> <p>8. Содержание и порядок формирования распорядительной (разрешительной) предпроектной и проектной документации</p> <p>9. Градостроительное задание, градостроительное за-</p>	<p>ПКС-1</p> <p>ПКС-5</p> <p>ПКС-7</p>	9	1	-	2	24

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)			
				Лекции	Лабо- рные Занятия	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная Работа
	ключение. Проектный ме- неджмент						
3	Тема 3. Организация проекти- рования и строительных изысканий 17. Основные положения и принципы проектирования 18. Порядок разработки, ис- полнители и нормативы, ис- пользуемые при проектирова- нии строительства 19. Предпроектная стадия, экономические изыскания 20. Инженерные изыскания, их состав и содержание. Ор- ганизация инженерных изыс- каний 21. Порядок оформления до- кументов на проведение про- ектных и изыскательских ра- бот. Комплекс предпроектных и проектных исследований и изыскательских работ по вы- бору строительной площадки 22. Стадийность проектиро- вания и состав проектно- сметной документации 23. Согласование, экспертиза и согласование проектно- сметной документации 24. Типовое проектирование 9. Основные направления ав- томатизации проектирования	ПКС-1 ПКС-5 ПКС-7	9	1	-	2	24
4	Тема 4. Календарное планиро- вание строительного произ- водства 23. Основные положения ка- лендарного планирования. Цель и задачи календарного планирования. Организацион- но-технологические модели, используемые в календарном планировании 24. Виды календарных пла-	ПКС-1 ПКС-5 ПКС-7	9	1	-	2	24

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)			
				Лекции	Лабо- торные Занятия	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная Работа
	<p>нов</p> <p>25. Система задач календарного планирования и методы их решения</p> <p>26. Календарное планирование строительства отдельных зданий (сооружений) и комплексов зданий и сооружений</p> <p>27. Исходные данные и последовательность разработки календарных планов производства работ.</p> <p>28. Выбор методов производства работ и определение трудовых затрат на их выполнение</p> <p>29. Определение последовательности и продолжительности выполнения отдельных работ</p> <p>30. Взаимная увязка работ. Составление календарного плана производства работ по объекту</p> <p>31. Корректировка календарного плана</p> <p>32. Проектирование графиков календарного планирования</p> <p>33. Планирование работы строительных машин</p> <p>12. Проектирование графиков движения рабочих, занятых в строительстве. Составление графиков потребности в строительных материалах, конструкциях и деталях</p>						
5	<p>Тема 5. Оперативное планирование и управление в строительстве. Управление качеством строительства. Автоматизированные системы управления</p> <p>23. Органы управления строительством и их трансформа-</p>	<p>ПКС-1</p> <p>ПКС-5</p> <p>ПКС-7</p>	9		-	2	22

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)			
				Лекции	Лабо- торные Занятия	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная Работа
	<p>ция в современных условиях</p> <p>24. Влияние условий рыночной экономики на изменение управленческих структур</p> <p>25. Система управления качеством строительной продукции. Показатели качества. Нормативы и стандарты. Оценка и контроль качества. Внешний и внутренний контроль качества.</p> <p>26. Виды внутреннего контроля: приемочный, операционный, организации и службы, осуществляющие внешний контроль, их функции</p> <p>27. Приемка в эксплуатацию законченных строительством зданий и сооружений</p> <p>28. Рабочая и государственная комиссии, их функции</p> <p>29. Документы, требующиеся для приемки в эксплуатацию законченных строительством объектов</p> <p>30. АСУ в строительстве и ее состав и структура</p> <p>31. Классификация АСУ</p> <p>32. Информационное, техническое, математическое обеспечение АСУ</p> <p>33. Типы решаемых задач</p> <p>12. Автоматизация проектирования и составление смет</p>						
Итого				4	-	10	118

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основы организации и управления в строительстве: метод. указания / сост. С. М. Резниченко, К. А. Белокур, В. П. Мирской. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 24 с.

2. Организация и управление в строительстве: метод.указания / сост. С. М. Резниченко, К. А. Белокур, В. П. Мирской. – Краснодар:КубГАУ, 2014. – 40 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПКС-1	Способность организовывать и проводить работы по обследованию и испытанию строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения
7	Основания и фундаменты зданий и сооружений
65	Железобетонные и каменные конструкции
76	Металлические конструкции
7	Конструкции из дерева и пластмасс
8	Обследование зданий и сооружений
8	Планировка сельских населенных мест
8	Основы реконструкции и реставрации
24	Учебная практика
4	Ознакомительная практика
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-5	Способность выполнять обоснование проектных решений зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения
678	Типология и архитектурно-конструктивное проектирование
7	Физика среды и ограждающих конструкций
7	Проектирование сельскохозяйственных зданий
7	Проектирование промышленных зданий
24	Учебная практика
2	Изыскательская практика
468	Производственная практика
8	Преддипломная практика
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-7	Способность выполнять работы по организационно-технологическому проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения
678	Типология и архитектурно-конструктивное проектирование
7	Архитектурное моделирование среды
3	Основы систем автоматизированного проектирования
7	Проектирование сельскохозяйственных зданий
7	Проектирование промышленных зданий

468	Производственная практика
6	Исполнительская практика
8	Преддипломная практика
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-1. Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства					
ПКС-1.1. Составле- ние плана работ под- готови- тельного периода	Не владеет знаниями в области ме- тодологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессио- нальной де- ятельности	Имеет по- верхност- ные знания методоло- гии научно- го позна- ния, прин- ципы и ме- ханизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессио- нальной де- ятельности	Знает мето- дологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессио- нальной де- ятельности	Знает на высоком уровне ме- тодологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессио- нальной де- ятельности	Устный опрос Доклады Тесто- вые за- дания Экзамен
ПКС-1.2. Опреде- ление функ- циональ- ных связей между под- разделени- ями про- ектной (строитель-	Не умеет анализиро- вать про- фессио- нально- значимую информа- цию, ин- терпрети- ровать ре- зультаты	Умеет на низком уровне ана- лизировать профессио- нально- значимую информа- цию, ин- терпрети- ровать ре-	Умеет на достаточ- ном уровне анализиро- вать про- фессио- нально- значимую информа- цию, интер- претировать	На высоком уровне ана- лизирует профессио- нально- значимую информа- цию, интер- претировать результаты исследова-	

но-монтажной) организации	исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	ний в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	
ПКС-1.3. Выбор метода производства строительномонтажных работ	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	
ПКС-1.4. Составление плана мероприятий по обеспечению безопасности на строительной площадке, соблюдению требований	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	

охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды					
ПКС-1.5. Составление графиков потребности в трудовых, материально-технических ресурсах по объекту промышленного и гражданского назначения при выполнении строительно-монтажных работ	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	
ПКС-1.6. Составление оперативного плана строительно-	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и	

	синтеза информации в области профессиональной деятельности	анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	области профессиональной деятельности	синтеза информации в области профессиональной деятельности	
ПКС-5. Способность выполнять работы по организационно-технологическому проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения					
ПКС-5.1. Выбор исходной информации и нормативно-технических документов для организационно-технологического проектирования здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Устный опрос Доклады Тестовые задания Экзамен
ПКС-5.2. Выбор организационно-технологической схемы возведения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения в составе	Не умеет анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам	Умеет на низком уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по	Умеет на достаточном уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по	На высоком уровне анализирует профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследования	

проекта организации строительства	исследования	результатам исследований	результатам исследований	ний	
ПКС-5.3. Разработка календарного плана строительства здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения в составе проекта организации строительства	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	
ПКС-5.4. Определение потребности строительного производства в материально-технических и трудовых ресурсах в составе проекта организации строительства	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	

ства					
<p>ПКС-5.5.</p> <p>Разработка строительного генерального плана основного периода строительства здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения в составе проекта организации строительства</p>	<p>Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности</p>	<p>Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности</p>	<p>Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности</p>	<p>Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности</p>	
<p>ПКС-5.6.</p> <p>Представление и защита результатов по организационно-технологическому проектированию здания (сооружения) промышленного и гражданского</p>	<p>Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности</p>	<p>Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности</p>	<p>Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности</p>	<p>Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности</p>	

ского назначения					
. Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного и гражданского строительства					
ПКС-6.1. Выбор нормативно-методических документов, регламентирующих проведение обследования (испытаний) строительных конструкций здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Устный опрос Доклады Тестовые задания Экзамен
ПКС-6.2. Выбор и систематизация	Не умеет анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в про-	Умеет на низком уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследова-	Умеет на достаточном уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследова-	На высоком уровне анализирует профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессио-	

	фессии- нальной сфере, при- нимать ре- шения по результатам исследова- ний	ний в про- фессии- нальной сфере, при- нимать ре- шения по результатам исследова- ний	ний в про- фессии- нальной сфере, при- нимать ре- шения по результатам исследова- ний	нальной сфере, при- нимать ре- шения по результатам исследова- ний	
информа- ции о зда- нии (со- оружении), в том числе проведение докумен- тального исследова- ния	Не владеет знаниями в области ме- тодологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессии- нальной де- ятельности	Имеет по- верхност- ные знания методоло- гии научно- го позна- ния, прин- ципы и ме- ханизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессии- нальной де- ятельности	Знает мето- дологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессии- нальной де- ятельности	Знает на высоком уровне ме- тодологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессии- нальной де- ятельности	
ПКС-6.3. Выполне- ние обсле- дования (испыта- ния) строи- тельной конструк- ции здания (сооруже- ния) про- мышленно- го и граж- данского назначения	Не владеет знаниями в области ме- тодологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессии- нальной де- ятельности	Имеет по- верхност- ные знания методоло- гии научно- го позна- ния, прин- ципы и ме- ханизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессии- нальной де- ятельности	Знает мето- дологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессии- нальной де- ятельности	Знает на высоком уровне ме- тодологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессии- нальной де- ятельности	

ПКС-6.4. Обработка результатов обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	
ПКС-6.5. Составление проекта отчета по результатам обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	
ПКС-7 Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительно-монтажных работ в сфере промышленного и гражданского назначения					
ПКС-7.1. Оценка комплект-	Не владеет знаниями в области методологии	Имеет поверхностные знания методоло-	Знает методологию научного познания,	Знает на высоком уровне методологию	Устный опрос Доклады

ности исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительно-монтажных работ	научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	гии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Тестовые задания Экзамен
ПКС-7.2. Составление графика производства строительно-монтажных работ в составе проекта производства работ	Не умеет анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	Умеет на низком уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	Умеет на достаточном уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	На высоком уровне анализирует профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	
ПКС-7.3. Разработка схемы организации работ на участке строительства в со-	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и	

ставе проекта производства работ	синтеза информации в области профессиональной деятельности	анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	области профессиональной деятельности	синтеза информации в области профессиональной деятельности	
ПКС-7.4. Составление сводной ведомости потребности в материально-технических и трудовых ресурсах	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	
ПКС-7.5. Составление плана мероприятий по соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строитель-	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	

ства					
ПКС-7.6. Разработка строительного гене- рального плана ос- новного пе- риода стро- ительства здания (со- оружения) в составе проекта производ- ства работ	Не владеет знаниями в области ме- тодологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессио- нальной де- ятельности	Имеет по- верхност- ные знания методоло- гии научно- го позна- ния, прин- ципы и ме- ханизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессио- нальной де- ятельности	Знает мето- дологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессио- нальной де- ятельности	Знает на высоком уровне ме- тодологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессио- нальной де- ятельности	
ПКС-7.7. Разработка технологиче- ской кар- ты на про- изводство строитель- но- монтажных работ при возведении здания (со- оружения) промыш- ленного и граждан- ского назначения	Не владеет знаниями в области ме- тодологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессио- нальной де- ятельности	Имеет по- верхност- ные знания методоло- гии научно- го позна- ния, прин- ципы и ме- ханизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессио- нальной де- ятельности	Знает мето- дологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессио- нальной де- ятельности	Знает на высоком уровне ме- тодологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессио- нальной де- ятельности	
ПКС-7.8. Оформле- ние испол-	Не владеет знаниями в области ме- тодологии	Имеет по- верхност- ные знания методоло-	Знает мето- дологию научного познания,	Знает на высоком уровне ме- тодологию	

нительной документации на отдельные виды строительно-монтажных работ	научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	гии научно-го познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	
ПКС-7.9. Составление схемы операционного контроля качества строительно-монтажных работ	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос

При опросе используются вопросы на воспроизведение материала соответствующей лекции, например: влияние условий рыночной экономики на изменение управленческих структур? Виды внутреннего контроля: приемочный, операционный, организации и службы, осуществляющие внешний контроль, их функции и т. п.

Тестовые задания

1. Из основных функций управления главной является в строительстве
 - а. организация
 - б. планирование
 - в. контроль
 - г. руководство
2. В основе функционирования ДСК и ССК лежит принцип управления
 - а. специализация
 - б. кооперация
 - в. комбинирование
 - г. власть
3. В какую из основных функций управления входит постановка задач исполнителем, привлечение исполнителей и средств, передача полномочий?
 - а. планирование
 - б. организация
 - в. координация
 - г. руководство
4. Система разработки и исполнения плана включает в себя фазы
 - а. 2
 - б. 3
 - в. 4
 - г. 5
5. Постоянно действующими строительно-монтажными организациями ведется способов строительства
 - а. смешанный
 - б. подрядный
 - в. хозяйственный
 - г. субподряд
6. Наиболее эффективным способ воспроизводства основных фондов является
 - а. расширение
 - б. техническое перевооружение
 - в. реконструкция
 - г. ремонт
7. Осуществляет возведение реконструкцию, ремонт зданий и сооружений, монтаж оборудования организация
 - а. проектная
 - б. строительная
 - в. предприятия стройиндустрии
 - г. ремонтная
8. Юридическим или физическим лицом, имеющим право на землю? является

- а. заказчик
 - б. застройщик
 - в. инвестор
 - г. распорядитель
9. Подготовительная работа входит во внутримплощадочные работы
- а. линии электропередачи с подстанциями
 - б. сети водоснабжения с водозаборными сооружениями
 - в. геодезические разбивочные работы
 - г. дороги
10. Исходные материалы входят в состав ПОС?
- а. календарный план производства работ по объекту
 - б. технологические карты на выполнение отдельных видов работ
 - в. решение по применению материалов и оборудования
 - г. план подготовительного периода
11. В состав ППР из указанных исходных материалов входит
- а. инженерные изыскания
 - б. сведения об источниках снабжения строительства электроэнергией и водой
 - в. стройгенплан с указанием расположения постоянных и временных дорог, постоянно строящихся временных зданий и сооружений
 - г. график движения рабочих кадров
12. При разработке технологических карт для определения состава звена применяются нормативы
- а. СНиП
 - б. ГОСТ
 - в. ЕНиР
 - г. ГЭСН
13. К какому виду потоков, относится поток, представляющий один или несколько процессов, выполнимых одним коллективом (бригадой, звеном)?
- а. специализированный
 - б. частный
 - в. комплексный
 - г. смешанный
14. Поток, в котором составляющие потоки не имеют постоянного ритма
- а. кратморитмичный
 - б. разноритмичный
 - в. равноритмичный
 - г. неритмичный
15. Перерыв, зависящий от принятой технологии механизированных процессов и особенностей строительного производства может быть
- а. метеорологический
 - б. технологический
 - в. организационный

- г. технический
- 16. Грузы известь, битум, асфальт, щелочь являются
 - а. опасные
 - б. горючие и обжигающие
 - в. особо опасные
 - г. воспламеняющимися
- 17. В России появились первые государственные строительные нормы?
 - а. 18 век
 - б. 19 век
 - в. 20 век
 - г. 17 век
- 18. К методам управления относятся административные методы, служащие для единства управления производством
 - а. экономические
 - б. социально-психологические
 - в. организационные
 - г. технические
- 19. Управленческие функции: организация обслуживающей строительной техники, комплектование участка рабочими кадрами относятся должностному лицу?
 - а. ст. прораб
 - б. прораб
 - в. мастер
 - г. руководитель
- 20. К уровню относится нормативная документация: СНиПы, ГОСТы, ОНТП (общероссийские нормы технического проектирования)
 - а. федеральный
 - б. ведомственный
 - в. территориальный
 - г. региональный

Доклады

1. Организация выполнения комплекса предпроектных и проектных исследований и изыскательских работ по выбору строительной площадки
2. Вопросы согласования и утверждения проектно-сметной документации
3. Организация и планирование выполнения работ в низовой строительной организации
4. Правила определения «Задела» в строительстве
5. Подготовка к производству работ в осенне-зимний период.
6. Планирование задела в строительстве, мероприятия, учитывающие влияние осенне-зимнего периода на выполнения работ
7. Роль и значение подготовительного периода строительной пло-

- щадки в успешном выполнении работ по возведению зданий (сооружений)
8. Вопросы совершенствования методики сетевого планирования
 9. Задачи оперативного планирования и управления в строительстве. Методы их решения
 10. Информационное обеспечение процесса управления
 11. Этапы применения сетевых методов планирования и управления систем
 12. Подсобно-вспомогательные и обслуживающие здания и сооружения строительного генерального плана
 13. Временные сети в составе строительного генерального плана и их расположение на строительном генеральном плане
 14. Производственные мощности (база) строительной индустрии и сырьевые ресурсы Краснодарского края
 15. Экономические проблемы, материально-технической базы строительных организаций Краснодарского края
 16. Организация приемки, учета, хранения и расходование строительных материалов на стройплощадках
 17. Поставочные комплекты Монтажные комплекты. Рейсовые комплекты
 18. Функционирование системы управления качеством строительной продукции
 19. АСУ в строительстве и ее состав и структура
 20. Специфические функции строительных организаций
 21. Функциональная структура строительной организации
 22. Результативность недельно-суточного планирования
 23. Диспетчеризация в строительстве, технические средства диспетчерского управления
 24. Специализированные и комплексные бригады – преимущества в работе
 25. Карты трудовых процессов в строительстве
 26. Подбор состава производственных коллективов с учетом индивидуальных свойств характера и деловых качеств
 27. Руководитель в системе производства и его роль
 28. Задачи оперативного планирования и управления в строительстве. Методы их решения
- Информационное обеспечение процесса управления

Вопросы к экзамену

1. Система взаимоотношений между участниками строительного процесса (заказчиком, подрядчиком, проектной организацией и др.). Функции заказчика и подрядчика.
2. Структура воспроизводства основных фондов.
3. Система нормативных документов в строительстве. Организация проектирования.

4. Роль информации в управлении строительством. Качество информации. Информация как предмет труда работников управления.
5. Качества руководителя и оценка его деятельности.
6. Определение потребности в материально-технических ресурсах в строительстве.
7. Возрастание роли руководителя в управлении строительством в современных условиях.
8. Методы учета и показатели использования строительных машин.
9. Состав производительной базы МПМК. Производительная база хозяйственного способа строительства.
10. Виды документов в управлении, их качество, оформление, требования, предъявляемые к ним.
11. Аренда и услуги в строительстве.
12. Принципы регулирования и управления. Виды регуляторов.
13. Документы в управлении и их виды. Требования к документам Документооборот.
14. Сохранность материальных ценностей. Причина утрат и потерь. Пути экономии материалов в сельском строительстве.
15. Домостроительные комбинаты (ДСК) и сельские строительные комбинаты (ССК). Организационная структура и основные принципы деятельности.
16. Понятие аренды, проката, услуг и субподряда в строительстве.
17. Роль строительства в развитии сельского хозяйства страны. Особенности сельского строительства.
18. Строительные генеральные планы, основные принципы их проектирования.
19. Экономические методы управления сельским строительством.
20. Определение потребности строительства в материально-технических ресурсах.
21. Система технического обслуживания и ремонта строительных машин.
22. Оперативное управление строительным производством. Диспетчеризация.
23. Научная организация труда в строительстве. Состав и содержание мероприятий НОТ. Совершенствование приемов и методов труда.
24. Понятие о системах управления. Классификация систем.
25. Строительно-монтажные организации на селе. Производственные базы.
26. Основы теории надежности в управлении строительным производством.
27. Органы материально-технического снабжения в строительстве УПТК.
28. Автоматизированные системы управления, виды. Примеры моделей и задач.
29. Показатели, характеризующие эффективность работы строитель-

ных машин.

30. Понятие качества строительства и определяющие его показатели.
31. Информация как предмет труда инженерно-технических работников. Качество информации, этапы работы с информацией.
32. Моделирование, формализация и алгоритмизация задач управления строительным производством.
33. Роль учета в обеспечении сохранности материально-технических ценностей.
34. Учет социально-психологических факторов в управлении трудным коллективом.
35. Социально-психологические основы управления производственными коллективами.
36. Внешний контроль качества строительства. Органы государственного контроля и их функций. Система контроля и качества.
37. Порядок разработки ПОС и ППР. Состав и назначение ПОС и ППР.
38. Ответственность за правонарушения в области строительства.
39. Роль информации в системе управления строительством. Процедура принятия решения.
40. Состав материально-технической базы строительства, производственная база строительных организаций
41. Производство и хозяйство строительной организации.
42. Типичные извращения в методах руководства и управления производством.
43. Основные направления совершенствования организации труда в строительстве.
44. Основные и дополнительные показатели эффективности использования автопарка в строительстве.
45. Административные методы управления строительным производством.
46. Социально-психологические основы формирования коллективов в строительстве.
47. Схемы управленческих структур: линейная, линейно-штабная, функциональная, матричная.
48. Регулирование в системе управления, воздействие внешней среды.
49. Подрядный и хозяйственный способ в строительстве. Контрактная система.
50. Построение социограмм, оценка производственных коллективов.
51. Социально-психологический климат в коллективе. Лидерство, формальное и неформальное. Авторитет руководителя.
52. Совершенствование приемов и методов труда, рабочих в строительстве.
53. Специализированные и комплексные бригады. Инструмент и инвентарь.
54. Документы, которые готовят рабочая комиссия для Государственной комиссии для приемки зданий и сооружений в эксплуатацию.

55. Определение необходимого количества автотранспорта для перевозок. Определение состава автопарка.
56. Задачи производственно-комплектовочных баз УПТК.
57. Подрядный и хозяйственный способ в сельском строительстве.
58. Нормативная документация, определяющая качество строительства.
59. Объективные условия и факторы, влияющие на производительность автотранспорта.
60. Социально-психологические методы управления производственным коллективом.
61. Организация труда инженерно-технических работников и работников управления.
62. Состав проектной документации на объекты промышленного и жилищно-гражданского назначения.
63. Цель и задачи календарного планирования. Виды и назначение календарных планов.
64. Последовательность и основные принципы расчета календарных планов в составе ПОС.
65. Порядок составления календарных планов строительства отдельных зданий и сооружений. Основные принципы расчета.
66. Экономическая эффективность использования новой техники.
67. Инженерные изыскания в строительстве.
68. Составление графиков изменения численности рабочих при выполнении строительных работ. Основные показатели графика.
69. Составление графиков движения строительных машин, поступления материалов, конструкций и изделий.
70. Оптимизация календарных планов и сетевых графиков.
71. Система подготовки строительного производства.
72. Исходные данные и нормативная база для составления ПОС и ППР.
73. Определения общего количества работающих на строительной площадке.
74. Основные технико-экономические показатели строительства.
75. Последовательность проектирования строительного генерального плана.
76. Складское хозяйство в строительстве. Виды складов.
77. Временные здания и сооружения на стройплощадке. Основные принципы их расчета.
78. Организация водоснабжения строительной площадки.
79. Правила приемки, учета и хранения строительных материалов.
80. Управление качеством строительства.
81. Организационно-техническая подготовка к строительству.
82. Порядок приемки в эксплуатацию законченных строительством объектов.
83. Требования, предъявляемые к руководящим кадрам в современных

условиях. Формальный, неформальный лидер.

84. Документация, необходимая для начала строительно-монтажных работ.

85. Подрядный, хозяйственный и смешанный способы строительства.

86. Основные участники строительных процессов, взаимосвязь между ними. Функции каждого из них.

87. Материально-техническая база капитально строительства. МТБ.

88. Материально-техническое снабжение строительства. МТС.

89. Основные функции управления в строительстве и их содержание.

90. Внутренний контроль качества строительства.

91. Временные здания и сооружения в составе строительного генерального плана. Их расчет.

92. Планирование строительного производства. Виды планов.

93. Виды транспортных средств, применяемых в строительстве, расчет их количества.

94. Органы государственного надзора и контроля за качеством строительства.

95. Потребность строительства в материально-технических ресурсах.

96. Перерывы в работе строительных машин, используемых по основному назначению.

97. Порядок приемки, отпуска учета, и контроля материалов и оборудования.

98. Состав и содержание ПОС (проекта производства работ).

99. Состав и содержание ППР (проекта производства работ).

100. Документация и ее роль в системе управления строительным производством.

101. Планирование строительного производства. Перспективный, оперативный, текущий (годовой) планы строительства.

102. Виды контроля качества строительной продукции (входной, операционный, приемочный, инспекционный).

103. Классификация случайных факторов придающих строительному производству вероятный характер.

104. Классификация транспорта в строительстве.

105. Система задач в календарном планировании и методы их решения.

106. Рационализация и изобретательство в строительстве.

107. Выбор методов производства работ и определение трудовых затрат на их выполнение.

108. Использование теории надежности для оценки систем управления строительством.

109. Работы подготовительного периода. Их расчет. Комплекс предпроектных, проектных исследований и изыскательных работ по выбору стройплощадки.

110. Правила построения и расчета сетевых моделей.

111. Назначение и состав производственных цехов УПТК.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Устный опрос

Критерии оценивания ответов во время устного опроса

Ответы студента во время устного опроса на несколько последовательных вопросов оцениваются по двухбалльной шкале (0 – ответы преимущественно неверные или отсутствуют, 1 – на вопросы преимущественно даются верные ответы).

Тесты

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий

Тестовые задания по дисциплине используются для текущего контроля усвоения учебного материала. Тестовое задание по каждой теме содержит 20-50 вопросов, выполнение задания оценивается по 5-балльной шкале (0 – все ответы неверные, 5 – на все вопросы даны верные ответы).

Доклад

Критерии оценивания доклада

Критериями оценивания доклада являются: соответствие содержания доклада заданной теме; степень раскрытия темы в содержании доклада; качество подобранного материала и уровень освоения этого материала докладчиком; качество представления материала (выразительность, наличие иллюстраций).

Оценка «отлично» – выполнены все требования к представлению доклада: подобран релевантный теме материал; тема достаточно полно раскрыта, материал интересный и достоверный (из авторитетных источников); текст доклада хорошо структурирован, соблюден временной регламент; доклад представлен выразительно, сопровождается демонстрацией иллюстраций; докладчик ориентируется в теме, может ответить на вопросы по теме доклада.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты: нечеткая структура доклада; отсутствие иллюстраций (в случае, когда их было целесообразно использовать); незначительное нарушение временного регламента.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные нарушения требований к докладу: тема раскрыта недостаточно; допущены фактические ошибки, нарушена терминология; доклад представлен невыразительно, неясно.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта или подо-

бранный материал не соответствует заданной теме; докладчик не ориентируется в теме доклада, не может ответить на вопросы; устное выступление не подготовлено (попытки зачитывать незнакомый текст с листа или веб-страницы).

Экзамен

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему прак-

тические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Организация и управление строительным производством : учебно-методическое пособие / А. Ю. Сергеева, Р. Ю. Мясичев, Ю. В. Мясичев, Ю. Д. Сергеев. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 109 с. — ISBN 978-5-89040-542-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55017.html> (дата обращения: 03.02.2020).

2. Сушко, А. В. Организация производства на предприятии. Теория и практика : учебное пособие / А. В. Сушко, М. А. Суздальова, Е. В. Полицинская. — Томск : Томский политехнический университет, 2017. — 93 с. — ISBN 978-5-4387-0736-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84023.html> (дата обращения: 03.02.2020).

3. Информационные технологии и управление предприятием / В. В. Баронов, Г. Н. Калянов, Ю. Н. Попов, И. Н. Титовский. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-4488-0086-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87996.html> (дата обращения: 03.02.2020).

Дополнительная литература

1. Схиртладзе, А. Г. Автоматизация технологических процессов и производств : учебник / А. Г. Схиртладзе, А. В. Федотов, В. Г. Хомченко. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 459 с. — ISBN 978-5-4486-0574-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83341.html> (дата обращения: 03.02.2020).

2. Сычев, С. А. Строительное производство и технические инновации : учебное пособие / С. А. Сычев, Е. Н. Хорошенькая. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 428 с. — ISBN 978-5-9227-0627-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69862.html> (дата обращения: 03.02.2020).

3. Гончарова, М. А. Производство и применение строительных материалов. Экономические аспекты : учебное пособие / М. А. Гончарова, Н. А. Каширина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 71 с. — ISBN 978-5-88247-916-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88804.html> (дата обращения: 03.02.2020).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	Интернет доступ	С 08.06.2018 по 08.06.2019 С 09.06.2019 по 08.06.2020	Договор № 3135 ЭБС Договор № 3818 ЭБС
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ	С 27.12.18. по 12.01.20	ООО «Изд-во Лань» Контракт № 108
3	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	С 12.11.18 по 11.05.19 С 12.05. 19 по 11.11.19.	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор № 4617/18 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор № 5202/19
4	Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), ScienceIndex	Универсальная	Интернет доступ	22.01.2019 22.01.2020	Договор № sio-7813/2019

— рекомендуемые интернет сайты:

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
-<http://ru.wikipedia.org>

2. Каталог Государственных стандартов. Режим доступа: <http://stroyinf.ru/cgi-bin/mck/gost.cgi>.
3. Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование» - <http://soip-catalog.informika.ru/>
4. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
5. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
6. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Инженерное образование» - <http://www.techno.edu.ru>
8. Федеральный фонд учебных курсов - <http://www.ido.edu.ru/ffec/econ-index.html>
9. Черчение. Каталог. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - window.edu.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

3. Основы организации и управления в строительстве: метод. указания / сост. С. М. Резниченко, К. А. Белокур, В. П. Мирской. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 24 с.
4. Организация и управление в строительстве: метод. указания / сост. С. М. Резниченко, К. А. Белокур, В. П. Мирской. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 40 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

MS Office Standart 2010	Корпоративный ключ	5/2012 от 12.03.2012 г.
-------------------------	--------------------	-------------------------

MS OfficeStandart 2013	Корпоративный ключ	17к-201403 от 25.03.2014 г.
MS Windows XP, 7 pro	Корпоративный ключ	№ 187 от 24.08.2011 г.
Dr. Web	Серийный номер	б/н от 28.06.2017 г.
13к-201711 от 18.12.2017 г. (Предоставление безлимитного доступа в Интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)		
Система тестирования Индиго		

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпусоборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специальнооборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Организация, планирование и управление в строительстве	<p>Помещение №411 ГД , посадочных мест — 78; площадь — 74,3м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office, AutoCad, MapInfo, Полигон Про: Максимум.</p> <p>Помещение №112 ГД, посадочных мест — 60; площадь — 63,8м²; учебная ауди-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>тория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office, Autocad;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	
--	--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
студентов с ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p>

	при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зритель-

- ной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную печатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод тек-

стовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных

работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.