

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
19 апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Управление инновационными проектами

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Управление инновационным проектами» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20.

Автор:

канд. экон. наук, профессор

 А. П. Соколова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 15.03.2021 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой

д-р тех. наук, канд. экон. наук
профессор

 Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 05.04.2021 г. № 10

Председатель

методической комиссии
д-р экон. наук, профессор

 А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор

 А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление инновационными проектами» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах управления инновационными проектами, методологии проектного менеджмента с учетом использования современных технологий.

Задачи дисциплины:

- овладение методикой проектного управления и проектного бизнеса в организациях агропромышленного комплекса;
- формирование навыков управления проектами;
- формирование понимания особенностей инновационной деятельности и специфических черт управления инновационными проектами;
- формирование комплекса знаний и навыков в области анализа и оценки инвестиционных инновационных проектов;
- формирование навыков работы в проектной команде.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-8 – способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения;

ПК-4 – способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами;

ПК-34 - способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Управление инновационными проектами» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|------------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 67 | 13 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 66 | 12 |
| — лекции | 34 | 4 |
| — практические | 32 | 8 |
| — внеаудиторная | 1 | 1 |
| — зачет | 1 | 1 |
| — экзамен | - | - |
| — защита курсовых работ (проектов) | - | - |
| Самостоятельная работа | 41 | 95 |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 5 курсе, в А семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|------------------|---|----------------------------|---------|--|---|------------------------------|--|-------------------------------------|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практи- ческие занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки* | Само- стоя- тельная работа |
| 1 | Сущность управления инновационными проектами 1. Современная концепция управления инновационным проектом 2. Инновационный проект как инструмент принятия оптимальных организационно-управленческих решений 3. Роль инновационного проекта в процессе внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок | ОК-8 ПК-4 ПК-34 | 8 | 4 | - | 4 | - | 4 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|------------------|---|----------------------------|---------|--|---|------------------------------|--|-------------------------------------|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практи- ческие занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки* | Само- стоя- тельная работа |
| | 4. Функциональное понимание инновационного проекта 5. Системное понимание проекта 6. Признаки инновационного проекта 7. Отличие управления проектами от других видов управления 8. Роль проектного управления в процессе комплексного анализа экономической безопасности 9. Критические факторы успеха проекта | | | | | | | |
| 2 | Основы управления инновационным проектом 1. Проект как структурный элемент управления развитием предприятия 2. Жизненный цикл проекта, роль исследования жизненного цикла проекта в процессе обеспечения экономической безопасности 3. Базовые элементы управления проектом 4. Характеристика видов деятельности по управлению проектом 5. Подсистемы управления проектом 6. Иерархия «проект — программа — портфель — стратегия» | ОК-8 ПК-4 ПК-34 | 8 | 4 | - | 4 | 4 | 4 |
| 3 | Разновидности проектного управления 1. Проблемы классификации проектов 2. Терминальные проекты 3. Развивающиеся проекты 4. Открытые проекты 5. Мультипроекты 6. Классификация проектного управления 7. Управление программой 8. Управление портфелем | ПК-4 ПК-34 | 8 | 4 | - | 4 | - | 4 |
| 4 | Организационный дизайн проекта 1. Участники проектной деятельности 2. Стейкхолдеры, или группы влияния 3. Руководитель проекта | ОК-8 ПК-4 ПК-34 | 8 | 2 | - | 2 | - | 4 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|------------------|---|----------------------------|---------|--|---|------------------------------|--|-------------------------------------|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практи- ческие занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки* | Само- стоя- тельная работа |
| | 4. Команда управления, или рабо- чая группа проекта 5. Проектный офис 6. Мотивация в проекте 7. Взаимодействие участников проекта и материнской компании в процессе обеспечения экономиче- ской безопасности | | | | | | | |
| 5 | Организационная структура управ- ления проектом 1. Организационная структура управления и содержание проекта 2. Проект в функционально органи- зованной структуре 3. Проект в матрично организован- ной структуре 4. Проект в проектно организован- ной структуре 5. Проект в структурах, организо- ванных по смешанному принципу 6. Общие принципы выбора орга- низационной структуры управления проектом в процессе обеспечения экономической безопасности 7. Внутренняя инфраструктура управления проектами | ОК-8 ПК-4 ПК-34 | 8 | 2 | - | 2 | - | 4 |
| 6 | Планирование инновационного про- екта 1. Приемы, инструментарий плани- рования и виды планов проекта 2. Планирование объема работ, де- композиция проекта 3. Матрица ответственности 4. Планирование сроков реализа- ции инновационного проекта 5. Планирование ресурсов проекта 6. Смета затрат проекта 7. Базовый план проекта | ПК-4 ПК-34 | 8 | 4 | - | 4 | 4 | 4 |
| 7 | Реализация, мониторинг и контроль инновационного проекта 1. Реализация проекта 2. Мониторинг проекта 3. Контроль хода выполнения про- екта. Освоенный объем 4. Управление ошибками, пробле- мами и изменениями | ОК-8 ПК-4 ПК-34 | 8 | 4 | - | 4 | 2 | 4 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|------------------|---|----------------------------|---------|--|---|------------------------------|--|-------------------------------------|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практи- ческие занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки* | Само- стоя- тельная работа |
| 8 | Управление коммуникациями и поставками инновационного проекта 1. План коммуникаций проекта 2. Информационный офис проекта 3. Документация проекта 4. Планирование поставок и договоров 5. Тендеры, или подрядные торги | ОК-8 ПК-4 ПК-34 | 8 | 4 | - | 4 | - | 4 |
| 9 | Управление качеством инновационного проекта 1. Современная концепция управления качеством проекта 2. Процессы управления качеством проекта 3. Функционально-стоимостной анализ 4. Функционально-физический анализ 5. Структурирование функций качества 6. Анализ последствий и причин отказов 7. Анализ затрат и доходов 8. Анализ ценности и стоимости качества 9. Методы контроля качества | ОК-8 ПК-4 ПК-34 | 8 | 2 | - | 2 | - | 4 |
| 10 | Управление рисками инновационного проекта 1. Риски и возможности инновационного проекта 2. Планирование управления рисками 3. Дерево рисков проекта 4. Методы определения вероятности и последствий рисков 5. Дерево решений 6. Анализ чувствительности 7. Методы минимизации проектных рисков | ОК-8 ПК-4 ПК-34 | 8 | 4 | - | 2 | - | 5 |
| Итого | | | | 34 | - | 32 | 10 | 41 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|------------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лек-ции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| 1 | <p>Сущность управления инновационными проектами</p> <p>10. Современная концепция управления инновационным проектом</p> <p>11. Инновационный проект как инструмент принятия оптимальных организационно-управленческих решений</p> <p>12. Роль инновационного проекта в процессе внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок</p> <p>13. Функциональное понимание инновационного проекта</p> <p>14. Системное понимание проекта</p> <p>15. Признаки инновационного проекта</p> <p>16. Отличие управления проектами от других видов управления</p> <p>17. Роль проектного управления в процессе комплексного анализа экономической безопасности</p> <p>18. Критические факторы успеха проекта</p> | ОК-8 ПК-4 ПК-34 | А | 1 | - | - | - | 10 |
| 2 | <p>Основы управления инновационным проектом</p> <p>7. Проект как структурный элемент управления развитием предприятия</p> <p>8. Жизненный цикл проекта, роль исследования жизненного цикла проекта в процессе обеспечения экономической безопасности</p> <p>9. Базовые элементы управления проектом</p> <p>10. Характеристика видов деятельности по управлению проектом</p> <p>11. Подсистемы управления проектом</p> <p>12. Иерархия «проект — программа — портфель — стратегия»</p> | ОК-8 ПК-4 ПК-34 | А | 1 | - | 1 | - | 10 |
| 3 | <p>Разновидности проектного управления</p> <p>9. Проблемы классификации проек-</p> | ПК-4 ПК-34 | А | 1 | - | 1 | - | 10 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|------------------|--|----------------------------|---------|--|---|------------------------------|--|-------------------------------------|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практи- ческие занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки* | Само- стоя- тельная работа |
| | тов 10. Терминальные проекты 11. Развивающиеся проекты 12. Открытые проекты 13. Мультипроекты 14. Классификация проектного управления 15. Управление программой 16. Управление портфелем | | | | | | | |
| 4 | Организационный дизайн проекта 8. Участники проектной деятельности 9. Стейкхолдеры, или группы влияния 10. Руководитель проекта 11. Команда управления, или рабочая группа проекта 12. Проектный офис 13. Мотивация в проекте 14. Взаимодействие участников проекта и материнской компании в процессе обеспечения экономической безопасности | ОК-8 ПК-4 ПК-34 | A | 1 | - | 1 | - | 10 |
| 5 | Организационная структура управления проектом 8. Организационная структура управления и содержание проекта 9. Проект в функционально организованной структуре 10. Проект в матрично организованной структуре 11. Проект в проектно организованной структуре 12. Проект в структурах, организованных по смешанному принципу 13. Общие принципы выбора организационной структуры управления проектом в процессе обеспечения экономической безопасности 14. Внутренняя инфраструктура управления проектами | ОК-8 ПК-4 ПК-34 | A | - | - | 1 | - | 10 |
| 6 | Планирование инновационного проекта 8. Приемы, инструментарий планирования и виды планов проекта 9. Планирование объема работ, декомпозиция проекта | ПК-4 ПК-34 | A | - | - | 1 | - | 10 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|------------------|--|----------------------------|---------|--|---|------------------------------|--|-------------------------------------|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практи- ческие занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки* | Само- стоя- тельная работа |
| | 10. Матрица ответственности 11. Планирование сроков реализации инновационного проекта 12. Планирование ресурсов проекта 13. Смета затрат проекта 14. Базовый план проекта | | | | | | | |
| 7 | Реализация, мониторинг и контроль инновационного проекта 5. Реализация проекта 6. Мониторинг проекта 7. Контроль хода выполнения проекта. Освоенный объем 8. Управление ошибками, проблемами и изменениями | ОК-8 ПК-4 ПК-34 | A | - | - | 1 | - | 10 |
| 8 | Управление коммуникациями и поставками инновационного проекта 6. План коммуникаций проекта 7. Информационный офис проекта 8. Документация проекта 9. Планирование поставок и договоров 10. Тендеры, или подрядные торги | ОК-8 ПК-4 ПК-34 | A | - | - | - | - | 7 |
| 9 | Управление качеством инновационного проекта 10. Современная концепция управления качеством проекта 11. Процессы управления качеством проекта 12. Функционально-стоимостной анализ 13. Функционально-физический анализ 14. Структурирование функций качества 15. Анализ последствий и причин отказов 16. Анализ затрат и доходов 17. Анализ ценности и стоимости качества 18. Методы контроля качества | ОК-8 ПК-4 ПК-34 | A | - | - | 1 | - | 8 |
| 10 | Управление рисками инновационного проекта 8. Риски и возможности инновационного проекта 9. Планирование управления рисками 10. Дерево рисков проекта | ОК-8 ПК-4 ПК-34 | A | - | - | 1 | - | 10 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|------------------|---|----------------------------|---------|--|---|------------------------------|--|-------------------------------------|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практи- ческие занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки* | Само- стоя- тельная работа |
| | 11. Методы определения вероятности и последствий рисков 12. Дерево решений 13. Анализ чувствительности 14. Методы минимизации проектных рисков | | | | | | | |
| Итого | | | | 4 | - | 8 | - | 95 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Управление инновационными проектами : рабочая тетрадь / А. П. Соколова, О. А. Сухарева. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 84 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Upravlenie_innovacionnymi_proektami._Rabochaja_tetrad_dlja_obuchajushchikhsja_napravlenija_38.05.01_EHkonomicheskaja_bezopasnost_412141_v1_.PDF

2. Управление инновационными проектами : метод. рекомендации по выполнению самостоятельной работы / А. П. Соколова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 174 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/5_Upravlenie_innovacionnymi_proektami._MU_po_samost_rabote_-_kopija_446561_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| ОК-8 – способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения | |
| 3 | Административное право |
| 6 | Управление организацией (предприятием) |
| 8 | Рынок ценных бумаг |
| 8 | Управление инновационными проектами |

| Номер семестра | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| 9 | Контроль и ревизия |
| A | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| ПК-4 – способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами | |
| 4, 5 | Экономика организации (предприятия) |
| 4 | Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 6 | Экономика природопользования и управление ресурсосбережением |
| 8 | <i>Управление инновационными проектами</i> |
| A | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| ПК-34 - способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов | |
| 7 | Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе |
| 8 | <i>Управление инновационными проектами</i> |
| A | Научно-исследовательская работа |
| A | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|--|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения | | | | | |
| Знать: – требования законов и иных нормативных правовых актов, методы и способы разработки и принятия оптимальных организационно-управленческих решений | Фрагментарное представление о требованиях законов и иных нормативных правовых актов, методах и способах разработки и принятия оптимальных организационно-управленческих решений | Неполные представления о требованиях законов и иных нормативных правовых актов, методах и способах разработки и принятия оптимальных организационно-управленческих решений | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях законов и иных нормативных правовых актов, методах и способах разработки и принятия оптимальных организационно-управленческих решений области знаний | Сформированные систематические представления о требованиях законов и иных нормативных правовых актов, методах и способах разработки и принятия оптимальных организационно-управленческих решений | Устный опрос, контрольная работа, реферат, деловая игра, тест, вопросы и задания для проведения зачета |

| Планируемые результаты осво- ения компетен- ции (индикаторы достижения ком- петенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут) | удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| Уметь: – организовы- вать управление группой, коллек- тивом, проектно- внедренческими группами (и дру- гими организаци- онными структу- рами организа- ции(предприятия) | Фрагментарное умение органи- зовывать управле- ние группой, кол- лективом, про- ектно- внедренчески- ми группами (и другими орга- низационными структурами организа- ции(предприяти я) | Несистематиче- ское применение умений организо- вывать управле- ние группой, кол- лективом, проек- тно- внедренческими группами (и дру- гими организаци- онными структу- рами организа- ции(предприятия) | В целом успеш- ное, но содер- жащее отдель- ные пробелы умение органи- зовывать управление группой, кол- лективом, про- ектно- внедренчески- ми группами (и другими орга- низационными структурами организа- ции(предприяти я) | Сформированное умение органи- зовывать управ- ление группой, коллективом, проектно- внедренческими группами (и дру- гими организа- ционными структурами организа- ции(предприятия) | |
| Владеть: – практикой принятия опти- мальных управ- ленческих реше- ний с учетом критериев соци- ально- экономической эффективности, рисков и воз- можностей ис- пользования имеющихся ре- сурсов | Отсутствие навыков приня- тия оптималь- ных управлен- ческих решений с учетом крите- риев социаль- но- экономической эффективности, рисков и воз- можностей ис- пользования имеющихся ресурсов | Фрагментарное владение навыка- ми принятия опти- мальных управ- ленческих реше- ний с учетом кри- териев социально- экономической эффективности, рисков и возмож- ностей использо- вания имеющихся ресурсов | В целом успеш- ное, но неси- стематическое владение навы- ками принятия оптимальных управленческих решений с уче- том критериев социально- экономической эффективности, рисков и воз- можностей ис- пользования имеющихся ресурсов | Успешное и си- стематическое владение навы- ками принятия оптимальных управленческих решений с уче- том критериев социально- экономической эффективности, рисков и воз- можностей ис- пользования имеющихся ре- сурсов | |
| ПК-4 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стан- дартами | | | | | |
| Знать: – методы, сред- ства и практику планирования, организации, про- ведения и внедре- ния научных ис- следований и опытно- конструкторских разработок; – основы эконо- мики, организа- ции производства, труда и управле- ния организацией; – отечественная и | Фрагментарное представление о методах, сред- ствах и практи- ке планирова- ния, организа- ции, проведения и внедрения научных иссле- дований и опытно- конструктор- ских разрабо- ток; основах экономики, ор- ганизации про- изводства, труда | Неполные пред- ставления о мето- дах, средствах и практике планиро- вания, организа- ции, проведения и внедрения научных исследо- ваний и опытно- конструкторских разработок; осно- вах экономики, организации про- изводства, труда и управления орга- низацией; отечественной и | Сформирован- ные, но содер- жащие отдель- ные пробелы представления о методах, сред- ствах и практи- ке планирова- ния, организа- ции, проведения и внедрения научных иссле- дований и опытно- конструктор- ских разрабо- ток; основах | Сформирован- ные системати- ческие представ- ления о методах, средствах и практике плани- рования, органи- зации, проведе- ния и внедрения научных иссле- дований и опытно- конструкторских разработок; ос- новах экономи- ки, организации производства, | Кейс-задание, устный опрос, кон- трольная ра- бота, рефе- рат, тест, во- просы и зада- ния для про- ведения заче- та |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|---|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| международная нормативная база в соответствующей области знаний | и управления организацией; отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний | международной нормативной базе в соответствующей области знаний | экономики, организации производства, труда и управления организацией; отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний | труда и управления организацией; отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний | |
| Уметь: – применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; – применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний; – применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий | Фрагментарное умение применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний; применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий | Несистематическое применение умений применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний; применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний; применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий | Сформированное умение применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний; применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий | |
| Владеть: – навыками формирования программ проведения исследований в новых направлениях; – анализ возможных областей применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; | Отсутствие навыков формирования программ проведения исследований в новых направлениях; анализа возможных областей применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструктор- | Фрагментарное владение навыками формирования программ проведения исследований в новых направлениях; анализа возможных областей применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; осуществ- | В целом успешное, но несистематическое владение навыками формирования программ проведения исследований в новых направлениях; анализа возможных областей применения результатов научно-исследователь- | Успешное и систематическое владение навыками формирования программ проведения исследований в новых направлениях; анализа возможных областей применения результатов научно-исследовательских и опытно- | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|---|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| – осуществление подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ | ских работ; осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ | ления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ | ских и опытно-конструкторских работ; осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ | конструкторских работ; осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ | |
| ПК-34 - способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов | | | | | |
| Знать: – методы, средства и практику планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; – основы экономики, организации производства, труда и управления организацией. | Не обладает знаниями – о методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; – об основах экономики, организации производства, труда и управления организацией | Имеет поверхностные знания о методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; – об основах экономики, организации производства, труда и управления организацией | Обладает хорошими знаниями о методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; – об основах экономики, организации производства, труда и управления организацией | Знает на высоком уровне методы, средства и практику планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; основы экономики, организации производства, труда и управления организацией. | Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест, вопросы и задания для проведения зачета |
| Уметь: – применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; – применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний. | Не умеет применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний | Умеет на низком уровне применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний | Умеет на достаточном уровне применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний | Умеет на высоком уровне применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|--|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | | | щей области знаний | | |
| Владеть: – навыками подготовки и представления руководству отчетов о реализации планов мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями; – навыками анализа возможных областей применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. | Не владеет навыками подготовки и представления руководству отчетов о реализации планов мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями; навыками анализа возможных областей применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ | Слабо владеет навыками подготовки и представления руководству отчетов о реализации планов мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями; навыками анализа возможных областей применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ | Хорошо владеет навыками подготовки и представления руководству отчетов о реализации планов мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями; навыками анализа возможных областей применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ | Отлично владеет навыками подготовки и представления руководству отчетов о реализации планов мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями; навыками анализа возможных областей применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Поясните, какова роль проекта в принятии оптимального организационно-управленческого решения.
2. Охарактеризуйте принятые стандарты управления проектами на примере ISO 10006 и PMBOK Guide.
3. Зависимость процесса управления инновационными проектами от организационной структуры предприятия.
4. Опишите процесс формирования участников и команды проекта.
5. Охарактеризуйте роль руководителя инновационного проекта.
6. Дайте определение понятию «управление проектом».
7. Опишите методы и средства управления проектом в зависимости от его класса.
8. Перечислите функции управления проектами.

9. Требования, предъявляемые к инновационному проекту при установлении отношений с непосредственными системными контрагентами.

10. Особенности применяемых санкции, которые следует учитывать при реализации инновационных проектов.

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Каковы особенности реализации инвестиционного проекта в функционально организованной структуре?

2. Каковы преимущества и недостатки использования корпоративных функциональных структур для управления и руководства проектами?

3. Какова роль посредников (*Liaison roles*) в рамках функциональной структуры для формирования горизонтальных связей?

4. Каковы преимущества и недостатки формирования команды проекта на базе одного и того же функционального подразделения?

5. Каковы преимущества и недостатки формирования команды проекта на базе нескольких функциональных подразделений.

6. Каковы особенности реализации инвестиционного проекта в проектной организованной структуре?

7. Назовите сильные и слабые стороны проектно-целевой организационной структуры, в рамках которой реализуется проект.

8. Каковы особенности реализации инвестиционного проекта в матричной организованной структуре?

9. Назовите сильные и слабые стороны матричной организационной структуры, в рамках которой реализуется проект.

10. Каковы особенности реализации проекта в слабой, или мягкой, матрице?

11. Каковы особенности реализации проекта в жесткой, или сильной, матрице?

12. Каковы особенности реализации проекта в сбалансированной матрице?

13. Каковы основные проблемы матричной структуры, связанные с процессом реализации проекта?

14. Назовите факторы, влияющие на выбор структуры руководства проектом.

15. Понятие мониторинга проекта.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Инвестиционный проект и организационная структура управления: взаимосвязь и взаимозависимость.

2. Принципы выбора организационной структуры управления проектом в процессе обеспечения экономической безопасности

3. Корпоративная культура и ее значение при выборе организационной структуры управления проектом.

4. Отраслевые особенности функционирования предприятий и их учет в процессе выбора организационной структуры управления.

5. Проблемы реструктуризации организационной структуры управления в процессе массовой реализации проектов.
6. Определение корректирующих действий в процессе реализации проекта.
7. Особенности мониторинга проекта в условиях неопределенности.
8. Принципы контроля освоенного объема проекта.
9. Ошибки, проблемы и изменения проекта.
10. Промежуточная оценка проекта в условиях реализации в сфере АПК.
11. Проблемы формирования коммуникаций проекта.
12. Формирование информационного офиса проекта; факторы, определяющие его специфику.
13. Поставки и договоры, используемые в процессе разработки и реализации проекта.
14. Проведение тендеров и подрядных торгов в процессе разработки и реализации проекта.
15. Особенности использования контрактов в российской практике управления проектом.

Кейс-задание

Создание цветного лазерного принтера для потребителя и аграрного рынка мелкого бизнеса.

Три года назад стратегическая группа управления установила цель: создать цветной лазерный принтер для потребителя и аграрного рынка мелкого бизнеса стоимостью менее 200 долл. Несколько месяцев спустя старшие менеджеры встретились, чтобы обсудить новый продукт. Результатом этой встречи стали выработка общих технических спецификаций и главных задач, определение даты выпуска продукта и стоимости, основанной на предшествующем опыте.

Позже провели собрание для менеджеров среднего звена, чтобы ознакомить их с проектными целями, главными обязанностями, датой начала проекта и передать важность соблюдения даты выпуска изделия на рынок, не превысив при этом оценку затрат. Члены всех отделов очень волновались. Хотя каждый оценивал риски как высокие, обещанная награда для компании очень привлекала всех. Несколько участников подвергли сомнению продолжительность и оценку проекта. Разработчиков тревожила технология для высококачественного изделия ценой меньше 200 долл. Но, воодушевленные идеей, все согласились, что проект выполнимый. Цветной лазерный принтер получил самый высокий проектный приоритет в компании.

Анна была отобрана на роль менеджера проекта. За ее плечами 15-летний опыт, включая успешное управление несколькими проектами, связанными с принтерами для коммерческих рынков. Она быстро организовала встречу с главными стейкхолдерами, чтобы создать WBS с идентификацией наборов работ. Анна популярно объяснила, что ей нужны оценки сроков и затрат от тех специалистов, которые будут заниматься работой, или от тех, кто имеет наиболее ценный опыт. Также по одной оценке могли давать раз-

ные люди, что было даже предпочтительней. На оценки отводилось 2 недели

Компилируемые оценки были помещены в WBS/OBS и, оказалось, содержали ошибки. Оценка затрат превзошла оценку высшего руководства на 1 млн 250 тыс. долл., или на 20 %! Оценка времени также нуждалась в значительной корректировке. Был предложен «мозговой штурм». Некоторые из предложений для мозгового штурма упомянуты ниже.

- Изменить объем проекта.
- Поручить разработку технологии внешнему подрядчику.
- Использовать матрицу приоритета, чтобы вынудить руководство расставить приоритеты.
- Установить сотрудничество с другой компанией или создать исследовательский консорциум для совместных затрат и рисков по новой технологии.
- Отменить проект.
- Провести исследования, окупает ли лазерный принтер расходы на него.

В конце концов, согласились, что можно успеть к дате выпуска продукта на рынок, но за дополнительные затраты.

Анна встретила с менеджерами отдела маркетинга (Иван), производственного отдела (Александр) и отдела проектов (Юрий), с которыми обсуждала некоторые идеи по сокращению затрат. Юрий заметил: «Я не хочу сообщать руководству высшего звена, что его оценка стоимости ниже реальной на 1 млн 250 тыс. долл.! Удачи, Анна».

Вопросы и задания:

1. Что бы вы сделали в этой ситуации, если бы являлись управляющим проектом?
2. Правильно ли вело себя высшее руководство, делая оценку проекта?
3. Какие методы оценки больше подошли бы для такого значимого проекта как этот?
4. Целесообразно ли реализовать проект с точки зрения экономической безопасности?
5. Определите процедуру мониторинга проекта.
6. Сформируйте процедуру контроля хода выполнения проекта.
7. Определите элементы и объекты контроля выполнения проекта.
8. Сформируйте процедуру контроля финансовых затрат проекта.
9. Определите порядок формирования отчета об отклонениях проекта.

Деловая игра

Цели деловой игры:

1. Развитие аналитических и организационно-управленческих умений руководителя проекта в соответствии с его личностными, психологическими особенностями и целями проекта:

- четко и ясно формулировать цели;
- привлекать и стимулировать участников проекта для достижения поставленных целей;
- делегировать полномочия участникам проектной команды.

2. Выработка умения пользоваться инструментальными средствами управления проектами на различных этапах жизненного цикла.

3. Выработка навыков формирования проектной команды и распределения ролей в команде.

Группа обучающихся делится на команды (по 6-8 человек).

Командам необходимо:

- выбрать руководителя проекта и определить цели и задачи проекта (возможно разделение задач между участниками команды);
- охарактеризовать планируемый результат проекта (продукт, услугу и т.п.).
- построить дерево целей планируемого проекта;
- определить средства достижения целей проекта;
- рассчитать объем необходимых ресурсов (трудовых, капитальных, материально-технических);
- рассчитать объем финансовых затрат проекта;
- рассчитать планируемую экономическую отдачу проекта.

Этап 1. Определение целей и идеи проекта

Вас назначили на должность менеджера проекта. В связи с этим Вам необходимо:

1. Подготовить самопрезентацию, включающую описание:
 - личных характеристик;
 - профессиональных достижений;
 - мотивационные устремления к занятию должности менеджера проекта.
2. Определить цели проекта.
3. Распределить роли и обязанности между членами проектной команды.
4. Выявить основные проблемы команды.
5. Описать планируемый результат проекта (продукта, услуги).

Этап 2. Построение дерева целей проекта

Необходимо:

1. Распределить задачи по построению дерева целей каждой команде.
2. Сопоставить дерево целей, представленное каждой командой.
3. Выбрать оптимальный алгоритм достижения целей.

Этап 3. Определение средств достижения целей проекта

Необходимо:

1. Распределить задачи по определению средств достижения целей каждой команде.
2. Сопоставить набор средств достижения целей, представленный каждой командой.
3. Выбрать оптимальный инструментальный достижения целей.

Этап 4. Планирование ресурсов проекта

Необходимо:

1. Распределить задачи по планированию и расчету трудовых, материально-технических и капитальных ресурсов каждой команде.

2. Сопоставить результат расчета ресурсов, представленный каждой командой.

3. Выбрать оптимальное предложение по расчету ресурсов.

Этап 5. Планирование финансовых ресурсов проекта

Необходимо:

1. Распределить задачи по планированию и расчету финансовых ресурсов каждой команде.

2. Сопоставить результат расчета ресурсов, представленный каждой командой.

3. Выбрать оптимальное предложение по расчету ресурсов.

Этап 6. Управление финансовыми потоками и стоимостью проекта

Необходимо:

1. Определить источники финансирования Вашего проекта.

2. Составить бюджет для проекта.

Этап 7. Расчет эффективности проекта

Необходимо:

1. Распределить задачи по расчету эффективности проекта каждой команде.

2. Сопоставить результат расчета, представленный каждой командой.

3. Определить возможные риски, снижающие эффективность проекта.

После завершения игры проходит коллективное обсуждение порядка ее проведения, принятых решений, выявляются их сильные и слабые стороны.

Тесты (приведены примеры)

1. Группа проектов и программ, направленных на достижение определенной стратегической цели компании, это:

- а) портфель проектов
- б) стратегия компании
- в) план развития компании
- г) долгосрочный план развития компании

2. Целью реализации проекта является:

- а) решение тактических задач
- б) решение комплексной проблемы
- в) достижение превосходства в бизнесе
- г) реализация стратегии

3. Целью реализации программы является:

- а) решение комплексной проблемы
- б) достижение превосходства в бизнесе

- в) решение тактических задач
- г) решение оперативных задач

4. Управление проектом можно определить, как:

- а) деятельность, базирующаяся на предварительной коллегиальной разработке комплексно-системной модели действий по достижению оригинальной цели
- б) деятельность, осуществляемая регулярно в процессе осуществления производственной деятельности предприятия
- в) деятельность, предполагающая систематическую, повторяющуюся совокупность действий по управлению предприятием
- г) деятельность, направленную на выявление проблем предприятия и их снижение

5. Отправной точкой проектного управления является:

- а) осознание цели проекта, которая характеризуется элементами новизны
- б) разработка плана действий по реализации проекта
- в) назначение команды проекта
- г) назначение руководителя проекта

6. К уровням управления проектами относятся:

- а) уровень целеполагания
- б) уровень проектирования
- в) уровень реализации
- г) уровень программирования

7. К причинам, определяющим необходимость управления проектом, можно отнести:

- а) невозможность отдельного индивидуума справиться с решением большого объема задач
- б) необходимость обеспечения, координации и эффективного использования ресурсов
- в) необходимость внешнего финансирования проекта
- г) необходимость опираться на мировой опыт проектирования

8. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя:

- а) работы ресурсы, результаты, риски
- б) ресурсы, работы, результаты
- в) цели, ресурсы, работы
- г) затраты, цены, объемы

9. Ресурсы, как базовый элемент управления любым проектом, включают:

- а) человеческие ресурсы

- б) материальные ресурсы
- в) информационные ресурсы
- г) технологические ресурсы

10. К видам управленческой деятельности относятся:

- а) планирование
- б) организация
- в) анализ
- г) администрирование

11. К подсистемам управления проектом можно отнести:

- а) управление содержанием
- б) управление продолжительностью
- в) управление стоимостью
- г) управление учетом

12. Управление интеграцией проекта включает следующее:

- а) разработка Устава проекта
- б) разработка плана управления проектом
- в) мониторинг и контроль работ проекта
- г) создание иерархической структуры работ

13. Управление замыслом или содержанием проекта включает в себя следующие процессы и работы:

- а) определение и документирование потребности заинтересованных лиц проекта
- б) разработка детального описания проекта и продукта
- в) создание иерархической структуры работ
- г) разработка Устава проекта

14. Управление продолжительностью проекта включает в себя следующие процессы и работы:

- а) определение только тех работ, которые необходимы для создания или производства результатов проекта
- б) определение и документирование связей между работами
- в) оценка времени, необходимого для выполнения работ с учетом имеющихся ресурсов
- г) разработка Устава проекта

15. Управление затратами проекта включает в себя следующие процессы и работы:

- а) определение примерной стоимости денежных ресурсов для проекта
- б) формирование базового плана по стоимости
- в) контроль затрат
- г) разработка плана управления проектом

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8)

Вопросы к зачету

1. Место инновационного проекта в системе принятия оптимальных организационно-управленческих решений
2. Роль инновационного проекта в процессе внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок
3. Функциональное понимание инновационного проекта
4. Системное понимание проекта
5. Отличие управления проектами от других видов управления
6. Роль проектного управления в процессе комплексного анализа экономической безопасности
7. Базовые элементы управления проектом
8. Классификация проектного управления
9. Управление программой
10. Управление портфелем
11. Взаимодействие участников проекта и материнской компании в процессе обеспечения экономической безопасности
12. Организационная структура управления и содержание проекта
13. Проект в функционально организованной структуре
14. Проект в матрично организованной структуре
15. Проект в проектно организованной структуре
16. Проект в структурах, организованных по смешанному принципу
17. Общие принципы выбора организационной структуры управления проектом в процессе обеспечения экономической безопасности
18. Внутренняя инфраструктура управления проектами

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1. Проанализируйте учебный план, в соответствии с которым реализуется учебный процесс. Определите основные виды коммуникаций реализуемого проекта. Составьте план коммуникаций.

Задание 2. Разработайте план проведения совещаний по реализуемому учебному проекту. Классифицируйте совещания по типам.

Задание 3. Разработайте карточку проекта. Разработайте сводный реестр проектов. В процессе разработки примените проектную специфику.

Задание 4. Компания X – лидер рынка моторных лодок. Руководство компании приняло решение о диверсификации производства посредством использования своих технологий в изготовлении моторных лодок. Какая структура управления проектом является наилучшей для этого проекта? Какая информация необходима для принятия решения?

Задание 5. Компания разрабатывает новую модель холодильника (пы-

лесоса, стиральной машины, кондиционера, посудомоечной машины). Используя методику структурирования функций качества (*Quality Function Deployment – QFD*), определите исходные данные технического задания для проектирования и разработки новой модели.

Компетенция: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами (ПК-4)

Вопросы к зачету

1. Приемы, инструментарий планирования и виды планов проекта
2. Планирование объема работ, декомпозиция проекта
3. Матрица ответственности
4. Планирование сроков реализации инновационного проекта
5. Планирование ресурсов проекта
6. Смета затрат проекта
7. Базовый план проекта
8. Анализ затрат и доходов
9. Анализ ценности и стоимости качества
10. Методы контроля качества
11. Риски и возможности инновационного проекта
12. Планирование управления рисками
13. Дерево рисков проекта
14. Методы определения вероятности и последствий рисков
15. Дерево решений
16. Анализ чувствительности
17. Методы минимизации проектных рисков

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1. Общий резерв времени сетевого графика бизнес-плана составляет 20 дней, продолжительность критического пути – 80 дней, продолжительность отрезков критического пути, совпадающих с максимальным путем, которому принадлежит данная работа, составляет 40 дней. Рассчитайте коэффициент напряженности работы

Задание 2. Оптимистическая оценка продолжительности работ сетевого графика бизнес-плана равна 10 дням, пессимистическая – 13 дням. Рассчитайте дисперсию оценки продолжительности работ сетевого графика.

Задание 3. Сумма дисперсий оценки продолжительности работ сетевого графика, лежащих на критическом пути, составляет 2,45. Рассчитайте среднее квадратическое отклонение длины его критического пути.

Задание 4. Рассчитайте чистую текущую стоимость проекта развития организации (в рублях), если размер инвестиций составляет 500 тыс. руб., ежегодный приток денежных средств от реализации проекта – 100 тыс. руб. на протяжении 10 предстоящих лет, Стандартный уровень доходности по

альтернативным формам инвестирования составляет на момент проведения анализа 10% ($PVA_{10,10\%} = 6,145$).

Компетенция: способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов (ПК-34)

Вопросы к зачету

1. Современная концепция управления инновационным проектом
2. Признаки инновационного проекта
3. Критические факторы успеха проекта
4. Жизненный цикл проекта, роль исследования жизненного цикла проекта в процессе обеспечения экономической безопасности
5. Характеристика видов деятельности по управлению проектом
6. Подсистемы управления проектом
7. Иерархия «проект — программа — портфель — стратегия»
8. Проблемы классификации проектов
9. Терминальные проекты
10. Развивающиеся проекты
11. Открытые проекты
12. Мультипроекты
13. Участники проектной деятельности
14. Стейкхолдеры, или группы влияния
15. Руководитель проекта
16. Команда управления, или рабочая группа проекта
17. Проектный офис
18. Мотивация в проекте
19. Реализация проекта
20. Мониторинг проекта
21. Контроль хода выполнения проекта. Освоенный объем
22. Управление ошибками, проблемами и изменениями
23. Современная концепция управления качеством проекта
24. Процессы управления качеством проекта
25. Функционально-стоимостной анализ
26. Функционально-физический анализ
27. Структурирование функций качества
28. Анализ последствий и причин отказов

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1. Изучите местную газету и определите, сколько проектов в ней упоминается? Какой масштаб этих проектов: всероссийский, региональный, городской? Определите, как реализация проектов позволит снизить угрозы экономической безопасности соответствующего масштаба.

Задание 2. Среди перечисленных видов деятельности выделите проекты.

1. Конспектирование лекций и выполнение заданий.
2. Разработка курсового проекта.
3. Исполнение гаммы на рояле.
4. Сочинение сюиты для фортепиано с оркестром.
5. Приклеивание товарной марки на коробки с товаром.
6. Разработка проекта по производству оборудования для наклеивания товарных марок на коробки с товаром.
7. Серийное производство самокатов.
8. Разработка модификации самокатов с автоматическим управлением.

Задание 3. Внесите название вида проекта (терминальный, развивающийся, открытый и мультипроект) в выделенные ячейки таблицы. При этом учитывайте его содержание (неограниченное или ограниченное) и цель (терминальная или нетерминальная).

| | | | |
|------|----------------|--------------|----------------|
| | Содержание | | |
| Цель | Неограниченное | Ограниченное | Терминальная |
| | | | |
| | | | |
| | Неограниченное | Ограниченное | Нетерминальная |
| | Содержание | | |

Задание 4. Составьте перечень заинтересованных лиц проекта и заполните таблицу, ориентируясь на приведенный пример

| Имя индивидуума или название организации | Природа влияния | Знак влияния (положительный, отрицательный) | Мероприятия по усилению или минимизации влияния | Комментарии, ответственный, бюджет управления |
|--|---------------------|---|---|--|
| Население близлежащей территории | Выступления, письма | Отрицательный | Работа с населением: беседы, помощь, подарки | Только на период строительства, ответственный – менеджер по строительству, не более 1 млн руб. |
| | | | | |

Задание 5. Приведите сравнительную характеристику плюсов и минусов привлечения «своих» и «чужих» руководителей проекта по приведенной схеме.

| | | |
|---------|-------|--------|
| | Плюсы | Минусы |
| «Свой» | | |
| «Чужой» | | |

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

Критериями оценки устного опроса является способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленный вопрос, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные

знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания деловых игр:

Оценка **«отлично»**: обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности.

Оценка **«хорошо»**: обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи.

Оценка **«удовлетворительно»**: обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы.

Оценка **«неудовлетворительно»**: обучающийся практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка **«зачтено»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«не зачтено»** – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Антонов, Г. Д. Управление проектами организации : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 244 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1124349>

2. Поташева, Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент) : учеб. пособие / Г.А. Поташева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 224 с. – Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/930921>

3. Романова, М. В. Управление проектами : учебное пособие / М.В. Романова. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. – 256 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039340>

4. Соколова, А. П. Управление инновационными проектами : учеб. пособие / А. П. Соколова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 191 с. – Режим доступа:

file:///C:/Users/User/Downloads/Upravlenie_innovacionnymi_proektami_Uchebnoe_posobie_642787_v1.PDF

5. Управление инновационными проектами: учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов; Под ред. В.Л. Попова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 336 с. : - (Высшее образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1052440>

Дополнительная учебная литература

1. Богомолова, А. В. Управление ресурсами проекта : учебное пособие / А. В. Богомолова. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72204.html>

2. Богомолова, А. В. Управление инновациями : учебное пособие / А. В. Богомолова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72063.html>

3. Букунов, С. В. Автоматизация процессов бизнес-планирования с помощью системы управления проектами MS Project : учебное пособие / С. В. Букунов, О. В. Букунова. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 72 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74321.html>

4. Минько, Э. В. Оптимальное управление коммерческими проектами : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 976 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74227.html>

5. Поташева, Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент) : учеб. пособие / Г. А. Поташева. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 224 с. + Доп. материалы – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1055100>

6. Строшков В. П. Особенности взаимодействия с институтами развития при управлении инновационными проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Строшков. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 132 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66571.html>.

7. Управление инновационной деятельностью в организации : учебное пособие / А. Л. Лебедев, В. Д. Секерин, О. Р. Семикова, А. Е. Горохова. – Москва : Научный консультант, 2018. – 272 с.: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/75487.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2. | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Перечень рекомендуемых интернет-сайтов:

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: www.programs-gov.ru.

Официальный сайт Росстата – www.gks.ru .

Официальный сайт Банка России – www.cbr.ru .

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга – www.rbc.ru .

Профессиональное сообщество «Клуб директоров по науке и инновациям» – www.irdclub.ru .

Инновационный центр «Сколково» – www.sk.ru .

Биржа инновационных проектов – www.inn-ex.com.

Сайт Российской Ассоциации управления проектами «Совнет» – www.sovnet.ru

Сайт Всемирного конгресса по Управлению проектами – www.ipma.ch

Сайт Международной Ассоциации Управления Проектами IPMA – www.pmi.org

Сайт Института Управления Проектами (PMI) – www.aproject.ru .

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Управление инновационными проектами : учеб.-метод. пособие / А. П. Соколова, О. А. Сухарева. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 86 с. Режим доступа https://edu.kubsau.ru/file.php/123/1.Upravlenie_innovacionnymi_proektami.pdf

2. Управление инновационными проектами : рабочая тетрадь / А. П. Соколова, О. А. Сухарева. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 84 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Upravlenie_innovacionnymi_proektami_Rabochaja_tetrad_dlja_obuchajushchikhsja_napravlenija_38.05.01_EHkonomicheskaja_bezopasnost_412141_v1_.PDF

3. Управление инновационными проектами : метод. рекомендации по выполнению самостоятельной работы / А. П. Соколова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 174 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/5_Upravlenie_innovacionnymi_proektami_MU_p

[o_samost_rabote - kopija 446561_v1 .PDF](#)

4. Управление инновационными проектами в агропромышленном комплексе : учебно-методическое пособие / А. П. Соколова, О. А. Сухарева. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 85 с. — Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Upravlenie_innovacionnymi_proektami_v_agro_promyshlennom_komplekse.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|----------|---|-----------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |
| 2 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая | https://www.consultant.ru/ |

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|--|---|
| Управление инновационными проектами | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции чита-

ются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.