

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан учетно-финансового
факультета, профессор
С. В. Бондаренко
27 июня 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

ИНТЕГРИРОВАННАЯ ОТЧЕТНОСТЬ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным
основным профессиональным образовательным программам высшего
образования)

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность
Учет, анализ и аудит

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Интегрированная отчетность» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 11 августа 2020 г. № 939.

Автор:
канд. экон. наук, доцент

 Н. С. Власова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории бухгалтерского учета от 15.06.2021, протокол № 11.

Заведующий кафедрой,
доктор экон. наук, профессор



Ю. И. Сигидов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета 16.06.2021, протокол № 9.

Председатель
методической комиссии,
канд. экон. наук, доцент



И. Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
доктор экон. наук, профессор



В. В. Говдя

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Интегрированная отчетность» является формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний и практических навыков по методологии формирования и интерпретации интегрированной отчетности как инновационной модели отчетности экономического субъекта.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о фундаментальных концепциях и ведущих принципах формирования интегрированной отчетности;
- формирование знаний о структурных элементах интегрированной отчетности и порядке интеграции в нее данных бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- формирование умений по планированию процесса подготовки интегрированной отчетности, а также использованию информации интегрированной отчетности для обоснования принятия управленческих решений;
- развитие навыков подготовки информации для включения в интегрированную отчетность;
- формирования навыков интерпретации и оценки качества информации, представленной в интегрированной отчетности, для принятия управленческих решений с позиций заинтересованных пользователей.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-4 – Способность управлять процессом составления и представления консолидированной финансовой отчетности;

ПКС-6 – Способность осуществлять постановку бухгалтерского учета в соответствии с обоснованным выбором его организационной формы.

В результате изучения дисциплины «Интегрированная отчетность» обучающийся готовится к освоению трудовых функций:

Профессиональный стандарт «Бухгалтер»:

- трудовая функция «Организация процесса ведения бухгалтерского учета в экономических субъектах, имеющих обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные балансы)»;
- трудовая функция «Управление процессом составления и представления консолидированной финансовой отчетности».

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Интегрированная отчетность» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Учет, анализ и аудит».

4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа	31	11
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	30	10
– лекции	16	4
– практические	14	6
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа	77	93
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
1	Современные тенденции в развитии корпоративной отчетности 1. Концепция развития публичной нефинансовой отчетности 2. Интегрированная отчетность как элемент публичной нефинансовой отчетности	ПКС-4	3	2	3	18

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
	3. Международный совет по интегрированной отчетности 4. Международные стандарты интегрированной отчетности					
2	Фундаментальные концепции, лежащие в основе интегрированной отчетности 1. Концепция создания ценности на протяжении времени для организации и для других лиц 2. Концепция множественности капиталов. Понятие разных категорий капитала (финансовый, производственный, интеллектуальный, человеческий, социальный и связной, природный) для целей интегрированной отчетности. 3. Концепция процесса создания ценности. Бизнес-модель организации как инструмент создания ценности.	ПКС-4 ПКС-6	3	6	3	18
3	Система интегрированной отчетности 1. Содержание интегрированной отчетности и ведущие принципы ее формирования 2. Структурные элементы интегрированной отчетности 3. Взаимодействие и взаимосвязь интегрированной отчетности с другими отчетами.	ПКС-4 ПКС-6	3	4	5	23
4	Анализ интегрированной отчетности и использование результатов для принятия решений 1. Содержание и задачи анализ интегрированной отчетности 2. Интегрированная отчетность как основа принятия управленческих решений.	ПКС-6	3	4	3	18
Итого				16	14	77

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
1	Современные тенденции в развитии корпоративной отчетности 1. Концепция развития публичной нефинансовой отчетности 2. Интегрированная отчетность как элемент публичной нефинансовой отчетности 3. Международный совет по интегрированной отчетности 4. Международные стандарты интегрированной отчетности	ПКС-4	3	1	1	21
2	Фундаментальные концепции, лежащие в основе интегрированной отчетности 1. Концепция создания ценности на протяжении времени для организации и для других лиц 2. Концепция множественности капиталов. Понятие разных категорий капитала (финансовый, производственный, интеллектуальный, человеческий, социальный и связной, природный) для целей интегрированной отчетности. 3. Концепция процесса создания ценности. Бизнес-модель организации как инструмент создания ценности.	ПКС-4 ПКС-6	3	1	2	24
3	Система интегрированной отчетности 1. Содержание интегрированной отчетности и ведущие принципы ее формирования 2. Структурные элементы интегрированной отчетности 3. Взаимодействие и взаимосвязь интегрированной отчетности с другими отчетами.	ПКС-4 ПКС-6	3	1	2	24
4	Анализ интегрированной отчетности и использование результатов для принятия решений 1. Содержание и задачи анализ интегрированной отчетности 2. Интегрированная отчетность как осно-	ПКС-6		1	1	24

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
	ва принятия управленческих решений.					
Итого				4	6	93

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Интегрированная отчетность : рабочая тетрадь для контактной самостоятельной работы / Ю. И. Сигидов, Н. С. Власова. – Краснодар : КубГАУ, 2021 . – 38 с.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/912/912b80ebdf831ac71640d86c813cf0e9.pdf>

2. Интегрированная отчетность : метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. Ю. И. Сигидов, Н. С. Власова. – Краснодар : КубГАУ, 2021 . – 14 с.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/ed1/ed1b9f577f1e55b8101a3b63276ad5ec.pdf>

3. Стандарты финансовой отчетности в корпоративном бизнесе : практикум на английском языке / составители Н. Н. Куницына. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 91 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75599.html>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-4 Способность управлять процессом составления и представления консолидированной финансовой отчетности	
1	Управление деятельностью учетно-аналитических служб
3	Международные стандарты финансового учета и отчетности
3	<i>Интегрированная отчетность</i>
4	Консолидированная финансовая отчетность
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-6 – Способность осуществлять постановку бухгалтерского учета в соответствии с обоснованным выбором его организационной формы	
1	Финансовый учет
1	Управление деятельностью учетно-аналитических служб
1	Управленческий учет в организациях агропромышленного комплекса
3	<i>Интегрированная отчетность</i>
3	Налоговый учет и отчетность
3	Налоговые риски и налоговая оптимизация
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенций (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ПКС-4 Способность управлять процессом составления и представления консолидированной финансовой отчетности					
ПКС-4.3 Формировать числовые показатели отчетов, входящих в состав консолидированной финансовой отчетности, а также примечаний к консолидированной финансовой	Уровень знаний методов формирования числовых показателей входящих в состав консолидированной отчетности и других структурных элементов,	Минимально допустимый уровень знаний методов формирования числовых показателей входящих в состав консолидированной отчетности и других структурных элементов,	Уровень знаний методов формирования числовых показателей входящих в состав консолидированной отчетности и других структурных элементов,	Уровень знаний методов формирования числовых показателей входящих в состав консолидированной отчетности и других структурных элементов, подлежащих вклю-	Устный опрос (знания) Доклад с представлением презентации (знания и умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
отчетности	<p>подлежащих включению в интегрированную отчетность ниже минимальных требований.</p> <p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения</i> выявлять и оценивать факторы, существенно влияющие на организацию формирования и представления числовых показателей отчетов входящих в состав консолидированной отчетности и других структурных элементов, подлежащих включению в интегрированную отчетность, исходя из особенностей деятельности экономического субъекта, имели место грубые ошибки.</p> <p><i>Не продемонстрированы базовые навыки</i> организации, разработки и актуализации стандартов экономического субъекта, регламентирующих процесс составления и представления отчетности составленной</p>	<p>структурных элементов, подлежащих включению в интегрированную отчетность допущено много негрубых ошибок.</p> <p><i>Продемонстрированы все основные умения</i> выявлять и оценивать факторы, существенно влияющие на организацию формирования и представления числовых показателей отчетов входящих в состав консолидированной отчетности и других структурных элементов, подлежащих включению в интегрированную отчетность, исходя из особенностей деятельности экономического субъекта, решены типовые задачи.</p> <p><i>Имеется минимальный набор навыков</i> организации, разработки и актуализации стандартов экономического субъекта, регламентирующих процесс составления и представления отчетности составленной</p>	<p>подлежащих включению в интегрированную отчетность соответствует программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p><i>Продемонстрированы все основные умения</i> выявлять и оценивать факторы, существенно влияющие на организацию формирования и представления числовых показателей отчетов входящих в состав консолидированной отчетности и других структурных элементов, подлежащих включению в интегрированную отчетность, исходя из особенностей деятельности экономического субъекта;</p> <p><i>решены все основные задачи с не-грубыми ошибками</i>.</p> <p><i>Продемонстрированы базовые навыки</i> организации, разработки и актуализации стандартов экономического субъекта, регламентирующих процесс составления и представления отчетности составленной</p>	<p>чиению в интегрированную отчетность; <i>соответствует программе подготовки, без ошибок</i>.</p> <p><i>Продемонстрированы все основные умения</i> выявлять и оценивать факторы, существенно влияющие на организацию формирования и представления числовых показателей отчетов входящих в состав консолидированной отчетности и других структурных элементов, подлежащих включению в интегрированную отчетность, исходя из особенностей деятельности экономического субъекта;</p> <p><i>решены все основные задачи с не-грубыми ошибками</i>.</p> <p><i>Продемонстрированы навыки</i> организации, разработки и актуализации стандартов экономического субъекта, регламентирующих процесс составления и представления отчетности составленной</p>	<p>Задача (знания, умения, навыки)</p> <p>Тест (знания, умения)</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)</p> <p>Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
	по специальным правилам, в том числе интегрированной отчетности	по специальным правилам, в том числе интегрированной отчетности <i>для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	представления отчетности, составленной по специальным правилам, в том числе интегрированной отчетности, при решении стандартных задач	рованной отчетности; <i>при решении не стандартных задач</i> .	
ПКС-4.4 Формировать и готовить к публикации существенную финансовую и нефинансовую информацию	Уровень знаний методов сбора, анализа, систематизации, представления и хранения существенной финансовой и не финансовой информации, используемой при составлении интегрированных отчетов, <i>ниже минимальных требований</i> . <i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения отражать финансовую и нефинансовую информацию в интегрированной отчетности, определять взаимосвязь структурных элементов интегрированной отчетности с другими отчетами хозяйствующего субъекта имели место грубые ошибки.</i> <i>Не продемон-</i>	Минимально допустимый уровень знаний методов сбора, анализа, систематизации, представления и хранения существенной финансовой и не финансовой информации, используемой при составлении интегрированных отчетов, <i>допущено много негрубых ошибок</i> . <i>Продемонстрированы все основные умения отражать финансовую и нефинансовую информацию в интегрированной отчетности, определять взаимосвязь структурных элементов интегрированной отчетности с другими отчетами хозяйствующего субъекта решены типовые задачи.</i> <i>Имеется минимальный набор навыков</i>	Уровень знаний методов сбора, анализа, систематизации, представления и хранения существенной финансовой и не финансовой информации, используемой при составлении интегрированных отчетов, <i>соответствует программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</i> . <i>Продемонстрированы все основные умения отражать финансовую и нефинансовую информацию в интегрированной отчетности, определять взаимосвязь структурных элементов интегрированной отчетности с другими отчетами хозяйствующего субъекта решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами.</i> <i>Продемонстрированы навыки обоснования</i>	Уровень знаний методов сбора, анализа, систематизации, представления и хранения существенной финансовой и не финансовой информации, используемой при составлении интегрированных отчетов <i>соответствует программе подготовки, без ошибок</i> <i>Продемонстрированы все основные умения отражать финансовую и нефинансовую информацию в интегрированной отчетности, определять взаимосвязь структурных элементов интегрированной отчетности с другими отчетами хозяйствующего субъекта решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами.</i> <i>Продемонстрированы навыки обоснования</i>	Устный опрос (знания) Доклад с представлением презентации (знания и умения) Задача (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
	<i>стрированы базовые навыки</i> обоснования решений по улучшению качественных характеристик финансовой и нефинансовой информации включаемой в состав интегрированной отчетности	обоснования решений по улучшению качественных характеристик финансовой и нефинансовой информации включаемой в состав интегрированной отчетности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	<i>ками.</i> <i>Продемонстрированы базовые навыки</i> обоснования решений по улучшению качественных характеристик финансовой и нефинансовой информации включаемой в состав интегрированной отчетности при решении стандартных задач.	решений по улучшению качественных характеристик финансовой и нефинансовой информации включаемой в состав интегрированной отчетности при решении стандартных задач.	

ПКС-6 – Способность осуществлять постановку бухгалтерского учета в соответствии с обоснованным выбором его организационной формы

ПКС-6.3 Разрабатывает предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	Уровень знаний методики интегрирования информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта, ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний методики интегрирования информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методики интегрирования информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта, соответствует программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методики интегрирования информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта соотносится с программой подготовки, без ошибок	Устный опрос (знания)
	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения</i> разрабатывать и применять предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта имели место грубые ошибки.	<i>Продемонстрированы все основные умения</i> разрабатывать и применять предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта решены типовые задачи.	<i>Продемонстрированы все основные умения</i> разрабатывать и применять предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта решены все основные задачи с не	<i>Продемонстрированы все основные умения</i> разрабатывать и применять предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами.	Доклад с представлением презентации (знания и умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
	<i>Не продемонстрированы базовые навыки</i> разработки предложений по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	<i>Имеется минимальный набор навыков</i> разработки предложений по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта <i>для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>грубыми ошибками.</i> <i>Продемонстрированы базовые навыки</i> разработки предложений по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта <i>при решении не стандартных задач</i>	<i>рованы навыки разработки предложений по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта <i>при решении не стандартных задач</i></i>	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос

1. Дайте понятие интегрированной отчетности, обобщите имеющиеся в литературе трактовки данного понятия.
2. Определите цель и задачи составления интегрированных отчетов.
3. Каковы основные принципы построения интегрированной отчетности?
4. Каково предназначение интегрированной отчетности?
5. Определите лиц, использующих информацию, содержащуюся в интегрированной отчетности.
6. Рассмотрите содержание и виды интегрированной отчетности.
7. Обозначьте основные задачи, которые призвана решать интегрированная отчетность.
8. Какие требования предъявляют к интегрированной отчетности?
9. Какая информация должна содержаться в интегрированной отчетности?
10. Обозначьте периодичность и сроки составления и предоставления интегрированной отчетности?
11. Какова роль оперативности в составлении и предоставлении интегрированных отчетов?
12. Каково назначение составления интегрированной отчетности?

13. Назовите основные элементы системы интегрированной отчетности?
14. Каковы основные правила построения интегрированной отчетности?
15. Каковы особенности формирования интегрированных отчетов?
16. Каковы основные принципы децентрализованной системы управления организацией?
17. Обозначьте основные принципы выделения структурных подразделений (центров ответственности) организаций.
18. Каковы цели учета по центрам ответственности?
19. Какие требования необходимо соблюдать при децентрализации управления?
20. Определите ряд факторов, обуславливающих необходимость составления интегрированной отчетности.
21. Обозначьте основные положения, которых рекомендовано придерживаться при определении состава, содержания и форматов представления интегрированной отчетности.
22. Какова концепция развития публичной нефинансовой отчетности?
23. Назовите основные задачи, определяемые Концепцией развития публичной нефинансовой отчетности.
24. Обозначьте необходимость развития публичной нефинансовой отчетности.
25. Обозначьте назначение и содержание публичной нефинансовой отчетности.

Темы докладов (доклад с предоставлением презентации)

1. Концепция устойчивого развития и нефинансовая отчетность
 2. Социальная и этическая ответственность бизнеса
 3. Ответственное лидерство
 4. Интегрированная отчетность как ключевая новация в управленческом мышлении
 5. Предпосылки возникновения интегрированной отчетности
 6. Понятие интегрированной отчетности и история ее возникновения
 7. Понятие интегрированной отчетности, сущность, структура и задачи.
 8. Принципы формирования интегрированной отчетности.
 9. Учетная информация и ее роль в процессе управления организацией
 10. Организация системы внутренней информационной отчетности.
- Как составляющего элемента интегрированной отчетности
11. Учетная информация и ее роль в процессе управления организацией
 12. Система информационного обеспечения
 13. Система внутренней управленческой отчетности
 14. Мировой опыт внедрения интегрированной отчетности
 15. Региональные сети интегрированной отчетности
 16. Условия и опыт развития интегрированной отчетности в России
 17. Текущее состояние корпоративной прозрачности в России
 18. Инструменты интегрированной отчетности.

19. Международный стандарт интегрированной отчетности
20. Трактовка стоимости и капиталов
21. Принципы и элементы интегрированного
22. Матрица компетенций в области интегрированной отчетности
23. Предпосылки появления интегрированной отчетности
24. Этапы на пути создания интегрированной отчетности.
25. Структура Международного совета по интегрированной отчетности

Задача

Задача 1.

Охарактеризуйте и раскройте содержание основных предпосылок необходимости составления компаниями интегрированной отчетности.

Предпосылки	Содержание и краткое описание
Глобализация	
Развитие экономических теории	
Появление институциональных интересов	
Мировой финансово-экономический кризис 2008-2009 гг.	
Разрозненность информации	

Задача 2.

Переход организаций к интегрированной отчетности может создать как значительные преимущества, так и определенные трудности. В таблицах приведены преимущества и недостатки составления организацией интегрированной отчетности, обоснуйте их.

Преимущества внедрения системы интегрированной отчетности	
Укрепление отношений с инвесторами и другими заинтересованными сторонами	
Операционный контроль и управление финансовыми рисками	
Повышение прозрачности и достоверности раскрываемой информации	
Повышение имиджа организации	
Повышение конкурентоспособности организации	
Действия направленные на защиту окружающей среды	
Новизна предоставленной информации	

Недостатки внедрения системы интегрированной отчетности	
Временные и денежные затраты на подготовку интегрированной отчетности	
Международный Стандарт не является обязательным, а носит рекомендательный характер	
Разработка метрических систем и методик оценки нефинансовых показателей	
Отсутствие необходимого опыта и знаний в подготовке и составлении интегрированной отчетности	

Задача 3.

Международным советом по интегрированной отчетности выделено восемь различий между отчетностью, составленной по МСФО и интегрированной отчетностью, охарактеризуйте их в таблице.

Критерий	Отчетность, составленная по МСФО	Интегрированная отчетность
Надежность		
Контроль за ресурсами		
Структура		
Сфокусированность		
Временные рамки		
Способность к адаптации		
Стиль изложения		
Технологии		

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Перечень теоретических вопросов для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):

1. Понятие интегрированной отчетности, обобщите имеющиеся в литературе трактовки данного понятия.
2. Цель и задачи составления интегрированных отчетов.
3. Основные принципы построения интегрированной отчетности.
4. Принципы формирования интегрированной отчетности.
5. Предпосылки появления интегрированной отчетности

6. Этапы на пути создания интегрированной отчетности.
7. Международный совет по интегрированной отчетности: структура и назначение
 8. Отчетность в области устойчивого развития (экономические, экологические и социальные аспекты деятельности компаний)
 9. Международный стандарт интегрированной отчетности, его прототипы и основные структурные элементы
 10. Структура и содержание Международного стандарта интегрированной отчетности.
 11. Концепция развития публичной нефинансовой отчетности.
 12. Задачи, определяемые Концепцией развития публичной нефинансовой отчетности
 13. Основные предпосылки необходимости развития публичной нефинансовой отчетности
 14. Назначение и содержание публичной нефинансовой отчетности
 15. Зарубежный и российский опыт применения публичной нефинансовой отчетности
 16. Виды публичных нефинансовых отчетов (отчет о деятельности в области устойчивого развития, интегрированный отчет).
 17. Способы обеспечения контроля и оценки качества публичной нефинансовой отчетности
 18. Организация системы внутреннего контроля качества подготовки публичной нефинансовой отчетности
 19. Независимая внешняя оценка публичной нефинансовой отчетности
 20. Возможные формы заверения, проверки публичной нефинансовой отчетности
 21. Отечественные тенденции в сфере нефинансовой отчетности
 22. Этапы развития публичной нефинансовой отчетности
 23. Преимущества и ограничения интегрированной отчетности
 24. Основополагающие концепции интегрированной отчетности (Создание стоимости для организации и для других лиц, Процесс создания стоимости, Капиталы)
 25. Виды капиталов в системе интегрированной отчетности: финансовый; производственный; интеллектуальный; человеческий; социально-репутационный и природный капитал.
 26. Методология формирования интегрированного отчета.
 27. Стандарты отчетности: GRI, AA1000, МСИО. Устройство стандарта GRI. Принципы, уровень раскрытия.
 28. Информации, показатели результативности и стандартные элементы отчетности.
 29. Устройство стандарта AA1000. Принципы, уровень раскрытия информации, показатели результативности и стандартные элементы отчетности.
 30. Инструменты интегрированной отчетности
 31. Международный стандарт интегрированной отчетности

32. Трактовка стоимости и капиталов
33. Принципы и элементы интегрированной отчетности
34. Матрица компетенций в области интегрированной отчетности
35. Проблема существенности и измерений в интегрированной отчетности
36. Определение существенности в финансовой и нефинансовой отчетности
37. Определение существенности в интегрированной отчетности
38. Существенность в рамках Диалога корпоративной отчетности
39. Система индикаторов и показателей в области интегрированной отчетности
40. Показатели анализа данных отчетности в разрезе бизнес-модели и капиталов организации
41. Показатели оценки интегрированного отчета в рамках конкурсных номинаций
42. Сущность концепции капиталов, которые организация использует и на которые она влияет, как фундаментальной концепции интегрированной отчетности.
43. Понятие категории финансовый капитал и показатели для его характеристики для целей формирования интегрированной отчетности.
44. Понятие категории промышленный капитал и показатели для его характеристики для целей формирования интегрированной отчетности.
45. Понятие категории интеллектуальный капитал и показатели для его характеристики для целей формирования интегрированной отчетности.
46. Понятие категории человеческий капитал и показатели для его характеристики для целей формирования интегрированной отчетности.
47. Понятие категории социальный и связной капитал и показатели для его характеристики для целей интегрированной отчетности.
48. Понятие категории природный капитал и показатели для его характеристики для целей интегрированной отчетности.
49. Сущность концепции процесса создания ценности, как фундаментальной концепции интегрированной отчетности.
50. Понятие бизнес-модели и показатели для ее характеристики для целей формирования интегрированной отчетности..
51. Бизнес-модель организации как инструмент создания ценности в концепции интегрированной отчетности.
52. Стратегическая направленность и ориентация на будущее как один из ведущих принципов формирования интегрированной отчетности.
53. Взаимосвязь информации как один из ведущих принципов формирования интегрированной отчетности.
54. Методика анализа интегрированной отчетности
55. Отчетность компании – информационная основа анализа
56. Анализ рискованности компаний: финансовые риски и сопряженный рычаг

57. Анализ эффективности компании: распределение прибыли, рентабельность, денежные потоки

58. Анализ первичных факторов стоимости и обоснование фундаментальности стоимости

59. Анализ капитализации компании

60. Анализ ценности компании как совокупной ценности всех видов капитала

Комплект контрольных заданий для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения) состоящий из теоретической и практической части, по вариантам, в полном объеме представлен на сайте.

Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/ed1/ed1b9f577f1e55b8101a3b63276ad5ec.pdf>

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: Способность управлять процессом составления и представления консолидированной финансовой отчетности (ПКС-4)

Вопросы к зачету:

1. История развития интегрированной отчетности.

2. Ключевые пользователи интегрированной отчетности и их информационные запросы.

3. Значение интегрированной отчетности в обеспечении информационной прозрачности и подотчетности бизнеса.

4. Понятие интегрированной отчетности, интегрированного отчета и интегрированного мышления.

5. Сущность концепции создания ценности на протяжении времени для организации и для других, как фундаментальной концепции и интегрированной отчетности.

6. Сущность концепции капиталов, которые организация использует и на которые она влияет, как фундаментальной концепции интегрированной отчетности.

7. Понятие категории финансовый капитал и показатели для его характеристики для целей формирования интегрированной отчетности.

8. Понятие категории промышленный капитал и показатели для его характеристики для целей формирования интегрированной отчетности.

9. Понятие категории интеллектуальный капитал и показатели для его характеристики для целей формирования интегрированной отчетности.

10. Понятие категории человеческий капитал и показатели для его характеристики для целей формирования интегрированной отчетности.

11. Понятие категории социальный и связной капитал и показатели для его характеристики для целей интегрированной отчетности.

12. Понятие категории природный капитал и показатели для его характеристики для целей интегрированной отчетности.

13. Сущность концепции процесса создания ценности, как фундаментальной концепции интегрированной отчетности.

14. Понятие бизнес-модели и показатели для ее характеристики для целей формирования интегрированной отчетности..

15. Бизнес-модель организации как инструмент создания ценности в концепции интегрированной отчетности.

Задания для проведения зачета

Задание 1.

Используя интегрированную отчетность двух компаний, имеющих одинаковую отраслевую принадлежность, заполните следующую таблицу.

Предложите в графе 4 показатели в разрезе шести видов капитала, которые наиболее соответствуют отраслевой специфике. Предложения обоснуйте, сделайте выводы. Необходимые данные для исследования взять на сайте Российского союза промышленников и предпринимателей.

Показатели характеристики капитала	Название отрасли		
	Наименование компании	Наименование компании	Показатели
1	2	3	4
Показатели, используемые для характеристики видов капитала как входных ресурсов:			
- финансовый капитал			
- производственный капитал			
- интеллектуальный капитал			
- человеческий капитал			
- социальный капитал			
- природный капитал			

Задание 2.

Изучить структурные элементы интегрированной отчетности.

Дать характеристику соответствия элементов содержания интегрированного (годового) отчета исследуемой компании элементам содержания, предложенным Международным советом по интегрированной отчетности, представив информацию в таблице.

Таблица – Соответствие элементов содержания интегрированного (годового) отчета (указать название компании) элементам содержания, предложенным Международным советом по интегрированной отчетности.

Элементы содержания интегрированного (годового) отчета исследуемой компании	Элементы содержания интегрированного отчета в соответствии с Международными основами интегрированной отчетности
.....	
.....	
И т.д.	

Тесты

1. Процесс создания стоимости происходит путем взаимодействия элементов в следующей последовательности:
 - а) внешняя среда, миссия и стратегическое видение, управление, бизнес-модель, риски и возможности, стратегия, результаты, перспективы;
 - б) внешняя среда, миссия и стратегическое видение, бизнес-модель, риски и возможности, стратегия, управление, результаты, перспективы;
 - в) миссия и стратегическое видение, внешняя среда, бизнес-модель, стратегия, результаты, разработка мероприятий, перспективы;
 - г) Внешняя среда, миссия и стратегическое видение, управление, бизнес-модель, риски и возможности, стратегия, результаты, разработка мероприятий, перспективы.
2. При определении существенности устанавливаются значимые факторы. Они выявляются:
 - а) руководителями организаций самостоятельно;
 - б) путем расчета наибольшего удельного веса в общей сумме всех факторов, которые влияют на организацию
 - в) путем рассмотрения воздействия на стратегию организации, ее управление, результаты деятельности или перспективы;
 - г) путем оценки экономического, политического и социального положения страны.
3. Выберите правильный вариант ответа: Какие ведущие принципы лежат в основе интегрированного отчета?
 - а) стратегический фокус и ориентация на будущее, связность информации, взаимодействие с заинтересованными сторонами, существенность, стратегия, тактика, краткость, достоверность и полнота, постоянство и сопоставимость;
 - б) стратегический фокус и ориентация на будущее, связность информации, взаимодействие с заинтересованными сторонами, существенность, краткость, достоверность и полнота, постоянство и сопоставимость;
 - в) взаимодействие с заинтересованными сторонами, существенность, краткость, связность информации, лаконичность, постоянство и сопоставимость;
 - г) постоянство и сопоставимость, полнота отражения, стратегический фокус и ориентация на будущее, связность информации, взаимодействие с заинтересованными сторонами, существенность, краткость.
4. Согласно ФСБУ, оценка имущества, полученного безвозмездно, производится:
 - а) по рыночной стоимости на дату оприходования;
 - б) путем суммирования фактически произведенных затрат на его покупку;
 - в) по стоимости его изготовления;
 - г) по справедливой стоимости.

5. Критерием определения актива в соответствии с российскими положениями по бухгалтерскому учету является:

- а) определяется исходя из юридического основания, то есть наличием права собственности на актив, независимо от того, способен ли он принести экономические выгоды;
- б) наличие права собственности на актив и способность всегда приносить экономические выгоды;
- в) не зависит от принадлежности актива к чьей-либо собственности;
- г) нет такого критерия.

6. При оценке актива по первоначальной стоимости ее определяют, как сумму:

- а) уплаченных в момент приобретения актива денежных средств;
- б) которую нужно было бы уплатить, если бы такой же или аналогичный актив приобретался сейчас;
- в) которая могла бы быть получена в настоящее время от продажи актива в нормальных условиях;
- г) которую нужно было бы уплатить, если бы такой же или аналогичный актив приобретался сейчас.

7. Суть гармонизации различных систем бухгалтерского учета заключается в том, что:

- а) В каждой стране может существовать своя модель организации учета и система стандартов, главное, чтобы эти стандарты не противоречили аналогичным стандартам МСФО
- б) В разработке унифицированного набора стандартов, применимых к любой ситуации в любой стране
- в) В разработке стандартов, применимых только в нашей стране

8. Указать положительные черты применения международных стандартов учета по сравнению с национальными стандартами учета:

- а) Четкая экономическая логика
- б) Обобщение современной мировой практики в области учета
- в) Простота восприятия для пользователей финансовой информации во всем мире
- г) Все вышеперечисленное

9. Грамотно сформированная нефинансовая отчетность:

- а) Понижает эффективность системы внутреннего контроля
- б) Повышает внутренний и внешний информационный обмен хозяйствующего субъекта
- в) Ослабляет рыночные позиции компаний

10. Назовите отчетность, охватывающую показатели по охране труда, обеспечению безопасности, медицинскому страхованию, пенсионным отчислениям, развитию человеческого капитала и профессиональной компетенции, повышению благосостояния персонала и т.д.

- а) Отраслевая
- б) Социальная
- в) Комплексная

Компетенция: Способность осуществлять постановку бухгалтерского учета в соответствии с обоснованным выбором его организационной формы (ПКС-6)

Вопросы для проведения зачета:

1. Стратегическая направленность и ориентация на будущее как один из ведущих принципов формирования интегрированной отчетности.
2. Взаимосвязь информации как один из ведущих принципов формирования интегрированной отчетности.
3. Отношения с заинтересованными сторонами как один из ведущих принципов формирования интегрированной отчетности.
4. Существенность как один из ведущих принципов формирования интегрированной отчетности.
5. Краткость, достоверность и полнота, постоянство и сопоставимость как ведущие принципы формирования интегрированной отчетности.
6. Процесс определения существенности в интегрированной отчетности.
7. Процесс определения границ интегрированной отчетности.
8. Место интегрированной отчетности в системе корпоративной отчетности.
9. Требования в отношении структурных элементов, подлежащих включению в интегрированную отчетность.
10. Раскрытие в интегрированной отчетности информации о возможностях и рисках организации.
11. Раскрытие в интегрированной отчетности информации о стратегии и планах распределения ресурсов.
12. Раскрытие в интегрированной отчетности информации о деятельности организации и ее перспективах на будущее.
13. Планирование процесса формирования интегрированной отчетности как один из факторов обеспечения качества представляющей в отчетности информации.
14. Использование информационных технологий при подготовке интегрированной отчетности.
15. Использование возможностей Интернет-технологий для презентации интегрированной отчетности заинтересованным пользователям.
16. Проблемы подготовки интегрированной отчетности.

Задания для проведения зачета

Задание 1.

Изучить фундаментальные концепции, лежащие в основе интегрированной отчетности. Дать характеристику бизнес-модели исследуемой компании.

Используя данные, приведенные в приложении 1, представить информацию об используемых в бизнес-модели шести видах капитала исследуемой компании (пять-семь основных показателей) в таблице 1. Исследуемую организацию выбрать из приложения 1 согласно варианту. Сделать выводы о качестве раскрытия информации о капиталах в отчете исследуемой компании. Предложить рекомендации.

Таблица 1 – Показатели для характеристики определенного вида капитала (указать название компании)

Показатели для характеристики определенного вида капитала	Фактические числовые значения			Целевое значение (план)	Прогноз на предстоящий период
	Год, предшествующий предыдущему	предыдущий год	Отчетный год		
Финансовый капитал					
.....					
.....					
Производственный капитал					
.....					
.....					
И т.д.					

Задание 2.

Раскрыть содержание основных разделов Международного стандарта интегрированной отчетности, которые описывают важнейшие нефинансовые показатели для понимания общего плана развития компании.

Раздел	Элементы содержания интегрированного отчета
Обзор организации и контекст деятельности	
Управленческая структура организации	
Возможности и риски	
Стратегия и планы по распределению ресурсов	
Бизнес-модель	

Результаты деятельности	
Будущие перспективы	

Тесты

1. Какие три из нижеперечисленных целей являются целями интегрированной отчетности в соответствии с определением Международного совета по интегрированной отчетности (IIRC)?

- а) поддерживать концепцию интегрированного мышления и способствовать принятию решений;
- б) предоставлять информацию о влиянии экономической, экологической и социальной деятельности организации и ее системы корпоративного управления;
- в) повысить качество информации, доступной поставщикам финансового капитала;
- г) увеличить объем информации, доступной поставщикам финансового капитала;
- д) разработать более согласованный и эффективный подход к составлению корпоративной отчетности.

2. В Системе интегрированной отчетности выделены шесть капиталов, которые используются организацией и на которые она оказывает воздействие. Что из нижеперечисленного представляет собой виды капитала в соответствии с определением Системы интегрированной отчетности? Выберите все подходящие варианты ответа:

- а) человеческий;
- б) животный;
- в) социальный;
- г) образовательный;
- д) экономический.

3. Какая из нижеперечисленных организаций разработала Систему интегрированной отчетности?

- а) совет по Международным стандартам финансовой отчетности;
- б) корпорация интегрированной отчетности;
- в) глобальная инициатива по отчетности;
- г) международный совет по интегрированной отчетности.

4. «Lucas Co» является производственной компанией, прочно утвердившейся на рынке и осуществляющей деятельность во многих странах. Ее продукция имеет отличную репутацию. Как «Lucas Co» должна раскрыть эту информацию в своем интегрированном отчете?

- а) она не будет раскрывать данную информацию в явной форме;
- б) в рамках раскрытия информации о социально-репутационном капитале;
- в) в рамках раскрытия информации об интеллектуальном капитале;
- г) в рамках раскрытия информации о производственном капитале.

5. Цель финансовой отчетности по МСФО состоит:

- а) в составлении сводной отчетности ТНК;
- б) в обеспечении информации о деятельности компаний внешних пользователей;
- в) в обеспечении информацией администрации компаний.
- г) в обеспечении информацией аудиторов.

6. Перечень отчетных сегментов устанавливается:

- а) органами статистики;

- б) налоговыми органами;
- в) самой организацией.
- г) аудиторами.

7. Что из нижеперечисленного может рассматриваться как ограничение интегрированной отчетности?

- а) повышенный уровень мышления;
- б) конкуренты получают более глубокое представление о деятельности организации;
- в) в интегрированной отчетности слишком большое внимание уделяется созданию стоимости и долгосрочным перспективам;
- г) Интегрированная отчетность требует раскрытия информации о капиталах, не отраженных в финансовой отчетности.

8. Какая из приведенных видов отчетности относится к сводной бухгалтерской отчетности:

- а) сводная статистическая;
- б) сводная отчетность федеральных органов исполнительной власти;
- в) отчетность головной организации.
- г) отчетность в налоговые органы.

9. «Banana Co» – компания, осуществляющая свою деятельность в сегменте категории «люкс» технологического сектора. Бизнес несет большие расходы, связанные с проведением исследований, и имеет огромное количество запатентованных инноваций, которые не отражаются в составе активов в финансовой отчетности. Согласно предоставленной информации, какие из нижеперечисленных капиталов подлежат раскрытию в интегрированной отчетности «Banana Co»?

- а) интеллектуальный;
- б) производственный;
- в) человеческий;
- г) финансовый.

10. Какая из приведенных видов отчетности относится к сводной бухгалтерской отчетности:

- а) сводная статистическая;
- б) сводная отчетность федеральных органов исполнительной власти;
- в) отчетность головной организации.
- г) отчетность в налоговые органы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

1. Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная

беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Доклад (доклад с предоставлением презентации) – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы).

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к подготовке и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к оформлению презентации.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к подготовке и представлению доклада выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; и имеются иные упущения в процессе презентации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к подготовке и представлению доклада: В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании представляемого материала; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается непонимание студентом проблемы или доклад не представлен вовсе.

3. Задача – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использова-

нием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценивания выполнения задачи:

Отметка «отлично»: задача выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи и вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: задача выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задача выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задачи, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

4. Тест – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

5. Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы.

Контрольная рубежная работа оценивается как «зачтено» и «незачтено».

При этом оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания теоретических вопросов и практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе на теоретический вопрос или в

решении практической задачи некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала, допускает ошибки при решении практического задания, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания теоретических вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

6. Зачет – является формой проверки успешного выполнения обучающимися усвоения учебного материала дисциплины в процессе практических занятий и самостоятельной работы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не засчитано» – параметрам оценки «неудовлетворительно»:

– оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними знаниями, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками приемами выполнения практических работ;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендуемой учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знания основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной програм-

мой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как парило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на зачете, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Управленческая отчетность : учеб. пособие / Ю. И. Сигидов, Н. С. Власова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 112 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/b4b/b4b4d5fd6e1637716b4256232d513f57.pdf>

2. Бухгалтерская финансовая отчетность в инновационной экономике : учебное пособие / В. В. Говдя, З. И. Кругляк, Н. В. Кузнецова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 117 с. – Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Posobie_BFO_v_innovac_ekonomike.pdf

3. Ковалева, В. Д. Бухгалтерская финансовая отчетность : учебное пособие / В. Д. Ковалева. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 153 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72534.html>

Дополнительная учебная литература:

1. Веснин, В. Р. Корпоративное управление : учебник / В.Р. Веснин, В.В. Кафидов. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 272 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniun.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005538-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniun.com/catalog/product/661781>

2. Куницына, Н. Н. Стандарты финансовой отчетности в корпоративном бизнесе : учебное пособие на английском языке / Н. Н. Куницына. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 218 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69434.html>

3. Тунин, С. А. Международный учет и стандарты финансовой отчетности : учеб. пособие / С. А. Тунин, А. А. Фролова. - Ставрополь, 2013. - 89 с.
<https://znanium.com/catalog/product/514261>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

- МСФО международные стандарты финансовой отчетности правила бухгалтерского учета ПБУ АССА консультации аудит форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.msfofm.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- Официальный сайт Минфина России: Бухгалтерский учет и отчетность. Документы МСФО. – Режим доступа:
https://minfin.gov.ru/ru/performace/accounting/mej_standart_fo/docs/
- GAAP.RU теория и практика финансового учета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gaap.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.accountingreform.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Интегрированная отчетность : рабочая тетрадь для контактной самостоятельной работы / Ю. И. Сигидов, Н. С. Власова. – Краснодар : КубГАУ, 2021 . – 38 с.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/912/912b80ebdf831ac71640d86c813cf0e9.pdf>

2. Интегрированная отчетность : метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. Ю. И. Сигидов, Н. С. Власова. – Краснодар : КубГАУ, 2021 . – 14 с.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/ed1/ed1b9f577f1e55b8101a3b63276ad5ec.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Интегрированная отчетность	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Интегрированная отчетность	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без

изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоуправления;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.