

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ**



**Рабочая программа дисциплины**

**Управление данными**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

**09.03.02 Информационные системы и технологии**

**Направленность**

**Создание, модификация и сопровождение информационных систем,  
администрирование баз данных**

**Уровень высшего образования**

**бакалавриат**

**Форма обучения**

**очная**

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Управление данными» разработана на основе ФГОС ВО 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19 сентября 2017 г. № 926.

Автор:  
канд. пед. наук, доцент



---

Е.В. Фешина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры компьютерных технологий и систем от 31.05.2021 г., протокол № 10а.

И. о. заведующего кафедрой  
канд. техн. наук., доц.



---

Т.В. Лукьяненко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной информатики, протокол № 9 от 31.05.2021 г.

Председатель  
методической комиссии  
канд. пед. наук, доцент



---

Т.А. Крамаренко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. физ.-мат. наук, доцент



---

С.В. Лаптев

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Управление данными» является изучение теоретических основ управления данными организации, приобретение умений разработки приложений для управления данными предприятия и организации.

### **Задачи дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен уметь: разрабатывать концептуальную, логическую и физическую модели данных; проводить предпроектное обследование (инжиниринг) предметной области, системный анализ предметной области, их взаимосвязей, проводить выбор исходных данных для проектирования базы данных; осуществлять проектирование централизованных и распределенных баз данных; владеть языками описания данных и языками манипулирования данными; технологией и средствами проектирования централизованных и распределенных баз данных.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК–2 – Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК–3 – Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ОПК–5 – Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем.

ПКС–1 – Способность выполнять интеграцию программных модулей и компонент.

ПКС–3 – Способность выполнять работы по обеспечению функционирования баз данных и обеспечению их информационной безопасности.

В результате изучения дисциплины «Управление данными» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт: 06.015 Специалист по информационным системам.

Трудовые функции:

- ТФ 3.2.19 Интеграция ИС с существующими ИС заказчика;
- Трудовые действия:
- Разработки технологий обмена данными между ИС и существующими

системами в соответствии с трудовым заданием;

Профессиональный стандарт: 06.011 Администратор баз данных.

Трудовые функции:

- ТФ 3.2.2 Оптимизация распределения вычислительных ресурсов, взаимодействующих с БД;
- ТФ 3.2.5 Оптимизация выполнения запросов к БД.

Трудовые действия:

- Анализ возможностей по управлению вычислительными ресурсами, взаимодействующими с БД;
- Управление вычислительными ресурсами, взаимодействующими с БД;
- Статистического анализа запросов к БД, их классификации по различным признакам;
- Выбора критериев оптимизации выполнения запросов к БД;
- Оптимизации выполнения статистически значимых запросов к БД.

### 3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Управление данными» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность «Создание, модификация и сопровождение информационных систем, администрирование баз данных».

### 4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе:	<b>98</b>	
— аудиторная по видам учебных занятий	92	
— лекции	32	
— практические	30	
— лабораторные	30	
— внеаудиторная	6	
— зачет		
— экзамен	3	
— защита курсовых проектов	3	
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	<b>82</b>	
— курсовой проект	18	...
— прочие виды самостоятельной работы	64	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>180</b>	

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен, выполняют курсовой проект.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Структура курса, контрольные мероприятия, оценка за работу в семестре. Понятие банка данных (БнД) Предпосылки создания БнД. Преимущества и недостатки БнД. Компоненты БнД. База данных (БД) - ядро БнД. Программные средства БнД. Языковые средства современных СУБД. Классификация языковых средств. Языки четвертого поколения и их свойства. Технические средства БнД. Организационно-методические средства. Классификация БнД. <b>СУБД Microsoft Access</b>	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПКС-1 ПКС-3	4	2			4
2	Иерархические, сетевые БД, БД на инвертированных списках. OLAP и OLTP-системы. Хранилища данных. Смешанные БД. XML-базы данных. Тенденции развития БнД. Пользователи БнД. <b>СУБД Microsoft Access</b>			2	2	2	2
3	Модели данных. Преимущества централизованного управления данными. Современные тенденции построения файловых систем. Выбор модели данных. Иерархическая, сетевая и реляционная модели данных, их типы структур, основные операции и ограничения. <b>СУБД Microsoft Access</b>	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПКС-1 ПКС-3	4	2	2	2	3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
4	Принцип построения баз данных, блокировки, захваты. Блокировки. Синхронизационные захваты. Защита базы данных от отказов и ее восстановление после сбоев. <b>СУБД Microsoft Access</b>	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПКС-1 ПКС-3	4	2			5
5	Архитектура системы баз данных. Независимость данных, трехуровневая архитектура СУБД. Средства СУБД для реализации трехуровневой архитектуры. <b>СУБД Microsoft Access</b>	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПКС-1 ПКС-3	4	2	2	2	5
6	Дополнительные аспекты реляционной технологии. Неопределенные значения и трехзначная логика. <b>СУБД Microsoft Access</b>	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПКС-1 ПКС-3	4	2	2	2	5
7	Язык запросов SQL. Понятие «язык запросов». Классификация языков запросов. Особенности языков запросов разных классов. Классификация запросов. Особенности запросов разных классов. Использование условий поиска для отбора данных. особенности много-табличных запросов. объединение таблиц. Использование вложенных запросов Построение простых и сложных запросов, подзапросов. Связанные подзапросы. Использование операторов EXIST, ANY, ALL, SOME. Использование предложения UNION. Ввод, удаление, изменение значений полей. Использование подзапросов с командами обновления. Создание таблиц, команда CREATE. <b>СУБД Microsoft Access</b>	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПКС-1 ПКС-3	4	4	6	6	6
8	Внесение изменений в базу данных с помощью SQL. Добавление информации	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПКС-1	4	2	4	4	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	в базу данных, удаление данных, изменение существующих данных. СУБД <b>Microsoft Access</b>	ПКС-3					
9	Функции в языке SQL. Использование агрегатных функций. Корректирующие запросы. Запоминание и корректировка запросов. Запросы на создание таблиц. Табличные языки как «построители» SQL-запросов. Табличные и скалярные функции. Представления. Работа с метаданными на основе системных представлений. Динамическое формирование запросов. Планы выполнения запросов. <b>СУБД Microsoft Access</b>	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПКС-1 ПКС-3	4	2	4	4	8
10	Триггеры, условия выполнения. Разработка триггеров БД. Условия выполнения триггера (триггерные события). Тело триггера. Использование триггеров для проверки корректности введенных данных и выполнения сложных ограничений целостности данных. Использование триггеров для обновления данных в смежных таблицах. Разработка хранимых процедур БД. Общее представление о языках разработки хранимых процедур (TSQL и PL/SQL) <b>СУБД Microsoft Access</b>	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПКС-1 ПКС-3	4	4	4	4	4
11	Распределенные базы данных и СУРБД. Понятие распределенных БД. Классификация БД. Распределенные базы данных, повышение производительности с помощью оптимизации. Дополнительные критерии оценки СУРБД. Централизованные и распре-	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПКС-1 ПКС-3	4	4	2	2	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>деленные системы. Работа с базами данных в режимах «файл-сервер» и «клиент-сервер». Двух- и трехуровневые системы клиент-сервер. Особенности работы с базами данных в многопользовательском режиме. Обеспечение целостности БД в распределенных БД. Уровни изолированности в ANSI SQL. Механизм блокировок. Технологии тиражирования. Проектирование распределенных баз данных. Сетевые возможности современных СУБД. Особенности создания баз данных, функционирующих в локальных сетях. Особенности программирования обработки баз данных при многопользовательском режиме доступа. Проектирование приложений типа «клиент-сервер». Клиентское и серверное ПО. Особенности работы в гетерогенной среде. Стандарты интерфейсов. Проблемы, возникающие при параллельном доступе, и пути их решения.</p> <p><b>СУБД Microsoft Access</b></p>						
12	<p>Роль и функции администратора базы данных, администрирование БД. Администратор базы данных. Администрирование баз данных. Установка. Планы обслуживания. Резервное копирование и восстановление данных. Вопросы безопасности и управления доступом. Мониторинг и аудит. Перенос объектов БД и данных между серверами. Выделение дискового</p>	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПКС-1 ПКС-3	4	2	2	2	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
	пространства. Загрузка и обновление данных. Управление пользователями (команды GRANT и REVOKE) <b>СУБД Microsoft Access</b>						
Курсовой проект		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПКС-1 ПКС-3	4				18
Итого				<b>34</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>82</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Базы данных и СУБД: учеб.-метод. пособие / К. С. Галиев, Е.К. Печурин. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 76 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/118/BD\\_Studenty\\_KubGAU-tekst.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/BD_Studenty_KubGAU-tekst.pdf)
2. Организация самостоятельной работы: метод.указания / сост. Е. А. Иванова, Н. В. Ефанова, Н.П.Орлянская. –Краснодар : КубГАУ, 2017. –56с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Metodichka\\_Sam\\_rabota.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Metodichka_Sam_rabota.pdf).
3. Системы управления базами данных [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75595.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Управление данными : метод. указания по контактной ра-боте / сост. Е. В. Фешина, В.В.Ткаченко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 41 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Metodichka\\_po\\_kontaktnoi\\_rabote\\_UD\\_588139\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Metodichka_po_kontaktnoi_rabote_UD_588139_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОПК-2 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	
1	Информатика
3	Информационные технологии
3	Инструментальные средства информационных систем
4	Управление данными
5	Методы искусственного интеллекта
5	Методы и средства проектирования информационных систем и технологий
5	Большие данные
6	Мультимедиа технологии
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
1	Информатика
2	Технологии программирования
2	Ознакомительная практика
4	Управление данными
5	Методы и средства проектирования информационных систем и технологий
5,6	Инфокоммуникационные системы и сети
6,7	Администрирование информационных систем
8	Управление ИТ-проектами
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
3	Инструментальные средства информационных систем
4	Архитектура информационных систем
4	Управление данными
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
6,7	Администрирование информационных систем
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1 Способность выполнять интеграцию программных модулей и компонент.	
2	Технологии программирования
3	Базы данных
4	Языки программирования
4	Управление данными
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
6	Разработка приложений под мобильные устройства
6	Эксплуатационная практика
7	Основы Web-инжиниринга
7	Кроссплатформенные приложения
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-3. Способность выполнять работы по обеспечению функционирования баз данных и обеспечению их информационной безопасности.	
3	Базы данных
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	Управление данными
8	Информационная безопасность
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-2 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности					
ИД 2.1 Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	Фрагментарные представления о современных информационных технологиях и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	В целом успешные, но не систематические представления о современных информационных технологиях и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных информационных технологиях и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	Сформированные представления о современных информационных технологиях и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	Тест Реферат Курсовой проект Экзамен
ИД 2.2 Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует элементарные, начальные умения выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует частичные умения выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует умения, связанные с основными (базовыми) этапами выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	Сформированное умение выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	
ИД 2.3 Иметь навыки: применения современных информационных технологий и про-	Демонстрирует элементарные, начальные умения применения современных информационных	Демонстрирует частичные умения применения современных информационных технологий и программных	Демонстрирует умения, связанные с основными (базовыми) этапами применения современных	Сформированное умение применения современных информационных технологий и про-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
граммных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	граммных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	
<b>ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>					
ИД 3.1 Знать: принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Фрагментарные представления о принципах, методах и средствах решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	В целом успешные, но не систематические представления о принципах, методах и средствах решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о принципах, методах и средствах решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Сформированные представления о принципах, методах и средствах решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Тест Реферат Курсовой проект Экзамен
ИД 3.2 Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	Демонстрирует элементарные, начальные умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической куль-	Демонстрирует частичные умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической куль-	Демонстрирует умения, связанные с основными (базовыми) этапами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с приме-	Сформированное умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с приме-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	туры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	нением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	нием информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	
ИД 3.3 Иметь навыки: подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	Владения первичными, элементарными технологическими навыками.	Демонстрирует частичные навыки, связанные с отдельными операциями.	Демонстрирует основные, базовые навыки использования технологий.	Владение технологиями в полной мере.	
<b>ОПК-5 Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем</b>					
ИД 5.1 Знать: основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем.	Фрагментарные представления об основах системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем.	В целом успешные, но не систематические представления об основах системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основах системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем.	Сформированные представления об основах системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем.	Тест Реферат Курсовой проект Экзамен
ИД 5.2 Уметь: выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных	Демонстрирует элементарные, начальные умения выполнять параметрическую настройку	Демонстрирует частичные умения выполнять параметрическую настройку информацион-	Демонстрирует умения, связанные с основными (базовыми) этапами выполнения параметрической	Сформированное умение выполнять параметрическую настройку информационных и	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>систем.</p> <p>ИД 5.3 Иметь навыки: инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем.</p>	<p>информационных и автоматизированных систем.</p> <p>Владение первичными, элементарными навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем.</p>	<p>ных и автоматизированных систем.</p> <p>Демонстрирует частичные навыки инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем.</p>	<p>настройки информационных и автоматизированных систем.</p> <p>Демонстрирует основные, базовые навыки инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем.</p>	<p>автоматизированных систем.</p> <p>Владение технологиями в полной мере</p>	
<b>ПКС-1 Способность выполнять интеграцию программных модулей и компонент.</b>					
<p>ИД 1.1 Знать: Основы современных систем управления базами данных; Теорию баз данных; Системы хранения и анализа баз данных.</p> <p>ИД 1.2 Уметь: Разрабатывать технологии обмена данными.</p> <p>ИД 1.3 Иметь навыки: Разработки технологий обмена данными между ИС и существующими системами в соответствии с трудовым заданием</p>	<p>Фрагментарные представления об основах современных систем управления базами данных; теории баз данных; систем хранения и анализа баз данных.</p> <p>Демонстрирует элементарные, начальные умения разрабатывать технологии обмена данными.</p> <p>Владения первичными, элементарными технологическими навыками</p>	<p>В целом успешные, но не систематические представления об основах современных систем управления базами данных; теории баз данных; систем хранения и анализа баз данных.</p> <p>Демонстрирует частичные умения разрабатывать технологии обмена данными.</p> <p>Демонстрирует частичные навыки, связанные с отдельными операциями</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основах современных систем управления базами данных; теории баз данных; систем хранения и анализа баз данных.</p> <p>Демонстрирует умения, связанные с основными (базовыми) этапами разработки технологий обмена данными.</p> <p>Демонстрирует основные, базовые навыки использования технологий</p>	<p>Сформированные представления об основах современных систем управления базами данных; теории баз данных; систем хранения и анализа баз данных.</p> <p>Сформированное умение разрабатывать технологии обмена данными.</p> <p>Владение технологиями в полной мере</p>	<p>Тест Реферат Курсовой проект Экзамен</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-3. Способность выполнять работы по обеспечению функционирования баз данных и обеспечению их информационной безопасности.					
ИД 3.1 Знать: Архитектуру систем хранения и обработки информации и возможности их взаимодействия БД; Интерфейсные компоненты взаимодействия БД с системами хранения и обработки данных; Языки и системы программирования БД; ИД 3.2 Уметь: Работать с системами хранения и обработки информации; Локализовать проблему работы с ресурсами, возникшую в системе хранения и обработки данных; Применять языки и системы программирования БД для оптимизации выполнения запросов; ИД 3.3 Иметь навыки: Анализа возможностей по управлению вычислительными ресурсами, взаимодействующими с БД; Управления вычислительными ресурсами, взаимодействующими с БД;	Отсутствуют все необходимые знания, умения, владения	Имеет общее представление о выполнении работ по обеспечению функционирования баз данных и обеспечению их информационной безопасности	Успешно проявляет умения и навыки в выполнении работ по обеспечению функционирования баз данных и обеспечению их информационной безопасности	Успешно проявляет умения и навыки в выполнении работ по обеспечению функционирования баз данных и обеспечению их информационной безопасности	Тест Реферат Курсовой проект Экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Статистического анализа запросов к БД, их классификации по различным признакам; Выбора критериев оптимизации выполнения запросов к БД; Оптимизации выполнения статистически значимых запросов к БД.					

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО**

**Оценочные средства по компетенции ОПК-2 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности**

*Для текущего контроля*

#### **Кейс-задания**

##### **Проект. Инвестирование свободных средств**

##### *Описание предметной области*

Вы являетесь руководителем аналитического центра инвестиционной компании, занимающейся вложением денежных средств в ценные бумаги.

Ваши клиенты – предприятия, которые доверяют управлять их свободными денежными средствами на определенный период. Вам необходимо выбрать вид ценных бумаг, которые позволят получить прибыль и компании, и клиенту. При работе с клиентом для вас весьма существенной является информация о предприятии – название, вид собственности, адрес и телефон.

*Таблицы (вы можете добавить еще таблицы)*

**Ценные бумаги** (Код ценной бумаги, Минимальная сумма сделки, Рейтинг, Доходность за прошлый год, Дополнительная информация).

**Инвестиции** (Код инвестиции, Код ценной бумаги, Код клиента, Котировка, Дата покупки, Дата продажи).

### *Развитие постановки задачи*

При эксплуатации базы данных стало понятно, что необходимо хранить историю котировок каждой ценной бумаги. Кроме того, помимо вложений в ценные бумаги, существует возможность вкладывать деньги в банковские депозиты. Внести в структуру таблиц изменения, учитывающие эти факты, и изменить существующие запросы. Добавить новые запросы.

## **Проект. Анализ динамики показателей финансовой отчетности различных предприятий**

### *Описание предметной области*

Вы являетесь руководителем информационно-аналитического центра крупного холдинга. Вашей задачей является отслеживание динамики показателей для предприятий холдинга. В структуру холдинга входят несколько предприятий. Каждое предприятие имеет стандартные характеристики (название, реквизиты, телефон, контактное лицо). Работа предприятия может быть оценена следующим образом: наличие отчета и дата его сдачи, в начале каждого отчетного периода на основе финансовой отчетности вычисляется по неким формулам определенный набор показателей. Важность показателей характеризуется некоторыми числовыми константами. Значение каждого показателя измеряется в некоторой системе единиц.

### *Развитие постановки задачи*

В результате эксплуатации базы данных выяснилось, что некоторые показатели считаются в рублях, некоторые в долларах, некоторые в евро. Для удобства работы с показателями нужно хранить изменения курсов валют относительно друг друга. Внести в структуру таблиц изменения, учитывающие эти факты, и изменить существующие запросы. Добавить новые запросы.

## **Проект. Интернет-магазин**

### *Описание предметной области*

Вы являетесь сотрудником коммерческого отдела компании, продающей различные товары через Интернет. Вашей задачей является отслеживание финансовой составляющей ее работы. Работа компании организована следующим образом: на Интернет-сайте представлены (выставлены на продажу) некоторые товары. Каждый из них имеет некоторое название, цену и единицу измерения (штуки, килограммы, литры). Для проведения исследований и оптимизации работы магазина вы пытаетесь собирать данные с клиентов. При этом для вас определяющее значение имеют стандартные анкетные данные, а также телефон и адрес электронной почты для связи. В случае приобретения товаров на сумму свыше 5000 р. клиент переходит в категорию постоянных и получает скидку на каждую покупку в размере 2%. По каждому факту продажи вы автоматически фиксируете клиента, товары, количество, дату продажи. Информация о доставке также фиксируется в базе: номер заказа номер машины, дата доставки, адрес доставки, ответственное лицо за выполнение заказа.

### *Развитие постановки задачи*

В результате эксплуатации базы данных выяснилось, что иногда возникают проблемы, связанные с нехваткой информации о наличии нужных товаров на складе в нужном количестве. Кроме того, обычно клиенты в рамках одного заказа покупают не один вид товара, а несколько видов. Исходя из суммарной стоимости заказа, компания предоставляет дополнительные скидки. Внести в структуру таблиц изменения, учитывающие эти факты, и изменить существующие запросы. Добавить новые запросы.

### **Проект. Ювелирная мастерская**

#### *Описание предметной области*

Вы работаете в ювелирной мастерской, осуществляющей изготовление ювелирных изделий для частных лиц на заказ. Вы работаете с определенными материалами (платина, золото, серебро, различные драгоценные камни и т.д.). Материалы поставляют поставщики, информацию о которых вы вносите в базу. При обращении потенциального клиента вы определяете, какое именно изделие ему необходимо, фиксируете заказ (номер заказа, дату заказа, дату выполнения заказа). Все изготавливаемые изделия принадлежат к некоторому типу (серьги, кольца, броши, браслеты), выполнены из определенного материала, имеют некоторый вес и цену (включающую стоимость материалов и работы). В базе данных необходимо хранить информацию о мастерах ювелирной мастерской (ФИО, квалификация).

#### *Развитие постановки задачи*

В процессе опытной эксплуатации базы данных выяснилось, что ювелирное изделие может состоять из нескольких материалов. Кроме того, постоянным клиентам мастерская предоставляет скидки. Внести в структуру таблиц изменения, учитывающие эти факты, и изменить существующие запросы. Добавить новые запросы.

#### **Задания:**

1. Составить описание деятельности трех предприятий, указанных преподавателем (список прилагается в таблице 1). Проанализировать данные, описанные в предметной области для каждого предприятия.
2. Выделить основные объекты, определить сущности для каждого предприятия.
3. Для каждой сущности определить атрибуты.
4. Определить внешние и внутренние ключи.
5. Выяснить, как сущности связаны друг с другом, построить ER-модели.
6. Для первого предприятия построить инфологическую модель базы данных, для второго предприятия построить даталогическую модель, а для третьего предприятия построить физическую модель средствами MS Access.

Таблица 1 – Темы для индивидуальных заданий по составлению проектов баз данных

1	1) Автозаправка
---	-----------------

	2) Интернет-магазин 3) Студия звукозаписи
2	4) Автосалон 5) Занятость актеров театра 6) Телефонная станция
3	7) Выдача банком кредитов 8) Техническое обслуживание станков 9) Туристическая фирма
4	10) Автомастерская 11) Издательский дом (продажи) 12) Доставка чистой воды
5	13) Бюро по трудоустройству 14) Доставка товаров клиентам 15) Услуги социальных работников по уходу за пожилыми людьми

### ***Вопросы для контрольной работы***

1. Что такое транзакция
2. Концепция транзакции.
3. Характеристики транзакций.
4. Проблемы, возникающие при невыполнении свойств ACID.
5. Каковы результаты выполнения транзакции?
6. Как фиксируются изменения в базе данных?
7. Что такое фиксация?
8. Что такое откат?
9. Что такое границы транзакции?
10. Что такое параллелизм транзакций?
11. Что такое журнал транзакций?
12. Что содержит журнал транзакций?
13. Что такое сериализация?
14. Виды конфликтов между транзакциями.
15. Режимы захватов.
16. Что такое блокировка?
17. Что такое коллизия?
18. Виды блокировок.
19. Классификация блокировок по области действия.
20. Классификация блокировок по строгости.
21. Классификация блокировок по логике реализации.
22. Что такое «мертвые» блокировки?
23. Что такое ограничения целостности?
24. Когда база данных находится в согласованном состоянии?
25. Реакции системы на попытку нарушения целостности.
26. Как классифицируют ограничения целостности?
27. Что такое ограничения целостности домена?
28. Что такое ограничения целостности атрибута?
29. Что такое ограничения целостности кортежа?

30. Что такое ограничения целостности отношения?

31. Что такое ограничения базы данных?

### ***Темы рефератов***

- 1 Автоматические и автоматизированные системы.
- 2 Архитектура информационных систем.
- 3 Банки данных в информационных системах.
- 4 Пользователи банков данных.
- 5 Функции администрирования банков данных.
- 6 Централизованное управление данными с помощью СУБД.
- 7 Управление данными во внешней памяти.
- 8 Управление буферами оперативной памяти.
- 9 Промышленные СУБД. Распространенность и классификация.
- 10 Настольные СУБД.
- 11 Понятие «Модель данных» по Э.Кодду.
- 12 Основы иерархической модели данных.
- 13 Основы сетевой модели данных.
- 14 Основы реляционной модели данных.

### ***Тесты***

1 Какой термин относится не к моделям данных, а к представлению данных?

- Инфологическая модель
- Даталогическая модель
- Физическая модель
- + Реляционная модель

2. Реляционная модель данных. Атрибут это -

- Строка в реляционной таблице
- + Столбец в реляционной таблице
- Несколько строк в реляционной таблице
- Несколько столбцов в реляционной таблице

3. Реляционная модель данных. Кортеж это -

- + Строка в реляционной таблице
- Столбец в реляционной таблице
- Несколько строк в реляционной таблице
- Несколько столбцов в реляционной таблице
- Совокупность имен атрибутов в реляционной таблице

4. Реляционная модель данных. Схема отношения это -

- Строка в реляционной таблице
- Столбец в реляционной таблице
- Несколько строк в реляционной таблице
- Несколько столбцов в реляционной таблице

+ Совокупность имен атрибутов в реляционной таблице

5. Реляционная модель данных. Домен

- Определяется на строках в реляционной таблице
  - Определяется на столбцах в реляционной таблице
  - Определяется на кортежах в реляционной таблице
- + Атрибуты определяются на доменах

### *Для промежуточного контроля*

#### **Вопросы к экзамену**

1. Файловый подход к организации информационной базы СОИ – сущность подхода, достоинства и недостатки
2. Организация интегрированной информационной базы СОИ – сущность подхода, достоинства и недостатки
3. Понятие СУБД, основные функции СУБД
4. Проблема пропавших изменений
5. Проблема промежуточных данных
6. Проблема несогласованных данных
7. Проблема данных–призраков
8. Синхронизация запросов к БД с использованием блокировок. Элементы БД. Необходимость блокировки элементов БД. Элемент как примитив синхронизации. Легальное расписание
9. Бесконечные ожидания. Решение проблемы бесконечного ожидания
10. Инфологический и даталогический уровни моделирования предметной области. Объекты, атрибуты, связи. Первичный и вторичные ключи. Основные типы абстракции
11. Классификация моделей данных
12. Инфологическое моделирование: функциональный и предметный подходы к проектированию БД, проектирование с использованием метода «Сущность–связь»
13. Инфологическое моделирование. Модель «сущность–связь»: Сущности, классификация и характеристика сущностей
14. Инфологическое моделирование. Модель «сущность–связь»: Атрибуты, классификация и характеристика атрибутов
15. Инфологическое моделирование. Модель «сущность–связь»: Связи, классификация и характеристика связей
16. Инфологическое моделирование. Модель «сущность–связь»: Первичные и внешние ключи
17. Инфологическое моделирование. Модель «сущность–связь»: ограничения целостности
18. Документальные, тезаурусные и дескрипторные модели данных
19. Фактографические модели данных. Теоретико–графовые модели: Иерархическая модель данных: структура данных, ограничения целостности, типичные операции манипулирования данными. Достоин-

ства и недостатки иерархической модели данных

20. Фактографические модели данных. Теоретико–графовые модели: Сетевая модель данных: структура данных, ограничения целостности, типичные операции манипулирования данными. Достоинства и недостатки сетевой модели данных

**Оценочные средства по компетенции ОПК–3 – Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.**

*Для текущего контроля*

***Вопросы для контрольной работы***

1. Какие уровни включает архитектура баз данных?
2. Дать определение внутреннего уровня.
3. Указать различие между внешним и концептуальным представлениями базы данных.
4. Какие виды отображений определяются в архитектуре баз данных? Охарактеризовать их.
5. Какие основные компоненты включает система баз данных?
6. Охарактеризовать категории пользователей БД.
7. Перечислить функции администратора баз данных.
8. Нарисовать схему архитектуры баз данных.
9. Перечислить и кратко описать этапы жизненного цикла базы данных.
10. Указать назначение словаря данных.

***Темы рефератов***

1. Привести классификацию моделей данных согласно архитектуре ANSI/SPARC.
2. Физические модели данных.
3. Характеристики инфологических моделей.
4. Документальные модели данных.
5. Языки использования для описания моделей, ориентированных на формат данных?
6. Заложенный принцип в основе тезаурусных моделей?
7. Дескрипторные модели.
8. Фактографические модели?
9. Информационная алгебра?
10. Операции агрегирования и комплексирования данных?

## *Тесты*

1.

Какие СУБД называются настольными? Перечислите.

- **Настольные СУБД обеспечивают возможность создания локальных БД, работающих на одном компьютере. К ним относятся: MS Access, FoxPro и Paradox.**
- Настольные СУБД обеспечивают возможность создания локальных БД, работающих на разных компьютерах. К ним относятся: MS Access, Informix и Paradox.
- Настольные СУБД обеспечивают возможность создания локальных БД, работающих на одном компьютере. К ним относятся: MS Access, Informix и Paradox.
- нет правильного ответа

2.

Какие СУБД называются промышленными? Перечислите.

- **Промышленные СУБД позволяют создавать информационные системы, функционирующие в архитектуре «клиент-сервер». К ним относятся: Oracle, MS SQL Server, InterBase и Informix.**
- **Промышленные СУБД позволяют создавать информационные системы, функционирующие в архитектуре «клиент-сервер». К ним относятся: Oracle, MS SQL Server, InterBase и Sybase ASE.**
- Промышленные СУБД позволяют создавать информационные системы, функционирующие в архитектуре «клиент-сервер». К ним относятся: Oracle, MS SQL Server, InterBase и Paradox.
- нет правильного ответа

3.

Контроль завершения транзакций реализуется при помощи

- **Хранимых процедур, триггеров и правил**
- Правил и триггеров
- Триггеров
- Нет правильного варианта

4.

Совокупность взаимосвязанных и согласованно действующих ЭВМ или процессов и других устройств, обеспечивающих автоматизацию процессов приема, обработки и выдачи информации потребителям - это

- **Вычислительная система**
- Словарь данных

- Информационная система
- СУБД
- База данных

5.

Основными составными частями клиент - серверной архитектуры являются

- **Сервер и клиент**
- Только клиент
- Только сервер
- Сеть Интернет

*Для промежуточного контроля*

**Вопросы к экзамену**

1. Обеспечения безопасности и секретности данных
2. Избирательный подход к обеспечению безопасности данных
3. Обязательный подход к обеспечению безопасности данных
4. Контрольный след файла, модификация запроса как подходы к обеспечению безопасности данных
5. Безопасность в статистических БД
6. Проблемы обеспечения управляемой избыточности и целостности данных
7. Понятие транзакции, свойства транзакции, способы завершения транзакции
8. Основные подходы к обеспечению параллельного выполнения транзакций. Проблемы параллельного выполнения транзакций

**Практические задания для экзамена**

### **Задание 1**

*Цель работы:* приобретение навыков анализа предметной области.

*Содержание работы:*

- Описание предметной области. Анализ текстового описания предметной области.
- Выделение основных объектов в предметной области и определение их параметров. Построение инфологической, даталогической и физической модели.

*Задания:*

1. Составить описание деятельности трех предприятий, указанных преподавателем (список прилагается в таблице 1). Проанализировать данные, описанные в предметной области для каждого предприятия.

2. Выделить основные объекты, определить сущности для каждого предприятия.
3. Для каждой сущности определить атрибуты.
4. Определить внешние и внутренние ключи.
5. Выяснить, как сущности связаны друг с другом, построить ER-модели.
6. Для первого предприятия построить инфологическую модель базы данных, для второго предприятия построить даталогическую модель, а для третьего предприятия построить физическую модель средствами MS Access.

1	1) Автозаправка 2) Интернет-магазин 3) Студия звукозаписи	
2	4) Автосалон 5) Занятость актеров театра 6) Телефонная станция	

## **Задание 2.**

### **Описание полей**

Ниже приведена таблица 1 с описанием необходимых для выполнения лабораторной работы полей таблицы AUTO (название, тип, длина и описание):

Field	Field Name	Type	Width	Dec
1	INV	Numeric	5	ИНВЕНТАРНЫЙ НОМЕР АВТ.
2	C_TYPE	Character	2	КОД ТИПА
3	C_PLANT	Character	2	КОД ЗАВОДА-ИЗГОТОВИТЕЛЯ
4	C_MARK	Character	2	КОД МАРКИ (МОДЕЛИ)
5	C_BODY	Character	2	КОД ТИПА КУЗОВА
6	C_GROUP	Character	2	КОД ШТАТНОЙ ГРУППЫ
7	N_CHASS	Character	8	НОМЕР ШАССИ
8	N_ENG	Character	8	НОМЕР ДВИГАТЕЛЯ
9	N_BODY	Character	8	НОМЕР КУЗОВА
10	YEAR	Numeric	4	ГОД ВЫПУСКА
11	N_PASS	Character	10	НОМЕР ТЕХ.ПАСПОРТА
12	D_PASS	Date	8	ДАТА ТЕХ.ПАСПОРТА
13	SIGN	Character	7	ОСНОВ.НОМЕР ГОС.РЕГИСТРАЦИИ
14	SIGN1	Character	7	1 ДОП.НОМЕР ГОС.РЕГИСТРАЦИИ
15	SIGN2	Character	7	2 ДОП.НОМЕР ГОС.РЕГИСТРАЦИИ
16	D_SIGN	Date	8	ДАТА ВЫДАЧИ НОМ.ГОС.РЕГИСТР.
17	D_EXPL	Date	8	ДАТА ВВОДА В ЭКСПЛУАТАЦИЮ
18	C_CLASS	Character	2	КОД КЛАССА
19	C_COLOR	Character	2	КОД ЦВЕТА
20	C_DUTY	Character	2	КОД СЛУЖБЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ
21	C_OWNER	Character	4	КОД ВЛАДЕЛЬЦА
22	COST	Numeric	8	СТОИМОСТЬ
26	C_SOUR	Character	2	КОД ИСТОЧНИКА ПОЛУЧЕНИЯ
27	N_SOUR	Character	15	НОМ.фондового извещения
28	D_SOUR	Date	8	ДАТА фондового извещения
29	C_STOR	Character	2	КОД СКЛАДА
30	N_STOR	Character	15	НОМЕР ДОК.СКЛАДА
31	D_STOR	Date	8	ДАТА ПОЛУЧЕНИЯ СО СКЛАДА
32	N_ALOC	Character	15	НОМЕР ДОК. НА РАСПРЕДЕЛ. В ПОДР.
33	D_ALOC	Date	8	ДАТА ДОК. НА РАСПРЕДЕЛ. В ПОДР.
34	D_TRANS	Date	8	ДАТА ПЕРЕДАЧИ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
35	D_DEL	Date	8	ДАТА СПИСАНИЯ (ЕСЛИ СПИСАН)

## Рисунок 1 – Таблица AUTO для построения базы данных

### Часть I

Для выполнения работы надо создать базу данных из таблицы, указанной на рисунке 1, содержащей сведения об автомобилях.

Выполнить описание предметной области (от имени конечного пользователя). Построить ER-диаграмму.

Каждый объект должен иметь полный набор атрибутов.

Построить инфологическую модель базы данных средствами ER-win.

### Часть II

Используя MS Access перенести полученную модель в БД, используя таблицы и схему данных. Определить схему базы данных, связи между таблицами и наложить условия целостности на таблицы, связанные отношением «один-к-многим». Показать на примерах, что меняется при включении/выключении каждого из флажков «Обеспечение целостности данных», «Каскадное обновление связанных записей» и «Каскадное удаление связанных записей».

Отчет представить в текстовом файле со всеми скрин-шотами. В отчете должно быть описание предметной области, представлена инфологическая модель (скрин-шот ER-win), схема базы данных (скрин-шот MS Access).

**Оценочные средства по компетенции ОПК–5 – Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем.**

### *Для текущего контроля*

#### ***Вопросы для контрольной работы***

1. Что такое транзакция
2. Концепция транзакции.
3. Характеристики транзакций.
4. Проблемы, возникающие при невыполнении свойств ACID.
5. Каковы результаты выполнения транзакции?
6. Как фиксируются изменения в базе данных?
7. Что такое фиксация?
8. Что такое откат?
9. Что такое границы транзакции?
10. Что такое параллелизм транзакций?

## ***Рефераты***

1. Привести различия между иерархической и сетевой моделями данных.
2. Охарактеризовать реляционную модель данных.
3. Перечислить составные элементы реляционной модели.
4. Что такое первичный ключ?
5. Условия, при соблюдении которых таблицу можно считать отношением.
6. В чём суть целостности сущностей?
7. Условия ссылочной целостности.
8. Различие между первичным и внешним ключами.
9. Каково назначение внешних ключей?
10. В чём различия между реляционной алгеброй и реляционным исчислением?

## ***Тесты***

1.

Транзакция – это

- **последовательность операторов манипулирования данными**
- операция модификации данных
- средство защиты от несанкционированного доступа
- запись в журнале о сбое в работе БД

2.

Если в СУБД используется универсальный язык программирования, то она называется:

- **открытой СУБД**
- операционной СУБД
- замкнутой СУБД
- универсальной СУБД

3.

Если СУБД позволяет вычислять агрегированные показатели, то она называется:

- **операционной СУБД**
- универсальной СУБД
- замкнутой СУБД
- открытой СУБД

4.

Что такое транзакция?

- **логическая единица работы, составленная из одного или нескольких предложений SQL, выполняемых одним пользователем**
- совокупность команд SQL, передаваемая по сети к другим пользователям
- раздел команд SQL
- нет правильного ответа

5.

Что такое PL/SQL?

- **принадлежащее фирме Oracle процедурное языковое расширение языка SQL**
- язык программирования высокого уровня
- языковое расширение языка SQL для MS Access
- нет правильного ответа

*Для промежуточного контроля*

**Вопросы к экзамену**

1. Тупики. Способы предотвращения тупиков
2. Понятие расписания совокупности транзакций. Сериализуемое расписание
3. Понятие протокола. Двухфазный протокол.
4. Двухфазные транзакции. Типы блокировок
5. Стратегия временных отметок, оптимистические стратегии
6. Защита БД от отказов. Типы отказов. Архивные копии БД.
7. Журнал БД. Зафиксированные транзакции. Стратегия двухфазной фиксации
8. Восстановление БД после сбоев. Типы сбоев.
9. Архивные копии БД. Журнал БД.
10. Зафиксированные транзакции.
11. Стратегия двухфазной фиксации
12. Администрирование БД
13. Устойчивость информационной базы, физическая и логическая независимость данных
14. Трехуровневая архитектура СУБД
15. Средства СУБД для реализации трехуровневой архитектуры

**Оценочные средства по компетенции ПКС–1 – Способность выполнять интеграцию программных модулей и компонент.**

## *Для текущего контроля*

### *Задания для контрольной работы*

1. Что такое ограничения целостности?
2. Когда база данных находится в согласованном состоянии?
3. Реакции системы на попытку нарушения целостности.
4. Как классифицируют ограничения целостности?
5. Что такое ограничения целостности домена?
6. Что такое ограничения целостности атрибута?
7. Что такое ограничения целостности кортежа?
8. Что такое ограничения целостности отношения?
9. Что такое ограничения базы данных?
10. Что подразумевает понятие абстрагирование в СУБД?

### *Рефераты*

1. Перечислить недостатки реляционной модели данных.
2. Основные понятия ER-модели. Привести пример ER-схемы.
3. Какие вы знаете операции над сущностями? Привести примеры.
4. Каков порядок построения ER-модели?
5. Каков порядок преобразования ER-модели в реляционную базу данных?
6. Построить ER-схему и на её основании реляционную базу данных для предметной области поставки товаров в магазин.
7. Построить ER-схему и на её основании реляционную базу данных для предметной области ШКОЛА, при этом требуется хранить информацию о школьниках, преподавателях, предметах, оценках.
8. Предложить свою предметную область и для неё построить ER-схему и на её основании реляционную базу данных.
9. Определить основные понятия архитектуры «клиент-сервер».
10. Перечислить функции сервера баз данных.

### *Тесты*

1.

Какой компонент банка данных является его ядром?

- **база данных**
- персонал
- СУБД
- вычислительная система

2.

Словарь данных – это

- **централизованное хранилище метайнформации**

- централизованное хранилище полей БД
- централизованное хранилище языковых средств БД
- централизованное хранилище данных

3.

Какое из утверждений о первичном ключе НЕ верно?

- **первичный ключ может содержать NULL значения**
- первичный ключ содержит только уникальные значения
- каждая таблица имеет первичный ключ
- первичный ключ НЕ может содержать NULL значений

4.

Макет таблицы - это

- **описание столбцов таблицы**
- общий вид таблицы
- описание строк таблицы
- фиксированное число строк и столбцов таблицы

5.

Разновидность информационной системы, в которой реализованы функции централизованного хранения и накопления обработанной информации организованной в одну или несколько баз данных это

- **Банк данных**
- База данных
- Словарь данных
- Вычислительная система

6.

Информационная система - это?

- **совокупность базы данных и всего комплекса аппаратно-программных средств для ее хранения, изменения и поиска информации, для взаимодействия с пользователем**
- система, в которой хранится информация о состоянии сети INTERNET
- комплекс аппаратно-программных средств, предназначенный для хранения и поиска информации
- система, которая предоставляет пользователю требуемую им информацию

7.

Система БД, где разделение вычислительной нагрузки происходит между двумя отдельными компьютерами, один - сервер, другой - клиент называется

- **Централизованной**
- Распространенной
- Многофункциональной
- Многоцелевой

### *Для промежуточного контроля*

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Реляционная модель данных: понятие отношения, домена, кортежа, атрибута. Представление отношения в виде таблицы. Основные достоинства реляционного подхода
2. Схема отношения, схема базы данных. Фундаментальные свойства отношений
3. Нормализованные отношения. Первичные и вторичные ключи отношений. Моделирование связей в реляционной модели данных. Внешние ключи
4. Целостность реляционных баз данных: Null-значения; Трехзначная логика (3VL)
5. Целостность реляционных баз данных: Целостность по сущностям; Целостность по ссылкам
6. Целостность реляционных баз данных: Целостность внешних ключей
7. Целостность реляционных баз данных: Операции, могущие нарушить ссылочную целостность; Стратегии поддержания ссылочной целостности
8. Целостность реляционных баз данных: Стратегии поддержания ссылочной целостности; Применение стратегий поддержания ссылочной целостности
9. Реляционная алгебра. Теоретико-множественные операции реляционной алгебры
10. Реляционная алгебра. Теоретико-множественные операции объединения, пересечения, разности
11. Реляционная алгебра. Теоретико-множественная операция расширенного декартова произведения
12. Реляционная алгебра. Специальные реляционные операции выборки, проекции
13. Реляционная алгебра. Специальные реляционные операции соединения и деления отношений
14. Основные положения нормализации отношений. Понятие функциональной зависимости. Типы функциональных зависимостей

15. Первая нормальная форма. Алгоритм нормализации отношений в первую нормальную форму
16. Аномалии данных для отношений, находящихся в первой нормальной форме. Причины аномалий. Вторая нормальная форма. Алгоритм нормализации отношений во вторую нормальную форму
17. Аномалии данных для отношений, находящихся во второй нормальной форме. Причины аномалий. Третья нормальная форма. Алгоритм нормализации отношений в третью нормальную форму
18. Аномалии данных для отношений, находящихся во третьей нормальной форме. Причины аномалий, пути решения проблем. Нормальная форма Бойса–Кодда. Нормализация отношений в нормальную форму Бойса–Кодда
19. Аномалии данных для отношений, находящихся в нормальной форме Бойса–Кодда. Причины аномалий, пути решения проблем. Нормализация отношений в четвертую нормальную форму
20. Аномалии данных для отношений, находящихся в четвертой нормальной форме. Причины аномалий, пути решения проблем. Нормализация отношений в пятую нормальную форму

**Оценочные средства по компетенции ПКС–3 – Способность выполнять работы по обеспечению функционирования баз данных и обеспечению их информационной безопасности**

#### *Для текущего контроля*

##### *Задания для контрольной работы*

1. Что представляет собой язык SQL?
2. Что общего между языком SQL и реляционной алгеброй?
3. Какие средства включает в себя язык SQL?
4. Какие типы команд выделяют в языке SQL?
5. Назовите основные команды языка DML.
6. Назовите основные команды языка DDL.
7. Назовите основные команды языка DCL.
8. Назовите основные команды языка DQL.
9. Назовите основные команды языка управления транзакциями.
10. Назовите основные типы данных языка SQL.

##### *Рефераты*

1. Автоматические и автоматизированные системы.
2. Архитектура информационных систем.
3. Банки данных в информационных системах.
4. Пользователи банков данных.
5. Функции администрирования банков данных.
6. Централизованное управление данными с помощью СУБД.

7. Управление данными во внешней памяти.
8. Управление буферами оперативной памяти.
9. Промышленные СУБД. Распространенность и классификация.
10. Настольные СУБД.
11. Понятие «Модель данных» по Э. Кодду.
12. Основы иерархической модели данных.
13. Основы сетевой модели данных.
14. Основы реляционной модели данных.
15. Развитие моделей данных.
16. Предметная область. Моделирование предметной области.
17. Предложения языка SQL.

### ***Тесты***

1. К какой группе языков относится язык SQL

\*Совмещает обе возможности - описания и манипулирования

Язык описания данных

Язык манипулирования данными

Код манипулирования данными

2. Назовите оператор языка SQL для создания запросов на выбор данных

\*Select

Distinct

Having

Create

3. Назовите оператор команды Select, который обеспечивает возможность устранения избыточных значений.

\*Distinct

Where

Having

Create

4. При поиске по условию ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 AND ДОХОД<3500 будут найдены фамилии лиц:

\*имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1959 году и позже

имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1958 году и позже

имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году

имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1959 году и позже

5. Предположим, что некоторая база данных содержит поля «ФАМИЛИЯ», «ГОД РОЖДЕНИЯ», «ДОХОД». Следующая запись этой БД будет найдена при поиске по условию ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 OR ДОХОД<3500

\*Иванов, 1956, 2400

Петров, 1956, 3600

Сидоров, 1957, 5300

Козлов, 1952, 12000

6. Предположим, что некоторая база данных описывается следующим перечнем записей: 1) Иванов, 1956, 2400; 2) Сидоров, 1957, 5300; 3) Петров, 1956, 3600; 4) Козлов,

1952, 1200; Какие записи поменяются местами при сортировке по возрастанию этой БД, если она будет осуществляться по первому полю:

\*2-я и 4-я

1-я и 4-я

1-я и 3-я

2-я и 3-я

7. Назовите предложение команды Select, которая позволяет производить выборку данных, в зависимости от истинности поставленного условия.

\*Where

Order by

Distinct

Having

### *Для промежуточного контроля*

#### **Вопросы к экзамену**

1. Язык SQL. Назначения языка.
2. Стандарты SQL.
3. Подмножества языка
4. Типы данных SQL.
5. Операторы создания базы данных
6. Язык SQL. Операторы манипулирования данными
7. Язык SQL. Операторы администрирования БД
8. Язык SQL. Операторы запросов к БД
9. Язык SQL. Средства управления транзакциями

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата:

обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Тестовые задания**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки курсового проекта**

Оценка **«отлично»** – выставляется за курсовой проект, выполненный в полном объеме, где стройно и последовательно изложены данные, и студент при защите показывает умение применять теоретические знания основной и дополнительной литературы и на персональном компьютере может показать и объяснить применение программ, использованных в курсовом проекте.

Оценка **«хорошо»** – выставляется за курсовой проект, в котором допущены незначительные ошибки; на защите студент показывает хорошие знания, умеет увязать теоретический материал с практическими навыками работы с компьютером.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется за курсовой проект, написанный удовлетворительно, и студент на защите показывает знания только основного материала, испытывает затруднения при объяснении характера и структуры применяемых программ.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, если допущены существенные недостатки в оформлении курсового проекта: опущен или не написан какой-либо раздел, или имеются отступления от плана написания курсового проекта.

## **Критерии оценки на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Лазицкас, Е. А. Базы данных и системы управления базами данных: Учебное пособие / Лазицкас Е.А., Загумённикова И.Н., Гилевский П.Г. - Минск :РИПО, 2016. - 268 с.: ISBN 978-985-503-558-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/946561>
2. Лукьяненко Т.В. Базы и банки данных: учеб. пособие / Т.В.Лукьяненко, Т.А.Крамаренко. –Краснодар: КубГАУ, 2018. –91с. .— Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Ucheb\\_posobie\\_BBD\\_404203\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Ucheb_posobie_BBD_404203_v1_.PDF)
3. Мухина Ю.Р. Управление данными. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мухина Ю.Р.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа,2019.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81501.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Шубина, М.А. Управление данными [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Шубина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2016. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74029>.

### Дополнительная учебная литература

1. Емельянова Т.В. Моделирование баз данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Емельянова Т.В., Кольчатова А.М., Зюзина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74560.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Управление данными [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.Ю. Громов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63912.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Управление данными [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.Ю. Громов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63912.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Управление данными : метод. указания по контактной ра-боте / сост. Е. В. Фешина, В.В.Ткаченко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 41 с. Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Metodichka\\_po\\_kontaktnoi\\_rabote\\_UD\\_588139\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Metodichka_po_kontaktnoi_rabote_UD_588139_v1_.PDF)

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Выполнение реферата является одной из форм контроля в высшем учебном заведении. Структура реферата:

Титульный лист.

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература.

7. Этапы работы над рефератом.

8. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

9. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

- 10.Изложение результатов изучения в виде связного текста

- 11.Устное сообщение по теме реферата.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию.**

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опублико-

ванные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время теста, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену.**

Подготовка к экзамену требует определенного алгоритма действий. Прежде всего необходимо ознакомиться с вопросами, которые выносят на экзамен. На основе этого надо составить план повторения и систематизации учебного материала на каждый день, чтобы оставить день или его часть для повторного обобщения программного материала.

Нельзя ограничиваться только конспектами лекций, следует проработать нужные учебные пособия, рекомендованную литературу.

Последовательность работы в подготовке к экзамену должна быть такая: внимательно прочитать и уяснить суть требований конкретного вопроса программы; ознакомиться с конспектом; внимательно проработать необходимый учебный материал по учебным пособиям и рекомендуемой литературе.

Если для отдельной темы преподаватель предложил первоисточник, специальную научную литературу, которую студент разрабатывал в период подготовки к семинарским или иным занятиям, необходимо вернуться к записям этих материалов (а в отдельных случаях и до оригиналов), воссоздать в памяти основные научные положения.

В отдельной тетради на каждый вопрос следует составить краткий план ответа в логической последовательности и с фиксацией необходимого иллюстративного материала (примеры, рисунки, схемы, цифры). Если отдельные вопросы остаются неясными, их необходимо написать на полях конспекта, чтобы выяснить на консультации. Основные положения темы после глубокого осознания их сути следует заучить, повторяя несколько раз или рассказывая коллеге. Важнейшую информацию следует обозначать другим цветом, это помогает лучше их запомнить.

Следует постепенно переходить от повторения материала одной темы к другой. Когда повторен и систематизирован весь учебный материал, необходимо пересмотреть его еще раз уже за своими записями.

Удобнее готовиться к экзамену в читальном зале библиотеки или в специализированном учебном кабинете. В течение суток необходимо работать 8-9 часов, делая через каждые 1,5 часа перерыва на 15 мин.

Студентам нужно знать общие требования к оценке знаний. Нужно выявить:

- 1) понимание и степень усвоения вопроса, полноту, измеряемая количеством программных знаний об объекте, который изучают;
- 2) глубину, которая характеризует совокупность связей между знаниями, которые осознают студенты;

- 3) методологическое обоснование знаний;
- 4) ознакомление с основной литературой по предмету, а также с современной периодической литературой по предмету;
- 5) логику, структуру, стиль ответа и умение студента защищать научно-теоретические положения, которые выдвигают, осознанность, обобщенность, конкретность;
- 8) прочность знаний.

### **Методические рекомендации к курсовой работе**

Курсовая работа – это документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной работе студента, включающий аналитическую, графическую и расчетную часть.

Состав курсовой работы:

Первая часть курсовой работы. В ней студент должен провести анализ предметной области предприятия с заданной темой, предложить свои модели для исследований по поставленной задаче.

Вторая часть – провести описание деятельности предприятия и построить инфологическую модель.

Третья часть – построить модель базы данных и построить базу данных в выбранной СУБД.

Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно. Общий объем работы должен быть в пределах 30-35 страниц текста (без приложений). Курсовая работа должна содержать введение, основную часть, заключение, список используемой литературы и источников, приложения (при необходимости) и информационный носитель с записанной на него реализованной БД.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1.	Microsoft Windows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3.	Система тестирования INDIGO	Тестирование
4.	Microsoft Access	СУБД

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2.	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### 11.3 Доступ к сети Интернет и ЭИОС университета

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Управление данными	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения кур-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		совых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
2	Управление данными	114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

## **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>–с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>–при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>–при возможностиустная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>–устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной

обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха**

### **(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.