

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

и.о. декана факультета агрономии и  
экологии

к.с.х.н.  А.А. Макаренко  
«16» мая 2022 г.



## **Рабочая программа дисциплины**

### **Безопасность жизнедеятельности**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

### **Направление подготовки**

35.03.04. «Агрономия»

### **Направленность**

«Технология производства продукции растениеводства»

### **Уровень высшего образования**

Бакалавриат


### **Форма обучения**

Очная, заочная

**Краснодар 2022**


Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки № 699 от 26.07.2017 года

Автор:  
к.с.-х. н., доцент

  
О. В. Коцаева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры механизации животноводства и безопасности жизнедеятельности от 05.05.2022 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
д.т.н., профессор

  
В. Ю. Фролов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 11.05.2022 г. № 8

Председатель методической комиссии, старший преподаватель кафедры общего и орошаемого земледелия

  
Е. С. Бойко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. биол. наук, доцент

  
В. В. Казакова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование комплекса знаний об изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания; формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение здоровья и работоспособности человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

### **Задачи дисциплины:**

— вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для защиты от негативных факторов естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

— разработать меры реализации защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

— обеспечить проектирование и эксплуатацию техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;

— обеспечить устойчивость функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

— дать инструментарий для принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

— спрогнозировать развитие негативных воздействий и оценки последствий их действия.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**ОПК-3.** Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 «Агрономия», направленность «Технология производства продукции растениеводства».

### 4 Объем дисциплины 108 часа, 3 зачетных единицы

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе:	47	9
— аудиторная по видам учебных занятий	46	8
— лекции	22	2
— практические	24	6
— лабораторные	—	—
— внеаудиторная		
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	61	91
— прочие виды самостоятельной работы		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре очной формы обучения, и в 8 семестре заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
			Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	<b>Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения.</b> 1. Структура курса БЖД. 2. Ученые, внесшие вклад в развитие науки БЖД. 3. Перспективы развития отечественной и зарубежной науки в области БЖД. 4. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.	УК-8 ОПК-3	7	2		2		–	6
2	<b>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b> 1. Основы взаимодействия в системе «человек-среда обитания» 2. Взаимодействие человека и технической системы. Эргономика 3. Опасности и их нормирование	УК-8 ОПК-3	7	2		2		–	6
3	<b>Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности</b> 1. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. 2. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. 3. Производственная санитария. 4. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха.	УК-8 ОПК-3	7			2		–	6
4	<b>Трудовая деятельность человека</b> 1. Основные критерии науки о труде 2. Трудовые отношения	УК-8 ОПК-3	7	2		2			6

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
			Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
	3. Критерии и классификация условий труда 4. Причины производственного травматизма						–		
5	<b>Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности</b> 1. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. 2. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. 3. Производственная санитария. 4. Системы обеспечения параметров микроклимата.	УК-8 ОПК -3	7	2		2		–	6
6	<b>Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания</b> 1. Вредные вещества. 2. Механические колебания. 3. Акустические колебания 4. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. 4. Электромагнитные поля. Ионизирующие излучения	УК-8 ОПК -3	7	2		2		–	6
7	<b>Правовые и организационные основы обеспечения БЖД</b> 1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. 2. Законодательство о труде. 3. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. 4. Организационные основы управления	УК-8 ОПК -3	7	2		2		–	6
8	<b>Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек – машина»</b> 1. Психология безопасности труда. 2. Психологические причины травматизма. 3. Особенности групповой	УК-8 ОПК -3	7	2		2		–	6

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
			Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	психологии. 4. Надежность человека как звена технической системы.							
9	<b>Управление охраной труда на предприятии.</b> 1. Задачи и функции управления охраной труда. 2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы управления охраной труда на предприятии. 3. Система стандартов безопасности труда. 4. Основные задачи и функции государственной инспекции труда. Органы контроля и надзора в области охраны труда.	УК-8 ОПК-3	7	2	2		—	1
10	<b>Электробезопасность и пожаробезопасность на производстве.</b> 1. Воздействие электрического тока на организм человека. 2. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током. 3. Методы и средства защиты от поражения электрическим током. 4. Классификация производств по пожароопасности. 5. Поражающие факторы пожара. Пожарно-профилактические требования к территориям. Ответственность за обеспечение пожарной безопасности.	УК-8 ОПК-3	7	2	2		—	6
11	<b>Чрезвычайные ситуации и их последствия.</b> 1. ЧС и их поражающие факторы. Классификация ЧС, причины возникновения и характер развития. 2. Прогнозирование параметров опасных зон и оценка	УК-8 ОПК-3	7	2	4		—	6

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
			Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС. 3.Цели и задачи РСЧС 4. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи пострадавшим. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.							
	<b>Внеаудиторная контактная работа</b>							1
	<b>Итого</b>		<b>22</b>		<b>24</b>			<b>62</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения.</b> 1. Структура курса БЖД. 2. Ученые, внесшие вклад в развитие науки БЖД. 3. Перспективы развития	УК-8 ОП К-3	8	2	—	—			9



№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	отечественной и зарубежной науки в области БЖД. 4. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.								
2	<b>Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.</b> 1. Классификация основных форм деятельности человека. 2. Аксиома о взаимосвязи показателей комфортности с видами деятельности человека 3. Определение и понятие эргономики	УК-8 ОП К-3	8	–	–	–			9
3	<b>Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности</b> 1. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. 2. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. 3. Производственная санитария. 4. Системы обеспечения параметров	УК-8 ОП К-3	8	–	–	–			9

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	микроклимата и состава воздуха.								
4	<b>Трудовая деятельность человека</b> 1. Основные критерии науки о труде 2. Трудовые отношения 3. Критерии и классификация условий труда 4. Причины производственного травматизма	УК-8 ОП К-3	8	—	—	—			9
5	<b>Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности</b> 1. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. 2. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. 3. Производственная санитария. 4. Системы обеспечения параметров микроклимата.	УК-8 ОП К-3	8	—	—	—			9
6	<b>Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания</b> 1. Вредные вещества. 2. Механические колебания. Акустические колебания 3. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека.	УК-8 ОП К-3	8	—	—	—			9

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4. Электромагнитные поля. Ионизирующие излучения								
7	<b>Правовые и организационные основы обеспечения БЖД</b> 1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. 2. Законодательство о труде. 3. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. 4. Организационные основы управления	УК-8 ОП К-3	8	–		2 –			9
8	<b>Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек – машина»</b> 1. Психология безопасности труда. 2. Психологические причины травматизма. 3. Особенности групповой психологии. 4. Надежность человека как звена технической системы.	УК-8 ОП К-3	8	–		– 2			9
9	<b>Электробезопасность и пожаробезопасность на производстве.</b> 1. Воздействие электрического тока на организм человека. 2. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током.	УК-8 ОП К-3	8	–		–			9

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3. Методы и средства защиты от поражения электрическим током. 4. Классификация производств по пожароопасности. 5. Поражающие факторы пожара. Пожарно-профилактические требования к территориям. Ответственность за обеспечение пожарной безопасности					2			
10	<b>Чрезвычайные ситуации и их последствия.</b> 1. ЧС и их поражающие факторы. Классификация ЧС, причины возникновения и характер развития. 2. Прогнозирование параметров опасных зон и оценка обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС. 3. Цели и задачи РСЧС 4. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи пострадавшим. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.	УК-8 ОП К-3	7						9
Итого				2	6	–	91		

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**  
Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Безопасность жизнедеятельности: Практикум / А. Ф. Петунин [и др.] – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 208 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/PRAKTIKUM\\_2016\\_novyi.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/PRAKTIKUM_2016_novyi.pdf)
2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: Методические указания. – Краснодар: КубГАУ, 2017. 30 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka\\_CHS\\_oktjabr.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka_CHS_oktjabr.pdf)
3. Безопасность жизнедеятельности: Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся факультета заочного обучения (направление подготовки 35.03.04. «Агрономия») / Сост. О. В. Коцаева, Краснодар, 2017. – 52 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Zaochnikam\\_ASH\\_metodichka.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Zaochnikam_ASH_metodichka.pdf)
4. Безопасность жизнедеятельности : метод. рекомендации для самостоятельной работы / О. В. Коцаева – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 36 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_dlja\\_ASH\\_20\\_529241\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodicheskie_rekomendacii_dlja_ASH_20_529241_v1_.PDF)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
7	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	
7	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
8	<i>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты</i>

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>					
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты.	Не умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты .	Умеет на низком уровне обеспечивать безопасные и/или комфортные условия профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты	Умеет на достаточном уровне обеспечивать безопасные и/или комфортные условия профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты	На высоком уровне сформированное умение обеспечивать безопасные и/или комфортные условия профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты	Реферат, доклад, тесты, кейс-задания, практическая работа, устный опрос.
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Не умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Умеет на низком уровне выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Умеет на достаточном уровне выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	На высоком уровне сформированное умение выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Реферат, доклад, тесты, кейс-задания, практическая работа, устный опрос.
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения	Не умеет осуществлять действия по	Умеет на низком уровне осуществлять действия по	Умеет на достаточном уровне осуществлять	На высоком уровне сформированное умение	Реферат, доклад, тесты, кейс-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), в т.ч. с помощью средств защиты.	предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения, в т.ч. с помощью средств защиты.	предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), в т.ч. с помощью средств защиты.	действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), в т.ч. с помощью средств защиты.	осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), в т.ч. с помощью средств защиты.	задания, практическая работа, устный опрос.
УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Не умеет принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Умеет на низком уровне принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Умеет на достаточном уровне принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	На высоком уровне сформированное умение принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Реферат, доклад, тесты, кейс-задания, практическая работа, устный опрос.
<b>ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов</b>					
ОПК-3.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Не владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Владеет на низком уровне методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Владеет на достаточном уровне методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Владеет на высоком уровне методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Реферат, доклад, тесты, кейс-задания, практическая работа, устный опрос.
ОПК-3.2 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения	Не умеет выявлять и устранять проблемы,	Умеет на низком уровне выявлять и устранять	Умеет на достаточном уровне выявлять и устранять	На высоком уровне сформированное	Реферат, доклад, тесты, кейс-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
производственных процессов	нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	умение выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	задания, практическая работа, устный опрос.
ОПК-3.3 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Не умеет проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Умеет на низком уровне проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Умеет на достаточном уровне проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	На высоком уровне сформированное умение проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Реферат, доклад, тесты, кейс-задания, практическая работа, устный опрос.

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Задания для контрольной работы**

Предусмотрены только для студентов заочной формы обучения, выполняются в виде письменного ответа на указанные в индивидуальном задании вопросы. Вопросы определяются по последним двум цифрам зачетной книжки.

1. Предмет «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД), его составные части.
2. Контроль за безопасностью труда. Государственный и общественно-административный контроль за безопасностью труда.
3. Работы отечественных ученых в области охраны труда. Задачи безопасности труда в настоящее время.
4. Основные понятия, термины и определения по безопасности труда. ГОСТы, ССБТ.
5. Понятие о системе «человек - среда обитания», ее основные характеристики.
6. Образование в области БЖД в России.
7. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.
8. Основные пути формирования безопасных и безвредных условий труда.
10. Классификация опасных и вредных производственных факторов и условий труда.
11. Источники травмирования и причины профессиональных заболеваний.



12. Воздействие на человека потоков жизненного пространства.
13. Основы управления безопасностью труда. Функции и задачи управления.
14. Основы прогнозирования и профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
15. Социально-экономическое значение безопасности труда.
16. Система нормативно-правовых актов в области безопасности труда.
17. Основные законодательные акты Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Трудовой кодекс РФ.
18. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) как основа нормируемых условий и безопасности труда.
19. Режим рабочего времени и времени отдыха.
20. Особенности труда женщин.
21. Особенности труда молодежи.
22. Безопасность труда лиц с пониженной трудоспособностью.
23. Государственный надзор за состоянием условий и безопасности труда.
24. Ведомственный контроль за состоянием условий и безопасности труда.
25. Общественный контроль за соблюдением техники безопасности и правилами безопасности труда.
26. Ответственность должностных лиц за нарушение законов, стандартов, норм, правил и инструкций по безопасности труда.
27. Возмещение ущерба пострадавшим при несчастных случаях и профессиональных заболеваниях.
28. Охрана труда в условиях рынка.
29. Обязанности по безопасности труда, возлагаемые на руководителей и специалистов в животноводстве.
30. Служба безопасности труда, ее роль и функции.
31. Опасность и безопасность, системы безопасности.
32. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
33. Паспортизация санитарно-гигиенических условий труда.
34. Планирование работы по безопасности труда.
35. Финансирование мероприятий по безопасности труда.
36. Критерии комфортности, безопасности и экологичности техносферы.
37. Номенклатура мероприятий по безопасности труда как основа планирования.
38. Обеспечение спецодеждой и средствами индивидуальной защиты работников.
39. Обучение, инструктажи, аттестация по безопасности труда ИТР и лиц, связанных с выполнением работ повышенной опасности.
40. Инженер по безопасности труда, его права и обязанности.
41. Коллективный договор (соглашение).
42. Порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда.
43. Права и обязанности органов государственного надзора и контроля за безопасностью труда.
44. Пропаганда безопасности труда. Кабинет безопасности труда.
45. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
46. Санитарно-бытовое обеспечение работников.
47. Автоматизированные системы анализа и предупреждения травматизма на производстве.
48. Порядок разработки и утверждение инструкции по безопасности труда для работников.
49. Работоспособность человека и ее динамика.
50. Компенсация трудящимся за работу с вредными условиями труда.
51. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

52. Контроль, совершенствование и стимулирование безопасности труда.
53. Микроклимат рабочей зоны и нормализация его параметров. Санитарные нормы.
54. Характеристика основных параметров микроклимата. Нормализация его параметров.
55. Антропометрические характеристики человека.
56. Действие микроклимата на организм человека.
57. Допустимые уровни микроклимата.
58. Методы и средства оценки микроклиматических условий труда.
59. Физиологические характеристики человека.
60. Организация безопасности работ с повышенной опасностью и работ, на проведение которых требуется наряд-допуск.
61. Международное сотрудничество.
62. Требования к спецодежде и ее выбор. Нормы выдачи спецодежды и спецобуви.
63. Производственные процессы, связанные с загрязнением воздуха, наличием вредных факторов, источников инфекции и запахов.
64. Вредные вещества в рабочей зоне и защита от них. Приведите примеры.
65. Характеристика уровней загрязненности воздуха при выполнении основных технологических процессов и их влияние на организм человека.
66. Допустимые уровни вредных веществ.
67. Методы и средства оценки загрязненности воздуха.
68. Вентиляция воздуха в помещениях.
69. Классификация основных форм деятельности человека.
70. Кондиционирование воздуха.
71. Организация работ в условиях повышенной запыленности, загазованности и наличия других вредных факторов.
72. Средства индивидуальной защиты от вредных веществ.
73. Правила личной гигиены работников.
74. Ядовитые и агрессивные вещества и методы защиты от них. Приведите примеры.
75. Действие агрессивных и ядовитых веществ на организм человека.
76. Общие требования и гигиена труда.
77. Хранение, отпуск и транспортировка пестицидов.
78. Работа с агрессивными кислотами и щелочами.
79. Обращение с отходами.
80. Обезвреживание транспортных средств, аппаратуры, тары, помещений и спецодежды после работы с пестицидами.
81. Гигиена труда.
82. Антропозоозы и их профилактика.
83. Цветовое оформление производственного помещения.
84. Дезинфекция, дезактивация, дегазация.
85. Терморегуляция организма человека..
86. Производственный шум, действие на организм человека.
87. Допустимые уровни шума и вибрации для работников.
88. Средства индивидуальной защиты от шума и вибрации.
89. Физические и психологические нагрузки и их нормализация.
90. Характеристика физической и психологической нагрузок.
91. Действие физической и психологической нагрузок на организм человека.
92. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
93. Теплообмен человека с окружающей средой.
94. Вредные излучения и защита от них.
95. Источники излучений. Сочетанное действие вредных факторов.
96. Действие ультрафиолетовых и инфракрасных излучений на организм человека. Средства защиты.

97. Освещение производственных объектов, его нормирование.
98. Влияние освещения на здоровье и работоспособность человека.
99. Санитарно-гигиенические требования к освещению производственных помещений.
100. Классификация производственного освещения и основные требования к нему.
101. Электрический ток.
102. Электромагнитные поля и излучения.
103. Вибрации и акустические колебания.
104. Средства электробезопасности.
105. Критерии оценки надежности человека-оператора.
106. Требования санитарных норм, строительных норм и правил к проектированию сельскохозяйственных предприятий.
107. Выбор площадок для строительства производственных зданий, складов, ферм и комплексов. Санитарно-защитные зоны.
108. Производственная вентиляция.
109. Пожароопасность как фактор производственной среды.
110. Требования безопасности, предъявляемые к машинам, механизмам, производственному оборудованию и технологическим процессам.
111. Опасности автоматизированных процессов.
112. Требования санитарных и строительных норм и правил к проектированию с/х предприятий.
113. Сигнализация и ее виды. Система цветов, знаков и надписей безопасности.
114. Заземление и зануление (схема).
115. Электробезопасность на производстве.
116. Действие электрического тока на организм человека.
117. Категории зданий и сооружений по взрывной и пожарной опасности.
118. Прогнозирование и анализ показателей травматизма.
119. Инструктажи работающих по ОТ.
120. Шаговое напряжение и напряжение прикосновения.
121. Пожарная охрана предприятий.
122. Защита при работе с лазерами.
123. Малое напряжение. Защитное отключение и другие мероприятия для защиты от поражения электрическим током.
124. Защита при работе с сосудами, работающими под давлением.
125. Влияние постоянных магнитных полей на организм человека.
126. Порядок обучения и контроль знаний.
127. Построение и содержание инструкций.
128. Обязанности руководителя предприятия.
129. Обязанности главных специалистов по ОТ.
130. Обязанности руководителей производственных участков по ОТ.
131. Разработка типовых инструкций.
132. Функции службы охраны труда.
133. Общие положения и основные задачи службы ОТ.
134. Требования к помещениям для эксплуатации ВДТ и ПЭВМ.
135. Требования к организации и оборудованию рабочих мест с ВДТ и ПЭВМ.
136. Требования к организации режима труда и отдыха при работе с ВДТ и ПЭВМ.
137. Требования к организации медицинского обслуживания пользователей ВДТ и ПЭВМ.
138. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
139. Трудовые споры.
140. Дисциплинарные взыскания за нарушение трудовой дисциплины.
141. Коллективный договор (содержание, структура, срок действия).

142. Обязательства работодателя по вопросам ОТ в КД.
143. Порядок расследования несчастных случаев.
144. Порядок оформления акта по форме Н-1 о несчастном случае на производстве и учета несчастного случая на производстве.
145. Расторжение трудового договора по инициативе администрации.
146. Срок трудового договора, заключение. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
147. Федеральная инспекция труда. Государственный надзор за исполнением требований
148. Перечень условий и видов работ, на которых запрещается производственное обучение подростков до 18 лет.
149. Необходимость изучения курса БЖД.
150. Меры безопасности при выполнении транспортных и погрузочно-разгрузочных работ.
151. Меры безопасности при перевозке людей.
152. Психология в проблеме безопасности.
153. Способы предупреждения дорожно-транспортных происшествий.
154. Опасность атмосферного электричества. Молниеотводы.
155. Основные причины пожаров на с/х предприятиях .
156. Условия горения и способы прекращения горения.
157. Нормативная база обеспечения БЖД.
158. Огнестойкость зданий и сооружений.
159. Льготы и компенсации за тяжелые работы и работы с вредными и опасными условиями труда.
160. Огнегасительные вещества, пожарная техника.
161. Первичные средства тушения пожаров.
162. Противопожарное водоснабжение (водопроводное, безводопроводное).
163. Огнетушители, пожарные машины и установки для тушения пожаров.
164. Применение спринклерных и дренчерных установок для тушения пожаров.
165. Порядок проведения сертификации постоянных рабочих мест на производстве на соответствие требованиям охраны труда.
166. Особенности тушения пожаров в животноводческих помещениях.
167. Особенности тушения пожаров на складах ядохимикатов.
168. Особенности тушения пожаров грубых кормов, хлебных массивов, кормоцехов.
169. Способы тушения пожаров на складах нефтепродуктов, торфа, дров и лесоматериалов.
170. Особенности тушения пожаров в сенажных башнях.
171. Права и обязанности должностных лиц ГИТ.
172. Защита прав потребителей.
173. Оказание первой помощи при поражении электротоком.
174. Рабочее время. Время отдыха. Разделение рабочего дня на части..
175. ОСС. Виды обеспечения по ОСС. Виды социальных страховых рисков.
176. Права и обязанности страховщиков.
177. Права и обязанности страхователей.
178. Права и обязанности застрахованных лиц.
179. Закон о качестве и безопасности пищевых продуктов.
180. Ответственность за невыплату заработной платы. Ответственность работодателя за использование средств фонда ОТ не по назначению.
181. Правила поведения людей во время грозы, в поле и в помещении.
182. Организация и средства доврачебной помощи.
183. Порядок проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
184. Естественная система защиты человека. Закон Вебера-Фехнера.

185. Первая помощь пострадавшему при ранении и кровотечении.
186. Эффект Барнума и стереотипы, как причина стресса.
187. Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.
188. Оказание первой помощи при переломах, вывихах, ушибах, растяжении связок, попадании инородных тел.
189. Первая помощь пострадавшему при тепловом и солнечном ударах.
190. Оказание первой помощи при отравлениях.
191. Первая помощь пострадавшему при несчастных случаях на воде.
192. Психология безопасности. Особые психические состояния.
193. Понятие о стрессе. Почему эустресс полезен? Почему дистресс вреден?.
194. Болезненный опыт прошлого и элементы органической речи, как причины психосоматических заболеваний.
195. Профилактика стрессов: иерархия потребностей по Мэслоу, побудительные мотивы по Д. Карнеги и Р. Хаббарду.
196. Психологические причины травм. Закон Йоркса-Додсона.
197. Классификация заболеваний. Определение стресса.
198. Признаки стресса. Причины стрессов. Профилактика стрессов.
199. Что такое суггестабельность.
200. Психофизическое саморегулирование

### **Темы рефератов**

1. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
2. Влияние микроклимата на здоровье человека. Оптимальный микроклимат.
3. Защита от поражения электрическим током.
4. Пожарная безопасность в ВУЗе.
5. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии.
6. Льготы работающих женщин и молодежи.
7. Электромагнитные поля и излучения.
8. Вредные вещества. Вредные выбросы и сбросы.
9. Идентификация опасных и вредных производственных факторов объекта.
10. Медико-биологические основы БЖД.
11. Социальные аспекты БЖД.
12. Охрана труда в условиях рынка.
13. Значение безопасности в современном мире.
14. Безопасность и демография.
15. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
16. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников.
17. Оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций.
18. Психологические причины совершения ошибок.
19. Особые психические состояния. Мотивация деятельности.
20. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.
21. Психодиагностика и профессиональная ориентация. Профессиограмма.
22. Факторы, влияющие на надежность действий работника (оператора).
23. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.
24. Защита населения и промышленных объектов в ЧС.
25. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
26. Химическое оружие. Биологическое оружие.
27. Обычные средства поражения. Новые виды оружия.
28. Устойчивость функционирования объектов экономики.
29. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
30. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

## Темы докладов

1. Труд женщин. Дополнительный выходной день. Перерывы для кормления ребенка. Гарантии при приеме на работу и увольнении беременных женщин и женщин, имеющих детей.
2. Труд молодежи. Норма сменной выработки для молодежи.
3. Трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам. Удовлетворение денежных требований работников за время вынужденного прогула.
4. Порядок разрешения коллективных трудовых споров. Ответственность: за уклонение от участия в примирительных процедурах; за невыполнение достигнутого соглашения; за незаконные забастовки
5. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
6. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
7. Коллективный договор. Ответственность: за уклонение от участия в переговорах по КД; за необоснованный отказ от заключения КД; за невыполнение или нарушение условий КД; за непредставление информации, необходимой для проведения переговоров и осуществления контроля за выполнением КД.
8. Государственное социальное страхование. Виды обеспечения по ГСС. Размер пособий по временной нетрудоспособности.
9. Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

## Тесты

V1: {Безопасность жизнедеятельности}

V2: {Раздел 1:Человек и среда обитания}

V3: 1.1. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности

I:КТ=1

S: Безопасность жизнедеятельности это

+: наука;

-: мероприятия

-: события

-: комплекс

I:КТ=5

S: Целью безопасности жизнедеятельности является:

+: достижение безаварийных ситуаций;

+: предупреждение травматизма

+: сохранение здоровья

+: повышение работоспособности

+: повышение качества труда

-: принятие законов

I:КТ=1

S: Условия труда это

+: совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда;

-: система мероприятий по охране труда

-: окружающее пространство, оснащенное техническими средствами

-: состояние среды, в которой человек не испытывает нервное напряжение, страх

I:KT=1

S: Характерные системы Безопасности жизнедеятельности

- +: человек - среда обитания;
- : человек – машина
- : машина – среда
- : человек - санитария

I:KT=1

S: Биосфера это

- +: область распространения жизни на земле, не испытывавшая техногенного воздействия;
- : область атмосферы, заселенная микроорганизмами
- : область литосферы, заселенная макроорганизмами
- : область недоступная антропогенному вмешательству

I:KT=1

S: Техносфера это

- +: регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью технических средств;
- : часть литосферы, используемая для промышленных предприятий
- : часть литосферы, занятая объектами ядерной энергетики
- : окружающее пространство, оснащенное техническими средствами

I:KT=1

S: Производственная среда это

- +: пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
- : часть литосферы, используемая для промышленных предприятий
- : окружающее пространство, оснащенное техническими средствами
- : область атмосферы, заселенная живыми организмами

I:KT=1

S: Характерные состояния взаимодействия в системе «Человек – Среда»

- +: комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
- : производственная, городская, сельская, бытовая, природная среда.
- : оптимальное, комфортное, чрезвычайно комфортное
- : оптимальное, нормальное, допустимое

I:KT=1

S: Опасность это

- +: негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб;
- : ситуация, в которой отсутствует комфорт
- : состояние среды, в которой человек испытывает нервное напряжение, страх
- : состояние человека, при котором он не может влиять на ситуацию.

### **Кейс-задания**

**Тема: Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера**

#### **Кейс-задание:**

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Тип утопления, когда в дыхательные пути и легкие попадает большое количество жидкости, называется .....

- ✓ аспирационным;

асфиктическим;  
синкопальным;  
смешанным.

**Кейс-задание:**

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи утопающему.

1. извлечь пострадавшего из воды;
2. удалить воду из дыхательных путей;
3. сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;
4. вызвать скорую помощь.

**Кейс-задание:**

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется транспортной ..... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

**Кейс-задание:**

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек. 22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.

Ураган

1%

Смерч

2%

**Кейс-задание:**

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Укажите правильные действия населения при заблаговременном получении информации об угрозе урагана или смерча.

- ✓ закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия;
- ✓ подготовить документы, деньги, продукты питания, воду, аптечку, необходимые вещи;
- ✓ отключить газ, воду, электричество;
- ✓ перейти из легких зданий в более прочные или убежища гражданской обороны; вынести на улицу или балконы травмо-, пожароопасные предметы.

**Практическая работа**

Цель практических заданий - обобщить теоретические знания по теме, развивать умения использовать теоретические знания для решения практических задач.



### **Задания для практической работы**

1. Изучить организацию службы в области охраны труда на предприятии. Общие положения и конкретные, вопросы за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

2. Изучить основные права и обязанности должностных лиц и вопросы за которые отвечают работодатели.

3. Изучить порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций. Общие положения и конкретные, вопросы за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

4. Изучить порядок проведения специальной оценке условий труда рабочих мест. Общие положения и конкретные, вопросы за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

### **Опрос**

План опроса по теме «Организация работы службы охраны труда на предприятии».

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по данной теме.

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. При какой численности работников организуется служба охраны труда?
2. Действия работодателя, если службы охраны труда на предприятии не организована.
3. Кто из специалистов назначается на должность инженера по охране труда?
4. Как часто проводится повышение квалификации труда работников по охране труда?
5. Какое решение принимает работодатель, если на должность по охране труда, исходя из численности работников, не хватает ставки?
6. Основные задачи службы охраны труда.
7. Функции службы охраны труда.
8. Права работников службы охраны труда.
9. Организация работы службы охраны труда.
10. Формирование службы охраны труда.
11. Кто осуществляет контроль за деятельностью работников службы охраны труда.

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля по компетенции УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

### **Вопросы к зачёту:**

1. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.
2. Охрана труда в условиях рынка.
3. Основные нормативные акты по охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда и за нарушение законодательства о труде.

4. Государственная инспекция труда. Государственный надзор за исполнением требований безопасности.
5. Труд женщин. Дополнительный выходной день. Перерывы для кормления ребенка. Гарантии при приеме на работу и увольнении беременных женщин и женщин, имеющих детей.
6. Труд молодежи. Предусмотрены ли законодательством меры по защите молодежи от безработицы? Какие?
7. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
8. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
9. Коллективный договор. Ответственность за уклонение от участия в переговорах по КД; за необоснованный отказ от заключения КД.
10. Государственное социальное страхование. Виды обеспечения по ГСС.
11. Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
12. Класс риска производственной деятельности.
13. Гигиенические критерии оценки условий труда (область применения).
14. Классы условий труда по степени вредности и опасности.
15. Работоспособность человека. Утомление (переутомление) человека.
16. Фазы работоспособности (смена, сутки, неделя).
17. Тяжесть и напряженность труда. Категории работ по энергозатратам.
18. Терморегуляция организма человека.
19. Расследование несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая. Оформление материалов расследования.
20. Учет несчастных случаев на производстве.
21. ГК РФ: Общие основания ответственности за причинение вреда. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
22. Требования безопасности при работе с ПЭВМ.
23. Обязанности руководителя предприятия, главных специалистов, руководителей производственных участков в области ОТ?
24. Материальное стимулирование руководителей и специалистов за работу в области охраны труда.
25. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
26. Обучение работающих безопасности труда. Виды инструктажей.
27. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников
28. Управление охраной труда. Основное содержание управления охраной труда. Цель СУОТ. Основные задачи службы охраны труда.
29. Организация обучения охране труда. Основное содержание стандарта ГОСТ 12.0.004-90 «Организация обучения охране труда. Общие положения».
30. Аттестация рабочих мест и сертификация предприятий по условиям и охране труда. Нормативно-правовая основа аттестации.

**Задание 1.** Изучить организацию службы в области охраны труда на предприятии. Общие положения и конкретные, вопросы за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

**Задание 2.** Изучить основные права и обязанности должностных лиц и вопросы за которые отвечают работодатели.

**Задание 3.** Изучить порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций. Общие положения и конкретные, вопросы за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

**Задание 4.** Изучить порядок проведения специальной оценке условий труда рабочих мест. Общие положения и конкретные, вопросы за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

**Задание 5.** Изучить основные положения о расследовании и учёте несчастных случаев. Общие положения и конкретные вопросы, за которые отвечают работодатели. В отчёте предоставить конспект материала из предлагаемого учебного пособия.

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля по компетенции ОПК-3** — Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.

Вопросы к зачёту:

1. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара.
2. Поражающее действие электрического тока. Заземление. Зануление.
3. Шаговое напряжение. Статическое напряжение.
4. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.
5. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куэ.
6. Мотивация деятельности.
7. Закон Йоркса-Додсона как причина травм. Влияние использования психотропных веществ на травматизм.
8. Эффект Карпентера как причина травм.
9. Естественная система защиты человека. Закон Вебера-Фехнера.
10. Взаимосвязь типа темперамента с травматизмом. (Связать с законом Йоркса-Додсона).
11. Классификация заболеваний. Основные причины психосоматических заболеваний.
12. Понятие о стрессе. Признаки стресса.
13. Классификация производственных шумов. Основные параметры, характеризующие звук.

14. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию.
15. Как нормируется естественная и искусственная освещенность. Основные параметры, характеризующие освещение, единицы измерения.
16. Классификация и нормирование естественного освещения.
17. Пожарная безопасность. Категории зданий и сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности.
18. Классификация ЧС мирного и военного времени.
19. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
20. Характеристика основных АХОВ (СДЯВ и ОВ).
21. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
22. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.
23. Ликвидация последствий ЧС.
24. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
25. Устойчивость функционирования объектов экономики.
26. Классификация и нормирование естественного освещения.
27. Пожарная безопасность. Категории зданий и сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности.
28. Классификация ЧС мирного и военного времени.
29. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
30. Характеристика основных АХОВ (СДЯВ и ОВ).
31. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
32. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.
33. Ликвидация последствий ЧС.
34. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
35. Устойчивость функционирования объектов экономики.
36. Цели и приоритеты оказания первой доврачебной помощи.
37. Общие правила оказания первой помощи.
38. Первая помощь при отравлениях.
39. Первая помощь при ушибах и ранениях.
40. Первая помощь при обморожении.

### ***Задания***

***Задание 1.*** Изучить основные способы защиты населения и территорий при ЧС в мирное и военное время. Определить основные действия населения при стихийных бедствиях.

***Задание 2.*** Изучить основные положения по использованию труда женщин и молодежи. Основные положения и конкретные вопросы, за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

***Задание 3.*** Изучить общие положения по использованию персональных компьютеров, их характеристики и влияние на организм человека. Изучить рекомендованную литературу и методические указания по выполнению работы.

***Задание 4.*** Овладеть методами определения показателей травматизма на предприятии и его экономической оценки. Изучить рекомендованную

литературу и методические указания по выполнению работы. Определить показатели травматизма и экономические потери в соответствии с индивидуальным заданием.

***Задание 5.***

Изучить основные причины стихийных бедствий природного и техногенного характера, основные мероприятия осуществляемые в период действия ЧС.

***Задание 6.***

Изучить основные причины стихийных бедствий природного и техногенного характера, основные мероприятия осуществляемые в период действия ЧС.

***Задание 7.***

Изучить цели и задачи РСЧС. Привести классификацию чрезвычайных ситуаций, перечислить причины аварий и катастроф, определить каковы условия возникновения чрезвычайных ситуаций.

***Задание 8.***

Изучить основные способы оказания доврачебной помощи пострадавшим, алгоритм действия при поражении человека электротоком, при ранениях, при кровотечениях, при обморожениях, при тепловом и солнечном ударе, при обмороке.

***Задание 9.***

Определить показатели частоты и тяжести травматизма по предприятию со среднесписочным числом работающих 670 человек. За отчетный период произошло 3 несчастных случая по пути на работу с утратой трудоспособности 51 день 4 несчастных случая - при выполнении рудовых обязанностей с утратой трудоспособности 56 дней; 1 несчастный случай – во время субботника с утратой трудоспособности 10 дней; 1 несчастный случай на личном транспорте при использовании его по поручению администрации с утратой трудоспособности 27 дней; 1 несчастный случай – во время дежурства в ДНД с утратой трудоспособности 15 дней; 1 несчастный случай - при выполнении общественных поручений с утратой трудоспособности 12 дней; 5 несчастных случаев – в быту с утратой трудоспособности 87 дней. Указать, какие несчастные случаи следует включить в отчетность по травматизму.

***Задание 10.***

Рассчитать годовую потребность средств индивидуальной защиты, если в совхозе работает 45 трактористов, 6 комбайнеров, 23 шофера, 12 кочегаров, 4 рабочих, занятых на работе с пестицидами, 36 доярок и 200 рабочих, занятых на работе в растениеводстве.

## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

**Контрольная работа** —это промежуточный этап контроля за обучаемыми с целью выявления уровня остаточных знаний, проводится письменно, после изучения раздела.

### **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Реферат**

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» —выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом

допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Доклад** — это устное сообщение, посвященное заданной теме, которое содержит описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Он должен включать публичную презентацию.

Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

— устное выступление должно быть интересно поданным для аудитории, т.е. хорошо восприниматься на слух;

— доклад должен быть четко структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, даются определения новым терминам, определяется проблема; основное содержание доклада, где последовательно раскрывается основной смысл; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;

— выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более семи минут;

— после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы ярко и четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

**Критериями оценки доклада** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут), представлена презентация.

Оценка «хорошо» ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент; в презентации не раскрыта сущность.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается студентом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

## **Тест**

Тест — это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

**Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Кейс-задание**

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:**

Отметка **«отлично»** – задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»** – задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** – задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»** – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Критерии оценивания практических работ учащихся:**

Практическая работа — это один из видов самостоятельной работы студентов, который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств.

Цель — обобщить теоретические знания по теме, развивать умения использовать теоретические знания для решения практических задач.

Задачи:

1. Освоение основ профилактики производственного травматизма;
2. Привитие навыков самостоятельной оценки условий труда на рабочих местах в соответствии с нормативными документами;
3. Планирования и практического осуществления мероприятий по охране труда в организациях.

«Зачтено» ставится в случае, когда задания решаются самостоятельно в аудитории с помощью преподавателя, оформляются в тетради в соответствии с требованиями и вовремя сдаются.

«Не зачтено» ставится если студент не решает задания в аудитории.

### **Устный опрос**



Метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

#### **Заключительный контроль**

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене/зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

#### **Зачет**

**Зачет** — форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

#### **Критерии оценки знаний при проведении зачета.**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Ю. Фролов [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 371 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BZHD\\_uchebnik\\_izdanie\\_2019.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BZHD_uchebnik_izdanie_2019.pdf)
2. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. Л.А. Муравья. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - ISBN 978-5-238-00352-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028923>. – Режим доступа: по подписке.
3. Безопасность технологических процессов и производств [Электронный ресурс]: учебник/ С.С. Борцова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2016.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66320.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### Дополнительная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие / О. В. Овсянникова, В. Н. Ефремова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 182 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uchebnoe\\_posobie\\_BZHD\\_v\\_CHS\\_427466\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uchebnoe_posobie_BZHD_v_CHS_427466_v1_.PDF)
2. Безопасность технологических процессов и производств : учеб. пособие / Б. В. Туровский, А. А. Скулаков. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 210 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BEZOPASNOST\\_TEKHOLOGICHESKIKH\\_PROCESSOV\\_I\\_PROIZVODSTV\\_210\\_str.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BEZOPASNOST_TEKHOLOGICHESKIKH_PROCESSOV_I_PROIZVODSTV_210_str.pdf)
3. Гигиена труда и производственная санитария : учеб. пособие / О. В. Кощаева, Т. А. Инюкина. – Краснодар : Кубанский ГАУ, 2018. – 182 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Gigiena\\_25\\_06\\_18\\_okonchat\\_2\\_401503\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Gigiena_25_06_18_okonchat_2_401503_v1_.PDF)
4. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / С. М. Сидоренко [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 343с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uch\\_pos\\_2017\\_Prav\\_obesp\\_BZHD\\_k\\_izd\\_15.12.16\\_2\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uch_pos_2017_Prav_obesp_BZHD_k_izd_15.12.16_2_.pdf)

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
---	--------------	----------	--------

1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Рекомендуемые интернет сайты:

Перечень Интернет сайтов:

Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям:  
<http://www.rusnanonet.ru/nns/17780/>

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: <https://programs.gov.ru/>

Официальный сайт МЧС России — [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)

Официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) [www.gosnadzor.ru](http://www.gosnadzor.ru)

Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструд) [www.rostrud.info](http://www.rostrud.info)

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Безопасность жизнедеятельности: Практикум / А. Ф. Петунин [и др.] – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 208 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/PRAKTIKUM\\_2016\\_novyi.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/PRAKTIKUM_2016_novyi.pdf)

2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: Методические указания. – Краснодар: КубГАУ, 2017. 30 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Methodichka\\_CHS\\_oktjabr.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Methodichka_CHS_oktjabr.pdf)

3. Безопасность жизнедеятельности: Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся факультета заочного обучения (направление подготовки 35.03.04. «Агрономия») / Сост. О. В. Коцаева, Краснодар, 2017. – 52 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Zaochnikam\\_ASH\\_metodichka.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Zaochnikam_ASH_metodichka.pdf)

4. Безопасность жизнедеятельности : метод. рекомендации для самостоятельной работы / О. В. Коцаева – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 36 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Methodicheskie\\_rekomendacii\\_dlja\\_ASH\\_20\\_529241\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Methodicheskie_rekomendacii_dlja_ASH_20_529241_v1_.PDF)

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

3	Система тестирования INDIGO	Тестирование
---	-----------------------------	--------------

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Безопасность жизнедеятельности	Помещение №402 МХ, посадочных мест — 242; площадь — 224,4м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. сплит-система — 2 шт.; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2.	Безопасность жизнедеятельности	Помещение №104 МХ, площадь — 43,2м <sup>2</sup> ; посадочных мест - 28; Лаборатория "Средств индивидуальной защиты" (кафедры механизации животноводства и БЖД). лабораторное оборудование (персональный компьютер — 1 шт.; манекен "Максим" — 1 шт.; телевизор Samsung — 1 шт.; алкометр DRAGER — 1 шт.; дозиметр ДКГ-07Д "Дрозд" — 2 шт.; доска аудиторная одноэлементарная (3000x1000) — 1 шт.; комплект шин вакуумных СПЛИНТ ПЛЮС — 1 шт.; манекен — 7 шт.; прибор химической разведки ВПХР-10 — 1 шт.; маска Laerdal лицевая для ИВЛ — 1 шт.; гибкая анкерная линия — 1 шт.; карабин-крюк — 2 шт.; каска — 1 шт.; пояс предохранительный — 2 шт.; страховочная привязь — 1 шт.) технические средства обучения, наборы	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	
3.	Безопасность жизнедеятельности	Помещение №105 МХ, площадь — 60м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 20; Лаборатория "Безопасности жизнедеятельности" (кафедры механизации животноводства и БЖД) . лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 2 шт.; измеритель — 1 шт.; стенд лабораторный — 7 шт.); технические средства обучения (экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
4.	Безопасность жизнедеятельности	Помещение №103 МХ, площадь — 19,2м <sup>2</sup> ; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система — 2 шт.; технические средства обучения (экран — 1 шт.).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
5.	Безопасность жизнедеятельности	Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7м <sup>2</sup> ; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель(учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

## 1. Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода,

<p><i>опорно-двигательного аппарата</i></p>	<p>управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>
---	---

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### *Студенты с нарушениями зрения*

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### *Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата*

**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);



- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастичную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и

фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).