

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ**



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета гидромелиорации  
М. А. Бандурин

*25 апреля 2021 г.*

**Рабочая программа дисциплины**

**Социология и культурология**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

20.03.02 Природообустройство и водопользование  
(программа академического бакалавриата)

**Направленность**

Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и  
водоотведения

**Уровень высшего образования**  
бакалавриат

**Форма обучения**  
Очная, заочная

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа дисциплины «Социология и культурология» разработана на основе ФГОС ВО 20.03.02 Природообустройство и водопользование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 06.03.2015 г. № 160

Автор:  
к.соц.н., профессор



Б.А. Передерий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры социологии и культурологии от 06.04.2021 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой  
д.филос.н., профессор



Б.В. Шалин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации, водоснабжения и водоотведения, 20.04.2021 г. протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии  
доктор техн. наук, доцент



М. А. Бандурин

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
к.т.н., доцент



Б. В. Ванжа

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Социология и культурология» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах социума как многогранной сложноорганизованной системе, обладающей универсальными и специфическими закономерностями развития, а также целостного системного представления о культуре как чрезвычайно сложном многогранном общественном явлении.

### **Задачи дисциплины**

– познакомить с предметом, категориальным аппаратом, системой методологических принципов социологии и культурологии, посредством изучения которых раскрывается природа социальных структур, явлений, процессов и т. д;

- сформировать способность к самостоятельному анализу явлений и процессов социальной действительности, адекватного современным социальным реалиям, соответствующего типа культуры, социального поведения;

- изучить проблемы социокультурной динамики, типологизации и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникаций, культурологического анализа с выработкой понимания исторической и социальной обусловленности культурно-исторической деятельности человека.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Социология и культурология» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленность «Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3,0 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе: ↓ аудиторная по видам учебных занятий: - лекции - практические	39 38 20 18	11 10 4 6
↓ внеаудиторная: зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе: прочие виды самостоятельной работы	69	93
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре очной и заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Фо рм ир уе мы е ко мп ете нц ии	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоя тельная работа

	<b>Социология как интегрированная область знания: введение в науку</b> 1.Объект, предмет науки 2.Функции социологии 3.Структура социологического знания 4. Место в системе научного знания	OK -1 OK -6	6	2	2	-	7
2	<b>Культурология как интегрированная область знания: введение в науку</b> 1.Историография развития термина «культура» 2.Объект, предмет и задачи культурологии 3.Функции, роль науки 4. Структура науки 5.Место культурологии в системе научного знания	OK -1 OK -6	6	2	2	-	7
3	<b>Формирование представлений</b>	OK -1	6	2	2		7

	<b>и учений об обществе</b> 1.Причины возникновения, историография социологии 2.Основные этапы развития западной социологии 3.Становление и развитие отечественной социологии	ОК -6						
4	<b>Формирование представлений и учений о культуре</b> 1.Причины оформления культурологии в самостоятельную науку 2.Основные этапы становления и развития культурологического знания 3.Основные концепции культуры	ОК -1 ОК -6	6	2	2	-		7
5	<b>Научное исследование: методология и способы изучения проблем социума и культурной жизни индивида</b> 1.Методология, методика и	ОК -1 ОК -6	6	2	2	-		7

	методы исследования 2.Социологическое исследование, классификация 3.Основные методы социологии 4.Культурологические методы исследования						
6	<b>Социокультурные аспекты изучения общества и цивилизации</b> 1.Сущность и признаки общества 2.Модели, типология обществ 3.Цивилизация: сущность, особенности 4.Отличительные черты культуры и цивилизации	OK -1 OK -6	6	2	2	-	7
7	<b>Личность как объект и субъект социокультурных отношений</b> 1.Структура личности 2. Концепции личности 3.Человек как творец культуры 4. Субъекты культуры	OK -1 OK -6	6	2	2	-	7

8	<p><b>Жизнедеятельность индивидов в обществе: системный социокультурный подход</b></p> <p>1.Тенденции культурного развития социальных общностей</p> <p>2.Социальные институты: функции, типология</p> <p>3.Культурные особенности коллективов и социальных организаций</p> <p>4.Социальные группы, разновидности</p>	OK -1 OK -6	6	2	2	-	7
9	<p><b>Регуляция поведения индивидов в социуме: культурные ценности, нормы, санкции</b></p> <p>1.Классификация ценностей. Антиценности</p> <p>2.Регулятивы, их виды</p> <p>3.Социокультурные нормы</p> <p>4.Социальный контроль. Санкции</p>	OK -1 OK -6	6	2	2	-	7
10	<p><b>Проблемные области изучения</b></p>	OK -1	6	2	-	-	6

	<b>социума, природы и культуры</b> 1. Взаимодействие природы и культуры: основные подходы 2. Вопросы взаимоотношения природы и общества: историография 3. Экологическая культура, её составляющие 4. Человечество 21 в. и решение глобальных проблем современности	ОК -6				
--	--	-------	--	--	--	--

<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>69</b>
--------------	-----------	-----------	----------	-----------

#### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Фо рм ир уе мы е ко мп ете нц ии	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самосто тельная работа
1	<b>Социология как интегрирован ная область знания:</b>	ОК -1 ОК -6	6	2	2		30

1	<b>Социология как интегрирован ная область знания:</b>	ОК -1 ОК -6	6	2	2		30
---	--	----------------------	---	---	---	--	----

	<b>введение в науку</b> 1.Объект, предмет науки 2.Функции социологии 3.Структура социологического знания 4. Место в системе научного знания						
2	<b>Культурология как интегрированная область знания:</b> <b>введение в науку</b> 1.Историография развития термина «культура» 2.Объект, предмет и задачи культурологии 3.Функции, роль науки 4. Структура науки 5.Место культурологии в системе научного знания	OK -1 OK -6	6	2	2	-	30
3	<b>Проблемные области изучения социума, природы и культуры</b> 1.Взаимодействие	OK -1 OK -6	6	-	2	-	33

	ие природы и культуры: основные подходы 2. Вопросы взаимоотношений природы и общества: историография 3. Экологическая культура, её составляющие 4.Человечество 21 в. и решение глобальных проблем современности					
	Итого		4	6	0	93

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Социология и культурология: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы / А.Г. Лугинина. – Краснодар : Экоинвест, 2016. – 122 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Luginina\\_Sociologija\\_i\\_kulturologija\\_pr\\_416055\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Luginina_Sociologija_i_kulturologija_pr_416055_v1.PDF)

2. Социология и культурология: рабочая тетрадь/ В.А. Передерий, А.М. Сабирова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 115 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Rabochaja\\_tetrad\\_po\\_discipline\\_Sociologija\\_i\\_kulturologija2.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Rabochaja_tetrad_po_discipline_Sociologija_i_kulturologija2.pdf)

<https://kubsau.ru/upload/iblock/110/1109b06dd53f8a8d31bf0a2eb9a529bd.docx>

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

**ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

2	Философия
6	<i>Социология и культурология</i>
8	Государственная итоговая аттестация

**ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

1	Введение в специальность
1	Основы сельскохозяйственного производства
6	<i>Социология и культурология</i>
6	Менеджмент
7	Производственная практика
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
7	Научно-исследовательская работа
8	Государственная итоговая аттестация

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции )	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

**ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

<p>Знать: научную и философскую картину мира; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии; - способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>	<p>Не владеет знаниями о научной и философской картине мира; многообразия культуры и цивилизаций в их взаимодействии; способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>	<p>Имеет поверхностные знания о научной и философской картине мира; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии; способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>	<p>Знает научную и философскую картину мира; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии; способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>	<p>Знает на высоком уровне научную и философскую картину мира; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии; способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>	<p>Кейс-задания, тесты, эссе, реферат, зачет</p>
<p>Уметь: - использовать знание</p>	<p>Не умеет использовать знание</p>	<p>Умеет на низком уровне: использовать</p>	<p>Умеет на достаточном уровне: использовать</p>	<p>На высоком уровне использовать знание</p>	<p>Кейс-задания, тесты, эссе,</p>

	межкультурного разнообразия общества при общении. - использовать способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	знание межкультурного разнообразия общества при общении; используя способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	ать знание межкультурного разнообразия общества при общении; использовать способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	ть знание межкультурного разнообразия общества при общении; использовать способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	межкультурного разнообразия общества при общении; использовать способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	реферат, зачет
	Владеть: - основами философских знаний. - навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности	Отсутствие навыков владения основами философских знаний; навыками организации и координации взаимодействия между людьми, органи	Фрагментарное владение основами философских знаний; навыками организации и координации взаимодействия между людьми,	В целом успешное, но несистематическое владение основами философских знаний; навыками организации и координации взаимодействия между людьми,	Владеет на высоком уровне основами философских знаний; навыками организации и координации взаимодействия между	Кейс-задания, тесты, эссе, реферат, зачет

	деятельност и других.	нации взаимо действ ия между людьм и, контро ля и оценки эффект ивност и деятель ности других.	контроля и оценки эффектив ности деятельно сти других.	людьми, контроля и оценки эффективн ости деятельно сти других.	людьми, контроля и оценки эффектив ности деятельно сти других.	
--	--------------------------	---	--	--	---	--

**ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

<b>Знать:</b> - русский язык в объеме, необходимо для профессионального общения и обмена информации; -научную и философскую картину мира; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии; -способы осуществления социального	Не владеет знаниями русского языка в объеме, необходимом для профессионального общения и обмена информации. Не знает: научную и философскую картину мира; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;	Имеет поверхностные знания русского языка в объеме, необходимом для профессионального общения и обмена информации. Не знает: научную и философскую картину мира; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;	Знает русский язык в объеме, необходимом для профессионального общения и обмена информации; научную и философскую картину мира;	Знает на высоком уровне русский язык в объеме, необходимом для профессионального общения и обмена информации; научную и философскую картину мира; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;	Знает на высоком уровне русский язык в объеме, необходимом для профессионального общения и обмена информации; научную и философскую картину мира; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;	Кейс-задания, тесты, эссе, реферат, зачет
---	---	--	---	---	---	---



<input type="checkbox"/> виды и особенности избирательных систем;	состоян ие, перспе ктивы и пробле мы развити я эконом ики и менедж мента, основн ые	понятие избирател ьного право и избирател ьного процесса, принципы избирател ьного	ного права и избиратель ного избиратель ного процесса; виды и особенности избиратель ных	предп риятий избирател ьного избиратель ного избиратель ных	предп риятий отрасли в условиях рынка;
<input type="checkbox"/> избирательное законодательство, основные положения международных актов относительного принципов избирательного процесса;	развити я эконом ики и менедж мента, основн ые	понятие избирател ьного права и избирател ьного процесса; задачи предпр иятий отрасл и в	избиратель ных виды и особеннос ти	избиратель ного избиратель ного	избиратель ных
<input type="checkbox"/> организационные основы подготовки и проведения выборов и референдумов;	услови ях рынка; поняти е избира тельног о право	избирател ьное законодат ельство, основные положени я	избиратель ных избирател ьного избиратель ного	избиратель ных избиратель ного	избиратель ных избиратель ного
<input type="checkbox"/> права, обязанности, гарантии и ответственность участников избирательного процесса;	избира тельног о процес са, принци пы избира тельног о	междунар одных актов относител ьно	междунар одных актов относител ьно	избиратель ных избиратель ного	избиратель ных избиратель ного
<input type="checkbox"/> современные избирательные технологии;	избира тельног о права и избира тельног о	избиратель ного процесса; организац ионные	избиратель ного избиратель ного	избиратель ных избиратель ного	избиратель ных избиратель ного
- основные положения	избира тельног о процес са;	основы подгото вки и	участников избиратель ного	избиратель ного	избиратель ного



	ику специальности; - требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускнико в по специальности; - организаци ю и обеспечение образовател ьного процесса; - формы и методы самостоятельной работы; - основы информаци онной культуры обучающего ся.	ответственность участников избира тельного процесса; современные избира тельные технологии; основные положения Конституции Российской Федерации; содержание, структуру и особенности конституционно-правового статуса гражда нина, знать и содерж	основных (конституционных) прав и свобод, а также обязаннос тей человека гражданина, содержан ие гражданст ва как устойчивой правовой связи, принцип взаимоотношений государства и личности, а также основные условия, общую характеристику специальности; требования к уровню подготовки выпускник ов по специальности; организаци ю и обеспечен ия прав и свобод; общую характеристику специальности; требования к уровню подготовки	государств а и личности, а также основные условия, средства и способы обеспечени я прав и свобод; общую характеристику специальности; требования к уровню подготовки выпускник ов по специальности; организаци ю и обеспечен ия прав и свобод; общую характеристику специальности; требования к уровню подготовки	у и особенности конституционно-правового статуса человека и граждан ина, знать и содержание основных (конституционных) прав и свобод, а также обязанности гражданина и содержание
--	--	---	--	---	---

		<p>ание основных (конституционных) прав и свобод, а также обязанностей человека и гражданина, содержащие гражданства как устойчивой правовой связи, принципов взаимоотношений государства и личности, а также основные условия, средства и способы обеспечения</p>	<p>специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности; организацию и обеспечение образовательного процесса; формы и методы самостоятельной работы; основы информационной культуры обучающегося.</p>	<p>льной работы; основы информационной культуры обучающегося.</p>	<p>е условия, средства и способы обеспечения прав и свобод; общую характеристику специальности; требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственным и требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности; организацию и обеспечение образовательного процесса</p>	
--	--	--	--	---	--	--

		прав и свобод; общую характеристику специальности; требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности; организацию и обеспечение образовательного процесса		; формы и методы самостоятельной работы; основы информационной культуры обучающегося	
--	--	--	--	--	--

		са; формы и методы самост оятельн ой работы; основы информ ационн ой культу ры обучаю щегося				
	<b>Уметь:</b> - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; - использовать знание межкультурного разнообразия общества при общении; - использовать способы осуществления социального взаимодействия и реализации	Не умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; использует знание межкультурного разнообразия общества при общении; использует способы осуществления социального взаимодействия и реализации	Умеет на низком уровне осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; использует знание межкультурного разнообразия общества при общении; использует способы осуществления социального взаимодействия и реализации	Умеет на достаточном уровне осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; использует знание межкультурного разнообразия общества при общении; использует способы осуществления социального взаимодействия и реализации	Умеет на высоком уровне осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; использует знание межкультурного разнообразия общества при общении; использует способы осуществления социального взаимодействия и реализации	Кейс-задания, тесты, эссе, реферат, зачет



<p>интересов граждан;</p> <p>□ вырабатывать процессуальную позицию и отстаивать ее;</p>	<p>обучающего; анализировать, толковать и правилами применять</p>	<p>практической ситуации; использовать знание закона для защиты прав и законных интересов граждан;</p>	<p>вырабатывать, ать знание закона для защиты прав и законных интересов граждан;</p>	<p>интересов граждан; вырабатывать</p>	<p>правовые нормы материального права;</p>
<p>□ аргументировать (устно и письменно) свою процессуальную позицию;</p>	<p>нормы материального права;</p>	<p>вырабатывать, ать</p>	<p>позицию и отстаивать</p>	<p>устно и письменно)</p>	<p>позицию и отстаивать</p>
<p>□ правильно составлять и оформлять юридические документы;</p>	<p>нормы к процессуальному</p>	<p>права; применять</p>	<p>права; правом</p>	<p>правильно</p>	<p>правильно</p>
<p>- оперировать конституционно-правовыми понятиями и категориями;</p>	<p>нормы к конкретной практической ситуации;</p>	<p>аргументировать</p>	<p>аргументировать</p>	<p>составлять</p>	<p>составлять</p>
<p>анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними общественные отношения;</p>	<p>нормы к конкретной практической ситуации;</p>	<p>правильно</p>	<p>составлять</p>	<p>оформлять</p>	<p>оформлять</p>
<p>анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними общественные отношения;</p>	<p>нормы к конкретной практической ситуации;</p>	<p>правильно</p>	<p>составлять</p>	<p>оформлять</p>	<p>оформлять</p>

	толковать нормы Конституции Российской Федерации; давать квалифицированное заключение о соответствии Конституции и других нормативных правовых актов, детализирующ их содержание основных прав свобод человека и гражданина; - использоват ь знания дисциплины «Введение в специальнос ть» в процессе освоения специальнос ти.	тывать процес суальн ую позици ю и отстаив ать ее; аргуме нтиров ать (устно и письме нно) свою процес суальн ую позици ю; правил ьно составл ять и оформл ять юридич еские «Введение в специальнос ть» в процессе освоения специальнос ти.	ми; анализиро вать юридичес кие факты и возникаю щие в связи с ними общество нные отношения; анализиро вать и толковать нормы Конститу ции Российской Федерации; давать квалифици рованное заключени е о соответствии Конституции и других нормативн ых правовых актов, детализиру ющих содержани е основных прав свобод человека и гражданина; - использовать знания дисциплин ы «Введение в специально сть» в процессе освоения специально сти.	толковать нормы Конституции Российской Федерации; давать квалифици рованное заключени е о соответствии Конституции и других нормативн ых правовых актов, детализиру ющих содержани е основных прав свобод человека и гражданина; - использовать знания дисциплин ы «Введение в специально сть» в процессе освоения специально сти.	ть юридиче ские докумен ты; опериро вать конститу ционно-правовы ми понятия ми и категори ями; анализир овать юридиче ские факты и возника ющие в связи с ними обществ енны е отношен ия; анализир овать и толковат ь нормы Конституции Российской Федерации; давать квалифицированное заключение о соответс
--	--	--	---	--	--

		<p>еские факты и возник ающие в связи с ними общест венные отноше ния; анализ ировать и толкова ть нормы Консти туции Российской Федерации; давать квалифицированное заключение о соответствии Конституции других нормативных правовых актов, детализирующих их содержание основн</p>	<p>граждани на; - использов ать знания дисципли ны «Введени е в специальн ость» в процессе освоения специальн ости.</p>		<p>твии Конституции других нормативных правовы х актов, детализи рующих содержа ние основны х прав свобод человека и граждан</p> <p>иана;</p> <p>- использо вать знания дисципл ины «Введен ие в специальн ость» в процессе освоения специальн ости.</p>	
--	--	---	---	--	--	--

	ых прав свобод человека и гражданина; - использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности.				
<b>Владеть:</b> - русским языком в объеме, необходимом для профессионального общения и обмена информацией; - основами философских знаний; - навыками организации и координации	Не владеет : - русским языком в объеме, необходимом для профессионального общения и обмена информацией;	Владеет на низком уровне: - русским языком в объеме, необходимом для профессионального общения и обмена информацией;	Владеет на достаточно м уровне: - русским языком в объеме, необходимом для профессионального общения и обмена информацией;	Владеет на высоком уровне: - русским языком в объеме, необходимом для профессионального общения и обмена информацией;	Кейс-задания, тесты, эссе, реферат, зачет

взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности	- основами философских знаний;	- навыками организаций и координации взаимодействия	координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности	философских знаний;	

<p>практике ее развития;</p> <p><input type="checkbox"/> навыками работы с правовыми актами; - навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм;</p> <p><input type="checkbox"/> навыками разрешения правовых проблем и коллизий;</p> <p><input type="checkbox"/> приемами применения избирательных технологий;</p> <p><input type="checkbox"/> навыками публичных выступлений.</p> <p>- конституционно-правовой терминологией;</p> <p>-навыками реализации конституционно-правовых норм, закрепляющих их основы</p>	<p>проектирован ии, строите льстве, эксплуа тации и реконст рукции водохо зяйстве нных объект ов;</p> <p>- навыка ми самост оятельн ого овладе ния новыми знания ми по теории эконом ики и менедж мента в водохо зяйстве нном строите льстве и практи ке ее разви тия;</p> <p>- навыка ми самост оятельн ого овладе ния новыми знания ми по теории эконом ики и менедж мента в водохо зяйстве нном строите льстве и практи ке ее разви тия;</p>	<p>новыми знаниями по теории экономик и и менедже нта в водохозяйственном строительстве и практике ее развития;</p> <p><input type="checkbox"/> навыками работы с правовыми актами; - навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм;</p> <p><input type="checkbox"/> приемами применения избирательных технологий;</p> <p><input type="checkbox"/> навыками публичных выступлений.</p>	<p>твенном строительс тве и практике ее развития;</p> <p><input type="checkbox"/> навыками работы с правовыми актами; - навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм;</p> <p><input type="checkbox"/> приемами применения избирательных технологий;</p> <p><input type="checkbox"/> навыками публичных выступлений.</p>	<p>йственн ых объектов ; - навыкам и самостоятельного овладени я новыми знаниям и по теории экономи ки и менеджм ента в водохозяйственно м строител ьстве и практике ее развития ; <input type="checkbox"/> навыкам и работы с правовыми актами; - навыкам и самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ним</p>
--	---	---	---	--

	правового статуса человека и гражданина	правовыми актами; - навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применением к ней правовых норм; <input type="checkbox"/> навыками разрешения правовых проблем и коллизий; <input type="checkbox"/> приемами применения избирательных технологий; <input type="checkbox"/> навыками	й; <input type="checkbox"/> навыками публичных выступлений. - конституционно-правовой терминологией; - навыками реализации конституционно-правовых норм, закрепляющими основы правового статуса человека и гражданина	терминологией; -навыками реализации конституционно-правовых норм, закрепляющими основы правового статуса человека и гражданина	ней правовых норм; <input type="checkbox"/> навыками и разрешения правовых проблем и коллизий; <input type="checkbox"/> приемами применения избирательных технологий; <input type="checkbox"/> навыками публичных выступлений. - конституционно-правовой терминологией; - навыками реализации конституционно-правовых	
--	---	---	---	--	---	--

		публичных выступлений. - конституционно-правовой терминология; - навыка ми реализации конституционно-правовых норм, закрепляющих основы правового статуса человека и гражданина.		х норм, закрепляющих основы правового статуса человека и гражданина	
--	--	--	--	---	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

**ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

*Для текущего контроля*

## **Кейс-задания**

**1. Кейс-задание к теме № 3 «Формирование представлений и учений об обществе».** Кому принадлежат следующие строки: «В каждом государстве есть три части: очень состоятельные, крайне неимущие и третий, стоящие посередине между теми и другими. Так как, по общепринятым мнению, умеренность и середина – наилучшее, то, очевидно, и средний достаток из всех благ всего лучше. При наличии его легче всего повиноваться доводам разума. Государство более всего стремится к тому, чтобы все в нем были равны и одинаковы, в это свойственно преимущественно людям средним... Они не стремятся к чужому доброму, как бедняки, а прочие не посягают на то, что этим принадлежит, подобно тому, как бедняки стремятся к имуществу богатых. И так как никто на них и они ни на кого не злоумышляют, то и жизнь их протекает в безопасности». Свой ответ обоснуйте.

**2. Кейс-задание к теме № 3 «Формирование представлений и учений об обществе».** Государство у Платона в его трактате «Государство» представляется идеальным общественным устройством: жесткая иерархия социальных слоев, обусловленная естественным неравенством людей, отсутствие частной собственности у правящей верхушки, их интеллектуальный потенциал в виде философского образования («Пока в государствах... это не со льется воедино – государственная власть и философия, ...до тех пор... государствам не избавиться от зол») и др., которые направлены на максимальное улучшение жизни людей. Как Вы считаете, можно ли назвать такое общественное устройство идеальным в современном понимании? В чем Вы видите несовершенства платоновского государства, а что, с Вашей точки зрения, является и по сей день актуальным?

**3. Кейс-задание к теме № 3 «Формирование представлений и учений об обществе».** Никколо Макиавелли в работе «Государь» пишет: «Переходя к другим из упомянутых выше свойств, скажу, что каждый государь желал бы прослыть милосердным, а не жестоким, однако следует осторегаться злоупотребить милосердием. Чезаре Борджа многие называли жестоким, но жестокостью этой он навел порядок в Риманье, объединил ее, умиротворил и привел к повиновению. И, если вдуматься, проявил тем самым больше милосердия, чем флорентийский народ, который, боясь обвинений в жестокости, позволил разрушить Пистойю. Поэтому государь, если он желает удержать в повиновении подданных, не должен считаться с обвинениями в жестокости. Учинив несколько расправ, он проявит больше милосердия, чем те, кто по избытку его потворствует беспорядку. Ибо от беспорядка, который порождает грабежи и убийства, страдает все население, тогда как от кар, налагаемых государством, страдают лишь отдельные лица. Новый государь еще меньше, чем всякий другой, может избежать упрека в жестокости, ибо новой власти угрожает множество опасностей». Обоснуйте позицию Н. Макиавелли. Согласны ли Вы с ней? Поясните это примерами из новейшей истории.

**4. Кейс-задание к теме № 6 «Социокультурные аспекты изучения общества и цивилизации».** Т. Гоббс в работах «О гражданине», «Левиафан» и др. утверждал, что от естественного состояния людей, когда идет война всех против всех. Стремясь прервать такое самоистребление, люди вынуждены договариваться, искать союзников и объединяться, чтобы эта война была бы не против всех, а только определенной части людей («Всякий человек в силу естественной необходимости стремится к благу для себя, и нет такого человека, кто счел бы для себя благом подобную войну всех против всех, которая естественна в этом состоянии. В результате мы приходим к мысли, что взаимный страх заставляет нас искать выход из этого состояния и приобретать себе друзей, чтобы если уж необходимо вести войну, то была бы она не против всех, а мы сами не остались бы в одиночестве»).

- а) согласны ли Вы с утверждением Т. Гоббса о том, что страх заставил людей объединяться в государства? Свой ответ обоснуйте.
- б) способствовало ли объединение людей в государства улучшению нравов людей, гуманизации их отношений? Приведите примеры.

**5. Кейс-задание к теме № 6 «Социокультурные аспекты изучения общества и цивилизации».** Поясните суть данного высказывания Э. Дюркгейма: «Так как единственны элементы, из которых составлено общество, суть индивиды, то первичная основа социологических явлений может быть только психологической. Рассуждая таким образом, можно так же легко доказать, что биологические явления с помощью анализа объясняются явлениями неорганическими. Действительно, вполне достоверно, что в живой клетке находятся лишь молекулы неодушевленной материи. Только они ассоциированы в ней; эта ассоциация и служит причиной новых явлений, характеризующих жизнь; явлений, даже зародыш которых невозможно найти ни в одном из ассоциированных элементов. В силу этого принципа общество представляет собой не простую сумму индивидов, но систему, образовавшуюся от ассоциации их и представляющую своего рода реальность (*swigeneris*), наделенную своими особыми свойствами. Конечно, коллективная жизнь предполагает существование индивидуальных сознаний; но этого необходимого условия недостаточно. Нужно еще, чтобы эти сознания были ассоциированы, скомбинированы известным образом; из этой комбинации вытекает социальная жизнь, и потому эта комбинация и объясняет ее. Сплачиваясь друг с другом, взаимно дополняя и проникая друг в друга, индивидуальные души дают начало новому существу, если угодно, психическому, но представляющему психическую индивидуальность иного рода».

- а) каким понятием Э. Дюркгейм обозначает данное явление?
- б) в чем Вы видите уязвимость данного высказывания?

**6. Кейс-задание к теме № 6 «Социокультурные аспекты изучения общества и цивилизации».** М. Вебер пишет: «В исследовании идеально-типическое понятие – средство для вынесения правильного суждения о каузальном сведении элементов действительности. Идеальный тип – не гипотеза, он лишь указывает, в каком направлении должно идти образование

гипотез. Не дает он и изображения действительности, но представляет необходимые для этого средства выражения».

а) почему идеальный тип представляется утопией?

б) каким образом идеальные типы соотносятся с теорией социального действия М. Вебера?

### Тесты

1. Социология как самостоятельная научная дисциплина появилась?

в начале XX в.

в Средние века

в кон. XVIII в.

\* во второй пол. XIX

2. Социология – это наука, изучающая:

прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии

\*социальную реальность как совокупность социальных взаимодействий  
распределение в обществе властного ресурса

физиологические стороны человека

3. Соотнесите уровень социального знания с его обозначением:

общая теория = структурный функционализм

научная парадигма = исторический материализм

теория среднего уровня = социология села

картина мира = механический детерминизм

4. Макросоциология исследует:

\*устойчивые социальные структуры и длительные временные процессы  
непосредственное взаимодействие между людьми в повседневных  
изменчивых социальных обстоятельствах

взаимодействие внутри социальных групп

все перечисленное

5. К сфере микросоциологии относится:

революция

межнациональный конфликт

\*семейный конфликт

выборы президента страны

6. К социально-гуманитарным наукам относятся (2 и более ответа):

#социология

биология

#культурология

физиология

социальная экология

7. К общим социологическим теориям относится:

экономическая социология

социология семьи

социология села

\*структурно-функциональная теория

8. К частной социологической теории относится:

теория обмена

структурный функционализм

\*этносоциологическая теория

конфликтологическая теория

9. Политическая социология изучает:

вопросы культуры досуга

основы хозяйственной этики

\*механизм формирования общественной элиты

все перечисленные проблемы

10. Экономическая социология изучает:

проблемы безработицы

взаимодействие труда и капитала

культурные источники хозяйственных процессов

\*все перечисленные проблемы

11. Соотнесите отрасль социологии с изучаемой проблематикой:

становление фермерства как общественной группы = аграрная социология

процесс формирования элиты = политическая социология

механизмы общественного воспроизводства = социология образования

проблемы социальной адаптации пожилых = социальная геронтология

12. Крестьянство как социокультурный тип обладает следующими признаками:

натуральной ориентацией хозяйства

экономической связью с землей

низкое положение в политико-властной иерархии

\*всеми перечисленными характеристиками

13. Социология села изучает:

проблемы урбанизации

механизм формирования политических партий

\*миграции между городом и деревней

ни одну из перечисленных проблем

14. Какой разновидностью социологии изучаются проблемы урбанизации?

[городской]

15. Социальное действие наделено следующим признаком:

\*вкладываемый смысл

обязательное следование общественной норме

не учитывается реакция окружающих

всеми перечисленными характеристиками

### **Темы эссе**

1. Культура и общество: актуальные проблемы современности
2. Каков он: современный культурный студент?
3. Для чего нужны социология и культурология?
4. Роль научных исследований в современном обществе
5. Соотношение понятий культура, образование, современность
6. СМИ как транслятор культурной составляющей современного общества

7. Деловая культура Запада и её восприятие россиянами
8. Высшее образование: категории семей обучающихся и мотивы выбора
9. Способы принятия решений о карьере: к вопросу о самосознании и самосовершенствовании
10. Дифференциация художественно-эстетических вкусов и факторы, их определяющие
11. Равенство и неравенство в воспроизведстве социальной жизни
12. Нравственность и социальный прогресс
13. Социальные функции личности
14. Современные модели достижения личного успеха
15. Взаимовлияние самовоспитания и самореализации личности

### **Темы рефератов**

1. Специальные и отраслевые социологические теории
2. Социологическая служба на предприятиях и в промышленности
3. Социальные изменения, факторы социальных изменений: экономические, политические, социальные, духовные
4. Концепции социальной эволюции и революции
5. Теория циклических изменений
6. Социальная структура: понятие, виды
7. Уровни структурирования общества
8. Глобализация, современность и общество: социологический дискурс
9. Самооценка и самореализация личности
10. Человеческий капитал и проблема социальных неравенств
11. Социальное расслоение российского общества
12. Основные типы стратификационной системы
13. Социальное неравенство и ценностные ориентации россиян
14. Социокультурный подход к анализу деятельности личности
15. Линейные и циклические концепции социальной эволюции
16. Критерии общественного прогресса: экономический, технологический, гуманистический
17. Критерии стратификации в современном обществе
18. Социальная группа и её разновидности
19. Малая социальная группа: признаки, структура
20. Отношения лидерства в коллективе
21. Альтернативные жизненные стили
22. Признаки и структура социального действия
23. Характерные признаки социальных взаимодействий
24. Кооперация, конкуренция, взаимодействие как обмен
25. Мировое сообщество как сложная система. Международное разделение труда
26. Социокультурный смысл пассионарности
27. Традиции и инновации в культуре кубанского казачества
28. Эстетические проблемы и эстетический потенциал искусства
29. Прекрасное в жизни и искусстве

30. Экология и законы красоты
31. Этические проблемы и нравственный потенциал культуры
32. Свобода и нравственная ответственность личности как культурологическая проблема
33. Гуманистические традиции европейской культуры
34. Многообразие художественных методов (классицизм, сентиментализм, романтизм, неореализм): культурологический анализ
35. Стилевое разнообразие в искусстве (дороманский, романский стиль, барокко, готика, ампир, рококо)
36. Основные тенденции в развитии современного искусства
37. Культура модерна и постмодерна. Особенности русского авангардизма
38. Культура и религия. Духовный и религиозный ренессанс в современной России
39. Религия в системе культуры
40. Христианство как духовный стержень европейской культуры.
41. Библия как исторический и культурный ренессанс.
42. Диалог Западной и Восточной культур: история и современное звучание
43. Культура и техника: формы взаимодействия
44. Компьютеризация и ее социокультурные последствия. Место науки в системе культуры
45. Особенности языческой культуры славян: верования, культы, обрядность
46. Особенности храмового строительства на Руси
47. Влияние русской православной церкви на духовную жизнь российского общества
48. Особенности художественной культуры XVIII века
49. «Золотой век» русской культуры, его великие представители
50. «Серебряный век» русской культуры

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)**

**Компетенция: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (OK-1)**

**Вопросы к зачету**

**OK-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

1. Объект, предмет и функции социологии. Структура социологического знания
2. Причины возникновения, основные черты и этапы развития западной социологии
3. Предпосылки возникновения, основные черты и этапы развития отечественной социологии

4. Методология, методика и процедура социологического исследования.
5. Социологическое исследование, его классификация. Программа социологического исследования
6. Общенаучные и специфичные методы социологии
7. Количественные и качественные методы социологии
8. Общество как система. Сущность и признаки общества
9. Типология обществ (письменность, уровни управления, способ производства)
10. Постиндустриальное общество, классификация (Д. Белл, О. Тоффлер)
11. Процесс институализации. Социальные институты: характеристика, классификация
12. Функции и дисфункции социальных институтов
13. Социальный статус личности, разновидности. Понятия «статусный набор», «статусная несовместимость»
14. Личность: социальная структура личности. Основные теории личности
15. Социальные организации, основные черты и особенности. Типология социальных организаций
16. Понятие и виды социальных групп (первичные, вторичные, внутренние, внешние, референтные)
17. Понятие социальной общности. Виды общностей
18. Глобальные проблемы современности, пути решения
19. Предмет и методы культурологии
20. Место культурологии в системе социально-гуманитарного знания
21. Понятие культуры. Фундаментальные свойства культуры
22. Структура и функции культуры
23. Истоки культурологических представлений (Древний мир и Античность)
24. Гуманистическая ориентации культурологических идей Возрождения.
25. Культурологические концепции эпохи Просвещения
26. Теория культуры и человека в немецкой философии (И.Кант, Ф.Шеллинг, И. Фихте, Гегель, Фейербах)
27. Культура как стихия бессознательного в иррационализме
28. Концепции локальных культур и цивилизаций (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби)
29. Основные культурологические концепции XX века
30. Культура как система ценностей

#### **Задания (тесты для проведения зачета)**

1. Автор “Высокой теории”:

\*Т.Парсонс

Э.Дюркгейм

Р.Дарендорф

К.Маркс

2. М.Вебер, Г.Зиммель, Э.Дюркгейм, есть представители:  
американского этапа развития западной социологии  
современного этапа

философского этапа  
\*классического этапа

3. Расположите в хронологической последовательности деятельности следующих социологов:

О.Конт  
Э.Дюркгейм  
Р.Парк  
Т.Парсонс

4. Понятие “идеальный тип” ввел

Э.Дюркгейм  
\*М.Вебер  
Дж.Мид  
В.Парето

5. Изучение общественных антагонизмов есть приоритет теории:  
[конфликта]

6. Дж. Г. Мид является представителем:

\*символического интеракционизма  
структурного функционализма  
конфликтологической теории  
теории обмена

7. Р.Парк, Э.Берджесс, Дж.Мид есть представители этапа развития западной социологии:

философского  
классического  
\*американского  
современного

8. Теорию общественно-экономических формаций предложил  
[Маркс]

9. Р.Мертон, Р.Дарендорф, Дж.Хоманс есть представители этапа развития западной социологии:

философского  
классического  
американского  
\*современного

10. Приоритет изучению напряженных ситуаций между конкурирующими группами отдает  
эволюционный подход

структурно - функциональный подход  
циклический подход  
\*конфликтологическая социология

11.Основатель “понимающей социологии”?  
[Вебер]

12.Расположите в хронологической последовательности деятельности отечественных мыслителей  
А.И. Герцен  
М.М. Ковалевский  
Н.И. Кареев  
Т.И. Заславская

13.Назовите имя американского социолога русского происхождения, автора концепции социокультурной динамики?  
[Сорокин]

14.Автор «игровой концепции культуры»:  
О. Шпенглер  
А. Тойнби  
Н. Бердяев  
\*И. Хейзинга

15.Какие периоды в эволюции культуры выделял Л.Морган?  
\*дикость, варварство, цивилизация  
рабовладение, феодализм, капитализм, коммунизм  
прометеевская эпоха, великие культуры древности  
осевое время, научно-техническая эпоха

**Компетенция: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» (ОК-6)**

1. Ментальное поле культуры
2. Культурные универсалии.
3. Культура как знаково-символическая реальность
4. Культура и цивилизация, их соотношение
5. Типология культуры. Принципы и основания ее типологизации
6. Понятие элитарной и массовой культуры
7. Культура, антикультура, контркультура и субкультура
8. Культура современного российского села. Городская культура
9. Агросфера и сельскохозяйственная деятельность как объекты социокультурного анализа
10. Культура и природа. Экологическое сознание и формирование

экологической культуры личности и общества

11. Культура и общество. Социальные институты культуры

12. Динамика культуры. Важнейшие факторы культурных изменений

13. Культура и личность. Понятие субъекта и объекта культуры

14. Актуальные проблемы современной культурологии

15. Материальная культура как предмет культурологического анализа.

Структура и ценности духовной культуры

### **Задания (тесты для проведения зачета)**

1.Что означает в переводе на русский язык латинское слово «культура»?

очеловечивание

\*обработка, возделывание

украшение, развлечение

все перечисленное выше

2.Выберите правильное высказывание:

культура выступает как знаковая модель действительности

культура может рассматриваться как текст и знаковая система

\*оба высказывания правильны

оба высказывания неправильны

3.В каком смысле употребляется в научной литературе понятие «вторая природа»?

общество

\*культура

техника

образование

4.Выберите правильное высказывание:

\*катарсис – очищение через сострадание и страх

катарсис – система норм, правил в художественном направлении

катарсис – гармония внешнего и внутреннего состояния человека

катарсис - общепринятые нормы в обществе

5.Что означает понятие «цивилизация»?

уровень общественного развития

ступень общественного развития, следующая за варварством

синоним культуры

\*данное понятие может использоваться во всех вышеперечисленных смыслах

6.Как переводится латинское слово, от которого происходит термин "цивилизация"?

техника

наука

\*город  
способ производства

7.Подход к исследованию культуры с точки зрения ее ценностного содержания:

гедонистический  
\*аксиологический  
коммуникативный  
диахронический

8.Культура представляет собой:

способы человеческой деятельности  
результаты деятельности человека  
уровень развитости личности  
\*все перечисленное

9.Выберите правильное высказывание:

культура-это организованные совокупности материальных объектов, идей, образов  
культура-это способы деятельности (технологии)  
культура-это система устойчивых связей между людьми и способы их регулирования  
\*все высказывания правильны

10.В качестве основания типологизации культур могут быть выбраны:

ценостные основания  
основания социального действия  
формационное основание  
\*все эти моменты

11.Культура - это:

искусственная среда, созданная человеком  
совокупность ценностей и норм  
символически-знаковая система  
\* и то, и другое, и третье

12.Кто впервые использовал термин «культура» применительно к человеческому уму, духу?

Платон  
\* Цицерон  
Тит Лукреций Кар  
Аристотель

13.Духовная культура - это:

искусство и все, что связано с его созданием, воспроизведением, изучением и распространением

\*деятельность, направленная на духовное развитие человека и общества

продукты физической деятельности индивида

материальное производство с точки зрения его влияния на развитие человека

14. Выберите правильное высказывание:

культура усваивается личностью в процессе ее социализации

культура - совокупность общепринятых образцов поведения, мышления и миоощущения

культура обозначает содержание общественной жизни и деятельности людей, представляющие собой искусственные, созданные людьми, объекты (артефакты)

\*все высказывания правильны

15. Какая функция культуры способствует восстановлению физических и духовных сил человека?

регулятивная

аксиологическая

коммуникативная

\*компенсаторная

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

##### **Кейс-задания**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

**Оценка «отлично»** – при наборе в 5 баллов.

**Оценка «хорошо»** – при наборе в 4 балла.

**Оценка «удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

**Оценка «неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

## **Тестовые задания**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

## **Критерии оценки знаний обучающихся при написании эссе:**

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию эссе: соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от темы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено вовсе.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» ↓ выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» ↓ основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» ↓ имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» ↓ тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не

представлен вовсе.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся при проведении зачета**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Волкова П.С., Жукова Т.А., Передерий В.А. Социология в контексте культуры и духовной жизни: учеб.пособие / П.С. Волкова, Т. А. Жукова, В.А. Передерий. –Краснодар: КубГАУ, 2018. -308 с.

<https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=104>

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5458>

<https://kubsau.ru/upload/iblock/754/7547894ea4a086d54ef0c05e6240ceb5.pdf>

2. Добреньков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101558-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1063753>. ЭБС «Znanium.com».

3 Руденко, А. М. Культурология : учебник / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1703-6>.

ISBN 978-5-16-105861-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/907584> ЭБС «Znanium.com».

### Дополнительная учебная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. -2-е изд., стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 668 с.
2. Ларионов А.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Ларионов, Н.П. Котляр — Электрон.текстовые данные.—М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 149 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46836.html>. - ЭБС [«IPRbooks»](#).
3. Сабирова А.М. Социология Запада: хрестоматия/ сост. А.М. Сабирова.- Краснодар: КубГАУ, 2017. -437 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/104/KHrestomatija\\_po\\_sociologii.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/KHrestomatija_po_sociologii.pdf)

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	17.07.2019 16.07.2020  17.07.2020 16.01.2021  17.01.21 16.07.21  17.07.21 16.01.22	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19  Договор 4517 ЭБС от 03.07.20  Договор 4943 ЭБС от 23.12.20  Договор 5291 ЭБС от 02.07.21
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	13.01.2020 12.01.2021  13.01.21 12.01.22	ООО «Изд-во Лань» Контракт №940 от 12.12.19  Контракт № 814 от 23.12.20 (с 2021 года отд. контракты на ветеринарию и технологию перераб.) Контракт № 512 от 23.12.20.
3	IPRbook	Универсальная	12.11.2019- 11.05.2020  12.05.2020 11.11.2020  12.11.2020 11.05.2021	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19  ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20

			12.05.2021 11.10.2021	ООО «Ай Pi Эр Медиа» Лицензионный договор №7239/20 от 27.10.20  ООО «Ай Pi Эр Медиа» Лицензионный договор №7937/21П от 12.05.21
	Юрайт	Раздел «Легендарные книги» Гуманитарные, естественные науки, биологические, технические, сельское хозяйство	08.10.2019 08.10.2020 , продлен на год до 08.10.2021	От 08.10.2019 № 4239 Безвозмездный, с правом ежегодного продления Раздел «Легендарные книги»

### Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Российского общества социологов [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ssa-rss.ru>
2. Госкомстат РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
4. Официальный сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.wciom.ru>.
5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - <http://ru.wikipedia.org>
6. Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование» -<http://soip-catalog.informika.ru/>
7. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
8. Научная электронная библиотека Руконт: <http://rucont.ru/>
9. Научная электронная библиотека Лань: <http://e.lanbook.com/>
10. Научная электронная библиотека IPRBooks: <http://www.iprbookshop.ru>/
11. Официальный сайт Российского общества социологов <http://www.ssa-rss.ru>.
12. Официальный сайт института культурологии: <http://ricu.ru/>
13. Библиотека по культурологии: <http://www.countries.ru>
14. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
15. Официальный сайт Кубанского государственного аграрного университета, кафедра социологии и культурологии [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.kubsau.ru/chairs/sociology/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Шендрик А.И. Социология культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.И. Шендрик.- Электрон.текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 495 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52642.html>. - ЭБС «IPRbooks».
2. Щеглова Л.В. Культурология. Единство и многообразие форм культуры [Электронный ресурс]/ Щеглова Л.В., Шипулина Н.Б., Саенко Н.Р.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.- 194 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31951>. - ЭБС «IPRbooks».

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

## **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине** Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренны х учебным планом образовательной программы</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Социология и культурология	Помещение №228 ЗОО, посадочных мест — 56; площадь — 87,2кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.  Помещение №527 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 52,8кв.м ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	
2	Социология и культурология	<p>Помещение №420 ГД, посадочных мест — 25; площадь — 53,7кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения(компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13