

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ



УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета
профессор

С.А. Куемжиева С.А. Куемжиева
«05» 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ КАЧЕСТВА
РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И СУДЕБНОГО
РАЗБИРАТЕЛЬСТВА УГОЛОВНЫХ ДЕЛ**

наименование дисциплины

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

40.06.01 «Юриспруденция»

шифр и наименование направления подготовки

Направленность

Криминалистика; судебно-экспертная деятельность;

оперативно-розыскная деятельность

наименование направленности подготовки

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная, заочная

очная или заочная

Краснодар

2021

Рабочая программа дисциплины «Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов 40.06.01 Юриспруденция утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 05.12. 2014 г. № 1538

Автор:

Профессор кафедры
криминалистики. д.ю.н.,
профессор



В.Д. Зеленский

Заведующий кафедрой
д.ю.н., профессор



Г.М. Меретуков

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 18 марта 2021г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
д.ю.н., профессор



Г. М. Меретуков

Представитель работодателя
заведующий кафедрой криминалистики
и правовой информатики
Кубанского государственного университета
д.ю.н, доцент



А.В. Руденко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 29 апреля 2021г., протокол №9

Председатель
методической комиссии
д.ю.н., профессор



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.ю.н., профессор



В.Д. Зеленский

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления качественного расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел; формирование у аспирантов: научного мировоззрения; способности оценивать события и явления общественной жизни с позиции права и закона; гражданского мужества, неподкупности и справедливости; добросовестного отношения к выполнению служебного долга; воспитанию аспирантов в духе точного и неукоснительного соблюдения и применения норм Конституции Российской Федерации и российских законов; уважения к правам и свободам человека и гражданина и их соблюдения; высокой правовой и нравственной культуры; непримиримости к лицам, совершившим или совершающим преступления.

Задачи

- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях при осуществлении деятельности, связанной с выработкой новых методов исследования в области повышения качества расследования преступлений;
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки при осуществлении деятельности, связанной с проведением комплексного анализа теоретических положений, способствующих выработке научной концепции в области повышения качества расследования преступлений;
- формирование способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности при осуществлении деятельности, связанной с реализацией правовых норм в рамках законодательства Российской Федерации в области повышения качества расследования преступлений;
- формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития при осуществлении деятельности, связанной с составлением юридических документов в том числе в области повышения качества расследования преступлений;
- формирование способности самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности при осуществлении деятельности, связанной с преподаванием юридических дисциплин;
- формирование навыков владения системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности при осуществлении деятельности, связанной с осуществлением правового воспитания;
- формирование способности осуществлять научные исследования по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности при осуществлении деятельности, связанной с организацией учебного процесса в образовательных организациях высшего образования;
- формирование готовности к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности при осуществлении деятельности, связанной с преподаванием юридических дисциплин;
- формирование готовности к участию в качестве руководителя или члена научного

коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности при осуществлении деятельности, связанной с повышением качества расследования преступлений.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1 – способность самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

ПК-2 – способность владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности;

ПК-3 – способность осуществлять научные исследования по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

ПК-4 – готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

ПК-5 – готовность к участию в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел» является факультативной дисциплиной ОПОП ВО по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	33	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	8
— лекции	14	4
— семинарские занятия	18	4

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
внеаудиторная:	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита реферата	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	39	63
— реферат	-	-
— прочие виды самостоя- тельной работы	39	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.
Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинар- ские за- нятия	Само- стоя- тельная работа
1	Тема № 1. Понятие и определяющие факторы качества расследования преступлений Понятие качества расследования преступлений. Факторы, обуславливающие качество расследования. Профессиональный уровень следователя и иных участников расследования. Организация расследования. Условия расследования. Научно-техническое обеспечение расследования.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	2	2	2	4
2	Тема № 2. Совершенствование законодательства как основа повышения качества расследования и судебного разбирательства уголовных дел Исторический анализ законодательства о судопроизводстве.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	2	2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинар- ские за- нятия	Само- стоя- тельная работа
	Анализ международного законода- тельства. Совершенствования законодательства на основе обобщения практики рабо- ты судебно-следственных органов.	ПК-4 ПК-5				
3	Тема № 3. Основные направления совершенствования качества рас- следования Эффективность подготовки следова- теля в вузе, как основа обеспечения качества расследования и судебного разбирательства уголовных дел. Совершенствование организации рас- следования и взаимодействия следо- вателя с органами, осуществляющими ОРД. Совершенствования структуры право- охранительных органов. Взаимодействие следователя с орга- нами, осуществляющими ОРД.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	2	2	2	4
4	Тема № 4. Организация расследо- вания как его образующее начало качества расследования Структура организационного процес- са отдельного расследования. Определение (конкретизация) предме- та расследования. Взаимодействие следователя с под- разделениями органов внутренних дел в расследовании.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	2	2	2	4
5	Тема № 5. Научно-техническое и информационное обеспечение рас- следования Совершенствование системы исполь- зования научно-технических средств в расследовании. Создание автоматизированных ин- формационно-логических рабочих мест. Взаимодействие следователя со спе- циалистами.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	2	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинар- ские за- нятия	Само- стоя- тельная работа
6	Тема № 6. Судебная экспертиза, как составная часть качества расследования Проблема качественного назначения судебных экспертиз. Проблемы сроков и качества судебных экспертиз. Оценка заключения эксперта.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	2	2	2	4
7	Тема № 7. Использование информационных технологий в деятельности следователя Информационные технологии в деятельности следователя. АИПС в криминалистической методике. Использование информатики в производстве экспертиз.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	2	2	2	4
8	Тема № 8. Алгоритмизация в интеллектуальной деятельности следователя Понятие эвристического метода решения задач. Методика построения алгоритма решения типовых задач расследования. Особенности построения алгоритма решения типовых задач расследования. Особенности построения алгоритма решения нетипичных задач расследования.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	2	-	2	4
9	Тема № 9. Учет нетипичных следственных и судебных ошибок с целью повышения качества расследования и судебного разбирательства уголовных дел Понятие «ошибок в судопроизводстве». Методика «безошибочного поведе-	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	2	-	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинар- ские за- нятия	Само- стоя- тельная работа
	ния» при осуществлении расследова- ния и судебного разбирательства. Средства обнаружения, устранения и профилактики «ошибки в судопроиз- водстве».	ПК-5				
10	Тема № 10. Дискуссионные вопросы контроля качества расследования и судебного разбирательства уголов- ных дел Следственный судья. Проблемы прокурорского надзора. Проблемы судебного контроля.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	2	-	2	3
Итого				14	18	39

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)		
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Само- стоя- тель- ная работа
1	Тема № 1. Понятие и определяющие факторы качества расследования преступлений Понятие качества расследования пре- ступлений. Факторы, обу- славливающие качество расследова- ния. Профессиональный уровень следова- теля и иных участников рас- следования. Организация рассле- дования. Условия расследования. Научно-техническое обеспечение рас- следования.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК- 1 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 4 ПК- 5	2	1	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)		
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Самос- стоя- тель- ная работа
2	Тема № 2. Совершенствование законодательства как основа повышения качества расследования и судебного разбирательства уголовных дел Исторический анализ законодательства о судопроизводстве. Анализ международного законодательства. Совершенствования законодательства на основе обобщения практики работы судебно-следственных органов.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК- 1 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 4 ПК- 5	2	-	-	6
3	Тема № 3. Основные направления совершенствования качества расследования Эффективность подготовки следователя в вузе, как основа обеспечения качества расследования и судебного разбирательства уголовных дел. Совершенствование организации расследования и взаимодействия следователя с органами, осуществляющими ОРД. Совершенствования структуры правоохранительных органов. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими ОРД.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК- 1 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 4 ПК- 5	2	1	-	6
4	Тема № 4. Организация расследования как его образующее начало качества расследования Структура организационного процесса отдельного расследования. Определение (конкретизация) предмета расследования. Взаимодействие следователя с подразделениями органов внутренних дел в расследовании.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК- 1 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 4 ПК- 5	2	1	-	6
5	Тема № 5. Научно-техническое и информационное обеспечение расследования.	УК-1 УК-2 УК-5	2	1	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)		
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Само- стоя- тель- ная работа
	Совершенствование системы использования научно-технических средств в расследовании. Создание автоматизированных информационно-логических рабочих мест. Взаимодействие следователя со специалистами.	УК-6 ПК- 1 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 4 ПК- 5				
6	Тема № 6. Судебная экспертиза, как составная часть качества расследования Проблема качественного назначения судебных экспертиз. Проблемы сроков и качества судебных экспертиз. Оценка заключения эксперта.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК- 1 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 4 ПК- 5	2	-	-	6
7	Тема № 7. Использование информационных технологий в деятельности следователя Информационные технологии в деятельности следователя. АИПС в криминалистической методике. Использование информатики в производстве экспертиз.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК- 1 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 4 ПК- 5	2	-	-	6
8	Тема № 8. Алгоритмизация в интеллектуальной деятельности следователя Понятие эвристического метода решения задач. Методика построения алгоритма решения типовых задач расследования. Особенности построения алгоритма решения типовых задач расследования. Особенности построения алгоритма решения нетипичных задач расследования.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК- 1 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 4 ПК- 5	2	-	-	7
9	Тема № 9. Учет нетипичных следст-	УК-1	2	-	2	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)		
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Самос- стоя- тель- ная работа
	венных и судебных ошибок с целью повышения качества расследования и судебного разбирательства уголовных дел. Понятие «ошибок в судопроизводстве». Методика «безошибочного поведения» при осуществлении расследования и судебного разбирательства. Средства обнаружения, устранения и профилактики «ошибки в судопроизводстве».	УК-2 УК-5 УК-6 ПК- 1 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 4 ПК- 5				
10	Тема № 10. Дискуссионные вопросы контроля качества расследования и судебного разбирательства уголовных дел. Следственный судья. Проблемы прокурорского надзора. Проблемы судебного контроля.	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ПК- 1 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 4 ПК- 5	2	-	2	7
Итого				4	4	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Криминалистические вопросы качества расследования преступлений : метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. Д. А. Влезько. – Краснодар : КубГАУ, 2020.– 18 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: : <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
4	Взаимодействие в расследовании преступлений
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
1	История науки
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-1	Способностью самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-2	Способностью владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
4	Взаимодействие в расследовании преступлений
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-3	Способностью осуществлять научные исследования по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Управление расследованием преступлений
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-4	Готовностью к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-5	Готовностью к участию в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

	Уровень освоения				Оценочное Средство
Планируемые результаты освоения компетенции	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не до- стигнут)	«удовлетво- рительно» минимал- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных дости- жений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: основные правила и принципы анализа и толкования научных ис- следований, правила проведения научных ис- следований, правила и принципы формулиро- вания соб- ственных выводов. методы ана- лиза и кри- терии оцен- ки резуль- татов науч- ных иссле- дований, существу- ющий уро- вень науч- ных дости- жений в ис- следуемой сфере, пра- вила прове- дения науч- ных иссле- дований, правила и	Несформи- рованные знания ос- новных пра- вил и прин- ципов ана- лиза и тол- кования научных ис- следований, правила проведения научных ис- следований, правила и принципы формулиро- вания соб- ственных выводов. методы ана- лиза и кри- терии оцен- ки резуль- татов науч- ных иссле- дований, существую- щий уровень научных до- стижений в исследуемой сфере, пра- вила прове- дения науч- ных иссле- дований,	Фрагмен- тарно сфор- мированные знания ос- новных пра- вил и прин- ципов ана- лиза и тол- кования научных ис- следований, правила проведения научных ис- следований, правила и принципы формулиро- вания соб- ственных выводов. методы ана- лиза и кри- терии оцен- ки результа- тов научных исследова- ний, суще- ствующий уровень научных до- стижений в исследуемой сфере, пра- вила прове- дения науч- ных иссле-	Сформиро- ванные в общих чер- тах знания основных правил и принципов анализа и толкования научных ис- следований, правила проведения научных ис- следований, правила и принципы формулиро- вания соб- ственных выводов. методы ана- лиза и кри- терии оцен- ки резуль- татов науч- ных иссле- дований, существу- ющий уро- вень науч- ных дости- жений в ис- следуемой сфере, пра- вила прове-	Сформиро- ванные зна- ния основ- ных правил и принципов анализа и толкования научных ис- следований, правила проведения научных ис- следований, правила и принципы формулиро- вания соб- ственных выводов. методы ана- лиза и кри- терии оцен- ки резуль- татов науч- ных иссле- дований, существу- ющий уро- вень науч- ных дости- жений в ис- следуемой сфере, пра- вила прове- дения науч- ных иссле- дований,	Устный опрос, дискуссия, тест, компе- тентностно- ориентирован- ная задача (подготовка проекта доку- мента), рефе- рат, вопросы и задания к заче- ту.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не до- стигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
принципы формирова- ния соб- ственных научных ре- зультатов; научные школы кри- миналисти- ки, ученых- классиков, а также со- временных ведущих и известных ученых, за- нимающих- ся пробле- мами науки криминали- стики, су- дебно- экс- пертной де- ятельности, оперативно- розыскной деятельно- сти совре- менное рос- сийское и зарубежное законода- тельство примени- тельно к те- ме исследо- вания.	правила и принципы формирова- ния соб- ственных научных ре- зультатов; научные школы кри- миналисти- ки, ученых- классиков, а также со- временных ведущих и известных ученых, за- нимающих- ся пробле- мами науки криминали- стики, су- дебно- экс- пертной де- ятельности, оперативно- розыскной деятельно- сти совре- менное рос- сийское и зарубежное законода- тельство примени- тельно к те- ме исследо- вания.	дований, правила и принципы формирова- ния соб- ственных научных ре- зультатов; научные школы кри- миналисти- ки, ученых- классиков, а также со- временных ведущих и известных ученых, за- нимающихся проблемами науки кри- миналисти- ки, судебно- экспертной деятельно- сти, опера- тивно- ро- зыскной де- ятельности современное российское и зарубежное законода- тельство примени- тельно к те- ме исследо- вания.	ных иссле- дований, правила и принципы формирова- ния соб- ственных научных ре- зультатов; научные школы кри- миналисти- ки, ученых- классиков, а также со- временных ведущих и известных ученых, за- нимающих- ся пробле- мами науки криминали- стики, су- дебно- экс- пертной де- ятельности, оперативно- розыскной деятельно- сти совре- менное рос- сийское и зарубежное законода- тельство примени- тельно к теме иссле- дования.	правила и принципы формирова- ния соб- ственных научных ре- зультатов; научные школы кри- миналисти- ки, ученых- классиков, а также со- временных ведущих и известных ученых, за- нимающих- ся пробле- мами науки криминали- стики, су- дебно- экс- пертной де- ятельности, оперативно- розыскной деятельно- сти совре- менное рос- сийское и зарубежное законода- тельство примени- тельно к те- ме исследо- вания.	
Уметь: анализиро- вать науч-	Фрагмен- тарные уме- ния анали-	Несистема- тическое применение	В целом успешное, но содер-	Сформиро- ванный уро- вень умений	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не до- стигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ные работы, обнаруживать спорные предложения, формулировать и предлагать свои выводы выявлять актуальные проблемы криминалистики; анализировать научные труды по теме исследований; формировать и аргументировано предлагать полученные научные выводы и предложения, которые могут быть использованы в законодательстве и правоприменительной практике; в отчетах по научно-исследовательской работе показывать ори-	зировать научные работы, обнаруживать спорные предложения, формулировать и предлагать свои выводы, выявлять актуальные проблемы криминалистики; анализировать научные труды по теме исследований; формировать и аргументировано предлагать полученные научные выводы и предложения, которые могут быть использованы в законодательстве и правоприменительной практике; в отчетах по научно-исследовательской работе пока-	умений анализировать научные работы, обнаруживать спорные предложения, формулировать и предлагать свои выводы, выявлять актуальные проблемы криминалистики; анализировать научные труды по теме исследований; формировать и аргументировано предлагать полученные научные выводы и предложения, которые могут быть использованы в законодательстве и правоприменительной практике; в отчетах по научно-исследовательской работе показы-вать ориги-	жащее от-дельные пробелы умение анализировать научные работы, обнаруживать спорные предложения, формулировать и предлагать свои выводы, выявлять актуальные проблемы криминалистики; анали-зировать научные труды по теме иссле-дований; формиро-вать и аргу-ментирова-но предла-гать полу-ченные научные выводы и предложе-ния, кото-рые могут быть ис-пользованы в законо-творчестве и правопри-менитель-ной практи-ке; в отчетах по научно-исследова-тельской ра-боте показывать ориги-	анализиро-вать науч-ные работы, обнаружи-вать спор-ные пред-ложения, формулиро-вать и пред-лагать свои выводы, вы-являть акту-альные про-блемы кри-миналисти-ки; анализи-ровать научные труды по теме иссле-дований; формиро-вать и аргу-ментирова-но предла-гать полу-ченные научные вы-воды и предложе-ния, кото-рые могут быть ис-пользованы в законо-творчестве и правопри-менитель-ной практи-ке; в отчетах по научно-исследова-тельской ра-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не до- стигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
гинальность подходов, практиче- скую значи- мость и но- визну полу- ченных ре- зультатов исследова- ния; предла- гать реше- ния по про- блемам, но- сящим меж- отраслевой характер.	зывать ори- гинальность подходов, практиче- скую значи- мость и но- визну полу- ченных ре- зультатов исследова- ния; предла- гать реше- ния по про- блемам, но- сящим меж- отраслевой характер.	нальность подходов, практиче- скую значи- мость и но- визну полу- ченных ре- зультатов исследова- ния; предла- гать реше- ния по про- блемам, но- сящим меж- отраслевой характер.	практике; в отчетах по научно- исследова- тельской работе по- казывать оригиналь- ность под- ходов, практиче- скую значи- мость и но- визну полу- ченных ре- зультатов исследова- ния; пред- лагать реше- ния по проблемам, носящим межотрас- левой ха- рактер.	боте пока- зывать ори- гинальность подходов, практиче- скую значи- мость и но- визну полу- ченных ре- зультатов исследова- ния; предла- гать реше- ния по про- блемам, но- сящим меж- отраслевой характер.	
Владеть: навыками открыто вы- сказывать свои идеи, отстаивать собствен- ную точку зрения в дискуссиях, навыками активного участия в публичных дискуссиях при обсуж- дении акту- альных про-	Отсутствие владения навыками открыто вы- сказывать свои идеи, отстаивать собствен- ную точку зрения в дискуссиях, навыками активного участия в публичных дискуссиях при обсуж- дении акту-	Фрагмен- тарное вла- дение навы- ками откры- то высказы- вать свои идеи, отста- ивать соб- ственную точку зрения в дискуссии- ях, навыка- ми активно- го участия в публичных дискуссиях при обсуж- дении акту-	В целом успешное, но несисте- матическое владение навыками открыто высказыва- ть свои идеи, отста- ивать соб- ственную точку зре- ния в дис- куссиях, навыками активного участия в	Успешное и системати- ческое вла- дение навы- ками откры- то высказы- вать свои идеи, отста- ивать соб- ственную точку зре- ния в дис- куссиях, навыками активного участия в публичных дискуссиях	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
блем частного права, в том числе междисциплинарного характера, способностью формировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах, излагать в научных публикациях.	блем частного права, в том числе междисциплинарного характера, способностью формировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах, излагать в научных публикациях.	блем частного права, в том числе междисциплинарного характера, способностью формировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах, излагать в научных публикациях.	публичных дискуссиях при обсуждении актуальных проблем частного права, в том числе междисциплинарного характера, способностью формировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах, излагать в научных публикациях.	при обсуждении актуальных проблем частного права, в том числе междисциплинарного характера, способностью формировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах, излагать в научных публикациях.	
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: современные законодательные и правоприменительные проблемы по теме исследования, систему науч-	Фрагментарное представление об современных законодательные и правоприменительные проблемы по теме ис-	Неполные представления об современные законодательные и правоприменительные проблемы по теме исследования, си-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современные законодательные и правоприменитель-	Сформированные систематические знания об современные законодательные и правоприменительные проблемы	Устный опрос, дискуссия, тест, компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), реферат, вопросы и задания к заче-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не до- стигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ного позна- ния, основ- ные этапы истории науки кри- миналисти- ки, судебно- экспертной деятельно- сти, опера- тивно-ро- зыскной де- ятельности современ- ные науч- ные про- блемы по теме иссле- дования в России и за ее предела- ми, суще- ствующие доктриналь- ные подхо- ды в иссле- дуемой сфе- ре, основ- ные этапы развития ис- тории науки криминали- стики, су- дебно- экс- пертной де- ятельности, оперативно- розыскной деятельно- сти; ученых, вносивших значитель- ный вклад в	следования, систему научного познания, основные этапы исто- рии науки криминали- стики, су- дебно- экс- пертной де- ятельности, оперативно- розыскной деятельно- сти совре- менные научные проблемы по теме ис- следования в России и за ее преде- лами, суще- ствующие доктриналь- ные подхо- ды в иссле- дуемой сфе- ре, основ- ные этапы развития ис- тории науки криминали- стики, су- дебно- экс- пертной де- ятельности, оперативно- розыскной деятельно- сти; ученых, вносивших	стему науч- ного позна- ния, основ- ные этапы истории науки кри- миналисти- ки, судебно- экспертной деятельно- сти, опера- тивно-ро- зыскной де- ятельности современные научные проблемы по теме иссле- дования в России и за ее предела- ми, суще- ствующие доктриналь- ные подходы в исследуе- мой сфере, основные этапы разви- тия истории науки кри- миналисти- ки, судебно- экспертной деятельно- сти, опера- тивно-ро- зыскной де- ятельности; ученых, вно- сивших зна- чительный вклад в раз-	ные про- блемы по теме иссле- дования, систему научного познания, основные этапы исто- рии науки криминали- стики, су- дебно- экс- пертной де- ятельности, оперативно- розыскной деятельно- сти совре- менные научные проблемы по теме ис- следования в России и за ее преде- лами, суще- ствующие доктри- нальные подходы в исследуе- мой сфере, основные этапы раз- вития исто- рии науки криминали- стики, су- дебно- экс- пертной де- ятельности, оперативно-	по теме ис- следования, систему научного познания, основные этапы исто- рии науки криминали- стики, су- дебно- экс- пертной де- ятельности, оперативно- розыскной деятельно- сти совре- менные научные проблемы по теме ис- следования в России и за ее преде- лами, суще- ствующие доктриналь- ные подхо- ды в иссле- дуемой сфе- ре, основ- ные этапы развития ис- тории науки криминали- стики, су- дебно- экс- пертной де- ятельности, оперативно- розыскной деятельно- сти; ученых,	ту.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не до- стигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
развитие науки кри- миналисти- ки, судебно- экспертной деятельно- сти, опера- тивно-ро- зыскной де- ятельности; логику суж- дений и утвержде- ний.	значитель- ный вклад в развитие науки кри- миналисти- ки, судебно- экспертной деятельно- сти, опера- тивно-ро- зыскной де- ятельности; логику суж- дений и утвержде- ний.	витие науки криминали- стики, су- дебно- экс- пертной дея- тельности, оперативно- розыскной деятельно- сти; логику суждений и утвержде- ний.	розыскной деятельно- сти; ученых, вносивших значитель- ный вклад в развитие науки кри- миналисти- ки, судебно- экспертной деятельно- сти, опера- тивно-ро- зыскной де- ятельности; логику суж- дений и утвержде- ний.	вносивших значитель- ный вклад в развитие науки кри- миналисти- ки, судебно- экспертной деятельно- сти, опера- тивно-ро- зыскной де- ятельности; логику суж- дений и утвержде- ний.	
Уметь: интегриро- вать знания из различ- ных сфер науки кри- миналисти- ки, судебно- экспертной деятельно- сти, опера- тивно-ро- зыскной де- ятельности формиро- вать и обос- новывать собственные позиции в исследуе- мой сфере. предлагать комплекс-	Фрагмен- тарные уме- ния инте- грировать знания из различных сфер науки криминали- стики, су- дебно- экс- пертной де- ятельности, оперативно- розыскной деятельно- сти форми- ровать и обосновы- вать соб- ственные позиции в исследуемой сфере.	Несистема- тическое применение умений ин- тегрировать знания из различных сфер науки криминали- стики, су- дебно- экс- пертной дея- тельности, оперативно- розыскной деятельно- сти форми- ровать и обосновы- вать соб- ственные позиции в исследуемой	В целом успешное, но содер- жащее от- дельные пробелы умение ин- тегрировать знания из различных сфер науки криминали- стики, су- дебно- экс- пертной де- ятельности, оперативно- розыскной деятельно- сти форми- ровать и обосновы- вать соб-	Сформиро- ванный уро- вень умений интегриро- вать знания из различ- ных сфер науки кри- миналисти- ки, судебно- экспертной деятельно- сти, опера- тивно-ро- зыскной де- ятельности формиро- вать и обос- новывать собственные позиции в исследуемой сфере.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не до- стигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ные реше- ния законо- дательных и правопри- менитель- ных про- блем по те- ме исследо- вания, логи- чески мыс- лить; опре- делять ме- сто своих выводов в общей си- стеме науч- ного позна- ния; пра- вильно ис- пользовать философ- ские катего- рии.	предлагать комплекс- ные реше- ния законо- дательных и правопри- менитель- ных про- блем по те- ме исследо- вания, логи- чески мыс- лить; опре- делять место своих выво- дов в общей системе научного познания; правильно использо- вать фило- софские ка- тегории.	сфере. предлагать комплекс- ные решения законода- тельных и правоприме- нительных проблем по теме иссле- дования, ло- гически мыслить; определять место своих выводов в общей си- стеме науч- ного позна- ния; пра- вильно ис- пользовать философ- ские катего- рии.	ственные позиции в исследуе- мой сфере. предлагать комплекс- ные реше- ния законо- дательных и правопри- менитель- ных про- блем по те- ме исследо- вания, ло- гически мыслить; определять место своих выводов в общей си- стеме науч- ного позна- ния; пра- вильно ис- пользовать философ- ские кате- гории.	предлагать комплекс- ные реше- ния законо- дательных и правопри- менитель- ных про- блем по те- ме исследо- вания, логи- чески мыс- лить; опре- делять место своих выво- дов в общей системе научного познания; правильно использо- вать фило- софские ка- тегории.	
Владеть: информаци- ей в области будущего предмета научного исследова- ния.навыка ми ком- плексного подхода к решению прикладных проблем на	Отсутствие владения информаци- ей в области будущего предмета научного исследова- ния.навыкам и комплекс- ного подхо- да к реше- нию при- кладных	Фрагмен- тарное вла- дение информаци- ей в области будущего предмета научного ис- следова- ния.навыкам и комплекс- ного подхо- да к реше- нию при-	В целом успешное, но несисте- матическое владение информаци- ей в области будущего предмета научного исследова- ния.навыка ми ком-	Успешное и системати- ческое вла- дение информаци- ей в области будущего предмета научного исследова- ния.навыкам и комплекс- ного подхо- да к реше-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	кладных проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	плексного подхода к решению прикладных проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	нию прикладных проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: основные этические правила поведения, основные правила поведения в образовательных учреждениях и общественных местах; этические нормы профессионального общения и уметь их использовать.	Фрагментарное представление об основных этических правила поведения. основные правила поведения в образовательных учреждениях и общественных местах; этические нормы профессионального общения и уметь их использовать.	Неполные представления об основных этических правила поведения. основные правила поведения в образовательных учреждениях и общественных местах; этические нормы профессионального общения и уметь их использовать.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных этических правила поведения. основные правила поведения в образовательных учреждениях и общественных местах; этические нормы профессионального общения и	Сформированные систематические знания об основных этических правила поведения. основные правила поведения в образовательных учреждениях и общественных местах; этические нормы профессионального общения и уметь их	Устный опрос, дискуссия, тест, компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), реферат, вопросы и задания к зачету.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не до- стигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
			уметь их использо- вать.	использо- вать. .	
Уметь: выразить свою мысль в ясной и доступной для понима- ния окру- жающих форме. выразить свою мысль в доступной форме для подчинен- ных и руко- водителей; проводить занятия на высоком уровне; об- щаться на высоком профессио- нальном и научном уровне, ис- пользовать научную и иную тер- минологию в адекват- ной для научного общения форме.	Фрагмен- тарные уме- ния выразить свою мысль в ясной и доступной для понима- ния окру- жающих форме. выразить свою мысль в доступной форме для подчинен- ных и руко- водителей; проводить занятия на высоком уровне; об- щаться на высоком профессио- нальном и научном уровне, ис- пользовать научную и иную тер- минологию в адекватной для научно- го общения форме.	Несистема- тическое применение умений выразить свою мысль в ясной и доступной для понима- ния окру- жающих фор- ме. выразить свою мысль в доступной форме для подчинен- ных и руко- водителей; проводить занятия на высоком уровне; об- щаться на высоком профессио- нальном и научном уровне, ис- пользовать научную и иную тер- минологию в адекватной для научного общения форме.	В целом успешное, но содер- жащее от- дельные пробелы умение выразить свою мысль в ясной и доступной для пони- мания окружаю- щих форме. выразить свою мысль в доступной форме для подчинен- ных и руко- водителей; проводить занятия на высоком уровне; об- щаться на высоком профессио- нальном и научном уровне, ис- пользовать научную и иную тер- минологию в адекват- ной для научного общения	Сформиро- ванный уро- вень умений выразить свою мысль в ясной и доступной для понима- ния окру- жающих форме. выразить свою мысль в доступной форме для подчинен- ных и руко- водителей; проводить занятия на высоком уровне; об- щаться на высоком профессио- нальном и научном уровне, ис- пользовать научную и иную тер- минологию в адекват- ной для научного общения форме.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
Владеть: культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся; навыками научного общения в этичной форме и научного письма.	Отсутствие владения культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся; навыками научного общения в этичной форме и научного письма.	Фрагментарное владение культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся; навыками научного общения в этичной форме и научного письма.	В целом успешное, но несистематическое владение культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся; навыками научного общения в этичной форме и научного письма.	Успешное и систематическое владение культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся; навыками научного общения в этичной форме и научного письма.	
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: способы поиска путей приложения своих знаний и способностей, принципы и методики планирования времен-	Фрагментарное представление о способах поиска путей приложения своих знаний и способностей. принципы и	Неполные представления об способах поиска путей приложения своих знаний и способностей. принципы и методики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способы поиска путей приложения своих знаний и	Сформированные систематические знания о способы поиска путей приложения своих знаний и способностей.	Устный опрос, дискуссия, тест, компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), реферат, вопросы и задания к заче-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы.	методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы.	планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы.	способностей. принципы и методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы.	принципы и методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы.	ту.
Уметь: ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи вовремя и быть своевременно в нужном месте. формулировать ближайшие и долгосрочные цели и задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедо-	Фрагментарные умения ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи вовремя и быть своевременно в нужном месте. формулировать ближайшие и долгосрочные цели и задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью	Несистематическое применение умений ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи вовремя и быть своевременно в нужном месте. формулировать ближайшие и долгосрочные цели и задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно решать научно-практические задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи вовремя и быть своевременно в нужном месте. формулировать ближайшие и долгосрочные цели и задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно ре-	Сформированный уровень умений ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи вовремя и быть своевременно в нужном месте. формулировать ближайшие и долгосрочные цели и задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно решать научно-практические задачи	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не до- стигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ступных ис- точников информации (периодиче- ская литера- тура, науч- ные журна- лы, сеть Ин- тернет) и делать пуб- личные до- клады о ре- зультатах решения за- дач; нахо- дить места приложения своих зна- ний, умений и при необ- ходимости оперативно пополнять или повы- шать свой уровень.	общедо- ступных ис- точников информации (периодиче- ская литера- тура, науч- ные журна- лы, сеть Ин- тернет) и делать пуб- личные до- клады о ре- зультатах решения за- дач; нахо- дить места приложения своих зна- ний, умений и при необ- ходимости оперативно пополнять или повы- шать свой уровень.	с помощью общедо- ступных ис- точников информации (периодиче- ская литера- тура, науч- ные журна- лы, сеть Ин- тернет) и де- лать пуб- личные до- клады о ре- зультатах решения за- дач; нахо- дить места приложения своих зна- ний, умений и при необ- ходимости оперативно пополнять или повы- шать свой уровень.	шать науч- но- практиче- ские задачи с помощью общедо- ступных ис- точников информа- ции (перио- дическая литература, научные журналы, сеть Интер- нет) и де- лать пуб- личные до- клады о ре- зультатах решения за- дач; нахо- дить места приложения своих зна- ний, умений и при необ- ходимости оперативно пополнять или повы- шать свой уровень.	с помощью общедо- ступных ис- точников информации (периодиче- ская литера- тура, науч- ные журна- лы, сеть Ин- тернет) и делать пуб- личные до- клады о ре- зультатах решения за- дач; нахо- дить места приложения своих зна- ний, умений и при необ- ходимости оперативно пополнять или повы- шать свой уровень.	
Владеть: способно- стями пла- нировать свой день, неделю и год, буду- щее, иметь потребность и способ-	Отсутствие владения способно- стями пла- нировать свой день, неделю и год, буду- щее, иметь потребность	Фрагмен- тарное вла- дение способно- стями пла- нировать свой день, неделю и год, буду- щее, иметь	В целом успешное, но несисте- матическое владение способно- стями пла- нировать свой день, неделю и	Успешное и системати- ческое вла- дение спо- собностями планировать свой день, неделю и год, буду- щее, иметь	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не до- стигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ность в по- знании. навыками постановки ближайших и долго- срочных це- лей и задач профессио- нального и личностного развития; способно- стями изу- чать науч- ную литера- туру по вы- бранной те- ме исследо- ваний, ана- лизировать проблемы, навыками самостоя- тельного повышения своего научного и профессио- нального уровня.	и способ- ность в по- знании. навыками постановки ближайших и долго- срочных це- лей и задач профессио- нального и личностного развития; способно- стями изу- чать науч- ную литера- туру по вы- бранной те- ме исследо- ваний, ана- лизировать проблемы, навыками самостоя- тельного по- вышения своего науч- ного и про- фессиональ- ного уровня.	потребность и способ- ность в по- знании. навыками постановки ближайших и долго- срочных це- лей и задач профессио- нального и личностного развития; способно- стями изу- чать науч- ную литера- туру по вы- бранной те- ме исследо- ваний, ана- лизировать проблемы, навыками самостоя- тельного по- вышения своего науч- ного и про- фессиональ- ного уровня.	год, буду- щее, иметь потребность и способ- ность в по- знании. навыками постановки ближайших и долго- срочных целей и за- дач профес- сионального и личност- ного разви- тия; спо- собностями изучать научную литературу по выбран- ной теме исследова- ний, анали- зировать проблемы, навыками самостоя- тельного повышения своего научного и профессио- нального уровня.	потребность и способ- ность в по- знании. навыками постановки ближайших и долго- срочных це- лей и задач профессио- нального и личностного развития; способно- стями изу- чать науч- ную литера- туру по вы- бранной те- ме исследо- ваний, ана- лизировать проблемы, навыками самостоя- тельного повышения своего научного и профессио- нального уровня.	
ПК-1 – способность самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности					
Знать: типичные модели ме- ханизмов	Фрагмен- тарное пред- ставление об	Неполные представле- ния об типичные	Сформиро- ванные,но содержащие отдельные	Сформиро- ванные си- стематиче- ские знания	Устный опрос, дискуссия, тест, компе- тентностно-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не до- стигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
преступле- ния, след- ственных и судебных ситуаций и на их основе составлять и проверять следствен- ные и су- дебные вер- сии, выяв- лять след- ственные ошибки на стадии до- судебного производ- ства, заклю- чения су- дебного эксперта, сделанного им по ре- зультатам проведен- ной судеб- ной экспер- тизы, про- верка и оценка до- казательств, полученных в ходе опе- ративно- розыскной деятельно- сти; право- вые основы использова- ния крими- налистиче- ских знаний	типичные модели ме- ханизмов преступле- ния, след- ственных и судебных ситуаций и на их основе составлять и проверять следствен- ные и су- дебные вер- сии, выяв- лять след- ственные ошибки на стадии до- судебного производ- ства, заклю- чения су- дебного эксперта, сделанного им по ре- зультатам проведенной судебной экспертизы, проверка и оценка дока- зательств, полученных в ходе опе- ративно- розыскной деятельно- сти; право- вые основы использова- ния крими-	модели ме- ханизмов преступле- ния, след- ственных и судебных ситуаций и на их основе составлять и проверять следствен- ные и судеб- ные версии, выявлять следствен- ные ошибки на стадии досудебного производ- ства, заклю- чения су- дебного экс- перта, сде- ланного им по результа- там прове- денной суде- бной экс- пертизы, проверка и оценка дока- зательств, полученных в ходе опе- ративно- розыскной деятельно- сти; право- вые основы использова- ния крими- налистиче- ских знаний	пробелы знания типичные модели ме- ханизмов преступле- ния, след- ственных и судебных ситуаций и на их осно- ве состав- лять и про- верять след- ственные и судебные версии, вы- являть следствен- ные ошибки на стадии досудебного производ- ства, за- ключения судебного эксперта, сделанного им по ре- зультатам проведен- ной судеб- ной экспер- тизы, про- верка и оценка до- казательств, полученных в ходе опе- ративно- розыскной деятельно- сти; право-	об типичные модели ме- ханизмов преступле- ния, след- ственных и судебных ситуаций и на их основе составлять и проверять следствен- ные и су- дебные вер- сии, выяв- лять след- ственные ошибки на стадии до- судебного производ- ства, заклю- чения су- дебного эксперта, сделанного им по ре- зультатам проведенной судебной экспертизы, проверка и оценка до- казательств, полученных в ходе опе- ративно- розыскной деятельно- сти; право- вые основы использова- ния крими-	ориентирован- ная задача (подготовка проекта доку- мента), рефе- рат, вопросы и задания к заче- ту.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не до- стигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
и их исполь- зования в расследова- нии пре- ступлений и судебного разбира- тельства, порядка назначения и производ- ства судеб- ной экспер- тизы в экс- пертно- криминали- стических учреждени- ях и опера- тивно- розыскной деятельно- сти. принципы построения научного исследова- ния в соот- ветствующей области наук, требо- вания к оформле- нию биб- лиографи- ческого списка и ссылок в ис- следовании	налистиче- ских знаний и их исполь- зования в расследова- нии пре- ступлений и судебного разбира- тельства, порядка назначения и производ- ства судеб- ной экспер- тизы в экс- пертно- криминали- стических учреждени- ях и опера- тивно- розыскной деятельно- сти. принципы построения научного исследова- ния в соот- ветствующей области наук, требо- вания к оформлению библиогра- фического списка и ссылок в ис- следовании	и их исполь- зования в расследова- нии пре- ступлений и судебного разбиратель- ства, поряд- ка назначе- ния и произ- водства су- дебной экс- пертизы в экспертно- криминали- стических учреждениях и оператив- но- розыскной деятельно- сти. принципы построения научного ис- следования в соответ- ствующей области наук, требо- вания к оформлению библиогра- фического списка и ссылок в ис- следовании	вые основы использова- ния крими- налистиче- ских знаний и их ис- пользования в расследо- вании пре- ступлений и судебного разбира- тельства, порядка назначения и производ- ства судеб- ной экспер- тизы в экс- пертно- криминали- стических учреждени- ях и опера- тивно- розыскной деятельно- сти. принципы построения научного исследова- ния в соот- ветствующей обла- сти наук, требования к оформле- нию биб- лиографи- ческого списка и ссылок в	налистиче- ских знаний и их исполь- зования в расследова- нии пре- ступлений и судебного разбира- тельства, порядка назначения и производ- ства судеб- ной экспер- тизы в экс- пертно- криминали- стических учреждени- ях и опера- тивно- розыскной деятельно- сти. принципы построения научного исследова- ния в соот- ветствующей области наук, требо- вания к оформле- нию биб- лиографиче- ского списка и ссылок в исследова- нии	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не до- стигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
			исследова- нии		
Уметь: навыками использова- ния крими- налистиче- ской техни- ки, крими- налистиче- ской такти- ки, а также организация и методика выявления, раскрытия, расследова- ния пре- ступлений, а также су- дебного разбира- тельства уголовных дел; состав- лять поста- новление о назначении судебной экспертизы и постанов- ке вопросов, выносимых на рассмот- рение су- дебного эксперта, использова- ние матери- алов опера- тивно- розыскной деятельно-	Фрагмен- тарные уме- ния навыками использова- ния крими- налистиче- ской техни- ки, крими- налистиче- ской такти- ки, а также организация и методика выявления, раскрытия, расследова- ния пре- ступлений, а также су- дебного раз- биратель- ства уголов- ных дел; со- ставлять по- становление о назначе- нии судеб- ной экспер- тизы и по- становке во- просов, вы- носимых на рассмотре- ние судеб- ного экспер- та, исполь- зование ма- териалов оперативно- розыскной	Несистема- тическое применение умений навыками использова- ния крими- налистиче- ской техни- ки, крими- налистиче- ской такти- ки, а также организация и методика выявления, раскрытия, расследова- ния пре- ступлений, а также су- дебного раз- бирательства уголовных дел; состав- лять поста- новление о назначении судебной экспертизы и постановке вопросов, выносимых на рассмот- рение судеб- ного экспер- та, исполь- зование ма- териалов оперативно- розыскной	В целом успешное, но содер- жащее от- дельные пробелы умение навыками использова- ния крими- налистиче- ской техни- ки, крими- налистиче- ской такти- ки, а также организация и методика выявления, раскрытия, расследова- ния пре- ступлений, а также су- дебного разбира- тельства уголовных дел; состав- лять поста- новление о назначении судебной экспертизы и постанов- ке вопросов, выносимых на рассмот- рение су- дебного эксперта,	Сформиро- ванный уро- вень умений навыками использова- ния крими- налистиче- ской техни- ки, крими- налистиче- ской такти- ки, а также организация и методика выявления, раскрытия, расследова- ния пре- ступлений, а также су- дебного раз- биратель- ства уголов- ных дел; со- ставлять по- становление о назначе- нии судеб- ной экспер- тизы и по- становке вопросов, выносимых на рассмот- рение су- дебного эксперта, использова- ние матери- алов опера- тивно-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не до- стигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
сти в дока- зывании; анализиро- вать крими- налистиче- ски значи- мую инфор- мацию, под- лежащую иссле- дованию в ходе произ- водства тра- диционных и новых криминали- стических экспертиз. обосновать актуаль- ность, но- визну, тео- ретическую и практиче- скую значи- мость соб- ственного исследования, определять ме- тодологию исследования, уметь делать выводы из проведенно- го исследо- вания и определять перспекти- вы даль- нейшей ра- боты, уметь	деятельно- сти в дока- зывании; анализиро- вать крими- налистиче- ски значи- мую инфор- мацию, под- лежащую иссле- дованию в ходе произ- водства тра- диционных и новых крими- налистиче- ских экс- пертиз. обосновать актуаль- ность, но- визну, тео- ретическую и практиче- скую значи- мость соб- ственного исследования, определять ме- тодологию ис- следования, уметь делать выводы из проведенно- го исследо- вания и определять перспективы дальнейшей работы, уметь ана-	деятельно- сти в дока- зывании; анализиро- вать крими- налистиче- ски значи- мую инфор- мацию, под- лежащую иссле- дованию в ходе произ- водства тра- диционных и новых крими- налистиче- ских экс- пертиз. обосновать актуаль- ность, но- визну, тео- ретическую и практиче- скую значи- мость соб- ственного исследования, определять мето- дологию ис- следования, уметь делать выводы из проведенно- го исследо- вания и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анали-	использова- ние матери- алов опера- тивно- розыскной деятельно- сти в дока- зывании; анализиро- вать крими- налистиче- ски значи- мую инфор- мацию, под- лежащую иссле- дованию в ходе произ- водства традицион- ных и но- вых крими- налистиче- ских экс- пертиз. обосновать актуаль- ность, но- визну, тео- ретическую и практиче- скую значи- мость соб- ственного исследования, определять методоло- гию исследо- вания, уметь де- лать выво- ды из про-	розыскной деятельно- сти в дока- зывании; анализиро- вать крими- налистиче- ски значи- мую инфор- мацию, под- лежащую иссле- дованию в ходе производ- ства тради- ционных и новых крими- налистиче- ских экс- пертиз. обосновать актуаль- ность, но- визну, тео- ретическую и практиче- скую значи- мость соб- ственного исследования, определять ме- тодологию ис- следования, уметь делать выводы из проведенно- го исследо- вания и определять перспективы дальнейшей работы,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не до- стигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
анализиро- вать со- бранный эмпириче- ский мате- риал и де- лать досто- верные вы- воды, отста- ивать соб- ственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензен- том по научным работам	лизировать собранный эмпириче- ский мате- риал и де- лать досто- верные вы- воды, отста- ивать соб- ственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензен- том по научным ра- ботам	зировать со- бранный эм- пирический материал и делать до- стоверные выводы, от- стаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензен- том по науч- ным работам	веденного исследова- ния и опре- делять пер- спективы дальнейшей работы, уметь ана- лизировать собранный эмпириче- ский мате- риал и де- лать досто- верные вы- воды, от- стаивать собствен- ную науч- ную кон- цепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензен- том по научным работам	уметь ана- лизировать собранный эмпириче- ский мате- риал и де- лать досто- верные вы- воды, отста- ивать соб- ственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензен- том по научным работам	
Владеть: теоретиче- скими зна- ниями и общим си- стемным представле- нием об изученной дисциплине; проблемы криминали- стики; су- дебной экс- пертизы и	Отсутствие владения теоретиче- скими зна- ниями и об- щим си- стемным представле- нием об изученной дисциплине; проблемы криминали- стики; су- дебной экс-	Фрагмен- тарное вла- дение теоретиче- скими зна- ниями и об- щим си- стемным представле- нием об изу- ченной дис- циплине; проблемы криминали- стики; су-	В целом успешное, но несисте- матическое владение теоретиче- скими зна- ниями и общим си- стемным представле- нием об изученной дисци- плине; про-	Успешное и системати- ческое вла- дение теоретиче- скими зна- ниями и об- щим си- стемным представле- нием об изученной дисциплине; проблемы криминали-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не до- стигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
судебно- экспертной деятельно- сти; опера- тивно- розыскной деятельно- сти, а также смежных дисциплин, как уголов- ного права и уголовного процесса, юридиче- ской психо- логии, пути их решения в целях рас- крытия и расследова- ния пре- ступлений, а также су- дебного разбира- тельства. свободно ориентиро- ваться в ис- точниках и научной ли- тературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, терминоло- гическим аппаратом научного исследования, науч-	пертизы и судебно- экспертной деятельно- сти; опера- тивно- розыскной деятельно- сти, а также смежных дисциплин, как уголов- ного права и уголовного процесса, юридиче- ской психо- логии, пути их решения в целях рас- крытия и расследова- ния пре- ступлений, а также су- дебного раз- биратель- ства. свободно ориентиро- ваться в ис- точниках и научной ли- тературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, терминоло- гическим аппаратом научного ис-	дебной экс- пертизы и судебно- экспертной деятельно- сти; опера- тивно- розыскной деятельно- сти, а также смежных дисциплин, как уголов- ного права и уголовного процесса, юридиче- ской психо- логии, пути их решения в целях рас- крытия и расследова- ния пре- ступлений, а также су- дебного раз- биратель- ства. свободно ориентиро- ваться в ис- точниках и научной ли- тературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, терминоло- гическим аппаратом научного ис-	блемы кри- миналисти- ки; судеб- ной экспер- тизы и су- дебно- экспертной деятельно- сти; опера- тивно- розыскной деятельно- сти, а также смежных дисциплин, как уголов- ного права и уголовно- го процесса, юридиче- ской психо- логии, пути их решения в целях рас- крытия и расследова- ния пре- ступлений, а также су- дебного разбира- тельства. свободно ориентиро- ваться в ис- точниках и научной ли- тературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, терминоло-	стики; су- дебной экс- пертизы и судебно- экспертной деятельно- сти; опера- тивно- розыскной деятельно- сти, а также смежных дисциплин, как уголов- ного права и уголовного процесса, юридиче- ской психо- логии, пути их решения в целях рас- крытия и расследова- ния пре- ступлений, а также су- дебного раз- биратель- ства. свободно ориентиро- ваться в ис- точниках и научной ли- тературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, терминоло- гическим аппаратом	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не до- стигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ным стилем изложения собственной концепции	ния, науч- ным стилем изложения собственной концепции	следования, научным стилем из- ложения собственной концепции	гическим аппаратом научного исследова- ния, науч- ным стилем изложения собственной концепции	научного исследова- ния, науч- ным стилем изложения собственной концепции	
ПК-2 – способность владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности					
Знать: развитие коммуника- тивных навыков, адекватные требовани- ям к органи- зации науч- ного и учебного процесса в условиях современно- го информа- ционно- коммуника- тивного об- щества (ин- терактивные формы обу- чения, но- вые техно- логии само- презентиро- вания в межлич- ностной и публичной коммуника- ции, созда-	Фрагмен- тарное пред- ставление об развитие коммуника- тивных навыков, адекватные требованиям к организа- ции научно- го и учебно- го процесса в условиях современно- го информа- ционно- коммуника- тивного об- щества (ин- терактивные формы обу- чения, но- вые техно- логии само- презентиро- вания в межлич- ностной и публичной	Неполные предсавле- ния о разви- тие комму- никативных навыков, адекватные требованиям к организа- ции научно- го и учебно- го процесса в условиях современно- го информа- ционно- коммуника- тивного об- щества (ин- терактивные формы обу- чения, новые технологии самопрезен- тирования в межлич- ностной и публичной коммуника- ции, созда- ние и ис-	Сформиро- ванные,но содержащие отдельные пробелы знания о развитии коммуника- тивных навыков, адекватные требовани- ям к орга- низации научного и учебного процесса в условиях современ- ного ин- формацион- но- коммуника- тивного общества (интерак- тивные формы обу- чения, но- вые техно- логии само-	Сформиро- ванные си- стематиче- ские знания о развитии коммуника- тивных навыков, адекватные требованиям к организа- ции научно- го и учебно- го процесса в условиях современно- го информа- ционно- коммуника- тивного об- щества (ин- терактивные формы обу- чения, но- вые техно- логии само- презентиро- вания в межлич- ностной и	Устный опрос, дискуссия, тест, компе- тентностно- ориентирован- ная задача (подготовка проекта доку- мента), рефе- рат, вопросы и задания к заче- ту.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не до- стигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ние и ис- пользование сетевых структур партнерства в сфере науки и об- разования и др.) - современ- ные инфор- мационно- коммуника- ционные технологии, примени- мые в науч- но- исследова- тельской деятельно- сти и обра- зовании (в т.ч., Skype, TeamViewer);	коммуника- ции, созда- ние и ис- пользование сетевых структур партнерства в сфере науки и об- разования и др.) - современ- ные инфор- мационно- коммуника- ционные технологии, применимые в научно- исследова- тельской де- ятельности и образовании (в т.ч., Skype, TeamViewer);	пользование сетевых структур партнерства в сфере науки и об- разования и др.) - современ- ные инфор- мационно- коммуника- ционные технологии, применимые в научно- исследова- тельской де- ятельности и образовании (в т.ч., Skype, TeamViewer);	презентиро- вания в межлич- ностной и публичной коммуника- ции, созда- ние и ис- пользование сетевых структур партнерства в сфере науки и об- разования и др.) - современ- ные инфор- мационно- коммуника- ционные технологии, примени- мые в науч- но- исследова- тельской деятельно- сти и обра- зовании (в т.ч., Skype, TeamViewer);	публичной коммуника- ции, созда- ние и ис- пользование сетевых структур партнерства в сфере науки и об- разования и др.) - современ- ные инфор- мационно- коммуника- ционные технологии, применимые в научно- исследова- тельской де- ятельности и образова- нии (в т.ч., Skype, TeamViewer);	
Уметь: использо- вать совре- менные ин- формацион- но- коммуника- ционные ре- сурсы, при- менимые в	Фрагмен- тарные уме- ния использо- вать со- временные информаци- онно- коммуника- ционные ре- сурсы, при-	Фрагмен- тарные уме- ния использо- вать со- временные информаци- онно- коммуника- ционные ре- сурсы, при-	В целом успешное, но содер- жащее от- дельные пробелы умение использо- вать совре- менные ин-	Сформиро- ванный уро- вень умений использо- вать совре- менные ин- формацион- но- коммуника- ционные ре-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не до- стигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
научно-иссле- дательской деятельно- сти и обра- зовании (в т.ч., РИНЦ, Научный журнал КубГАУ)	менимые в научно-иссле- дательской де- ятельности и образовании (в т.ч., РИНЦ, Научный журнал КубГАУ)	менимые в научно-иссле- дательской де- ятельности и образовании (в т.ч., РИНЦ, Научный журнал КубГАУ)	формацион- но-коммуника- ционные ресурсы, примени- мые в науч- но-иссле- дательской деятельно- сти и обра- зовании (в т.ч., РИНЦ, Научный журнал КубГАУ)	сурсы, при- менимые в научно-иссле- дательской де- ятельности и образова- нии (в т.ч., РИНЦ, Научный журнал КубГАУ)	
Владеть: знанием, умением и навыками по исполь- зованию со- временных мировых, российских и вузовских информаци- онно-коммуни- кационных технологий и ресурсов в научно-иссле- дательской деятельно- сти и обра- зовании.	Отсутствие владения знанием, умением и навыками по использова- нию совре- менных ми- ровых, рос- сийских и вузовских информаци- онно-коммуни- кационных технологий и ресурсов в научно-иссле- дательской де- ятельности и образовании	Фрагмен- тарное вла- дение знанием, умением и навыками по использова- нию совре- менных ми- ровых, рос- сийских и вузовских информаци- онно-коммуни- кационных технологий и ресурсов в научно-иссле- дательской де- ятельности и образовании	В целом успешное, но несисте- матическое владение знанием, умением и навыками по исполь- зованию со- временных мировых, российских и вузовских информаци- онно-коммуни- кационных технологий и ресурсов в научно-иссле- дательской деятельно- сти и обра- зовании	Успешное и системати- ческое вла- дение знанием, умением и навыками по использова- нию совре- менных ми- ровых, рос- сийских и вузовских информаци- онно-коммуни- кационных технологий и ресурсов в научно-иссле- дательской де- ятельности и образова- нии	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не до- стигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	

ПК-3 – способность осуществлять научные исследования по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности

Знать: понятие и содержание доказательственного права, теории познания и доказывания; понятие, признаки, основания классификации, виды (источники) доказательств; понятие и содержание собирания, проверки и оценки доказательств; значение и задачи предварительной проверки сообщений о преступлении (стадии возбуждения уголовного дела); понятие, значение, задачи и содержание стадии предварительного	Фрагментарное представление об понятие и содержание доказательственного права, теории познания и доказывания; понятие, признаки, основания классификации, виды (источники) доказательств; понятие и содержание собирания, проверки и оценки доказательств; значение и задачи предварительной проверки сообщений о преступлении (стадии возбуждения уголовного дела); понятие, значение, задачи и содержание стадии предвари-	Неполные представления об понятие и содержание доказательственного права, теории познания и доказывания; понятие, признаки, основания классификации, виды (источники) доказательств; понятие и содержание собирания, проверки и оценки доказательств; значение и задачи предварительной проверки сообщений о преступлении (стадии возбуждения уголовного дела); понятие, значение, задачи и содержание стадии предвари-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятие и содержание доказательственного права, теории познания и доказывания; понятие, признаки, основания классификации, виды (источники) доказательств; понятие и содержание собирания, проверки и оценки доказательств; значение и задачи предварительной проверки сообщений о преступлении (стадии возбуждения уголовного дела); понятие,	Сформированные систематические знания о понятии и содержание доказательственного права, теории познания и доказывания; понятие, признаки, основания классификации, виды (источники) доказательств; понятие и содержание собирания, проверки и оценки доказательств; значение и задачи предварительной проверки сообщений о преступлении (стадии возбуждения уголовного дела); понятие,	Устный опрос, дискуссия, тест, компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), реферат, вопросы и задания к зачету.
---	--	---	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не до- стигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
расследова- ния; поня- тие, систему и критерии классифи- кации след- ственных действий. основные научные по- ложения общей и частной теорий кри- миналисти- ки, судеб- ных экспер- тиз; обще- научные ме- тоды экс- пертного исследова- ния; инфор- мационные процессы в экспертной деятельно- сти; струк- туры экс- пертного исследова- ния. Заклю- чение экс- перта. Оценка экс- пертного за- ключения.	тельного расследова- ния; поня- тие, систему и критерии классифика- ции след- ственных действий. основные научные по- ложения общей и частной тео- рий крими- налистики, судебных экспертиз; общенауч- ные методы экспертного исследова- ния; инфор- мационные процессы в экспертной деятельно- сти; струк- туры экс- пертного ис- следования. Заключение эксперта. Оценка экс- пертного за- ключения.	вания; по- нятие, си- стему и кри- терии клас- сификации следствен- ных дей- ствий. основные научные по- ложения общей и частной тео- рий крими- налистики, судебных экспертиз; общенауч- ные методы экспертного исследова- ния; инфор- мационные процессы в экспертной деятельно- сти; струк- туры экс- пертного ис- следования. Заключение эксперта. Оценка экс- пертного за- ключения.	значение, задачи и со- держание стадии предвари- тельного расследова- ния; поня- тие, систему и критерии классифи- кации след- ственных действий. основные научные по- ложения общей и частной теорий кри- миналисти- ки, судеб- ных экспер- тиз; обще- научные ме- тоды экс- пертного исследова- ния; ин- формацион- ные процес- сы в экс- пертной де- ятельности; структуры экспертного исследова- ния. Заклю- чение экс- перта. Оценка экс- пертного заключения.	стадии предвари- тельного расследова- ния; поня- тие, систему и критерии классифика- ции след- ственных действий. основные научные по- ложения общей и частной теорий кри- миналисти- ки, судеб- ных экспер- тиз; обще- научные ме- тоды экс- пертного исследова- ния; инфор- мационные процессы в экспертной деятельно- сти; струк- туры экс- пертного исследова- ния. Заклю- чение экс- перта. Оценка экс- пертного за- ключения.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не до- стигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
Уметь: применять законода- тельные и иные нор- мативные акты, ре- гламенти- рующие дея- тельность органов предвари- тельного следствия и дознания. использо- вать общие положения криминали- стической методики и методик расследова- ния отдель- ных видов и групп; ис- пользовать полученные знания в практиче- ской дея- тельности органов, осущест- вляющих уголовное судопроиз- водство; правильно анализиро- вать инфор- мацию, под- лежащую	Фрагмен- тарные уме- ния применять законода- тельные и иные норма- тивные ак- ты, регла- ментирую- щие дея- тельность органов предвари- тельного следствия и дознания. использо- вать общие положения криминали- стической методики и методик расследова- ния отдель- ных видов и групп; ис- пользовать полученные знания в практиче- ской дея- тельности органов, осущест- вляющих уголовное судопроиз- водство; правильно анализиро- вать инфор-	Несистема- тическое применение умений применять законода- тельные и иные норма- тивные акты, регламенти- рующие дея- тельность органов предвари- тельного следствия и дознания. использо- вать общие положения криминали- стической методики и методик рас- следования отдельных видов и групп; ис- пользовать полученные знания в практиче- ской дея- тельности органов, осущест- вляющих уголовное судопроиз- водство; правильно анализиро- вать инфор-	В целом успешное, но содер- жащее от- дельные пробелы умение применять законода- тельные и иные нор- мативные акты, ре- гламенти- рующие дея- тельность органов предвари- тельного следствия и дознания. использо- вать общие положения криминали- стической методики и методик расследова- ния отдель- ных видов и групп; ис- пользовать полученные знания в практиче- ской дея- тельности органов, осущест- вляющих уголовное судопроиз-	Сформиро- ванный уро- вень умений применять законода- тельные и иные норма- тивные ак- ты, регла- ментирую- щие дея- тельность органов предвари- тельного следствия и дознания. использо- вать общие положения криминали- стической методики и методик расследова- ния отдель- ных видов и групп; ис- пользовать полученные знания в практиче- ской дея- тельности органов, осущест- вляющих уголовное судопроиз- водство; правильно анализиро- вать инфор-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не до- стигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
судебно- экспертному исследова- нию; опре- делять ис- ходя из ана- лиза след- ственной ситуации предмет и объекты традицион- ных и новых криминали- стических экспертиз; оценивать результаты судебной экспертизы; эффективно взаимодей- ствовать с органами, осущест- вляющими оперативно- розыскную деятель- ность и с судебным экспертом, а также дру- гими специ- алистами на всех стадиях производ- ства по уго- ловному де- лу.	мацию, под- лежащую судебно- экспертному исследова- нию; опре- делять ис- ходя из ана- лиза след- ственной ситуации предмет и объекты традицион- ных и новых криминали- стических экспертиз; оценивать результаты судебной экспертизы; эффективно взаимодей- ствовать с органами, осущест- вляющими оперативно- розыскную деятель- ность и с судебным экспертом, а также дру- гими специ- алистами на всех стадиях производ- ства по уго- ловному де- лу.	мацию, под- лежащую судебно- экспертному исследова- нию; опре- делять исхо- дя из анали- за след- ственной си- туации предмет и объекты традицион- ных и новых криминали- стических экспертиз; оценивать результаты судебной экспертизы; эффективно взаимодей- ствовать с органами, осущест- вляющими оперативно- розыскную деятельность и с судеб- ным экспер- том, а также другими специали- стами на всех стадиях производ- ства по уго- ловному де- лу.	водство; правильно анализиро- вать ин- формацию, подлежа- щую судеб- но- экспертно- му исследо- ванию; определять исходя из анализа следствен- ной ситуа- ции предмет и объекты традицион- ных и но- вых крими- налистиче- ских экс- пертиз; оценивать результаты судебной экспертизы; эффективно взаимодей- ствовать с органами, осущест- вляющими оперативно- розыскную деятель- ность и с судебным экспертом, а также дру- гими специ- алистами на	мацию, под- лежащую судебно- экспертному исследова- нию; опре- делять ис- ходя из ана- лиза след- ственной ситуации предмет и объекты традицион- ных и новых криминали- стических экспертиз; оценивать результаты судебной экспертизы; эффективно взаимодей- ствовать с органами, осущест- вляющими оперативно- розыскную деятель- ность и с судебным экспертом, а также дру- гими специ- алистами на всех стадиях производ- ства по уго- ловному де- лу.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не до- стигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
			всех стади- ях произ- водства по уголовному делу.		
Владеть: методикой самостоя- тельного изучения и анализа по- литико- правовых доктрин, ис- торического процесса становления и развития политико- правовой идеологии, юридиче- ской науки, криминали- стики, су- дебно- экс- пертной дея- тельности, оперативно- розыскной деятельно- сти и наци- ональных правовых систем юриспру- денции взаимодей- ствием в процессу- альной и не процессу- альной	Отсутствие владения методикой самостоя- тельного изучения и анализа по- литико- правовых доктрин, ис- торического процесса становления и развития политико- правовой идеологии, юридиче- ской науки, криминали- стики, су- дебно- экс- пертной дея- тельности, оперативно- розыскной деятельно- сти и нацио- нальных правовых систем юриспру- денции взаимодей- ствием в процессу- альной и не процессу-	Фрагмен- тарное вла- дение методикой самостоя- тельного изучения и анализа по- литико- правовых доктрин, ис- торического процесса становления и развития политико- правовой идеологии, юридиче- ской науки, криминали- стики, су- дебно- экс- пертной дея- тельности, оперативно- розыскной деятельно- сти и нацио- нальных правовых систем юриспру- денции взаимодей- ствием в процессу- альной и не	В целом успешное, но несисте- матическое владение методикой самостоя- тельного изучения и анализа по- литико- правовых доктрин, историче- ского про- цесса ста- новления и развития политико- правовой идеологии, правовой идеологии, юридиче- ской науки, криминали- стики, су- дебно- экс- пертной де- ятельности, оперативно- розыскной деятельно- сти и наци- ональных правовых систем юриспру- денции взаимодей-	Успешное и системати- ческое вла- дение методикой самостоя- тельного изучения и анализа по- литико- правовых доктрин, ис- торического процесса становления и развития политико- правовой идеологии, юридиче- ской науки, криминали- стики, су- дебно- экс- пертной дея- тельности, оперативно- розыскной деятельно- сти и наци- ональных правовых систем юриспру- денции взаимодей- ствием в процессу-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не до- стигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
форме с су- дебным экс- пертом при назначении судебной экспертизы, ее произ- водстве и оценке по- лученных результатов исследова- ния; отнесе- нием полу- ченной в ходе пред- варительно- го расследо- вания ин- формации к предмету исследова- ния кон- кретного вида крими- налистиче- ской экс- пертизы; навыками работы с норматив- ными доку- ментами, регламенти- рующими порядок назначения и производ- ства судеб- ной экспер- тизы.	альной фор- ме с судеб- ным экспер- том при назначении судебной экспертизы, ее производ- стве и оцен- ке получен- ных резуль- татов иссле- дования; от- несением полученной в ходе пред- варительно- го расследо- вания ин- формации к предмету исследова- ния кон- кретного вида крими- налистиче- ской экспер- тизы; навы- ками работы с норматив- ными доку- ментами, ре- гламенти- рующими порядок назначения и производ- ства судеб- ной экспер- тизы	процессу- альной фор- ме с судеб- ным экспер- том при назначении судебной экспертизы, ее производ- стве и оцен- ке получен- ных резуль- татов иссле- дования; от- несением полученной в ходе пред- варительно- го расследо- вания ин- формации к предмету исследова- ния кон- кретного ви- да крими- налистической экспертизы; навыками работы с норматив- ными доку- ментами, ре- гламенти- рующими порядок назначения и производ- ства судеб- ной экспер- тизы	ствием в процессу- альной и не процессу- альной форме с су- дебным экспертом при назна- чении су- дебной экс- пертизы, ее производ- стве и оцен- ке получен- ных резуль- татов ис- следования; отнесением полученной в ходе предвари- тельного расследова- ния инфор- мации к предмету исследова- ния кон- кретного вида крими- налистиче- ской экс- пертизы; навыками работы с норматив- ными доку- ментами, регламен- тирующими порядок назначения	альной и не процессу- альной фор- ме с судеб- ным экспер- том при назначении судебной экспертизы, ее произ- водстве и оценке по- лученных результатов исследова- ния; отнесе- нием полу- ченной в ходе пред- варительно- го расследо- вания ин- формации к предмету исследова- ния кон- кретного вида крими- налистиче- ской экспер- тизы; навы- ками работы с норматив- ными доку- ментами, ре- гламенти- рующими порядок назначения и производ- ства судеб- ной экспер- тизы	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не до- стигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
			и производ- ства судеб- ной экспер- тизы		
ПК-4 – готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности					
Знать: проблемы теоретиче- ских основ криминали- стики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи науки кри- миналисти- ки; судебно- экспертной деятельно- сти; опера- тивно- розыскной деятельно- сти, а также смежных дисциплин: уголовного права, уго- ловного процесса и юридиче- ской психо- логии; ос- новные за- коны, ре- гламенти- рующие от- ношения в сфере уго-	Фрагмен- тарное пред- ставление об проблемы теоретиче- ских основ криминали- стики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи науки кри- миналисти- ки; судебно- экспертной деятельно- сти; опера- тивно- розыскной деятельно- сти, а также смежных дисциплин: уголовного права, уго- ловного процесса и юридиче- ской психо- логии; ос- новные за- коны, ре- гламенти-	Неполные представле- ния об проблемы теоретиче- ских основ криминали- стики, ее по- нятия, пред- мета, мето- да, предмет и задачи науки кри- миналисти- ки; судебно- экспертной деятельно- сти; опера- тивно- розыскной деятельно- сти, а также смежных дисциплин: уголовного права, уго- ловного процесса и юридиче- ской психо- логии; ос- новные за- коны, регла- ментирую- щие отно- шения в	Сформиро- ванные,но содержащие отдельные пробелы знания проблемы теоретиче- ских основ криминали- стики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи науки кри- миналисти- ки; судебно- экспертной деятельно- сти; опера- тивно- розыскной деятельно- сти, а также смежных дисциплин: уголовного права, уго- ловного процесса и юридиче- ской психо- логии; ос- новные за-	Сформиро- ванные си- стематиче- ские знания об проблемы теоретиче- ских основ криминали- стики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи науки кри- миналисти- ки; судебно- экспертной деятельно- сти; опера- тивно- розыскной деятельно- сти, а также смежных дисциплин: уголовного права, уго- ловного процесса и юридиче- ской психо- логии; ос- новные за-	Устный опрос, дискуссия, тест, компе- тентностно- ориентирован- ная задача (подготовка проекта доку- мента), рефе- рат, вопросы и задания к заче- ту.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не до- стигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ловного су- допроизвод- ства, Поста- новлений Конститу- ционного Суда РФ и Постанов- ления Пле- нума Вер- ховного Су- да РФ по уголовным делам; научно- исследова- тельскую деятель- ность по проблемам криминали- стического обеспече- ния; органи- зацией рас- крытия и расследова- ния пре- ступлений – выдвижени- ем версий, определени- ем направ- лений рас- следования, планирова- нием след- ственных действий и иных орга- низационно- тактических мероприя-	рующие от- ношения в сфере уго- ловного су- допроизвод- ства, Поста- новлений Конститу- ционного Суда РФ и Постановле- ния Плену- ма Верхов- ного Суда РФ по уго- ловным де- лам; научно- исследова- тельскую деятель- ность по проблемам криминали- стического обеспече- ния; органи- зацией рас- крытия и расследова- ния пре- ступлений – выдвижени- ем версий, определени- ем направ- лений рас- следования, планирова- нием след- ственных действий и иных орга-	сфере уго- ловного су- допроизвод- ства, Поста- новлений Конституци- онного Суда РФ и Поста- новления Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам; научно- исследова- тельскую деятельность по пробле- мам крими- налистиче- ского обес- печения; ор- ганизацией раскрытия и расследова- ния пре- ступлений – выдвижени- ем версий, определени- ем направ- лений рас- следования, планирова- нием след- ственных действий и иных орга- низационно- тактических мероприя- тий; в ходе	коны, ре- гламенти- рующие от- ношения в сфере уго- ловного су- допроиз- водства, Постанов- лений Кон- ституцион- ного Суда РФ и По- становления Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам; научно- исследова- тельскую деятель- ность по проблемам криминали- стического обеспече- ния; орга- низацией раскрытия и расследова- ния пре- ступлений – выдвижени- ем версий, определе- нием на- правле- ний рассле- дования, планирова- нием след-	коны, ре- гламенти- рующие от- ношения в сфере уго- ловного су- допроизвод- ства, Поста- новлений Конститу- ционного Суда РФ и Постанов- ления Пле- нума Вер- ховного Су- да РФ по уголовным делам; научно- исследова- тельскую деятель- ность по проблемам криминали- стического обеспече- ния; органи- зацией рас- крытия и расследова- ния пре- ступлений – выдвижени- ем версий, определени- ем направ- лений рас- следования, планирова- нием след- ственных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
тий; в ходе производства следственных действий;	низационно-тактических мероприятий; в ходе производства следственных действий;	производства следственных действий;	ственных действий и иных организационно-тактических мероприятий; в ходе производства следственных действий;	действий и иных организационно-тактических мероприятий; в ходе производства следственных действий;	
Уметь: использовать законодательные и иные нормативные акты регламентирующие деятельность суда в рассмотрении уголовных дел в конкретных судебных ситуациях. владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности по проблемам применения технико-криминалистических	Фрагментарные умения использовать законодательные и иные нормативные акты регламентирующие деятельность суда в рассмотрении уголовных дел в конкретных судебных ситуациях. владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности по проблемам применения технико-криминали-	Несистематическое применение умений использовать законодательные и иные нормативные акты регламентирующие деятельность суда в рассмотрении уголовных дел в конкретных судебных ситуациях. владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности по проблемам применения технико-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать законодательные и иные нормативные акты регламентирующие деятельность суда в рассмотрении уголовных дел в конкретных судебных ситуациях. владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности по проблемам применения технико-	Сформированный уровень умений использовать законодательные и иные нормативные акты регламентирующие деятельность суда в рассмотрении уголовных дел в конкретных судебных ситуациях. владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности по проблемам применения технико-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не до- стигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
средств и использова- ния приемов обнаруже- ния, фикса- ции, изъя- тия следов преступле- ния и пре- ступников; организа- ций раскры- тия и рас- следования преступле- ний – вы- движением версий, определени- ем направ- лений рас- следования, планирова- нием след- ственных действий и иных меро- приятий; тактикой производ- ства след- ственных действий;	стических средств и использова- ния приемов обнаруже- ния, фикса- ции, изъятия следов пре- ступления и преступни- ков; органи- зацией рас- крытия и расследова- ния пре- ступлений – выдвижени- ем версий, определени- ем направ- лений рас- следования, планирова- нием след- ственных действий и иных меро- приятий; тактикой производ- ства след- ственных действий.	криминали- стических средств и использова- ния приемов обнаруже- ния, фикса- ции, изъятия следов пре- ступления и преступни- ков; органи- зацией рас- крытия и расследова- ния пре- ступлений – выдвижени- ем версий, определени- ем направ- лений рас- следования, планирова- нием след- ственных действий и иных меро- приятий; тактикой производ- ства след- ственных действий;	сти по про- блемам применения техничес- ких кримина- листических средств и использова- ния прие- мов обна- ружения, фиксации, изъятия следов пре- ступления и преступни- ков; органи- зацией рас- крытия и расследова- ния пре- ступлений – выдвиже- нием вер- сий, опре- делением направле- ний рассле- дования, планирова- нием след- ственных действий и иных меро- приятий; тактикой производ- ства след- ственных действий;	стических средств и использова- ния приемов обнаруже- ния, фикса- ции, изъятия следов пре- ступления и преступни- ков; органи- зацией рас- крытия и расследова- ния пре- ступлений – выдвижени- ем версий, определени- ем направ- лений рас- следования, планирова- нием след- ственных действий и иных меро- приятий; тактикой производ- ства след- ственных действий.	
Владеть: о методоло-	Отсутствие владение	Фрагмен- тарное вла-	В целом успешное,	Успешное и системати-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не до- стигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
гии, научно- технических средств, о криминали- стической тактики и методики используе- мых в рас- крытии и расследова- нии пре- ступлений, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складываю- щейся след- ственной и су- дебной си- туации, а также нали- чия необхо- димых для экспертного исследова- ния объек- тов; опреде- ления вида криминали- стической экспертизы, назначение которой необходимо в конкрет- ной ситуа- ции рассле- дования и	о методоло- гии, научно- технических средств, о криминали- стической тактики и методики используе- мых в рас- крытии и расследова- нии пре- ступлений, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складываю- щейся след- ственной и судебной ситуации, а также нали- чия необхо- димых для экспертного исследова- ния объек- тов; опреде- ления вида криминали- стической экспертизы, назначение которой необходимо в конкрет- ной ситуа- ции рассле- дования и	дение о методоло- гии, научно- технических средств, о криминали- стической тактики и методики используе- мых в рас- крытии и расследова- нии пре- ступлений, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складываю- щейся след- ственной и судебной си- туации, а также нали- чия необхо- димых для экспертного исследова- ния объек- тов; опреде- ления вида криминали- стической экспертизы, назначение которой необходимо в конкрет- ной ситуа- ции рассле-	но несисте- матическое владение о методоло- гии, научно- технических средств, о криминали- стической тактики и методики используе- мых в рас- крытии и расследова- нии пре- ступлений, определе- ния времени назначения судебной экспертизы, исходя из складываю- щейся след- ственной и судебной си- туации, а также нали- чия необхо- димых для экспертного исследова- ния объек- тов; опре- деления ви- да крими- налистиче- ской экс- пертизы, назначение	ческое вла- дение о методоло- гии, научно- технических средств, о криминали- стической тактики и методики используе- мых в рас- крытии и расследова- нии пре- ступлений, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складываю- щейся след- ственной и судебной ситуации, а также нали- чия необхо- димых для экспертного исследова- ния объек- тов; опреде- ления вида криминали- стической экспертизы, назначение которой необходимо в конкрет- ной ситуа-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
рассмотрения уголовного дела. методологией криминалистики, криминалистической техникой, тактикой и методикой расследования преступления; составлением постановления о назначении судебной экспертизы; анализировать информацию, изложенную в заключении судебного эксперта, с целью оценки соблюдения экспертом требований закона, предъявляемых к оформлению экспертного заключения, и иных критериев, подтверждающих правильность	рассмотрения уголовного дела. методологией криминалистики, криминалистической техникой, тактикой и методикой расследования преступления; составлением постановления о назначении судебной экспертизы; анализировать информацию, изложенную в заключении судебного эксперта, с целью оценки соблюдения экспертом требований закона, предъявляемых к оформлению экспертного заключения, и иных критериев, подтверждающих правильность	дования и рассмотрения уголовного дела. методологией криминалистики, криминалистической техникой, тактикой и методикой расследования преступления; составлением постановления о назначении судебной экспертизы; анализировать информацию, изложенную в заключении судебного эксперта, с целью оценки соблюдения экспертом требований закона, предъявляемых к оформлению экспертного заключения, и иных критериев, подтверждающих правильность	которой необходимо в конкретной ситуации расследования и рассмотрения уголовного дела. методологией криминалистики, криминалистической техникой, тактикой и методикой расследования преступления; составлением постановления о назначении судебной экспертизы; анализировать информацию, изложенную в заключении судебного эксперта, с целью оценки соблюдения экспертом требований закона, предъявляемых к оформле-	ции расследования и рассмотрения уголовного дела. методологией криминалистики, криминалистической техникой, тактикой и методикой расследования преступления; составлением постановления о назначении судебной экспертизы; анализировать информацию, изложенную в заключении судебного эксперта, с целью оценки соблюдения экспертом требований закона, предъявляемых к оформле-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не до- стигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
изложенных в заклю- чении выво- дов;	изложенных в заклю- чении выво- дов;	изложенных в заклю- чении выво- дов;	нию экс- пертного заклучения, и иных кри- териев, под- тверждаю- щих пра- вильность изложенных в заключе- нии выво- дов;	щих пра- вильность изложенных в заклю- чении выво- дов;	
ПК-5 – готовность к участию в качестве руководителя или члена научного коллек- тива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследова- ний по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности					
Знать: основные тенденции развития и достижения соответ- ствующей дисципли- ны, ее взаи- мосвязи с другими научными направлени- ями. правовые и норматив- ные основы функциони- рования си- стемы обра- зования; по- рядок при- менения ос- новных по- ложений и требований документов,	Фрагмен- тарное пред- ставление об основные тенденции развития и достижения соответ- ствующей дисципли- ны, ее взаи- мосвязи с другими научными направлени- ями. правовые и норматив- ные основы функциони- рования си- стемы обра- зования; по- рядок при- менения ос- новных по-	Неполные представле- ния об основные тенденции развития и достижения соответ- ствующей дисциплины, ее взаимо- связи с дру- гими науч- ными направлени- ями. правовые и норматив- ные основы функциони- рования си- стемы обра- зования; по- рядок при- менения ос- новных по- ложений и	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных тенденции развития и достижения соответ- ствующей дисципли- ны, ее взаи- мосвязи с другими научными направле- ниями. правовые и норматив- ные основы функциони- рования си- стемы обра- зования;	Сформиро- ванные си- стематиче- ские знания об основные тенденции развития и достижения соответ- ствующей дисципли- ны, ее взаи- мосвязи с другими научными направлени- ями, право- вые и нор- мативные основы функциони- рования си- стемы обра- зования; по- рядок при- менения ос- новных по-	Устный опрос, дискуссия, тест, компе- тентностно- ориентирован- ная задача (подготовка проекта доку- мента), рефе- рат, вопросы и задания к заче- ту.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; основы учебно-методической работы в высшей школе	положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; основы учебно-методической работы в высшей школе	требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; основы учебно-методической работы в высшей школе	применения основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; основы учебно-методической работы в высшей школе	положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; основы учебно-методической работы в высшей школе	
Уметь: применять новые образовательные технологии при подготовке и проведении лекционных и практических занятий составлять	Фрагментарные умения применять новые образовательные технологии при подготовке и проведении лекционных и практических заня-	Несистематическое применение умений применять новые образовательные технологии при подготовке и проведении лекционных и практиче-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять новые образовательные технологии при подготовке и	Сформированный уровень умений применять новые образовательные технологии при подготовке и проведении лекционных и практических заня-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
планы-конспекты лекций, практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	тий составлять планы-конспекты лекций, практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	ских занятий составлять планы-конспекты лекций, практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	проведении лекционных и практических занятий составлять планы-конспекты лекций, практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	тий составлять планы-конспекты лекций, практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	
Владеть: социально-личностными, коммуникативными компетенциями. использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам	Отсутствие владения социально-личностными, коммуникативными компетенциями. использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам	Фрагментарное владение социально-личностными, коммуникативными компетенциями. использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам	В целом успешное, но несистематическое владение социально-личностными, коммуникативными компетенциями. использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий	Успешное и систематическое владение социально-личностными, коммуникативными компетенциями. использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетво- рительно» (минимальный уровень не до- стигнут)	«удовлетво- рительно» минималь- ный (порого- вый)уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
		нам	тий по учебным дисципли- нам	дисципли- нам	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; **УК-2** - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; **УК-5** - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; **УК-6** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие качества расследования преступлений (рассмотреть понятие с позиций криминалистики, организации расследования и теории управления).
2. Профессиональный уровень следователя и способы его повышения.

Дискуссия

Пример темы дискуссии:

Научные проблемы теории повышения качества расследования и современные научные достижения, которые могут использоваться для их решения.

Тесты

Пример вопроса к тестированию:

Структура расследования как деятельности:

- а) это субъекты расследования и выполняемые ими действия
- б) это предусмотренные УПК следственные и иные процессуальные действия
- в) это цели, действия, субъекты и участники
- г) это функции участников расследования, определенные уголовно-процессуальным законом.

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

В правоохранительные органы г. Краснодара поступило сообщение о том, что около 03 часов трое неизвестных лиц, в масках из чёрных вязаных шапок, проникли в домовладение, принадлежащее гр-ну Д., где нанесли ему телесные повреждения в виде колото-резаных ранений груди, живота, лопаточной области слева, резаных ран головы. В результате полученных повреждений потерпевший скончался на месте происшествия. Нападению также подверглась мать потерпевшего: преступники нанесли ей телесные повреждения путём избиения руками и ногами, а также колото-резаные ранения ножом в область живота, после чего похитили денежные средства, принадлежащие Д. в сумме 500 тысяч рублей, изделия из золота и банковские пластиковые карты. По факту убийства гр. Д. было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного п.п. «ж,з» ч.2 ст. 105 УК РФ.

В ходе первоначальных следственно-оперативных мероприятий было установлено: преступники проникли в домовладение путём взлома одного из окон, находящихся в спальне, где спал потерпевший. Порядок в доме был нарушен: дверцы шкафов открыты, на полу в беспорядке находились выброшенные из них предметы одежды, перевёрнуты предметы мебели. В ходе осмотра, следов рук, не принадлежащих потерпевшим, обнаружено не было. Под окнами спальни были обнаружены объемные следы обуви. С места происшествия преступники скрылись через входную дверь, открыв её изнутри.

Также было установлено, что Д. являлся частным предпринимателем, имел торговые точки на нескольких рынках, торговал продуктами питания, товары приобретал на оптовых рынках г. Краснодара. Примерно за полгода до этого, Д. развёлся со своей женой, которая проживает с сыном у своих родителей. Отношений с бывшей женой он не поддерживал. В 2000 году Д. был осуждён по ч. 2 ст. 159 УК РФ к 2 годам лишения свободы, освобождён досрочно. С одним из соседей у потерпевшего были неприязненные отношения, на почве бытовой ссоры.

Задание:

1. Сформулировать общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации.
2. Вывести из каждой версии логические следствия и определить систему обстоятельств, подлежащих установлению по данному делу.
3. Составить план расследования, определив в нем необходимые следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные и розыскные мероприятия, направленные на установление истины по данному делу.
4. Составить поручение органу, осуществляющему оперативно-розыскную деятельность.

Реферат

Пример темы рефератов:

1. Этические проблемы, возникающие при осуществлении контроля руководителя следственного органа за качеством работы следователей.
2. Создание автоматизированных информационно-логических рабочих мест.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие качества расследования преступлений.
2. Факторы, обуславливающие качество расследования.
3. Профессиональный уровень следователя.

4. Профессиональный уровень руководителя следственного органа.
5. Профессиональный уровень прокурора.
6. Профессиональный уровень начальника органа внутренних дел.
7. Профессиональный уровень начальника подразделения дознания.
8. Организация расследования.
9. Условия расследования.
10. Научно-техническое обеспечение расследования.
11. Исторический анализ законодательства о судопроизводстве.
12. Анализ международного законодательства.
13. Совершенствования законодательства на основе обобщения практики работы судебно-следственных органов.
14. Эффективность подготовки следователя в вузе, как основа обеспечения качества расследования и судебного разбирательства уголовных дел.
15. Совершенствование организации расследования.
16. Совершенствование взаимодействия следователя с органами, осуществляющими ОРД.
17. Совершенствования структуры правоохранительных органов.
18. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими ОРД.
19. Структура организационного процесса отдельного расследования.
20. Определение (конкретизация) предмета расследования.
21. Взаимодействие следователя с подразделениями органов внутренних дел в расследовании.
22. Учет типичных следственных и оперативно-розыскных ошибок при формировании частной криминалистической методики.
23. Конкретизация предмета судебного разбирательства.
24. Проблема установления объективной истины по расследуемому уголовному делу.
25. Значение криминалистики в определении уголовно-процессуальной формы.
26. Криминалистическая идентификация как метод процессуального доказывания тождества.
27. Тактическая линия поведения следователя и иных участников расследования.
28. Обнаружение, изъятие и осмотр компьютерных устройств и электронных носителей информации при производстве следственных действий.
29. Обусловленность качества расследования качеством законодательной практики.
30. Проблема обеспечения реальной процессуальной самостоятельности следователя.

Задания для проведения зачета

Задание 1.

Изучите материалы уголовного дела выданного преподавателем.

Определите качество созданной следователем структуры расследования.

По результатам выполнения задания составьте аналитическую справку.

Задание 2.

Изучите статьи нормативного акта, выданные преподавателем.

Определите возможные трудности, которые могут возникнуть при реализации закрепленных в них норм.

По результатам выполнения задания составьте аналитическую справку.

Задание 3.

Изучите материалы уголовного дела выданного преподавателем.

Определите качество поручений следователя органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

По результатам выполнения задания составьте аналитическую справку.

ПК-1 – способность самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; **ПК-2** – способность владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности; **ПК-3** – способность осуществлять научные исследования по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; **ПК-4** – готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; **ПК-5** – готовность к участию в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Эффективность подготовки следователя в вузе, как основа обеспечения качества расследования и судебного разбирательства уголовных дел.
2. Совершенствование организации расследования и взаимодействия следователя с органами, осуществляющими ОРД.

Дискуссия

Пример темы дискуссии:

Основные направления совершенствования качества расследования (предложить пути решения проблемных вопросов).

Тесты

Пример тестового задания

Основные подвиды деятельности в расследовании:

- а) процессуальная и непроцессуальная деятельность следователя по собиранию доказательств
- б) производство следственных действий и связанных с ними оперативно-розыскных мероприятий
- в) деятельность следователя, оперативно-розыскная деятельность, деятельность специалистов, экспертов
- г) деятельность следователя, дознавателя, прокурора, руководителя следственного органа, начальника подразделения дознания, суда

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример задачи

Перед закрытием магазина туда зашли двое неизвестных мужчин. В магазине в этот момент находились заведующая и продавец; никого из покупателей не было. Угрожая заведующей пистолетом, один из вошедших потребовал дневную выручку; второй в это время стоял у входной двери, очевидно, для того, чтобы не впускать никого внутрь.

Заведующая магазином сказала, что основную выручку она уже сдала час назад и может выдать только те деньги, которые они выручили за этот час. Неизвестные забрали около 3000 руб., две бутылки водки, батон колбасы и ушли из магазина. Они сели в легковую автомашину (марку машины и номер заведующая назвать не смогла) и уехали.

Заведующая и продавец описали приметы преступников.

В ходе осмотра места происшествия на одной из бутылок коньяка, которую тоже хотели забрать преступники, но затем оставили, были обнаружены следы пальцев. Кроме того, около магазина был обнаружен четкий след протектора, видимо, оставленный автомашиной преступников.

Задания:

1. Постройте следственные версии о личности преступников.
2. Составьте план первоначального этапа расследования.
3. Составьте поручение следователя органу дознания о производстве оперативно-розыскных мероприятий.

Реферат

Пример темы рефератов:

1. Факторы, обуславливающие качество расследования.
2. Профессиональный уровень следователя и иных участников расследования.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Совершенствование системы использования научно-технических средств в расследовании.
2. Создание автоматизированных информационно-логических рабочих мест.
3. Взаимодействие следователя со специалистами.
4. Криминалистика и судебная экспертиза: теория и практика.
5. Проблема качественного назначения судебных экспертиз.
6. Проблемы сроков и качества судебных экспертиз.
7. Оценка заключения эксперта.
8. Информационные технологии в деятельности следователя.
9. АИПС в криминалистической методике.
10. Использование информатики в производстве экспертиз.
11. Понятие эвристического метода решения задач.
12. Методика построения алгоритма решения типовых задач расследования.
13. Особенности построения алгоритма решения типовых задач расследования.
14. Особенности построения алгоритма решения нетипичных задач расследования.
15. Понятие «ошибок в судопроизводстве»
16. Методика «безошибочного поведения» при осуществлении расследования и судебного разбирательства.
17. Средства обнаружения, устранения и профилактики «ошибки в судопроизводстве».
18. Следственный судья.
19. Проблемы прокурорского надзора.
20. Проблемы судебного контроля.
21. Внедрение криминалистических методик расследования в практику: проблемы и пути решения.

22. Взаимосвязь криминалистической тактики и организационно-методических основ расследования.
23. Криминалистический подход к оценке доказательств, полученных при проведении оперативно-розыскных мероприятий.
24. Научные проблемы определения понятия и сущности криминалистической характеристики преступлений.
25. Криминалистическая профилактика.
26. Методологическая концепция криминалистического учения об организации расследования преступлений.
27. Основания групповой методики расследования преступлений.
28. Правовое регулирование организационно-методических вопросов предварительного расследования.
29. Проблемы адвокатского расследования в уголовном судопроизводстве.
30. Психологический аспект расследования.

Задания для проведения зачета

Задание 1.

На месте происшествия на полу в нескольких местах были обнаружены следы бурого вещества, похожего на кровь.

Вопрос:

Каким образом следует устанавливать происхождение данных следов?

Задание 2.

О., будучи в нетрезвом состоянии, сорвал навесной замок с двери и зашел в дом Б. с целью достать денег на выпивку. Найдя банку с самогоном и выпив ее, он заснул. Вернувшаяся домой Б. стала будить его и выгонять из дома. Во время завязавшейся драки О. задушил Б. руками, после чего скрылся с места происшествия.

Вопрос:

Как можно изобличить подозреваемого в совершении убийства при отрицании им своей вины?

Задание 3.

В городском парке неизвестный преступник совершил разбойное нападение на Н. Спустя полчаса на улице неподалеку от парка работники полиции задержали В, по приметам похожего на преступника. У него была изъята золотая цепочка с крестиком, похищенная у Н. Однако В. утверждал, что никакого преступления он не совершал, в парк не заходил, а цепочку с крестиком нашел на улице.

Ботинки В. были испачканы в грязи, а задержан он был на улице, покрытой асфальтом.

Вопрос:

Каким образом можно установить причастность В. к совершению данного преступления?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка *«отлично»* ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка *«отлично»* выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка *«хорошо»* выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)

Оценка *«отлично»*: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка *«хорошо»*: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»*: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка *«неудовлетворительно»*: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки реферата:

Оценка *«отлично»* выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный и зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка *«хорошо»* выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете являются:

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная литература

1. Криминалистические проблемы качества расследования преступлений : учеб. пособие / Коллектив авторов: В. Д. Зеленский, С. А. Куемжиева, Е.П. Ищенко, Б.Я. Гаврилов [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2020 – 104 с. (70 экз).

2. Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел : учеб. пособие / Ю. П. Гармаев, В. Д. Зеленский, С. А. Куемжиева [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 155 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb._posobie_krim._obesp._rass-nija_pr-nii_i_raz-va_ug._del_421249_v1_.PDF

3. Меретуков Г.М., Швец С.В., Гусев А.В. Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности. Краснодар: КубГАУ, 2018.-10,0. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uch._posobie_Proizvodstvo_sudebnoi_ehkspertizy_i_problem_y_sudebno-ehkspertnoi_deyatelnosti_385293_v1_.PDF

Дополнительная литература

1. Грицаев С.И. Организационные функции следователя: криминалистический аспект. Краснодар, КубГАУ, 2016. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Gricaev_S.I._Kriminalisticheskie_problemy_organizacionnykh_funkcii_sledovatelja_v_rassledovanii.pdf

2. Проблемы криминалистики : монография / Г. М. Меретуков, В. Д. Зеленский, С. А. Куемжиева, [и др.]. – Краснодар КубГАУ, 2018. – 171 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Problemy_kriminalistiki_-_monografija_421248_v1_.PDF

3. Головин, А. Ю. Деятельность по раскрытию и расследованию преступлений как объект системных исследований : монография / А. Ю. Головин, Е. В. Головина. — Москва : Российский новый университет, 2010. — 160 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21268.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Электронно-библиотечные системы

	Наименование	Тематика
	Znaniyum.com	Универсальная
	IPRbook	Универсальная
	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

9.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

	Наименование	Тематика
	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
	Гарант	Правовая
	КонсультантПлюс	Правовая
	Elsevier	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Криминалистические вопросы качества расследования преступлений : метод. указания по контактной работе / сост. Д. А. Влезько – Краснодар : КубГАУ, 2020.–19 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации

посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО.

	Наименование	Краткое описание
	Microsoft Windows	Операционная система
	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
8. Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации" // Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] – URL: <https://minjust.consultant.ru/>
9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
13. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <https://www.systema.ru>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел	Помещение №418 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 128,3 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	Помещение №014 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,1 кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	
	Помещение №016а ЗОО, площадь — 20 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.	
	Помещение №025б ЗОО, площадь — 9,4 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.	
	Помещение №032 ЗОО, площадь — 14,85 м ² ; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 1 шт.; лупа дактилоскопическая - 6 шт.; комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 - 1 шт.; гипс - 25 кг; Лупа измерительная (со шкалой) - 2 шт.; прибор для изъятия пылевых следов - 1 шт.; емкость с песком для изъятия следов ног и транспортных средств - 2 шт.; валик для дактилоскопирования - 10 шт.; комплект для работы с микрообъектами - 8 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук - 1 шт.; краска типографическая - 10 тюбиков; сумка фотокомплект - 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор (в полиэстеровой сумке) - 1 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" - 2 шт.; комплект оборудования для дактилоскопирования (базовая комплектация): напольный вариант - 2 шт.)	

	Помещение №033 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 32,4 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 4 шт.; Лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 3 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 4 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 2 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; микроскоп МБС-10). Помещение №034 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 30,6 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М — 1 шт.; комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 3 шт.; лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 2 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 3 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 1 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; микроскоп МБС-10 — 1 шт.) технические средства обучения (компьютер персональный — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). программное обеспечение: Windows, Office; Помещение №035 ЗОО, посадочных мест — не предусмотрено; площадь — 24, 75 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики) (полигон). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 1 шт.; манекен мужского пола "Фе-	
--	---	--

	дя" — 2 шт.; кровать с постелью (для инсценировки преступления как место происшествия) — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 1 шт.; холодильник "Саратов" для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 2 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 2 шт.; книжный шкаф для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 3 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 6 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 7 шт.; платяной шкаф для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 2 шт.; стол однотумбовый для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств (одновременно используется при допросе) — 2 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; телевизор "Рубин" для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 1 шт.)	
	Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9 кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
	Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5 кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
	Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1 кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-	

	образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
	Помещение №433 ГУК, площадь — 17,2 кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения(компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоуси-

	ливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины. Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.