

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

**ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ**



**ПРОГРАММА**  
**государственной итоговой аттестации**  
**по Адаптированной основной профессиональной**  
**образовательной программе высшего образования**  
 (Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
 здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
 профессиональным образовательным программам высшего образования)

Программа бакалавриата  
 по направлению подготовки  
35.03.06 «Агроинженерия»

Направленность  
«Электрооборудование и электротехнологии»

Уровень высшего образования  
 Бакалавриат

Форма обучения  
**очная, заочная**

**Краснодар 2021**

## **Оглавление**

1	Общие положения	3
2	Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации	4
3	Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями	4
4	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	6
5	Требования к выполнению выпускных квалификационных работ	8
6	Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы	11
7	Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации	12
7.1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания	12
7.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА	39
7.3	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА	43

## **1. Общие положения**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 813, с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739);
- Пл КубГАУ 2.5.6 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры»;
- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета»;
- Пл КубГАУ 2.5.34 «Порядок итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательных программ, не имеющих государственной аккредитации»;
- Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии»;
- Ми КубГАУ 2.5.33 «Регламент работы апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)»;
- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей АОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

## **2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация предназначена для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность – 4 недели, на 4 курсе в 8 семестре для очной формы обучения, для заочной формы обучения, на 5 курсе в 10 семестре.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216</b>
<b>Подготовка к защите и защита ВКР:</b>	<b>216</b>
Контактная работа: руководство ВКР	22
консультации	1
процедура защиты ВКР	1
Самостоятельная работа, всего:	194
в том числе:	
подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	194

## **3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с

обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменацонную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами или лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- 1) для слабовидящих:
  - задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

— при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

— письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;

— по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

#### **4. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО**

В результате освоения АОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший АОПОП ВО, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Выпускник, освоивший АОПОП ВО, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;

ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

ОПК – 5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;

ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший АОПОП ВО должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду /видам профессиональной деятельности, на который /которые ориентирована АОПОП ВО:  
вид деятельности: производственно-технологический

ПКС-1. Способен осуществлять монтаж, наладку, эксплуатацию энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве;

ПКС-2 Способен осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при монтаже, наладке, эксплуатации энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве;

ПКС-3. Способен выполнять работы по повышению эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.

вид деятельности: проектный

ПКС-4 Способен участвовать в проектировании систем электрификации и автоматизации технологических процессов и объектов инфраструктуры сельскохозяйственных предприятий.

## **5. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа подлежит защите, которая является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации.

По своей структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, которые включают:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (разделы и подразделы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Титульный лист - бланк стандартного образца, заполняется с ука-

занием названия темы, шифра направления магистерской подготовки. Название темы должно быть четким, кратким, однозначно соответствовать предмету и объекту исследования. В названии не допускается использование необщепринятых сокращений (аббревиатур).

В содержание выносятся наименования разделов и подразделов с указанием страниц в тексте и с использованием цифровой арабской нумерации.

Введение содержит общую характеристику работы, которая включает следующие элементы:

- актуальность темы - краткое (1-2 стр.) изложение сути проблемной ситуации, границы между знанием и незнанием о предмете исследования, необходимости и своевременности решения задачи в соответствии с требованиями сельскохозяйственного производства;
- цель и задачи ВКР - определение цели и конкретных задач, способствующих достижению цели;
- объект и предмет - определяется темой и заглавием ВКР;
- методы исследования - используемый инструмент и математический аппарат;
- практическая ценность (2-3 и более пунктов) - новые результаты прикладного характера, которые могут быть использованы на практике (оборудования, технологии, методики, информационные технологии, программные средства и т.п.) и что это дает (экономический эффект, снижение затрат времени и трудозатрат, повышение производительности труда, экологический эффект и т.п.);
- результаты (положения), выносимые на защиту, т.е. новые и существенные результаты, обсуждение которых позволяет оценить значимость и качество выполненной работы;

Обычно введение по объему не превышает 5-6 страниц текста полуторным интервалом.

Основная часть содержит критический анализ состояния проблемы, предлагаемые способы решения проблемы, существующие техника и технологии, направление и перспективы разрешения проблемы. В разделах логично и аргументировано раскрывается тема ВКР, с достаточной степенью

детализации рассматриваются методика и техника исследований, обсуждаются и обобщаются полученные результаты.

В общем случае эта часть должна иметь следующие составляющие:

- аналитический обзор;
- теоретическая составляющая;
- прикладная составляющая.

Аналитический обзор - определение современного состояния и степени разработанности выбранной темы, критическая оценка существующих методов и средств решения. Обзор является базой для обоснования и

изложения задачи как развития существующих подходов или в оригинальной постановке, а также обоснованием актуальности темы ВКР и необходимости решения задачи.

Теоретическая составляющая - включает в себя предлагаемые методы и подходы к решению задачи, выполненную последовательность действий и полученные теоретические результаты. Объем проектной (или теоретической) главы ВКР должен быть не менее 25-30 страниц текста полуторным интервалом.

Прикладная составляющая - включает в себя практическую реализацию результатов, разработку схемных решений, новых технологий, конструкций оборудования, разработку программного продукта, информационной системы, инженерных методик.

Общие выводы - последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении, а также практические предложения производству.

**Список использованных источников.** Каждый включенный в список использованной литературы источник должен иметь отражение в тексте ВКР.

**Приложения.** Каждое приложение должно начинаться с нового листа и иметь тематический заголовок.

Примерный объем ВКР, без приложений, должен составлять 50–60 страниц авторского текста.

Текст ВКР набирается на компьютере, шрифт – Times New Roman, размер - 14 пунктов, межстрочный интервал – 1,5. Формулы должны быть оформлены в редакторе формул Equation Editor и вставлены в документ как объект. Размеры шрифта для формул: - обычный –14 пт; - крупный индекс – 10 пт; - мелкий индекс – 8 пт; - крупный символ – 20 пт; - мелкий символ – 14 пт.

В работе по всем четырем сторонам листа должно быть оставлены поля. Размер правого - 10 мм, верхнего и нижнего ноля - 20 мм, левого - 30 мм. Основную часть работы следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Заголовки разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Перенос слов в заголовках не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Допускается каждый раздел основной части начинать с нового листа. Расстояние между заголовком раздела (подраздела) и последующим текстом должно быть два межстрочных интервала (через строку). Расстояние между заголовком раздела (подраздела) и последней строкой предыдущего текста должно быть четыре межстрочных интервала (через 2 строки). Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему

тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. На всех остальных листах страницы проставляются. Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений.

Графическая часть ВКР (электрические схемы, блок-схемы алгоритмов, процессные и структурные модели, диаграммы, графики таблицы и т. п.) выполняется с соблюдением соответствующих государственных стандартов к оформлению текстовой документации.

Методические указания, раскрывающие требования к содержанию, типовые формы заключений, отзывов, разрабатываются методической комиссией факультета, утверждаются ученым советом факультета. Более подробные требования к содержанию и оформлению ВКР, а также к процедуре защиты с критериями оценки уровня сформированности компетенций приводятся в отдельных методических рекомендациях.

### **Литература для подготовки выпускной квалификационной работы**

1. Оськин С.В. Электрический привод: учебник / С.В. Оськин, Н.И. Богатырев. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 490 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/124/02\\_EHlektricheskii\\_privod\\_31.07.2016.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/124/02_EHlektricheskii_privod_31.07.2016.pdf)
2. Оськин С.В. Электротехнологии в сельском хозяйстве: учебник для студентов вузов / С.В. Оськин. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 501 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/124/01\\_EHLEKTROTEKHOLOGII\\_V\\_SELSKOM\\_KHOZJAISTVE\\_OSINK\\_S.V.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/124/01_EHLEKTROTEKHOLOGII_V_SELSKOM_KHOZJAISTVE_OSINK_S.V.pdf)
3. Николаенко С.А. Автоматизация систем управления: учебное пособие / С.А. Николаенко, Д.С. Цокур. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 119 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/124/01\\_Uchebnoe\\_posobie\\_ASU\\_Nikolaenko\\_S.A.\\_Cokur\\_D.S.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/124/01_Uchebnoe_posobie_ASU_Nikolaenko_S.A._Cokur_D.S.pdf). – Образовательный портал КубГАУ
4. Николаенко С.А. Автоматизация технологических процессов: учебное пособие / С.А. Николаенко, Д.С. Цокур. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 109 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/124/ATP\\_2017\\_g-ilovepdf-compressed\\_1\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/124/ATP_2017_g-ilovepdf-compressed_1_.pdf). – Образовательный портал КубГАУ
5. Ильченко Я.А. Автоматизированный электропривод: учебное пособие для курсового проектирования / Я.А. Ильченко, С.М. Моргун. - Краснодар, 2018 – 174 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/124/Avtomatizirovannyi\\_ehlektroprivod\\_2018\\_419078\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/124/Avtomatizirovannyi_ehlektroprivod_2018_419078_v1_.PDF)
6. Амерханова Р.А, А.В. Богдана, С.В. Вербицкой, К.А. Гарькавый «Проектирование систем энергообеспечения» 2-е изд., переработано и дополнено. Под редакцией д-ра техн. наук, профессора Р.А. Амерханова Москва: Энерго-

- атомиздат, 2010. - 548 с. Режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/124/9\\_Uchebnik.\\_Proektirovanie\\_sistem\\_ehnergoobespechenija.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/124/9_Uchebnik._Proektirovanie_sistem_ehnergoobespechenija.pdf)
7. Анцев И.Б., Основы проектирования внутренних электрических сетей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И. Б. Анцев, В. Н. Силенко. - СПб : Проспект Науки, 2017. - 272 с. - ISBN 978-5-903090-37-2
8. Курченко Н. Ю. AutoCAD. Базовый курс : учеб.-метод. пособие / Н. Ю. Курченко. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 93 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/124/Metodicheskie\\_ukazanija\\_AutoCAD\\_Kurchenko\\_N\\_JU.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/124/Metodicheskie_ukazanija_AutoCAD_Kurchenko_N_JU.pdf)
9. Курченко Н. Ю. Проектирование систем электрификации и автоматизации : учеб. пособие / Н. Ю. Курченко. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 216 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/124/Proektirovanie\\_uch\\_posobie\\_Kurchenko\\_N\\_JU.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/124/Proektirovanie_uch_posobie_Kurchenko_N_JU.pdf)

## **6. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы**

Подготовка к защите ВКР осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета».

Проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

Итоговое обсуждение результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы проводит председатель комиссии.

Обсуждение проводится на закрытом заседании. Итоговый результат выставляется на основании оценочных листов членов ГЭК по результатам аттестационных испытаний.

## **7. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания**

## 7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>					
<b>Знать</b>  - методику анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; - анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи; - варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - этапы формирования собственных суждений и оценок. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - методику определения и оценивания последствий возможных решений задачи.	<b>Не владеет знаниями в областях:</b>  - методики анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; - анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; - вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - этапах формирования собственных суждений и оценок. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;	<b>Имеет поверхностные знания в областях:</b>  - методики анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; - анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; - вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - этапах формирования собственных суждений и оценок. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;	<b> Знает:</b>  - методику анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; - анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи; - варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - этапы формирования собственных суждений и оценок. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;	<b> Знает на высоком уровне:</b>  - методику анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; - анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи; - варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - этапы формирования собственных суждений и оценок. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - методику определения и оценивания последствий возможных решений задачи.	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
<b>Уметь</b>  - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую	<b>Не умеет:</b>  - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию,	<b>Умеет на низком уровне:</b>  - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;	<b> Умеет на достаточном уровне:</b>  - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;	<b> Умеет на высоком уровне:</b>  - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию,	Задание на ВКР, доклад

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - определять и оценивать последствия возможных решений задачи.	для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - определять и оценивать последствия возможных решений задачи.	необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;	информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;	решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - определять и оценивать последствия возможных решений задачи.	
<b>Владеть, трудовые действия</b> - методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; - способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - способностью грамотно,	<b>Не владеет:</b> - методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; - способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;	<b>Владеет на низком уровне:</b> - методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; - способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	<b>Владеет на достаточном уровне:</b> - методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; - способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	<b>Владеет на высоком уровне:</b> - методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; - способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>недостатки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью грамотно, логично, аргументировано оформивать собственных суждений и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</li> <li>- методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи.</li> </ul>	<p>логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи.</li> </ul>	<p>логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки.</li> </ul> <p>Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи.</li> </ul>	<p>Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи.</li> </ul>	

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

<b>Знать</b>	<b>Не владеет знаниями в областях:</b>	<b>Имеет поверхностные знания в областях:</b>	<b>Знает:</b>	<b>Знает на высоком уровне:</b>	Dоклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
<ul style="list-style-type: none"> <li>- в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемые результаты решения выделенных задач;</li> <li>- задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- решение конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время;</li> <li>- этапы решения конкретной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемые результаты решения выделенных задач;</li> <li>- задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- решение конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время;</li> <li>- этапы решения конкретной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемые результаты решения выделенных задач;</li> <li>- задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- решение конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время;</li> <li>- этапы решения конкретной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемые результаты решения выделенных задач;</li> <li>- задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- решение конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время;</li> <li>- этапы решения конкретной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемые результаты решения выделенных задач;</li> <li>- задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- решение конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время;</li> <li>- этапы решения конкретной</li> </ul>	Dоклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
задачи проекта.	- этапы решения конкретной задачи проекта.	- этапы решения конкретной задачи проекта.	задачи проекта.		
<b>Уметь</b>  - формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;  - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;  - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;  - публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	<b>Не умеет:</b>  - формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;  - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;  - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;  - публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	<b>Умеет на низком уровне:</b>  - формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;	<b>Умеет на достаточном уровне:</b>  - формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;	<b>Умеет на высоком уровне:</b>  - формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;  - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;  - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;  - публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Вопросы членов ГЭК
<b>Владеть, трудовые действия</b>  - способностью формулировать в рамках поставленной	<b>Не владеет:</b>  - способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность	<b>Владеет на низком уровне:</b>  - способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта	<b>Владеет на достаточном уровне:</b>  - способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта	<b>Владеет на высоком уровне:</b>  - способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительный (минимальный)	удовлетворительный (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; - способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; - способностью публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; - способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; - способностью публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; - способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; - способностью публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;	взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; - способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; - способностью публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	

**УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

<b>Знать</b> - стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; - особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует , учитывая их в своей	<b>Не владеет знаниями в областях:</b> - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; - особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывая их в	<b>Имеет поверхностные знания в областях:</b> - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; - особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует,	<b>Знает:</b> - стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; - особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует , учитывая их в своей деятельности	<b>Знает на высоком уровне:</b> - стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; - особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется	Вопросы членов ГЭК
--	---	--	--	---	--------------------

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); - результаты (последствия) личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата; - этапы эффективного взаимодействия с другими членами команды в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); - результатов (последствия) личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата; - этапов эффективного взаимодействия с другими членами команды в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); - результатов (последствия) личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата;	(выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); - результатов (последствия) личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата;	образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); - результаты (последствия) личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата; - этапы эффективного взаимодействия с другими членами команды в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	
<b>Уметь</b> - использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; - учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует (выбор категорий групп людей	<b>Не умеет:</b> - использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; - учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует (выбор категорий групп людей	<b>Умеет на низком уровне:</b> - использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; - учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует (выбор категорий групп людей	<b>Умеет на достаточном уровне:</b> - использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;	<b>Умеет на высоком уровне:</b> - использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; - учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется	Задание на ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); - предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательности шагов для достижения заданного результата; - эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); <ul style="list-style-type: none"><li>- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательности шагов для достижения заданного результата;</li><li>- эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</li></ul>	групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); <ul style="list-style-type: none"><li>- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательности шагов для достижения заданного результата;</li><li>- эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</li></ul>	(выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); <ul style="list-style-type: none"><li>- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательности шагов для достижения заданного результата;</li><li>- эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</li></ul>	образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); <ul style="list-style-type: none"><li>- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательности шагов для достижения заданного результата;</li><li>- эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</li></ul>	
<b>Владеть, трудовые действия</b> - способностью эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; - особенностями поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в	<b>Не владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- способностью эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</li><li>- особенностями поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в</li></ul>	<b>Владеет на низком уровне:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- способностью эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</li><li>- особенностями поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в</li></ul>	<b>Владеет на достаточном уровне:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- способностью эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</li><li>- особенностями поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в</li></ul>	<b>Владеет на высоком уровне:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- способностью эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</li><li>- особенностями поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор</li></ul>	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
работает / взаимодействует , учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); - способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательности шагов для достижения заданного результата; - способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); - способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательности шагов для достижения заданного результата; - способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); - способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательности шагов для достижения заданного результата; - способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	взаимодействует , учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); - способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательности шагов для достижения заданного результата; - способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); - способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательности шагов для достижения заданного результата; - способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</b>					
Знать - методику выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового	Не владеет знаниями в областях: - методик выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно	Имеет поверхностные знания в областях: - методик выбора на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает: - методику выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового	Знает на высоком уровне: - методику выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения,	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- формы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- интегративные умения для использования диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения;</li> <li>- основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</li> </ul>	приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; <ul style="list-style-type: none"> <li>- основов информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- формы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- интегративных умения для использования диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения;</li> <li>- основов перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</li> </ul>	коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; <ul style="list-style-type: none"> <li>- основов информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- формы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- интегративных умения для использования диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения;</li> <li>- основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</li> </ul>	общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- формы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- интегративные умения для использования диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения;</li> <li>- основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</li> </ul>	вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- формы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- интегративные умения для использования диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения;</li> <li>- основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</li> </ul>	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ых) на государственный язык и обратно.	государственный язык и обратно.	язык и обратно.	иностранный (-ых) на государственный язык и обратно.		
<b>Владеть, трудовые действия</b>  - методикой выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, верbalных и неверbalных средств взаимодействия с партнерами;  - информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;  - способностью вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;  - способностью интегративного умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации	<b>Не владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методикой выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, верbalных и неверbalных средств взаимодействия с партнерами;</li><li>- информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li><li>- способностью вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li><li>- способностью интегративного умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации</li></ul>	<b>Владеет на низком уровне:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методикой выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, верbalных и неверbalных средств взаимодействия с партнерами;</li><li>- информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li><li>- способностью вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li><li>- способностью интегративного умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации</li></ul>	<b>Владеет на достаточном уровне:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методикой выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, верbalных и неверbalных средств взаимодействия с партнерами;</li><li>- информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li><li>- способностью вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li><li>- способностью интегративного умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации</li></ul>	<b>Владеет на высоком уровне:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методикой выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, верbalных и неверbalных средств взаимодействия с партнерами;</li><li>- информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li><li>- способностью вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li><li>- способностью интегративного умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации</li></ul>	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; - умениями по выполнению перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	коммуникации общения; - умениями по выполнению перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	общения; - умениями по выполнению перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	сотрудничества в академической коммуникации общения; - умениями по выполнению перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.		
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>					
<b>Знать</b> - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;  - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей);  - методику недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<b>Не владеет знаниями в областях:</b> - необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;  - этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей);  - методики недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<b>Имеет поверхностные знания в областях:</b> - необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	<b>Знает:</b> - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	<b>Знает на высоком уровне:</b> - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;  - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей);  - методику недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Уметь</b>  - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;  - проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории;  - недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<b>Не умеет:</b>  - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;  - проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории;  - недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<b>Умеет на низком уровне:</b>  - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	<b>Умеет на достаточном уровне:</b>  - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	<b>Умеет на высоком уровне:</b>  - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;  - проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории;  - недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Задание на ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Владеть, трудовые действия</b>  - способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;  -способностями уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории;  -способностью недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<b>Не владеет:</b> - способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;  -способностями уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории;	<b>Владеет на низком уровне:</b> - способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	<b>Владеет на достаточном уровне:</b> - способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	<b>Владеет на высоком уровне:</b> - способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;  -способностями уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории;	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Знать</b>  - информацию о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;  - важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;  - возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;  - оценку эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;  - предоставляемых	<b>Не владеет знаниями в областях:</b>  - информации о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;  - важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;  - возможности реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;  - оценки эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;  - предоставляемых	<b>Имеет поверхностные знания в областях:</b>  - информации о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;  - важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;  - возможности реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	<b> Знает:</b>  - информацию о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;  - важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;  - возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	<b> Знает на высоком уровне:</b>  - информацию о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;  - важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;  - возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК  оценку эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;  представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	возможности для приобретения новых знаний и навыков.	навыков.	приобретения новых знаний и навыков.		
<b>Уметь</b> - применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий,	<b>Не умеет:</b> - применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	<b>Умеет на низком уровне:</b> - применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;	<b>Умеет на достаточном уровне:</b> - применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;	<b>Умеет на высоком уровне:</b> - применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Задание на ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; - использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; - использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; - использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; - использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; - использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	
<b>Владеть, трудовые действия</b> - знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - способностью понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	<b>Не владеет:</b> - знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; -способностью понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	<b>Владеет на низком уровне:</b> - знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; -способностью понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	<b>Владеет на достаточном уровне:</b> - знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;	<b>Владеет на высоком уровне:</b> - знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; -способностью понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - способами	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - способностью критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; - способностью использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - способностью критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; - способностью использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	развития деятельности и требований рынка труда; - способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - способностью критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;	карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - способностью критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;	реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - способностью критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;	

**УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.**

<b>Знать</b> - должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	<b>Не владеет знаниями в областях:</b> - должных уровнях физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и	<b>Имеет поверхностные знания в областях:</b> - должных уровнях физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	<b>Знает:</b> - должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знает на высоком уровне:</b> - должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
---	--	---	---	---	-----------------------------------

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ой деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; - основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	профессионально й деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; - основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	профессионально й деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; - основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	и соблюдает нормы здорового образа жизни; - основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	здорового образа жизни; - основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	
<b>Уметь</b> - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	<b>Не умеет:</b> - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	<b>Умеет на низком уровне:</b> - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	<b>Умеет на достаточном уровне:</b> - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;	<b>Умеет на высоком уровне:</b> - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Задание на ВКР
<b>Владеть, трудовые действия</b> - способностью поддерживать должный	<b>Не владеет:</b> - способностью поддерживать должный уровень физической	<b>Владеет на низком уровне:</b> - способностью поддерживать должный уровень физической	<b>Владеет на достаточном уровне:</b> - способностью поддерживать должный	<b>Владеет на высоком уровне:</b> - способностью поддерживать должный уровень физической	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; - способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	подготовленность и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; - способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; - способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; - способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; - способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	

**УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций**

Знать	<b>Не владеет знаниями в областях:</b> - нормативные документы по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; - проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	<b>Имеет поверхностные знания в областях:</b> - нормативных документов по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; - проблем, связанных с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;	<b>Знает:</b> - нормативные документы по обеспечению безопасности и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; - проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;	<b>Знает на высоком уровне:</b> - нормативные документы по обеспечению безопасности и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; - проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; - основные мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
-------	---	--	--	--	-----------------------------------

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительный (минимальный)	удовлетворительный (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
общества; - основные мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; - спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	развития общества; - основных мероприятий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; - спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	- основных мероприятий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; - спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	- основные мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; - спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; - спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	
Уметь - обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; - осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте,	<b>Не умеет:</b> - обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;	<b>Умеет на низком уровне:</b> - обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;	<b>Умеет на достаточном уровне:</b> - обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;	<b>Умеет на высоком уровне:</b> - обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; - осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;	Задание на ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
(природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; - пользоваться спасательными и неотложными аварийно-восстановительными мероприятиями в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; - пользоваться спасательными и неотложными аварийно-восстановительными мероприятиями в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	в т.ч. с помощью средств защиты; - пользоваться спасательными и неотложными аварийно-восстановительными мероприятиями в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	(природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; - пользоваться спасательными и неотложными аварийно-восстановительными мероприятиями в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	аварийно-восстановительными мероприятиями в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	
Владеть, трудовые действия - способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; - способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; - способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью	<b>Не владеет:</b> - способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; - способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;	<b>Владеет на низком уровне:</b> - способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; - способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;	<b>Владеет на достаточном уровне:</b> - способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; - способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;	<b>Владеет на высоком уровне:</b> - способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; - способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; - способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; - споровкой в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	средств защиты; - споровкой в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;	- споровкой в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	

**УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

<b>Знать</b>	<b>Не владеет знаниями в областях:</b>	<b>Имеет поверхностные знания в областях:</b>	<b>Знает:</b>	<b>Знает на высоком уровне:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные экономические категории;</li> <li>- цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства;</li> <li>- финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цена на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.);</li> <li>- законы и механизмы хозяйствования, регулирующие отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основах экономических категорий;</li> <li>- цели, задачи, инструментах и эффектах бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства;</li> <li>- финансовой, экономической и правовой информации для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цена на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.);</li> <li>- законов и механизмов хозяйствования, регулирующие отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основах экономических категорий;</li> <li>- цели, задачи, инструментах и эффектах бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства;</li> <li>- финансовой, экономической и правовой информации для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цена на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.);</li> <li>- законов и механизмов хозяйствования, регулирующие отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные экономические категории;</li> <li>- цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства;</li> <li>- финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цена на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.);</li> <li>- законы и механизмы хозяйствования, регулирующие отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>- методы личного экономического и финансового планирования.</li> </ul>	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
условиях ограниченности ресурсов; - методы личного экономического и финансового планирования.	ограниченности ресурсов; - методов личного экономического и финансового планирования.	ограниченности ресурсов; - методов личного экономического и финансового планирования.	ресурсов; - методы личного экономического и финансового планирования.		
<b>Уметь</b> - понимать базовые принципы функционирования экономики; - оценить влияние бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства на макроэкономические процессы и индивидов; - искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента; - использовать знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов; - применять	<b>Не умеет:</b> - понимать базовые принципы функционирования экономики; - оценить влияние бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства на макроэкономические процессы и индивидов; - искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента; - использовать знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов; - применять методы личного	<b>Умеет на низком уровне:</b> - понимать базовые принципы функционирования экономики; - оценить влияние бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства на макроэкономические процессы и индивидов;	<b>Умеет на достаточном уровне:</b> - понимать базовые принципы функционирования экономики; - оценить влияние бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства на макроэкономические процессы и индивидов;	<b>Умеет на высоком уровне:</b> - понимать базовые принципы функционирования экономики; - оценить влияние бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства на макроэкономические процессы и индивидов; - искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента; - использовать знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов; - применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения	Задание на ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей.	методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей.	экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей.	ресурсов; - применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей.	поставленных целей.	
<b>Владеть, трудовые действия</b> - способностью использовать базовые принципы функционирования экономики; - способностью анализировать цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценивать их влияние на макроэкономические процессы и индивидов; - способностью искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цена на товары и услуги, валютные курсы, процентные	<b>Не владеет:</b> - способностью использовать базовые принципы функционирования экономики; - способностью анализировать цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценивать их влияние на макроэкономические процессы и индивидов;	<b>Владеет на низком уровне:</b> - способностью использовать базовые принципы функционирования экономики; - способностью анализировать цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценивать их влияние на макроэкономические процессы и индивидов;	<b>Владеет на достаточном уровне:</b> - способностью использовать базовые принципы функционирования экономики; - способностью анализировать цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценивать их влияние на макроэкономические процессы и индивидов;	<b>Владеет на высоком уровне:</b> - способностью использовать базовые принципы функционирования экономики; - способностью анализировать цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценивать их влияние на макроэкономические процессы и индивидов; - способностью искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цена на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.); - знаниями законов и механизмов хозяйствования,	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
валютные курсы, процентные ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.);  - знаниями законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов;  - способностью применять методы личного экономического и финансового планирования, решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей.	ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.);  - знаниями законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов;  - способностью применять методы личного экономического и финансового планирования, решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей.	ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.);  - знаниями законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов;	валютные курсы, процентные ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.);  - знаниями законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов;	которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов;  - способностью применять методы личного экономического и финансового планирования, решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей.	

**УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

<b>Знать</b> - действующее законодательство в области противодействия коррупции;  - действующее законодательство в области противодействия коррупции;  - признаки коррупционного поведения;  - основные аспекты антикоррупцион	<b>Не владеет знаниями в областях:</b> - действующего законодательства в области противодействия коррупции;  - действующего законодательства в области противодействия коррупции;  - признаках коррупционного поведения;  - основных	<b>Имеет поверхностные знания в областях:</b> - действующего законодательства в области противодействия коррупции;  - действующего законодательства в области противодействия коррупции;  - признаках коррупционного поведения;	<b>Знает:</b> - действующее законодательство в области противодействия коррупции;  - действующее законодательство в области противодействия коррупции;  - признаки коррупционного поведения;	<b>Знает на высоком уровне:</b> - действующее законодательство в области противодействия коррупции;  - действующее законодательство в области противодействия коррупции;  - признаки коррупционного поведения;	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
---	---	--	---	---	-----------------------------------

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ной профессиональной этики.	аспектов антикоррупционной профессиональной этики.	- основных аспектов антикоррупционной профессиональной этики.	ной профессиональной этики.	профессиональной этики.	
<b>Уметь</b> - анализировать действующее законодательство в области противодействия коррупции; - принимает самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве; - выявлять признаки коррупционного поведения, оценивать и содействовать его пресечению; - придерживаться антикоррупционной профессиональной этики, развивать правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе.	<b>Не умеет:</b> - анализировать действующее законодательство в области противодействия коррупции; - принимает самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве; - выявлять признаки коррупционного поведения, оценивать и содействовать его пресечению; - придерживаться антикоррупционной профессиональной этики, развивать правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе.	<b>Умеет на низком уровне:</b> - анализировать действующее законодательство в области противодействия коррупции; - принимает самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве;	<b>Умеет на достаточном уровне:</b> - анализировать действующее законодательство в области противодействия коррупции; - принимает самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве;	<b>Умеет на высоком уровне:</b> - анализировать действующее законодательство в области противодействия коррупции; - принимает самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве; - выявлять признаки коррупционного поведения, оценивать и содействовать его пресечению; - придерживаться антикоррупционной профессиональной этики, развивать правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе.	Задание на ВКР
<b>Владеть, трудовые действия</b> - способностью анализировать действующее законодательство в области противодействия коррупции; - споровкой в принятии самостоятельных решений в области противодействия	<b>Не владеет:</b> - способностью анализировать действующее законодательство в области противодействия коррупции; - споровкой в принятии самостоятельных решений в области противодействия	<b>Владеет на низком уровне:</b> - способностью анализировать действующее законодательство в области противодействия коррупции;	<b>Владеет на достаточном уровне:</b> - способностью анализировать действующее законодательство в области противодействия коррупции;	<b>Владеет на высоком уровне:</b> - способностью анализировать действующее законодательство в области противодействия коррупции;	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
х решений в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве; - способностью выявлять признаки коррупционного поведения, оценивать и содействовать его пресечению; - правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе.	коррупции, основываясь на действующем законодательстве ; - способностью выявлять признаки коррупционного поведения, оценивать и содействовать его пресечению; - правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе.	противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве; - способностью выявлять признаки коррупционного поведения, оценивать и содействовать его пресечению; - правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе.	области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве; - способностью выявлять признаки коррупционного поведения, оценивать и содействовать его пресечению; - правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе.	коррупции, основываясь на действующем законодательстве; - способностью выявлять признаки коррупционного поведения, оценивать и содействовать его пресечению; - правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе.	
<b>ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий</b>					
<b>Знать</b> - основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	<b>Не владеет знаниями в областях:</b> - основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	<b>Имеет поверхностные знания в областях:</b> - основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	<b>Знает:</b> - основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	<b>Знает на высоком уровне:</b> - основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
<b>Уметь</b> - использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	<b>Не умеет:</b> - использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	<b>Умеет на низком уровне:</b> - использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	<b>Умеет на достаточном уровне:</b> - использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	<b>Умеет на высоком уровне:</b> - использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	Задание на ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Владеть, трудовые действия</b> - способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	<b>Не владеет:</b> - способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	<b>Владеет на низком уровне:</b> - способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	<b>Владеет на достаточном уровне:</b> - способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	<b>Владеет на высоком уровне:</b> - способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
<b>ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</b>					
<b>Знать</b> - существующие нормативные правовые акты и оформляет специальную документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	<b>Не владеет знаниями в областях:</b> - существующих нормативных правовых актов и оформляет специальную документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	<b>Имеет поверхностные знания в областях:</b> - существующих нормативных правовых актов и оформляет специальную документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> - существующие нормативные правовые акты и оформляет специальную документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	<b>Знает на высоком уровне:</b> - существующие нормативные правовые акты и оформляет специальную документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
<b>Уметь</b> - использовать существующие нормативные правовые акты и оформляет специальную документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	<b>Не умеет:</b> - использовать существующие нормативные правовые акты и оформляет специальную документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	<b>Умеет на низком уровне:</b> - использовать существующие нормативные правовые акты и оформляет специальную документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	<b>Умеет на достаточном уровне:</b> - использовать существующие нормативные правовые акты и оформляет специальную документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	<b>Умеет на высоком уровне:</b> - использовать существующие нормативные правовые акты и оформляет специальную документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Задание на ВКР
<b>Владеть, трудовые действия</b> - нормативными правовыми актами и оформлять специальную документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	<b>Не владеет:</b> - нормативными правовыми актами и оформлять специальную документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	<b>Владеет на низком уровне:</b> - нормативными правовыми актами и оформлять специальную документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	<b>Владеет на достаточном уровне:</b> - нормативными правовыми актами и оформлять специальную документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	<b>Владеет на высоком уровне:</b> - нормативными правовыми актами и оформлять специальную документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
профессиональной деятельности			ой деятельности		
<b>ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов</b>					
<b>Знать</b> - безопасные условия труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	<b>Не владеет знаниями в областях:</b> - безопасности условия труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	<b>Имеет поверхностные знания в областях:</b> - безопасности условия труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	<b>Знает:</b> - безопасные условия труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	<b>Знает на высоком уровне:</b> - безопасные условия труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
<b>Уметь</b> - создавать безопасные условия труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	<b>Не умеет:</b> - создавать безопасные условия труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	<b>Умеет на низком уровне:</b> - создавать безопасные условия труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	<b>Умеет на достаточном уровне:</b> - создавать безопасные условия труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	<b>Умеет на высоком уровне:</b> - создавать безопасные условия труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Задание на ВКР
<b>Владеть, трудовые действия</b> - способностью создания безопасных условий труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	<b>Не владеет:</b> - способностью создания безопасных условий труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	<b>Владеет на низком уровне:</b> - способностью создания безопасных условий труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	<b>Владеет на достаточном уровне:</b> - способностью создания безопасных условий труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	<b>Владеет на высоком уровне:</b> - способностью создания безопасных условий труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
<b>ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности</b>					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Знать</b> - современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	<b>Не владеет знаниями в областях:</b> - современных технологий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	<b>Имеет поверхностные знания в областях:</b> - современных технологий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> - современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	<b>Знает на высоком уровне:</b> - современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
<b>Уметь</b> - обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	<b>Не умеет:</b> - обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	<b>Умеет на низком уровне:</b> - обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	<b>Умеет на достаточном уровне:</b> - обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	<b>Умеет на высоком уровне:</b> - обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Задание на ВКР
<b>Владеть, трудовые действия</b> - способностью обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	<b>Не владеет:</b> - способностью обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	<b>Владеет на низком уровне:</b> - способностью обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	<b>Владеет на достаточном уровне:</b> - способностью обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	<b>Владеет на высоком уровне:</b> - способностью обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
<b>ОПК-5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</b>					
<b>Знать</b> - методику экспериментальных исследований электрооборудования и средств автоматизации	<b>Не владеет знаниями в областях:</b> - методик экспериментальных исследований электрооборудования и средств автоматизации	<b>Имеет поверхностные знания в областях:</b> - методик экспериментальных исследований электрооборудования и средств автоматизации	<b>Знает:</b> - методику экспериментальных исследований электрооборудования и средств автоматизации	<b>Знает на высоком уровне:</b> - методику экспериментальных исследований электрооборудования и средств автоматизации	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
<b>Уметь</b> - проводить экспериментальные исследования электрооборудования и средств автоматизации	<b>Не умеет:</b> - проводить экспериментальные исследования электрооборудования и средств автоматизации	<b>Умеет на низком уровне:</b> - проводить экспериментальные исследования электрооборудования и средств автоматизации	<b>Умеет на достаточном уровне:</b> - проводить экспериментальные исследования электрооборудования и средств автоматизации	<b>Умеет на высоком уровне:</b> - проводить экспериментальные исследования электрооборудования и средств автоматизации	Задание на ВКР
<b>Владеть, трудовые действия</b>	<b>Не владеет:</b> - методикой экспериментальных исследований	<b>Владеет на низком уровне:</b> - методикой экспериментальных исследований	<b>Владеет на достаточном уровне:</b> - методикой	<b>Владеет на высоком уровне:</b> - методикой экспериментальных	Вопросы членов ГЭК, рецензия,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
- методикой экспериментальных исследований электрооборудования и средств автоматизации	электрооборудования и средств автоматизации	ых исследований электрооборудования и средств автоматизации	экспериментальных исследований электрооборудования и средств автоматизации	исследований электрооборудования и средств автоматизации	портфолио
<b>ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности</b>					
<b>Знать</b> - базовые знания экономики и экономической эффективности в профессиональной деятельности	<b>Не владеет знаниями в областях:</b> - базовых знаний экономики и экономической эффективности в профессиональной деятельности	<b>Имеет поверхностные знания в областях:</b> - базовых знаний экономики и экономической эффективности в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> - базовые знания экономики и экономической эффективности в профессиональной деятельности	<b>Знает на высоком уровне:</b> - базовые знания экономики и экономической эффективности в профессиональной деятельности	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
<b>Уметь</b> - использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	<b>Не умеет:</b> - использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	<b>Умеет на низком уровне:</b> - использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	<b>Умеет на достаточном уровне:</b> - использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	<b>Умеет на высоком уровне:</b> - использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Задание на ВКР
<b>Владеть, трудовые действия</b> - способностью использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	<b>Не владеет:</b> - способностью использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	<b>Владеет на низком уровне:</b> - способностью использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	<b>Владеет на достаточном уровне:</b> - способностью использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	<b>Владеет на высоком уровне:</b> - способностью использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
<b>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>					
<b>Знать</b> - принципы работы современных технологий	<b>Не владеет знаниями в областях:</b> - принципов работы современных технологий	<b>Имеет поверхностные знания в областях:</b> - принципов работы современных технологий	<b>Знает:</b> - принципы работы современных технологий	<b>Знает на высоком уровне:</b> - принципы работы современных технологий	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Уметь</b> - использовать принципы работы современных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<b>Не умеет:</b> - использовать принципы работы современных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<b>Умеет на низком уровне:</b> - использовать принципы работы современных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<b>Умеет на достаточном уровне:</b> - использовать принципы работы современных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<b>Умеет на высоком уровне:</b> - использовать принципы работы современных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Задание на ВКР
<b>Владеть, трудовые действия</b> - способностью понимать принципы работы современных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Не владеет:</b> - способностью понимать принципы работы современных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Владеет на низком уровне:</b> - способностью понимать принципы работы современных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Владеет на достаточном уровне:</b> - способностью понимать принципы работы современных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Владеет на высоком уровне:</b> - способностью понимать принципы работы современных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
<b>ПКС-1. Способен осуществлять монтаж, наладку, эксплуатацию энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве</b>					
<b>Знать</b> - особенности монтажа, наладки, эксплуатации энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	<b>Не владеет знаниями в областях:</b> - особенности монтажа, наладки, эксплуатации энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	<b>Имеет поверхностные знания в областях:</b> - особенности монтажа, наладки, эксплуатации энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	<b>Знает:</b> - особенности монтажа, наладки, эксплуатации энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	<b>Знает на высоком уровне:</b> - особенности монтажа, наладки, эксплуатации энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
<b>Уметь</b> - осуществляет монтаж, наладку, эксплуатацию энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	<b>Не умеет:</b> - осуществляет монтаж, наладку, эксплуатацию энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	<b>Умеет на низком уровне:</b> - осуществляет монтаж, наладку, эксплуатацию энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	<b>Умеет на достаточном уровне:</b> - осуществляет монтаж, наладку, эксплуатацию энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	<b>Умеет на высоком уровне:</b> - осуществляет монтаж, наладку, эксплуатацию энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	Задание на ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Владеть, трудовые действия</b> - способностью осуществляет монтаж, наладку, эксплуатацию энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	<b>Не владеет:</b> - способностью осуществляет монтаж, наладку, эксплуатацию энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	<b>Владеет на низком уровне:</b> - способностью осуществляет монтаж, наладку, эксплуатацию энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	<b>Владеет на достаточном уровне:</b> - способностью осуществляет монтаж, наладку, эксплуатацию энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	<b>Владеет на высоком уровне:</b> - способностью осуществляет монтаж, наладку, эксплуатацию энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
<b>ПКС-2. Способен осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при монтаже, наладке, эксплуатации энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве</b>					
<b>Знать</b> - параметры технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при монтаже, наладке, эксплуатации энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	<b>Не владеет знаниями в областях:</b> - параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при монтаже, наладке, эксплуатации энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	<b>Имеет поверхностные знания в областях:</b> - параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при монтаже, наладке, эксплуатации энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	<b>Знает:</b> - параметры технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при монтаже, наладке, эксплуатации энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	<b>Знает на высоком уровне:</b> - параметры технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при монтаже, наладке, эксплуатации энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
<b>Уметь</b> -осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при монтаже, наладке, эксплуатации энергетического и электротехнического	<b>Не умеет:</b> -осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при монтаже, наладке, эксплуатации энергетического и электротехнического	<b>Умеет на низком уровне:</b> -осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при монтаже, наладке, эксплуатации энергетического и электротехнического	<b>Умеет на достаточном уровне:</b> -осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при монтаже, наладке, эксплуатации энергетического и электротехнического	<b>Умеет на высоком уровне:</b> -осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при монтаже, наладке, эксплуатации энергетического и электротехнического	Задание на ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	установок в сельскохозяйственном производстве	электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве		
<b>Владеть, трудовые действия</b> -способностью осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при монтаже, наладке, эксплуатации энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	<b>Не владеет:</b> -способностью осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при монтаже, наладке, эксплуатации энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	<b>Владеет на низком уровне:</b> -способностью осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при монтаже, наладке, эксплуатации энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	<b>Владеет на достаточном уровне:</b> -способностью осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при монтаже, наладке, эксплуатации энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	<b>Владеет на высоком уровне:</b> -способностью осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при монтаже, наладке, эксплуатации энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
<b>ПКС-3. Способен выполнять работы по повышению эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве</b>					
<b>Знать</b> - работы по повышению эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	<b>Не владеет знаниями в областях:</b> - работ по повышению эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	<b>Имеет поверхностные знания в областях:</b> - работ по повышению эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	<b>Знает:</b> - работы по повышению эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	<b>Знает на высоком уровне:</b> - работы по повышению эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
<b>Уметь</b> - выполнять работы по повышению эффективности энергетического и электротехнического	<b>Не умеет:</b> - выполнять работы по повышению эффективности энергетического и электротехнического	<b>Умеет на низком уровне:</b> - выполнять работы по повышению эффективности энергетического и электротехнического	<b>Умеет на достаточном уровне:</b> - выполнять работы по повышению эффективности энергетического и электротехнического	<b>Умеет на высоком уровне:</b> - выполнять работы по повышению эффективности энергетического и электротехнического	Задание на ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	кого оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	о оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	и установок в сельскохозяйственном производстве	
<b>Владеть, трудовые действия</b> - способностями выполнять работы по повышению эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	<b>Не владеет:</b> - способностями выполнять работы по повышению эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	<b>Владеет на низком уровне:</b> - способностями выполнять работы по повышению эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	<b>Владеет на достаточном уровне:</b> - способностями выполнять работы по повышению эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	<b>Владеет на высоком уровне:</b> - способностями выполнять работы по повышению эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

**ПКС-4 Способен участвовать в проектировании систем электрификации и автоматизации технологических процессов и объектов инфраструктуры сельскохозяйственных предприятий**

<b>Знать</b> - этапы выполнения технического задания на разработку автоматизированный системы управления технологическими процессами с обследование объекта автоматизации :  - конструкторскую документацию эскизного, технического и рабочего проектов АСУ ТП; - этапы предпроектное обследование технологическ	<b>Не владеет знаниями в областях:</b> - этапов выполнения технического задания на разработку автоматизированной системы управления технологическими процессами с обследование объекта автоматизации:  - конструкторской документации эскизного, технического и рабочего проектов АСУ ТП; - этапов предпроектного обследование технологического	<b>Имеет поверхностные знания в областях:</b> - этапов выполнения технического задания на разработку автоматизированной системы управления технологическими процессами с обследование объекта автоматизации:	<b>Знает:</b> - этапы выполнения технического задания на разработку автоматизированный системы управления технологическими процессами с обследование объекта автоматизации:	<b>Знает на высоком уровне:</b> - этапы выполнения технического задания на разработку автоматизированной системы управления технологическими процессами с обследование объекта автоматизации:  - конструкторскую документацию эскизного, технического и рабочего проектов АСУ ТП; - этапы предпроектное обследование технологического	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
--	---	---	--	---	-----------------------------------

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ого процесса (объекта управления), для которого разрабатывается проект АСУ.	го процесса (объекта управления), для которого разрабатывается проект АСУ.	технологического процесса (объекта управления), для которого разрабатывается проект АСУ.	(объекта управления), для которого разрабатывается проект АСУ.		
<b>Уметь</b> - выполнять техническое задание на разработку автоматизированной системы управления технологическими процессами с обследование объекта автоматизации; - выполнять комплекс конструкторской документации эскизного, технического и рабочего проектов АСУ ТП с разработкой простых узлов, блоков автоматизированных систем управления технологическими процессами; - выполнять предпроектное обследование технологического процесса и разрабатывать проект АСУ с разработка проектных решений отдельных частей АСУ ТП.	<b>Не умеет:</b> - выполнять техническое задание на разработку автоматизированной системы управления технологическими процессами с обследование объекта автоматизации; - выполнять комплекс конструкторской документации эскизного, технического и рабочего проектов АСУ ТП с разработкой простых узлов, блоков автоматизированных систем управления технологическими процессами; - выполнять предпроектное обследование технологического процесса и разрабатывать проект АСУ с разработка проектных решений отдельных частей АСУ ТП.	<b>Умеет на низком уровне:</b> - выполнять техническое задание на разработку автоматизированной системы управления технологическими процессами с обследование объекта автоматизации; - выполнять комплекс конструкторской документации эскизного, технического и рабочего проектов АСУ ТП с разработкой простых узлов, блоков автоматизированных систем управления технологическими процессами;	<b>Умеет на достаточном уровне:</b> - выполнять техническое задание на разработку автоматизированной системы управления технологическими процессами с обследование объекта автоматизации; - выполнять комплекс конструкторской документации эскизного, технического и рабочего проектов АСУ ТП с разработкой простых узлов, блоков автоматизированных систем управления технологическими процессами;	<b>Умеет на высоком уровне:</b> - выполнять техническое задание на разработку автоматизированной системы управления технологическими процессами с обследование объекта автоматизации; - выполнять комплекс конструкторской документации эскизного, технического и рабочего проектов АСУ ТП с разработкой простых узлов, блоков автоматизированных систем управления технологическими процессами;	Задание на ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			решений отдельных частей АСУ ТП.		
<b>Владеть, трудовые действия</b>  - способностью выполняет техническое задание на разработку автоматизированной системы управления технологическими процессами с обследование объекта автоматизации; - способностью выполняет комплект конструкторской документации эскизного, технического и рабочего проектов АСУ ТП с разработкой простых узлов, блоков автоматизированных систем управления технологическими процессами; - навыками выполнять предпроектное обследование технологического процесса (объекта управления), для которого разрабатываетя проект АСУ с разработкой проектных решений отдельных частей АСУ ТП.	<b>Не владеет:</b> - способностью выполняет техническое задание на разработку автоматизированной системы управления технологическими процессами с обследование объекта автоматизации; - способностью выполняет комплект конструкторской документации эскизного, технического и рабочего проектов АСУ ТП с разработкой простых узлов, блоков автоматизированных систем управления технологическими процессами; - навыками выполнять предпроектное обследование технологического процесса (объекта управления), для которого разрабатываетя проект АСУ с разработкой проектных решений отдельных частей АСУ ТП.	<b>Владеет на низком уровне:</b> - способностью выполняет техническое задание на разработку автоматизированной системы управления технологическими процессами с обследование объекта автоматизации; - способностью выполнять комплект конструкторской документации эскизного, технического и рабочего проектов АСУ ТП с разработкой простых узлов, блоков автоматизированных систем управления технологическими процессами; - навыками выполнять предпроектное обследование технологического процесса (объекта управления), для которого разрабатываетя проект АСУ с разработкой проектных решений отдельных частей АСУ ТП.	<b>Владеет на достаточном уровне:</b> - способностью выполнять техническое задание на разработку автоматизированной системы управления технологическими процессами с обследование объекта автоматизации; - способностью выполнять комплект конструкторской документации эскизного, технического и рабочего проектов АСУ ТП с разработкой простых узлов, блоков автоматизированных систем управления технологическими процессами;	<b>Владеет на высоком уровне:</b> - способностью выполнять техническое задание на разработку автоматизированной системы управления технологическими процессами с обследование объекта автоматизации; - способностью выполнять комплект конструкторской документации эскизного, технического и рабочего проектов АСУ ТП с разработкой простых узлов, блоков автоматизированных систем управления технологическими процессами; - навыками выполнять предпроектное обследование технологического процесса (объекта управления), для которого разрабатывается проект АСУ с разработкой проектных решений отдельных частей АСУ ТП.	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
решений отдельных частей АСУ ТП.			решений отдельных частей АСУ ТП.		

## **Задание для выпускной квалификационной работы обучающегося**

### **ВВЕДЕНИЕ**

- 1      ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕКТА ПРОЕКТИРОВАНИЯ. РАСЧЕТ И ВЫБОР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ
- 1.1    Краткая характеристика объекта проектирования
- 1.2    Расчет и выбор технологического оборудования
- 1.3    Расчет системы вентиляции
- 2      РАСЧЕТ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОТЫ
- 2.1    Расчет и выбор электропроводок внутренних силовых сетей
- 2.2    Расчет и выбор пускозащитной аппаратуры
- 2.2.1    Расчет и выбор автоматических выключателей
- 2.2.2    Расчет и выбор магнитных пускателей и тепловых реле
- 3      РАЗРАБОТКА ШКАФА АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ЛИНИИ ШЕЛУШЕНИЯ ЯЧМЕНЯ
- 3.1    Описание технологического процесса линии шелушения ячменя
- 3.2    Разработка функционально-структурной схемы линии шелушения ячменя
- 3.3    Выбор технических средств автоматизации шкафа управления линии шелушения ячменя
- 3.4    Алгоритм работы шкафа автоматического управления линии шелушения ячменя
- 3.5    Разработка программы для управления линии шелушения ячменя
- 4      ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
- 4.1    Составление сметы на шкаф автоматического управления
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ**
- СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**
- ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Вопросы для подготовки к защите ВКР**

1. Основные требования, предъявляемые к схемам управления электро-приводов поточных линий
2. Особенности приводных характеристик транспортеров конвейеров. Схемы автоматизации
3. Особенности приводных характеристик подъемно-транспортных машин. Схемы автоматизации
4. Особенности приводных характеристик насосных установок. Схемы автоматизации
5. Общие требования к управлению технологическими процессами
6. Система машин для комплексной механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства
7. Типовые звенья схем автоматизации

8. Типовые блоки релейно-контактных схем автоматизации
9. Общие принципы построения локальных систем автоматического управления, контроля, сигнализации и защиты объектов сельскохозяйственного производства
10. Промышленные программируемые реле. Специфические особенности, интерфейс, оболочки программирования
11. Промышленные контроллеры. Их особенности, классификация
12. Мощность цепи несинусоидального тока
13. Программное автоматическое управление технологическими процессами в системах разомкнутого типа. Формулирование программных управляющих воздействий для САР параметров технологического процесса
14. Виды и методы измерений, их классификация
15. Погрешности эл. измерений и их классификация
16. Классификация средств измерений, их характеристика.
17. Действующие значения токов и напряжений несинусоидальных функций
18. Международная стандартизация
19. Традиционные и нетрадиционные источники энергии
20. Классификация ветродвигателей по принципу работы
21. Электротехнологии в сельских электрических сетях
22. Объекты и субъекты процесса распределения электроэнергии
23. Назначение и принцип действия магнитной электротехнологии
24. Структуры электрической сети и её электрооборудования
25. Основные элементы электрооборудования электрической сети
26. Назначение и принцип действия электрогенератора
27. Назначение и принцип действия электродвигателя
28. Назначение и принцип действия выключателя электросети
29. Назначение и принцип действия трансформатора электросети
30. Классификация помещений в отношении опасности поражения людей электрическим током
31. Перечислите факторы, влияющие на степень тяжести поражения электрическим током
32. Дайте определение электротехнического и электротехнологического персонала, административно-технического, оперативно-ремонтного, ремонтного персонала. Перечислите требования, предъявляемые к персоналу, эксплуатирующему электроустановки
33. Изложите порядок выполнения работ по наряду-допуску. Изложите порядок выполнения работ по распоряжению
34. Перечислите основные средства защиты в электроустановках напряжением до 1000 В и выше 1000 В
35. Перечислите классификацию ПУЭ категорий электроприемников по надежности электроснабжения
36. Дайте определение терминам: «охрана труда», «инструктаж целевой», «допуск к работам»

37. Изложите порядок освобождения пострадавшего от воздействия электрического тока
38. Перечислите дополнительные средства защиты в электроустановках напряжением до 1000 Вольт и выше 1000 Вольт
39. Формулы для расчёта фазных и линейных токов и напряжений при соединении нагрузки по схеме «звезда» и «треугольник»
40. Симметричные и несимметричные режимы работы трёхфазных цепей

### **Темы выпускных квалификационных работ**

1. Электрооборудование кормоцеха с разработкой шкафа автоматического управления линией очистки элитных семян
2. Электрооборудование корпуса молочно-товарной фермы на 1200 коров с разработкой системы автоматизированного управления танком-охладителем
3. Электрооборудование рыбоводной фермы по выращиванию сибирского осетра в условиях замкнутого водоснабжения на 15 тонн/год с автоматизацией процесса выращивания
4. Электрооборудование свиноводческой фермы на 1000 голов с разработкой автоматизированной линии экструдирования отходов мясопереработки
5. Электрооборудование котельной сельского населенного пункта с разработкой автоматизации встроенного теплового пункта.
6. Электрооборудование и автоматизация фруктохранилища на 50 тонн продукта
7. Электрооборудование цеха кормоприготовления на технологической линии КОРК15 с разработкой системы автоматизации технологического процесса кормоприготовления.
8. Электрооборудование цеха производства комбикормов с сушильным комплексом АВМ-1,5
9. Электрооборудование маслоцеха с разработкой автоматизированной линии производства пищевого масла из семян сои методом горячего однократного прессования производительностью 1 т/ч
10. Электрооборудование молочнотоварной фермы на 1600 коров с разработкой автоматизации технологического процесса кормоприготовления
11. Электрооборудование цеха приготовления семенного материала с разработкой схемы автоматизации процесса очистки элитных семян.
12. Электрооборудование молокоперерабатывающего цеха производительностью 10 тонн в смену с разработкой автоматизированной системы управления линией первичной обработки молока
13. Электрооборудование птицеводческого комплекса по выращиванию индеек на 47 тыс. голов с разработкой САУ кормопроизводства
14. Электрооборудование маслозавода производительностью 2 т/ч с разработкой системы автоматического управления линией калибровки и очистки семян подсолнечника

15. Электрооборудование отделения диффузии сахарного завода производительностью 2000 тонн сахарной свеклы в сутки с разработкой системы автоматического управления технологическим процессом.
16. Электрооборудование цеха рафинации растительного масла производительностью 3000 л/ч с разработкой автоматизированного электропривода нории
17. Электрооборудование цеха по переработке фруктов производительностью 3000 л/ч с разработкой системы автоматизированного управления
18. Электро и теплоснабжение теплицы газопоршневой электростанцией с асинхронным генератором
19. Электрооборудование МТФ на 1000 голов коров с разработкой энергосберегающего индукционного пастеризатора
20. Электрооборудование цеха по производству комбинированных кормов селекционно-гибридного цеха на 1200 свиноматок с разработкой АСУ кормоприготовления.

### **Доклад на защиту ВКР**

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

### **Портфолио**

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ (проектов), темы курсовых работ (проектов).

2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.

3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

## **7.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА**

### **Оценивание выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8. «Выпускная квалификационная работа».

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия.

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах студента-выпускника в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменацационной комиссии.

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают выпускные квалификационные работы исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка «отлично» - выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «неудовлетворительно» – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

### **Оценивание доклада по результатам выпускной квалификационной работы**

Важной составляющей защиты ВКР является доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Доклад по результатам ВКР как правило сопровождается мультимедийной презентацией результатов исследования.

Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

**Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР**

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
<p>Доклад не соответствует содержанию ВКР</p> <p>Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует</p>	<p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале.</p> <p>Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы.</p> <p>Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в</p>	<p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид,</p>

взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.		докладе. Владеет профессиональной терминологией.	практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.
--	--	--	--

### Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и по результатам защиты ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

### Оценивание портфолио

**Портфолио** - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица –Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций.	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном

	материалы остальных блоков из портфолио.	Отсутствуют материалы остальных блоков из портфолио	прогрессе обучающегося.
--	--	---	-------------------------

## Оценивание ВКР рецензентом

Рецензирование ВКР осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ  
2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»

Компоненты деятельности, подтверждающие готовность к решению профессиональных задач	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	Уровни оценки			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Социальный	Понимает сущность и социальную значимость выбранной профессии, что находит отражение в формулировке целей и задач исследования	Не понимает сущности будущей профессии и ее социальной значимости	Фрагментарно понимает сущность профессии, не отрицает ее социальную значимость	В достаточной степени осознает значимость профессии	Полностью осознает значимость профессии и ее сущность
Регулятивный	Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями. Решает профессиональную проблему в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность. Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного	ВКР не соответствует требованиям. Проблема не обозначена в работе, отсутствуют навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач. Профессиональная позиция отсутствует	ВКР по ключевым позициям соответствует требованиям. Проблема обозначена фрагментарно, в работе, частично подтверждены навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач. Профессиональная позиция слабая	ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и в основном решена профессиональная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования. Профессиональная позиция обозначена	ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и решена профессиональная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования. Прослеживается твердая профессиональная позиция

Компоненты деятельности, подтверждающие готовность к решению профессиональных задач	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	Уровни оценки			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	выполнения профессиональных задач. Защищает собственную профессиональную позицию				
Аналитический	Обосновывает новизну проекта, его практическую значимость. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему. Устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования. Умеет структурировать знания, решать сложные технические задачи. Умеет проводить исследование научных и производственных задач, в том числе путем проектирования экспериментов, анализа и интерпретации	Новизна и практическая значимость отсутствуют. Не представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Отсутствует связь между теоретическими и практическими результатами. Не способен проводить исследования и обобщать результаты	Новизна и практическая значимость слабые. Представлен поверхностный сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Связь между теоретическими и практическими результатами слабая. Способность проводить исследования и обобщать результаты прослеживается не четко.	Обоснованы новизна и практическая значимость. Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Связь между теоретически ми и практическим и результатами существует. Способность проводить исследования и обобщать результаты прослеживается.	Обоснованы новизна и практическая значимость. Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Тесная связь между целью, задачами и гипотезой исследования и практическими результатами. Знания структурированы для решения прикладной задачи. Способность проводить исследования и обобщать результаты посредством экспериментальных исследований

Компоненты деятельности, подтверждающие готовность к решению профессиональных задач	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	Уровни оценки			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов. Конструирует теоретические модели. Обобщает результаты исследования, делает выводы				
Творческий	Обосновывает оригинальность и новизну полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений. Использует различные технологии, в том числе инновационные в процессе исследования. Представляет и интерпретирует результаты исследования	Отсутствует обоснование полученных результатов и их интерпретация.	Результаты обоснованы фрагментарно. Инновационные технологии исследования не использованы	Результаты и новизна обоснованы, использованы традиционные технологии исследования. Результаты представлены и интерпретированы верно.	Результаты и новизна обоснованы, использованы как традиционные, так и инновационные технологии исследования. Результаты представлены и интерпретированы верно
Уровень самосовершенствования	Представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию. Осуществляет самооценку деятельности и	Собственная позиция отсутствует. Не способен дать самооценку профессионального уровня развития	Собственная позиция не четкая. Низкая самооценка профессионального уровня развития	Представлена собственная теоретическая позиция. Достаточная самооценка деятельности и результатов	Представлена и обоснована собственную теоретическую позицию. Высокий уровень самооценки

Компоненты деятельности, подтверждающие готовность к решению профессиональных задач	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	Уровни оценки			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	результатов (осознание и обобщение собственного уровня профессионального развития			исследования	деятельности и результатов

### **Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания**

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_ (шифр) наименование \_\_\_\_\_

Направленность подготовки / специализация(наименование) \_\_\_\_\_

Член ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценочное средство			
		ВКР (компетенции)	Доклад по результатам ВКР (компетенции)	Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)	Портфолио (компетенции)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Член государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_ (шифр) наименование \_\_\_\_\_

Направленность подготовки/специализация (наименование) \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося

Дата \_\_\_\_\_

Вид оценочного средства (Ос)	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
ВКР (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Доклад по результатам ВКР (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Портфолио (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Рецензия (компетенции)	X					Оценка из рецензии, выставленная рецензентом
Итоговая оценка	X					Рассчитывается по формуле 4

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства (Ос n) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР.

$$\text{Ос } n = \frac{\sum_{i=1}^k O_i}{K} \quad (3),$$

Где О – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

К – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$BKR = \frac{\sum_{i=1}^n Os_i}{5} \quad (4),$$

Где Ос n- среднее значение баллов по отдельному оценочному средству;

количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания (защита ВКР) и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат защиты ВКР	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	50 ≤ У < 70 (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	70 ≤ У < 90 (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	90 ≤ У < 100 (высокий)