

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Агрономии и экологии
профессор

15 июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА И МЕТОДИКА ПРЕ-
ПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможно-
стями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным
основным профессиональным образовательным программам высшего
образования)

Направление подготовки

35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность программы

Общее земледелие, растениеводство

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар

2021

Рабочая программа дисциплины «Организация учебной деятельности вуза и методика преподавания в высшей школе» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 «Сельское хозяйство», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.08.14 г. № 1017.

Автор:

зав.кафедрой физиологии и биохимии растений, профессор



Ю.П.Федулов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физиологии и биохимии растений от 04.06.2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой физиологии и биохимии растений,
д.биол.н., профессор



Ю.П.Федулов

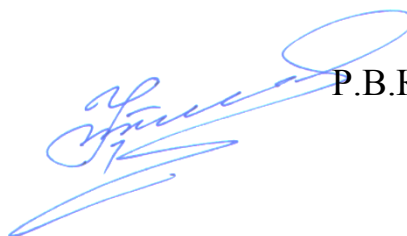
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, 07.06.2021 г., протокол № 11

Председатель методической комиссии факультета агрономии и экологии,
к. биол. н



Н.В.Швыдкая

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д.с.-х.н., профессор



Р.В.Кравченко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» является формирование комплекса знаний об организации учебной деятельности в вузе и методике преподавания в высшей школе в условиях модернизации российского образования, умений организовать преподавание своей дисциплины, умений передавать свои знания с использованием различных методов организации занятий, умений организовывать самостоятельную работу студентов.

Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская деятельность в области биологических наук;
- преподавательская деятельность в области биологических наук.

Задачи

- дать представления об основных направлениях развития высшего профессионального образования в России и за рубежом;
- ознакомить аспирантов с организацией основных видов учебных занятий, методами контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций;
- научить аспирантов готовить документацию, обеспечивающую реализацию образовательного процесса.

Дисциплина «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» включена в перечень обязательных дисциплин дисциплин в составе вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-5 – Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-8 – Способность преподавать дисциплины общее земледелие, растениеводство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 «Сельское хозяйство», направленности «Общее земледелие, растениеводство».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	31	21
– аудиторная по видам учебных занятий	30	20
– лекции	16	8
– практические (лабораторные)	14	12
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
– экзамен		
– защита курсовых работ (проектов)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельная работа в том числе:	77	87
– курсовая работа (проект)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
– прочие виды самостоятельной работы	77	87
Итого по дисциплине	108/3	108/3

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Современные тенденции развития образования. Болонский процесс. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего об-	ОПК-5; УК-5; УК-6; ПК-8	3	2		8

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	разования. Развитие дистанци- онного обучения. Тьюторство. Основные положения правовых документов, определяющих по- рядок организации учебной деятельности вуза.					
2	Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. Осо- бенности компетентностно- ориентированных образова- тельных стандартов и про- грамм. Управляемое самообу- чение - основная парадигма со- временного высшего образова- ния.	ОПК-5; УК-5; УК-6; ПК-8	3	2	2	10
3	Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), её составные части. Связь ОП и образовательного стандарта. Управление ОП.	ОПК-5; УК-5; УК-6; ПК-8	3	2	2	9
4	Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанцион- ное обучение. Лучшие практи- ки дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.	ОПК-5; УК-5; УК-6; ПК-8	3	2	2	10
5	Виды учебных занятий, их ор- ганизация. Лекция - её виды, достоинства и недостатки. Се- минарские и практические за- нятия в высшей школе. Лабо- раторные работы. Интерактив- ные методы обучения. Подго- товка преподавателя к заняти- ям. Организация само- стоятельной работы обучаю- щихся, пути повышения эффек- тивности самостоятельной ра- боты студентов.	ОПК-5; УК-5; УК-6; ПК-8	3	2	2	10
6	Использование информацион- но-коммуникационных техно- логий в образовании. Обучаю- щие платформы, их особенно- сти. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное со-	ОПК-5; УК-5; УК-6; ПК-8	3	2	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	общество. Интегрированная учебная среда - основа современных образовательных технологий.					
7	Оценка эффективности реализации ОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.	ОПК-5; УК-5; УК-6; ПК-8	3	2	2	10
8	Особенности практической подготовки обучающихся. Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчёты по практикам. Формы участия работодателей в подготовке и реализации ООП.	ОПК-5; УК-5; УК-6; ПК-8	3	2	2	10
Итого				16	14	77

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
1	Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ. Управляемое самообразование - основная парадигма современного высшего образования.	ОПК-5; УК-5; УК-6; ПК-8		2	2	20
2	Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения.	ОПК-5; УК-5; УК-6; ПК-8		2	4	23

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	Сетевые методы обучения.					
3	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда - основа современных образовательных технологий.	ОПК-5; УК-5; УК-6; ПК-8		2	2	24
4	Оценка эффективности реализации ОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.	ОПК-5; УК-5; УК-6; ПК-8		2	4	20
Итого				8	12	87

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Федулов Ю.П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе: курс лекций / Электронный ресурс, режим доступа:
<https://kubsau.ru/upload/iblock/c0c/c0c59d0cefdcf2b3cfc35e5276e25a3.pdf>
2. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы / Сост. Ю. П. Федулов. – Краснодар, 2015. – Электронный ресурс, режим доступа:
<https://kubsau.ru/upload/iblock/6ff/6ff1e27a5c9d3da4419ac0a9c056022a.pdf>
3. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие для практических занятий / Сост. Ю. П. Федулов. – Краснодар, 2015. – Электронный ресурс, режим доступа:
<https://kubsau.ru/upload/iblock/e70/e704324409666682abd1de85139ce46b.pdf>
4. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : метод. указания по самостоятельной работе обучающихся в аспирантуре по всем направлениям подготовки / Сост. Ю. П. Федулов, С. П. Сенющенков. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 20 с. – Электронный ресурс, режим доступа:
<https://kubsau.ru/upload/iblock/fc6/fc6743e8dbc578d0171ffe17f8e35d1e.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
2	Философия науки
2, 3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
1	История науки
1	Философия науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Общее земледелие, растениеводство
4	Оптимизация условий жизни сельскохозяйственных культур
4	Инновационные технологии в растениеводстве
4	Адаптивное земледелие
4	Проблемы повышения продуктивности полевых культур
5,6,7	Научные исследования в семестре концентрированные
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
1	Философия науки
1,2	Иностранный язык
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Общее земледелие, растениеводство
4	Оптимизация условий жизни сельскохозяйственных культур
4	Инновационные технологии в растениеводстве
4	Адаптивное земледелие
4	Проблемы повышения продуктивности полевых культур
5,6,7	Научные исследования в семестре концентрированные
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ПК-8 – Способность преподавать дисциплины общее земледелие, растениеводство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

3	Основы педагогики и психологии
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

<u>Владеть:</u> инновационными технологиями в образовании, научным стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению и дискуссии с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Фрагментарное владение инновационными технологиями в образовании, научным стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению и дискуссии с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Неполное владение инновационными технологиями в образовании, научным стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению и дискуссии с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы инновационными технологиями в образовании, научным стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению и дискуссии с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Сформированное систематические владение инновационными технологиями в образовании, научным стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению и дискуссии с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Дискуссия, доклады, кейс-задания, ответы на вопросы зачёта
<u>Уметь:</u> применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, самостоятельно выбирать модель преподнесения информации с максимальной доступ-	Фрагментарное умение применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования,	Неполное умение применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования,	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы умение применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образова-	Сформированное систематические умение применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам	Дискуссия, реферат, доклады, кейс-задания, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ностью для аудитории, составлять рабочие программы, фонды оценочных средств и аннотации к рабочим программам	самостоятельно выбирать модель преподнесения информации с максимальной доступностью для аудитории, составлять рабочие программы, фонды оценочных средств и аннотации к рабочим программам	самостоятельно выбирать модель преподнесения информации с максимальной доступностью для аудитории, составлять рабочие программы, фонды оценочных средств и аннотации к рабочим программам	тельным программам высшего образования, самостоятельно выбирать модель преподнесения информации с максимальной доступностью для аудитории, составлять рабочие программы, фонды оценочных средств и аннотации к рабочим программам	высшего образования, самостоятельно выбирать модель преподнесения информации с максимальной доступностью для аудитории, составлять рабочие программы, фонды оценочных средств и аннотации к рабочим программам	
<u>Знать:</u> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, способах представления и методах передачи информации для	Неполные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, способах представления и методах передачи информации для	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, способах	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, способах	Реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

	различных контингентов слушателей	ния и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	го образования, способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	
--	-----------------------------------	---	--	---	--

УК-5 – Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

<u>Владеть:</u> культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	Фрагментарное владение культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	Неполное владение культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы владение культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	Сформированное систематическое владение культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	Дискуссия, доклады, кейс-задания, ответы на вопросы зачёта
<u>Уметь:</u> выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне	Фрагментарное умение выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне	Неполное умение выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы умение выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне	Сформированное систематическое умение выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне	Дискуссия, реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта
<u>Знать:</u> основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и об-	Фрагментарные представления об основных правилах поведения	Неполные представления об основных правилах поведения на	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические представления об	Реферат, доклады, ответы на во-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

общественных местах	на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах	просы зачёта
---------------------	--	---	---	--	--------------

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

<u>Владеть</u> : современными нормативами для проведения планирования в профессиональной деятельности.	Фрагментарное владение современными нормативами для проведения планирования в профессиональной деятельности	Неполное владение современными нормативами для проведения планирования в профессиональной деятельности	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы владение современными нормативами для проведения планирования в профессиональной деятельности	Сформированное систематическое владение современными нормативами для проведения планирования в профессиональной деятельности	Дискуссия, реферат, доклады, кейс-задания, ответы на вопросы зачёта
<u>Уметь</u> : применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе	Фрагментарное умение применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе	Неполное умение : применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы умение применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе	Сформированное систематическое умение применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе	Дискуссия, реферат, доклады, кейс-задания, ответы на вопросы зачёта
<u>Знать</u> : современные нормативы для проведения планирования	Фрагментарные представления о современных	Неполные представления о современных	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	Дискуссия, реферат,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ния, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	менных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития	менных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития	отдельные пробелы представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития	ские представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития	доклады, кейс-задания, ответы на вопросы зачёта

ПК-8 – Способность преподавать дисциплины общее земледелие, растениеводство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

<u>Владеть:</u> навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам аспирантуры	Фрагментарное владение навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам аспирантуры	Неполное владение навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам аспирантуры	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам аспирантуры	Сформированное систематическое владение навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам аспирантуры	
<u>Уметь:</u> использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Фрагментарное умение использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального	Неполное умение использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы умение использовать средства педагогической поддержки	Сформированное систематическое умение использовать средства педагогической поддержки профессионального	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	нального развития обучающихся	онального развития обучающихся	профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	самоопределения и профессионального развития обучающихся	
<u>Знать:</u> современные образовательные технологии профессионального образования в земледелии	Фрагментарные представления о современных образовательных технологиях профессионального образования в земледелии	Неполные представления о современных образовательных технологиях профессионального образования в земледелии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных образовательных технологиях профессионального образования в земледелии	Сформированные систематические представления о современных образовательных технологиях профессионального образования в земледелии	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Материалы для оценки знаний, умений, навыков подготовлены в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»

Кейс-задания

Пример кейс-задания-1. Проанализируйте представленный рабочий учебный план и дайте аргументированное заключение о его соответствии ФГОС.

Обучающемуся выдаётся в электронном виде рабочий учебный план с введёнными в него пятью отступлениями от соответствующего ФГОС, которые он должен выявить и аргументировано изложить, в чём состоит несоответствие учебного плана требованиям ФГОС.

Критерии оценивания решения кейс-задания-1:

Оценка **"отлично"** - выявлены все 5 несоответствий ФГОС, аргументировано изложена суть несоответствий.

Оценка **"хорошо"** - выявлены 4 несоответствия ФГОС, суть несоответствий изложена недостаточно аргументировано.

Оценка **"удовлетворительно"** - выявлено 2 или 3 несоответствия ФГОС, суть несоответствий слабо аргументирована.

Оценка **"неудовлетворительно"** - выявлено одно несоответствие, или они не выявлены.

Пример кейс-задания-2. Проанализируйте предложенные тестовые задания и выявите, какие в них, на Ваш взгляд, содержат методические ошибки и некорректности.

Обучающемуся выдаётся 5 тестовых заданий с внесёнными в них методическими погрешностями. Аспирант должен выявить эти несоответствия, аргументировано доказать и предложить свой вариант тестовых заданий.

Критерии оценивания решения кейс-задания-2:

Оценка **"отлично"** - выявлены все 5 методических некорректностей, аргументировано изложена их суть, предложены правильные варианты..

Оценка **"хорошо"** - выявлены 3-4 методических некорректности, суть некорректностей изложена недостаточно аргументировано, не для всех некорректностей предложены варианты исправлений.

Оценка **"удовлетворительно"** - выявлено 2 или 3 некорректности, их суть слабо аргументирована, не предложено вариантов исправления..

Оценка **"неудовлетворительно"** - выявлена одна некорректность, или они не выявлены совсем..

Темы рефератов

1. Болонский процесс: причины и основное содержание реформ европейского высшего образования.

2. Влияние развития информационно-коммуникационных сервисов на характер обучения.

3. Основные формы организации учебного процесса в вузе, их целевые группы.

4. Традиционные и «нетрадиционные» виды лекций, их преимущества и недостатки.

5. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.

6. Организация сетевого обучения

7. Вклад различных видов учебных занятий в формирование компетенций.

8. Практико-ориентированный и проектный подход к обучению.

9. Подготовка и эффективное проведение семинара.

10. Подготовка и проведение лабораторных занятий.

11. Интерактивные методы обучения.

12. Организация контроля самостоятельной работы студентов.

13. Преимущества и недостатки дистанционного обучения, перспективы его развития.

14. Направления и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности вуза

15. Образовательные платформы: организация, принципы работы, условия использования.

16. Интегрированная учебная среда как основа современных образовательных технологий.

17. Преимущества и недостатки дистанционного обучения, перспективы его развития.

18. Образовательные платформы: организация, принципы работы, условия использования.

19. Интегрированная учебная среда как основа современных образовательных технологий.

20. Участие работодателей в подготовке образовательной программы и оценке эффективности ее реализации.

Темы докладов

1. Целесообразно ли для России присоединение к Болонскому процессу?

2. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования России.

3. Тьюторство на современном этапе развития образования.

4. Основные отличия ФГОС ВПО и ФГОС+ ВО.

5. Трудовые функции и требования к образованию преподавателей вузов, предусмотренные профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

6. Управление образовательной программой в Кубанском ГАУ: на материале локальных нормативных актов университета.

7. Рабочая программы дисциплины, ее формирование и реализация.

8. Компетентностный подход к обучению.

9. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.

10. Поколения образовательных стандартов Российской Федерации.

11. Номенклатура дел кафедры

12. Используем ли мы в образовательном процессе все возможности информационно-коммуникационных технологий?

13. Направления и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в вузе.

14. Подготовка мультимедийной презентации: основные правила и методика создания.

15. Использование тестов для оценки эффективности образовательного процесса: достоинства и недостатки.

16. Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) и ее составные части.

17. Управление образовательной программой: последовательность формирования ОП, согласование, утверждение, контроль реализации, внесение изменений.

18. Цели и особенности организации учебных практик.

19. Производственные практики, их задачи, формы проведения, документирование результатов практики.

20. Производственные практики, их задачи, формы проведения, документирование результатов практики.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Основные положения 273-ФЗ «Об образовании».
2. Основные документы, регламентирующие работу вуза.
3. Особенности действующих образовательных стандартов.
4. Требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» к преподавателям вузов.
5. Структура образовательной программы высшего образования, порядок ее формирования.
6. Рабочая программа дисциплины, ее составные части.
7. Номенклатура дел кафедры.
8. Основные документы, которыми руководствуются в своей деятельности преподаватели. Должностные инструкции.
9. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС.
10. Рабочая программа дисциплины, ее составные части, требования к рабочей программе дисциплины.
11. План работы кафедры и индивидуальный план работы преподавателя.
12. Основные принципы педагогической деятельности в вузе.
13. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
14. Организация и проведение семинарских занятий.
15. Организация и проведение лабораторных занятий.
16. Интерактивные методы обучения.
17. Самостоятельная работа студентов, ее организация и контроль.
18. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
19. Дистанционное обучение, его достоинства и недостатки, направление развития.
20. Сетевое обучение, его суть, преимущества и недостатки.
21. Тестирование, его место в системе контроля освоения обучающимися учебных дисциплин.
22. Требования к составлению тестовых заданий.
23. Учебные практики: их цели, организация, отчет.
24. Производственные практики: их планирование и организация.

25. Участие работодателей в создании и реализации образовательных программ.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки доклада являются: новизна и оригинальность материала, обоснованность выбора источников литературы, аргументированная последовательность анализа темы, язык изложения, соблюдения требований к представлению доклада и материалам, сопровождающим доклад (мультимедийное сопровождение, иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы).

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к изложению темы:

обоснована актуальность анализируемой проблемы; проведено сравнение различных точек зрения на рассматриваемый вопрос и логично изложена собственная позиция; чётко сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; доклад изложен грамматически правильным языком с уместным использованием необходимых научных терминов; выдержано отведённое для доклада время; соблюдены требования к сопровождению доклада иллюстративным материалом, иллюстративный материал логично и синхронно сопровождает изложение. .

Оценка «хорошо» — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; нарушена логическая последовательность изложения; не выдержан объём доклада; имеются некорректности в языке изложения, в использовании терминов, а также упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: доклад не структурирован, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки при изложении материала; не изложена собственная точка зрения, отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — доклад не представлен, тема доклада не раскрыта, в ходе доклада выявляется существенное непонимание докладчиком проблемы.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки на зачёте с оценкой

Оценка «зачёт, отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «зачёт хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении

задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «зачёт удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «незачёт» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе. М. : Юрайт, 2015. 315 с.
2. Попков В. А., Коржуев А. В. Теория и практика высшего профессионального образования. М. : Академический Проект, 2010. 343 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36602.html>
3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. М. : Логос, 2016. 448 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.
4. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / Краснодар: КубГАУ, 2011. – 150 с.

Дополнительная учебная литература

1. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. М. : КноРус, 2013. 432 с.
2. Психология и педагогика высшей школы / Л. Д. Столяренко [и др.]. Ростов н/Д : Феникс, 2014. 620 с.
4. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. 6-е изд., испр. М. : Академия, 2014. – 394 с.
3. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2017. 163 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. 4-е изд., стер. М. : Академия, 2009. 269 с.
5. Ширшов Е. В., Ефимова Е. В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий. М. : Логос, 2006. 269 с.

6. Батурин Н. А., Курганский Н. А. Пособие по разработке тестов достижений. Челябинск: ЮУрГУ, 2001. 75 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

http://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000222122&dtype=F&etype=.pdf

7. Звонников В. И. Чельшкова М. Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход). М. : Логос, 2012. 280 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010.html>

8. Звонников В. И., Чельшкова М. Б. Современные средства оценивания результатов обучения. 5-е изд., перераб. М. : Академия, 2013. 304 с.

9. Крокер Л., Алгина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов. М. : Логос, 2012. 668 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70689.html>.

10. Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М. : Логос, 2002. 432 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

– рекомендуемые интернет сайты:

1. Сайт РИНЦ: <http://elibrary.ru/>
2. Сайт: <http://lc.narod.ru>, <http://lc.kubagro.ru>.
3. Сайт научного журнала КубГАУ: <http://ej.kubagro.ru>
4. Образовательный портал КубГАУ: <http://edu.kubsau.local>
5. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Федулов Ю.П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе: курс лекций / Электронный ресурс, режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/c0c/c0c59d0cefdcf2b3cfc35e5276e25a3.pdf>

2. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы / Сост. Ю. П. Федулов. – Краснодар, 2015. – Электронный ресурс, режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/6ff/6ff1e27a5c9d3da4419ac0a9c056022a.pdf>

3. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие для практических занятий / Сост. Ю. П. Федулов. – Краснодар,

2015. – Электронный ресурс, режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/e70/e704324409666682abd1de85139ce46b.pdf>

4. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : метод. указания по самостоятельной работе обучающихся в аспирантуре по всем направлениям подготовки / Сост. Ю. П. Федулов, С. П. Сенюченков. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 20 с. – Электронный ресурс, режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/fc6/fc6743e8dbc578d0171ffe17f8e35d1e.pdf>

Нормативная литература

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кубанский государственный аграрный университет», утверждён приказом МСХ РФ от 30.05.2011 г, №198-у.

Пл КубГАУ 2.2.4 – 2017 «Фонд оценочных средств» (утверждено 28.08.2017).

6. Пл КубГАУ 2.5.1 – 2017 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» (утверждено 20.03.2017).

7. Пл КубГАУ 2.5.2 – 2016 «Критерии оценки качества занятий» (утверждено 23.09.2016).

8. Пл КубГАУ 2.5.28 – 2017 «Порядок организации и проведения компьютерного тестирования обучающихся» (утверждено 22.05.2017).

9. Пл КубГАУ 2.5.29 – 2017 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе» (утверждено 28.08.2017).

10. Пл КубГАУ 2.2.1 – 2017 «Рабочая программа дисциплины, практики» (утверждено 28.08.2017).

11. Пл КубГАУ 2.5.13 – 2017 «Порядок проведения практики обучающихся» (утверждено 28.08.2017).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
4	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Научная электронная библиотека Elibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3	Электроннобиблиотечная система издательства "Лань"	Универсальная	https://lanbook.com/
4	Сайт научного журнала КубГАУ	Универсальная	http://ej.kubagro.ru
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	http://edu.kubsau.local

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Лекционная аудитория № 112, корпус защиты растений	Проектор BenQCP 2000, экран проектора, ноутбук Asus, доска настенная, парты.	MS Windows XP, 7 pro, Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011; MS Office Standart 2013, Корпоративный ключ, 17к-201403 от 25 марта 2014г.;
Лекционная аудитория № 110, корпус защиты растений ЗР	Проектор BenQCP 2000, экран проектора, ноутбук Asus, аудиосистема (колонки), доска настенная, парты.	MS Windows XP, 7 pro, Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011; MS Office Standart 2013, Корпоративный ключ, 17к-201403 от 25 марта 2014г.;
Помещения для самостоятельной работы		
Аудитория №107, корпус защиты растений	Ноутбук Asus, доступ в интернет, столы, стулья, жалюзи	MS Windows 7 pro Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011 MS Office Standart 2010 Корпоративный ключ, 17к-201403 от 25 марта 2014г.;
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Кабинет №.115, корпус	Шкафы, сейф, ограниченный до-	

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
защиты растений	ступ.	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>

<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<p>□ письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; □ устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы преподавания, доступные для обучающихся, ограниченными возможностями передвижения и др.</p>
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ААО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

□ предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

□ использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

□ использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

□ озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

□ обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

□ наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

□ обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

□ минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

□ возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

□ увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

□ минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

□ применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

□ возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

□ предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

□ применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

□ опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурнологические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.